



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1461/17-T

Název	Mateřská škola Ostrava, Špálova 32, příspěvková organizace
Sídlo	Špálova 32, 702 00 Ostrava
E-mail	ms-spalova@quick.cz
IČ	66934885
Identifikátor	600144640
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jarmila Karnovská
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Místo inspekční činnosti	Špálova 32, 702 00 Ostrava
Termín inspekční činnosti	19. 9. 2017 – 21. 9. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Ostrava, Špálova 32, příspěvková organizace (dále MŠ, škola) je trojtřídní škola, ve které bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno 58 dětí ve dvou běžných třídách a v jedné třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) s poruchou autistického spektra (PAS). V MŠ probíhá společné vzdělávání s podpůrnými opatřeními ve škále do čtvrtého stupně, kdy všechny tři třídy jsou věkově smíšené, a v každé z nich byly v době inspekce děti mladší 3 let i děti s odkladem povinné školní docházky.

Dvoupodlažní budovu MŠ vlastní zřizovatel i s přilehlou školní zahradou. Budova školy má bezbariérový vstup a proti vniknutí a pohybu cizích osob je technicky zabezpečená kamerovým systémem.

Škola provozuje školní jídelnu s kapacitou 100 strážníků, kde vaří také pro mimoškolní (cizí) strážníky.

Mateřská škola realizuje Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) s názvem „Kdo chce poznat celý svět, půjde s námi tam i zpět“ platný od září 2015 do srpna 2018, aktualizovaný od září 2017, zaměřený na environmentální vzdělávání. Díky ekologickým aktivitám, které škola zahrnula do vzdělávací nabídky, získala MŠ v roce 2017 certifikát „Ekoškola“. Základní informace o činnosti školy jsou dostupné ve vstupním prostoru MŠ, na webových stránkách www.ms-spalova.cz a v dětských šatnách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepci vzdělávání, která směřuje k osvojování si klíčových kompetencí dětí a strategii svého rozvoje, škola formuluje ve ŠVP, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jedná se o střednědobý dokument, který doplňují třídní vzdělávací programy (dále TVP), které jsou zpracovány na tři roky a svým pojetím neposkytují dostatek možností reagovat na měnící se složení dětí a aktuální dění ve třídách a omezují tím možnou kreativitu učitelů.

Personálně zajišťuje chod organizace 14 zaměstnanců, z toho 6 učitelů včetně ředitelky, 2 asistentky pedagoga, 1 asistentka pro sociální integraci a 5 provozních zaměstnanců s koncepčně vymezenými povinnostmi. Po nástupu ředitelky do vedení MŠ (6 let) došlo k celkové výměně pedagogických pracovníků a vzhledem k nástupu zaměstnanců z řad čerstvých absolventek vysokých škol dochází, podle vyjádření ředitelky, k jejich časté přirozené migraci. V době inspekce zajišťovaly vzdělávání 4 vysokoškolsky vzdělané učitelky, které byly bez - či nejdéle s tříletou praxí a ředitelka. Učitelka s dlouholetou zkušeností (důchodkyně) nebyla přítomna. Ředitelka podporuje u všech pedagogů další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) zejména v programu „Začít spolu“, jehož prvky začlenila do vzdělávacích strategií školy, zacílila DVPP také do oblasti práce s dětmi se SVP. V MŠ je od roku 2015 zřízena speciální třída, ve které pracují učitelky se speciálně pedagogickou kvalifikací s asistentkou pedagoga.

Činnost školy je průběžně optimalizována na základě výsledků evaluace školy. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou nastaveny tak, aby umožňovaly zapojení všech zaměstnanců do hodnocení školy a sledování účinnosti přijímaných opatření, která jsou podkladem pro plánování změn projednávaných na pedagogických radách. Odborné pedagogické vedení ředitelky je zaměřeno na metodickou podporu vzdělávacího procesu. Ředitelka se ujala role mentora a zpracovala dokumenty pro uvádění kolegyně do praxe, avšak její samostatné vedení čtyř učitelů je nedostatečné ve frekvenci komunikace, tím se snižuje kvalita vyhodnocování jejich práce. Výsledkem je dobře fungující organizace s příznivým pracovním klimatem, ale vzdělávací práce s dětmi především v oblasti organizace forem

a metod práce vyžaduje zlepšení zejména v poskytování podpůrných opatření (např. plány pedagogické podpory) a diferenciaci vzdělávací nabídky.

