



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIH-1104/10-H**

**Název kontrolované osoby:** Střední průmyslová škola, Hronov, Hostovského 910

**Sídlo:** Hostovského 910, 549 31 Hronov

**IČO:** 14 450 356

**Identifikátor:** 600 170 829

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Ing. Vladimírem Holanem, ředitelem školy

**Zřizovatel:** Královéhradecký kraj

**Místo inspekční činnosti:** Hostovského 910, 549 31 Hronov  
Vrchlického 356, 549 31 Hronov

**Termín inspekční činnosti:** 23. 11. až 26. 11. 2010

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám a školským zařízením všech zřizovatelů podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

### **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba s názvem Střední průmyslová škola, Hronov, Hostovského 910 (dále škola) vykonává činnost střední školy. Svým vzdělávacím programem navazuje na více než stoletou tradici odborného školství v Hronově. Zaměřuje se na výuku oborů strojírenských a elektrotechnických zakončených maturitní, nebo závěrečnou zkouškou.

Zabývá se rovněž dalším vzděláváním dospělých, nabízí řadu odborných kurzů, seminářů, školení a kurzy rekvalifikační organizované pro úřady práce. Její spádovou oblastí je především Broumovsko, Policko a Hronovsko. Působí v centru Hronova v nové budově uvedené do provozu v roce 1994, odborný výcvik a z malé části i výuka strojírenských odborných předmětů probíhá nedaleko hlavní školní budovy na pracovišti Vrchlického 538.

Z dlouhodobé orientace školy na technické obory obdobného zaměření vyplývají i dobré personální a materiální podmínky pro výuku profilových předmětů. Školní vzdělávací programy akceptují technologický vývoj v jednotlivých oborech a vycházejí rovněž z požadavků regionálních zaměstnavatelů. Ve školním roce 2010/2011 zajišťuje výuku celkem 37 pedagogických pracovníků a k 30. 9. 2010 navštěvovalo školu 369 žáků denního studia. Škola zavedla také výuku v dálkové formě vzdělávání, ale vzhledem k nízkému zájmu do této formy studia již dále uchazeče nepřijímá.

V současné době se ve škole vyučují tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia	Počet žáků v oboru (30.9.2010)
23-41-M/01*	Strojírenství	4 r. 0 m.	denní	MZ	43
23-41-M/001	Strojírenství	4 r. 0 m.	denní	MZ	52
26-41-M/01*	Elektrotechnika	4 r. 0 m.	denní	MZ	45
26-41-M/002	Elektrotechnika	4 r. 0 m.	denní	MZ	49
23-68-H/01*	Mechanik opravář motorových vozidel	3 r. 0 m.	denní	ZZ	45
23-68-H/001	Automechanik	3 r. 0 m.	denní	ZZ	27
26-51-H/01*	Elektrikář	3 r. 0 m.	denní	ZZ	32
26-51-H/001	Elektrikář	3 r. 0 m.	denní	ZZ	20
23-52-H/01*	Nástrojař	3 r. 0 m.	denní	ZZ	29
23-52-H/001	Nástrojař	3 r. 0 m.	denní	ZZ	27

MZ – maturitní zkouška; ZZ – závěrečná zkouška

\* - v oborech vzdělání se vyučuje již podle školních vzdělávacích programů

V minulých letech počet žáků školy postupně narůstal až do školního roku 2009/2010, ve kterém došlo poprvé k poklesu. Ten se projevil ještě výrazněji v přijímacím řízení pro školní rok 2010/2011, a to i přesto, že žákům vybraných technických oborů je poskytováno dotačním programem Královéhradeckého kraje studijní stipendium. Počty žáků školy denního studia v minulých letech dokládá následující tabulka.

Obor vzdělání	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Strojírenství	92	107	111	110	109	95
Elektrotechnika	104	102	103	108	103	94
Automechanik	52	65	74	74	77	72
Elektrikář	72	74	70	72	67	52
Nástrojař	50	60	66	73	67	56
Celkem žáků	370	408	424	437	423	369

Údaje zapsané ve zřizovací listině školy, v rozhodnutích o zařazení do sítě škol a školských zařízení a ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 10. 2010 odpovídají skutečnostem zjištěným při inspekční činnosti.

## **Hodnocení vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

### ***Rovný přístup ke vzdělávání***

Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím webových stránek, stálou prezentací ve výkladní skříni na hlavní třídě v Hronově, inzercí v denním tisku a rádiu MAGIC, účasti na výstavě „Vysokovský kopec techniky“ v Náchodě Vysokově a na "Výstavě středních škol regionu Kladské pomezí“, dále v průběhu Dne otevřených dveří školy (5x ročně) a návštěvami zástupců školy na schůzkách rodičů žáků základních škol v regionu. Škola organizuje pro žáky 8. tříd základních škol z okolí ve svých prostorách výstavu prezentující výrobky a výrobní programy regionálních firem s cílem zvýšit zájem žáků o technické obory. Stejný účel mají i technické kroužky vedené učiteli školy na pracovištích praktického vyučování. V minulém školním roce pracovalo ve čtyřech zájmových kroužcích 35 žáků 6. až 9. tříd.

Ředitel školy rozhodl o přijímání uchazečů ke vzdělávání bez konání přijímací zkoušky a stanovil jednotná kritéria pro přijetí. Přijímání uchazečů o vzdělávání bylo v souladu s platnými právními předpisy.

