

školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (v.01.04), 01.09.2013

RVP ZV Základní vzdělávání

Škola - cesta poznání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek,
příspěvková organizace**

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (v.01.04), 01.09.2013		
Motivační název	Škola - cesta poznání		
Verze	01.04	Název RVP vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1.9.2013	Počet týdnů	40
		Platnost	od 1.7.2007

Název školy	Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace
IČ	48 004 693
Ředitel	Renáta Wapieniková

Kontakt	cz.vrk.common.model.osoba.Kontakt@3b
---------	--------------------------------------

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (v.01.04), 01.09.2013		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	
Vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	

2.1 Úplnost a velikost školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplnou školou s prvním až devátým postupným ročníkem. Jedná se o sídlištní školu, která má k dispozici dvě budovy – jedna budova je umístěna na ulici Pod Zvonek 1835 a druhá na ulici Slovenská 1 (odloučené pracoviště). Součástí školy je i plavecká škola a nově vybudované hřiště, které je v provozu od roku 2006.

Od 1. 9. 2012 byla ZŠ sloučena s 3 mateřskými školami - s MŠ Okružní, s MŠ Čáslavská a s MŠ Dolní Žukov.

Kapacita základní školy je 1670 žáků. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) i na druhém stupni (6. až 9. ročník) je v současnosti zpravidla po dvou až třech paralelních třídách.

Základní škola sdružuje pět oddělení školní družiny (dvě oddělení jsou na budově Slovenská a tři na budově Pod Zvonek, kde mohou žáci využít ranní výpravu), dvě školní jídelny a výdejnu jídla, která se nachází v budově ZŠ Masarykovy sady.

V budově Slovenská je umístěno odloučené pracoviště ZŠ Komenského a DDM Český Těšín.

2.2 Vybavení školy

Vybavení školy

Materiální

Škola je kvalitně vybavena učebnicemi, učebními pomůckami a řadou výukových programů. Pro výuku a další vzdělávání žáků i pedagogů je k dispozici plně vybavená školní knihovna. Průběžně se doplňuje nová literatura, učebnice (interaktivní, klasické), učební pomůcky, výukový software a vybavení učeben a kabinetů.

Prostorové

V budově Pod Zvonek se vyučuje v kmenových třídách a 20 odborných učebnách, dvou tělocvičnách, učebně aerobiku a kulturní místnosti. Na budově Slovenská jsou k využití

kmenové třídy, odborné učebny, dvě tělocvičny a kinosál. Škola má světlé, čisté a estetické prostory, na jejichž vzhledu se podílejí učitelé i žáci. Prostory pro výuku jsou dostatečné.

Na budovách jsou odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, výtvarné výchovy, přípravy jídel, informatiky, cizích jazyků, českého jazyka, hudební výchovy a učebna dílen. Součástí učebny pro výtvarnou výchovu je také keramická dílna.

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Při práci s těmito žáky využíváme učebny vybavené počítačem a relaxačním koutkem.

Škola má také velmi dobré sociální zařízení odpovídající současným hygienickým normám.

Na budově Slovenská je k dispozici speciálně upravené WC se zvedacím zařízením pro tělesně postižené. Na této budově je také bezbariérový přístup a výtah. Budova Pod Zvonek je vybavena schodišťovou plošinou pro imobilní žáky. V budovách školy se nacházejí školní byty a na budově Slovenská i pobočka městské knihovny.

Žáci mohou aktivně využívat prostor čtyř tělocvičen a v letním období rovněž hřiště a atrium v areálu školy. Výuka plavání v plavecké škole je nabízena žákům od 1. do 9. ročníku.

Pro veřejná i školní vystoupení, besedy a soutěže slouží kinosál s kapacitou 117 míst a kulturní místnost s kapacitou 130 míst. Všichni vyučující mají k dispozici své kabinety. Prostory budovy Pod Zvonek jsou pronajímány výtvarnému a hudebnímu oddělení ZUŠ A PLUS.

Prostory obou budov jsou pronajímány Domu dětí a mládeže.

V budově Slovenská sídlí odloučené pracoviště Masarykovy základní školy v Českém Těšíně.

Technické

Na budově Pod Zvonek je plně vybavena učebna informatiky, ve které je 18 počítačů pro výuku žáků, 1 jeden počítač pro práci učitele a ICT tabule. Většina dalších odborných učeben je vybavena ICT tabulemi. Kulturní místnost je vybavena dataprojektorem.

Na budově Slovenská je v učebně informatiky k dispozici 18 počítačů pro žáky, jeden pro pedagogy a ICT tabule. Multimediální učebna je zde vybavena Smart Board tabulí. V kinosále je umístěn dataprojektor. Dvě kmenové třídy na budově Slovenská jsou vybaveny ICT tabulemi.

Ve sborovnách na obou budovách jsou učitelům k dispozici počítače, kopírka s tiskárnou a skener. Pedagogové využívají pro svou práci školní notebooky. Všechny notebooky a většina počítačů mají přístup na internet a obě budovy jsou propojeny intranetem. Každý pracovník má své přístupové heslo, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou.

Žáci mohou využívat kopírky na sekretariátě školy.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu žáků i zaměstnanců školy slouží školní bufety.

Pro odpočinek slouží žákům v době vyučování atrium školy, stoly pro stolní tenis a odpočinkové koutky na chodbách. Plavecká škola, tělocvičny a školní hřiště slouží k výuce žáků, v odpoledních hodinách i široké veřejnosti. Zaměstnanci i veřejnost mohou využívat posilovnu.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru a žáků

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, dva zástupci ředitele, přibližně 30 učitelů, jeden výchovný poradce, vychovatelky školní družiny a asistenti pedagoga. Sbor tvoří převážná většina žen. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s potřebnou kvalifikací pro reedukaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to především na prvním stupni, metodik primární prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT a koordinátor EVVO. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, moderní metody výuky a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technologií. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali kurz počítačové gramotnosti – úroveň Z a P. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, využívání výpočetní techniky ve výuce žáků a práce v programu Bakaláři. Výuku náboženství zajišťujeme externími pracovníky.

Charakteristika žáků

Školu navštěvují nejen žáci ze spádového sídliště Svibice, ale také z dalších částí města, především z Dolního Žukova. Nabízíme možnost všestranného rozvoje osobnosti každého žáka v tvůrčím a bezpečném prostředí. Dlouhodobě a úspěšně integrujeme a vzděláváme děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projekt celostátního testování SCIO.

Do tohoto projektu je škola zapojena již několik let a pravidelně tak prověřuje znalosti

a dovednosti žáků 9. ročníků.

Poháru starosty města

Každoročně se žáci naší školy účastní sportovních soutěží v rámci Poháru starosty města. Tato soutěž probíhá během celého školního roku.

Projekt spolupráce mezi zeměmi Visegrádské čtyřky.

Před několika lety škola v rámci Visegrádské čtyřky uzavřela družbu se třemi zahraničními školami. Jedná se o tyto školy: Szkoła Podstawowa nr 3 im. Janusza Korczaka z Cieszyna (Polsko), Základná škola Sama Tomášika Rožňava (Slovensko) a Váci Utcai Ének-Zenei Általános Iskola z Budapešti (Maďarsko).

Tato družba každoročně vyústí v mezinárodní sportovní dny pořádané vždy jednou z družebních škol. Žáci během sportovního zápolení poznávají jinou kulturu, jiné jazyky, jsou nuceni se svými zahraničními vrstevníky, zvláště z Maďarska, komunikovat v angličtině, čímž si zdokonalují tento jazyk. A k tomu si změní své síly v různých sportovních disciplínách, samozřejmě v duchu fair play. Svůj význam to má i pro učitele. Nejenže si zdokonalí jazyky, ale mají možnost vyměnit si se svými zahraničními kolegy cenné zkušenosti z pedagogické praxe.

Družba s pěveckým sborem

Dětský pěvecký sbor Zpívata již několik let udržuje družbu s pěveckým sborem při ZŠ Sama Tomášika z Rožňavy. Je to družba v rámci Visegrádské čtyřky.

Komunikujeme bez hranic

Projekt Komunikujeme bez hranic, aneb jazykové vzdělávání na základních školách v Českém Těšíně, je zaměřen na zkvalitnění úrovně výuky anglického a polského jazyka na všech základních školách v Českém Těšíně. Povede k efektivnějšímu využití vyučovací hodiny, atraktivnějšímu vstřebávání informací, zafixování používání cizího jazyka a ICT technologií v praktickém životě prostřednictvím změny postavení žáka ve výuce, kdy učitel bude koordinovat aktivní činnost žáka. Výstupem projektu budou zpracované pomůcky pro žáky, metodiky pro učitele k využití zpracovaných pomůcek, ukázkové hodiny s využitím vytvořených výstupů ve 4 oblastech (iTabule, textové materiály, transparenty a karty, didaktické hry), získané poznatky učitelů ze školení pro iTabuli, práci s fotografií, videem, poznatky ze zahraničí.

Vadné držení těla

Škola navázala úzkou spoluprací s Rehabilitačním oddělením Nemocnice Český Těšín a.s. Cílem programu, jehož tvůrkyní je MUDr. Barbora Zbránková, ředitelka nemocnice, je

podpora správného držení těla v sedu i ve stoji, zdravotnická osvěta, prevence zacílená na mladší žáky, u nichž je ještě šance něco pozitivně ovlivnit, a vyhledávání dětí s vadným držením těla a jejich léčba.

Cestovní knížka

Poznej svůj kraj, to je výzva, kterou dává žákům cestovní knížka. Do ní si žáci zapisují nebo zakreslují to nejzajímavější, co viděli a zažili na svých společných školních výpravách za poznáním našeho kraje. Cestovní knížka provází žáky od prvního do devátého ročníku.

Zdravé zuby

Projekt Zdravé zuby je komplexním preventivním výukovým programem zubního zdraví, který je určený k výuce na 1. stupni základních škol. Jedná se o největší a nejdéle realizovaný program v oblasti ochrany a podpory zdraví na školách, který je podporován ministerstvem školství, světovou zdravotnickou organizací a stomatology. Na naší škole je program již tradiční součástí výchovy ke zdraví na 1. stupni, která je pevně zakotvena ve školním vzdělávacím programu. Škola tak má možnost systematicky a dlouhodobě působit na postoje dětí k zubnímu zdraví.

Celé Česko čte dětem

Je celostátní kampaň na podporu emočního zdraví dětí. Stali jsme se 536. školou v České republice, která se tohoto projektu účastní.

Pravidelným čtením dětem se snažíme rozvíjet slovní zásobu, myšlení, fantazii, představivost a trénujeme paměť a soustředění.

Adaptační kurz

Žáci 6. ročníku se na začátku školního roku zúčastňují adaptačního kurzu, kde se společně se svými novými třídními učiteli adaptují na nové situace ve svých třídních kolektivech. Kurz se uskutečňuje v prostředí Beskyd.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci dostávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí prostřednictvím klasických žákovských knížek, elektronických žákovských knížek, které jsou součástí elektronického informačního systému, na třídních schůzkách, na konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců.

Školská rada naší školy byla zřízena na základě zákona č. 561/2004 Sb., má devět členů. Tři zástupce zřizovatele, tři zástupce z řad rodičů a tři zástupce pedagogických pracovníků. Pravidelně se schází nejméně dvakrát ročně. Její členové projevují

o dění ve škole velký zájem a svými podněty přispívají k jejímu neustálému vylepšování.

Spolupráce naší školy se školskými poradenskými zařízeními má dlouholetou tradici. Jedná se zejména o spolupráci při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, pomoc při práci s dětmi se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a odborné konzultace týkající se profesní orientace vycházejících žáků. Velmi kladně lze hodnotit přínos besed v jednotlivých ročnících týkající se především mezilidských vztahů, tolerance, respektování sebe navzájem a šikany.

Velkým přínosem pro výchovného poradce jsou metodické schůzky, na kterých se projednává spolupráce školy s PPP a je zde vytvořen prostor pro vzájemnou kooperaci mezi jednotlivými školskými zařízeními. Rovněž SPC vnímáme jako instituci, u které můžeme najít odbornou pomoc.

Již několik let se škole osvědčuje spolupráce s Odborem sociálně právní ochrany dětí při MěÚ v Českém Těšíně v oblasti výchovy dětí. Členové tohoto odboru se v případě potřeby účastní výchovných komisí a pomáhají pedagogům při řešení výchovných problémů.

Besedy s Policií ČR, Městskou policií a Hasičským záchranným sborem se u dětí těší značné oblibě. Žáci 2. a 6. ročníků se pravidelně zúčastňují besed s českotěšínskými hasiči na téma bezpečnosti a ochrany zdraví. Přínosné pro žáky jsou exkurze na pracoviště Hasičského záchranného sboru.

Spolupráce s Městskou knihovnou je uskutečňována formou besed nad knihami, případně besedami s dětskými spisovateli a ilustrátory. K nejkrásnějším akcím patří pasování prvňáčků na čtenáře knihovny.

Škola rovněž spolupracuje s mateřskými školami. Organizuje pro budoucí prvňáčky návštěvu školy, ukázkové hodiny v prvních třídách a multimediální učebně, společné cvičení školáků a předškoláků v tělocvičně, společná motivující výuka v prvních třídách. Další akce se uskutečňují na půdě MŠ. Jsou to společné akce: Školáci čtou dětem z MŠ, předškoláci recitují a pořádají vystoupení pro školáky.

Pravidelné jsou také schůzky vedení školy a pedagogů s rodiči budoucích prvňáčků.

Velmi přínosná je spolupráce školy s Muzeem Těšínska. Škola připravuje pro žáky návštěvy expozic muzea a Archeoparku.

V oblasti kulturní spolupracuje škola se základní uměleckou školou A PLUS, která působí na škole a pro žáky naší školy pořádá výchovné koncerty.

Pěvecký sbor Zpívata spolupracuje s KaSS Střelnice. Každoročně jsou pro širokou veřejnost uskutečňovány tradiční vánoční a jarní koncerty. Velkému zájmu žáků se těší pracovní soustředění sboru.

Žáci naší školy se účastní akcí v oblasti environmentální výchovy, které pořádá referát životního prostředí MěÚ v Českém Těšíně.

Škola pronajímá své prostory k realizaci zájmových aktivit DDM v Českém Těšíně.

Od školního roku 2011/2012 pracuje při škole Sdružení Pod Zvonek o.s., které spolupracuje se školou a organizuje pro žáky karneval, radovánky a další akce.

3 Učební plán

Název školy	Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (v.01.04), 01.09.2013				
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání			
Vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:			

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	7+1	7+1 1/2	7+1 1/2	7+1	7	40
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	3	-	-	7
Vlastivěda	-	-	-	1+1	1+1	4
Přírodověda	-	-	-	1	2	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2+0 1/2	2+0 1/2	2	2	11
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	18	22	22	24	104
Celkem disponibilní dotace	2	4	3	3	2	14
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	3+1	4	4+1	4	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	0+2	0+2	0+2	6
Matematika	4+1	4+1	4	3+1	18
Informatika	1	0+1	0	0	2
Dějepis	1+1	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	1+1	1+1	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1+1	1	7
Zeměpis	2	1	1	2	6
Hudební výchova	1	1	1	0	3
Výtvarná výchova	2	1	2	2	7
Výchova ke zdraví	1	1	0+1	0+1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	4
Volitelné předměty	0+1	0+1	0+1	0+2	5
Celkem základní dotace	25	24	25	24	98
Celkem disponibilní dotace	4	6	7	7	24
Celkem v ročníku	29	30	32	31	122

Celkový učební plán

44	27	71	Jazyk a jazyková komunikace		51	35	86
9	12	21	Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	12	23
0	0	0		Další cizí jazyk	0	6	6
35	15	50	Český jazyk a	Český jazyk a literatura	40	17	57
20	15	35	Matematika a její aplikace		24	18	42
0	0	0	Matematika	Matematika	24	18	42
1	1	2	Informační a komunikační technologie		1	2	3
0	0	0	Informační a	Informatika	1	2	3
12	0	12	Člověk a jeho svět		14	0	14
0	0	0		Prvouka	7	0	7
0	0	0		Přírodověda	3	0	3
0	0	0	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
0	11	11	Člověk a společnost		0	12	12
0	0	0	Dějepis	Dějepis	0	8	8
0	0	0	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
0	21	21	Člověk a příroda		0	24	24
0	0	0	Chemie	Chemie	0	4	4
0	0	0	Fyzika	Fyzika	0	7	7
0	0	0	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
0	0	0	Zeměpis	Zeměpis	0	6	6
12	10	22	Umění a kultura		12	10	22
0	0	0	Hudební výchova	Hudební výchova	5	3	8
0	0	0	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	7	14
10	10	20	Člověk a zdraví		11	12	23
10	0	10	Tělesná výchova	Tělesná výchova	11	8	19
0	0	0	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	4	4
5	3	8	Člověk a svět práce		5	4	9
0	0	0	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	4	9
0	0	0	Doplňující vzdělávací obory		0	5	5
0	0	0	Dramatická výchova	Volitelné předměty	0	5	5

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň:

Povinný předmět Tělesná výchova v 2. a 3. ročníku je navýšen na 2,5 hodiny týdně z důvodu 20 hodin povinného plaveckého výcviku.

Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň:

Časová dotace pro volitelné předměty:

- 6. ročník 1 hodina týdně,
- 7. ročník 1 hodina týdně,
- 8. ročník 1 hodina týdně,
- 9. ročník 2 hodiny týdně.

Nabídka volitelných předmětů pro 2. stupeň:

Anglický jazyk
Další cizí jazyk - Ruský jazyk, Německý jazyk -9. ročník
Domácnost
Finance a ekonomika
Informatika
Konverzace v anglickém jazyce
Konverzace v německém jazyce
Kultura bydlení a odívání
Literárně dramatická výchova
Německý jazyk
Netradiční výtvarné činnosti
Ochrana zdraví
Počítačová grafika
Praktická angličtina
Praktika z přírodovědných předmětů
Přírodovědný seminář
Psaní na počítači
Ruský jazyk
Seminář z českého jazyka
Seminář z dějepisu
Seminář z fyziky
Seminář z matematiky
Seminář ze společenských věd
Společenskovědní seminář
Sportovní hry
Technická praktika
Technické kreslení
Užitá výtvarná činnost
Základy administrativy
Zeměpisný seminář

Nepovinné předměty:

Nepovinný předmět Sborový zpěv je v 1. - 9. ročníku vyučován 2 hodiny týdně.
Nepovinný předmět Náboženství je v 1. - 9. ročníku vyučován 1 hodinu týdně.
Nepovinný předmět Hudební tvorba je v 1. - 9. ročníku vyučován 1 hodinu týdně.
Nepovinný předmět Zábavná angličtina na 1. stupni je vyučován 1 hodinu týdně.
Nepovinný předmět Cvičení z českého jazyka pro 9. ročník je vyučován 1 hodinu týdně.
Nepovinný předmět Matematická cvičení pro 9. ročník je vyučován 1 hodinu týdně.
Nepovinný předmět Sportovní hry (dívky) na 2. stupni je vyučován 1 hodinu týdně.
Nepovinný předmět Sportovní hry (chlapci) na 2. stupni je vyučován 1 hodinu týdně.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (v.01.04), 01.09.2013		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	
Vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	

4.1 Zaměření školy

Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z koncepce školy, z analýzy možností a schopností pedagogického sboru, požadavků zákonných zástupců a navazuje na tradice školy.

Kam směřujeme:

- chceme vytvářet a upevňovat přátelské, vstřícné, podnětné a tvůrčí školní prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně a spokojeně
- chceme věnovat stejnou péči žákům nadaným i těm méně nadaným, naším cílem je, aby se každé dítě optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání
- vytváříme optimální podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- nechceme preferovat jen žáky s intelektuálním nadáním, ale stejnou měrou podporovat žáky i s jinými vlohami, jako jsou hudební, manuální, výtvarné, pohybové apod.
- budeme rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- chceme zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti, komunikaci a vzájemnému respektu
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, chceme, aby se žáci chovali jako zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a naplňují své povinnosti
- zaměříme se na podporu a rozvoj pohybové dovednosti žáků ve školních i mimoškolních aktivitách, povedeme žáky ke zdravému životnímu stylu a zvyšování tělesné zdatnosti, nabízíme využití plavecké školy a školního hřiště
- společným zkvalitňováním vnitřního a venkovního prostředí školy se snažíme vést žáky ke spoluzodpovědnosti za prostředí, ve kterém společně žijeme a pracujeme
- chceme být školou otevřenou všem dětem, zákonným zástupcům, veřejnosti.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, na demokratické principy, na respektování žáka jako osobnosti, na soulad s obecně uznávanými

životními a mravními hodnotami.

4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy

Kompetence k učení

1. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
2. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.
3. Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
4. Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle.
5. Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok.
6. Vnímáme a zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.
7. Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.
8. Důsledně rozlišujeme procesy učení a hodnocení.
9. Zařazujeme do výuky experiment a na prvním stupni prvky daltonské výuky.
10. Na začátku vyučovací jednotky stanovíme, nebo společně s žáky vyvodíme cíl.

Na konci vyučovací jednotky společně s žáky zhodnotíme, jestli a jak se podařilo dosáhnout cíle.

11. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
12. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
13. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, náměty.
14. Vedeme žáky k práci ve skupinách, popřípadě ve dvojicích.
15. Vedeme žáky k samostatnosti při řešení problému a zadaného úkolu.

Kompetence k řešení problémů

1. Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy a úlohy rozvíjející tvořivost.
2. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
3. Zařazujeme takové metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami.
4. Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
5. Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle.
6. Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.
7. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.
8. Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.

9. Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřovat výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.
10. Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné prakticky problémy řešit.
11. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů.
12. Žákům umožňujeme vlastní volbu při pořadí vypracovávání úkolů.

Kompetence komunikativní

1. Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
2. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.
3. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému problému.
4. Umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, řízená diskuse).
5. Vybízíme žáky, aby kladli otázky k určitému problému.
6. Umožňujeme žákům, aby si vhodným způsobem vzájemně sdělovali své pocity a názory.
7. Zajímáme se, jak žákům vyhovuje náš způsob výuky.
8. Využíváme metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky.
9. Vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací a tvorbu výstupů.

Kompetence sociální a personální

1. Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
2. Diferencujeme výkony žáků podle jejich individuálních schopností.
3. Očekávání úspěchu projevujeme vůči každému žákovi.
4. Umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.
5. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
6. Společně s žáky tvoříme pravidla třídy, která nejsou v rozporu se školním řádem.
8. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
9. Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.
10. Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitele, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu

(dvojice, skupiny, třída, škola).

11. Uplatňujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení.
12. Poskytujeme žákům možnost vhodným způsobem projevit své pocity a nálady.
13. Do výuky budeme postupně zařazovat projekty, tematické dny, kooperativní vyučování, na prvním stupni prvky daltonské výuky.
14. Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí).
15. Ve výuce využíváme činnosti, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.

Kompetence občanské

1. Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních.
2. Zajímáme se, jak žákům vyhovuje náš způsob výuky.
3. Ve výuce reflektujeme na společenské i přírodní dění.
4. Již od prvního ročníku vedeme žáky, aby se spolupodíleli na vytváření pravidel „vlastní“ třídy.
5. Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, k hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu.
6. Vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.
7. Třídnické hodiny připravujeme dle aktuální situace ve třídě, popřípadě i ve spolupráci se žáky.
8. Žákům poskytujeme možnost, aby vhodným způsobem projevíli své pocity a nálady, aby upozorňovali na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají.
9. V konkrétních situacích řešíme pozitivní i negativní projevy chování lidí.
10. V rámci možností pořádáme sportovní soutěže (školní olympiáda), vystoupení pro veřejnost (koncerty pěveckých sborů), účast žáků na akcích města, vystupování pro seniory.
11. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

Kompetence pracovní

1. Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech.
2. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel.
3. Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení.
4. Nabízíme žákům 1. stupně možnost volby při pořadí plnění úkolů, především uplatňováním prvků daltonské výuky. Na 2. stupni nabízíme volitelné a nepovinné předměty.
5. Různými formami (hra, exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi.
6. Cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia.

7. Umožňujeme žákům podílení se na tvorbě pomůcek do výuky.
8. Umožňujeme žákům prezentování výsledků vlastní práce.
9. Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
10. Umožňujeme žákům, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání (hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy, experimenty).
11. Vedeme žáky k dodržování čistoty a pořádku ve třídě, prostorách školy i v okolí školy.
12. Vedeme žáky k péči a ochraně zeleně v interiéru i exteriéru školy.

4.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni

- žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování),
- žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování),
- žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Vzdělávání žáků tělesně postižených probíhá na naší škole formou individuální integrace do běžných tříd. Žáci jsou vzdělávání podle učebního plánu běžné třídy a na základě IVP.

Pro tyto žáky škola zabezpečuje potřebné kompenzační a didaktické pomůcky, pomůcky pro psaní a kreslení, pomůcky pro rozvoj manuálních dovedností. Rovněž škola zajišťuje odpovídající technické vybavení pro pohyb žáků po škole.

Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáka a s odborným pracovištěm (SPC, PPP).

Vzdělávání žáků se zrakovým a sluchovým postižením

Na základě diagnózy SPC integrujeme zrakově a sluchově postižené žáky do běžných tříd školy. Výuka těchto žáků probíhá podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, doporučení praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Škola úzce spolupracuje s rodiči, se SPC a ve spolupráci se SPC zajišťuje pro tyto žáky didaktické kompenzační pomůcky a učebnice. Škola zajišťuje materiální a technické vybavení pro výuku těchto žáků.

Na základě doporučení SPC žádá ředitelství školy o asistenta pedagoga.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Žáky s lehkou mentální retardací integrujeme do běžných tříd školy. Jsou vzdělávání podle ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením a IVP, který vychází z doporučení speciálně pedagogického vyšetření. Pedagog, který se těmito žáky věnuje, používá speciální učební metody, pomůcky a učebnice, vhodně upravuje prostředí pro výuku.

Na základě doporučení SPC žádá ředitelství školy o asistenta pedagoga.

Vzdělávání žáků postižených autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Pokud není u těchto žáků přidruženo mentální postižení, integrujeme je do běžných tříd školy. Žáci jsou vzděláváni podle IVP, který vychází ze závěrů speciálně pedagogického vyšetření. Škola zajišťuje speciálně upravené prostředí pro výuku těchto žáků.

Vzdělávání žáků s vadami řeči

Na základě diagnózy SPC integrujeme žáky s vadami řeči do běžných tříd školy. Výuka těchto žáků probíhá podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů speciálně pedagogického vyšetření. Pedagogové uplatňují individuální přístup, spolupracují se SPC, se zákonnými zástupci.

Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení

Žáci s vývojovými poruchami učení jsou na naší škole nejpočetnější skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tito žáci jsou klienty pedagogicko psychologické poradny, naše škola je integruje v běžných třídách.

Pro výše uvedené žáky zpracováváme na základě žádosti zákonného zástupce individuální vzdělávací plány (IVP). IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími žáka. IVP vychází z vyšetření a doporučení PPP, školního vzdělávacího programu a zohledňuje potřeby žáka.

Na základě doporučení PPP zařazujeme tyto žáky do reedukační péče. Reedukaci provádí pedagog, který má k této činnosti potřebnou kvalifikaci. Reedukační péče je realizována v rámci disponibilních hodin předmětů v daném ročníku.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Vzdělávání žáků probíhá formou individuální integrace do běžných tříd školy. Jedná se o žáky hyperaktivní, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní.

Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení PPP nebo SPC jsou tito žáci vzděláváni podle zpracovaného IVP, který vypracovává třídní učitel. Třídní učitel stanovuje společně s žáky přesná pravidla chování a způsoby komunikace, která žáci dodržují ve škole i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedocházejí nebo se účastní výuky pouze částečně s ohledem na únavu a momentální zdravotní stav. V určitých případech lze ze zdravotních důvodů využít k plnění povinné školní docházky individuálního vzdělávacího plánu. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů a zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Mnozí žáci se setkávají s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost. Žáci jsou ovlivněni rodinnou výchovou, která se projevuje v chování a jednání žáků, odlišnou hodnotovou stupnicí, stylem života, vztahem ke vzdělání. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním prostředím a ekonomickým postavením mohou být častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Hlavním problémem při vzdělávání těchto žáků je nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

U těchto žáků je potřeba věnovat maximální pozornost osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně je třeba umožnit dětem budování své vlastní identity, která vychází z jejich původního prostředí.

4.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž škola reaguje a vytváří pro tyto žáky vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek.

Identifikace nadání je dlouhodobý proces, při kterém pozorujeme žáky ve školní práci, provádíme rozbor výsledků práce žáků a portfólia žáků, uplatňujeme individuální přístup, hovoříme s žákem a jeho rodiči.

