



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-069/09-10

Název školy	Základní škola Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951
Adresa:	Nábřeží Závodu míru 1951, 530 02 Pardubice
Identifikátor:	600 096 564
IČ:	48 161 136
Místo inspekce:	Nábřeží Závodu míru 1951, 530 02 Pardubice
Termín inspekce:	9. až 13. březen 2009

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu Základní školy Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951, s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Základní škola Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Statutárním městem Pardubice. Vykonává činnost základní školy (nejvyšší povolený počet 600 žáků), školní družiny (nejvyšší povolený počet 120 žáků) a školní jídelny (nejvyšší povolený počet 650 jídel). Výrazným specifikem je rozšířené vyučování cizích jazyků. Do školy je zařazeno 13 žáků, cizích státních příslušníků, z toho jsou 2 žáci azylanti.

Ve školním roce 2007/2008 ukončilo povinnou školní docházku 69 žáků 9. ročníku (z celkového počtu 539 žáků) a 9 žáků 5. ročníku pokračovalo ve vzdělávání ve víceletém gymnáziu.

Ve školním roce 2008/2009 je organizačně ustaveno 23 tříd s 507 žáky, 4 oddělení školní družiny se 120 žáky a ve školní jídelně je přihlášeno 507 pravidelně stravovaných žáků. V posledních třech školních letech došlo k poklesu počtu žáků v souvislosti s demografickým vývojem.

Vzdělávání v 3., 4., 5., 8. a 9. ročníku je vedeno dle vzdělávacího programu pro základní školu pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků, č. 16333/96-22-21, v ostatních ročnících je druhým školním rokem v platnosti vlastní školní vzdělávací program *Most k jazykům*. Činnost školní družiny je vedena dle školního vzdělávacího programu školní družiny.

Dle finančních možností průběžně pokračuje systematizace vybavování učebními pomůckami, probíhá inovace učeben a didaktických materiálů. Aktuálně v tomto školním roce je škola vybavena 52 počítači, 49 z nich má připojení k internetu, z toho 33 počítačů je přístupných žákům.

Ve škole působí celkem 36 pedagogických pracovníků, z toho jsou 2 muži. Zcela převažuje odborná kvalifikace vyučujících, některé předměty jsou vyučovány bez odpovídající odbornosti. Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně a metodik prevence sociálně patologických jevů. Škola oficiálně neintegruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP).

Žákům jsou nabízeny zájmové aktivity s širokou škálou zaměření - aerobik, plavání, míčové hry, gymnastika, mažoretky, šikovné ručičky, literární hrátky – „Z pohádky do pohádky“, mladí umělci – dramatický kroužek, sborový zpěv, šachy, počítače, zdravotnický kroužek.

Škola v rámci projektů (např. *Adopce na dálku, Recyklování – sběr baterií a drobné elektroniky, Komu budeme sladit kostkou cukru – Evropská unie, UNESCO 2009 – Rok astronomie, Den sportu, Školní akademie*) umožňuje žákům se zapojit do různých činností. Dále mají možnost participovat na zahraničních zájezdech (Sebnitz, Selb, Francie, Velká Británie), kde mají příležitost využít své jazykové znalosti a dovednosti. Ve školních letech 2006 až 2008 vycestovalo se školou do zahraničí na výukové a poznávací zájezdy celkem 280 žáků.

Informace o škole jsou poskytovány na webových stránkách školy www.zszavodumiru.cz

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu, které byly určeny na mzdové náklady a ostatní neinvestiční výdaje a od zřizovatele na provoz školy.

Výši finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu ovlivňuje krajská metodika rozpisu přímých výdajů na vzdělávání pro jednotlivé roky.

V posledních třech letech byl objem přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu i od zřizovatele rovnoměrně navyšován.