Výchovná poradkyně identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) na základě zprávy ze školského poradenského zařízení. Evidence je vedena ve školní matrice v elektronické formě v programu Bakaláři a v listinné podobě. Pedagogičtí pracovníci školy jsou systematicky informováni při jednáních pedagogické rady na začátku školního roku o jednotlivých žácích a jejich potřebách. Výchovná poradkyně má za účelem seznámení a správné informovanosti učitelů sestavenou prezentaci o charakteru jednotlivých dysfunkcí žáků a příklady možných metod a forem jejich vzdělávání. Prezentace je přehledná, poskytuje mnoho potřebných informací a je k dispozici na webových stránkách školy. Seznam žáků se SVP předává výchovná poradkyně vedoucím učitelům praktického vyučování a předsedům předmětových komisí, aby mohli opakovaně informovat vyučující o problémech jednotlivých žáků. V úvodu školního roku informuje v rámci třídních schůzek rodiče žáků o možnostech vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. V tomto školním roce se tak vzdělávají dva žáci. Z veškeré dokumentace a webových stránek je patrné, že výchovná poradkyně je plně fundovaná a pro výkon této funkce vysoce kompetentní. Má vystudované specializační studium výchovného poradenství a rozšiřující studium speciální pedagogiky pro výchovné poradce. Společně s metodikem prevence se pravidelně zúčastňují seminářů v Pedagogicko-psychologické poradně Náchod, kde získávají nové poznatky potřebné k výkonu svých funkcí. Jako pomoc žákům při řešení osobních problémů slouží elektronická schránka důvěry, která je žáky skutečně využívána.

Veškerá činnost výchovné poradkyně vychází z Plánu práce pro aktuální školní rok a z úzké spolupráce se školním metodikem prevence. Ten zpracovává Minimální preventivní program, který navazuje na výše zmíněný dokument. Žákům 1. ročníků zadává metodik prevence dotazník zaměřený na zkušenosti s návykovými látkami. Pestrý obsah minimálního preventivního programu, vzájemná propojenost obou dokumentů, účinná spolupráce s učiteli a pravidelné vyhodnocování obsahu programů v každoročně zpracovávaném vyhodnocení školního roku zajišťují bezpečné prostředí pro vzdělávání a omezení rizik vzniku negativních jevů ve škole.

Výchovná poradkyně dále poskytuje kariérní poradenství žákům posledních ročníků studia při výběru dalšího vzdělávání a předává potřebné informace o uplatnění na trhu práce. Za tímto účelem spolupracuje s úřadem práce, konkrétně s poradkyní pro pracovní příležitosti, která v rámci besed seznamuje budoucí absolventy o možnostech jejich pracovního uplatnění.

***Vzdělávací program školy a jeho realizace***

V zařazení do sítě škol a školských zařízení má škola povolenu výuku celkem devíti oborů vzdělání, z nich je pravidelně realizováno pět oborů, které jsou uvedeny v tabulce v úvodu inspekční zprávy. Do nástavbových oborů vzdělání 23-43-L/506 Provozní technika a 26-41-L/501 Elektrotechnika, které jsou povoleny v dálkové formě vzdělávání, nepřijala škola uchazeče od školního roku 2009/2010. Obory vzdělání 23-56-H/01 Obráběč kovů a 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud byly zařazeny od 1. 9. 2009. Zbývající obory vzdělání jsou vyučovány od 1. 9. 2009 podle školních vzdělávacích programů, dobíhající ročníky podle platných učebních dokumentů.

Školní vzdělávací programy jsou vypracovány pečlivě, v souladu se školským zákonem a zásadami příslušných rámcových vzdělávacích programů. Při jejich kontrole byly zjištěny pouze malé nedostatky, které škola odstranila na podnět inspekce před začátkem školního roku 2010/2011. Školní vzdělávací programy jsou orientovány na cíle vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáků, ve škole je vytvořeno pozitivní klima pro jejich naplnění. Do jejich struktury, obsahu předmětů ani učebních plánů nebylo zatím třeba zasahovat. Vedení školy počítá s tím, že případné změny provede na základě podrobné analýzy po ukončení celého čtyřletého vzdělávacího cyklu. Celkově je vzdělávací program školy koncipován tak, aby byl žákům umožněn případný přestup mezi tříletými učebními a čtyřletými studijními obory. Motivačními názvy studijních oborů jsou Počítačové řídicí systémy (Elektrotechnika) a Výrobní a informační systémy (Strojírenství).

***Průběh vzdělávání*****Společenskovědní vzdělávání**

Výuka byla sledována ve společenskovědních předmětech, které vyučují tři vyučující s odbornou kvalifikací, další učitelka v současné době dokončuje vysokoškolské studium. Předmětová komise pracuje dle vyhotoveného plánu činnosti pro daný školní rok, oblast čtenářské gramotnosti samostatně nevyhodnocuje. Škola již několik let používá vlastní testy z českého jazyka, kterými sleduje úspěšnost žáků v tomto předmětu po celé jejich studium. Výsledky jsou vedením školy vyhodnocovány a případné příčiny neúspěchu žáků rozebírány na jednáních předmětových komisí i pedagogické rady. Prioritní úkoly rozvoje čtenářských kompetencí žáků jsou zahrnuty ve školních vzdělávacích programech. Pro žáky jsou organizována školní kola olympiády z českého jazyka, nejlepší žáci postupují do kola okresního.

Materiální podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností jsou ve škole velmi dobré (žákovská knihovna, učebnice, přístup žáků na internet, dostatek didaktického materiálu a pomůcek, dataprojektor).