4.5 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	čtení
2. ročník	čtení
3. ročník	čtení
6. ročník	vypravování
	popis
	Nauka o jazyce a její složky
7. ročník	Charakteristika
9. ročník	Poesie, písňové texty
Anglický jazyk	
1. ročník	Členové rodiny
	Vánoce
	Oblečení
2. ročník	Osobní hygiena
	Plyšová mazlíčci
3. ročník	Třída
	Domácí mazlíčci
	Nálady, pocity
	Obličej

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

	Rodina
	Oblečení
	Vánoce a Velikonoce
	Školní potřeby
	Úvodní audioorální kurz
	Abeceda
	Tělo
	Dny a měsíce
4. ročník	Jídlo
	Zvířata
	Mé oblíbené věci
	Opakování a prohlubování dosavadních znalostí
	Komunikace
	Naše škola a třída
	Vánoce
5. ročník	Můj svět
	Čas
	Dům a město
	Lidé
6. ročník	Můj život

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Rozvoj schopností poznávání**

	Dovolená
	Zábava
7. ročník	Bavíme se
	Co se dělo? (min. čas průběhový)
	Představení se
8. ročník	Londýn
	Stříbrné plátno (předpřítomný čas)
	Potíže
	Tomu nevěřím!
	Slavné osobnosti
9. ročník	Svět práce
	Život v minulosti
	Zdraví a zdravý životní styl
	Představitost
	Spolupráce

Další cizí jazyk

7. ročník	Úvod NJ a RJ
	Škola NJ a RJ

Přírodověda

4. ročník	Člověk a jeho zdraví - první pomoc
-----------	------------------------------------

Výchova k občanství

8. ročník	Člověk hledá sám sebe
-----------	-----------------------

Fyzika

6. ročník	fyzikální veličiny
	síla působící na těleso
7. ročník	síla
	Nevtonovy pohybové zákony

Zeměpis

6. ročník	glóbus, měřítko
	postavení Země ve vesmíru
7. ročník	Amerika
8. ročník	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa

Hudební výchova

2. ročník	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace
	Pohybové vyjádření hudby

Výtvarná výchova

7. ročník	Kresebné etudy
	Uplatňování subjektivity

Tělesná výchova

6. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
-----------	-----------------------------

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Rozvoj schopností poznávání**

	činnosti podporující pohybové učení
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	činnosti podporující pohybové učení
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	činnosti podporující pohybové učení
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	činnosti podporující pohybové učení

Německý jazyk - volitelný

7. ročník	škola
-----------	-------

Pokryto předmětem**Anglický jazyk****Sebezpoznání a sebepojetí****Integrace do výuky****Český jazyk a literatura**

6. ročník	dialog a monolog
7. ročník	Charakteristika
8. ročník	Životopis, typy životopisu

Výchova k občanství

	Člověk hledá sám sebe
--	-----------------------

Zeměpis

	krajina
9. ročník	poloha a přírodní podmínky České republiky

Výtvarná výchova

6. ročník	Subjektivní vyjádření reality
9. ročník	Fantazie

Výchova ke zdraví

8. ročník	Osobní a sociální rozvoj
9. ročník	Nemoci přenosné pohlavní cestou

Tělesná výchova

6. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	činnosti ovlivňující zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Sebezpoznání a sebepojetí**

Pracovní činnosti	
6. ročník	Chovatelství
8. ročník	Svět práce

Seberegulace a seboorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	mluvený projev
6. ročník	dialog a monolog

Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví - dopravní situace

Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk hledá sám sebe

Fyzika	
	pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka

Výchova ke zdraví	
	Zdravá výživa

Tělesná výchova	
1. ročník	průpravná cvičení
6. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pracovní činnosti	
6. ročník	Organizace při práci s technickými materiály
7. ročník	Organizace při práci s technickými materiály

Psychohygienu

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	Hygienu, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení

Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk hledá sám sebe

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Psychohygienu**

Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví

Tělesná výchova	
1. ročník	průpravná cvičení
6. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	činnosti ovlivňující zdraví

Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	tvořivé činnosti s lit. textem
5. ročník	tvořivé činnosti s lit. textem
6. ročník	vypravování dialog a monolog Poezie Humorná literatura
8. ročník	Subjektivně zabarvený popis - líčení
9. ročník	Poesie, písňové texty České divadlo ve 20. století

Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk hledá sám sebe

Hudební výchova	
5. ročník	Hudební improvizace

Výtvarná výchova	
1. ročník	uplatňování subjektivity
2. ročník	uplatňování subjektivity
3. ročník	uplatňování subjektivity
4. ročník	uplatňování subjektivity
5. ročník	uplatňování subjektivity
6. ročník	Subjektivní vyjádření reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Kreativita**

9. ročník	Fantazie
Tělesná výchova	
6. ročník	činnosti podporující pohybové učení činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	
6. ročník	Postupy při práci s technickými materiály Organizace při práci s technickými materiály Technická dokumentace
7. ročník	Postupy při práci s technickými materiály Organizace při práci s technickými materiály Technická dokumentace

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	kořespondence vypravování popis dialog a monolog Pohádky, bajky
7. ročník	Charakteristika
8. ročník	Literatura 1. pol. 20. stol. česká i světová
9. ročník	Současná literatura, film a divadlo
Anglický jazyk	
2. ročník	Narozeniny
3. ročník	Nálady, pocity
Další cizí jazyk	
7. ročník	Oblečení RJ
8. ročník	Zvířata NJ Ve městě NJ a RJ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Poznávání lidí**

	Popis činností NJ Doprava RJ Lidské tělo RJ Na poště RJ
9. ročník	Kalendářní rok NJ a RJ Ve městě NJ Svět kolem nás NJ Povolání RJ Státy Evropské unie RJ Nákupy RJ Volný čas RJ Lékařská pomoc RJ
Prvouka	
3. ročník	Soužití lidí
Přírodověda	
4. ročník	Lidé kolem nás - rozdíly mezi lidmi
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše obec, region, kraj
8. ročník	Člověk hledá společenství Člověk hledá sám sebe
Zeměpis	
6. ročník	světadíly a oceány Austrálie a Oceánie
7. ročník	Evropa
9. ročník	obyvatelstvo a sídla ČR regiony ČR
Tělesná výchova	
3. ročník	týmové činnosti
6. ročník	činnosti podporující pohybové učení činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
Německý jazyk - volitelný	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Poznávání lidí**

Německý jazyk - volitelný	
8. ročník	kalendář
	evropské státy

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	písemný projev
3. ročník	písemný projev
6. ročník	korespondence
	dialog a monolog
	Literatura autobiografická
	Příběhy odvahy a dobrodružství
7. ročník	Charakteristika
	Bajka
8. ročník	Literatura 1. pol. 20. stol. česká i světová

Další cizí jazyk	
7. ročník	Já a moje rodina NJ a RJ
	Škola NJ a RJ
8. ročník	Zvířata NJ
	Doprava RJ
9. ročník	Kalendářní rok NJ a RJ
	Svět kolem nás NJ
	Státy Evropské unie RJ
	Nákupy RJ
	Volný čas RJ

Prvouka	
1. ročník	Hygiena,...
2. ročník	Rodina
	Hygiena, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení

Přírodověda	
4. ročník	Lidé kolem nás - vztahy mezi lidmi
5. ročník	Lidé kolem nás - vztahy mezi lidmi
	Lidé kolem nás - problémy ve společnosti
	Člověk a jeho zdraví - sexualita

Dějepis	
9. ročník	druhá světová válka

Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk hledá společenství

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Mezilidské vztahy**

	Člověk hledá sám sebe
Zeměpis	
6. ročník	polární oblasti
7. ročník	Asie
9. ročník	poloha a přírodní podmínky České republiky
	místní region
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Pozitivní komunikace
9. ročník	Nemoci přenosné pohlavní cestou
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce
Německý jazyk - volitelný	
7. ročník	rodina
	škola
8. ročník	kalendář
	evropské státy
9. ročník	potraviny
	zdraví a nemoc

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	naslouchání
	mluvený projev
2. ročník	písemný projev
	čtení
	naslouchání
	mluvený projev
	poslech literárních textů
3. ročník	čtení
	naslouchání
	mluvený projev
	písemný projev
	tvorosloví
4. ročník	čtení
	naslouchání
	mluvený projev
	slovní zásoba a tvoření slov
5. ročník	čtení
	mluvený projev

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Komunikace**

	slovní zásoba a tvoření slov
	pravopis
6. ročník	korespondence
	dialog a monolog
	Literatura autobiografická
	Příběhy odvahy a dobrodružství
	Zvuková stránka jazyka
	Humorná literatura
7. ročník	Obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
8. ročník	Řečnictví
9. ročník	Poesie, písňové texty
	Diskuse
	Tvarosloví a nauka o slovní zásobě
	Obecné výklady o jazyce

Anglický jazyk

1. ročník	Členové rodiny
	Vánoce
	Školní potřeby
	Čísla 1-10
	Hračky
	Barvy
	Oblečení
2. ročník	Úvodní audioorální kurz
	Vánoce a Velikonoce
	Narozeniny
	Části těla
	Osobní hygiena
	Plyšová mazlíčci
3. ročník	Třída
	Domácí mazlíčci
	Nálady, pocity
	Obličej
	Rodina
	Oblečení
	Vánoce a Velikonoce
	Školní potřeby
	Úvodní audioorální kurz
	Abeceda
	Tělo

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Komunikace**

	Dny a měsíce
4. ročník	Jídlo
	Zvířata
	Mé oblíbené věci
	Opakování a prohlubování dosavadních znalostí
	Komunikace
	Naše škola a třída
	Vánoce
5. ročník	Můj svět
	Čas
	Dům a město
	Lidé
6. ročník	Zvířata a my
	Můj život
	Dovolená
	Svět
	Zábava
7. ročník	Doma a v zahraničí (minulý čas)
	Bavíme se
	Svět zítřka (budoucí čas)
	Co se dělo? (min. čas průběhový)
	Představení se
8. ročník	Londýn
	Stříbrné plátno (předpřítomný čas)
	Potíže
	Tomu nevěřím!
9. ročník	Svět práce
	Život v minulosti
	Zdraví a zdravý životní styl
	Představitost
	Spolupráce

Další cizí jazyk

7. ročník	Já a moje rodina NJ a RJ
	Škola NJ a RJ
8. ročník	Zvířata NJ
	Ve městě NJ a RJ
	Doprava RJ
	Na poště RJ
9. ročník	Kalendářní rok NJ a RJ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Komunikace**

	Ve městě NJ
	Svět kolem nás NJ
	Povolání RJ
	Státy Evropské unie RJ
	Nákupy RJ
	Volný čas RJ
	Lékařská pomoc RJ

Prvouka

1. ročník	Hygiena,...
2. ročník	Rodina
	Hygiena, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení

Přírodověda

4. ročník	Lidé kolem nás - vztahy mezi lidmi
	Člověk a jeho zdraví - způsob chování
	Člověk a jeho zdraví - dopravní situace
	Člověk a jeho zdraví - první pomoc
5. ročník	Lidé kolem nás - vztahy mezi lidmi
	Člověk a jeho zdraví - sexualita

Dějepis

6. ročník	Starší doba kamenná
-----------	---------------------

Výchova k občanství

8. ročník	Člověk hledá společnost
	Člověk hledá sám sebe

Fyzika

6. ročník	síla působící na těleso
8. ročník	pravidla bezpečné práce, zkratka, pojistka

Zeměpis

6. ročník	tvar a pohyby planety Země
	glóbus, měřítko
	polární oblasti
	postavení Země ve vesmíru
7. ročník	Asie
9. ročník	poloha a přírodní podmínky České republiky
	místní region

Hudební výchova

1. ročník	Pohybové vyjádření hudby
2. ročník	Pohybové vyjádření hudby
3. ročník	Pohybová činnost
4. ročník	Grafický záznam melodie

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Komunikace**

	Pohybový doprovod znějící hudby.
5. ročník	Notový zápis
	Pohybová improvizace

Výtvarná výchova

1. ročník	ověřování komunikačních účinků
2. ročník	ověřování komunikačních účinků
3. ročník	ověřování komunikačních účinků
4. ročník	ověřování komunikačních účinků
5. ročník	ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Subjektivní vyjádření reality
8. ročník	Práce s uměleckým dílem

Výchova ke zdraví

6. ročník	Pozitivní komunikace
-----------	----------------------

Tělesná výchova

1. ročník	názvosloví
	průpravná cvičení
	týmové činnosti
2. ročník	názvosloví
	týmové činnosti
3. ročník	názvosloví
	týmové činnosti
4. ročník	komunikace v Tv
5. ročník	komunikace v Tv
	týmové činnosti
6. ročník	činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	činnosti podporující pohybové učení

Pracovní činnosti

1. ročník	Příprava pokrmů
2. ročník	Příprava pokrmů
3. ročník	Příprava pokrmů
4. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmů

Německý jazyk - volitelný

7. ročník	rodina
	škola
8. ročník	kalendář
	zvířata
	evropské státy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Komunikace**

9. ročník	potraviny
	zdraví a nemoc
	oblékání

Pokryto předmětem

Anglický jazyk	Zeměpis
----------------	---------

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	naslouchání
	tvůrčí činnosti s lit. textem
3. ročník	naslouchání
Přírodověda	
4. ročník	Lidé kolem nás - rozdíly mezi lidmi
	Člověk a jeho zdraví - dopravní situace
5. ročník	Lidé kolem nás - problémy ve společnosti
Tělesná výchova	
3. ročník	týmové činnosti
4. ročník	zásady jednání a chování, pravidla
5. ročník	týmové činnosti
6. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	činnosti podporující pohybové učení

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Slovesa
	Číslovky
	Zájmena
	Přídavná jména
	Podstatná jména
	Humorná literatura
9. ročník	Úřední písemnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

	Souvětí souřadné – významové poměry v souvětí souřadném
	Souvětí podřadné

Prvouka

3. ročník	Lidské tělo, péče o zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
-----------	---

Přírodověda

4. ročník	Lidé kolem nás - rozdíly mezi lidmi
	Člověk a jeho zdraví - způsob chování
	Člověk a jeho zdraví - dopravní situace
	Člověk a jeho zdraví - první pomoc
5. ročník	Lidé kolem nás - vztahy mezi lidmi
	Lidé kolem nás - finance
	Lidé kolem nás - problémy ve společnosti
	Rozmanitost přírody - pokus
	Člověk a jeho zdraví - návykové látky
	Člověk a jeho zdraví - první pomoc

Výchova k občanství

8. ročník	Člověk hledá sám sebe
-----------	-----------------------

Fyzika

6. ročník	síla působící na těleso
-----------	-------------------------

Zeměpis

	glóbus, měřítko
	mapa
9. ročník	hospodářství ČR

Výchova ke zdraví

7. ročník	Osobní bezpečí
8. ročník	Osobní a sociální rozvoj

Tělesná výchova

6. ročník	činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	činnosti podporující pohybové učení

Pracovní činnosti

3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

6. ročník	Postupy při práci s technickými materiály Organizace při práci s technickými materiály
7. ročník	Postupy při práci s technickými materiály Organizace při práci s technickými materiály

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	tvořivé činnosti s lit. textem
4. ročník	písemný projev
5. ročník	písemný projev
6. ročník	dialog a monolog Příběhy odvahy a dobrodružství
7. ročník	Bajka
9. ročník	Literatura 20. století
Přírodověda	
4. ročník	Lidé kolem nás - vztahy mezi lidmi
5. ročník	Lidé kolem nás - vztahy mezi lidmi Lidé kolem nás - problémy ve společnosti Člověk a jeho zdraví - sexualita
Dějepis	
6. ročník	Oblasti starověkého východu Řecko
7. ročník	Raný středověk Vrcholný středověk Raný novověk
9. ročník	druhá světová válka
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk hledá společenství Člověk hledá sám sebe
Zeměpis	
6. ročník	tvar a pohyby planety Země
8. ročník	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
9. ročník	poloha a přírodní podmínky České republiky
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
8. ročník	Rizika ohrožující zdraví
9. ročník	Změny v životě člověka
Tělesná výchova	
6. ročník	činnosti podporující pohybové učení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Hodnoty, postoje, praktická etika**

7. ročník	činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	činnosti podporující pohybové učení

Pracovní činnosti	
6. ročník	Chovatelství
8. ročník	Svět práce

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**Občanská společnost a škola**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	dialog a monolog
Další cizí jazyk	
7. ročník	Potraviny a jídlo RJ
8. ročník	Zvířata NJ Počasí RJ
9. ročník	Počasí NJ Volný čas RJ
Prvouka	
3. ročník	Obec, regiony ČR
Přírodověda	
4. ročník	Lidé kolem nás - vztahy mezi lidmi
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola Naše obec, region, kraj
9. ročník	Právo a spravedlnost
Přírodopis	
	Ekologie
Zeměpis	
8. ročník	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Tělesná výchova	
1. ročník	průpravná cvičení
4. ročník	průpravná cvičení

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Národní obrození a 1. pol. 19. stol

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**Občan, občanská společnost a stát**

9. ročník	Literatura 20. století
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme - symboly státu
Přírodověda	
	Člověk a jeho zdraví - dopravní situace
5. ročník	Lidé kolem nás - vztahy mezi lidmi Lidé kolem nás - lidská práva
Dějepis	
6. ročník	Řecko
8. ročník	Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. Novověk od konce 18. stol. do r. 1914
9. ročník	Situace v letech 1918 – 1939 Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
Výchova k občanství	
	Stát a právo Státní správa a samospráva Právo a spravedlnost
Zeměpis	
6. ročník	Afrika Austrálie a Oceánie
7. ročník	Amerika Asie Evropa
8. ročník	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
9. ročník	obyvatelstvo a sídla ČR

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Literatura 20. století
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme - symboly státu
5. ročník	Místo, kde žijeme - orgány státní moci
Dějepis	
6. ročník	Řecko
8. ročník	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914
9. ročník	Situace v letech 1918 – 1939 Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše obec, region, kraj

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**Formy participace občanů v politickém životě**

9. ročník	Státní správa a samospráva Právo a spravedlnost
Zeměpis	
8. ročník	politická mapa světa

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Přírodověda	
5. ročník	Lidé kolem nás - lidská práva
Dějepis	
6. ročník	Řecko
9. ročník	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
Výchova k občanství	
	Principy demokracie Právo a spravedlnost
Zeměpis	
6. ročník	Afrika
7. ročník	Amerika
8. ročník	politická mapa světa
9. ročník	obyvatelstvo a sídla ČR

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Evropa a svět nás zajímá**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Pohádky, bajky Literatura autobiografická Řecké eposy, báje a pověsti, římské báje Poezie
8. ročník	Slova přejatá Literatura 1. pol. 20. stol. česká i světová
Anglický jazyk	
2. ročník	Vánoce a Velikonoce
3. ročník	Vánoce a Velikonoce
4. ročník	Vánoce Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Evropa a svět nás zajímá**

5. ročník	Můj svět Čas Dům a město
6. ročník	Svět Zábava
7. ročník	Doma a v zahraničí (minulý čas) Kanada Britská rodina Svět zítřka (budoucí čas)
8. ročník	Londýn New York Slavné osobnosti
9. ročník	Spojené království Austrálie

Další cizí jazyk

7. ročník	Přátele NJ Dům a bydlení RJ
8. ročník	Ve městě NJ a RJ
9. ročník	Svět kolem nás NJ Státy Evropské unie RJ

Prvouka

3. ročník	Současnost a minulost v našem životě
-----------	--------------------------------------

Vlastivěda

5. ročník	Místo, kde žijeme - cestování
-----------	-------------------------------

Výchova k občanství

6. ročník	Rok v jeho proměnách a slavnostech
8. ročník	Člověk hledá svůj svět

Zeměpis

6. ročník	zeměpisná síť
7. ročník	Evropa
9. ročník	poloha a přírodní podmínky České republiky

Hudební výchova

4. ročník	Hudební styly a žánry.
5. ročník	Hudební styly a žánry

Tělesná výchova

7. ročník	činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	činnosti podporující pohybové učení

Pracovní činnosti

9. ročník	Svět práce
-----------	------------

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Evropa a svět nás zajímá**

Německý jazyk - volitelný	
7. ročník	dům a bydlení
8. ročník	evropské státy
9. ročník	volný čas

Pokryto předmětem**Anglický jazyk****Objevujeme Evropu a svět****Integrace do výuky**

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Pohádky, bajky Literatura autobiografická Řecké eposy, báje a pověsti, římské báje
7. ročník	Psaní velkých písmen

Anglický jazyk

6. ročník	V. Británie a Spojené státy americké
7. ročník	Doma a v zahraničí (minulý čas) Britská rodina
9. ročník	Spojené království Austrálie

Další cizí jazyk

Svět kolem nás NJ
Státy Evropské unie RJ

Vlastivěda

5. ročník	Místo, kde žijeme - regionální zvláštnosti krajiny
-----------	--

Dějepis

8. ročník	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914
9. ročník	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti

Výchova k občanství

6. ročník	Rok v jeho proměnách a slavnostech
8. ročník	Člověk hledá svůj svět

Fyzika

9. ročník	jaderná energie
-----------	-----------------

Zeměpis

6. ročník	světadily a oceány
7. ročník	Evropa

Tělesná výchova

6. ročník	činnosti podporující pohybové učení
-----------	-------------------------------------

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

9. ročník	činnosti podporující pohybové učení
-----------	-------------------------------------

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	dialog a monolog Řecké eposy, báje a pověsti, římské báje
7. ročník	Balady a romance, literatura doby Karla IV. Renesance a humanismus. Literatura 15. – 16. století Baroko a klasicismus. Literatura 17. – 18. století
8. ročník	Skloňování cizích vlastních jmen
Další cizí jazyk	
9. ročník	Svět kolem nás NJ Státy Evropské unie RJ
Matematika	
5. ročník	závislosti a jejich vlastnosti
Dějepis	
6. ročník	Řecko Řím
7. ročník	Raný středověk Vrcholný středověk Raný novověk
Výchova k občanství	
8. ročník	Národ Člověk hledá svůj svět
Zeměpis	
7. ročník	Evropa
9. ročník	poloha a přírodní podmínky České republiky hospodářství ČR
Výtvarná výchova	
8. ročník	Zdokonalování technik kresby
Německý jazyk - volitelný	
9. ročník	evropské státy volný čas

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	dialog a monolog Literatura autobiografická
8. ročník	Meziválečná poezie a próza Literatura 1. pol. 20. stol. česká i světová
Prvouka	
1. ročník	Rodina
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas - realie minulosti
5. ročník	Lidé a čas - realie minulosti
Dějepis	
6. ročník	Oblasti starověkého východu Řecko Řím
7. ročník	Raný středověk
8. ročník	Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.
9. ročník	druhá světová válka
Výchova k občanství	
7. ročník	Kulturní život
8. ročník	Člověk hledá svůj svět
Zeměpis	
7. ročník	Amerika Asie
Hudební výchova	
3. ročník	Poslech hudby
4. ročník	Hudební styly a žánry.
6. ročník	Lidová píseň, lidový dhojhlas, prvky lidové kultury v našem regionu
Výtvarná výchova	
8. ročník	Písmo, užitá grafika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Lidské vztahy**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	mluvený projev
3. ročník	mluvený projev
4. ročník	mluvený projev
5. ročník	mluvený projev
6. ročník	korespondence dialog a monolog Příběhy odvahy a dobrodružství
8. ročník	Meziválečná poezie a próza Úvaha
9. ročník	Literatura 20. století
Anglický jazyk	
1. ročník	Členové rodiny
2. ročník	Vánoce a Velikonoce
3. ročník	Rodina
Prvouka	
1. ročník	Škola Rodina
2. ročník	Rodina
Dějepis	
6. ročník	Mladší doba kamenná
9. ročník	druhá světová válka
Výchova k občanství	
6. ročník	Domov Naše škola
7. ročník	Kulturní život
8. ročník	Člověk hledá svůj svět
Zeměpis	
	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Dětství, puberta, dospívání
8. ročník	Změny v životě člověka
Tělesná výchova	
6. ročník	činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	činnosti podporující pohybové učení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Lidské vztahy**

Německý jazyk - volitelný	
8. ročník	evropské státy
9. ročník	oblékání

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Jazykověda
8. ročník	Meziválečná poezie a próza
Prvouka	
2. ročník	Rodina
Přírodověda	
4. ročník	Lidé kolem nás - rozdíly mezi lidmi
Dějepis	
6. ročník	Starší doba kamenná
7. ročník	Raný středověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Domov
7. ročník	Kulturní život
Zeměpis	
6. ročník	světadíly a oceány Afrika Austrálie a Oceánie
7. ročník	Amerika Asie
8. ročník	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Hudební výchova	
3. ročník	Poslech hudby
Tělesná výchova	
6. ročník	činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	činnosti podporující pohybové učení

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Řecké eposy, báje a pověsti, římské báje Poezie

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Multikulturalita**

8. ročník	Meziválečná poezie a próza
9. ročník	Současná literatura, film a divadlo

Anglický jazyk

4. ročník	Vánoce
5. ročník	Čas Dům a město Lidé
7. ročník	Doma a v zahraničí (minulý čas) Kanada Britská rodina
8. ročník	New York Slavné osobnosti
9. ročník	Austrálie Styl

Výchova k občanství

7. ročník	Kulturní život
-----------	----------------

Zeměpis

6. ročník	světadíly a oceány
8. ročník	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa

Hudební výchova

6. ročník	Lidová píseň, lidový dhojhlas, prvky lidové kultury v našem regionu
-----------	---

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník	Literatura autobiografická
8. ročník	Meziválečná poezie a próza Literatura 1. pol. 20. stol. česká i světová
9. ročník	České divadlo ve 20. století

Prvouka

1. ročník	Rodina
-----------	--------

Přírodověda

4. ročník	Lidé kolem nás - rozdíly mezi lidmi
-----------	-------------------------------------

Dějepis

7. ročník	Pozdní středověk
8. ročník	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Princip sociálního smíru a solidarity**

9. ročník	druhá světová válka
-----------	---------------------

Výchova k občanství

7. ročník	Hospodářský život
8. ročník	Člověk hledá společenství Člověk hledá svůj svět

Zeměpis

politická mapa světa

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Ekosystémy**

Integrace do výuky

Prvouka

1. ročník	Roční období, ekosystémy
2. ročník	Vesmír a Země, rostliny a živočichové
3. ročník	Rostliny a živočichové, látky a jejich vlastnosti

Přírodověda

4. ročník	Rozmanitost přírody - společenstva Rozmanitost přírody - projevy života
5. ročník	Rozmanitost přírody - společenstva Rozmanitost přírody - projevy života

Přírodopis

6. ročník	Bezobratlí
7. ročník	Strunatci Vyšší rostliny semenné
9. ročník	Voda na Zemi, atmosféra Ekologie

Zeměpis

6. ročník	krajinná sféra Země a její složky
8. ročník	krajina

Výtvarná výchova

6. ročník	Přírodní motivy
-----------	-----------------

Pracovní činnosti

	Zákl. podm. pro pěstování rostlin, zelenina
7. ročník	Okrasné rostliny v exteriéru Ovocné rostliny

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Základní podmínky života**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Výklad
Anglický jazyk	
6. ročník	Zvířata a my
Další cizí jazyk	
7. ročník	Potraviny a jídlo RJ
Prvouka	
2. ročník	Vesmír a Země, rostliny a živočichové
3. ročník	Rostliny a živočichové, látky a jejich vlastnosti
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda Rozmanitost přírody - společenstva Rozmanitost přírody - projevy života
5. ročník	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda Rozmanitost přírody - mimořádné události
Dějepis	
6. ročník	Starší doba kamenná Oblasti starověkého východu
Fyzika	
9. ročník	vesmír
Přírodopis	
7. ročník	Strunatci
9. ročník	Voda na Zemi, atmosféra Petrologie Historie Země, vznik života
Zeměpis	
6. ročník	krajinná sféra Země a její složky polární oblasti
8. ročník	krajina
9. ročník	regiony ČR
Pracovní činnosti	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Zákl. podm. pro pěstování rostlin, zelenina
Německý jazyk - volitelný	
9. ročník	zdraví a nemoc

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Základní podmínky života****Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	popis
7. ročník	Výpisky Výtah
8. ročník	Úvaha Výklad
Prvouka	
2. ročník	Obec
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda Rozmanitost přírody - člověk a příroda Lidé kolem nás - problémy ve společnosti
Dějepis	
6. ročník	Mladší doba kamenná Doba kovů
9. ročník	druhá světová válka
Fyzika	
7. ročník	atmosférický tlak
8. ročník	energie tělesa
9. ročník	jaderná energie
Chemie	
8. ročník	Směsi Dvoupřvkové anorganické sloučeniny Hydroxidy, kyseliny, kyselost a zásaditost
9. ročník	Soli Organické sloučeniny - uhlovodíky Redoxní reakce Deriváty uhlovodíků Chemie a společnost
Přírodopis	
7. ročník	Strunatci
8. ročník	Nemoci, zdravý životní styl
9. ročník	Petrologie Voda na Zemi, atmosféra Ekologie
Zeměpis	
6. ročník	mapa

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

	krajinná sféra Země a její složky
	polární oblasti
8. ročník	krajina
9. ročník	regiony ČR
Výtvarná výchova	
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Malba
9. ročník	Kresba
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Zdravá výživa
Pracovní činnosti	
6. ročník	Zákl. podm. pro pěstování rostlin, zelenina
	Technický materiál a jeho užití
7. ročník	Technické materiály a jejich užití