Mimo výše uvedených dotací získala škola v uplynulých letech následující finanční prostředky:

v roce 2006

- účelovou dotaci na projekt HODINA (Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků), tyto finanční prostředky byly použity na rozšíření a zkvalitnění výuky anglického jazyka

- účelovou dotaci v rámci programu *Státní informační politika ve vzdělávání (SIPVZ)*, která byla použita na vzdělávání pedagogických pracovníků a nákup výukového softwaru, a tím se výrazně zlepšila výuka v oblasti výpočetní techniky, ale i v ostatních předmětech

v roce 2007

- účelovou dotaci v rámci programu na podporu konektivity škol v rámci SIPVZ ve vzdělávání, která byla použita na další nákupy výukového softwaru

v roce 2008

- účelovou dotaci na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogickým pracovníkům regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*, tyto finanční prostředky byly přiděleny především pedagogickým pracovníkům, kteří používali efektivní a moderní metody ve výchovně vzdělávacím procesu, tvořili a inovovali školní vzdělávací program a podíleli se na tvorbě projektů
- grant z prostředků krajského úřadu, který využili žáci 5. B při putování historií Východních Čech.

Od zřizovatele škola získala z programu „Ekologie – Program Oucmanice“ dotaci na pobytový ekologický program pro žáky.

Každoročně Krajský úřad Pardubického kraje a místní městský obvod škole přispívá na správu hřiště, na činnost pěveckého sboru Skřivánek, divadelního sboru Klíč a na činnost mažorettek, na letní tábor a zájezdy do zahraničí.

Objem finančních prostředků určených na platy umožňoval vyplácení nenárokových osobních příplatků a odměn.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Rodiče dětí jsou informováni o přijímacím řízení do 1. ročníku vzdělávání standardními způsoby, a sice v den zápisu žáka do školy, na webových stránkách školy, při návštěvním dnu i v regionálních médiích. Kritéria přijímacího řízení jsou předem známa. Pokud žák nevyhoví daným kritériím (psychologický test), má možnost se opět do školy přihlásit později a je přijat na základě písemné rozdílové zkoušky z cizího jazyka. V kritériích přijímacího řízení není porušován princip rovného přístupu ke vzdělání. Ředitelka školy postupuje při přijímání žáků ke vzdělávání dle platných zákonných ustanovení. Ve škole je vedena školní matrika, změny jsou aktuálně zaznamenávány.

Podporou pro žáky jsou individuální konzultace vyučujících, které jsou určeny i pro rodiče. Vedení školy respektuje v oblasti cizojazyčného vzdělávání zájem žáků o jednotlivé jazyky a výuku prvního cizího jazyka dotuje disponibilními hodinami, a to v 1. ročníku dvěma nadstandardními hodinami týdně, ve 2. ročníku čtyřmi a ve 4. až 9. ročníku jednou nadstandardní hodinou týdně. Druhý cizí jazyk je dotován ve 4. a 5. ročníku dvěma hodinami týdně. Do tohoto počtu hodin není zahrnuta výuka nepovinného jazyka a hodiny v jazykových kroužcích, na které rodiče přispívají stejně jako na nadstandardní hodiny. S ohledem na rozrůzněnost cizojazyčného vzdělávání nabízí škola studium pěti jazyků. Od 1. ročníku základní školy se žáci učí angličtině, od 4. ročníku, pokud mají zájem, si vybírají druhý cizí jazyk a volí mezi němčinou, ruštinou, francouzštinou a španělštinou. Nejpozději však v 6. ročníku je žákovi nabídnut druhý cizí jazyk. Ze statistických údajů vyplývá, že ve školním roce 2008/2009 se učí angličtině jako prvnímu cizímu jazyku

celkem 266 žáků, jako druhému cizímu jazyku 92 žáků. Jako prvním cizím jazykem německy se učí 125 žáků a 12 jako druhému cizímu jazyku. Na 250 žáků školy navštěvuje výuku cizího jazyka ve formě nepovinného předmětu, nebo zájmového kroužku. Letních jazykových táborů se zúčastňuje každoročně na 100 žáků.

Ve škole je vedena evidence 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které nevyžadují dle pedagogicko psychologické poradny integraci (vyjma jednoho případu viz níže). Škola má zpracována pravidla pro vzdělávání těchto žáků. Dále jsou vyhledáváni žáci s rizikem neúspěšnosti a jsou přijímána opatření k jejich podpoře ve vzdělávání. Ve škole je pět vyučujících - dyslektických asistentek, přičemž v tomto školním roce se jedna z nich věnuje reedukační péči žáků.