Sledované hodiny měly pouze frontální charakter. Probírané učivo bylo zařazováno do systému vědomostí žáků. Učitelky se snažily zapojit žáky do výuky především formou opakovacích otázek, které byly zaměřeny i na pochopení širších souvislostí. V průběhu výuky rozvíjely požadované kompetence žáků (zejména pracovní, k učení a sociální). Aktivita žáků byla však nízká, většina z nich reagovala, jen když byla vyučujícími vybudněna k odpovědi. Výraznější aktivní přístup žáků k výuce byl pozorován v hodinách občanské nauky. Žáci v hodinách pracovali s různými typy textů (kopírované materiály, učebnice) a vyhledávali v nich informace. Didaktická technika byla funkčně využita v několika hodinách. Podpora samostatného projevu jednotlivých žáků byla v hodinách zaznamenána jen výjimečně. Výuka probíhala v klidné atmosféře s jasnými pravidly jejího vedení a komunikace. K motivaci žáků bylo vhodně využito návaznosti na jejich zkušenosti.

Ve sledované výuce převažovaly tradiční metody a formy práce, dílčí výsledky vzdělávání stanovené ŠVP byly v hospitovaných hodinách plněny. Celkově je kvalita průběhu sledovaného úseku vzdělávání hodnocena jako standardní. Škola vytváří předpoklady pro další kultivaci čtenářské gramotnosti.

#### Cizí jazyky

Koncepce výuky cizích jazyků vychází především ze školních vzdělávacích programů všech pěti realizovaných oborů a rovněž z učebních plánů a učebních osnov stanovených ještě pro třetí a čtvrté ročníky dobíhajících oborů vzdělání. V oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou je z důvodu povinné státní maturitní zkoušky výuka cizího jazyka posílena o jednu hodinu týdně ve třetím i čtvrtém ročníku.

Pro podporu rozvoje výuky cizích jazyků nabízí škola povinnou výuku anglického, nebo německého jazyka, a to i v oborech ukončených závěrečnou zkouškou. Většina žáků školy si volí studium anglického jazyka. Volitelné předměty v cizím jazyce, ani nepovinná cizojazyčná výuka se nerealizuje.

Výuku cizích jazyků zajišťuje pět vyučujících, dva z nich si doplňují odbornou kvalifikaci studiem na vysoké škole. Nadále se vzdělávají a doplňují si jazykové kompetence i studiem v akreditovaných jazykových kurzech.

Výuka cizích jazyků je koordinována prací předmětové komise společenskovedních předmětů. Společný postup pedagogů v jazykovém vzdělávání je zřejmý z organizace vstupních cizojazyčných testů, jejichž výsledky slouží k ověřování aktuálního stavu znalostí. Výstupní testy z cizích jazyků zjišťují jazykové kompetence jednotlivých žáků před maturitní zkouškou. Žáci čtvrtých ročníků oborů ukončených maturitní zkouškou se úspěšně zúčastnili podzimního testování státní maturitní zkoušky s nadprůměrným výsledkem ve srovnání s celostátním průměrem.

Moderní informační technologie, tj. interaktivní tabule či softwarové jazykové programy, nebyly v době inspekčního výkonu využity. Větší část výuky byla orientována na nácvik receptivních jazykových dovedností, tj. na čtení a poslech, popřípadě na překlad. Méně často byl zařazen nácvik produktivních jazykových dovedností, jako jsou kreativní psaní, nebo samostatný ústní projev, či reprodukce textu. Poslechová cvičení byla zařazena ve všech ročnících. Vždy byl zpětnovazebně učitelé prověřen stupeň porozumění. Ojedinele sloužil poslech pro následný fonetický výcvik. Interaktivní metoda rozhovoru mezi učitelem a žákem se realizovala většinou v úvodní části výuky. Vzdělávání bylo propojeno s ukázkami životních situací s příslušnou frazeologií. Menší prostor měli žáci pro tvorbu dialogů a pro práci se slovníkem. Komunikativní schopnosti žáků odpovídaly jejich schopnostem a věku. Slovní zásoba odborného jazyka byla úspěšně procvičována ve vyšších ročnících, a to jak z oboru technického, tak i společenskovedního. Zařazený prezentační program byl východiskem v anglickém jazyce k diskusi nad problémy současného světa. Výuka byla většinou vedena v anglickém jazyce, pracovní tempo bylo přiměřené věku žáků. Během výuky nebyly realizovány diferencované požadavky na výkon podle schopností žáků. Menší důraz byl kladen na motivační složku výuky, hodnocení a sebehodnocení žáků. Učitelé zvládali udržet kázeň ve třídách, sociální klima bylo v průběhu výuky pozitivní. Žáci mají možnost uplatnit anglický i německý jazyk na výměnných pobytech v zahraničí. Výuce cizích jazyků je ve škole věnována potřebná pozornost, úroveň výuky i znalosti žáků lze hodnotit jako standardní.

#### Přírodovědné vzdělávání

Průběh přírodovědného a matematického vzdělávání byl sledován ve všech realizovaných oborech vzdělání, a to především v ročnících, kde je uskutečňován školní vzdělávací

program. Inspekční hospitace byly realizovány v hodinách fyziky, chemie, matematiky a výpočetní techniky.