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	popis
8. ročník	Výklad
	Subjektivně zabarvený popis - líčení
Další cizí jazyk	
	Zvířata NJ
	Počasí RJ
9. ročník	Počasí NJ
	Volný čas RJ
Matematika	
4. ročník	slovní úlohy
5. ročník	slovní úlohy
Prvouka	
2. ročník	Obec
	Vesmír a Země, rostliny a živočichové
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda
	Rozmanitost přírody - společenstva
	Rozmanitost přírody - člověk a příroda
	Lidé kolem nás - problémy ve společnosti
Dějepis	
6. ročník	Starší doba kamenná
	Mladší doba kamenná

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Vztah člověka k prostředí**

Výchova k občanství	
7. ročník	Kulturní život
Fyzika	
6. ročník	fyzikální veličiny
7. ročník	vztaková síla
9. ročník	jaderná energie
Chemie	
8. ročník	Směsi
	Dvoupřvkové anorganické sloučeniny
	Hydroxidy, kyseliny, kyselost a zásaditost
9. ročník	Soli
	Organické sloučeniny - uhlovodíky
	Redoxní reakce
	Deriváty uhlovodíků
	Chemie a společnost
Přírodopis	
7. ročník	Strunatci
	Vyšší rostliny semenné
8. ročník	Nemoci, zdravý životní styl
9. ročník	Petrologie
	Voda na Zemi, atmosféra
	Ekologie
Zeměpis	
6. ročník	krajinná sféra Země a její složky
	Afrika
	Austrálie a Oceánie
7. ročník	Amerika
	Asie
8. ročník	krajina
9. ročník	místní region
Výtvarná výchova	
6. ročník	Přírodní motivy
9. ročník	Kresba
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Péče o zdraví
Tělesná výchova	
1. ročník	průpravná cvičení
2. ročník	hygiena a bezpečnost při Tv
	průpravná cvičení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Vztah člověka k prostředí**

3. ročník	zdravotně zaměřené činnosti průpravná cvičení
4. ročník	zdravotně zaměřené činnosti průpravná cvičení
5. ročník	zdravotně zaměřené činnosti průpravná cvičení
6. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	činnosti ovlivňující zdraví

Pracovní činnosti

6. ročník	Technický materiál a jeho užití
7. ročník	Technické materiály a jejich užití
8. ročník	Provoz a údržba domácnosti

Německý jazyk - volitelný

	zvířata
9. ročník	potravin příroda a počasí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	zážitkové čtení a naslouchání
4. ročník	zážitkové čtení
5. ročník	zážitkové čtení zákl. lit. pojmy
6. ročník	vypravování
7. ročník	Referát, recenze, reklama
9. ročník	Reportáž, komentář České divadlo ve 20. století
Dějepis	
7. ročník	Raný středověk
9. ročník	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
Fyzika	
8. ročník	energie tělesa
9. ročník	jaderná energie
Zeměpis	
6. ročník	tvar a pohyby planety Země

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

	postavení Země ve vesmíru
7. ročník	Asie Evropa
9. ročník	hospodářství ČR

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	zážitkové čtení a naslouchání
4. ročník	zážitkové čtení
5. ročník	čtení zážitkové čtení
7. ročník	Referát, recenze, reklama
Dějepis	
6. ročník	Úvod do učiva
9. ročník	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
Pracovní činnosti	
	Svět práce

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	tvůrčí činnosti s lit. textem zákl. lit. pojmy
7. ročník	Referát, recenze, reklama
Zeměpis	
9. ročník	místní region

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	čtení
7. ročník	Referát, recenze, reklama
9. ročník	České divadlo ve 20. století
Dějepis	
6. ročník	Úvod do učiva
Zeměpis	
	postavení Země ve vesmíru

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Fungování a vliv médií ve společnosti**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	zákl. lit. pojmy
7. ročník	Referát, recenze, reklama
9. ročník	České divadlo ve 20. století
Anglický jazyk	
	Sláva a štěstí
Dějepis	
6. ročník	Úvod do učiva
7. ročník	Raný středověk
9. ročník	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
Výchova k občanství	
7. ročník	Kulturní život
Zeměpis	
6. ročník	mapa
7. ročník	Amerika
9. ročník	obyvatelstvo a sídla ČR
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Reklama
Pracovní činnosti	
9. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	tvořivé činnosti s lit. textem
7. ročník	Referát, recenze, reklama
9. ročník	Výstavba a členění textu
Tělesná výchova	
6. ročník	činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	činnosti podporující pohybové učení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Práce v realizačním týmu**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	tvořivé činnosti s lit. textem
6. ročník	dialog a monolog
7. ročník	Referát, recenze, reklama
9. ročník	Diskuse
	Současná literatura, film a divadlo
	České divadlo ve 20. století
Výchova k občanství	
7. ročník	Hospodářský život
Zeměpis	
9. ročník	regiony ČR
Pracovní činnosti	
	Svět práce

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (v.01.04), 01.09.2013		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	
Vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

Pojetí vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu — 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník - 8 hodin týdně
2. ročník - 8,5 hodin týdně
3. ročník - 8,5 hodin týdně
4. ročník - 8 hodin týdně
5. ročník - 7 hodin týdně.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozlišování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Předmětem prolínají tato průřezová témata: OSV, MuV, MeV.

Výuka probíhá většinou ve třídě, také v počítačové učebně, v multimediální učebně a školní knihovně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivujeme k aktivnímu zapojování se do vyučování

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- vedeme žáky k vhodnému řešení problémů
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve skupinách
- vedeme žáky k naslouchání myšlenek a názorů spolužáků a k vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k respektování pokynů pedagogů

Kompetence občanské

- využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- pomáháme žákům zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s SPU jsou k dispozici vhodné materiály

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- zajímáme se o to, jak žákům vyhovují způsoby výuky
- požadujeme dodržování dohodnutých postupů a pravidel

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět

v 6., 7. a 9. ročníku 4 hodiny týdně

v 8. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení komunikativních dovedností žáků

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- orientaci v různých komunikačních situacích
- orientaci v základních jazykových a literárních pojmech a jménech spojených s českou i světovou literaturou
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...)

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí v příbězích, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů, ...

Výchova demokratického občana – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti, ...)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy, ...)

Multikulturní výchova – Češi a národní obrození

Enviromentální výchova – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství, ...

Mediální výchova – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě

Výuka probíhá většinou ve třídě, také v počítačové učebně, v multimediální učebně a školní knihovně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací

vedeme žáky k užívání správné terminologie

zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

sledujeme při hodině pokrok žáků

vedeme žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků

- osvojují si základní jazykové a literární pojmy

- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

vedeme žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému

- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

- činí uvážlivá rozhodnutí a snaží se je obhájit

Kompetence komunikativní

zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

vedeme žáky k výstižné argumentaci

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně přiměřeně jejich věku a schopnostem

- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují

- zapojují se do diskuse a vhodně obhajují své názory

- rozumí různým typům textů a záznamů

- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

dodáváme žákům sebedůvěru

vedeme žáky k dodržování pravidel

Žáci :

- spolupracují ve skupině

- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- věcně argumentují

- přispívá k diskuzi ve skupině i celé třídy

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí

- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví

- aktivně se zapojují do kulturního dění

- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

- projevují smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

vedeme k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

- dodržují hygienu práce

- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou

- využívá svých znalostí v běžné praxi

1. ročník

1. ročník

7+1 týdně, P

1. naslouchání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> naslouchá řeči druhého a snaží se přiměřeně reagovat, udržuje vizuální kontakt, hlásí se o slovo, nevykřikuje 		pozorné, soustředěné naslouchání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

2. mluvený projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> hovoří nahlas, přiměřeným tempem, pečlivě vyslovuje, po upozornění na chybnou výslovnost se opravuje hovoří klidně, nespěchá volí vhodná slova, osvojuje si řečové postupy vázané na typové situace (omluva, prosba), přiměřeně gestikuluje, neuzívá slova vulgární vypráví o svých zážitcích krátkými jednoduchými větami řadí obrázky podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 		správné dýchání, výslovnost, prosba, vypravování, zdvořilé vystupování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

3. písemný projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje zásady správného psaní: sezení, sklon sešitů, správný úchop psacích potřeb, vzdálenost hlavy od sešitu, udržování svého pracovního místa uklizeného a čistého doдрžuje správné tvary psacích písmen malé a velké abecedy a číslic, píše slabiky a jednoduchá slova, přepisuje tiskací písmo do psané podoby, ihned provádí zpětnou kontrolu a opravuje své chyby 		základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

4. zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • člení slovo na hlásky, slabiky, odlišuje krátké a dlouhé slabiky • poznává začátek a konec věty, vnímá rozdíl mezi větou a slovem 		sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, správné tempo řeči
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. poslech literárních textů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje rýmovaný a nerýmovaný text 		poslech literárních textů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. tvořivé činnosti s lit. textem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokončuje známé pohádky, dle svých schopností reprodukuje texty • přednáší z paměti básně, max. 2 sloky 		vlastní výtvarný doprovod, přednes, dramatizace, dobro a zlo v chování pohádkových postav
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

7. čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává a čte písmena tiskací a psací, malá a velká, slova a věty vázaně po slabikách • porozumí přečtenému a napsanému slovu, větě, naslouchá, pracuje podle pokynů • čte vázaně po slabikách, čte jednoduché texty, říkadla, básně 		praktické čtení, technika čtení, porozumění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

2. ročník

2. ročník

7+1 1/2 týdně, P

1. čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu přednáší z paměti básně, max. 3 sloky, snaží se o osobitý projev dodržuje intonaci, klade správný přízvuk, pracuje s dynamikou 		čtení pozorné, plynulé a vyhledávací, přednes básní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

2. naslouchání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně vypracovává úkoly dle písemných i ústních instrukcí dodržuje pravidla rozhovoru, střídání rolí mluvčího a posluchače, soustředěně a aktivně naslouchá 		vyjádření kontaktu s partnerem, aktivní naslouchání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice		

3. mluvený projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> hovoří nahlas, pečlivě vyslovuje, po upozornění na chybnou výslovnost se opravuje hovoří klidně, správně dýchá, nespěchá, vyjadřuje se v krátkých větných celcích v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary slov užívá vhodné výrazové prostředky v různých komunikačních situacích vypravuje příběh podle obrázků, popisuje své zážitky 		pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla, druhy vět podle postoje mluvčího
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

2. ročník

4. písemný projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady správného psaní • píše čitelně a úhledně slova a věty, dodržuje správné tvary písmen, ihned provádí zpětnou kontrolu. • rozlišuje druhy vět, doplňuje správná interpunkční znaménka • píše velké písmeno na začátku věty • aplikuje pravidlo pro psaní ů, ú • uvědomuje si hranici slova v písmu • vnímá a respektuje pravopisnou podobu vlastních jmen, odlišuje obecná a vlastní podstatná jména 		technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev), adresa, blahopřání, druhy vět, psaní ů, ú, obecná a vlastní podstatná jména
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		

5. zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • převádí mluvenou podobu slova a věty do podoby psané • dělí slova na konci řádku, ví, co tvoří slabiku • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • odvodňuje a užívá psaní párových souhlásek uvnitř a na konci slov • rozlišuje hlásku a písmeno, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, souhlásky a dvojhlásky 		modulace souvislé řeči (intonace, přízvuk), dělení slov na slabiky, hláska a písmeno, samohlásky, dvojhlásky a souhlásky, párové souhlásky uvnitř a na konci slova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova souřadná, nadřazená a podřazená, chápe jejich vzájemný vztah 		význam slov, slova souřadná, nadřazená a podřazená
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s problematikou třídění slov na slovní druhy, rozlišuje podstatná jména a slovesa 		podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

8. pravopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje, kdy je r nebo l slabikotvorné odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě rozlišuje větu jednoduchou a souvětí 		odůvodňuje a píše velké písmena ve vlastních jménech a na začátku vět, ú,ů, i,i/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, psaní znělých a neznělých souhlásek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. poslech literárních textů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje pohádku od ostatních vyprávění soustředěně naslouchá přednášenému literárnímu textu 		poslech pohádek a příběhů dětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

10. tvořivé činnosti s lit. textem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh kreslí ilustraci k textu na základě porozumění obsahu textu reprodukuje obsah textu, odpovídá na otázky vyjadřuje své pocity na základě přečteného textu podílí se na dramatizaci literárního textu rozlišuje prózu a poezii, hledá, doplňuje a domýšlí rýmy. Luští tajenky 		vyprávění, reprodukce textu, přednes vhodných lit. textů, dramatizace, práce s rýmem, ilustrace textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice		

11. zákl. lit.pojmy

Očekávané výstupy		Učivo
		rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

7+1 1/2 týdně, P

1. čtení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas i potichu • Samostatně vypracovává složitější úkoly dle písemných i ústních instrukcí • Čte plynule ve vhodném frázování a se správnou intonací, přednáší z paměti básně – přiměřené věku 	čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu, čtení vyhledávací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

2. naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru 	věcné naslouchání aktivní - zaznamenat slyšené	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice		

3. mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • Hovoří nahlas přiměřeným tempem, po upozornění opravuje svou nedbalou výslovnost • Vyjadřuje se ve větách, volí vhodné tempo řeči • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích • O svých zážitcích vypráví pomocí větných celků přiměřených svým schopnostem 	vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

3. ročník

4. písemný projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zachovává hygienické návyky spojené se psaním Píše věcně i formálně správně texty přiměřeného rozsahu 		čitelný a přehledný písemný projev, pozvánka, dopis,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		

5. slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává v textu slova příbuzná 		význam slov, kořen slova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Porovnává slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 		ohebné slovní druhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

7. skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 		věta jednoduchá a souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. pravopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v místních pojmenováních 		vyjmenovaná slova, velká písmena,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

9. zážitkové čtení a naslouchání

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		tiché čtení s porozuměním
<ul style="list-style-type: none"> Vyjádří své pocity z přečteného textu 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

10. tvořivé činnosti s lit. textem

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		přednes vhodných lit. textů. volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
<ul style="list-style-type: none"> Řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich svou verzi příběhu Čte plynule ve vhodném frázování a se správnou intonací, přednáší z paměti básně – přiměřené věku Obměňuje příběh podle své fantazie 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. zákl. lit. pojmy

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, div. představení, herec, verš, rým, přirovnání, příběhy ze života dětí
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje poezii a prózu 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

7+1 týdně, P

1. čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		znalost orientačních prvků v textu, čtení vyhledávací, klíčová slova
<ul style="list-style-type: none"> Čte s porozuměním texty přiměřené věku Vyhledává podstatné informace v textu Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého textu 		

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		

2. naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje svými slovy obsah přiměřeně složitého sdělení 	věcné naslouchání (reagovat otázkami)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

3. mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pokouší se správně vést dialog, učí se vést telefonický rozhovor V mluveném projevu používá vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo Dbá na správnou výslovnost Sestavuje osnovu vyprávění a podle ní vytváří krátký mluvený projev Reprodukuje svými slovy obsah přiměřeně složitého sdělení 	komunikační žánry: oznámení, mimojazykové prostředky (mimika, gesta)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

4. písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Píše správně po stránce obsahové jednoduché komunikační žánry 	formální úprava textu (pozvánka, dopis)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

5. slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Učí se porovnávat významy slov Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou 	kořen, předponová a příponová část, význam slov

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

6. tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Určuje ohebné slovní druhy, seznamuje se s gramaticky správnými tvary 	slovní druhy, tvary slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává základní sklad.dvojice Odlišuje větu jednoduchou a souvětí Seznamuje se s druhy výrazů a vhodně je užívá, obměňuje je 	základní skladební dvojice, stavba věty, větný celek, druhy výrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Píše správně i, í/y, ý ve slovech po obojetných souhláskách Seznamuje se se zákl.příklady syntakt.pravopisu 	i,í/y,ý po obojetných souhláskách, shoda přísudku s holým podmětem, základní příklady syntaktického pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. zážitkové čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyjadřuje jednoduchým sdělením své dojmy z četby 	tiché čtení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

4. ročník

10. tvořivé činnosti s lit. textem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Volně reprodukuje text s pomocí návodných otázek 		přednes vhodných lit. textů, volná reprodukce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. zákl.lit. pojmy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Používá element.lit.pojmy 		lit. druhy a žánry, základní literární pojmy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

7 týdně, P

1. čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Čte s porozuměním texty přiměřené věku Vyhledává podstatné i okrajové informace v textu a podstatné zaznamenává Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého textu Dbá na správnou výslovnost 		plynulé, pozorné, vyhledávací čtení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5. ročník

2. mluvený projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje svými slovy obsah přiměřeně složitého sdělení a sděluje podstatná fakta Pokouší se správně vést dialog, učí se vést telefonický rozhovor a učí se zanechat vzkaz V mluveném projevu používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo Dbá na správnou výslovnost 		vypravování, mimojazykové prostředky(mimika, gesta)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

3. písemný projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 		formální úprava textu, jednoduché tiskopisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

4. slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Porovnává významy slov Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku Rozlišuje slova spisovná a nespisovná 		stavba slova(kořen, předponová a příponová část, koncovka), slovní význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

5. tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Určuje sl.druhy, užívá je v gramaticky správných tvarech 		skloňování a časování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

6. skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Přetváří větu jednoduchou na souvětí 		větný celek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. pravopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje slova spisovná a nespisovná • Vyhledává zákl.skl.dvojici a v neúplné zákl.skl.dvojici označuje základ věty • Píše správně i, í/y, ý po obojetných souhláskách • Zvládá základní příklady syntakt. pravopisu 		shoda přísudku s holým podmětem, koncovky podstatných a přídavných jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

8. zážitkové čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text podle svých schopností, snaží se tvořit vlastní lit.text na dané téma 		tiché čtení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

9. tvořivé činnosti s lit. textem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text podle svých schopností, snaží se tvořit vlastní lit.text na dané téma • Rozlišuje umělecký a neumělecký text 		přednes vhodných lit. textů, volná reprodukce, časopisy, druhy textu, texty do fiktivního časopisu,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

5. ročník

10. zákl. lit. pojmy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě Používá element.lit.pojmy 		různé lit. druhy a žánry,zpráva, oznámení, filmové a divadelní představení, režisér, reklama,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

6. ročník

3+1 týdně, P

1. vypravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Odlišuje a používá přímou a nepřímou řeč Podle svých schopností volně reprodukuje text 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

2. korespondence

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu 		Vzkaz, Pohled, Dopis (osobní, úřední), E-mail
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

6. ročník

3. popis

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Jednoduše a výstižně popisuje předmět, místnost, osobu, pracovní postup 		popis předmětu, místnosti, osoby, pracovního postupu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání			

4. dialog a monolog

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává jednoduché případy manipulativní komunikace Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích Dramatizuje jednoduchý text 		Oslovení, telefonický rozhovor, dialog a monolog v životě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí			

5. Pohádky, bajky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dramatizuje jednoduchý text Podle svých schopností volně reprodukuje text 		vybrané pohádky a bajky českých a světových autorů	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

6. Řecké eposy, báje a pověsti, římské báje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Podle svých schopností volně reprodukuje text 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

7. Literatura autobiografická

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Vysvětlí pojem autobiografie 	cestopisy, vzpomínková beletrie (vzpomínky na domov, dětství, lidi)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		

8. Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Vysvětlí, co je lyrika Vyjmenuje druhy rýmů, rozliší verš a sloku Vysvětlí rozdíl mezi prózou a poezií Najde v textu básnické prostředky 	Lyrika, stavba slov. ilustrace básní

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

9. Příběhy odvahy a dobrodružství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Podle svých schopností volně reprodukuje text Vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy		

10. Literatura pro děti o dětech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Podle svých schopností volně reprodukuje text 	Děti jako hrdinové románů a povídek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Humorná literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v textu humorné situace Pozná rozdíl mezi povídkou a románem Vysvětlí pojem nonsensová poezie Podle svých schopností vytvoří na zadané téma vlastní text (báseň) 	Humorná povídka, humorný román, humorná poezie, nonsensová poezie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. ročník

12. Nauka o jazyce a její složky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s Pravidly českého pravopisu, nachází konkrétní slova v jednotlivých jazykových příručkách 		Český jazyk a jeho útvary, Jazykověda, Jazykové příručky, Pravidla spisovné češtiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

13. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Pracuje s Pravidly českého pravopisu, nachází konkrétní slova v jednotlivých jazykových příručkách 		Zvuková stránka věty, Zvuková stránka slova, Spisovná výslovnost a pravopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

14. Tvoření slov a stavba slova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Znázorní stavbu slova Vyznačí slovotvorný základ, určí slovo základové utřídí slova podle příbuznosti 		Slovotvorný základ, předpona, přípona, Slova příbuzná, stavba slova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. Podstatná jména

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává ohebné slovní druhy a třídí je Skloňuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky Rozpozná jména obecná a vlastní 		Podstatná jména abstraktní a konkrétní, Podstatná jména pomnožná, látková a hromadná, Skloňování vlastních jmen osobních, Skloňování vlastních jmen místních pomnožných Nepravidelné skloňování podst. jm. oči, uši, ruce, nohy, ramena, kolena, prsa, tvary vzorů píseň a kost, Velká písmena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

16. Přídavná jména

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává ohebné slovní druhy a třídí je Skloňuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky 		Stupňování přídavných jmen, Skloňování přídavných jmen

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

17. Zájmena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává ohebné slovní druhy a třídí je Skloňuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky 	Skloňování zájmen podle vzoru před. jm. mladý a jarní, Skloňování zájmen podle vzorů ten, náš a on

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

18. Číslovky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává ohebné slovní druhy a třídí je Skloňuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky 	Skloňování číslovek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

19. Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná slovesné kategorie Tvoří tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého 	Slovesa, Slovesné kategorie, Oznamovací způsob v čase přítomném, budoucím a minulém, Rozkazovací způsob, Podmiňovací způsob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

20. Podmět a přísudek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Poznává podmět a přísudek, včetně druhů podmětů a přísudku 	Podmět nevyjádřený, několikanásobný..., Přísudek slovesný, jmenný, jmenný se sponou, Přísudek složený, spony, modální a fázová slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

21. Rozvíjející větné členy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Poznává rozvíjející větné členy Poznává rozvíjející větné členy holé a rozvité Rozlišuje přívlastek shodný a neshodný, předmět, příslovečné určení 		Přívlastek shodný a neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející, Předmět, Příslovečné určení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4 týdne, P

1. Charakteristika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyjadřuje charakteristické rysy popisované osoby a rozlišuje popis prostý a umělecký 		Charakteristika přímá a nepřímá Sebecharakteristika Popis prostý a umělecký
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

2. Referát, recenze, reklama

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří výpisky Formuluje vlastní názory na přečtený text Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text 	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

3. Výpisky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří výpisky Formuluje vlastní názory na přečtený text 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

4. Výtah

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vytváří výtah 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5. Bajka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Formuluje vlastní názory na přečtený text Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika		

6. Staré pověsti české, kroniky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Formuluje vlastní názory na přečtený text Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. Balady a romance, literatura doby Karla IV.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

8. Renesance a humanismus. Literatura 15. – 16. století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Formuluje vlastní názory na přečtený text Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

9. Baroko a klasicismus. Literatura 17. – 18. století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Formuluje vlastní názory na přečtený text Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

10. Obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s nejpoužívanějšími zkratkami a zná jejich významy Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby v češtině, k jednotlivým způsobům obohacování slovní zásoby uvádí příklady 		Odvozování, Skládání, Složeniny vlastní a nevlastní (spřežky), Zkracování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

7. ročník

11. Slovo a jeho význam

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Definuje pojmy homonyma, synonyma, uvádí jejich příklady, vysvětluje rozdíl mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými, používá slova citově zabarvená, používá přiměřené odborné názvosloví, uvádí příklady 		Slovo a sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, odborné názvy, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Slovní druhy neohebné

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Třídí slovní druhy 		Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce, příslovečné spřežky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. Psaní velkých písmen

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozeznává vlastní a obecná jména 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

14. Skloňování zájmen jenž, týž, tentýž

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Tvoří spisovné tvary vybraných slov a vědomě jich používá 		skloňování zájmen jenž, týž a tentýž
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. Větné členy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Poznává vedlejší větné členy 		přívlastek, příslovečné určení, předmět, doplňek, přístavek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

16. Slovesný rod a vid

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Tvoří spisovné tvary vybraných slov a vědomě jich používá Rozlišuje a tvoří tvary sloves dokonavých a nedokonavých 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

17. Jazykověda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje slova, která jsou typická pro nářečí a obecnou češtinu. Odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev. 		Rozvrstvení národního jazyka, Český jazyk a jeho útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Subjektivně zabarvený popis - líčení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

2. Životopis, typy životopisu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže napsat svůj životopis Rozlišuje životopis a strukturovaný životopis 		

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí		

3. Výklad

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života		

4. Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

5. Řečnictví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace • Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

6. Národní obrození a 1. pol. 19. stol

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Má přehled o významných představitelích české a svět, literatury	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

8. ročník

7. Literatura 2. pol. 19. stol.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Má přehled o významných představitelích české a svět, literatury 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Literatura přelomu 19. a 20. stol.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Má přehled o významných představitelích české a svět, literatury 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Literatura 1. pol. 20. stol. česká i světová

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Má přehled o významných představitelích české a svět, literatury 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí		

10. Meziválečná poezie a próza

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Má přehled o významných představitelích české a svět, literatury 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference		

8. ročník

11. Slova přejatá

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje slova přejatá • Tvoří tvary přejatých slov 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá			

12. Tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo	
		slova přejatá, přechylování opakování ze 7. ročníku: odvozování, skládání, zkracování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

13. Skloňování cizích vlastních jmen

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Skloňuje cizí vlastní jména 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané			

14. Slovesné třídy a vzory, Časování sloves

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Tvoří slovesné tvary 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

15. Slova, která nejsou větnými členy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Poznává slova, která nejsou větnými členy, určuje jejich slovnědruhové zařazení 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

16. Věta jednoduchá a souvětí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí 		včetně věty jednočlenné a dvojčlenné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

17. Souvětí podřadné

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Určuje druhy vedlejších vět 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

4 týdně, P

1. Literatura 20. století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v základních lit. směrech 20. stol. Vyjmenuje hlavní osobnosti č. a sv. lit. 20. st. Rozliší lit. oficiální, samizdatovou a exilovou 		Hlavní osobnosti české i světové lit. 20. st. Vývoj č. lit. v druhé pol. 20. st. Literatura oficiální, samizdatová a exilová.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. České divadlo ve 20. století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Formuluje vlastní názor na umělecké dílo 		- Osvobozené divadlo - Semafor - D. J. Cimmmana

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

3. Současná literatura, film a divadlo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Formuluje vlastní názor na umělecké dílo		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

4. Poesie, písně a texty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Formuluje vlastní názor na umělecké dílo		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

5. Úřední písemnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu úředních písemností	- tiskopisy - přihlášky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

6. Diskuse

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe roli mluvčího a posluchače, dodržuje zásady dorozumívání • Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			

7. Výklad

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Objasní a vysvětlí stanovený problém • Provede rozbor konkrétních příkladů 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. Výtah

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vybere z textu nejdůležitější informace • Provádí analýzu textu 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. Výstavba a členění textu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty • V písemném projevu používá interpunkci 		Slohové postupy a útvary, Líčení, Úvaha	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení			

10. Reportáž, komentář

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty • Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné • V písemném projevu používá interpunkci 			

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

11. Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje slova, která jsou typická pro nářečí a obecnou češtinu Rozlišuje archaismy a neologismy 	Obecné výklady o jazyce Řeč, jazyk, projev mluvený a psaný Vývoj jazyka, neologismy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

12. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace 	Přízvuk, Zvuková stránka jazyka Větná melodie, spodobá znělosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. Tvarosloví a nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje slova, která jsou typická pro nářečí a obecnou češtinu 	Slova a slovní tvary slohově příznakové, Skloňování cizích jmen vlastních

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

14. Přechodník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Poznává tvary přechodníků. Převádí věty s přechodníkem na věty „moderní češtiny“ 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. Čárka ve větě jednoduché a v souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> V písemném projevu používá interpunkci Ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí 	Věta neúplná, věta nedokončená, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, citoslovce ve větě

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

16. Souvětí souřadné – významové poměry v souvětí souřadném

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Určuje druhy významových poměrů 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

17. Souvětí podřadné

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Určuje druhy vedlejších vět • Znázorní stavbu souvětí 	Druhy vedlejších vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.1.2 Anglický jazyk**Pojetí vyučovacího předmětu**

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility člověka jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a kultur, přispívá k mezinárodnímu porozumění a vzájemné toleranci. Nejdůležitějším světovým jazykem je v současné době právě angličtina.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá od 1. do 2. ročníku s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně a od 3. do 9. ročníku s časovou dotací tří vyučovací hodiny týdně. Uskutečňuje se v jazykových učebnách a v učebně výpočetní techniky, žáci jsou děleni do skupin v rámci ročníku. Standardem je britská angličtina, příležitostně se žáci seznamují s odlišnostmi americké angličtiny. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se v běžných situacích, jednoduchým způsobem hovořit o sobě, své rodině a svém okolí a aby chápali obsah jednoduchých textů obsahujících přiměřenou slovní zásobu. Žáci se také seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.

1. stupeň

Důraz je kladen na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení si zvukové podoby angličtiny a na základy jednoduché konverzace. K tomu jsou využívány zvukové nahrávky rodilých mluvčích, písňe a říkanky, hry, obrazový materiál a cvičení v učebnicích i pracovních sešitech, práce se slovníkem, obrazové i textové výukové materiály a pomůcky včetně výukových programů na PC.