Škola informuje rodičovskou veřejnost i zaměstnance o jejich právech a povinnostech a jasně vymezila kompetence všech účastníků vzdělávání. Předávání informací je založeno na každodenním styku. Ředitelka nabízí konzultace se všemi aktéry participujícími na fungování MŠ, kterých však právě zákonní zástupci příliš nevyužívají a spíše komunikují své záležitosti při běžném provozu.

Od poslední inspekční činnosti a po nástupu současné ředitelky do vedení školy se významně zlepšily materiální podmínky. Vedení školy příkladně spolupracuje se zřizovatelem, který postupně provádí modernizaci školní budovy, mj. provedl rekonstrukci sociálního zařízení pro děti, instaloval infrasaunu, kterou využívají k otužování a posilování imunity dětí. Proběhla rekonstrukce školní zahrady v přírodním stylu, kde byly vybudovány moderní prvky pro rozvoj pohybových dovedností dětí, tůň, dotykový chodníček a bylinkové záhony, jež umožňují rozvíjet poznatky dětí o přírodě téměř v centru Ostravy. Pořídili lezeckou stěnu do chodbového prostoru v patře budovy, která je dle slov ředitelky hojně využívána při příchodech a odchodech dětí s rodiči. Více zdroje financování i aktivity vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací program. Kromě financí poskytnutých ze státního rozpočtu, z rozvojových programů MŠMT účelově určených na posílení platů zaměstnanců a dotaci na provoz od zřizovatele, zajistilo vedení školy pravidelné platby za předškolní vzdělávání, stravování dětí a ostatní zdroje (příjmy z doplňkové činnosti za stravování cizích osob a z pronájmu třídy k výuce dětí v kroužku anglického jazyka). Škole byly poskytnuty finanční prostředky na realizaci podpůrných opatření, a to na činnost asistenta pedagoga, sdíleného asistenta pedagoga a pořízení speciálních učebních pomůcek. Statutární město Ostrava poskytuje finanční prostředky a účelové dotace na pořízení učebních pomůcek např. na projekt „Šikovné ručičky do naší dílničky“ (keramická pec) a na projekt „Tancovala žížala“ (kroužek mažoretek připravovaný od října 2017). Od zřizovatele škola získala grant na pořízení hudebních nástrojů pro děti a na projekt „Atletická školka“. Také na vybavení speciální třídy vypracovalo vedení školy několik projektů (Multisenzorické prostředí pro děti, Pomocníček mazlíček atd.), na které získalo účelové finanční prostředky jak od zřizovatele, tak z darů. Z projektů byla pořízena např. interaktivní tabule, tři I-PADY, notebook, fotoaparát, molitanové stavebnice, vybavení a pomůcky pro vzdělávání dětí ve speciální třídě i živý králík. Škola získala finanční prostředky od NADACE OPEN SOCIETY FUND na realizaci projektu „Pojďte mezi nás“ (projekt zaměřen na včasnou péči, byl realizován od dubna 2016 do března 2017). Od září 2017 je škola partnerem v navazujícím projektu „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“ (předkladatelem projektu je Statutární město Ostrava). Projekt je zacílen na zvyšování kompetencí rodičů dětí MŠ a potenciálních klientů, a díky němu pracuje v MŠ asistentka sociální inkluze. Další školní asistent nastoupí do školy po získání kvalifikace a bude financován ze šablon. Zapojení školy do projektů má výbornou úroveň. Vedení MŠ vhodně využívá možnosti bezplatného vzdělávání pedagogů např. z projektu „Člověk v tísni“ (osobnostní rozvoj asistenta a pedagoga), z centra pedagogické podpory v rámci projektu „Začít spolu“ a vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy z projektu „Lokální síť mateřských škol“. Pedagogové tak rozvíjejí své dovednosti a získávají poznatky, které pozvolna začínají využívat ke zvyšování kvality práce.