Pro porovnání dosahovaných výsledků ve výuce těchto předmětů jsou ve škole systematicky používány srovnávací znalostní testy. Žákům s dobrými výsledky vzdělávání je nabízena možnost zapojit se do příslušných předmětových soutěží a olympiád. Koordinace výuky a hodnocení vzdělávacích výsledků je prováděno v rámci předmětové komise. Materiální podmínky a vybavení pro výuku je na úrovni, která umožňuje realizovat stanovený obsah učiva. Výrazně kvalitnější vybavení je pro výuku výpočetní techniky. Zvláštní pozornost je ve škole věnována fyzice. Její výuka byla ve studijních oborech posílena o jednu hodinu týdně proti základní dotaci, do učebního plánu byl zařazen nepovinný fyzikální seminář, pravidelně jsou pro žáky pořádány odborné semináře a exkurze (např. na FJFI ČVUT, do ČSAV na den otevřených dveří). Žáci jsou zapojeni v rámci projektu do tvorby pomůcek pro výuku fyziky.

Sledovaná výuka byla vedena věcně správně a srozumitelně. Odpovídající gramotnosti byly nacvičovány při vedení žáků k samostatnému uvažování, prohlubována byla jejich abstraktní představivost a logické myšlení. Dostatečný důraz byl kladen na osvojování a procvičování základního učiva, na osvojení běžných postupů při řešení zadaných úloh i na účelné využívání informací. Použité metody práce vhodně aktivizovaly žáky a zapojovaly je do činnosti. Výuka ve zhlédnutých hodinách matematiky a výpočetní techniky měla převážně činnostní charakter. Pracovně pojaté hodiny byly doplněny žakovskými diskusemi, při nichž učitelé kladli důraz na přesnost odpovědí žáků. V rámci hodin informatiky byla pozorována velmi dobrá dovednost žáků pracovat s informacemi a využívat je při řešení zadaných úloh. Žáci byli důsledně vedeni k osvojení zásad správné prezentace výsledků své práce, schopnosti věcné a výstižné komunikace. V přírodovědných předmětech žáci prokazovali schopnost chápat příčiny a důsledky přírodních jevů a procesů. Při komunikaci většinou zvládali přiměřeně ke svým předpokladům a stupni vzdělání formulovat své myšlenky a komentovat realizované pracovní postupy. Většina z nich dovedla samostatně řešit zadané úkoly a vyvozovat správné závěry. Výraznější vedení žáků ke schopnosti sebehodnocení svých výkonů a pracovních výsledků bylo zaznamenáno jen ojediněle. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly na standardní úrovni. U některých žáků prvních ročníků bylo pozorováno, že nemají dostatečně osvojené znalosti, které jsou součástí učiva základní školy.

Ve zhlédnuté výuce tak bylo zaznamenáno cílené vedení žáků k rozvoji požadovaných gramotností a kompetencí. Přestože převažovala frontální forma výuky a metoda výkladu a rozhovoru, sledovaný průběh vzdělávání měl celkově velmi dobrou úroveň. Pozitivně lze hodnotit příznivé klima ve třídách, snahu vyučujících o aktivní zapojení žáků, častou práci s učebním textem. Klasifikace individuálně předvedených výkonů žáků byla učiteli vždy zdůvodňována a prováděna v souladu s nastavenými pravidly. Dílčí rezervy byly zaznamenány ve vyčleňování příslušného časového prostoru v závěrech hodin pro zhodnocení plnění vytčených cílů a aktivity žáků.

#### Odborné vzdělávání

Koncepce výuky v odborném vzdělávání vychází ze školních vzdělávacích programů a přizpůsobených učebních dokumentů pro třetí a čtvrté ročníky dobíhajících oborů vzdělání. Teoretická výuka se koná převážně v hlavní školní budově, malá část v odborné učebně na pracovišti ve Vrchlického ulici. Odborný výcvik a praxe probíhají ve školních dílnách a na smluvních pracovištích. Personálně je výuka zajištěna velmi dobře, pouze jeden učitel teorie a jeden odborného výcviku nesplňují kvalifikační požadavky. Na smluvních pracovištích je výuka vedena instruktory.

Pro koordinaci odborného vzdělávání jsou zřízeny dvě předmětové komise, ve kterých pracují všichni vyučující odborných předmětů a praktického vyučování. Ze zápisů je patrné, že se schází pravidelně 4x ročně. Náplní jejich činnosti je sjednocení teoretické výuky s praktickou, tvorba znalostních testů a zadání ročníkových prací, příprava žáků na odborné soutěže, příprava maturitních a závěrečných zkoušek, řešení kázeňských i prospěchových problémů žáků a dalších aktuálních záležitostí. Členové komisí se také zabývají vybaveností odborných sbírek pomůckami, učebnicemi, softwarovými programy pro výuku a případným dovybavením školních dílen. Pro žáky organizují exkurze na významné pracoviště vztahující se k jejich oborům vzdělání. Vedoucí učitelé pro praktickou výuku úzce spolupracují s vedením školy a s výsledky jednání aktuálně seznamují ostatní učitele odborného výcviku a praxe. Práce obou předmětových komisí se pozitivně promítá do úrovně výchovně vzdělávacího procesu.

Teoretická výuka odborných předmětů je dobře materiálně zajištěna, vybavení je dále průběžně podle požadavků učitelů a finančních možností školy doplňováno. K dispozici jsou laboratoře a odborné učebny vybavené počítači a další didaktickou technikou. Nově byla uvedena do provozu odborná učebna pro výuku programování CNC strojů a laboratoř pro kontrolu a měření strojních součástí, která ve škole dosud chyběla. Část tohoto předmětu se vyučuje na moderním zařízení v partnerské organizaci. V oboru Strojírenství jsou stěžejní profilové předměty vyučovány s podporou moderních programů pro konstruování a programování CNC strojů. Elektrotechnické obory vzdělání mají k dispozici osm odborných učeben v hlavní budově školy - učebna elektrotechnického měření, učebna s trenažéry na programování řídicích relé, počítačová učebna se speciálními programy na kreslení schémat a pět učeben pro ruční odborné práce. Učitelé obou zaměření mají potřebnou odbornou literaturu a pro žáky připravují výukové a prezentační materiály. Pro některé předměty mají žáci nové vlastní učebnice, v jiných využívají pro konkrétní témata učebnice starší, zakoupené školou.