2. stupeň

Výuka navazuje na 1. stupeň. Je zaměřena na osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností i na aktivní využití účinné komunikace v anglickém jazyce. Žáci jsou vedeni k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty a rozumět ústnímu sdělení nebo konverzaci založené na známé slovní zásobě. Je v nich probouzen zájem o studium angličtiny a poznávání kultury anglicky mluvících zemí, jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život i k respektu a toleranci k odlišným kulturám a jejich hodnotám.

Tyto záměry jsou realizovány při samostatné i skupinové práci s využitím autentických zvukových, textových i obrazových materiálů v učebnicích a pracovních sešitech, pomocí her, zpěvu, výukových programů na PC a krátkodobých projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle svého učení – na začátku hodiny je stanoven cíl, na konci je vyhodnoceno jeho dosažení
- poskytujeme žákům prostor pro vlastní postup práce při řešení úkolů, k hledání správné formulace, k diskusi mezi sebou i s učitelem; nalézají tak pro sebe nejvhodnější postup osvojení si nové látky
- využíváním metod a postupů kritického myšlení vedeme žáky k odhalování paralel a logických souvislostí mezi již osvojenou a právě probíranou látkou
- dáváme žákům prostor k prezentaci vlastních výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vhodným zadáváním úkolů vedeme žáky k uplatňování logických úvah i svých dosavadních znalostí k odvozování neznámých výrazů z kontextu, k získání informací potřebných pro správnou odpověď nebo k vyvozování pravidel pro nové gramatické jevy
- zařazováním motivačních úloh umožňujeme žákům uplatnit získané znalosti a individuálně se projevit

Kompetence komunikativní

- při práci ve dvojici nebo skupině vedeme žáky k výstižnému vyjadřování, k naslouchání druhým, k vhodným reakcím a obhajování svého názoru
- zadáváním úkolů simulujících běžné životní situace poskytujeme žákům prostor k vzájemné komunikaci v anglickém jazyce
- žáci poznávají různé typy textů, záznamů, komunikačních a informačních prostředků a učí se je využívat pro komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- při práci ve dvojici nebo ve skupině se žáci podílejí na vytváření pravidel práce v týmu a učí se je dodržovat
- vedeme žáky k poznání a přijímání různých rolí v týmu, k pochopení potřeby efektivní spolupráce, k vzájemné ohleduplnosti a respektování stanovisek jiných, ale také k vzájemné pomoci a k poučení z toho, co jiní dělají, říkají nebo co si myslí
- aktivní práce v týmu jim pomáhá získat sebedůvěru a učí je vážit si sebe i druhých

Kompetence občanské

- při společné práci ve třídě se žáci učí chápat základní principy společenských norem a chovat se zodpovědně

Kompetence pracovní

- střídáním metod práce a způsobů zadávání úkolů se žáci učí adaptovat se na nové nebo změněné pracovní podmínky
- chápáním nutnosti dodržování stanovených pravidel a plnění povinností a závazků získávají zkušenosti potřebné k dalšímu studijnímu i pracovnímu uplatnění

Průřezová témata pokrývaná předmětem**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*****Tématické okruhy***

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH***Tématické okruhy***

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA***Tématické okruhy***

Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA***Tématické okruhy***

Fungování a vliv médií ve společnosti

1. ročník

0+1 týdně, P

1. Úvodní audioorální kurz

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně opakuje jednotlivá slova dané slovní zásoby • reaguje na jednoduché pokyny učitele verbálně nebo neverbálně 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pracovní pokyny - fonetické říkanky - tematická písnička
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. Členové rodiny

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně opakuje jednotlivá slova dané slovní zásoby • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • reaguje na jednoduché pokyny učitele verbálně nebo neverbálně 		<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (maminka, tatínek, sestra, bratr) - základní pracovní pokyny - fonetická říkadla - tematická písnička 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy			

3. Vánoce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně opakuje jednotlivá slova dané slovní zásoby • reaguje na jednoduché pokyny učitele verbálně nebo neverbálně 		<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (Vánoce, dárek, vánoční strom) - jednoduchá vánoční gratulace - fonetická říkadla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace			

4. Školní potřeby

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně opakuje jednotlivá slova dané slovní zásoby • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • rozumí pečlivě vysloveným jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduché pokyny učitele verbálně nebo neverbálně • odpovídá jednoslovně na známé, pečlivě vyslovené, otázky 		<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (6 slov) - tematická písnička - základní pracovní pokyny - jednoduché odpovědi na otázku "What's this?" 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			

5. Čísla 1-10

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně opakuje jednotlivá slova dané slovní zásoby • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • rozumí pečlivě vysloveným jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduché pokyny učitele verbálně nebo neverbálně 		<ul style="list-style-type: none"> - základní číslovky 1-10 - tematická písnička - fonetické a motivační říkanky - jednoduchá dramatizace s naučenou slovní zásobou 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			

1. ročník

6. Hračky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně opakuje jednotlivá slova dané slovní zásoby • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • rozumí pečlivě vysloveným jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduché pokyny učitele verbálně nebo neverbálně • odpovídá jednoslovně na známé, pečlivě vyslovené, otázky 		<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (6 slov) - tematická písnička - fonetická říkadla a básničky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			

7. Barvy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně opakuje jednotlivá slova dané slovní zásoby • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • rozumí pečlivě vysloveným jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduché pokyny učitele verbálně nebo neverbálně • odpovídá jednoslovně na známé, pečlivě vyslovené, otázky 		<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (6 slov) - tematická písnička - jednoduché otázky a odpovědi - jednoduché básničky a říkadla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			

8. Oblečení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně opakuje jednotlivá slova dané slovní zásoby • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • rozumí pečlivě vysloveným jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduché pokyny učitele verbálně nebo neverbálně • odpovídá jednoslovně na známé, pečlivě vyslovené, otázky 		<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (6 slov) - dramatizace s naučenou slovní zásobou - rytmická říkadla - jednoduché otázky a odpovědi 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace			

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, P

1. Úvodní audioorální kurz

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně opakuje a vyslovuje jednotlivá slova dané slovní zásobou • rozumí pečlivě vysloveným jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduché pokyny učitele verbálně nebo neverbálně 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pracovní pokyny - základní kontaktní fráze (pozdravy, rozloučení) - fonetické básničky a říkadla - motivační hry s naučenou slovní zásobou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

2. Narozeniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně opakuje a vyslovuje jednotlivá slova dané slovní zásobou • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • reaguje na jednoduché pokyny učitele verbálně nebo neverbálně • používá jednoduchá slovní spojení s audiovizuální oporou • odpovídá jednoslovně na známé, pečlivě vyslovené, otázky 		<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (6 slov) - základní kontaktní fráze (prosba, poděkování) - dramatizace s naučenou slovní zásobou - fonetická říkadla - malá gratulace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace		

3. Vánoce a Velikonoce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně opakuje a vyslovuje jednotlivá slova dané slovní zásobou • rozumí pečlivě vysloveným jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduché pokyny učitele verbálně nebo neverbálně • používá jednoduchá slovní spojení s audiovizuální oporou 		<ul style="list-style-type: none"> - tematická slovní zásoba (6 slov) - tematické písničky - svátky v anglicky mluvících zemích - dramatizace s naučenou slovní zásobou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

2. ročník

4. Části těla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně opakuje a vyslovuje jednotlivá slova dané slovní zásoby • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • rozumí pečlivě vysloveným jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduché pokyny učitele verbálně nebo neverbálně • používá jednoduchá slovní spojení s audiovizuální oporou • odpovídá jednoslovně na známé, pečlivě vyslovené, otázky 		<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (6 slov) - fonetické básničky a říkadla - tematická písnička - přívlastňovací tvar "můj"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

5. Osobní hygiena

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně opakuje a vyslovuje jednotlivá slova dané slovní zásoby • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • rozumí pečlivě vysloveným jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduché pokyny učitele verbálně nebo neverbálně • odpovídá jednoslovně na známé, pečlivě vyslovené, otázky 		<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (6 slov) - tematická písnička s dramatizací - fonetická říkadla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

6. Plyšová mazlíčci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně opakuje a vyslovuje jednotlivá slova dané slovní zásoby • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • rozumí pečlivě vysloveným jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduché pokyny učitele verbálně nebo neverbálně • používá jednoduchá slovní spojení s audiovizuální oporou • odpovídá jednoslovně na známé, pečlivě vyslovené, otázky 		<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (6 slov) - předložky "v", "na" - tematická písnička - dramatizace s naučenou slovní zásobou - motivační říkadla a básničky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

3. ročník

3. ročník

3 týdně, P

1. Úvodní audioorální kurz

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • opakuje a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • čte slova nebo jednoduché věty za pomoci učitele • rozumí jednoduchým, pečlivě vysloveným pokynům, větám a otázkám učitele • pozdraví, krátce se představí a rozloučí se 		<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování se - číslovky 1-12 - barvy - tematické písničky a říkadla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

2. Školní potřeby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • opakuje a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • čte slova nebo jednoduché věty za pomoci učitele • rozumí jednoduchým, pečlivě vysloveným pokynům, větám a otázkám učitele • reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché, každodenně užívané pokyny a otázky učitele • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či správného spojení • vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice s pomocí učitele 		<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (8-10 slov) - množné číslo podstatných jmen - jednoduché otázky, jednoslovné odpovědi - anglické pracovní pokyny - zdvořilé žádosti, odpovědi na ně - poděkování - tematická říkadla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

3. ročník

3. Třída

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • opakuje a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • rozumí jednoduchým, pečlivě vysloveným pokynům, větám a otázkám učitele • reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché, každodenně užívané pokyny a otázky učitele • zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz v rámci dané tematické oblasti za pomoci učitele • píše jednoduchá slova nebo věty na základě textové a vizuální předlohy • rozumí obsahu jednoduchého, pečlivě vysloveného, mluveného textu s vizuální oporou • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či správného spojení • vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice s pomocí učitele 		<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (8 slov) - číslovky 13-20 - pracovní anglické pokyny - otázky a odpovědi v souvislosti s barvou a věkem - tematická říkadla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání			

4. Domácí mazlíčci

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • opakuje a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • čte slova nebo jednoduché věty za pomoci učitele • rozumí jednoduchým, pečlivě vysloveným pokynům, větám a otázkám učitele • reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché, každodenně užívané pokyny a otázky učitele • zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz v rámci dané tematické oblasti za pomoci učitele • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či správného spojení • vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice s pomocí učitele 		<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (8 - 10 slov) - sloveso „být“ - jednoduché otázky, krátké odpovědi - přídavná jména „little“, „big“ - určování velikosti - tematické písničky a říkadla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání			

3. ročník

5. *Abeceda*

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakuje a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • rozumí jednoduchým, pečlivě vysloveným pokynům, větám a otázkám učitele • reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché, každodenně užívané pokyny a otázky učitele • rozumí obsahu jednoduchého, pečlivě vysloveného, mluveného textu s vizuální oporou • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova 		<ul style="list-style-type: none"> - abeceda, hláskování - tematické písničky a říkadla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p>			

6. *Nálady, pocity*

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakuje a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • čte slova nebo jednoduché věty za pomoci učitele • rozumí jednoduchým, pečlivě vysloveným pokynům, větám a otázkám učitele • reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché, každodenně užívané pokyny a otázky učitele • pozdraví, krátce se představí a rozloučí se • zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz v rámci dané tematické oblasti za pomoci učitele • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého, pečlivě vysloveného, mluveného textu s vizuální oporou • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice s pomocí učitele 		<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (10 slov) - zájmeno "He", "She" - otázky a krátké odpovědi v souvislosti s náladou a pocitem - zdvořilostní fráze - pozdravy v různé denní dobu - tematické písničky a říkadla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p>			

3. ročník

7. Obličej

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • opakuje a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • čte slova nebo jednoduché věty za pomoci učitele • rozumí jednoduchým, pečlivě vysloveným pokynům, větám a otázkám učitele • reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché, každodenně užívané pokyny a otázky učitele • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či správného spojení • vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice s pomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (10 - 12 slov) - sloveso „mít“ - popis hlavy jednoduchou větou - odpovědi na otázky učitele <i>Who has got ...?</i> - tematická písnička 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

8. Rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • opakuje a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • čte slova nebo jednoduché věty za pomoci učitele • rozumí jednoduchým, pečlivě vysloveným pokynům, větám a otázkám učitele • reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché, každodenně užívané pokyny a otázky učitele • pozdraví, krátce se představí a rozloučí se • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého, pečlivě vysloveného, mluveného textu s vizuální oporou • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice s pomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (10 slov) - členové rodiny, otázky a odpovědi týkající se osob a počtu sourozenců - spojka „a“ - zájmeno „můj“ - zápor slovesa „mít“ - představování jiných osob 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

3. ročník

9. Vánoce a Velikonoce

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakuje a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • rozumí jednoduchým, pečlivě vysloveným pokynům, větám a otázkám učitele • reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché, každodenně užívané pokyny a otázky učitele • rozumí obsahu jednoduchého, pečlivě vysloveného, mluveného textu s vizuální oporou 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základní slovní zásobou - tematický obrázek se slovní zásobou - tematické hry 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>			

10. Tělo

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakuje a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • čte slova nebo jednoduché věty za pomoci učitele • rozumí jednoduchým, pečlivě vysloveným pokynům, větám a otázkám učitele • reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché, každodenně užívané pokyny a otázky učitele • zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz v rámci dané tematické oblasti za pomoci učitele • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého, pečlivě vysloveného, mluveného textu s vizuální oporou • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či správného spojení • vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice s pomocí učitele 		<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (10 - 12 slov) - popis částí těla - zadávání a plnění příkazů - otázky a krátké odpovědi se slovesem „mít“ - spojka „nebo“ - tematická písnička 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>			

3. ročník

11. Oblečení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • opakuje a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • čte slova nebo jednoduché věty za pomoci učitele • rozumí jednoduchým, pečlivě vysloveným pokynům, větám a otázkám učitele • reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché, každodenně užívané pokyny a otázky učitele • pozdraví, krátce se představí a rozloučí se • zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz v rámci dané tematické oblasti za pomoci učitele • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého, pečlivě vysloveného, mluveného textu s vizuální oporou • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice s pomoci učitele 		<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba (10 slov) - tázací zájmeno „čí“ - přívlastňovací tvary jmen - dramatizace jednoduchého příběhu v obchodě - tematická písnička
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

12. Dny a měsíce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • opakuje a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • čte slova nebo jednoduché věty za pomoci učitele • rozumí jednoduchým, pečlivě vysloveným pokynům, větám a otázkám učitele • reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché, každodenně užívané pokyny a otázky učitele • píše jednoduchá slova nebo věty na základě textové a vizuální předlohy • přiřadí mluvenou podobu a obrázek téhož slova • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či správného spojení 		<ul style="list-style-type: none"> - názvy dnů a měsíců - roční období
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

4. ročník

4. ročník

3 týdně, P

1. Jídlo

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat 		<ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba co máme a nemáme rádi 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p>			

2. Zvířata

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat jednoduše popisuje obrázek 		<ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba světadílky předložka „from“ vazba „there is/are“ neurčitý člen „a/an“ 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p>			

4. ročník

3. Mé oblíbené věci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat jednoduše popisuje obrázek 		<ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba vazba "there is / there are" - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

4. Naše škola a třída

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat 		<ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

5. Vánoce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům píše Vánoční přání 		<ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba pojmenování jednotlivých svátečních dnů

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p>		

6. Opakování a prohlubování dosavadních znalostí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat • ptá se na telefonní číslo a uvádí své 	<ul style="list-style-type: none"> - číslovky 0–100 - určitý a neurčitý člen - přivlastňovací pád - předložky „in“, „on“, „under“ - množné číslo podstatných jmen - vazba „there is/are“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p>		

7. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat • píše pohlednici • vede jednoduchý telefonický rozhovor • vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba - sloveso “být” základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - pohlednice - osobní a přivlastňovací zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>		

5. ročník

5. ročník

3 týdně, P

1. Můj svět

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • píše krátký dopis • vyplní osobní údaje do formuláře • sestavuje svůj rozvrh hodin • nakupuje • stručně reprodukuje obsah textu nebo dialogu z učebnice • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu 		<ul style="list-style-type: none"> • základní slovní zásoba • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <ul style="list-style-type: none"> • sloveso "mít" - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • ukazovací zájmena "this, that" • nepravidelné množné číslo podstatných jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>		

5. ročník

2. Čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů píše krátký dopis ptá se a odpovídá, kolik je hodin napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života a popisuje režim dne 	<ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <ul style="list-style-type: none"> určování času tázací zájmena a příslovce přítomný čas prostý - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p>		

3. Dům a město

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, svém domově a městě 	<ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <ul style="list-style-type: none"> návrhy pomoci "let's" modální slovesa "can, must" - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) vazby "there is, there are" - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) předložky místa

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

4. Lidé

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • vyplní osobní údaje do formuláře • žádá informaci, poskytuje požadovanou informaci • nakupuje • stručně reprodukuje obsah textu nebo dialogu z učebnice • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, svém vzhledu a vzhledu jiných osob, obvyklých činnostech a činnostech právě probíhajících 	<ul style="list-style-type: none"> • základní slovní zásoba • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <ul style="list-style-type: none"> • popis osoby • přivlasňovací pád • přítomný čas průběhový - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

6. ročník

6. ročník

3 týdně, P

1. Můj život

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech mluví o sobě, své rodině i jiných lidech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny vyplní základní údaje o sobě ve formuláři vypráví jednoduchý příběh či událost 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Present Simple yes/no questions, wh- questions adverbs of frequency řadové číslovky, datum roční období
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

2. Zvířata a my

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech popíše zvíře rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace napiše jednoduché texty týkající se zvířat 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Present Continuous x Present Simple osobní zájmena v předmětném tvaru způsobové sloveso must
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

6. ročník

3. Dovolená

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech omlouvá svou nepřítomnost ve škole rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vypráví jednoduchý příběh či událost týkající se zážitků z dovolené napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dovolené 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> Past Simple, pravidelná a nepravidelná slovesa rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

4. Jídlo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích žádá o jídelní lístek, objednává si jídlo a pití mluví o své stravě napiše jednoduchý recept 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> some/any určitý a neurčitý člen počítatelná a nepočítatelná podstatná jména How much/How many a bit of, a few
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Svět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace porovnává věci 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen (pravidelné, nepravidelné, víceslabičných přídavných jmen) přirovnání as ... as

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

6. Zábava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • mluví o sobě, volném čase a dalších osvojených tématech • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a volného času 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • opisný tvar modálního slovesa "must" (have to) - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • přídavná jména a příslovce • tvoření příslovci pomocí -ly • Future Intention - to be going to - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • making suggestions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

7. V. Británie a Spojené státy americké

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	- anglicky mluvící země: základní fakta, tradice, zvyky, kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

7. ročník

7. ročník

3 týdně, P

1. Představení se

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 		<ul style="list-style-type: none"> práce se slovníkem základní slovní zásoba - představení se
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

2. Doma a v zahraničí (minulý čas)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině sestavuje rodokmen rodiny vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech vypráví jednoduchý příběh či událost rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění určení minulosti pomocí "ago"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

7. ročník

3. *Bavíme se*

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o volném čase, sportu • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • vyjadřuje plány pro budoucnost • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a volného času 		<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • gerundiální vazba slovesa “like” • vazby se slovesem “have” • porovnání užití přítomné ho času prostého a průběhového - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace			

4. *Britská rodina*

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 		základní fakta o rodinném životě ve Spojeném Království	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá			

7. ročník

5. Svět zítřka (budoucí čas)

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • mluví o sobě a své budoucnosti • vyjadřuje návrhy, nabídky a rozhodnutí pro budoucnost • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vypráví představy o životě v budoucnosti • napíše jednoduché texty týkající se budoucnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • budoucí čas - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • nabídky a návrhy
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Co se dělo? (min. čas průběhový)

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • vypráví jednoduchý příběh či událost • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • stručně reprodukuje obsah textu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • minulý čas průběhový - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • některá významová slovesa a jejich vazby • předložky času
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Kanada

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	Učivo anglicky mluvící země: základní fakta, tradice, zvyky, kultura
---	--

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>		

8. ročník

3 týdně, P

1. Londýn

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • popisuje Londýn • popisuje blízkou plánovanou budoucnost • zeptá se na cestu a popisuje ji • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se Londýna 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • členy u vlastních jmen • otázky na cestu, udávání směru a polohy • přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké budoucnosti - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • přídavná jména - opozita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>		

8. ročník

2. *Stříbrné plátno (předpřítomný čas)*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat mluví o sobě a každodenním životě vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace reaguje na jednoduché písemné sdělení napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <ul style="list-style-type: none"> minulé příčestí, nepravidelná slovesa zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

3. *New York*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <ul style="list-style-type: none"> anglicky mluvící země: základní fakta, zvyky, kultura, tradice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

4. *Potíže*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své škole a pravidlech chování ve škole vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace reaguje na jednoduché písemné sdělení napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a školy, pravidel chování ve škole 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <ul style="list-style-type: none"> modální slovesa: "can" jako možnost či povolení, "must" jako nutnost, "mustn't" jako zákaz - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <ul style="list-style-type: none"> slovesné tvary "should" a "shouldn't" pro rady a doporučení některá frázová slovesa zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

5. *Tomu nevěřím!*

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost • mluví o sobě a svých zážitcích • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho zážitků 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <ul style="list-style-type: none"> • velká čísla • předpřítomný čas s výrazy “ever”, “never” - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • neurčitá zájmena a příslovce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

6. *Slavné osobnosti*

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>základní fakta a zajímavosti ze života některých významných osobností</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

9. ročník

9. ročník

3 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích sděluje, čím chce být, žádá o práci vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace reaguje na jednoduché písemné sdělení napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho budoucího povolání 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> stavová slovesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

2. Styl

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích nakupuje oblečení vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace reaguje na jednoduché písemné sdělení napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas s předložkami "since" a "for" - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <ul style="list-style-type: none"> pomnožná podstatná jména volný čas teenagerů ve Spojeném Království
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

9. ročník

3. Život v minulosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích vypráví jednoduchý příběh či událost vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace reaguje na jednoduché písemné sdělení napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba –rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem porovnání užití minulého času prostého a minulého času průběhového modální slovesa “must” a “can” a jejich tvary pro minulost (opisný tvar “had to” a “could”) - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) složená podstatná jména
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

4. Zdraví a zdravý životní styl

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o lidském těle a zdravém jídelníčku vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace reaguje na jednoduché písemné sdělení napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a zdravé výživy 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem modální slovesa “must” a “can” a jejich opisné tvary pro budoucnost - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) modální sloveso “should” a “shouldn’t” pro rady a doporučení spojky “however” a “but”
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

9. ročník

5. Spojené království

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 		<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • oficiální název, části, stručné dějiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		

6. Představitost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se dění na obrázku • popíše dění na obrázku 		<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • přídavná jména • gerundiální vazba "there is someone ...ing", "see/hear someone ...ing" • předložky místa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

9. ročník

7. Sláva a štěstí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o životě v minulosti a porovnává se životem v poslední době • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se porovnání života v minulosti a v nedávné době 		<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • porovnání užití předpřítomného času a minulého času prostého • minulé přičestí, nepravidelná slovesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		

8. Austrálie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 		<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • anglicky mluvící země, základní fakta, tradice, zvyky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

9. ročník

9. Spolupráce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše e-mail, odpovídá na něj 		<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • podmínkové věty - budoucí reálná podmínka • reakce "já také", "já také ne" • frázová slovesa 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání			

5.1.3 Další cizí jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk rozvíjí schopnosti žáka komunikovat v tomto jazyce. Učí žáka základním frázím a slovní zásobě, aby zvládl běžné jazykové situace. Při výuce se žák také seznamuje s kulturou jinak mluvících zemí.

V předmětu další cizí naplňujeme také strategie školy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení a řešení problémů – motivujeme žáka ke komunikaci v cizím jazyce a k zájmu o kulturu jinak mluvících zemí, vedeme ho k porozumění přiměřeným textům, učíme pracovat se slovníkem.

Kompetence komunikativní – rozvíjíme schopnost komunikovat v cizím jazyce ve dvojicích i ve skupinách, naslouchat a vyjádřit svůj názor .

Kompetence sociální, personální a občanské – učíme žáky ve skupině spolupracovat a pravidla týmové práce respektovat.

Kompetence pracovní – vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, plnění povinností a závazků.

Vzdělávacím obsahem předmětu prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – učíme jak se učit a pamatovat si, kooperaci, komunikaci.

Výchova demokratického občana – vedeme žáky ke slušné komunikaci, toleranci, spravedlnosti a odpovědnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zdůrazňujeme důležitost ruštiny jako dorozumivacího prostředku, poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu různých evropských i mimoevropských zemí.

Multikulturní výchova – učíme žáky přijmout druhého jako jedince se stejnými právy a uvědomovat si, že všechny kultury jsou rovnocenné.

Mediální výchova – rozvíjíme komunikační schopnosti a dovednosti.

7. ročník

7. ročník

0+2 týdně, P

1. Úvod NJ a RJ

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností, reaguje na ně sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného 	seznámení s předmětem ruský jazyk, azbuka, pokyny v hodině, základní poučení o přízvuku, intonace tázacích a oznamovacích vět, věty typu Кто это? , rozlišování přízvučných nepřízvučných slabik, představování, základní pravidla výslovnosti a pravopisu Seznámení s předmětem německý jazyk, pozdravy, jména, představování, pokyny v hodině, pravidla výslovnosti a pravopisu, rod podstatných jmen, určitý a neurčitý člen Erste Schritte Ich heiße, ich wohne Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

2. Číslovky NJ a RJ

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým otázkám učitele počítá od 1 do 20 napiše čísla od 1 do 10 pracuje se slovníkem 	slovní zásoba na dané téma – základní a řádové číslovky od 1 do 20, počítání od 1 do 100 odpovědi na otázku Сколько?Который час? , spojení два, три,четыре часа, пять ... часов, vyjadřování data slovní zásoba na dané téma – základní číslovky od 1 do 20, počítání od 1 do 100 odpovědi na otázku Wie viele?, Wie alt bist du? Wie alt ist er?	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3. Já a moje rodina NJ a RJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích rozumí slovům a jednoduchým větám o rodině rozumí otázkám učitele o rodině 		slovní zásoba na téma rodina, dotazy a odpovědi týkající se rodinných a příbuzenských vztahů, podstatná jména po číslovkách, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, časování sloves arbeiten, lernen, nepřívzvučné o, a slovní zásoba na téma rodina, dotazy a odpovědi týkající se rodinných a příbuzenských vztahů, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena mein, dein, spojení die Oma von Pamela – Pamelas Oma časování slovesa sein haben, časování pravidelných sloves
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace		

4. Přátele NJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích odpovídá a klade otázky týkající se jeho samotného, kamarádů napiše jednoduchý text týkající se popisu kamaráda 		slovní zásoba na dané téma, časování pravidelných slovesv přítomném čase, dialogna dané téma, stavba německé věty – věta oznamovací a tázací, zápor nein, nicht, přídavná jména – přísudek jmenný, přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr, časové předložky um, im a am, rozdíl mezi die Stunde a die Uhr
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

5. Škola NJ a RJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům o škole, orientuje se v rozvrhu hodin napiše slova týkající školy 		slovní zásoba na dané téma – škola, školní pomůcky, zařízení budovy, podstatná jména- rod, člen, zápor slovní zásoba na dané téma – škola, školní pomůcky, rozvrh hodin, předměty ve vyučování podstatná jména - rod, člen určitý x neurčitý, zápor kein práce s mapou, města Německa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace		

7. ročník

6. Koničky, činnosti NJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým otázkám učitele • osvojuje slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích 		slovní zásoba na dané časové údaje, používání časových předložek časování pravidelných sloves, sloves sein a haben , stavba německé věty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Dům a bydlení RJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích • sdělí jednoduchým způsobem 		slovní zásoba na dané téma, byt a bydlení, vyprávění o (svém) pokoji, jednoduchý popis, časování pravidelných sloves, úvod do časování nepravidelných sloves, předložky se 3. pádem, dialogna dané téma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

8. Potraviny a jídlo RJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým otázkám učitele • osvojuje slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích • napíše slova na téma potraviny, jídlo 		slovní zásoba na dané téma, ovoce, zelenina, dotazy a odpovědi, kdo má co rád k jídlu, množné číslo vybraných slov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

9. Oblečení RJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se slovníkem • osvojuje slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích • odpovídá a klade otázky týkající se jeho samotného, kamarádů 		slovní zásoba na dané téma, co mám na sobě, co rád nosím, barvy, vzory podstatných jmen rodu ženského
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

8. ročník

8. ročník

0+2 týdně, P

1. Počítač NJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se počítače 		slovní zásoba na dané téma odpovídá na otázky zápor kein podstatná jména – skloňování se členem určitým a neurčitým
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Zvířata NJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se domácích mazlíčků 		slovní zásoba na dané téma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. Kde a kdy NJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám o počasí odpovídá na jednoduché otázky týkající se počasí napiše slova týkající se počasí 		slovní zásoba na dané téma, rozhovory o počasí, roční období, svátky časové předložky um, im, am množné číslo podstatných jmen číslovky - odpověď Wie viele? otázka – Wo? (předložky se 3.a 4.pádem)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

4. Ve městě NJ a RJ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům o městě • napíše jednoduché slova o městě • osvojuje slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích 		slovní zásoba na dané téma, orientace ve městě, dotazy a odpovědi otázky na směr cesty jednoduchý popis cesty rezervace pokoje v hotelu, rezervace jízdenky odpovídá na otázky k probíraným tématům, oslovuje dospělou osobu (vykání) časování nepravidelných sloves skloňování osobních zájmen	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá			

5. Dům a bydlení NJ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích • napíše slova na téma dům, bydlení 		slovní zásoba na dané téma, byt a bydlení, vyprávění o (svém) pokoji, jednoduchý popis, časuje slovesa s odlučitelnou předponou další nepravidelná slovesa předložky, dialogna dané téma	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. Popis činností NJ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a probíraného tématu 		slovní zásoba na dané téma – den, jídlo, nákupy, větný rámec (spojení modálního slovesa s infinitivem), časové údaje, dialogy (v obchodě, nakupování)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí			

7. Doprava RJ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché slova o městě • rozumí krátkému jednoduchému textu o dopravě • sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se dopravy 		slovní zásoba na dané téma, dopravní prostředky, vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, odpovídá na otázky Где остановка автобуса? Сколько стоит билет? Чем быстрее добраться до центра города?	

