



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1959/14-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky, okres Kolín
Sídlo	Kutnohorská 181, 281 21 Červené Pečky
E-mail právnické osoby	reditelstvi@zscp.cz
IČO	61883182
Identifikátor	600 045 595
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Štěpánkou Hanzlovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	městys Červené Pečky
Místo inspekční činnosti	Kutnohorská 181, 281 21 Červené Pečky
Termín inspekční činnosti	22. - 24. září 2014

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou (dále „ZŠ“ nebo „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky. Posouzení vývoje, tendencí a přijímání opatření po inspekčních zjištěních se vztahují i k posledním inspekčním výstupům.

Inspekční činnost byla uskutečněna na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona se zaměřením na účinnost preventivních opatření v oblasti sociálně patologických jevů, bezpečnost žáků, účinnost kontrolního systému a přijímaných opatření v ZŠ.



Charakteristika

Subjekt se v souladu se zřizovací listinou a údaji v registru škol a školských zařízení skládá z mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny (kapacity uvedených částí v daném pořadí: 85 dětí, 200, 100 žáků, 300 a 60 strážníků).

Úplná ZŠ s jednou třídou v každém ročníku měla ve sledovaném období stabilní počet žáků (171, 173, 173), také podíl vykazovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) se příliš neměnil - přibližně 4 %. Cizince škola v aktuálním školním roce nevykazovala. Škola vzdělávala převážně žáky ze spádového obvodu školy. Několik žáků z různých důvodů (např. zaměstnání rodičů mimo městy, výchovně vzdělávací problémy) odjíždí plnit povinnou školní docházku do jiných škol. V místě se vyskytuje lokalita se znaky sociálního vyloučení. Od dubna roku 2014 se škola s pomocí asistentky pedagoga a dalších podpůrných aktivit věnuje více než dvaceti žákům se sociálním znevýhodněním. V minulosti byla ZŠ pilotní školou podporující inkluzivní vzdělávání, projekt byl již ukončen včetně jeho vyhodnocení.

Důležitým prvkem je spolupráce a návaznost jednotlivých součástí subjektu a podpora činnosti mateřského centra – Baby klubu.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Přijímací řízení do ZŠ probíhalo standardním způsobem, dobře bylo využíváno organizační i materiální propojení předškolního a základního vzdělávání. Škola je aktivní v propagaci své činnosti, má nápadité webové stránky. Mnoho aktivit bylo správně zaměřeno na posílení spolupráce s rodičovskou veřejností (výčet ve výročních zprávách), aktuálně je např. organizována dlouhodobá akce „Senioři čtou dětem“. Včasná byla identifikace a pečlivá evidence žáků se SVP i četná podpůrná činnost (odborně vedené nácviky, prvky zážitkové pedagogiky a další). Významně a efektivně se do problematiky rovných příležitostí promítá práce asistentů pedagoga pro zdravotně postižené žáky a pro žáky se sociálním znevýhodněním, dále též adaptační kurzy. Budova ZŠ nemá bezbariérové úpravy, školní jídelna připravuje pro žáky s dietou vhodnou stravu.

Na základě vyhodnocení rizik si škola ve vnitřních dokumentech stanovila reálná pravidla a postupy pro prevenci a řešení projevů rizikového chování žáků. Minimální preventivní program (dále „MPP“) je zpracovaný v souladu s příslušným metodickým pokynem, jeho hodnocení představuje výčet aktivit bez konkrétního hodnocení. Primární prevence je prostřednictvím ŠVP a MPP vhodně integrována do výuky i různorodých a početných zájmových (i víkendových) aktivit školy. Realizované dlouhodobé projekty primární prevence organizované externími subjekty (občanskými sdruženími, školskými poradenskými zařízeními aj.) ve všech třídách školy přispívají k budování pozitivních vztahů a řešení problémů třídních kolektivů. Efektivnost těchto aktivit byla různá (výskyt dvou závažných případů ve školním roce 2013/2014 – např. šikana).