Jeden žák 5. ročníku je od 2. pololetí letošního školního roku na žádost zákonných zástupců vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu (vyčlenění z běžného vzdělávání, odpolední konzultace s vyučujícími). Jeho speciální vzdělávací potřeby byly však školou a rodiči intenzivně zaznamenány již ve 3. ročníku (kromě jiného stížnost rodičů na postup školy). Dle vyjádření ředitelky školy nebylo možné žáka integrovat dříve, neboť teprve v lednu 2009 pedagogicko psychologická poradna na základě kontrolního vyšetření poprvé doporučila integraci.

Vedení školy

Školní vzdělávací program *Most k jazykům* je v podstatě zpracován podle požadavků školského zákona a zásad stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Byl konstatován formální nedostatek v úvodní části dokumentu (chybějící platnost), dále byly rezervy zjištěny v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám a profilaci školy. Ve školním vzdělávacím programu školní družiny byl zjištěn částečný nesoulad (např. podmínky přijímání žáků, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) s § 5 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Během inspekční činnosti byly nedostatky odstraněny.

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy je konkrétně zpracována na podmínky školy. Ve strategických a organizačních dokumentech je možné pozorovat systematické a plánové řízení školy. Stanovené cíle se daří v praxi z velké části realizovat, korespondují se skutečnými potřebami školy. Hodnocení dosaženého stavu bylo provedeno ve vlastním hodnocení školy. Byly konstatovány silné stránky chodu školy, ale také rezervy a oblasti, na kterých je žádoucí nadále intenzivně pracovat.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, v níž působí sedmý rok. Plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Delegation pravomocí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky je praktické, funkční. Jednání pedagogické rady se zabývá zásadními dokumenty a záležitostmi týkajícími se vzdělávací činnosti školy. Vnitřní dokumenty školy zahrnují podporu realizace ŠVP.

Partnerství

Škola navázala kontakty s několika partnery a organizacemi. Velmi úzce spolupracuje s občanským sdružením Společnost rodičů, která přispívá především finančními prostředky pro kvalitnější zajištění výchovné a vzdělávací činnosti a také pomáhá organizovat čtyřikrát ročně schůzky učitelů s rodiči, kteří jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí. Po předchozí dohodě s vyučujícími mají přístup do vyučování. Pro rodiče žáků jsou rovněž připravovány ukázkové vyučovací hodiny. Žákovský parlament se do jisté míry podílí svými připomínkami na chodu školy. Klíčová je spolupráce školy s Evropským spolkovým domem v Pardubicích (British Centre, Goethe Zentrum, Alliance Française). Důležitá je rovněž spolupráce s radou školy, Magistrátem

města Pardubic, který podporuje školu v jejich aktivitách, Východočeským muzeem, AŠSK (Asociací školních sportovních klubů) a městskou policií. Škola má dva stálé zahraniční partnery, a sice základní školu Grundschule v německém Selbu a Bränanskolan Skelleftea ve Švédsku. Vzájemné návštěvy žáků přispívají všestranně především k poznání multikulturní Evropy a k rozvoji jejich komunikačních dovedností v příslušných jazycích.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky odpovídají potřebám školy. Výuku cizích jazyků v letošním školním roce vede 11 učitelů, z nichž je 10 odborně kvalifikovaných. Vhodná organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků umožňuje jejich profesní růst.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno formou kurzů a seminářů ve vzdělávacích institucích akreditovaných MŠMT. Vzdělávání, kterého se zúčastnili téměř všichni pedagogičtí pracovníci, bylo na téma „Zavádění RVP pro základní vzdělávání do praxe“, „Učitel v ohrožení aneb Hroší kůže by se hodila“. Dále se účastnili vzdělávání, které se vztahovalo k předmětům, které jednotliví učitelé vyučují. Další vzdělávání bylo zaměřeno na oblast ochrany životního prostředí, environmentální výchovu, právní předpisy, sociálně patologické jevy a další.

Při vzdělávání v rámci SIPVZ (státní informační politika ve vzdělávání) byli pedagogičtí pracovníci proškoleni v modulu P1.

Škola cíleně podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu (pitný režim, sportovní aktivity), vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a výchovu. Vedení školy sleduje míru úrazovosti, uplatňuje preventivní strategii předcházení školním úrazům.