Pozitivním rysem všech sledovaných hodin byla oboustranně vstřícná komunikace mezi žáky a učiteli, příznivé pracovní klima a slušné vystupování žáků. Učitelé většinou uměli v žácích vzbudit o probírané učivo zájem, často využívali praktických příkladů z vlastní praxe a se žáky o dané problematice diskutovali. Někteří žáci se na učitele sami obraceli s dotazy a výuka i přesto, že učitelé využili převážně pouze frontální formu výuky, získávala částečně činnostní charakter. Docházelo tak k důležitému rozvoji nejen odborných, ale také sociálních a komunikativních schopností žáků. Při těchto příležitostech ale učitelé jen v malé míře využívali motivační hodnocení žáků. Také skladba hodin nebyla v některých případech vhodná – příliš dlouhá výkladová část, nedostatek času na patřičný závěr hodiny, pouze výjimečně klasifikační hodnocení žáků. Učitelé se ale ve všech hodinách snažili o názornost výuky, ve většině hodin k tomu využili dataprojektor, výjimečně zpětný projektor. Činnostní charakter měla výuka konstruování a programování, kdy žáci pracovali na počítačích. V předmětu výrobní a informační systémy se žáci učí pracovat s moderním programem TopSolid Design/CAM, který spojuje oblasti CAD a CAM v jedno homogenní prostředí. Skutečnou praxi přibližují žákům zadání souborných prací ve 4. ročníku oboru Strojírenství, pro jejichž vypracování využívají organizační program Helios Orange.

Výuka odborného výcviku a praxe ve školních dílnách byla praktikována ve formě skupinové a individuální práce, na smluvních pracovištích pracovali žáci pod vedením instruktorů na zadaných zakázkách. Z hospitací bylo patrné, že učitelé jsou pedagogicky zdatní, uplatňují zásady individuálního přístupu k žákům a efektivně využívají svých odborných zkušeností k osobnímu rozvoji žáků. Svým citlivým přístupem dovedou žáky vhodně motivovat a zaujmout je. Vhodným způsobem vedli žáky k práci s chybou a podporovali je k vyvozování důsledků chybného provedení dílčího úkolu v praktickém

životě. Komunikace mezi žáky a učiteli byla otevřená a přátelská, žáci prokazovali, že ovládají velmi dobře odbornou terminologii a dovedou ji vhodně použít. Byli podporováni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení výsledků své činnosti, k vyjádření vlastního názoru a navrhování alternativních řešení vzniklého problému. Výuka byla po pedagogické a didaktické stránce velmi dobrá. Na pracovištích a ve školních dílnách panovala klidná a vstřícná atmosféra, žáci projevovali zájem o práci, prokazovali velmi dobré odborné dovednosti a vědomosti, respektovali a dodržovali nastavená pravidla.

Před zahájením každé nové činnosti jsou žáci opětovně proškoleni o bezpečném chování a dodržování zásad BOZP. O proškolení je veden zápis v deníku BOZP každého jednotlivce stvrzený podpisem žáka a učitele.

Závěrečné shrnutí pracovního dne a celkové zhodnocení výsledků práce každého žáka bylo prováděno objektivně a citlivě s ohledem na jeho individuální schopnosti. Klasifikace je zaznamenána do deníku odborného výcviku a elektronického systému Bakaláři. Učitelé kontrolují plnění učebních plánů u žáků vykonávajících odborný výcvik na smluvních pracovištích v předem určených termínech při tzv. přezkoušení. Žák se dostaví do školní dílny a učitel jej vyzkouší z učiva, jež mělo být osvojeno v uplynulém období. Již pátým rokem žáci učebních oborů ukončují studium podle jednotného zadání závěrečných zkoušek. Vedoucí učitel pro praktické vyučování je členem realizačního týmu pro tvorbu jednotného zadání pro obor Nástrojař.

Žáci učebních oborů se pravidelně každoročně zúčastňují krajských soutěží odborných dovedností v oboru Elektrikář a Nástrojař. Žáci oboru Automechanik se každý rok účastní krajské soutěže Automechanik Junior a soutěže Automobileum, ve které se v loňském roce žák školy stal členem týmu, který reprezentoval Královéhradecký kraj na celostátní soutěži a obsadil s ním třetí místo. Účast v soutěžích je pro žáky dobrou zkušeností, umožňuje jim komplexně využít získané teoretické vědomosti a praktické dovednosti v oboru a pro školu je významným měřítkem porovnání úrovně vlastní výuky.