V loňském školním roce proběhla u minimálně 20 žáků (většinou opakovaná) individuální intervence po jejich rizikovém chování, které bezodkladně řešil školský poradenský tým i ve spolupráci se zákonnými zástupci, odborníky navazující péče a dalších institucí. To vše i s podporou (včetně finanční) zřizovatele. Dle sdělení vedení školy je limitujícím faktorem v tomto ohledu častý nesouhlas zákonných zástupců se skupinovou či individuální intervencí těchto odborníků (zhruba 2/3 zákonných zástupců nedalo souhlas). Ve sledované oblasti sociálně patologických jevů a bezpečnosti byla na základě



šetřené stížnosti v závěru školního roku 2013/2014 přijata do doby inspekce účinná opatření: posílení dohledu nad žáky, zpracování obsažnějšího a důslednějšího MPP, úprava školního řádu (dále „ŠŘ“), projednání dalších pravidel a postupů pedagogickou radou aj. Škola přijímá účinná opatření, rizikem ve školním roce 2013/2014 byla spíše pasivní role školy v odhalení negativních jevů. ČŠI zjistila obsahové a formální nedostatky některých dokumentů – např. malá míra hodnotící funkce zpracovaných údajů o prevenci sociálně patologických jevů – kvality a efektivitu zvolených strategií (kapitola 6 výročních zpráv o činnosti školy za školní roky ve sledovaném období). Podobně chybějící např. informace ve zprávě výchovného poradce o péči o žáky se znaky sociálního znevýhodnění a důslednější ochrana osobních údajů. Škola v současnosti zajišťuje četnou a poměrně účinnou prevenci sociálně patologických jevů, zjištěná rizika jsou odstranitelná.

Dva výchovní poradci jsou garanty zpracování individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) pro žáky se SVP. Na jednáních pedagogické rady podávali pravidelně informace o vzdělávacích potřebách těchto žáků. Ve školním roce 2013/2014 IVP ve dvou případech neobsahoval u více předmětů údaje o cíli vzdělávání žáků, časové a obsahové rozvržení učiva. Škola důsledně postupuje podle „Plánu prevence školní neúspěšnosti“. Pro eliminaci školou zjištěného rizika – problematického přechodu žáků z prvního na druhý stupeň přijala prozatím účinné opatření (výuku některých předmětů v pátém ročníku vedou učitelé z druhého stupně). Výchovní poradci ve sledovaném období neprováděli přímou kontrolní činnost (hospitace zaměřené na plnění podmínek práce s žáky se SVP). Škole se daří účinně prosazovat rovný přístup ke vzdělávání všech žáků.

Řízení a organizace odpovídají charakteru subjektu. Organizační struktura vyhovuje potřebám a strategickým záměrům rozvoje školy, včetně aktuálně zvýšeného důrazu na rozvoj žáků v sociální sféře a v oblasti prevence sociálně patologických jevů („školní poradenské pracoviště“, odbornost školní metodičky prevence aj.). Většina pracovníků ZŠ se pozitivně vyjádřila o komunikaci s vedením a o společném úsilí o dobré jméno školy. Jak vyplývá z vedených rozhovorů s pracovníky školy i zástupcem zřizovatele, byla vnitřní atmosféra v aktuálním období negativně ovlivněna prozatím neukončeným šetřením Policie ČR týkajícím se události v minulém školním roce, důsledky petice občanů podané v červnu 2014 zřizovateli školy s požadavkem odvolání ředitelky školy a článkem v místním periodiku ze září 2014.

Kompetence ve škole byly dobře rozděleny a pracovní náplně většinou správně stanoveny (výjimka v rozdělení kompetencí dvou ustanovených výchovných poradců). V průběhu inspekce vedení školy vstřícným přístupem odstraňovalo nedostatky ve vedené povinné dokumentaci (zákonná terminologie, aktualizace, věcná správnost...).