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

8. Předměty ve škole RJ

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám o předmětech ve škole • odpovídá na jednoduché otázky týkající se předmětů ve škole • napíše názvy předmětů ve škole 	dotazy o rozvrhu hodin, o předmětech, rozhovory o přestávce ve škole, vyjádření možnosti, nemožnosti a zákazu, určování celých hodin, intonace věty tázací, oznamovací, pohyblivý přízvuk u slovesa учиться, školní potřeby, školníhodnocení, vysvědčení, odpovídá na otázky Сколько у вас сегодня уроков? Когда будут раздавать табеля? Что ты делаешь на уроке химии? Что ты делаешь на перемене?	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Lidské tělo RJ

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám o lidském těle • odpovídá na jednoduché otázky týkající se lidského těla • napíše slova týkající se lidského těla 	slovní zásoba na dané téma, lidské tělo a jeho části, jak kdo vypadá , komu je kdo podobný, popis neznámé osoby, vyplňování dotazníku, vyjádření přirovnání Глаза как у мамы, odpovídá na otázky Какие у мамы волосы, глаза? Как выглядит мой друг?	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

10. Na poště RJ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám o poště • odpovídá na jednoduché otázky týkající se pošty • napíše slova týkající se pošty 	slovní zásoba na dané téma, internetová pošta, telefonování, dopisování, odpovídá na otázky Где я могу отправить письмо? Куда наклеить марку?

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace		

11. Počasí RJ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám o počasí • odpovídá na jednoduché otázky týkající se počasí • napíše slova týkající se počasí 	slovní zásoba na dané téma, rozhovory o počasí, oblečení, roční období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

0+2 týdně, P

1. Kalendářní rok NJ a RJ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých • odpovídá na jednoduché otázky • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Slovní zásoba na dané téma Větný rámec – způsobové (modální) sloveso s infinitivem číslovky řadové Neosobní podmět man činnosti během roku, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, narozeniny – oslava, základní časové údaje, 1. A 2. časování sloves, budoucí čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

2. Lidské tělo NJ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám o lidském těle • odpovídá na otázky týkající se lidského těla • napíše slova týkající se lidského těla • napíše jednoduchý text 	slovní zásoba na dané téma rozkazovací způsob minulý čas (Präteritum) slovesa sein a haben sloveso es tut mir weh skloňování osobních jmen

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Ve městě NJ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám o městě • odpovídá na otázky týkající se města • napíše slova týkající se města 	<p>slovní zásoba na dané téma</p> <p>předložky</p> <p>větný rámec – modální slovesa</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p>		

4. Počasí NJ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám o počasí • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o počasí • odpovídá na otázky týkající se počasí • napíše slova týkající se počasí 	<p>slovní zásoba na dané téma</p> <p>dialogy o počasí, oblečení, ročním období</p> <p>přivlastňovací zájmena</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

5. Svět kolem nás NJ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se evropských států • napíše názvy evropských států a hlavních měst • odpovídá na jednoduché otázky 	<p>slovní zásoba na dané téma:</p> <p>názvy některých států Evropské unie a hlavní města</p> <p>minulý čas sloves (Perfektum pravidelných sloves)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p>		

9. ročník

6. Povolání RJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozumí slovům a jednoduchým větám o povolání • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se povolání • rozumí krátkému, jednoduchému textu o povolání • napíše slova týkající se povolání 		slovní zásoba na dané téma, zaměstnání rodičů, odpovídá na otázky Кем работает мама? Кем ты хочешь быть? Твоя любимая профессия? budoucí čas sloves
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace		

7. Státy Evropské unie RJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se evropských států • napíše názvy evropských států a hlavních měst • odpovídá na jednoduché otázky 		názvy států Evropské unie a hlavních měst, znalosti cizích jazyků, cestování do ciziny, zeměpisné údaje města, země, odpovídá na otázku Какая столица ...? Как называется ...? На каком языке говорят в...?
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		

8. Nákupy RJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám o nákupech • odpovídá na jednoduché otázky týkající se nákupu • rozumí textu o nákupech • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení o nákupech 		slovní zásoba na dané téma, činnosti v průběhu dne, nakupování, konverzace v obchodě, odpovídá na otázky Сколько стоит? Где я могу это купить? Какая скидка? Какой размер?
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

9. ročník

9. Volný čas RJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se svátků, ročních období, měsíců, dnů v týdnu, hodin rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se volného času sdělí jednoduchým způsobem základní informace o svém volném čase rozumí krátkému jednoduchému textu 		hry ruských a českých dětí, ruský folklor, činnosti, koníčky, kamarádi, hry a hračky, telefonování, jednoduché vyprávění, dopis, rozhovory, volnočasové aktivity, 1. A 2. časování sloves - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

10. Lékařská pomoc RJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky rozumí krátkému jednoduchému textu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se lékařské pomoci 		slovní zásoba na dané téma, rozhovor s lékařem, dotazy a odpovědi, týkající se lékařské pomoci, odpovídá na otázku Что у тебя болит?
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace		

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

Pojetí vyučovacího předmětu

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Matematika je určen pro všechny žáky 1. stupně ZŠ a je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Podněcuje tvořivé myšlení a schopnost řešení problémů, podněcuje logické uvažování. Uvádí žáky do číselných a prostorových vztahů prostřednictvím matematických závislostí a pojmů. Cílem vyučovacího předmětu Matematika je rozvoj paměti a představivosti, tvořivosti, schopnosti logického úsudku a abstraktního myšlení.

Výuka je realizována v 1. – 5. ročníku takto:

- 1. ročník 4 hodiny týdně
- 2.-5. ročník 5 hodin týdně

Organizace vyučování – žáci pracují během vyučování ve třídě, počítačové učebně nebo multimediální učebně, učivo je předkládáno formou názorného výkladu, manipulací s předměty, užíváním pomůcek, osvojevano prací ve skupinách, procvičováno na praktických úlohách ze života.

V 1.-5. ročníku jsou s předmětem Matematika úzce spjaty tyto vyučovací předměty – Prvouka (1.-3. ročník), Přírodověda (4.-5. ročník), Vlastivěda (4.-5. ročník), Výtvarná výchova a Pracovní činnosti.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

Čísla a početní operace

- dovednost provádět operace s přirozenými čísly
- porozumění algoritmům
- významové porozumění
- získávání číselných údajů

Závislosti, vztahy a práce s daty

- čtení a užívání jednoduchých statistických tabulek diagramů
- uvědomování a rozpoznávání si změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů
- modelování reálných situací
- zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení
- řešení problémových situací a úloh z běžného života

Průřezová témata:

EV - Vztah člověka k prostředí, VMEGS - Jsme Evropané

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáky vedeme k

- stručnému a přesnému vyjadřování užíváním matematických pojmů včetně symboliky
- provádění rozboru zápisem řešených úloh
- zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení abstraktního a logického myšlení
- věcnému a srozumitelnému argumentování
- hledání souvislostí mezi jevy

- organizování učebního procesu
- samostatnému plnění úkolů
- propojení učebního procesu s praktickým životem
- utváření kritérií k hodnocení činností nebo výsledků
- ověřování výsledků

Kompetence k řešení problému

Žáky vedeme k

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti
- rozvíjení sebekontroly, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti při řešení problému
- plánování řešení a odhadování výsledku
- hledání volby správného postupu, vyhodnocování výsledku

Kompetence komunikativní

Žáky vedeme k

- prezentaci myšlenek a názorů ústní i písemnou formou
- výstižnému, jasnému a srozumitelnému formulování myšlenek
- výstižné a kultivované komunikaci se spolužáky a s dospělými

Kompetence občanské

Žáky vedeme k

- ohleduplnosti a taktu
- kritickému přemýšlení nad obsahy sdělení
- hodnocení a ověřování výsledků své činnosti

Kompetence pracovní

Žáky vedeme k

- využívání a aplikování matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjení poznatků formou skupinové a individuální práce
- využívání poznatků z jiných předmětů
- vyhledávání a využívání různých informačních zdrojů
- správnému užívání vybavení, techniky a pomůcek

Kompetence sociální a personální

Žáky vedeme k

- spolupráci a respektování práce vlastní a druhých
- kritickému uvažování, srozumitelné a věcné argumentaci
- kolegiálnosti a spolupráci v týmu
- uvědomění si svého úspěchu

Průřezová témata

VDO, OSV – klademe důraz především na rozvoj a formování vůle a kladných charakterových rysů rozvíjením přesnosti, důslednosti, vytrvalosti a sebekontroly, vynalézavosti a tvořivosti

EV – využívání témat ochrany životního prostředí, třídění odpadu apod. v řešení a tvorbě slovních úloh

VMEGS – uvědomění si rozdělení světa na světadíly, státy, čtení z grafů

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět a vychází z oblasti „Matematika a její aplikace“.

Tento předmět se vyučuje v 6.a 7. ročníku 5 hodin týdně,

v 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou

gramotnost. Vzdělávání v matematice je zaměřeno především na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, na logické a kritické usuzování, na osvojení základních matematických pojmů a postupů a na aplikaci získaných vědomostí v reálných situacích.

Matematika prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty – fyzika, chemie, zeměpis, pracovní vyučování a výtvarná výchova.

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

OSV, VDO – důraz je kladen především na formování a rozvoj vůle a charakterových rysů – rozvíjí přesnost, důslednost, vytrvalost, sebekontrolu, vynalézavost a tvořivost

EV – složení a stav ovzduší, ochrana životního prostředí, separace odpadu atd.

VMEGS – světadíly, státy světa, HDP, grafy atd.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáky vedeme k

- osvojování obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
 - osvojování základních početních operací, algoritmů, symbolů a vzorců
 - aktivnímu vyhledávání a třídění informací
 - poznávání smyslu osvojovaných údajů pro běžný život
 - využívání prostředků výpočetní techniky
 - hledání různých způsobů řešení
 - plánování postupů a úkolů
 - aplikaci znalostí v dalších vyučovacích předmětech a v reálném životě
 - pochopení významu dalšího studia a vzdělávání
- umožňujeme volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

Žáky vedeme k

- provádění rozboru problému a plánu řešení
- odhadování a ověřování výsledků
- práci s chybou a nacházení správného postupu řešení
- uvědomění si, že daná úloha může mít i více nebo žádné řešení
- tvorbě obecných závěrů na základě ověřených postupů řešení a k jejich obhajobě
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě

Kompetence komunikativní

Žáky vedeme k

- přesnému vyjadřování a stručnému užívání matematického jazyka, včetně symboliky
- logickému formulování svých myšlenek a názorů
- využívání rozličných možností a komunikačních prostředků
- třídění informací a zpracovávání různých typů grafů a tabulek
- vzájemné komunikaci při společné práci ve skupině tak, aby dosáhli společného cíle

Kompetence sociální a personální

Žáky vedeme k

- spolupráci ve dvojicích nebo ve skupinách
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení

- stanovení pravidel pro práci skupiny i samostatnou práci

- dodržování daných pravidel

zadávané takové úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence občanské

Žáky vedeme k

- respektování názorů druhých

- osvojování plnění základních školních povinností

- tomu, aby zodpovídali za svou domácí přípravu i za práci ve vyučování

- pomoci ostatním dle svých schopností a možností

umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní

Žáky vedeme k

- využívání matematických poznatků a dovedností v dalších činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností)

- bezpečnému používání rýsovacích a dalších pomůcek

- přesnému sestrojování grafů a geometrických útvarů

- práci dle stanoveného postupu

požadujeme, aby žáci měli funkční rýsovací i jiné pomůcky

umožňujeme žákům, aby hledali vlastní postupy

1. ročník

4 týdne, P

1. přirozená čísla

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítá předměty po jedné, modeluje zapsaná čísla počtem předmětů v souboru, řadí prvky v souboru 0 - 20, čte a zapisuje čísla v oboru 0 - 20 • porovnává čísla, určuje vztah rovnosti a nerovnosti, užívá příslušné symboly • pracuje s číselnou řadou 0 - 20, vzestupně i sestupně, zakresluje čísla 0 - 20 do číselné osy • poznává vztahy před, za, hned před, hned za, první, poslední (vztahy lineárního uspořádání) • používá matematické symboly +, -, více, méně, rovná se 		<p>počítání do 20 - sčítání a odčítání, porovnávání čísel</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. zápis čísla v desítkové soustavě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí rozklad na jednotky a desítky 		znázornění na číselné ose
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. vlastnosti početních operací s přirozenými čísly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá matematické symboly +, -, více, méně, rovná se sčítá a odčítá z paměti do 20 bez přechodu desítky, poznává sčítání jako sjednocení a přidávání a odčítání jako ubírání (slovní úlohy) 		sčítání, odčítání do 20, dopočítávání do 10, do 20
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá získané znalosti při řešení úloh z praktického života, řeší jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených čísel do 20 používá značku pro hodinu h a značku pro korunu Kč 		slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, slovní úlohy s korunami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. základní útvary v rovině

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh 		geometrické útvary rovinné - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, odhad velikosti útvarů - větší, menší, dokreslování jednoduchých obrázků podle osy - čtverce, obdélníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. základní útvary v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
		tělesa - koule, krychle, svět kolem nás - hledání reprezentantů geometrických útvarů kolem nás
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. ročník

4+1 týdně, P

1. obor přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • počítá předměty v daných souborech po desítkách • vyjadřuje zapsané číslo na modelu peněžní soustavy • čte a zapisuje čísla v příslušném oboru numerace do 100 • pracuje s desítkovou číselnou soustavou • porovnává čísla, určuje všechna čísla menší nebo větší než dané číslo • používá číselnou řadu vzestupně i sestupně • určuje čísla "hned před" a "hned za" daným číslem • doplňuje číselnou řadu • doplňuje čísla do stovkové tabulky • zaokrouhluje čísla na desítky 		porovnávání čísel v oboru 0 - 100, zaokrouhlování čísel na desítky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. zápis čísla v desítkové soustavě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje čísla do 100 na číselné ose • poznává souvislost čísla a jeho obrazu na číselné ose 		zápis čísla, číselná osa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. vlastností početních operací s přirozenými čísly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá v oboru do 100 z paměti • vytváří příklady ze zadaných trojic čísel a příklady řeší • počítá s kulatými závorkami 		sčítání a odčítání do 100 bez i s přechodem desítky, kulatá závorka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

4. násobilka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenovává násobky čísel 1 - 5 v malé násobilce, používá určení součinu pomocí součtu několika stejných sčítanců osvojuje si pravidlo komutativnosti násobení 		násobení čísel 1-5 v oboru malé násobilky, komutativnost násobení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché slovní úlohy na součet a rozdíl provádí zápis slovní úlohy, výpočet a odpověď 		jednoduché slovní úlohy do 100 - na rozdíl a součet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. tabulky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky $(a+n)$, $(a-n)$ doplňuje číselné řady daných vlastností doplňuje pravidelné řady geometrických tvarů, ornamenty pracuje se souřadnicemi (řádek, sloupec) 		tabulky, číselné řady, ornamenty, pojem řádek a sloupec
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. základní útvary v rovině

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> kreslí, rozlišuje a pojmenovává geometrické útvary v rovině používá pojmy bod, úsečka, přímá, křivá a lomená čára rysuje úsečku dané délky, označuje krajní body úsečky porovnává délku úseček pomocí proužku papíru odhaduje délku úsečky v cm měří úsečku v cm, symbolicky zapisuje délku úsečky, zapisuje shodnost a nerovnost úseček určuje délku lomené čáry dokresluje a vystřihuje jednoduché osově souměrné geometrické útvary 		přímá, křivá a lomená čára, bod, úsečka, rýsování a porovnávání úseček, čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, dokreslování osově souměrných útvarů, odhad a měření v cm,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

8. základní útvary v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje tělesa - krychle, kvádr, koule, válec modeluje daná tělesa 		tělesa - krychle, kvádr, válec, koule,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4+1 týdně, P

1. obor přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá do 1 000 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, používá příslušnou symboliku, třídí vzestupně a sestupně zobrazuje čísla do 1 000 na číselné ose 		počítá do 1 000
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, používá příslušnou symboliku, třídí vzestupně a sestupně zobrazuje čísla do 1 000 na číselné ose 		čtení a zápis čísla do 1 000, porovnávání, rozklad jednotky, desítky, stovky, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. vlastnosti početních operací s přirozenými čísly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti, sčítá a odčítá z paměti a písemně do 1 000, používá malou násobilku počítá se závorkami 		sčítání a odčítání do 1 000, násobení a dělení - malá násobilka, dělení se zbytkem,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy, používá znalosti malé násobilky, používá sčítání a odčítání do 1 000 pracuje s pojmy minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok řeší slovní úlohy z praktického života 		jednoduché slovní úlohy na sčítání do 1 000, s násobením a dělením - n krát více, n krát méně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. závislosti a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s pojmy minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok řeší slovní úlohy z praktického života 		čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. tabulky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> doplňuje jednoduché tabulky, řady čísel 		tabulky a posloupnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. základní útvary v rovině a prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy polopřímka, opačná polopřímka, rovina, kruh a kružnici, rovnoběžné a různoběžné přímky 		rovinné útvary a tělesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. jednotky délky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá jednotky délky (mm, cm, m), používá je k měření, spočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce měřením a sečtením délek stran 		jednotky délky, měření a rýsování úseček, obvod geometrických útvarů v rovině
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

9. osově souměrné útvary

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		dokreslování předloh, modelování
<ul style="list-style-type: none"> dokresluje jednoduché osově souměrné útvary 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4+1 týdně, P

1. obor přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		sčítání a násobení v oboru přirozených čísel, přirozená čísla do 100 000,
<ul style="list-style-type: none"> zaměňuje pořadí sčítanců a činitelů (komutativnost) čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000 000 zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. zápis čísla v desítkové soustavě

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000 000 zapisuje rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. násobilka

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		násobení a dělení jednociferným číslem
<ul style="list-style-type: none"> provádí odhady a kontrolu výpočtů řeší a tvoří jednoduché matematické úlohy 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. vlastností početních operací s přirozenými čísly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace do 100 000 • provádí odhady a kontrolu výpočtů • řeší a tvoří jednoduché matematické úlohy • řeší složené slovní úlohy 		<písemné <="" a="" odhad="" odčítání,="" přirozených="" sčítání="" td="" výsledků,="" zaokrouhlování="" čísel,=""> </písemné>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří jednoduché matematické úlohy • řeší složené slovní úlohy 		numerace v oboru přirozených čísel, složené slovní úlohy (o více, o méně)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

6. tabulky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí údaje • čte jednoduché tabulky a diagramy 		závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, tabulky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. základní útvary v rovině

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • znázorňuje a rýsuje trojúhelník a kružnici • sčítá a odčítá graficky úsečky; určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestavuje rovnoběžky a kolmice, zapisuje rovnoběžnost a kolmost • seznamuje se ve čtvercové síti s jednotkou centimetr čtverečný • rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché útvary • přeložením papíru určuje osu souměrnosti 		konstrukce trojúhelníku a kružnice, grafický součet úseček, délka lomené čáry, osově souměrné útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

8. obvod a obsah obrazce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá graficky úsečky; určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran seznamuje se ve čtvercové síti s jednotkou centimetr čtverečný rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché útvary 		obvod mnohoúhelníku, obsah obrazce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. vzájemná poloha dvou přímek v rovině

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojuje rovnoběžky a kolmice, zapisuje rovnoběžnost a kolmost 		konstrukce rovnoběžek a komic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. zlomky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 		zlomky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

4+1 týdně, P

1. obor přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zaměňuje pořadí sčítanců a činitelů (komutativnost) a roznásobuje závorku (asociativnost) čte, zapisuje, porovnává čísla do 1 000 000 000 zaokrouhluje na desetitisíce a statisíce 		přirozená čísla do 1 000 000 000, číselná osa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2. početní operace s přirozenými čísly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zaměňuje pořadí sčítanců a činitelů (komutativnost) a roznásobuje závorku (asociativnost) provádí písemné početní operace do 1 000 000 zaokrouhluje na desetitisíce a statisíce provádí odhady a kontroly výpočtů řeší a tvoří matematické úlohy 	sčítání a násobení v oboru přirozených čísel, písemné sčítání a odčítání, odhad výsledků, numerace v oboru přirozených čísel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. zápis čísla v desítkové soustavě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje, porovnává čísla do 1 000 000 000 zapisuje rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě 	rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, zaokrouhlování přirozených čísel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. závislosti a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje jednoduché tabulky a diagramy převádí jednotky délky (km, m, dm, cm, mm) 	práce s daty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

5. tabulky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a vyhodnocuje údaje sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	grafy, tabulky, diagramy, části celku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

6. základní útvary v rovině

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorňuje a rýsuje čtverec a obdélník využívá rovnoběžek a kolmic při konstrukci čtverce a obdélníku počítá obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorců poznává a rozlišuje jednotky obsahu rozlišuje a převádí jednotky délky (km, m, dm, cm, mm) a hmotnosti (t, kg, g) 		konstrukce čtverce a obdélníku,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. obvod a obsah obrazce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá graficky úsečky; určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran počítá obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorců poznává a rozlišuje jednotky obsahu 		obvod čtverce a obdélníku, obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu, převody jednotek délky a hmotnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří matematické úlohy řeší složené slovní úlohy 		složené slovní úlohy (krát více, krát méně)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

9. násobilka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy čtvrt, půl, třičtvrtě, celek 		násobení a dělení dvojciferným číslem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. vzájemná poloha dvou přímek v rovině

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá graficky úsečky; určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran využívá rovnoběžek a kolmic při konstrukci čtverce a obdélníku 		konstrukce rovnoběžek a kolmic

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným základem v oboru kladných čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	zápis desetinného čísla a jeho znázornění na číselné ose

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	znak „-“, pro zápis celého záporného čísla, vyznačení záporného čísla na číselné ose, model teploměru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Opakování učiva předchozích období

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní úkony s přirozenými čísly provádí odhady a kontroly výpočtů užívá získané znalosti při řešení úloh z praxe 	početní výkony s přirozenými čísly slovní úlohy

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Geometrické útvary v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá a rozlišuje základní pojmy • rozlišuje a rýsuje základní rovinné útvary, rovnoběžné a kolmé přímky 	<p>základní rovinné útvary převody jednotek délky a hmotnosti obvod a obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje čísla na číselné ose • provádí odhady a kontroly výpočtů • užívá získané znalosti při řešení úloh z praxe • čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla 	<p>čtení a zápis desetinného čísla a desetinného zlomku zobrazení na číselné ose porovnávání a zaokrouhlování početní výkony s desetinnými čísly převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měří a přenáší velikost daného úhlu, rýsuje úhel dané velikosti a osu úhlu • rozlišuje a pojmenovává druhy úhlů • sčítá a odčítá velikosti úhlů ve stupních a minutách • rozumí pojmu mnohoúhelník, sestrojí pravidelný n-úhelník 	<p>pojem, sestrojení a přenášení úhlu osa úhlu jednotky velikosti úhlu a jejich převádění sčítání a odčítání úhlů měření velikosti úhlu rozdělení úhlů početní operace s velikostmi úhlů vedlejší a vrcholové úhly konstrukce pravidelného n-úhelníku</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

5. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pojem násobek a dělitel, znaky dělitelnosti rozlišuje sudá a lichá čísla, prvočíslo a číslo složené rozkládá čísla složená v součin prvočísel určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel modeluje a řeší situace v využitím dělitelnosti 		násobek, dělitel znaky dělitelnosti prvočíslo, číslo složené rozklad v součin prvočísel společný násobek, společný dělitel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Trojúhelník

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy trojúhelníků a určuje jejich vlastnosti rozlišuje, určuje a sestrojuje těžnice a výšky sestrojuje kružnici opsanou a vepsanou 		pojem a druhy trojúhelníků vnitřní a vnější úhly trojúhelníku těžnice a výška kružnice opsaná a vepsaná
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Osová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojuje obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určuje útvary osově souměrné určuje a sestrojuje osy souměrnosti základních rovinných útvarů 		osová souměrnost útvary osově souměrné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Netradiční úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 		netradiční úlohy, logické řady, problémové úlohy

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4+1 týdně, P

1. Opakování učiva 6. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje kladná a záporná celá čísla a zobrazuje je na číselné ose provádí základní početní výkony s celými čísly aplikuje získané znalosti na jednoduchých úlohách z praxe 	čtení a zápis celého čísla zobrazení na číselné ose opačné číslo absolutní hodnota početní operace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá s desetinnými zlomky, desetinnými a racionálními čísly aplikuje získané znalosti na jednoduchých úlohách z praxe 	čtení a zápis zlomku složený zlomek racionální číslo porovnávání racionálních čísel smíšené číslo početní operace s racionálními čísly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. Trojúhelník

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává shodné útvary • užívá vět o shodnosti trojúhelníků v praktických úlohách a při konstrukci trojúhelníků • dbá na kvalitu a přesnost rýsování • využívá potřebnou matematickou symboliku 		shodnost rovinných útvarů shodnost trojúhelníků konstrukce trojúhelníků – sss, sus, usu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje získané znalosti na jednoduchých úlohách z praxe • užívá poměr při řešení úloh • pracuje s měřítky plánů a map • pracuje s pravouhlo soustavou souřadnic • rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost • vyjadřuje funkční vztah tabulkou a rovnicí • využívá trojčlenku k řešení úloh z praxe 		poměr vyjádření poměru změna v daném poměru rozdělení v daném poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy pravouhlá soustava souřadnic přímá úměrnost nepřímá úměrnost graf přímé a nepřímé úměrnosti trojčlenka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Procenta

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje získané znalosti na jednoduchých úlohách z praxe • využívá trojčlenku k řešení úloh z praxe • chápe pojem procento, počítá jednotlivé hodnoty procentového počtu 		pojem procenta základ, procentová část, počet procent slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Středová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí obraz daného útvaru ve středové souměrnosti, určuje středově souměrné útvary a středy souměrnosti 		sestrojení obrazu daného útvaru útvary středově souměrné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

8. Rovnoběžníky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje čtyřúhelník a rovnoběžník • rozlišuje různé druhy rovnoběžníků a sestrojuje je • vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku • využívá potřebnou matematickou symboliku 		čtyřúhelník rovnoběžník konstrukce rovnoběžníku obvod a obsah rovnoběžníku obvod a obsah trojúhelníku slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Lichoběžník

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje lichoběžník a sestrojuje jej • vypočítává obvod a obsah lichoběžníku • využívá potřebnou matematickou symboliku 		pojem lichoběžníku konstrukce lichoběžníku obvod a obsah lichoběžníku slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Povrch a objem hranolu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a charakterizuje hranol • načrtne obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání • načrtne a sestrojí síť hranolu • odhaduje a počítá povrch a objem hranolu 		pojem hranol, kvádr, krychle povrch a objem hranolu jednotky obsahu a objemu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Netradiční úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 		netradiční úlohy, logické řady, problémové úlohy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

4 týdně, P

1. Opakování učiva 7. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje druhou mocninu a odmocninu užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech k výpočtům užívá kalkulačtor 	druhá mocnina a odmocnina určení druhé mocniny a odmocniny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí strany pravoúhlého trojúhelníku zná Pythagorovu větu a využívá ji ve výpočtech matematizuje jednoduché reálné situace užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, hledá různá řešení 	Pythagorova věta výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapisuje a určuje mocniny s přirozeným exponentem a provádí početní operace s mocninami 	čtení a zápis mocnin zápis čísla pomocí mocniny čísla deset početní operace s mocninami	

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje číselný výraz a výraz s proměnnou a sestavuje jednoduché výrazy počítá hodnotu číselného výrazu provádí početní operace s výrazy 	číselný výraz výraz s proměnnou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Mnohočleny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu jednočlen, dvočlen, ..., mnohočlen provádí početní operace s mnohočleny 	jednočlen, dvočlen, ..., mnohočlen sčítání mnohočlenů odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnici s jednou neznámou a provádí zkoušku 	rovnost ekvivalentní úpravy lineárních rovnic řešení lineárních rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic matematizuje jednoduché reálné situace užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, hledá různá řešení 	slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice s jednou neznámou úlohy o pohybu úlohy o společné práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

9. Kruh, kružnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace • určuje vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic • počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu • snaží se rýsovat přesně a pečlivě 		vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta délka kružnice a obvod kruhu obsah kruhu slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Válec

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace • charakterizuje, popisuje a črtá válec, sestruje síť • počítá povrch o objem válce 		pojem válce povrch válce objem válce slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá pojmu množiny bodů dané vlastností k charakteristice útvaru a ke konstrukci rovinných útvarů • snaží se rýsovat přesně a pečlivě 		množiny bodů dané vlastností konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. Netradiční úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 		netradiční úlohy, logické řady, problémové úlohy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Opakování učiva 8. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Výrazy s proměnnou

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • upravuje výraz na součin vytýkáním • užívá algebraické vzorce pro úpravu výrazů • provádí početní operace s výrazy 	úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin vytýkáním lomený výraz	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rovnice s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, určuje podmínky řešitelnosti a počty řešení 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • řeší slovní úlohy 	soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých slovní úlohy řešené soustavou dvou rovnic o dvou neznámých	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

5. Funkce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje funkci z tabulky a grafu zapisuje funkci, sestavuje tabulku a sestrojuje její graf využívá funkce při řešení praktických úloh 		pojem funkce, definiční obor, obor hodnot intervaly lineární funkce kvadratická funkce goniometrické funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Lineární nerovnice - rozšiřující učivo

Očekávané výstupy		Učivo
		nerovnost lineární nerovnice soustava lineárních nerovnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Podobnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí shodné a podobné útvary užívá vět o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 		podobnost geometrických útvarů věty o podobnosti trojúhelníků užití podobnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivá tělesa, črtá je a počítá povrch a objem aplikuje postupy výpočtů povrchu a objemu na jednoduché slovní úlohy s praktickými náměty 		kužel jehlan koule povrch a objem těles slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. Finanční matematika - rozšiřující učivo

Očekávané výstupy		Učivo
		základní pojmy finanční matematiky jednoduché úrokování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Netradiční úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 		netradiční úlohy, logické řady, problémové úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Závislosti a data - statistika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat 		závislosti a data četnost znaku modus, medián diagramy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úroveň informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na

1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího

počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informatika

Pojetí vyučovacího předmětu

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika je vyučován v 5. až 7. ročníku po jedné hodině týdně.