Díky spolupráci se smluvními firmami, které poskytují škole prostory vybavené nejmodernějším zařízením, jsou materiální podmínky pro výuku odborného výcviku a praxe nadstandardní. Pro učební obor Automechanik jsou k dispozici tři moderně vybavená smluvní pracoviště v České Skalici, ve Vysokově a v Náchodě. V objektu závodu firmy Wikov MGI Hronov je pro výuku samostatně vyčleněna dílna se strojním zařízením pro žáky 2. a 3. ročníku oboru Nástrojař. Pro předmět kontrola a měření u studijního oboru Strojírenství mohou učitelé využívat zdejší speciální pracoviště s moderními přístroji určenými například k tahovým, makroskopickým a mikroskopickým zkouškám, ke zkouškám houževnatosti a k digitálnímu odměřování. V budově školních dílen ve Vrchlického ulici slouží k výuce nově zřízená počítačová učebna s moderní ICT technikou a softwary S 2000 GRAPHIC, S 2000 MULTI, F 2000 MULTI a Top Solid a strojním zařízením pro výuku. Velmi dobře je vybavena rovněž školní autodílna, kromě běžných zařízení jsou k dispozici softwary Workshop a Multidiag s diagnostikou Atal 520. Součástí budovy jsou dílny pro předmět praxe studijního oboru Strojírenství s příslušným strojním vybavením. Pro výuku odborného výcviku oboru Elektrikář a praxi studijního oboru Elektrotechnika slouží tři smluvní pracoviště a školní dílny, ve kterých se nacházejí tři odborné učebny. Jejich vybavení a prostory umožňují žákům nácvik odborných prací efektivním a vhodným způsobem.



## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

### ***Řízení školy***

Hlavní cíle a prioritní úkoly školy jsou stanoveny v materiálu Dlouhodobá koncepce rozvoje SPŠ Hronov, Hostovského 910 do roku 2015. Koncepce analyzuje dosažený stav školy a změny oproti koncepci z roku 2004, dále obsahuje strategii vzdělávání do roku 2015, stav a případná rizika v oblasti materiálních, personálních i finančních předpokladů. S koncepčními záměry byli seznámeni zaměstnanci školy i členové školské rady. Na stanovenou dlouhodobou rozvojovou koncepci navazuje roční plán výchovně vzdělávací práce školy. Jeho přílohami jsou další dílčí plány (Plán DVPP, Plán výchovného poradce, Plán environmentální výchovy a osvěty, Minimální preventivní program, plány kontrolní činnosti a plány práce předmětových komisí). Veškerá činnost v oblasti strategie a plánování vychází z potřeb školy a podporuje plnění stanovených cílů.

Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Kompetence a odpovědnost v oblasti řízení pedagogického procesu jsou konkrétně delegovány, kvalita plnění úkolů je průběžně hodnocena. Poradními a metodickými orgány ředitele školy jsou užší vedení školy (zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro praktické vyučování, zástupce ředitele pro ekonomiku, výchovný poradce), dále předmětové komise, pedagogická rada, žákovská rada, rada rodičů, školská rada. Porady vedení se konají pravidelně každý týden, zápisy z nich byly předloženy.

Předmětové komise pracují podle vlastních plánů práce a scházejí se dle potřeby. Na svých schůzkách projednávají např. metodické otázky výuky jednotlivých oborů, plnění tematických plánů učiva, přípravu soutěží, exkurzí, maturitních a závěrečných zkoušek. Z každého jednání se pořizuje zápis. Úkolem jednotlivých členů předmětových komisí je sledovat odbornou část výuky, případné náměty projednávat s předsedou příslušné předmětové komise a předávat zástupci ředitele, případně vedoucímu střediska. Těchto podnětů vedení školy dostatečně využívá ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti školy. Na závěr školního roku předmětové komise zpracovávají zprávu, ve které svůj plán činnosti vyhodnocují. Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány i pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Informační systém (vnitřní i vnější) je funkční a zajišťuje včasný přenos potřebných informací. Výroční zprávy školy mají požadovanou strukturu a potřebnou vypovídající hodnotu. Škola vypracovává za každý školní rok vlastní hodnocení, které je založeno zejména na systematickém vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků za celé studium. V každém pololetí jsou ve třídách oborů vzdělání s maturitní zkouškou zadávány znalostní testy ze všeobecně vzdělávacích předmětů a v 1. ročníku vstupní testy, v odborných předmětech jsou zadávány znalostní testy na konci každého ročníku v obou úrovních vzdělání. Pro žáky, jejich rodiče a pro učitele je určen dotazník týkající se hodnocení podmínek vzdělávání, jeho průběhu a klimatu školy. Škola využívá také externí testování žáků v rámci celostátních projektů SCIO, CERMAT a VEKTOR, v říjnu proběhla generálka státní maturitní zkoušky. Plán kontrolní činnosti zahrnuje oblast pedagogickou i nepedagogickou, úkoly a zodpovědnost jsou stanoveny jmenovitě. Výsledky prováděné kontrolní činnosti jsou průběžně analyzovány.

### ***Partnerství***

Spolupráci se zřizovatelem, Hospodářskou komorou Královéhradeckého kraje a Úřadem práce v Náchodě hodnotí ředitel školy kladně. Školská rada, která vykonává svoji činnost velmi odpovědně již v průběhu druhého volebního období, projednává a schvaluje předložené dokumenty školy v souladu s právním předpisem. Přínosem je rovněž

fungování žákovské rady, složené ze zástupců žáků jednotlivých tříd. Ta vedení školy dává podněty a připomínky k organizaci vzdělávacího procesu, a postupně tak dochází ke zkvalitňování komunikace mezi žáky a vedením. Rada rodičů školy organizuje pravidelná informativní setkání rodičů s učiteli a podporuje i finančně různé aktivity školy.

Významná spolupráce probíhá i na celostátní úrovni v rámci projektu UNIV 2 KRAJE s Národním ústavem pro odborné vzdělávání Praha (učitelé školy v roli lektorů vzdělávání) a projektu IQ Industry (učitelé školy v roli příjemců inovativních technologií firem Continental Automotive Czech Republic Adršpach a Tanex Plasty Jaroměř, a to v souladu s požadavky regionálních zaměstnavatelů na systém přípravy žáků).