Systém plánování byl funkční, vycházel z průběžně prováděné kontrolní a evaluační činnosti. Zjištění a hodnocení ČŠI se většinou shodovala se školou deklarovanými silnými a slabými stránkami, příležitostmi a stanovenými riziky. K silným stránkám školy patří její charakter – nižší počty žáků ve třídách – možnost individualizace, široká škála volnočasových aktivit – jeden ze základních prvků prevence nežádoucích jevů. Výrazný byl rozdíl v zapojení žáků prvního a druhého stupně školy ve školou organizované zájmové činnosti (vyšší zapojení žáků prvního stupně). Žádný ze zájmových útvarů neměl technické zaměření.

Sama škola již v roce 2010 konstatuje ohrožení - „soustavný odliv žáků do mimopečeckých škol“. Přesto demografický výhled poukazuje na další objektivní riziko – stanovenou nízkou kapacitu školy (200 žáků) – řešení je i ve výhledových plánech zřizovatele.



Zpracovaný ŠVP kromě všestranného rozvoje žáků akcentuje pomoc žákům se SVP, environmentální prvky a čtenářskou gramotnost. Vyučoványi cizími jazyky jsou anglický a německý jazyk. ŠVP pro základní vzdělávání byl v souladu s RVP ZV. Pozitivem byly jeho postupné úpravy (šestá verze) a modernizace vzdělávacího kurikula (zavedení předmětů Čtení s porozuměním, Finanční gramotnost a další, například projektová činnost). V průběhu inspekce byl ŠVP operativně upravován dle upozornění ČŠI v charakteristikách některých předmětů (Praktické činnosti), učebních osnovách (Fyzika) a dalších částech. Žádoucí jsou jeho další zpřesnění a aktualizace (např. i po úpravě byl rozpor v charakteristice předmětu Informatika – aktuální nabídka volitelných předmětů již pro devátý ročník tento předmět neuvádí; po zavedení elektronických žákovských knížek ve školním roce 2014/2015 skutečnosti neodpovídají pravidla hodnocení výsledků žáků ve znění uvedeném v ŠVP i ve ŠŘ, aktualizace materiálních podmínek – školní dílna aj.). Nízký je počet volitelných předmětů (ve třech ze čtyř ročníků druhého stupně žáci neměli volbu – jediný předmět) a omezená jejich oborová skladba (chybí např. technické zaměření – násobeno také nezavedeným předmětem Praktické činnosti v devátém ročníku a zrušením školní dílny). Ve veškerém obsahu ŠVP (výchovně vzdělávací strategie, kompetence rozvíjené v jednotlivých předmětech, výstupech a obsahu učiva) byla funkčně zpracována problematika sociálních vztahů.

Kontrolní systém byl dobře nastaven vnitřními plány a postupy, evaluace byla průběžným procesem. Přes uvedené aktivity ČŠI konstatuje pochybení v úrovni práce pedagogů (kvalita dohledu nad žáky především o přestávkách ve školním roce 2013/2014, práce třídních učitelů, neodhalení rizik s následným přijímáním účinných opatření). V důsledku toho byl negativní jev (šikana) zjištěn až v souvislosti s jiným prošetřovaným případem ohlášeným školou Policii ČR (škola dosud nemá písemné vyrozumění o výsledku šetření).

Škola naplňuje učební plány, formy vzdělávání podporují rozvoj osobnosti žáků. Podmínky bezpečnosti byly školou dobře nastaveny, počet školních úrazů ve sledovaném období významně poklesl, také ve struktuře byla pozitivní tendence – klesl podíl úrazů způsobených vzájemnými potyčkami žáků. V řízení školy a organizaci vzdělávání byl celkově zjištěn běžný (standardní) stav, systém strategického řízení byl na dobré úrovni. Některé vnitřní řídicí a organizační dokumenty a postupy obsahovaly odstranitelné nedostatky.