Vzdělání v předmětu Informatika :

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede žáky k správnému psaní na počítači všemi deseti
- vede žáky k správnému užívání pojmů z oblasti hardware a software
- vede žáky k využívání výpočetní techniky aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti
- učí praktické zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a tvorbě prezentací.
- vede žáky k vyhledávání informací na Internetu a jejich zpracovávání
- učí žáky používat elektronickou poštu pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů
- vede žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu

Základní formou práce je práce na počítači a prezentace vlastních výtvorů.

Předmět Informatika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty zejména v oblasti získávání a zpracovávání informací a prezentací jejich výsledků.

Předmětem prolínají průřezová témata Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich praktickému využívání
- vede k využívání příruček a manuálů, pro správné využívání techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- učí žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k vhodným způsobům komunikace na dálku, učí dodržovat vžitá konvence a pravidla
- vede žáky k vyjadřování myšlenek v logickém sledu, výstižně a kultivovaně

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci
- vede žáky k hodnocení prací žáků i své práce
- vede žáky při vzájemné komunikaci k ohleduplnosti a taktu

Kompetence občanské

Učitel :

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SWpirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnostní hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo)
- vede žáky ke kritickému hodnocení sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou

- vede žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro jejich profesní orientaci

5. ročník

1 týdně, P

1. Software, online (cloudové) aplikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vysvětluje význam pojmu software. Má základní přehled o aktuálních operačních systémech Zná, umí používat cloudové aplikace 		Práce v aktuálním operačním systému včetně základních systémových aplikací Přehled používaných operačních systému (včetně přenosných zařízení) Práce v cloudovém prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hardware, historie, současnost a budoucnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vysvětluje význam pojmu hardware, pojmenovává a zařazuje nejběžnější součásti a zařízení počítače. Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, ESC, Delete, Shift, ...) a používá je. Respektuje pravidla bezpečnosti práce s hardwarem a softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady. Zná historii i předpokládanou budoucnost informačních technologií 		Části počítače a vysvětlení pojmů hardware a software, periferie- vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofón, digitální fotoaparát, ...) – výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory, ...), tablet, mobilní telefon Popis klávesnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Práce se složkami a soubory v online a offline prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Podle návodu učitele spouští a zavírá program, zapíná program pomocí ikony na ploše. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro jeho ročník. Orientuje se ve struktuře uspořádání dat v online i offline prostředí, vytváří a spravuje soubory a složky 		Pojmy - disk, online diskové úložiště (cloud), složka, soubor, zástupce Správa souboru a složek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

4. Grafické editory

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit. 		Příklady grafických editorů Vytvoření, uložení, otevření souboru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Základy práce s textovým editorem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Samostatně provádí základní operace v textovém editoru 		Rozložení stránky, základní formát písma, základní operace s odstavci, práce s objekty – obrázek, klipart, wordart, tabulka, graf...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

1 týdně, P

1. Práce v textovém editoru pro pokročilé

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ve Wordu otevírá existující soubory, upravuje vlastnosti písma a odstavce, vkládá obrázek, mění jeho vlastnosti a umísťuje jej v textu Samostatně vytváří pokročilé textové dokumenty 		Formát odstavců, tabulátory, seznámení se styly formátování, vkládání symbolů, vyhledávání a nahrazování, seznámení s nástroji revize
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Internet

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Samostatně se pohybuje v síti Internet, komunikuje, vyhledává a zpracovává informace Dbá na zásady kritického myšlení při zpracování nalezených informací, dodržuje informační etiku (citace, autorské právo, duševní vlastnictví) Zná zásady bezpečnosti pro pohyb v této síti 		Práce s webovým prohlížečem Práce s vyhledávači včetně specializovaných (jízdni řády, mapy, slovníky, překladače...) Seznámení se zásadami kritického myšlení a informační etikou Seznámení se zásadami bezpečného pohybu na Internetu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3. Základy práce v tabulkovém kalkulátoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Samostatně provádí základní operace v tabulkovém kalkulátoru 		Seznámení s prostředím kalkulátoru Práce s buňkou Vytváření jednoduchých tabulek Vkládání základních funkcí – součet, počet, průměr
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

0+1 týdně, P

1. Práce s tabulkovým procesorem po pokročilé

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje v tabulkovém editoru Zvládá složitější operace v prostředí tabulkového kalkulátoru 		Práce s tabulkou a grafy Složitější funkce – logické, matematické, finanční, datum a čas Vytváření vlastních vzorců, adresace buněk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Tvorba prezentací

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zná zásady pro tvorbu elektronických prezentací, dokáže samostatně vytvořit prezentaci v prostředí konkrétního prezentačního software 		Seznámení se zásadami (grafické, stylistické, typografické, informační etika) pro tvorbu prezentací Orientace v prostředí prezentačního software Práce s textem a objekty Přechody a animace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Seznámení se s online prezentací pomocí jednoduchého redakčního systému

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zná zásady pro tvorbu online prezentací. Dokáže vysvětlit pojem redakční systém a zvládá v něm jednoduché úkony 		Seznámení se zásadami (grafické, stylistické, typografické, informační etika) pro tvorbu online prezentací Seznání s principy umístování elektronických materiálů na Internet (webový server, FTP klient...) Seznámení se základy jednoduchého redakčního systému

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0 týdně, P

9. ročník

0 týdně, P

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,

baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Prvouka

Pojetí vyučovacího předmětu

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Prvouka je naplňován pěti tematickými okruhy ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

- 1) Místo, kde žijeme
- 2) Lidé kolem nás
- 3) Lidé a čas
- 4) Rozmanitost přírody
- 5) Člověk a jeho zdraví

Předmětem prolínají tato průřezová témata: OSV, VDO, MuV, EV

Vyučuje se v 1. ročníku 2 h týdně, ve 2. ročníku 2 h týdně, ve 3. ročníku 3 h týdně.

Výuka probíhá ve třídě, také v přírodovědné učebně, v počítačové učebně, v multimediální učebně a v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k získávání nových poznatků
- Vedeme žáky k orientaci ve světě informací
- Pomáháme žákům třídit informace podle zadaných kritérií

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- Podporujeme u žáků prezentaci svých názorů, kladení otázek k věci
- Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a pomoci

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k práci ve skupině
- Vedeme žáky k respektování potřeb jiných lidí

Kompetence občanské

- Utváříme ohleduplný vztah k přírodě a lidským výtvorům
- Vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k utváření pracovních návyků a sebeobslužných činností

1. ročník

2 týdně, P

1. Škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybavuje si název školy • sděluje jméno třídní učitelky a třídy • poznává jednotlivé prostory školy • popisuje změny ve škole a v nejbližším okolí 		škola a její nejbližší okolí, orientace, obec
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

2. Rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, prarodiče, sourozenec) • seznamuje se s různými druhy povolání • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • popisuje typické symboly Vánoc a Velikonoc 		moje rodina, povolání, přirozené odlišnosti lidí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference <i>Kulturní diference, Lidské vztahy</i> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		

3. Orientace v čase, adresa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje dny v týdnu, roční období, poznává celé hodiny • sděluje své jméno a příjmení a adresu bydliště • pojmenovává části dne, přiřazuje obvyklé činnosti k určité denní době 		orientace v čase, denní režim; já a moje adresa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

4. Roční období, ekosystémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává změny v přírodě v ročních obdobích vypráví o lese, zahradě, poli pojmenovává domácí zvířata a jejich mláďata, rozlišuje ptáky a savce rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy rozlišuje strom, keř a byliny, určuje vybrané druhy rostlin rozlišuje ovoce a zeleninu, pojmenovává vybrané druhy ovoce a zeleniny 		Roční období Les, zahrada, pole Domácí zvířata Příroda na podzim Ptáci, stavba těla Stavba těla rostlin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

5. Hygiena,..

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> održuje základní hygienické návyky održuje pitný režim popisuje správné chování u lékaře rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny pojmenovává části lidského těla rozlišuje úraz a nemoc rozlišuje nežádoucí formy chování poznává nebezpečí komunikace s neznámými lidmi, pojmenovává nebezpečí při hrách a sportu održuje dopravní pravidla důležitá pro chodce (semafor, přechod, chodník, vybrané dopravní značky) reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 		člověk, péče o zdraví, osobní hygiena, výživa, zdravé zuby, třída ve vyučování a o přestávce, dětská práva, blízké okolí školy, ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace		

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Obec

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje cestu ze školy na určené místo (pošta, lékárna, obchod, bazén, zdravotní středisko) pojmenovává názvy obcí v nejbližším okolí poznává kulturní a historické budovy města pozoruje a popisuje krásy a nehezká zákoutí své obce 	bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, naše obec, část obce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

2. Rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost (rodiče, prarodiče, sourozenci, teta, strýc, bratranec, sestřenice) rozlišuje různé druhy povolání a chápe potřebu různých povolání sděluje své jméno a příjmení, adresu bydliště a datum narození rozlišuje, kdo je příbuzný a kdo je známý 	moje rodina, práce dospělých	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ		

3. Orientace v čase

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje časové údaje na hodinách (celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě) rozlišuje rok kalendářní a školní, určuje měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty 	rok, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty, datum narození	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

4. Vesmír a Země, rostliny a živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popisuje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích uvádí příklady výskytu živočichů a rostlin v lese, na poli, na zahradě, u rybníka v jednotlivých ročních obdobích uvádí běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu péče o pokojové rostliny pojmenovává běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, popisuje stavbu jejich těla pojmenovává hospodářská zvířata vypráví o živočišných chovaných pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně rozlišuje savce a ptáky rozlišuje ovoce a zeleninu 	<p>roční období, živočichové a rostliny v lese, na poli, na zahradě, u rybníka, pokojové rostliny, domácí mazlíčci, hospodářská zvířata, ovoce, zelenina</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

5. Hygiena, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje denní hygienické a režimové návyky, pitný režim, zdravá strava uplatňuje zásady bezpečného chování, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných učí se odmítat komunikaci s cizími lidmi určuje vybrané dopravní značky reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech trénuje analýzu mimořádné situace a správnou reakci rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<p>čistota, zdravé zuby, nemoc, zdravá strava, člověk a jeho zdraví, dětská práva, bezpečná cesta do školy, ochrana člověka za mimořádných okolností</p> <p>osobní bezpečí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>		

3. ročník

3. ročník

3 týdne, P

1. Obec, regiony ČR

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyznačuje v jednoduchém plánu místo školy a cestu na určená místa (pošta, obchod, bazén, zdravotní středisko, lékárna) • začleňuje svou obec do příslušné země a kraje • pojmenovává změny v obci • pojmenovává přírodní a umělé prvky v obci • hodnotí estetičnost a účelnost změn 		Část obce - Svibice, Žukov Region ČR Naše obec a náš kraj Věda a technika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

2. Soužití lidí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • učí se toleranci k lidem s různými druhy postižení 		Člověk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

3. Současnost a minulost v našem životě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává rodáky (Božek, Třanovský) • poznává kulturní a historické památky (gymnázium, Těšínská tiskárna, kostely, pomníky) • objasňuje významné události regionu (rozdělení Těšína na dvě města) • vypráví báje a pověsti (O třech bratřech, O těšínském kvítku) • stručně vypráví o sobě a své rodině, srovnává minulost a současnost své rodiny 		Minulost Těšínska
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

3. ročník

4. Rostliny a živočichové, látky a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozděluje živočichy na savce, ptáky, obojživelníky, ryby, hmyz uvádí rozlišovací znaky a popisuje stavbu těla uvádí rozdílnost ptáků a savců rozlišuje domácí a hospodářská zvířata uvádí vybraná volně žijící zvířata v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les, rybník) zařazuje vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství pojmenovává základní části rostlin poznává vybrané druhy ovoce a zeleniny seznamuje se s vybranými kvetoucími rostlinami a dřevinami (na zahradách, loukách, v lesích) seznamuje se a poznává vybrané hospodářské a léčivé rostliny rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek (barva, chuť, rozpustnost, hořlavost) užívá vhodné pomůcky a měří délku, čas, teplotu 		Život v přírodě Věci kolem nás	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života			

5. Lidské tělo, péče o zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenovává základní části kostry, svaly vysvětluje význam kůže, lidských smyslů a mozku seznamuje se s důležitostí první pomoci, opakuje si, jak přivolat pomoc trénuje si, jak se chovat v situacích, když se někdo zraní nebo onemocní vysvětluje možná nebezpečí komunikace s neznámými lidmi správně přechází vozovku určuje vybrané dopravní značky je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 		kostra, svaly, kůže, smysly, mozek zdravé zuby přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku komunikace s neznámými lidmi dopravní výchova ochrana člověka za mimořádných událostí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

5.4.2 Vlastivěda

Pojetí vyučovacího předmětu

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Obsah předmětu Vlastivěda je vytvořen z tematických okruhů – Místo, kde žijeme a Lidé a čas, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Předmětem prolínají tato průřezová témata – VDO, VMEGS, MuV.

Vyučuje se ve 4. ročníku v 1. pololetí 1 hodinu týdně a v 2. pololetí 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně, v multimediální učebně a v terénu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k práci s textem a kartografickým materiálem

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání správné terminologie
- vedeme žáky ke správnému kladení otázek k dané problematice

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů a obrazových materiálů
- vedeme žáky k práci ve skupině

Kompetence občanská

- vedeme žáky k národnímu povědomí a respektu k jiným kulturním a jazykovým odlišnostem

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k hodnocení výsledků své práce
- zajímáme se o zkušenosti a názory žáků

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme - poloha obce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 		Obec a její poloha v krajině, zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2. Místo, kde žijeme - světové strany

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, podle mapy zapisuje vzájemnou polohu měst 		Světové strany, orientační body a linie v krajině, vzájemná poloha měst
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Místo, kde žijeme - mapy a plány

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJŠ-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje na mapě naší republiky 		mapy obecně zeměpisné a tematické, nadmořská výška, mapové značky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Místo, kde žijeme - regionální zvláštnosti krajiny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-1-04 vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury 		Povrch krajiny, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Místo, kde žijeme - symboly státu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-1-06 rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam 		Státní symboly, národ, ČR – demokratický stát, prezident, armáda ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě		

6. Lidé a čas - časové údaje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji na časové ose 		Kalendáře, letopočet, generace, časová osa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

7. Lidé a čas - informační zdroje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 		Regionální památky, lidé a obory zkoumající minulost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Lidé a čas - realie minulosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik, vypráví některé pověsti z českých dějin 		Pravěk, příchod Slovanů, Velkomoravská říše, vznik českého státu, Přemyslovci, Lucemburkové, Karel IV., husitské války, Habsburkové, Rudolf II., renesance; báje a pověsti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

9. Lidé a čas - způsob života předků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 		Pravěk, středověk, novověk- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Lidé a čas - státní svátky a významné dny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 		5. červenec - Cyril a Metoděj, 28. září - svatý Václav, 6. červenec - Jan Hus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme - mapa ČR a Evropy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-1-03 vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy 		mapy obecně zeměpisné a tematické, nadmořská výška, mapové značky, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, vliv krajiny na život lidí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Místo, kde žijeme - regionální zvláštnosti krajiny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 		Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod; sousední státy, další vybrané státy Evropy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

3. Místo, kde žijeme - cestování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 		Naše vlast, evropské státy, EU, cestování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

4. Místo, kde žijeme - orgány státní moci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce 		Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, armáda ČR

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě		

5. Lidé a čas - časové údaje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, pracuje s časovou osou 	Dějiny jako časový sled událostí, generace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Lidé a čas - informační zdroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, 	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby; péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Lidé a čas - realie minulosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních realitách minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., manufaktury, národní obrození, 1. světová válka, vznik ČSR, 2. světová válka, totalita, sametová revoluce, vznik ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

8. Lidé a čas - způsob života předků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	Baroko, osvícenství, manufaktury a vynálezy, nástup kapitalismu, rozvoj dopravy -proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

9. Lidé a čas - státní svátky a významné dny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	28. březen – J. A. Komenský 28. říjen – vznik ČSR 17. listopad – Den studentstva 8. květen – Den osvobození 17. listopad - Den boje za svobodu a demokracii 1. leden - vznik České republiky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.4.3 Přírodověda

Pojetí vyučovacího předmětu

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Obsah předmětu Přírodověda je vytvořen z tematických okruhů Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví, které patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména OSV, VDO, MuV, EV.

Vyučuje se ve 4. ročníku v 1. pololetí 2 hodiny týdně a v 2. pololetí 1 hodinu týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídě, v přírodovědné, počítačové a multimediální učebně a v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- nabízíme žákům různé metody a formy práce k získávání informací o přírodě
- vedeme žáky k práci s textem

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- umožňujeme žákům prezentovat poznatky a výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence občanská

- vytváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě a lidským výtvorům
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k chápání odlišností i jedinečnosti každého člověka

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vedeme žáky k hodnocení výsledků své práce

4. ročník

1 týdně, P

1. Lidé kolem nás - vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami 	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, práva a povinnosti žáků školy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

2. Lidé kolem nás - rozdíly mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	Chování lidí - vlastnosti lidí, zvládnání vlastní emocionality, předcházení konfliktům, rizikové situace a rizikové chování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity		

4. ročník

3. Lidé kolem nás - problémy ve společnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města 		Problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-4-01 objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka 		Význam rovnováhy v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů; látky a jejich vlastnosti, horniny a nerosty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5. Rozmanitost přírody - společenstva

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách 		Společenstva - les, louka, pole, voda, lidská obydlení, vzájemné vztahy mezi organismy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

6. Rozmanitost přírody - projevy života

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin 		rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u vybraných nejnámějších druhů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života		

4. ročník

7. Rozmanitost přírody - člověk a příroda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

8. Člověk a jeho zdraví - způsob chování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 		bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek (v domácnosti), šikana, týrání, sexuální zneužívání; požár (příčina, prevence vzniku, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. Člověk a jeho zdraví - dopravní situace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-5-04 vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 		bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

10. Člověk a jeho zdraví - první pomoc

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-5-07 ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 		přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví fyzického i duševního - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, ošetření drobných poranění

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. ročník

2 týdne, P

1. Lidé kolem nás - vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, v obci 	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pravidla slušného chování, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

2. Lidé kolem nás - lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ČJS -5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a povinnosti, protiprávní jednání, korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, ochrana soukromého vlastnictví a duševních hodnot

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5. ročník

3. Lidé kolem nás - finance

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 		Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Lidé kolem nás - problémy ve společnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení společenského prostředí města 		Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

5. Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-4-01 zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 		látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, nerosty, horniny, půda; rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

6. Rozmanitost přírody - Země ve vesmíru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 		Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

7. Rozmanitost přírody - společenstva

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-4-03 zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 		Vzájemné vztahy mezi organismy – základní přírodní společenstva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

8. Rozmanitost přírody - projevy života

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché atlasy a klíče 		Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

9. Rozmanitost přírody - mimořádné události

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 		Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

10. Rozmanitost přírody - pokus

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 		elektrický obvod, jednoduché stroje a zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

11. Člověk a jeho zdraví - lidské tělo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav 		Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychologické změny v dospívání, základy lidské reprodukce

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Člověk a jeho zdraví - lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS -5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života 	Péče o zdraví – správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. Člověk a jeho zdraví - vývoj jedince

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	Vývoj jedince

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

14. Člověk a jeho zdraví - životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	Zdravý životní styl, denní režim; hrací automaty a počítače

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. Člověk a jeho zdraví - návykové látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS -5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	Návykové látky a zdraví, závislost, odmítání návykových látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

16. Člověk a jeho zdraví - prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související a podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů; osobní, intimní a duševní hygiena

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

17. Člověk a jeho zdraví - první pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS -5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění 	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

18. Člověk a jeho zdraví - sexualita

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	Partnerství – vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního

jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí

přináležetosti k evropské kultuře

- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

Pojetí vyučovacího předmětu

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, v počítačové učebně a v terénu.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze

o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti

- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru

- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Předmětem se prolínají průřezová témata – OSV, VDO, MuV, EV, VMEGS, MeV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

Kompetence k učení

zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů

vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

zadávat úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,)

zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

vedeme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování

zařazujeme do výuky diskuzi

vedeme žáky k věcnému argumentování

vedeme žáky k práci s různými typy textů

vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

vytváříme příznivé klima třídy

dodáváme žákům sebedůvěru

podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Kompetence občanské

reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění

vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce

umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat

vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

6. ročník

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Úvod do učiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -uvádí konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků -uvádí konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti -pojmenovává instituce, kde jsou shromažďovány -učí se pracovat s pojmy prostor, čas -osvojuje si práci s časovou přímkou a historickou mapou -osvojuje si základní periodizaci dějin -objasňuje Darwinovu teorii a stvoření podle Bible 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam zkoumání dějin • Získávání informací o dějinách • Historické prameny • Časová přímka • Periodizace dějin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

2. Starší doba kamenná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -seznamuje se se způsoby obživy a soužití lidí v paleolitu, s jejich materiální a duchovní kulturou 	<ul style="list-style-type: none"> • způsob života jednotlivých vývojových typů člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

3. Mladší doba kamenná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -seznamuje se se způsoby obživy a soužití lidí v neolitu, s jejich materiální a duchovní kulturou -chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství -chápe podmínky vzniku řemesel -chápe důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu 	<ul style="list-style-type: none"> • způsob života a obživy • počátky řemesel

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

4. Doba kovů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -chápe podmínky vzniku řemesel -chápe důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5. Naše země v období pravěku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -seznamuje se s některými archeologickými kulturami na našem území -chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států 	pravěk na našem území

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Oblasti starověkého východu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států -seznamuje se s projevy náboženských představ -uvádí nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí kulturního dědictví -seznamuje se s formami vlády a s postavením společenských skupin v jednotlivých státech 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristické rysy oblasti vývoj společnosti náboženské představy počátek písma a kultury přínos starověkých civilizací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

6. ročník

7. Řecko

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> -seznamuje se s formami vlády a s postavením společenských skupin v jednotlivých státech -vysvětluje podstatu antické demokracie -chápe přínos antické civilizace pro rozvoj evropské kultury, uvede nejvýznamnější osobnosti antiky -uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých -učí se chápat formy státní moci -získává představu o životě a jednání osobností a společenských skupin 		<ul style="list-style-type: none"> • kořeny řecké civilizace • archaické a klasické období • Makedonie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané			

8. Řím

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> -seznamuje se s formami vlády a s postavením společenských skupin v jednotlivých státech -chápe přínos antické civilizace pro rozvoj evropské kultury, uvede nejvýznamnější osobnosti antiky - uvědomuje si rozdílný vývoj v různých částech Evropy -seznamuje se s počátky křesťanství a s jeho návazností na judaismus -uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých -porovnává barbarské civilizace se světem antiky -učí se chápat formy státní moci -uvědomuje si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států -popisuje s pomocí mapy územní rozsah římské říše -získává představu o životě a jednání osobností a společenských skupin 		<ul style="list-style-type: none"> • království • republika • císařství • počátky křesťanství • římská kultura • rozpad římské říše • naše země v době římské 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference			

6. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si periodizaci středověku - popisuje změnu evropské situace po příchodu nových etnik - seznamuje se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států - seznamuje se s počátky církve, učí se chápat úlohu křesťanství a víry - poznává obohacování Evropy kulturními podněty z Orientu, poznává specifika západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury - učí se charakteristice dobového životního stylu - učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - objasní situaci Sámovy říše, Velkomoravské říše a českého státu, vysvětluje jejich postavení v Evropě - uvádí specifika a příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • nový etnický obraz Evropy • formování prvních státních celků v Evropě • Vznik církve • byzantská, arabská a franská říše • Islám, islámské říše ovlivňující Evropu • první státní útvary na našem území • český stát v době knížecí • boj mezi mocí světskou a církevní • křížové výpravy • románská kultura a životní styl raného středověku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

2. Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - učí se charakteristice dobového životního stylu - učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - uvádí specifika a příklady románské a gotické kultury - seznamuje se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - seznamuje se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v husitskou revoluci - učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam • český stát za vlády posledních Přemyslovců • nástup Lucemburků a vláda Karla IV. • gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku • konflikt mezi Anglií a Francií • kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

3. Pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance -uvědomuje si okolnosti vzniku středoevropského soustátí -seznamuje se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí -poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • doba poděbradská • doba jagellonská

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity		

4. Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -seznamuje se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí -poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí -seznamuje se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli -učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok -chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti -objasňuje příčiny a důsledky třicetileté války -objasní přechod od feudální ke kapitalistické společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Počátky novověku • humanismus • objevné plavby a jejich společenské důsledky • náboženská reformace • počátky absolutních monarchií • český stát v předbělohorských poměrech • třicetiletá válka • kapitalismus v Anglii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus -učí se rozpoznávat specifika barokní kultury, uvádí jejich představitele -seznamuje se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce -uvědomuje si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie -učí se chápat význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu -ujasňuje si pojem osvícenský absolutismus -učí se chápat pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu 		<ul style="list-style-type: none"> • baroko a životní styl • upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce • rozvoj vzdělanosti v době osvícenství • české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. • situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie • boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>			

8. ročník

2. Novověk od konce 18. stol. do r. 1914

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osvojuje si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie -uvědomuje si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie -ujasňuje si pojem osvícenský absolutismus -učí se chápat pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu -objasňuje události francouzské revoluce a napoleonských válek, jejich vliv na evropskou společnost -uvědomuje si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur -uvědomuje si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí -uvědomuje si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti -chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů, seznamuje se s požadavky sociálních i politických skupin -seznamuje se s příčinami a průběhem českého národního obrození -uvědomuje si význam obrozeneckých snah významných osobností -demonstruje základní politické proudy -chápe historický rozměr pojmu rasismus -seznamuje se s příčinami rozdílného tempa modernizace, s důsledky, ke kterým nerovnoměrnost vedla 	<ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny • napoleonské války a jejich důsledky • průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury • národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj • utváření novodobého českého národa • rok 1848 v Evropě a v Čechách • postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé • procesy sjednocování v Německu a v Itálii • občanská válka v USA

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát</p>		

9. ročník

2 týdne, P

9. ročník

1. první světová válka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje soupeření mezi velmocemi, boj o kolonie -učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek -demonstruje zneužití techniky ve světových válkách -seznamuje se s důsledky první světové války -učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky 		<ul style="list-style-type: none"> • Vznik Trojspolku a Dohody • Sarajevský atentát • Průběh 1. světové války • Důsledky 1. světové války
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Situace v letech 1918 – 1939