Nejbližšími partnery školy jsou regionální firmy z oblasti automobilní, strojírenské a elektrotechnické. Firma Wikov MGI Hronov poskytuje dílnu pro výuku oboru Nástrojař a kromě toho vyučuje žáky i přímo v provozu, pravidelně poskytuje odborníka z praxe pro konání závěrečných zkoušek. V oblasti elektrotechnické spolupracují se školou firmy Eltym Hronov, Elpol Police nad Metují a Space Náchod. V oblasti automobilní firma ASV Autoservis poskytuje z praxe odborníka pro konání závěrečných zkoušek a firmy Autoservis Ford a AutoBranka zajišťují pro učitele i žáky odborné exkurze.

Spolupráce školy s partnery je příkladem dobré praxe. Jednotlivé aktivity se realizují na úrovni profesní orientace i na úrovni sportovní a kulturní.

### ***Personální podmínky***

Vedení školy dbá na řádné zajištění výuky odborně kvalifikovanými učiteli, pro výuku odborných předmětů a praktického vyučování upřednostňuje zájemce s praktickými zkušenostmi. Věková struktura pedagogického sboru na úseku teoretického vyučování je příznivá (45,6 roků), na úseku praktického vyučování činí průměrný věk 54,5 roků. Ve školním roce 2010/2011 vyučuje teoretické předměty celkem 26 učitelů, 23 splňuje podmínky odborné kvalifikovanosti, dvě vyučující cizích jazyků si v současné době doplňují vzdělání, jeden učitel odborných předmětů je začínající, má příslušné vysokoškolské vzdělání, ale chybí vzdělání pedagogické. Výuka předmětů praxe a odborný výcvik je zajištěna 11 učiteli, z nich pouze jeden je nekvalifikovaný. Jedná se o učitele s delší pedagogickou praxí, který nesplňuje příslušný stupeň vzdělání. Z celkového počtu týdenních hodin je přibližně 5 % vyučováno ve zkráceném úvazku kvalifikovanými učiteli v důchodovém věku. Rozvrh vyučování je sestaven tak, že naprostou většinu předmětů učí učitelé s příslušným odborným zaměřením.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle každoročně vypracovaného plánu. Je v souladu s výsledky vlastního hodnocení školy a podporuje realizaci školních vzdělávacích programů. Vychází vždy z analýzy aktuálního stavu a konkrétně uvádí učitele, kteří si doplňují nebo rozšiřují kvalifikaci, a dále učitele, kteří absolvují studia specializovaných činností. Není zanedbáváno ani průběžné studium k prohlubování odborné kvalifikace, v této části plánu vzdělávání jsou stanoveny priority pro daný školní rok. Akce, kterých se pedagogičtí pracovníci účastní, jsou akreditovány MŠMT, v případě učitelů odborných předmětů se jedná často odborné kurzy organizované profesními organizacemi (ovládání speciálních softwarových produktů). Vedení školy vyžaduje, aby si učitelé na každý školní rok vypracovali osobní plány dalšího vzdělávání. V rámci finančních možností umožňuje naplánované kurzy a školení učitelům absolvovat a také provádí každý rok kontrolu těchto osobních plánů.

### ***Materiální předpoklady***

Ve škole je zajištěno bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávání žáků. Provoz odborných učeben, laboratoří a pracovišť praktické výuky je organizován v souladu s jejich provozními řády. S jejich obsahem byli žáci prokazatelně seznámeni. Na počátku školního

roku jsou žáci vždy seznámeni se školním řádem a pravidly bezpečnosti. Opatření přijímaná školou na základě kontrol a vlastního hodnocení směřují k dostatečně účinnému zajištění bezpečného prostředí. Odrazem uvedených skutečností je i nízký počet zaznamenaných úrazů žáků (ročně zhruba 8 až 10 úrazů na 100 žáků).

Pracovní prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky je na standardní úrovni. Přestože škola nemá vlastní tělocvičnu, odpovídající podmínky pro zdravý fyzický vývoj žáků jsou zajištěny. V rámci finančních možností škola postupně a plánovitě zlepšuje materiálně technické podmínky pro realizované vzdělávání. V posledním období došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek na úseku informační a komunikační techniky. Byla vybudována nová učebna výpočetní techniky a programování CNC strojů v půdní vestavbě budovy ve Vrchlického ulici a jedna ze stávajících dvou učeben výpočetní techniky v hlavní budově byla doplněna o další počítače, čímž došlo k jejímu rozšíření na 30 pracovních míst. Téměř všichni učitelé jsou vybaveni notebooky, při výuce mohou využívat pět pevných a pět přenosných dataprojektorů, k dispozici mají také přenosnou interaktivní tabuli. Dvacet učitelů se již aktivně zapojilo do projektu Inovace výuky a tvorba multimediálních modulů, ve kterém vytvářejí výukové materiály. Pro potřeby projektu byly zakoupeny videokamery, fotografické přístroje, střížna a mixážní pult. V tomto roce byla také provedena přestavba šaten v hlavní budově a vybavena byla další učebna cizích jazyků. Současné materiálně technické podmínky školy jsou celkově na velmi dobré úrovni a jsou v souladu s materiálními předpoklady deklarovanými v jednotlivých školních vzdělávacích programech.