Od poslední inspekce v roce 2012 se podmínky pro výuku zlepšily - ve vybavení informační a komunikační technikou, inovace počítačové učebny, rekonstrukce tělocvičny, hřiště, z prostředků projektu vznikla pracovna v přírodě aj. Materiální podmínky pro výuku byly plánovitě obnovovány a modernizovány.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, dva vyučující (1/7 z počtu) nespĺňují požadovanou kvalifikaci, avšak studují. Ve škole ustanovení odborníci většinou absolvovali příslušnou specializační přípravu (výjimku tvoří jeden z výchovných poradců a koordinátor tvorby ŠVP), v obou oblastech byla shledána dílčí rizika (kvalita IVP, ŠVP). Pozitivem je vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru. Další individuální vzdělávání pedagogických pracovníků ve sledovaném období se zaměřením na sledovanou problematiku sociálně patologických jevů nebylo příliš četné, přesto byla úroveň odbornosti v oblasti velmi dobrá (speciální pedagog, rozšiřující studium psychologie metodičky MPP aj.). Celý pedagogický sbor absolvoval vzdělávání zaměřené na oblast prevence sociálně patologických jevů. Personální podmínky byly celkově na běžné úrovni.

Škola vytváří podmínky pro práci šestičlenné školské rady, velmi dobrá byla pedagogem koordinovaná práce žákovského samosprávného orgánu. Aktivní byla škola ve spolupráci



s dalšími subjekty s vlivem na sociálně psychologickou stránku vzdělávání. Aktivity pořádané pro zapojení rodičů a veřejnosti do procesu vzdělávání a výchovy nebyly doposud účinné pro část podstatného okolí. Zřizovatel školy ve vyjádření k situaci ve škole červnu 2014 hodnotí – „Především zde nacházím nedostatečné sepjetí školy s rodičovskou veřejností a vážnou spolupráci školy a rodiny“. V oblasti partnerství školy byla odstranitelná rizika (v dlouhodobějším horizontu).

Ve sledovaném období škola správně použila finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Objem poskytnutých finančních prostředků se na celkových výdajích školy podílel v průměru ze 76 %. Finanční prostředky z EU byly účelově využity na nákup výpočetní techniky, učebních pomůcek, vzdělávání pedagogických pracovníků a na mzdové prostředky. Škola využila i projektové prostředky na úpravu venkovních prostor (sbírka dřevin, učebna v přírodě). Dotace zřizovatele umožnila pokračování práce školního psychologa. Finanční prostředky přidělené z projektů, ze státního rozpočtu a od zřizovatele škola použila správně, ve prospěch realizace ŠVP, včetně zajištění aktivit ve sledované oblasti prevence sociálně patologických jevů a individuálních i skupinových intervencí.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh vzdělávání, rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí, prevence sociálně patologických jevů a rozvoj funkční gramotnosti byly sledovány v ZŠ průřezově ve veškerém průběhu vzdělávání. Formy a metody vzdělávání byly výběrově (ne ve veškeré sledované výuce) modernizovány.

K silným stránkám jazykového vzdělávání ve sledované výuce patřila připravenost, věcná správnost, klidná atmosféra a empatický a partnerský přístup vyučujících. Vhodně byly zvoleny formy a metody výuky - vysvětlování, práce s textem (doplňování, pracovní list nebo sešit), jednoduchá prezentace a procvičování učiva na interaktivní tabuli. Hravé relaxační činnosti byly do výuky zařazeny u žáků mladšího školního věku, pro rozvoj sociálních kompetencí byla přínosem skupinová práce. Slabší stránky představoval rozvoj komunikativních kompetencí, často veden formou otázka - odpověď nebo převažovalo vysvětlování vyučujících - celková doba mluvních aktivit žáků byla nižší. Pozorována byla malá vnitřní diferenciací a četnost práce s žáky se ŠVP (výjimku představovala činnost asistentek pedagoga). Účinné hodnocení vyučující, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo ojedinělé. Komunikační gramotnost byla i přes zjištěné slabší (odstranitelné) stránky celkově na požadované úrovni.