Škola disponuje dostatkem materiálních zdrojů pro realizaci ŠVP. Interaktivní tabule je některými vyučujícími využívána k výuce předmětů nejrůznějšího zaměření. Pro jazykovou výuku slouží na druhém stupni školy jazyková učebna a dvě učebny vybavené počítači, které jsou běžně využívány pro jazykovou výuku. Prostory pro výuku jsou dostatečné. K dispozici je všestranně použitelný jazykový software, výukové programy, interaktivní tabule, DVD kazety, CD disky, slovníky, zvukový materiál k učebnicím, odborné příručky, mapy a časopisy. Materiální vybavení pro jazykovou výuku se neustále doplňuje, aktuálně je vyhovující. Rovněž výuka ostatních předmětů je vybavena materiálními zdroji, míra využívání ze strany vyučujících je různé intenzity. V posledních letech je intenzivně podporována environmentální výchova. Ve výuce 2. stupně jsou využívány učebnice a pracovní sešity s ekologickou tematikou, k dispozici je výukový program. Kromě projektových aktivit žáků ve škole je navázána úzká spolupráce s Ekocentrem Pardubice a místním domem dětí a mládeže v rámci různých ekologických programů.

Škola má zpracován podrobný minimální preventivní program (dále jen MPP), jehož součástí je i materiál s názvem *Prevence sociálně patologických jevů*. V něm je přesně stanoveno, jaké úkoly, kompetence a zodpovědnosti má zejména klíčová osoba v oblasti prevence - třídní učitel. Podrobně jsou zde rozpracovány metodické návody pro práci se žáky v případě výskytu šikany. Pokryta je i oblast konzumace a šíření alkoholu, tabáku a dalších omamných a psychotropních látek ve škole. Učitel, který je ve škole pověřen funkcí preventisty, připravil výše uvedený MPP. Do školy také pravidelně dochází psycholožka z místní pedagogicko-psychologické poradny (přibližně jednou za měsíc). Ve škole je zřízena tzv. schránka důvěry, která žákům zajišťuje anonymitu v případě řešení připomínek, přání, stížností apod. S těmito podněty aktuálně pracuje výchovná poradkyně.

Ve vlastním hodnocení školy ze srpna 2008 je věnována bezpečnému prostředí žáků a prevenci sociálně-patologických jevů značná pozornost. Vedení školy provedlo dotazníkové šetření v oblasti klimatu školy z pohledu učitelů, výsledky jsou přehledně zpracovány a v problémových oblastech probíhá realizace nápravných opatření. Ředitelka

školy počítá s následným dotazníkovým šetřením, které bude sledovat vývoj situace v dané oblasti s časovým odstupem. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou upevňovány a rozvíjeny také prostřednictvím práce na společných projektech, výletech, výjezdech do zahraničí apod. Počet úrazů ve školním roce 2006/2007 byl 21, v loňském školním roce 2007/2008 mírně vzrostl na 32 úrazů. Ve školním roce 2008/2009 ke dni inspekce bylo zaznamenáno celkem 16 úrazů.

Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je zpracován v souladu s platným právním předpisem. Jeho nedodržování je postihováno výchovnými opatřeními. Pozitivním rysem je zjištění, že vyučující v hojné míře udělují žákům pochvaly za nejrůznější kladné skutky a příkladné chování, případně vynikající výsledky ve vzdělávání.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy, umožňuje realizaci uplatňovaných vzdělávacích programů s profilujícím zaměřením na jazykovou výuku. Škola disponuje dostatečným množstvím učebních prostor a materiální vybaveností pro výuku. Prostředí učeben i společných prostor lze označit jako estetické a podnětné.

Z rozhovorů s vyučujícími vyplynuly různé názory na způsob vedení vyučovacích hodin, avšak ve většině případů mají pedagogové předsevzetí organizovat výuku v souladu s kurikulární reformou, přenášet do praxe vlastní vzdělávací program. Z hospitačních pozorování lze konstatovat, že o vytčený cíl usilují všichni, v praxi je realizace odlišná.

V části sledovaných hodin (zejména humanitního zaměření) převažovala velmi dobrá úroveň. Cíleně byla zařazována skupinová práce i efektivní samostatná činnost žáků. V jedné ze sledovaných hodin bylo využito CD přehrávače, využití jiné didaktické techniky ani ICT zaznamenáno nebylo. Učitelky využívaly motivační i diagnostické hodnocení žáků, v některých hodinách měli žáci prostor k hodnocení výkonů svých spolužáků a k sebehodnocení. Na obou stupních bylo zaznamenáno využití různých relaxačních a odpočinkových technik v průběhu hodin.