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -učí se chápat příčiny a průběh světové hospodářské krize -rozpoznává klady a nedostatky demokratických systémů -uvědomuje si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu -uvědomuje si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby -chápe pojmy rasismus, nacionalismus, extremismus, antisemitismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv -učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu -seznamuje se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu 		Situace v letech 1918 – 1939 <ul style="list-style-type: none"> • situace v Rusku, ruské revoluce, nástup komunismu • vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy • mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech • počátky fašistického hnutí • SSSR v meziválečném období • světová hospodářská krize a její důsledky • první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek • kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války • cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky • Protektorát Čechy a Morava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát		

3. druhá světová válka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek -demonstruje zneužití techniky ve světových válkách -chápe pojmy rasismus, nacionalismus, extremismus, antisemitismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv -učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu -seznamuje se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu 		<ul style="list-style-type: none"> • příčiny, průběh a důsledky druhé světové války • domácí a zahraniční odboj • mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy</p>		

4. Dějiny od poloviny 20. století do současnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti -seznamuje se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu -učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 -chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím -seznamuje se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech -učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa -seznamuje se s vnitřní situací v Československu (události r. 1968) -vysvětluje důvody euroatlantické hospodářské a politické spolupráce -učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů -seznamuje se s vnitřní situací v Československu v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky -posuzuje postavení rozvojových zemí -učí se chápat příčiny a hrozbu terorismu -chápe vliv médií na každodenní život a politické dění -vysvětluje význam začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU) 	<ul style="list-style-type: none"> • poválečné Československo v letech 1945 – 1948 • únorový převrat 1948 • postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) • charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) • krize sovětského impéria a „perestrojka“ • obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ • rozpad Československa, vznik České republiky • Česká republika na přelomu tisíciletí • technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát</p>		

5.5.2 *Výchova k občanství*

Pojetí vyučovacího předmětu

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznání

Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třídy
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MuV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru solidarity)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MeV (tvorba mediálního sdělení práce ve skupinách)

Výchova a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, PC, video, beseda, dotazníky

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení

- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

- žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

- žáci komunikují na odpovídající úrovni věku

- žáci využívají ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají

- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

- žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a snaží se je dodržovat

- žáci respektují názory ostatních

- žáci si formují volní a charakterové rysy

- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

6. ročník

1 týdně, P

1. Rok v jeho proměnách a slavnostech

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v kalendáři, zná letopočty • Umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků • Uvádí příklady pořekadel a přísloví 		Učivo kalendář, letopočty, svátky, přísloví a pořekadla	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. ročník

2. Domov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti Uvádí příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí 		pojem domov, prostředí domova, bydliště a jeho okolí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy		

3. Naše škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže pochopit, že s právy souvisí i povinnosti Ví, že společná pravidla a normy jsou zakotveny ve školním řádu Snází se chápat, že pro život je důležité vzdělávání 		život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, vklad vzdělání pro život
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

4. Naše obec, region, kraj

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvádí příklady památných míst obce a regionu Vysvětluje, k jakým událostem či osobnostem se vážou místní tradice Zdůvodňuje nutnost šetrného chování ke kulturním památkám a přírodním objektům a majetku 		zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních a přírodních objektů a majetku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

5. Naše vlast

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů a od projevů nacionalismu Vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají 		pojem vlast, národní a státní symboly, státní svátky, hlavní město
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Národ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vysvětluje pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu Určuje významné historické mezníky v dějinách národa Určuje zajímavá a památná místa našeho státu Uvádí příklady významných osobností, které proslavily náš národ Uvádí příklady významných děl z oblasti kultury Uvádí příklady typických zvyklostí a tradic 		kořeny národa, historie, národní bohatství, (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

2. Kulturní život

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) Projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti Vysvětluje přínos kulturních institucí pro život lidí Orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí Charakterizuje prostředky masové komunikace Posuzuje vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění 		Rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury, hodnoty a tradice, kulturní instituce - typy, jejich nabídka, význam pro život, masová kultura, masmédiá (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference		

7. ročník

3. Hospodářský život

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady Zdůvodňuje nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti nim aktivně vystupovat Na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení Vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<p>Hospodaření s penězi, rozpočet, majetek, vlastnictví (hmotné a duševní), ochrana majetku, peníze, funkce a podoby peněz, rozpočet rodiny, státu, výroba, obchod, služby a principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>		

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Člověk hledá sám sebe

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snaží se pochopit význam pojmu osobnost • Snaží se pochopit, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností • Snaží se pochopit, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné • Seznamuje se s pojmy charakter, svědomí ... • Je schopen sebepoznání a poznání jiných lidí • Uvědomuje si význam vůle • Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • Učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci • Zamýšlí se nad smyslem lidského života • Dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném • Uvědomuje si význam životního názoru, vliv víry a a náboženství v životě člověka • Snaží se pochopit význam náboženské tolerance, náboženské svobody 	<p>Člověk jako osobnost, charakter, charakterové vlastnosti, svědomí, sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika, vůle, volní jednání, city a emoce - protikladnost, smíšenost, podmíněnost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost, sociální pozice, sociální role, životní cíle, plánování života - volba povolání, hledání smyslu lidského života - dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita, životní názor - víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

8. ročník

2. Člověk hledá společenství

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Uvádí příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty Dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat Uvědomuje si význam přátelství v životě člověka Uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem Navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 		<p>Lidská setkání, podobnost a odlišnost lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti - rasismus, xenofobie, extremistické projevy, vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní, přátelství, party, skupiny, láska</p> <p>mezilidská komunikace a její projevy, lidská solidarita - pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p>			

8. ročník

3. Člověk hledá svůj svět

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvádí příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • Popíše vliv začlenění České republiky do EU • Uvádí některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah Česká republika • Uvádí příklady výhod, které vyplývají z členství v EU • Posuzuje význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy • Uvádí příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru • Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu • Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 		<p>Významné globální problémy - příklady, jejich příčiny a možné důsledky pro život lidstva, globalizace - projevy, klady a zápory, mezinárodní vztahy, integrační proces v Evropě - EU a ČR, význam evropské integrace, mezinárodní organizace a mezinárodní spolupráce</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>		

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Stát a právo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Na příkladech známých států rozlišuje republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) Vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů Charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 		Znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, Ústava ČR, obrana státu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

2. Státní správa a samospráva

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 		Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě		

3. Principy demokracie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasňuje smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů Stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR 	Volby a volební systém - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

4. Právo a spravedlnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí Uvádí příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva Posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva Vysvětluje, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu Uvádí příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) Orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy Rozlišuje protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postížitelnosti občanů Uvádí příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod ...) Uvádí příklady práva povinností , které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětů, pracovní poměr, manželství) Na příkladech posuzuje podmínky vzniku reklamačního nároku 	<p>Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace, šikana</p> <p>Právní řád ČR - význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, právní předpis, publikování právních předpisů</p> <p>Protiprávní jednání - pojem protiprávního jednání, trestní postížitelnost, postihy protiprávního jednání, korupce</p> <p>Právo v každodenním životě - člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát		

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovešední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení

vyslovovaných hypotéz či závěrů

- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

Pojetí vyučovacího předmětu

FYZIKA

Charakteristika předmětu

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.ročníku. V 6. ročníku 1 hodina týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

vede žáky k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů,souvislosti a vztahy mezi nimi
vede k rozvíjení dovedností pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
umožňuje vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů a ověřovat různými prostředky jejich pravdivost
podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek,měřidel, pracovních listů,odborné literatury)
- samostatné pozorování
- využívání výukového SW,internetu

Předmětem se prolínají průřezová témata:

rozvíjení schopností a dovedností(OSV)

komunikace,kooperace(MeV)

vzájemné respektování(MuV)

rozvíjení kritického myšlení,ochota pomoci a spolupracovat(VDO)

princip výroby elektrické energie,jaderná energetika,obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie(EV)

výroba a spotřeba energie v globálním měřítku,udržitelný rozvoj(VMEGS)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Žáky vedeme:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- k potřebě dalšího studia a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

Vedeme žáky:

- k získávání informací potřebných k dosažení cíle
- k hledání vlastních postupů při řešení problémů
- k vyjadřování závěrů na základě ověřených postupů a schopnosti je obhájit
- vyhodnocovat získaná data

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky:

- k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- k práci ve dvojicích nebo skupinách, práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

Kompetence sociální a personální

- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- skupinovým vyučováním vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, k ochotě pomoci

Kompetence občanské

Žáky vedeme:

- k dodržování zdravého životního stylu a ochraně životního prostředí
- k šetrnému využívání elektrické energie, posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

Kompetence pracovní

Žáky vedeme:

- k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a pomůckami
- k šetrnému zacházení se svěřeným majetkem
- k osvojení zásad 1. pomoci

6. ročník

1 týdně, P

1. látka atěleso

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů rozlišuje látku a těleso, dovede uvést látek a těles • popisuje rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastností, kterými se od sebe liší 	<p>rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné</p> <p>souvislost skupství látek s jejich částicovou stavbou, difúze</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá značky a jednotky základních veličin vyjadřuje hodnotu veličiny a přiřazuje jednotku měří délku tělesa, výsledek zapisuje a vyjadřuje v různých jednotkách měří hmotnost pevných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapisuje ve vhodné jednotce určuje objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapisuje výsledek měří teplotu pomocí teploměru ověřuje zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší měří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin z hmotnosti a objemu vypočítává hustotu, s porozuměním používá vztah pro výpočet hustoty, pracuje s tabulkami 	<p>délka</p> <p>hmotnost</p> <p>objem</p> <p>teplota</p> <p>čas</p> <p>hustota</p> <p>převádění jednotek</p> <p>výpočet podle vzorce</p> <p>vyjádření neznámé ze vzorce - 3 veličiny</p> <p>teplotní roztažnost</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

3. síla působící na těleso

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovnává velikosti působících sil měří sílu siloměrem užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa experimentem prokazuje vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí experimentálně určí póly tyčového magnetu znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu popisuje magnetické pole Země a uvádí příklady jeho využití 	<p>měření síly</p> <p>silové pole</p> <p>gravitační síla, gravitační pole</p> <p>elektrické pole</p> <p>magnetické pole</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, P

1. síla

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává jednotlivé druhy sil měří třecí sílu chápe, že třecí síla závisí na tlakové síle kolmé na podložku, na druhu materiálu, drsnosti stykových ploch, ale nikoli na jejich plošném obsahu chápe význam třecí síly v praxi určuje výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů pokusně určuje těžiště tělesa a využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese 		jednotlivé druhy sil znázornění síly orientovanou úsečkou třecí síla skládání sil, výslednice sil těžiště tělesa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			

2. Newtonovy pohybové zákony

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil 		první, druhý a třetí newtonův zákon	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			

3. otáčivé účinky síly

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací a úloh 		páka rovnováha na páce pevná kladka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. ročník

4. pohyb a klid těles

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhoduje, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu rozdělí pohyby rovnoměrný a nerovnoměrný měří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas používá s porozuměním vztah pro výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu určuje průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas z grafu závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase určuje k danému času dráhu a naopak 		relativnost klidu a pohybu dráha a čas rychlost rovnoměrného pohybu okamžitá a průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu graf závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. tlak

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v jednoduchých případech určuje velikost a směr působící tlakové síly užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení seznamuje se s hydrostatickým tlakem a s porozuměním používá vztah pro výpočty 		tlaková síla tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. vztlaková síla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasňuje vznik vztlakové síly a určuje její velikost a směr v konkrétní situaci porovnáváním vztlakové a gravitační síly dokáže předvídat, zda těleso v kapalině klesá, zda se vznáší nebo zda bude plovat na hladině 		vztlaková síla působící na tělesa v kapalině Archimédův zákon plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

7. atmosférický tlak

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje vznik atmosférického tlaku, měří ho a určuje tlak plynu v uzavřené nádobě 		atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

8. ročník

1+1 týdně, P

1. energie tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem mechanická práce a výkon, určuje, kdy těleso práci koná, s porozuměním používá vztah pro výpočet práce a výkonu experimentem vysvětluje na jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, porovnává pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností s porozuměním používá vztah pro výpočet polohové energie tělesa 	mechanická práce výkon pohybová a polohová energie tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

2. vnitřní energie tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty a konání práce uvádí příklady různých forem tepelné výměny (tepelným zářením, vedením) určuje množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) 	souvislost vnitřní energie tělesa a tepla tepelná výměna teplo přijaté a odevzdané tělesem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. změny skupenství

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé skupenské přeměny a uvádí praktické příklady (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace a sublimace) vyhledává v tabulkách skupenská tepla tání různých látek objasňuje, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, uvědomuje si základní meteorologické zákonitosti objasňuje jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě 	tání tuhnutí vypařování var kondenzace sublimace, desublimace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. elektrická síla, elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje zda na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. elektrický proud, elektrické napětí

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pokusně ověřuje za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud chápe účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) měří elektrický proud a napětí 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnost ochrany před ním 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

8. ročník

7. Ohmův zákon

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách chápe, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, z něhož je vodič vyroben sestavuje jednoduchý a rozvětvený obvod podle schématu rozlišuje zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určuje výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů Nový výstup 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2 týdně, P

1. vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pokusně vodič od izolantu uvádí příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody 		vodiče a izolanty elektrického proudu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. elektromagnetismus

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže pokusem existenci magnetického pole cívky s elektrickým proudem, objasňuje využití elektromagnetu rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu ověřuje pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie objasňuje způsob výroby a přenosu elektrické energie uvádí některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí 		magnetické pole cívky s proudem střídavý proud transformátor výroba a přenos elektrické energie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu pracuje jaderný reaktor posuzuje výhody a nevýhody jaderných elektráren popisuje nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na živý organismus 	<p>štěpení atomového jádra</p> <p>řetězová reakce</p> <p>jaderný reaktor</p> <p>jaderná syntéza</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		

4. zvukové děje

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje ve svém okolí zdroje zvuku poznává, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří zjišťuje, že výška tónu závisí na kmitočtu chápe odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky, objasňuje vznik ozvěny rozumí pojmu hlasitost zvuku a popisuje možnosti ochrany před nadměrně hlasitým zvukem 	<p>zvuk, zdroj zvuku</p> <p>šíření zvuku</p> <p>odraz zvuku</p> <p>tón, výška tónu</p> <p>kmitočet tónu</p> <p>hlasitost zvuku</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje ve svém okolí různé zdroje světla využívá poznatku, že světlo se šíří přímočaře, objasňuje vznik stínu využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu, v tabulkách vyhledává rychlost světla pro další optická prostředí na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích rozlišuje lom světla ke kolmici a od kolmice pokusně určuje rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, dokáže uvést jejich využití v praxi pokusně objasňuje rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětluje vznik duhy v přírodě 	<p>světlo, zdroj světla</p> <p>přímochaře šíření světla</p> <p>rychlost světla</p> <p>odraz světelného paprsku</p> <p>zrcadla</p> <p>lom světla na optickém rozhraní</p> <p>optické čočky</p> <p>rozklad světla</p>	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasňuje postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy popisuje jednotlivé fáze Měsíce, sluneční a měsíční zatmění rozlišuje pojmy: planeta, hvězda, planetka, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie 	Sluneční soustava základní astronomické pojmy, úkazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

5.6.2 Chemie

Pojetí vyučovacího předmětu

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové a časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně

Vzdělávání v předmětu chemie

- rozvíjí zájem o obor
- rozvíjí poznávání složitosti světa kolem sebe
- nabízí možnost chápat souvislosti mezi lidskou činností, chemií a přírodou
- umožňuje získávání dovedností a návyků týkajících se pozorování a poznávání přírodních zákonitostí
- učí získávat a upevňovat dovednosti bezpečné práce s chemikáliemi, poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemikáliemi
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- laboratorní práce
- práce ve skupinách
- krátkodobé projekty

Předmět chemie úzce souvisí s dalšími předměty : fyzika, přírodopis, matematika, zeměpis

Předmětem prolínají průřezová témata:

- porozumění v souvislostech v přírodě, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí (EV)
- spoluodpovědnost za zajištění trvale udržitelného rozvoje (EV)
- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání, seberegulace (OSV)
- interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (MeV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k řešení praktických problémů a propojování informací
- vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání dosažených výsledků
- navozujeme poznání smyslu osvojených údajů pro běžný život
- vytváříme předpoklady k využívání dříve nabytých znalostí a dovedností

Kompetence k řešení problémů

- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vedeme žáky k hledání vlastních postupů při řešení problémů a problémových situací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování svých myšlenek písemně i mluvené formě
- navozujeme při skupinové práci komunikaci rozvíjející kvalitativní spolupráci k dosažení společného cíle
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých

Kompetence sociální

- skupinovým vyučováním vedeme žáky ke spolupráci
- vedeme žáky ke stanovení a dodržování pravidel při skupinové práci
- při skupinové práci navozujeme příznivé klima třídy
- vhodným způsobem posilujeme sebedůvěru žáků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu učebny chemie
- upozorňujeme na možná rizika zdravotní a hygienická, vedeme žáky k jejich eliminaci
- vedeme žáky k zodpovědnosti za kvalitu provedené práce

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, respektování názorů jiných lidí
- nacházíme nenásilné cesty k řešení konfliktů
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. Pozorování, pokus, bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje skupenství a jejich přeměny rozdílí fyzikální a chemický děj dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři 		látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Směsi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a pojmenovává druhy směsí chápe pojmy: rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok uvědomuje si vliv teploty, plošného obsahu a povrchu na rychlost rozpouštění a uvádí příklady z praxe vypočítává hmotnostní zlomek roztoku chápe princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace provádí filtraci a destilaci ve školních podmínkách vyjmenovává druhy a význam vod podle užití a znečištění uvědomuje si hygienické požadavky na pitnou vodu a je schopen uvést hlavní znečišťovatele vody popisuje složení vzduchu a uvádí hlavní znečišťovatele vzduchu, vysvětluje pojmy: smog, ozonová vrstva, skleníkový efekt, globální oteplování 		směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

3. částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojmy: atom, atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva s PSP kreslí schéma atomů chápe vznik kationtů a aniontů z atomů vysvětluje rozdíl mezi atomem, molekulou, prvkem a sloučeninou ovládá české názvy a značky prvků: H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar s pomocí PSP přiřazuje protonové číslo prvku a naopak rozdílňuje periody a skupiny zařazuje prvek do skupiny a periody PSP chápe význam periodického zákona na zařazení prvků do PSP charakterizuje pojmy: kovy, nekovy a polokovy určuje počet atomů prvků ve vzorci vyhledává elektronegativitu prvků v PSP a určuje charakter chemické vazby chápe význam symbolů v chemické rovnici, zapisuje popsany děj chemickou rovnicí 		atom, molekula, ionty chemické prvky periodická soustava prvků (PSP) chemické sloučeniny chemická vazba chemické reakce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Dvoupřvkové anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem halogenid zná pravidla názvosloví halogenidů a vytváří jejich vzorce a naopak chápe pojem oxid zná pravidla názvosloví oxidů a vytváří jejich vzorce a naopak uvědomuje si význam a užití: oxid - uhelnatý, uhličitý, siřičitý, sírový, dusný, dusnatý, dusičitý, vápenatý 	jednoduché anorganické sloučeniny halogenidy oxidy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5. Hydroxidy, kyseliny, kyselost a zásaditost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojem hydroxid chápe pravidla názvosloví hydroxidů, vytváří jejich vzorce a naopak chápe význam vlastností a užití hydroxidů - sodného, draselného, vápenatého, amonného - pojmy pálené a hašené vápno, tvrdnutí malty zná zásady bezpečné práce s hydroxidy a umí poskytnout první pomoc při poleptání vysvětluje pojem kyselina chápe pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých, vytváří vzorce z názvů a naopak uvědomuje si vlastnosti a užití kyselin: chlorovodíková, sirová, dusičná zná zásady bezpečné práce s kyselinami, postup jejich ředění a umí poskytnout první pomoc při poleptání chápe pojem kyselost, zásaditost a neutrální orientuje se na stupnici pH podle barevných přechodů lakmusu, fenolftaleinu a univerzálního indikátoru určuje typ prostředí chápe podstatu vzniku kyselých dešťů a jejich vliv v přírodě 	<p>hydroxidy kyseliny kyselost a zásaditost roztoků, pH</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

2 týdně, P

1. Soli

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojem sůl, zná pravidla tvorby názvosloví solí vytváří vzorce z názvu a naopak používá vybrané metody přípravy solí, zejména neutralizace a její využití v praxi uvádí příklady použití solí v praxi 	<p>neutralizace soli</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

2. Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojmy: redoxní reakce, oxidace a redukce • určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině a pozná redoxní reakci • chápe princip výroby surového železa a oceli • chápe princip koroze a způsob ochrany před korozi • vysvětluje elektrolyzu a její využití v praxi • chápe princip galvanického článku a uvádí příklady jeho použití v praxi • uvědomuje si nebezpečnost odpadu galvanických článků • vysvětluje rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí 	redox reakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

3. Organické sloučeniny - uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, rozliší řetězec otevřený a uzavřený • vyjmenovává homologickou řadu prvních deseti alkanů • chápe pojmy: alkan, alken, alkin, cykloalkan a aren • dokáže napsat vybrané vzorce uhlovodíků • uvědomuje si zdroje uhlovodíků - ropa, uhlí, zemní plyn - a jejich zpracování • chápe pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek 	uhlovodíky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

4. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje derivát podle charakteristické skupiny chápe vliv freonů na životní prostředí odvozuje vzorce: metanol, etanol, glycerol, fenol chápe podstatu alkoholového kvašení uvědomuje si důsledky působení metanolu a etanolu na člověka charakterizuje vzorec, význam a užití: formaldehydu, acetaldehydu, acetonu uvědomuje si karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu, pravidla bezpečné práce odvozuje vzorec kyseliny mravenčí, octové, vyšší mastné kyseliny a aminokyseliny vyjadřuje obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a esterifikace 		deriváty uhlovodíků halogenderiváty uhlovodíků alkoholy, fenoly karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			

9. ročník

5. Přírodní látky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odvozuje rovnici a podmínky fotosyntézy • uvědomuje si rozdělení sacharidů • zařazuje glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogén, celulózu a uvědomuje si jejich výskyt • provádí důkaz glukózy a škrobu • rozlišuje tuky podle původu, chápe rozdíl mezi tuhými tuky a oleji, uvádí příklady z praxe • chápe význam zmydlnění • vysvětluje rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a jejich vliv na životní prostředí • uvědomuje si zdroje bílkovin pro výživu a jejich význam • uvědomuje si význam DNA, RNA • uvědomuje si faktory poškozující bílkoviny • uvědomuje si význam enzymů, hormonů a vitamínů 		<p>přírodní sloučeniny sacharidy</p> <p>tuky</p> <p>bílkoviny</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

6. Chemie a společnost

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si pojmy: monomer, polymer a makromolekula • vysvětluje rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivů na životní prostředí • rozlišuje běžně užívané zkratky plastů • uvědomuje si význam recyklace plastů • vyhledává v informačních zdrojích chemické závody v ČR • používá zásady bezpečné práce s chemickými látkami užívanými v domácnosti • chápe pojmy: analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny • uvádí příklady návykových látek a nebezpečí jejich používání • uvádí význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení • uvádí názvy běžně užívaných hnojiv 		makromolekulární chemie plasty a umělá textilní vlákna chemie v životě člověka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			

5.6.3 Přírodopis

Pojetí vyučovacího předmětu

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- rozvíjí zájem o přírodu a přírodniny
- rozvíjí poznávání složitosti světa kolem sebe
- nabízí možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi
- umožňuje získávání dovedností a návyků týkajících se pozorování a poznávání přírody a vztahů člověka k životnímu prostředí
- buduje racionální základ takové hierarchie životních hodnot, která je nezbytným předpokladem pro trvale udržitelný rozvoj

- vštěpuje úctu, lásku a pokoru ve vztazích k přírodě a životu
- rozvíjí spolupráci a vzájemnou pomoc při společném řešení úkolů a při uvědomování si nezbytnosti globálního nazírání na ekologické problémy

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury a časopisů, vlastních i komerčních programů)
- přírodovědné a ekologické vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- ekologické programy neziskových organizací

Předmět úzce souvisí s dalšími předměty: chemie, fyzika, zeměpis, praktické činnosti

Průřezová témata

Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k řešení praktických problémů a propojování informací
- vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání dosažených výsledků
- navozujeme poznání smyslu osvojených údajů pro běžný život
- vytváříme předpoklady k využívání dříve nabytých znalostí a dovedností
- rozvíjíme zájem o poznávání přírody

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme zpracování samostatných nebo skupinových úkolů a vyžadujeme jejich prezentace
- vedeme žáky k hledání vlastních postupů při řešení problémů a problémových situací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- navozujeme při skupinové práci komunikaci rozvíjející kvalitativní spolupráci k dosažení společného cíle
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých
- navozujeme využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální

- skupinovým vyučováním vedeme žáky ke spolupráci
- vedeme žáky ke stanovení a dodržování pravidel při skupinové práci
- při skupinové práci navozujeme příznivé klima třídy
- vhodným způsobem posilujeme sebedůvěru žáků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygiena práce
- upozorňujeme na možná rizika zdravotní a hygienická, vedeme žáky k jejich eliminaci
- vedeme žáky k zodpovědnosti za kvalitu provedené práce

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, respektování názorů jiných lidí
- nacházíme nenásilné cesty k řešení konfliktů

6. ročník

2 týdně, P

1. Třídění organismů, buňka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje, co zkoumají jednotlivé biologické vědy rozlišuje základní projevy a podmínky života vysvětluje rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou pracuje s mikroskopem a připravuje jednoduchý mikroskopický preparát vysvětluje rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem a uvádí příklady třídí organismy do říší 		Třídění organismů - říše: viry, bakterie, houby, rostliny, živočichové Projevy života: dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, pohyb Buňka: rostlinná, živočišná Fotosyntéza Jednobuněčnost, mnohobuněčnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Viry a bakterie

Očekávané výstupy		Učivo
		Viry a bakterie Virová a bakteriální onemocnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Houby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin popisuje jednotlivé části hub uvědomuje si význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou poznává (i s pomocí atlasu) naše neznámější jedlé a jedovaté houby 		Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Neznámější zástupci hub Lišejníky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Nižší rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
	Řasy: zelené, červené, hnědé

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Vyšší rostliny výtrusné

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje význam rostlin, pro život na Zemi rozdělí nižší a vyšší rostliny uvádí příklady výtrusných rostlin vybrané zástupce rozlišuje na mechorostry a kapradorostry vysvětluje význam výtrusných rostlin v přírodě 	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny - výtrusné Mechorostry Kapradorostry: plavuně, přesličky, kapradiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Bezobratlí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování porovnává stavbu těla tasemnice a škrkavky rozdělí vnitřní a vnější parazity podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce určuje a poznává (i podle atlasu) vybrané zástupce vysvětluje jejich význam a postavení v přírodě popisuje tělo žížaly a vysvětluje její význam v přírodě popisuje vnější i vnitřní stavbu těla členovců rozdělí jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků rozdělí proměnu dokonalou a nedokonalou u hmyzu uvádí nejnámější zástupce jednotlivých tříd popisuje tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a poznává (i s atlasem) vybrané zástupce zhodnotí pozitivní i negativní význam hmyzu 	Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlíšti Měkkýši Kroužkovci Členovci - pavoukovci - korýši - hmyz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Třídění organismů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje význam a zásady třídění organismů vyjmenovává jednotlivé taxonomické jednotky 		Třídění organismů podle taxonomických jednotek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Strunatci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů rozděluje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětluje přizpůsobení živočichů danému prostředí poznává vybrané zástupce ryb rolišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby rozumí postavení ryb v potravním řetězci poznává vybrané zástupce obojživelníků vysvětluje přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí poznává vybrané zástupce plazů chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu poznává vybrané zástupce ptáků uvádí příklady zástupců tažných a přezimujících ptáků popisuje stavbu těla savců a základní charakteristiku podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně třídí vybrané zástupce vysvětluje přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) poznává vybrané zástupce savců vysvětluje význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému 		Podkmen: obratlovci <ul style="list-style-type: none"> - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

7. ročník

3. Vyšší rostliny semenné

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin vysvětluje význam lesa a způsoby jeho ochrany vysvětluje funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) vysvětluje rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvádí konkrétní příklady rozlišuje podle morfologických znaků základní čeledi rostlin poznává základní zástupce čeledi (i s pomocí atlasů) vysvětluje význam lučních porostů uvádí příklady a využití kulturních plodin pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin 	Nahosemenné rostliny Ekosystém les Stavba rostlinného těla - základní orgány rostlin - květ, rozmnožování, plody, semena Krytosemenné rostliny - třídění rostlin, čeledi rostlin - hospodářsky důležité rostliny - ekosystém louka - ochrana přírody, přírodní parky a chráněná území	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	Původ a vývoj člověka jako živočišného druhu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Od buňky k organismu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-9-5-01 objasňuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla – vysvětluje pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava 	Buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, organismus	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. Pohybová soustava kosterní a svalová