Školní stravování zajišťuje školní jídelna, která je součástí školy, na velmi dobré úrovni. Jídelničky jsou pestré, při přípravě jídel používají čerstvé a kvalitní suroviny, využívají nové receptury, zařazují bezmasá jídla a téměř denně podávají tvořivě servírované ovoce a zeleninu v syrovém nebo tepelně upraveném stavu. Školní stravování u dětí rozvíjí zdravé stravovací návyky, způsobem servírování podporuje samostatnost a nejen prosociální kompetence. Pitný režim je dětem zajištěn trvale formou samoobslužného režimu.

Při stravování respektuje škola speciální požadavek a jedno dítě částečně využívá individuální dietní stravování. Škola významně obohacuje svou činnost pravidelnými ochutnávkami zdravých pokrmů pro zákonné zástupce dětí, a tím pravidelně představuje školní stravování veřejnosti.

Problematicke bezpečnosti je věnována pozornost v průběhu vzdělávání dětí, které byly dle záznamů v třídní knize pravidelně a přiměřeně jejich věku poučovány o možných rizicích. Škola nabízí bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání a zajišťuje dostatečný dohled nad dětmi v budově školy, na školní zahradě i při akcích pořádaných mimo MŠ. Pozitivním důsledkem je, že MŠ dlouhodobě nevykazovala žádný vážný úraz.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekce bylo formou hospitací posuzováno celodenní vzdělávání ve všech třídách MŠ a prostřednictvím vedených dokumentů sledována kontinuita obsahu vzdělávání dětí s třídní dokumentací (ŠVP, TVP, třídní knihy). Průběh vzdělávání se ve všech třídách vyznačoval přehlednou a pro děti srozumitelnou organizační strukturou, vymezenou režimovými prvky stravování, hygieny i odpočinku a vyváženým poměrem řízených a spontánních činností. Způsob organizování vzdělávání spíše omezoval děti v samostatném přístupu ke zvládnutí úkolů, ve třídách převládala vnímavá a empatická komunikace s dětmi, která však byla méně orientovaná na řešení problémů spojených se vzděláváním a výchovou. Bylo zřejmé, že se záměrem, podpořit kooperaci dětí byla cíleně posílena také skupinová organizační forma, která vychází z principů projektu „Začít spolu“. Vzdělávací nabídka však mnohdy působila víceméně nahodile, vykazovala rezervy v diferenciaci náročnosti nabízených aktivit v pestré škále heterogenních tříd. Spolupráce s asistentkami byla spíše intuitivní a účelné využití tohoto podpůrného opatření vykazovalo značné rezervy v promyšlení organizačních i vzdělávacích strategií. Nároky, které učitelky na děti ve třídě kladly, byly voleny převážně jednotně, cílené individuální vzdělávání bylo spíše ojedinělé s výjimkou třídy pro děti se ŠVP. Program každý den zahrnoval podíl aktivit rozvíjejících pohybové dovednosti dětí s využitím cíleného cvičení i podpory spontánního pohybu při pobytu venku. Vzdělávání bylo většinou podřízeno motivačnímu tématu a vzdělávacím cílům, v menší míře podpoře individuálních schopností, zájmů a vlastní iniciativy. Děti měly dostatek příležitostí pro spontánní hru v průběhu ranních her, pobytu venku i v odpoledních činnostech a obsahově byly aktivity provázány s řízenou vzdělávací nabídkou. Řízené činnosti byly v průběhu dne četné a probíhaly v různých organizačních formách. Využívaly byly nově získané pomůcky (např. interaktivní tabule, molitanové stavebnice i králík, který je dětmi velmi oblíben a usnadňuje navazovat komunikaci ve třídě). Zařazovány byly také aktivity hudební či hudebně pohybové, s využitím kolekce Orffových nástrojů. Nabídka výtvarných činností navazovala na tematickou orientaci programu a rozvíjela zejména dovednosti dětí při osvojování výtvarných technik (s možností využití keramické pece), v menší míře kreativní přístup k vlastní tvorbě. Děti mladší tří let byly učitelkami vedeny zejména k základům sebeobsluhy, děti nejstarší věkové skupiny se začínaly pozvolna připravovat k zahájení aktivit podporujících přípravu k přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Uplatňováním pozitivního, spíše obecného hodnocení, učitelky přirozeně posilovaly sebevědomí dětí. Konkrétní zpětnou vazbu jim však poskytovaly méně a k sebehodnocení je vedly jen ojediněle. Ze zjištění inspekce vyplynulo, že děti byly většinou dostatečně vedeny k samostatnosti při stravování a hygieně a učitelky s asistentkami při těchto příležitostech empaticky reagovaly na jejich potřeby. Příznivé bylo zacílení podpory dětí při získávání sociálních dovedností a pozitivního sebepojetí. Inspekce zaznamenala počátky diferencovaného přístupu k dětem s rozdílnou potřebou odpočinku, ne vždy při nižší potřebě spánku nabízely učitelky dětem klidové činnosti. Průběh vzdělávání dětí se ŠVP ve speciální