V další sledované výuce byla zřejmá připravenost vyučujících, využití materiálních a informačních zdrojů bylo různé intenzity. Pozitivním rysem výuky na 1. stupni bylo na jedné straně zařazení praktických činností žáků obohacujících běžný život, v další výuce naopak příliš dominantní postavení vyučující způsobilo, že žáci nedostávali dostatečný prostor k vlastní aktivitě.

Jazykové vzdělávání je žákům nabízeno již od 1. ročníku. Pozitivem tohoto počátečního vzdělávání žáků se jevil individuální přístup učitelek, motivační didaktické hry a písně, kooperativní výuka, hledání vzájemných souvislostí ve struktuře poznatků, pečlivý nácvik správné výslovnosti a aktivní rozšiřování slovní zásoby. Žáci ve vyšších ročnících komunikovali na úrovni dané jejich věkem a délkou vzdělání, vyjadřovali se kultivovaně. Moderní didaktická technika, tj. interaktivní tabule, vázaná na využití informačních technologií ve výuce, podporovala efektivitu vzdělávání a usnadňovala žákům nácvik písemné jazykové kompetence. Různorodé metody přispěly k pestrosti výuky a usnadňovaly žákům osvojení základních jazykových dovedností. Kompetence ke komunikaci byla vytvářena prostorem pro řečový projev žáků založený na obhajobě vlastního názoru a na argumentaci. Samostatné práce žáků byly vždy zpětnovazebně prověřeny. Během hospitované výuky nebylo dostatečně využito prostoru pro hodnocení a ve vyšších ročnících pro relaxační složky výuky. V souladu s cíli jazykové výuky zpracovávají žáci různé jazykové projekty (My Green City) vedoucí k samostatnosti a kreativitě. Žáci učící se němčině procházejí v autoevaluačním systému Evropské jazykové portfolio sebehodnocením získaných znalostí dle evropské jazykové stupnice.

Do sledované výuky většina vyučujících přirozenou formou průběžně začleňovala problematiku environmentální výchovy. Bylo zřejmé, že žáci jsou na toto téma připraveni, často se o něm hovoří. Sami využívají poznatků načerpaných ve škole, v jednorázových vzdělávacích akcích i samostudiem, zdrojem informací je pro ně zejména internet.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Různé metody uplatňované zejména v cizojazyčné výuce i hodinách mateřského jazyka procvičovaly žáky v uvědoměném čtení, ve vyhodnocování informací z textu a ve vyhledávání klíčových slov, která jsou podstatná pro logické porozumění vztahů a následně pomáhají utvářet komplexní čtenářskou gramotnost.

Pravidla klasifikace, klasifikační řád a způsoby klasifikace jsou deklarovány ve školním řádu. Během inspekčního výkonu byla tato pravidla minimálně aplikována. V některých předmětech byl hodnocen písemný i ústní projev žáků.

K rozvíjení komunikačních dovedností je škola zapojena do soutěže Mladý Démósthénés. Úroveň informační gramotnosti žáků dokladovalo spíše nižší využívání prostředků ICT ve sledované výuce vyjma čtenějšího využití interaktivní tabule.

V oblasti rozvíjení čtenářské gramotnosti byla nejčastěji využívána cílená práce s textem (interpretace, porozumění textu). Míra sociální gramotnosti byla sledována ve všech sledovaných hodinách i mimo ně. V některých předmětech se vyučující zaměřili nejen na osvojení látky, ale také na formování postojů žáků a na rozvoj občanských kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

K ověřování výsledků vzdělávání v posledním ročníku školy se využívají státní testy CERMAT (český jazyk, matematika, obecné dovednosti). Zařazovány jsou i komerční testy pro žáky 7. a 8. ročníku. Při porovnání výstupů testů v rámci kraje i České republiky dosáhli žáci školy nadprůměrných výsledků. Testy z cizích jazyků byly vyhodnoceny v mezinárodním kontextu a výsledky žáků prokazují vysokou míru úspěšnosti (78% úspěšnost v anglickém jazyce, 75% úspěšnost v německém jazyce). Ve školním roce 2008/2009 se škola přihlásila do mezinárodního hodnocení znalostí žáků v anglickém jazyce prostřednictvím australských komerčních testů.