#### ***Finanční předpoklady***

Škola hospodařila v letech 2008 – 2010 s finančními prostředky jako příspěvková organizace. Hlavním zdrojem financování školy byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelové neinvestiční dotace na rozvojové programy. Dalšími finančními zdroji školy byly příspěvek na provozní výdaje od zřizovatele, dotace z ESF s názvem „Zvyšování kvality ve vzdělávání“ Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, tržby z prodeje za produktivní práci žáků, doplňková činnost, použití fondů a úroky z účtů.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola ve sledovaných letech na platy a náhrady platů, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, úhradu výdajů pojistného na sociální zabezpečení a všeobecného zdravotního pojištění, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, výdaje na učebnice a učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Tyto prostředky jsou efektivně využívány k naplňování cílů školy.

Ve sledovaných letech škola obdržela finanční prostředky na rozvojové programy přidělené MŠMT - na státní informační politiku ve vzdělávání, na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky, na projekt podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, na náhradní stravování žáků krajského a obecního školství. Finanční prostředky přidělené na rozvojové programy využila škola efektivně a hospodárně k účelům, ke kterým byly poskytnuty.

Ředitel školy využil k diferencovanému odměňování a ocenění práce zaměstnanců prostředky přidělené z MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a na podporu řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků. Prostředky byly využity na odměny, osobní příplatky a úpravu mzdových tarifů nepedagogických pracovníků.

Z předložených materiálů školy bylo zjištěno, že dalšími zdroji financování byla dotace z ESF na projekt Zvyšování kvality ve vzdělávání. Cílem tohoto projektu byla inovace výuky a tvorba multimediálních modulů prezentujících technické obory a široké spektrum zájmů a potřeb učitelů a jejich žáků. Dalším zdrojem byly tržby z produktivní činnosti žáků a tržby z prodeje ostatních služeb (pronájmy z bytů, školního bufetu, pořádání vzdělávacích kurzů – pájení, tepelné zpracování kovů, obrábění kovů, programování CNC strojů), dary, použití fondů a úroky z účtů a z doplňkové činnosti. Management školy se snaží využívat všech dostupných finančních zdrojů k rozvoji osobnosti žáků a k naplňování školních vzdělávacích programů. Při provádění finančních operací s veřejnými prostředky nebylo shledáno žádné riziko.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Vzdělávání je uskutečňováno ve shodě s podmínkami uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Vedení školy se daří postupně realizovat záměry stanovené v dlouhodobé koncepci rozvoje. Přestože se škola zaměřuje výhradně na strojírenské a elektrotechnické obory vzdělání, měl počet žáků školy až do školního roku 2008/2009 stoupající tendenci.*

*Škola pravdivě informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům, přijímání je v souladu s platnými právními předpisy. Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní dokumentaci a matrice, přijímá opatření pro vytvoření podmínek k jejich vzdělávání a úspěšnému rozvoji. Rovnost příležitostí ke vzdělávání je školou zajištěna pro všechny žáky i uchazeče. Ve škole jsou nastaveny účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování žáků.*

*Školní vzdělávací programy, podle kterých se vyučuje ve všech realizovaných oborech vzdělání, jsou vypracovány v souladu s požadavky školského zákona a rámcových vzdělávacích programů. Práce předmětových komisí se pozitivně promítá do úrovně výchovně-vzdělávacího procesu. Použité formy a metody práce ve většině sledovaných předmětů cíleně podporovaly u žáků rozvoj požadovaných funkčních gramotností. Průběh vzdělávání měl celkově velmi dobrou úroveň, pozitivně lze hodnotit příznivé klima ve třídách, snahu vyučujících o aktivní zapojení žáků, častou práci s učebním textem, samostatnou práci žáků s výpočetní technikou a profesními programovými produkty. Mezi nedostatky patřila malá aktivita žáků v některých hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů, nevyužívání dostupné didaktické techniky v hodinách cizích jazyků, obecně byl u učitelů malý důraz kladen na hodnocení a sebehodnocení žáků. Velmi přínosné je systematické zjišťování výsledků vzdělávání a jeho analýza, stejně jako účast žáků v různých soutěžích. Také výuka v oblasti praktického vzdělávání v oborech studijních i učebních je na velmi dobré úrovni.*

*Strategie a systematické plánování vytvářejí velmi dobré předpoklady pro soustavné zlepšování kvality vzdělávání. Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v souladu s vypracovanými strategickými dokumenty školy. Systém řízení a organizování pedagogického procesu je v řadě oblastí příkladem dobré praxe. Personální politika vedení školy je promyšlená, včas eliminuje personální rizika a dbá na další vzdělávání učitelů. Škola zajišťuje na požadované úrovni bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků. Míra bezpečnostních rizik je nízká. Vedení školy cíleně a plánovitě uskutečňuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek. Škola ve sledovaném období využívala finanční prostředky, které získala ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, účelně a hospodárně. Aktivním zapojováním do rozvojových programů a projektů se snažila zlepšit své finanční a materiální podmínky. Získané materiální a finanční zdroje vhodně využila k podpoře a realizaci školních vzdělávacích programů.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 3. ledna 2011

Ing. Miloslav Jirsa

Ing. Miloslav Jirsa v. r.

Mgr. Dana Janulíková

Mgr. Dana Janulíková v. r.

Mgr. Jiří Jetel

Mgr. Jiří Jetel v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová

Mgr. Hana Rozsypalová v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková

PaedDr. Markéta Stuchlíková v. r.

Bc. Marie Vančáková

Bc. Marie Vančáková v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hronově dne 12. 1. 2011

Ing. Vladimír Holan

Vladimír Holan v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.