třídě charakterizovala převaha výchovně-vzdělávacích aktivit organizovaných v malé skupině nebo individuálním přístupem k dětem, a to s podporou asistentky pedagoga. Ve třídě bylo potřebné vybavení pro děti s PAS, avšak jeho užívání působilo ve spolupráci všech pedagogických pracovníků nekoordinovaně. Při práci s dětmi učitelky vycházely z doporučení školských poradenských zařízení, avšak nepropojily diagnostiku, kterou vedly, s plány vedoucími k individuálnímu rozvoji každého dítěte. Přístupy k dětem byly však empatické a pečující. Učitelky dokázaly reagovat na aktuální potřeby dětí, předvídat možné změny v jejich chování a přizpůsobovat činnosti tak, aby vzdělávací proces proběhl s nejvyšší možnou mírou nabídky vzdělávacích aktivit. Také integrace 1dítěte do běžné třídy byla zajištěna podporou pedagogické asistentky, avšak bez promyšlené a plánované koordinace pedagogů i vzdělávací strategie.

V tomto školním roce nabízí MŠ jeden kroužek (angličtiny), který je vedený externí lektorkou a do něhož jsou děti zařazeny podle zájmu jejich rodičů. Kroužek škola organizuje v odpoledních hodinách v jedné ze tříd tak, aby nenarušoval vzdělávání a hrazen je zákonnými zástupci.

Škola rozvíjí spolupráci s různými partnery. V jejím rámci aktivně zajišťovala v minulém školním roce školní i mimoškolní aktivity, které byly po dohodě s rodiči dostupné všem dětem. Škola organizovala kulturní zájmové aktivity a zahradní slavnosti se zapojením rodičů. V nabídce školy byla např. 2x ročně divadelní představení v Divadle loutek, tematické výlety (Landek – lanové centrum, Dětský svět ve Vítkovicích), předplavecký a lyžařský výcvik a aktivity pořádané místními organizacemi. Škola byla zapojena do projektu „Příhraniční spolupráce“, kde s polskou školou v Glubczicích absolvovala vzdělávací víkend a vzájemnou návštěvu i s dětmi z MŠ. V tomto školním roce připravuje tento projekt se slovenskou školou. Nově letos nabízí MŠ plavání s rodiči. Pro tyto projekty zajišťuje škola financování tak, aby se jich mohly účastnit všechny děti, a to z velké části ve spolupráci s organizací „Společně – Jekethane“, která také napomáhá budovat prostředí důvěry a získávání zkušeností s předškolním vzděláváním přítomnou romskou aktivistkou. Tato iniciativa přináší výhody v další komunikaci s rodinami, které se připravují k nástupu svých dětí do MŠ. Škole se zatím nedaří navázat bližší spolupráci se základními školami v okolí MŠ. Využívá možností exkurzí před zápisem do první třídy v Základní škole Ostrava Nádražní 1217/117.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky byly vedeny k hodnocení jak naplňování TVP, tak i výsledků vzdělávání dětí. Účinnost systému, kterým škola zjišťovala objektivní informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí, vykazovala rezervy. Oblast preprimární diagnostiky byla vedena spíše formálními písemnými záznamy o individuálních pokrocích každého dítěte. Informace, které prostřednictvím tohoto systému učitelky získávaly, však nevyužívaly cíleně pro plánování vzdělávací nabídky zaměřené na vyrovnávání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí. Průřezovými hospitacemi ve třídách a na základě studia třídní dokumentace, také z roku 2016/2017, konstatovala inspekce, že dosahované vzdělávací výsledky dětí odpovídají cílům stanoveným v ŠVP. MŠ část z nich (pracovní listy, výkresy, fotografie z akcí) prezentovala rodičům v prostředí vstupní chodby a šaten všech tříd, kde měli také základní informace o programovém zaměření a akcích školy. Standardní úroveň škola dosahovala v rozvoji kompetencí komunikativních a sociálních (třídy jsou věkově smíšené), nižší úroveň pak k učení řešením problémů a podpoře poznatků dětí odpovídající jejich individuální úrovni. Děti se dobře orientovaly ve svém prostředí a ty, které nastoupily do MŠ v září 2017, se zde poměrně dobře adaptovaly, k sobě se chovaly ohleduplně, přirozeně přijímaly odlišnosti, většinou si uvědomovaly nevhodné projevy