Výuka matematiky a některých přírodovědných předmětů byla sledována na druhém stupni školy. Měla z pedagogického a didaktického hlediska celkově běžnou úroveň, vždy byla dobře obsahově připravená, většinou věcně správná. Z pohledu naplňování některých školou nastavených priorit vyučující často a poměrně efektivně využívali informační a komunikační technologie a práci s chybou. Méně čtené a účinné byly prvky cíleného rozvoje komunikačních kompetencí (minimální míra práce s textem, péče o úroveň písemného projevu žáků, převaha mluvních aktivit pedagoga, úroveň mluveného českého jazyka, porušovaná komunikační pravidla, práce bez ověření porozumění apod.). V přírodovědných předmětech nebyl nastaven systém laboratorních prací. Při opakování a utvrzování probrané látky nebyla systematicky rozvíjena žádoucí přidaná hodnota, např. diferenciací. Cílené systematické zařazování prevence sociálně patologických jevů se ve sledované výuce téměř nevyskytovalo (výjimky byly v prvcích spolupráce



při skupinových aktivitách), naopak byly sledovány aktuálně neřešené dílčí znaky vyloučení žáků.

Sociální gramotnost žáků měla většinou požadovanou úroveň (empatie, ohleduplnost a tolerance). Atmosféra ve škole ve vztahu k žákům byla příjemná a přátelská. Škola pravidelně sledovala, vyhodnocovala a snažila se ovlivňovat sociální klima jako celek i v jednotlivých třídních kolektivech („seznamovací kurzy“, vnitřní třídní pravidla, schránka důvěry, činnost žákovského parlamentu, zapojení externích organizací v oblasti primární prevence, charitativní činnost, Mapa školy aj.). Účinnost těchto aktivit byla nevyrovnaná (ve smyslu rozdílnosti atmosféry v jednotlivých třídách).

Výuka měla v posuzovaných vzdělávacích oborech celkově požadovanou úroveň, toto „průměrné“ hodnocení vyplývá z dílčích odchylek na obě strany (moderní, efektivní a empatické postupy – ve vztahu ke sledované problematice prevence sociálně patologických jevů malá efektivita využití možností – diferenciací, nevyužití výchovné momenty apod.). Škola prostřednictvím naplňování ŠVP rozvíjí osobnost žáků na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

V ZŠ jsou individuální a skupinové výsledky sledovány zejména průběžnou komunikací pedagogického sboru a kontrolními aktivitami vedení školy. Kvantifikovaně také prostřednictvím jednání pedagogické rady, třídními učiteli a v některých předmětech zadávanými např. čtvrtletními prověrkami. Srovnávací (např. „ředitelské“ prověrky pro srovnání v čase a vývoji, nebo s prověrky z obdobných škol) zadávány nebyly. Školou užívaný elektronický evidenční program dosud nebyl efektivně využíván pro analytickou činnost. Z vnějších evaluačních nástrojů bylo pravidelně využíváno komerční testování žáků páté (výběrově jen na požadavek zákonných zástupců) a deváté třídy (všichni žáci). Výsledky byly spíše nevyrovnané (předmět Matematika většinou s lepšími výsledky než Český jazyk). Zjištění a výsledky externě zpracované Mapy školy měly omezenou vypovídací hodnotu v důsledku nižší návratnosti rodičovských dotazníků.