Žáci školy se ve školním roce 2007/2008 umístili na předních místech v krajských kolech konverzačních soutěží. Ve francouzském a v německém jazyce postoupili do národního kola. V krajském kole soutěže v recitaci a zpěvu anglických písní (O bílého havrana Edgara Allana Poea) obsadila žákyně školy první místo. Žáci 6. a 8. ročníků spolupracovali na česko-švédském projektu *Naše škola a Vánoce*. Akce školy *Halloween party*, pořádaná každoročně, prezentuje získané dovednosti žáků z reálií anglicky mluvících zemí.

Úroveň vzdělávání žáků škola dále zjišťuje vlastními evaluačními nástroji. Další zpětnou vazbou o úspěšnosti žáků jsou reference ze škol, ve kterých pokračují v dalším studiu.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu, účelové dotace i finanční prostředky od zřizovatele ve svém souhrnu umožňují činnost školy a naplňování školních vzdělávacích programů.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělání. Poskytuje žákům formou zájmové a projektové činnosti uplatňovat a rozvíjet své zájmy a zdokonalovat se v daném oboru poznání.

Škola usiluje o bezpečnost žáků, přijímá opatření k minimalizaci rizikových jevů. Podpora zdravého vývoje žáků je ve škole zřetelná. Velká pozornost je věnována environmentální výchově formou projektů, spoluprací s dalšími subjekty, vzdělávacími akcemi pro žáky i učitele, a v neposlední řadě materiální vybaveností.

Formy a metody výuky celkově zpravidla směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků, naplňování kurikulární reformy. Rezervy byly zjištěny v hodnotící a sebehodnotící složce výuky a metodách a formách výuky s nižší efektivností. Profilující jazykové vzdělávání je na velmi dobré úrovni.

Partnerské vztahy školu prezentují širší občanské veřejnosti a na mezinárodní úrovni pomáhají žákům rozvíjet mezikulturní komunikaci, která podporuje sounáležitost s Evropskou unií.

Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány, ke zjišťování jejich vědomostní úrovně jsou využívány různé interní i komerční testovací materiály. Úspěšnost žáků, zejména v jazykovém vzdělávání, je nadprůměrná.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951 ze dne 28. prosince 2005*
2. *Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 31 335/03-21, ze dne 8. prosince 2003*
3. *Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3 322/2007-21, ze dne 13. března 2007*
4. *Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Základní škola Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951 ze dne 10. června 2003*
5. *Rozvrhy hodin tříd a pedagogických pracovníků - školní rok 2008/2009*
6. *Třídní výkazy, katalogové listy, školní rok 2008/2009*
7. *Třídní knihy, školní rok 2008/2009*
8. *Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, oddělení I., II., III. a IV., školní rok 2008/2009*
9. *Školní vzdělávací program Základní školy nábřeží Závodu míru 1951 Pardubice „Most k jazykům“ (dokument bez bližšího určení)*
10. *Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951 (dokument bez bližšího určení)*
11. *Vzdělávací program Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků, čj. 16333/96-22-21*
12. *Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání, školní rok 2007/2008, 2008/2009*
13. *Rozhodnutí ředitelky školy o přestupu žáka, školní rok 2007/2008, 2008/2009*
14. *Rozhodnutí ředitelky školy o odkladu povinné školní docházky, školní rok 2007/2008*