chování a většina z nich se dokázala domluvit, spolupracovat a dodržovala základní pravidla soužití. Při plnění zadaných úkolů děti uměly postupovat podle pokynů při činnostech mezi sebou přirozeně, bez zábran komunikovaly a v rámci svých možností bezproblémově navazovaly kontakty s dospělými. Děti měly odpovídající slovní zásobu, ve svých projevech byly otevřené, dovedly vyjádřit své potřeby i přání, vyprávět své zážitky a vést rozhovor.

Podpůrná opatření jak formou materiální, tak asistenční MŠ využívala a byla nedílnou součástí denních programů ve třídách. Žádnému z dětí se SVP nebyl odbornými pracovníci doporučen „Individuální vzdělávací plán“ a škole tak scházela jakákoliv strategie plánování směrem k individualizaci vzdělávání.

Nedostatky konstatovala inspekce v propojení diagnostiky s praktickým využitím diferenciací náročnosti aktivit u denní vzdělávací nabídky. Škola účelně využívá nabízených možností pro spolupráci s odbornými pracovníci, spolupracuje s charitou, místními spolky a organizacemi. V jednání je spolupráce se spolkem Beleza – Mamaclub, z. s., který napomáhá k získávání financí na stravování potřebných, což dříve zajišťovalo vedení školy s o.p.s. Bílý nosorožec (od 2015 do 2017) a velkou měrou tím podporuje docházku těchto dětí do MŠ.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální obměně ve vedení školy a následně i v pedagogickém sboru. Současný pedagogický tým je z velké části tvořený vysokoškolsky vzdělanými učitelkami v oblasti předškolního vzdělávání i v oblasti speciálně pedagogické, avšak s velmi krátkou praxí.
- V roce 2015 byla v mateřské škole zřízena třída pro děti s poruchou autistického spektra.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 dochází ke zlepšování materiálního vybavení školy, které podporuje nejen její environmentální zaměření. V roce 2017 škola získala certifikát v projektu „Ekoškola“.