Péče o žáky se SVP a se znaky sociálního znevýhodnění se odráží v jejich úspěšnosti (z pohledu klasifikace). Zhruba polovina žáků se SVP byla z prospěchového hlediska „neúspěšných“ (na prvním stupni klasifikace „trojkou“ a horší, na druhém „čtyřkou“ a horší). Při použití stejného kritéria byly 2/3 žáků se znaky sociálního vyloučení neúspěšných. Individuálním úspěchem byla dosud efektivní integrace žákyně s těžším tělesným postižením, naopak rizikovým jevem byla kumulace „špatných“ známek na vysvědčení u dvou žáků se SVP (až sedm dostatečných). Škola dosud systémově nehodnotila úroveň dosahování klíčových kompetencí, či prostřednictvím ŠVP stanoveného profilu absolventa. Z dosažitelných zdrojů ČŠI hodnotí stupeň osvojení kompetencí jako průměrnou. Nejproblémovějšími předměty pro žáky druhého stupně (z hlediska počtu „dostatečné“ klasifikace) byly aktuálně Matematika a Chemie.

Odstranitelné nedostatky byly v úrovni používaného slovního hodnocení žáků na vysvědčení a obsahu výročních zpráv (obor vzdělávání, výsledky vzdělávání žáků se vztahem k cílům stanoveným v ŠVP).

Počet dílčích pochval žáků udělovaných v průběhu školního roku vysoce převažoval počet uložených kázeňských opatření. Závažnost důvodů pro ukládání záporných opatření a hodnocení byla vysoká (šikana, úmyslné ublížení). Pochvala ředitelky školy nebyla ve školním roce 2013/2014 udělena.



V systematickém hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy byla odstranitelná rizika.

Závěry

- a) K silným stránkám školy patří její charakter – škola s průměrným počtem žáků na třídu 19 – příležitosti k individuálním přístupům, dále úroveň strategického řízení, organizačně a materiálně zabezpečená vize školy, materiální i personální podmínky, modernizace vzdělávacího kurikula, odbornost v oblasti prevence a psychologie. Nedostatky vnitřních předpisů, dokumentů a postupů byly operativně odstraňovány v průběhu inspekce, preventivní programy a procesy byly aktuálně na velmi dobré úrovni. ŠVP pro základní vzdělávání byl v souladu s příslušným RVP ZV, byl postupně naplňován.
- b) Rizika většinou škola dokáže identifikovat, závažnou výjimkou byly dlouhodobě školou nezjištěné sociálně patologické jevy ve školním roce 2013/2014. Omezená byla možnost volby individuální vzdělávací cesty – volitelné předměty. Slabší stránkou školy byla efektivita činností a opatření v komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci ve společném úsilí – zdravý rozvoj osobnosti žáka. V zajištění bezpečného prostředí zaznamenala ČŠI pozitivní tendence.
- c) Pro zlepšení zjištěných nedostatků a vyšší účinnost preventivních a nápravných systémů ČŠI navrhuje: zvýšit důraz na efektivitu dobře nastavených strategií, kompetencí v sociální oblasti ve veškeré výuce (vzdělávání), vyhodnocovat objektivizovaně efektivitu preventivních činností a opatření, vyšší míru zaměření kontrolního a hodnotícího systému na oblast sociálních kompetencí a průběh a výsledky žáků se znevýhodněním, objektivizovat evaluaci dalšími kontrolními nástroji, zvýšit podíl spolupráce pedagogů při tvorbě a schvalování vnitřních dokumentů (formální i věcné nedostatky), pokračování ve snahách zapojení veřejnosti do práce školy – zlepšovat oboustrannou komunikaci s podstatným okolím, současně s předanými kontrolními kompetencemi posílit odpovědnost za stav delegovaných oblastí, pozitivní prvky (rozvoj čtenářské gramotnosti, odbornost v oblasti sociálně patologických jevů apod.) uplatňovat průřezově ve veškerém vzdělávání.
- d) Srovnání s předcházejícími hodnoceními ČŠI: pozitivní byly kroky ve zlepšování materiálních podmínek v ZŠ, dále ve zvýšení kvality preventivních dokumentů a opatření. Účinnost ředitelkou přijímaných opatření po inspekční činnosti byla různě účinná – rizika zůstala v kvalitě ŠVP. Opakovaně se vyskytly nedostatky v práci s IVP, chyběla plánovaná příprava koordinátora ŠVP, v efektivitě práce s žáky se ŠVP a účinnosti vyhodnocování evaluačních nástrojů).