15. *Rozhodnutí ředitelky školy o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, školní rok 2008/2009*
16. *Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008*
17. *Záznamy z pedagogických rad s posledním záznamem ze dne 21. ledna 2009*
18. *Organizace školního roku 2008/2009*
19. *Základní principy koncepce rozvoje školy, školní rok 2008/2009*
20. *Strategie školy na roky 2004 - 2008*
21. *Školní projekty – 2008/2009*
22. *Kroužky 2008/2009*
23. *Zpráva z vlastního hodnocení školy, srpen 2008*
24. *Plán evaluace školy 2008-2010*
25. *Hlavní úkoly školního roku 2008/2009 ze dne 1. září 2008*
26. *Výchovně vzdělávací plán školy, školní rok 2008 – 2009*
27. *Kontrolní činnost šk. r. 2008/2009*
28. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2008/2009*
29. *ICT plán školy, září 2008*
30. *Plán krizového řízení s účinností od 1. září 2008*
31. *Plán výchovného poradce ZŠ Závodu míru Pardubice, školní rok 2008-2009*
32. *Složka Sekce TU s posledním zápisem ze dne 9. února 2009*
33. *Žáci se specifickou poruchou nevyžadující integraci, 2008/2009*
34. *Minimální preventivní program, školní rok 2008/2009*
35. *Školní řád s účinností od 1. září 2008*
36. *Kritéria pro udělování osobního ohodnocení, školní rok 2008/2009*
37. *Školní řád školní družiny s účinností od 1. září 2008*
38. *Složka Žákovský parlament, školní rok 2008/2009*
39. *Ukazatele přímých nákladů na vzdělávání po úpravě k 20. 11. 2006, Příloha č. 2 k čj. KrÚ 48848/2006, k 26. 11. 2007, Příloha č. 2 k čj. KrÚ 51247/2007 a k 18. 11. 2008, Příloha č. 2 k čj. 48814/2008*
40. *Rozpis dotace na rozšíření učebních plánů o jednu hodinu týdně pro obecní Š/ŠZ na rok 2006*
41. *Příspěvky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků RgŠ s ohledem na kvalitu jejich práce“ pro obecní Š/ŠZ v roce 2008 Příloha k čj. KrÚ 43741/2008 ze dne 10. října 2008*
42. *Stanovení rozpočtu pro rok 2006, čj. OŠ/1638/2006, ze dne 16. ledna 2006, pro rok 2007, čj. OŠ/640/2007, ze dne 3. ledna 2007 a pro rok 2008, čj. MmP 8763/2008 OKS-EO*
43. *Rozpis dotací ke dni 31. prosinci 2006, 2007 a 2008*
44. *Výkaz o provedené práci a vynaložených výdajích na zavedení jedné disponibilní vyučovací hodiny v 7. ročnících škol v rámci projektu HODINA za I., II. a III. čtvrtletí roku 2006*
45. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2006 ze dne 30. ledna 2007 a za rok 2007 ze dne 24. ledna 2008*

46. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2008 ze dne 23. ledna 2009*
47. *Kniha účetnictví za rok 2006, 2007 a 2008*
48. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2006, 2007 a 2008*
49. *Mzdové listy za rok 2006, 2007 a 2008*
50. *Mzdová inventura v měsíci lednu 2006, 2007 a v měsíci únoru 2008*
51. *Motivační složky mzdy pedagogických pracovníků – dle kritérií ze dne 27. listopadu 2008*
52. *Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008*
53. *Doklady potvrzující účast na vzdělávání pedagogických pracovníků – rok 2006, 2007 a 2008*
54. *Traumatologický plán Základní školy Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951 ze dne 1. září 2008*
55. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2008*
56. *Orientační test školní zralosti, psychodiagnostické testy a didaktické testy, Bratislava 1992*
57. *Vzorový test pro učitele, instruktáž pro psychologické testy RAVEN*
58. *Screening žáků, školní rok 2007/2008, psychologické testy studijních předpokladů žáků*
59. *Screening žáků, školní rok 2008/2009, psychologické testy studijních předpokladů žáků*
60. *Screening žáků, školní rok 2009/2010, výsledky psychologických testů žáků*
61. *Správní řízení pro školní rok 2008/2009, přijímací řízení, žáci pod pořadovými čísly 1-97*
62. *Tematické plány vyučujících cizích jazyků ve školním roce 2008/2009*
63. *Plán práce sekce cizích jazyků pro školní rok 2008 – 2009*
64. *Složka kontrol s posledním záznamem ze dne 29. května 2008 vydaný Krajskou hygienickou stanicí Pardubického kraje se sídlem v Pardubicích*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Pardubice 30. březen 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Eva Škodová	Mgr. Eva Škodová v. r.
Mgr. Dana Janulíková	Mgr. Dana Janulíková v. r.
Mgr. Pavel Skokan	Mgr. Pavel Skokan v. r.
Bc. Dagmar Masopustová	Bc. Dagmar Masopustová v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jarmila Staňková	Mgr. Jarmila Staňková v. r.

Pardubice 7. duben 2009

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
2009-04-23	Připomínky nebyly podány.