Silné stránky

- Vedení školy se významně zapojuje do projektových aktivit a získává finanční prostředky pro zajištění bezplatného stravování a nadstandardních aktivit pro potřebné rodiny, tak aby se v prostředí tříd všechny děti cítily bezpečně.
- Školní stravování svou pestrostí a prezentací na veřejnosti rozvíjí zdravé stravovací návyky a podporuje rozvoj zdravého životního stylu nejen u dětí, ale také u veřejnosti.
- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem zlepšuje materiální vybavení budovy, tříd i školní zahrady.
- Pečující a empatický přístup pedagogů k dětem usnadňuje jejich adaptaci ve třídách, pomáhá jim překonat odloučení od rodiny i kompenzovat kulturní a jiné odlišnosti.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Škola má stanovená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti, avšak s rezervami ve vazbě na měnící se potřeby a podmínky pro vzdělávání, vzhledem k podpoře kreativity pedagogů a aktuálního dění v plánování vzdělávací nabídky.
- Pedagogové nevyužívají dostatečně plnohodnotně a tvořivě různorodé metody a formy práce s dětmi.
- Systém získávání informací o individuálních schopnostech dětí není využíván k pedagogickým opatřením a to se odráží ve vzdělávací nabídce diferencované spíše k věku dětí a ne k jejich znalostem, dovednostem a individuálním možnostem.
- Strategie práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření škola ještě neumí dostatečně naplňovat v praxi a teprve pracuje na zajištění specifické podpory všem dětem, které to potřebují.
- Poskytování zpětné vazby dětem není zažitou součástí denních aktivit, děti neprovádějí vlastní ani vrstevnická hodnocení.
- Spolupráce učitelek s asistentkami není dostatečně plánována a koordinována pro práci s celou třídou.
- Metodické vedení začínajících učitelek jen ředitelkou školy nedostatečně podporuje celý rozsah jejich potřeb k praktickému využití.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Upravit strategii plánování s ohledem na aktuální dění v mateřské škole, složení tříd a v návaznosti na již získané poznatky a dovednosti dětí.
- Provázat diagnostické záznamy s praktickým využitím k pedagogickým opatřením v diferenciaci vzdělávací nabídky dle individuálních možností všech dětí, zejména však u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Poskytovat adekvátní průběžnou zpětnou vazbu dětem a vést je podle jejich schopností k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Prohloubit spolupráci učitelek s asistenty pedagoga a asistentkou pro sociální integraci v plánování a koordinaci vzdělávání ve třídách.
- V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků spolupracovat s metodikem asistentů pedagoga a školních asistentů, kterého zřídil Magistrát města Ostravy.
- Více se zaměřit na metodické vedení začínajících učitelek jak vlastními náslechy, tak konzultacemi a hospitacemi s možnostmi sledovat různé pedagogické styly a skupinovou organizaci vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. 1. 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění Zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřská škola Ostrava, Špálova 32, příspěvkové organizace, ze dne 20. 4. 2017
2. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 8. 2014, ze dne 03. 07. 2014
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kdo chce poznat celý svět, půjde s námi tam i zpět“, s aktualizací účinnou od 1. 9. 2017, čj.: MŠŠŘ 5/2017, s podpisy všech zaměstnanců
4. Školní řád mateřské školy ze dne 27. 6. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
5. Provozní řád mateřské školy čj.: MŠŠŘ 6/2017, ze dne 27. 6. 2017, účinný od 1. 9. 2017 s přílohou č. 1. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
6. Školní matrika ve školním roce 2017/2018 (spisový přehled, dohoda o docházce do MŠ, žádost o přijetí do MŠ, evidenční list dítěte, žádost o ukončení předškolního vzdělávání, rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, dokumentace z odborných pracovišť)
7. Záznam o dítěti (diagnostika)
8. Výsledky dětí – pracovní listy, výkresy
9. Udělení výjimky ze stanoveného počtu dětí ve třídách mateřské školy, ze dne 10. 11. 2005, přijatým usnesením RMOB MOaP č. 3829/50, ze dne 3. 11. 2005
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
11. Plán práce pro školní rok 2017/2018 s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a přehledem dokladů o absolvování DVPP
12. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2017/2018 s plánem pedagogických rad a provozních porad
13. Plán hospitační činnosti na rok 2017/2018 s hospitačními záznamy
14. Plány uvádění do praxe začínajících učitelek 4x
15. Třídní vzdělávací programy všech tříd
16. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
17. Zápis z provozní porady s programem seznámení se s dokumenty (ŠVP, ŠŘ, vnitřní řád školní jídelny, provozní řád MŠ a Organizační řád MŠ) s podpisy všech zaměstnanců ze dne 7. 9. 2017 s dodatkem ze dne 1. 9. 2017 seznámení dvou nových zaměstnanců
18. Individuální seznámení zákonných zástupců se školním řádem s podpisovými archy ve třídách

19. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 11. 1. 2017
20. Výkaz zisku a ztráty období 12/2016 ze dne 6. 2. 2017
21. Hlavní kniha účetnictví období 12/2016 tisk dne 6. 2. 2017
22. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
23. Kniha školních úrazů vedena od 1. 9. 2016 a Kniha školních úrazů vedena od 1. 9. 2017 k termínu inspekční činnosti
24. Dokumenty ke školnímu stravování za období duben, květen, červen a září 2017 ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Milena Milionová v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Jiřina Budíková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 13. 10. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jarmila Karnovská, ředitelka školy

Jarmila Karnovská v. r.

V Ostravě dne 18. 10. 2017