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- **do 31. října 2014 zprávu o prevenci nedostatků uvedených v textu inspekční zprávy – úplnost výroční zprávy o činnosti školy, správnost IVP, ŠVP a slovního hodnocení žáků na vysvědčení.**

Zprávu zašlete na adresu Středočeského inspektorátu ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 061085/2013/KUSK
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 7 999/2010-21
3. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Červené Pečky, vydaná dne 24. října 1995 včetně pozdějších změn a dodatků
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Červené Pečky, s účinností od 1. července 2009
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Poznáváme svět i sebe* - verze č. 6 s dodatkem pro školní rok 2014/2015
6. Školní řád pro školní rok 2014/2015, čj. 82/zscp
7. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání od školního roku 2013/2014
8. Školní matrika ke dni inspekce - výběr
9. Koncepční plán školy na období 2010 - 2015
10. Kniha úrazů ZŠ, založena od 1. září 2002
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2011/2012 až 2013/2014
12. MPP na školní roky 2013/2014 a 2014/2015 včetně Hodnocení MPP 2013/2014
13. Personální dokumentace – aktuální stav
14. Organizace školního roku 2013/2014 a 2014/2015
15. Organizační řád – Směrnice k prevenci rizikového chování, ze dne 1. prosince 2010
16. Strategie primární prevence rizikového chování na období 2013 až 2016 včetně hodnocení za období 2010 až 2013
17. Stanovisko k událostem na ZŠ Červené Pečky, starosta městyse dopis spoluobčanům, nedatováno
18. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2011/2012 až 2014/2015
19. Plány hospitační a kontrolní činnosti, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
20. Plán prevence školní neúspěšnosti a systém domácí přípravy, školní rok 2013/2014
21. Záписы z jednání pedagogické rady ZŠMŠ Červené Pečky, období 2011/2012 až 2013/2014
22. IVP žáků, školní roky 2013/2014 a 2014/2015, 7 ks
23. Evaluace, externí testy, hodnocení, Mapa školy, 2011/2012 až 2013/2014
24. Dozory o přestávkách – dokument platný k datu inspekční činnosti
25. Třídní knihy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekce
26. Školní podpůrný program, červenec 2010
27. Žáci zařazení dle kritérií pro asistenci žákům se sociálním znevýhodněním od 1. září 2014
28. Prohlášení ředitelky školy ze dne 23. září 2014 (neúplné IVP dvou integrovaných žáků)
29. Seznam žáků se SPU a chování, školní roky 2013/2014 a 2014/15
30. Seznamy žáků a dětí zařazených dle kritérií pro asistenci žákům se sociálním znevýhodněním od 1. dubna 2014 a od 1. září 2014
31. Text Petice podané zřizovateli dne 13. června 2014
32. Předcházející inspekční výstupy – inspekční zpráva, čj. ČŠIS-34/13-S; protokol, čj. 1833/13-S; výsledek šetření stížnosti, čj. 1430/14-S; kontrolované období
33. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2012 a 2013
34. Hlavní kniha za rok 2012 a 2013
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2012 a 2013
36. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 5458/21/7.1.4/2012 z EU na projekt „Interaktivní podoba ve vyučování“, čj. 41563/2011-469, ze dne 20. března 2012



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu Středočeského inspektorátu ČŠI a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká a ve Středočeském inspektorátu ČŠI.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Kumstýř v. r.

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka

Hroudová v. r.

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Pavlová v. r.

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka

Tóthová v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Nulíčková v. r.

V Nymburku 29. září 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Štěpánka Hanzlová, ředitelka školy

Hanzlová v. r.

V Červených Pečkách dne 8. 10. 2014



Připomínky ředitele školy

Datum

Připomínky nebyly podány.