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-9-5-01 určuje polohu a objasňuje stavbu a funkci orgánů pohybové soustavy kosterní a svalové, vysvětluje jejich vztahy, popisuje základní kosti a svaly P-9-5-04 rozlišuje příčiny, popisuje příznaky nemocí opěrné soustavy, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasňuje význam zdravého způsobu života P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění opěrné soustavy 	Pohybová soustava <ul style="list-style-type: none"> kosterní svalová onemocnění a vady pohybové soustavy Ochrana člověka za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> první pomoc při ohrožení života (zlomeniny, vykloubení) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Soustava oběhová

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-9-5-01 určuje polohu a objasňuje stavbu a funkci orgánů oběhové soustavy, vysvětluje jejich vztahy, popisuje složení krve funkcí jednotlivých částí krve, popisuje stavbu srdce a druhy cév, vysvětluje činnost srdce a celé oběhové soustavy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, popisuje příznaky nemocí oběhové soustavy a krve, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasňuje význam zdravého způsobu života P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění oběhové soustavy 	Soustava oběhová <ul style="list-style-type: none"> krev, míza, cévy stavba a činnost srdce, krevní oběh první pomoc při krvácení nemoci oběhové soustavy Soustava mizní <ul style="list-style-type: none"> míza orgány mizní soustavy imunita Ochrana člověka za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> první pomoc při ohrožení života (masáž srdce, bezvědomí, krvácení) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Soustava dýchací

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-9-5-01 určuje polohu a objasňuje stavbu a funkci orgánů dýchací soustavy, vysvětluje jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, popisuje příznaky nemocí dýchací soustavy, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasňuje význam zdravého způsobu života – objasňuje škodlivost kouření P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění dýchací soustavy 	Soustava dýchací <ul style="list-style-type: none"> funkce horní a dolní cesty dýchací umělé dýchání onemocnění dýchací soustavy Ochrana člověka za mimořádných událostí: <ul style="list-style-type: none"> únik nebezpečných látek první pomoc při ohrožení života (umělé dýchání, bezvědomí) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

6. Soustava trávicí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-9-5-01 určuje polohu a objasňuje stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy, vysvětluje jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, popisuje příznaky nemocí a poruch trávicí soustavy, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasňuje význam zdravého způsobu života, zdůvodňuje význam péče o chrup 		Soustava trávicí <ul style="list-style-type: none"> trávení, zpracování potravy orgány, trávicí šťávy zuby užitečné živiny, metabolismus vitaminy energetická rovnováha, poruchy příjmu potravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Soustava vylučovací – močová, kožní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-9-5-01 určuje polohu a objasňuje stavbu a funkci orgánů močové a kožní soustavy, vysvětluje jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, popisuje příznaky nemocí vylučovací soustavy, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasňuje význam zdravého způsobu života P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění vylučovací soustavy kožní a močové 		Soustava močová <ul style="list-style-type: none"> funkce, orgány onemocnění Soustava kožní <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce poranění kůže, kožní útvary, onemocnění Ochrana člověka za mimořádných událostí: <ul style="list-style-type: none"> první pomoc při ohrožení života, poranění kůže (popáleniny, poleptání, opaření)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Soustava nervová

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-9-5-01 určuje polohu a objasňuje stavbu a funkci orgánů nervové soustavy, vysvětluje jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, popisuje příznaky nemocí nervové soustavy, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasňuje význam zdravého způsobu života P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění orgánů nervové soustavy 		Soustava nervová <ul style="list-style-type: none"> funkce, stavba, neuron centrální nervová soustava obvodová nervová soustava reflexy poškození CNS, onemocnění vyšší nervová činnost hygiena duševní činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

9. Smyslové orgány

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-9-5-01 určuje polohu a objasňuje stavbu a funkci smyslových orgánů, vysvětluje jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, popisuje příznaky nemocí smyslových orgánů, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasňuje význam zdravého způsobu života – uvědomuje si škodlivost hluku na zdraví 		Smyslové orgány <ul style="list-style-type: none"> čich, chuť, hmat Sluchové a rovnovážné ústrojí <ul style="list-style-type: none"> funkce, stavba, onemocnění Zrakové ústrojí <ul style="list-style-type: none"> funkce, stavba oka vady, onemocnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Žlázy s vnitřním vyměšováním, soustava pohlavní, vývoj jedince, dědičnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-9-5-01 objasňuje funkci žláz s vnitřní sekrecí P-9-5-01 určuje polohu a objasňuje stavbu a funkci orgánů pohlavní soustavy, vysvětluje jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, popisuje příznaky nemocí pohlavní soustavy, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasňuje význam zdravého způsobu života P-9-5-03 objasňuje vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-1-06 uvádí příklady dědičnosti – dědičné znaky 		Žlázy s vnitřní sekrecí <ul style="list-style-type: none"> funkce, význam hormonů, onemocnění Mužská a ženská pohlavní soustava <ul style="list-style-type: none"> funkce, stavba, pohlavní choroby Vývin a vývoj jedince <ul style="list-style-type: none"> oplození, vývoj před narozením období vývoje po narození Dědičnost <ul style="list-style-type: none"> genetika podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen genetické choroby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Nemoci, zdravý životní styl

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla 		Nemoci, úrazy a prevence <ul style="list-style-type: none"> příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie Životní styl <ul style="list-style-type: none"> pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka Ochrana člověka za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> živelní pohromy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

1 týdně, P

1. Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-9-6-01 objasňuje vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	Země – vznik a stavba Země, geologické vědy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Mineralogie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-9-6-02 rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek 	Nerosty - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - principy krystalografie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Petrologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-9-6-02 rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a cvání při poznávání řivé a neživé přírody 	Horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků Vnitřní a vnější geologické procesy - příčiny a důsledky, horninotvorný cyklus Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady devastace, možnosti a příklady rekultivace Praktické metody poznávání přírody - určování hornin a nerostů, určovací atlasy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života		

4. Historie Země, vznik života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků 	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Karpaty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

5. Voda na Zemi, atmosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-9-6-06 uvádí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

6. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> P-9-7-01 uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 rozlišuje a uvádí příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasňuje na základě příkladu základní princip existence živých P-9-7-03 vysvětluje podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce - rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení - chráněná území

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5.6.4 Zeměpis

Pojetí vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6.a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země , regionů světa a místního regionu jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním, ekologické vycházky, exkurze
- referáty, portfolia

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, polární den a noc
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, endogenní a exogenní síly, sféry

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: převody jednotek, práce s grafy, diagramy, absolutní (matematická) geografická poloha

- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, historie ČR

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví, ochrana ovzduší a vodních zdrojů
- MeV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení;
- VMEGS: objevování Evropy, světa, propojení světa, vliv globalizace na ekonomiku světa, "Jsme Evropané"
- MuV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity, postavení menšin, rovnocennost, rasismus, diskriminace, předsudky, identita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

- k ochotě pomoci a o pomoc požádat

- k občanské odpovědnosti

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování

- k pochopení práv a povinností

- k tomu, aby brali ohled na druhé

- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu

- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

6. ročník

2 týdne, P

1. postavení Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi 	Objasnění postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém, tělesa sluneční soustavy.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

6. ročník

2. tvar a pohyby planety Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi • dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - 	Pohyby Země kolem své osy a Slunce, důsledky pohybů, trvání dne a noci, střídání ročních období, rovnodennost, slunovrat.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace		

3. glóbus, měřítko

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu 	Práce s glóbusem, rozmístění oceánů, kontinentů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

4. mapa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek • seznamuje se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách • prokazuje aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic • vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících 	Druhy plánů a map, jejich měřítko, barva, výškopis, polohopis, orientace na mapě dle světových stran a přepočet vzdáleností, práce s atlasem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

6. ročník

5. zeměpisná síť

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi, chápe účel časových pásem, úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi rozumí pojmům: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová mez 		Zeměpisné souřadnice (poledníky, rovnoběžky), určování geografické polohy, časová pásma.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

6. krajinná sféra Země a její složky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry objasňuje stavbu zemského tělesa, dna oceánů s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky vymezuje a vyhledává na mapách různé podnebné pásy a porovnává je seznamuje se s rozložením vody na Zemi rozumí a vyhledává na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže popisuje složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům: humus, eroze půdy vysvětluje význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě vymezuje geografická šířková pásma na Zemi 		Litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, socioekonomická sféra.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

7. světadílů a oceánů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásách porovnává rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů 		Poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry oceánů a světadílů

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Multikulturalita Etnický původ <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> Objevujeme Evropu a svět <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání lidí 		

8. polární oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje geografickou polohu a vyhledává na mapách polární oblasti • uvádí význam Arktidy a Antarktidy 	<p>Arktida, Antarktida</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikace Mezilidské vztahy 		

9. Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, s kterými se seznámí • provádí regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčuje společné znaky daného regionu a provádí porovnání jednotlivých regionů • vyhledává a provádí stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí 	<p>Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, regionalizace, státy.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Etnický původ <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát 		

6. ročník

10. Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, s kterými se seznámí • provádí regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčuje společné znaky daného regionu a provádí porovnání jednotlivých regionů • vyhledává a provádí stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí 	Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, regionalizace, státy.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

7. ročník

1 týdně, P

1. Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčuje společné znaky daného regionu, provádí porovnání jednotlivých regionů • vyhledává a pojmenovává vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech • lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 	Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, regionalizace, státy.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		

2. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčuje společné znaky daného regionu, provádí porovnání jednotlivých regionů vyhledává a pojmenovává vybrané modelové státy, hlavní a významná města vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 	Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, regionalizace, státy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		

7. ročník

3. Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčuje společné znaky daného regionu, provádí porovnání jednotlivých regionů • vyhledává a pojmenovává vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech • lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 		Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, regionalizace, státy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

8. ročník

1 týdně, P

1. společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku • rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech • orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi • popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací • určuje a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství • porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství 	Obyvatelstvo, sídla, celosvětová hospodářská činnost (regionalizaci uvést na příkladech), hustota obyvatelstva, lidské rasy, národy, jazyky, náboženství, lidská sídla, jádrové a periferní oblasti.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání 		

2. politická mapa světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na politické mapě světa • rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, • uvádí příklady různé míry demokracie ve světě • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě • uvádí příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení států světa • vymezuje globální problémy 	<p>Státy světa, mezinárodní politické, hospodářské a bezpečnostní organizace, státní zřízení, formy vlády, demokracie, konflikty ve světě, globální problémy.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Princip sociálního smíru a solidarity <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě 		

3. krajina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvádí konkrétní příklady • hodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvádí kladné a záporné příklady • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Typy krajin, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí.</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí		

9. ročník

2 týdne, P

1. poloha a přírodní podmínky České republiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje absolutní geografickou polohu České republiky vyhodnocuje relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií porovnává rozlohu České republiky s rozlohou sousedních států určuje a vyhledává horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo vymezuje NP a CHKO a chápe jejich důležitost 	Absolutní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu, přírodní poměry, sousední státy, horopisné celky, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana životního prostředí.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebezpojetí		

2. obyvatelstvo a sídla ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, popisuje a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice vyhledává na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva v České republice 	Hustota obyvatelstva, přirozený přírůstek, migrace, náboženství, složení obyvatelstva podle národností, významná sídla.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

3. hospodářství ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje po jednotlivých oblastech hospodářství České republiky : průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod 	Průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. regiony ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou úroveň popisuje a posuzuje regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy 	Lokalizace jednotlivých regionů a administrativních celků, charakteristika přírodních podmínek, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

9. ročník

5. místní region

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje historii vztahující se k obci • hodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky • pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu 		<p>Historie, regionální zvláštnosti, přírodní podmínky, osídlení, kultura, hospodářství regionu v rámci České republiky, práce s mapou regionu.</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy</p>			

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby

a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka

a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

Pojetí vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň

Cílem je rozvíjení hudebních schopností a dovedností žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Rozvíjí se ve čtyřech hlavních činnostech - vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových. Tyto činnosti rozvíjí celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, projevujícími se individuálními dovednostmi sluchovými, rytmizačními, intonačními, instrumentálními, hudebně-pohybovými, hudebně-tvořivými a poslechovými.

Těsná vazba vzdělávacího obsahu hudební výchovy je patrná s některými tématy vzdělávacích oblastí Člověk a zdraví (pohyb, tanec) a Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmizace slov...)

Časová dotace v 1. - 5. ročníku je 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídě nebo v odborné učebně hudební výchovy.

Průřezová témata:

EV - vztah člověka k prostředí, základní podmínky života (hudba, rámus)

VMEGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá - poznáváme hudbu jiných kultur

OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace, komunikace

MeV - vnímání autora mediálních sdělení

MuV - kulturní diference, etnický původ

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

- vedeme žáky k používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů

- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují ve dvojicích, skupinách

- zajímáme se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- vedeme žáky k přemýšlení nad obsahy hudebních děl

- vedeme žáky k tomu, aby respektovali druhé

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování daných pracovních postupů

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- rozvoji žákovy celkové hudebnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových i jiných aktivit
- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti
- získávání orientace v základních hudebních pojmech
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů, žánrů současnosti a minulosti
- získávání základní orientace v historickém vývoji evropské hudby

Časové vymezení předmětu:

- 6. - 8. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě

VMEGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí

- kreativita

- sebepoznání a sebepojetí

- komunikace

- hodnoty, postoje

- rozvoj schopností poznávání

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- kooperace

MeV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Pěvecký a mluvní projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zpívá podle svých dispozic. 		Dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, tvoření tónu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rytmizace a melodizace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rytmizuje jednoduché texty. Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře. 		Rytmizace jednoduchých slov. Hudební hry.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hudební improvizace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zpívá podle svých dispozic. Rytmizuje jednoduché texty. Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře. 		Doprovod pomocí Orffových rytmických nástrojů a doprovod hrou na tělo.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Pohybové vyjádření hudby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Reaguje pohybem na znějící hudbu. 		Orientace v prostoru, taneční hry se zpěvem.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

1. ročník

5. Kvalita tónů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů. Rozpoznává některé hudební nástroje. 		Výška a barva tónů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Poslech hudby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů. Rozpoznává některé hudební nástroje. 		Rozpoznávání některých hudebních nástrojů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

1. Pěvecký a mluvní projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá podle svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase 		dýchání, výslovnost, tvoření tónu, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rytmizace, melodizace a hudební improvizace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 		rytmizace a melodizace jednoduchých textů, hudební hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

2. ročník

3. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře 		doprovod pomocí Orffových rytmických nástrojů a doprovod hrou na tělo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Pohybové vyjádření hudby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, její tempo a dynamiku 		orientace v prostoru, pohybová improvizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

5. Kvalita tónů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje jednotlivé kvality tónů 		výška, délka, barva a síla tónu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Hudební nástroje v proudu hudby.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 		poznávání některých hudebních nástrojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1. Pěvecký a mluvní projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zpívá podle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase. 		Rozvíjení pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu. Zpěv písní jednohlasých, zpěv kánonů. .
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rytmizace, melodizace a hudební improvizace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. 		Rytmizace a melodizace jednoduchých textů, tvorba rytmické předehry, mezihry a dohry.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hudební doprovod

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře. 		Doprovod pomocí Orffových rytmických nástrojů a doprovod hrou na tělo.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Pohybová činnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. 		Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

5. Kvalita tónů, hudební výrazové prostředky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. 		Kvalita tónu, tempo a dynamika, směr melodie. Malá písňová forma.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

6. Poslech hudby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, 		Poslech hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ		

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých intonačních dispozic rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách. 		Zpěv durových a mollových písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Zpěv vícehlasých kánonů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Grafický záznam melodie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých intonačních dispozic rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách. Seznamuje se s grafickým záznamem písně. 		Čtení grafického záznamu jednoduché melodie. Čtení a zápis rytmického schématu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

3. Jednoduchý doprovod písní.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Využívá podle svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje 		Doprovod písní na jednoduché nástroje podle individuálních schopností.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. Hudební improvizace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry. 		Tvorba rytmické a melodické přede hry.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Hudební styly a žánry.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává v proudu znějící hudby metrum a dynamiku. 		Pochod, polka, valčík, ukolébavka apod. Poslechové skladby.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

6. Pohybový doprovod znějící hudby.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ztvárňuje hudbu pohybem a vytváří pohybové improvizace. 		Pohybová improvizace písní a poslouchaných skladeb.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých intonačních dispozic rytmicky přesně v jednohlase nebo dvojhase 		Zpěv jednohlasých i dvojhlasých písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu v durových i mollových tóninách.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2. Notový zápis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchý zápis melodie. 		Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie a její reprodukce.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

3. Hudební doprovod

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Využívá podle svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodu. 		Jednoduchý doprovod písní.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Hudební formy.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby. 		Malá a velká písňová forma, rondo, variace.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Hudební improvizace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry. 		Tvorba rytmické a melodické přede hry, mezihry a dohry.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

6. Hudební styly a žánry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává v proudu znějící hudby metrum a dynamiku, upozorňuje na změny rytmu, tempa a dynamiky. 		Hudba taneční, pochodová, klasická, populární.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

7. Pohybová improvizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ztvárňuje hudbu pohybem a vytváří pohybové improvizace. 	Pohybový doprovod znějící hudby.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

6. ročník

1 týdně, P

1. Metrum, rytmus, tempo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Aktivně se zapojuje do společných hudebních aktivit Realizuje jednoduchý hudební doprovod s využitím Orffových nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> metrum rytmus tempo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Lidová píseň, lidový dhojhlas, prvky lidové kultury v našem regionu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje pravidla hlasové hygieny Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně Reprodukuje písně v jednohlasu a jednoduchém vícehlasu Rozpozná základní přednosti a nedostatky pěveckých projevů Vysvětluje rozdíl mezi lidovou a umělou písní Rozpoznává durovou a mollovou tóninu 	Lidové zvyky, hudba západní a východní oblasti, lidová hudba vybraných národů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní difference		

6. ročník

3. Píseň

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje pravidla hlasové hygieny • Realizuje podle svých schopností a dovedností lidové i jednoduché umělé písně • Taktuje dvoučtvrtový, tříčtvrtový a čtyřčtvrtový takt 		Píseň a její vývoj, rozdělení hlasů v pěveckém sboru, kánon (homofonie, polyfonie) Variace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Tanec

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pohybem vyjadřuje obsah písně • Předvede podle svých představ pantomimu • Uskutečňuje dramatisaci písně • Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus 		tanec, pantomima, balet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Hudební výrazové prostředky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává durovou a mollovou tóninu • Sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • Rozlišuje skladbu vokální a instrumentální • Vnímá a chápe různé hudební styly a žánry, chápe jejich funkci vzhledem k životu jedince i společnosti 		Melodie, rytmus, harmonie, hudební barva, dynamika, kontrast, gradace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Akordy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává durovou a mollovou tóninu 		tónika, dominanta, subdominanta, intervaly (prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, oktáva)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Stupnice, hudební předznamenání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává durovou a mollovou tóninu 		křížky, běčka, odrážky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Vícehlasá hudba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat Rozlišuje skladbu vokální a instrumentální 	sólo, duo, trio, kvartet, kvintet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Hudební nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat 	rozdělení nástrojů do jednotlivých skupin, seznámení se s nejčastějšími hudebními nástroji

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Hlasová hygiena a mutace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje pravidla hlasové hygieny • Aktivně se zapojuje do společných hudebních aktivit • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně 		<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách <ul style="list-style-type: none"> • intonace a vokální improvizace • hudební rytmus • orientace v notovém záznamu vokální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu <ul style="list-style-type: none"> • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) • hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje, atd) • záznam hudby – noty • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (pantomima)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Lidské nešvary a hudba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si rizika spojení hudební scény s patologickými sociálními jevy 		Hudba a drogy, zneužívání hudby v reklamě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Vývoj světové artificiální hudby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základních hudebních stylech, žánrech • Charakterizuje vybrané hudební slohy • Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu • Rozpoznává rozdíly mezi komorní a symfonickou hudbou • Zařazuje některé ze známých skladeb do příslušného období • Zařazuje vybrané skladatele k jednotlivým hudebním obdobím • Orientuje se ve vybraných hudebních formách 		hudba starověkých kultur, hudba středověku, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, vybrané kompoziční postupy a směry 20. stol., Vybraní světoví skladatelé a jejich tvorba Základní hudební formy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. Vývoj světové nonartificiální hudby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje pravidla hlasové hygieny • Orientuje se v základních hudebních stylech, žánrech • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně • Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň • Taktuje dvoučtvrtový, tříčtvrtový a čtyřčtvrtový takt • Vysvětluje rozdíl mezi artificiální a nonartificiální hudbou • Přifazuje hudební interprety k hudebnímu žánru, který je pro ně charakteristický 		Afroamerický hudba, jazz, blues, swing, pop, rock, ...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

1. Vývoj české artificiální hudby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • Charakterizuje vybrané období českých hudebních dějin • Charakterizuje vybrané skladatele českých hudebních dějin • Charakterizuje hudební formy - symfonická báseň, melodrama • Uvědomuje si souvislost mezi hudebním a výtvarným uměním • Rozpoznává a osvojuje si některé z tanců • Slovně charakterizuje hudební dílo a snaží se ho stylově a slohově zařadit 		<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj české artificiální hudby (od středověku po 20. století), významní čeští skladatelé • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby –postihování hudebně výrazových prostředků • hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. Vývoj české nonartifciální hudby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uplaňuje pravidla hlasové hygieny • Charakterizuje vybrané skladatele českých hudebních dějin • Uvědomuje si souvislost mezi hudebním a výtvarným uměním • Osvojuje si vícehlasý zpěv • Vysvětluje charakteristické prvky jednotlivých hudebních žánrů • Stručně charakterizuje život a dílo J. Wericha, J. Ježka • Stručně charakterizuje přínos divadla Semafor 		<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj české nonartifciální hudby • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby –postihování hudebně výrazových prostředků <ul style="list-style-type: none"> • hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hlasová hygiena

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uplaňuje pravidla hlasové hygieny • Osvojuje si vícehlasý zpěv 		<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách <ul style="list-style-type: none"> • intonace a vokální improvizace • hudební rytmus • orientace v notovém záznamu vokální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu <ul style="list-style-type: none"> • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) • hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje, atd) • záznam hudby – noty • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální <ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (pantomima)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0 týdně, P

5.7.2 Výtvarná výchova

Pojetí vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu-1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchovy

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník-1 hodina týdně
2. ročník-1 hodina týdně
3. ročník-1 hodina týdně
4. ročník-2 hodiny týdně
5. ročník-2 hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně a mimo školu (práce v plenéru).

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, VMEGS, EV, MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáky vedeme k samostatnému pozorování a vnímání reality, k řešení výtvarných úkolů
- žáky vedeme k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- učíme žáky využívat své poznatky v dalších výtvarných činnostech
- učíme je zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- učíme je samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy
- učíme je přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření
- vedeme je k využívání získaných poznatků ve vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k zapojování do diskuse
- učíme je respektovat názory druhých
- učíme je pojmenovávat vizuálně obrazné elementy
- vedeme je k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky tvořivě pracovat ve skupině
- vedeme je ke kolegiální pomoci
- vedeme žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření

Kompetence pracovní

- učíme žáky samostatně užívat vizuálně obrazné techniky
- vedeme žáky dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- vedeme je k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- pomáháme žákům si vytvořit postoj k výtvarným dílům

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 6., 8. a 9. ročník – 2 hodiny týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně a mimo školu (práce v plenéru)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie: učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost

učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládám dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

- při zadání úkolů žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

- strategie: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu možných postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

- strategie: učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami

učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

- strategie: učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu

jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty, kterými prezentují školu

- žáci respektují názor druhých

- žáci respektují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

- strategie: učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagace

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem

- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

- strategie: učitel vede žáka ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení

učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupu

Vyučovací předmětem prolínají průřezová témata:

EV: vztah člověka k přírodě, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

VMEGS: jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

OSV: poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace

MeV: práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

MuV: lidské vztahy, multikulturalita, principy demokracie

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty) rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení plochy s využitím barev a jednoduchých geom. prvků (pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky) vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, kreslí pastelkami, voskovkami, seznamuje se s technikou malby vodovými barvami 	<p>linie, tvary, barvy, uspořádání prvků na základě výraznosti, malba - základní barvy, kresba - výrazové vlastnosti linie barvy podzimu, listí, květiny, odlet ptáků, pouštění draků čert, Mikuláš, Vánoce, jaro - pocitové kresby přírodniny kolem nás - kresba</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení plochy s využitím barev a jednoduchých geom. prvků (pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky) vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, kreslí pastelkami, voskovkami, seznamuje se s technikou malby vodovými barvami jednoduše ilustruje dětské texty, seznamuje se s ilustracemi českých ilustrátorů (Miller, Lada, Zmatlíková) 	<p>prostředky pro vyjádření emocí a osobních zkušeností, ilustrace textů, volná malba zážitky z prázdnin, práce na poli, v zahradě, ovoce, zelenina, pavoučí síť - kresba, otisky, modelování přírodní materiál - koláže z listů, z mechu, semen, suchých plodů, těstovin, koření apod., otisky listů a dalších přírodních materiálů prostorové práce v přírodě zima - práce s vatou karneval, karnevalová maska Velikonoce - vajíčka moje nejmilejší hračka léto - kam pojedu o prázdninách</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p>		

1. ročník

3. ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení plochy s využitím barev a jednoduchých geom. prvků (pomocí barev, vjemů a postavů vyjadřuje vlastní prožitky) vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, kreslí pastelkami, voskovkami, seznamuje se s technikou malby vodovými barvami jednoduše ilustruje dětské texty, seznamuje se s ilustracemi českých ilustrátorů (Miller, Lada, Zmatlíková) 	<p>utváření osobního postoje v komunikaci, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností</p> <p>dopravní tematika, naše město, třídění odpadů, ochrana přírody, jak se chovat v přírodě - pařezové chaloupky, moje rodina - koláž, jak si hrajeme a jak si hrají děti v jiných částech světa, ilustrátoři a malíři - práce s literaturou, filmem, obrazy, ilustrace pohádky, mimořádné události - plakát</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

4. základní návyky

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se a uplatňuje základní návyky a postupy při práci ve výtvarné výchově (pečuje o materiál a pomůcky, udržuje čistotu), osvojuje si zásady bezpečnosti při práci, učí se práci organizovat, poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných m osvojuje si základní dovednosti pro výtvarnou práci / učí se organizovat práci, osvojuje si základy bezpečnosti při práci, seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami (péče o materiál a pomůcky, udržování čistoty), poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude dále pracovat 	<p>zásady bezpečnosti při práci, péče o materiál a pomůcky, čistota</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při hře s barvou objevuje a poznává změny barev vzniklé mísením poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, zkouší zobrazit postavu (bez proporčních vztahů) uplatňuje kombinovanou techniku (voskovka, vodová barva) na základě vnímání různými smysly vytváří výtvarně obrazné vyjádření 	<p>světlostní a barevné kvality, umělecká a výtvarná tvorba, VOV podnětů hmatových, sluchových</p> <p>barvy podzimu - plody, listy, květiny (vůně, tvar, apod.), podzimní nálada - pocitová malba</p> <p>zimní sporty - postava, karneval,</p> <p>jaro - barvy a pocity, velikonoční zvyky a kraslice</p>	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sbírá a výtvarně zpracovává přírodní materiál nalepováním, dotvářením apod. 	<p>prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností, ilustrace textů, volná malba, kresba</p> <p>přístupy k VOV - haptické vnímání</p> <p>zážitky z prázdnin, práce s přírodním materiálem, pouštění draků - koláž, práce na poli, v zahradě, ovoce, zelenina, sklizeň na polích, v zahradách - malba dle modelu</p> <p>Mikuláš, čert - loutky, zima - koláž, vánoční zvyky - pečení domácí zvířata a jejich mláďata</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>		

3. ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, ilustruje dětské texty, seznamuje se s ilustracemi českých ilustrátorů (Pilař, Čapek) 	<p>odlišné interpretace VOV v rámci třídy, jejich porovnávání s vlastními interpretací</p> <p>dopravní prostředek a bezpečnost na silnici - prostorová tvorba, zajímavosti našeho města,</p> <p>třídění odpadů, ochrana přírody - plakát</p> <p>moje rodina - kombinovaná technika</p> <p>ilustrátoři a malíři - práce s literaturou, filmem, časopisem</p> <p>léto - plakát- skupinová práce</p> <p>prázdninová přání - fantazie</p> <p>mimořádné události</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p>		

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, volí vhodné prostředky, seznamuje se s technikou malby temperovými barvami interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností, ilustruje dětské texty, seznamuje se s ilustracemi českých ilustrátorů (Sekora, Born) poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude dále pracovat 		<p>prvky VOV - objemy, objekty; vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru (rytmus); malba temperovými barvami</p> <p>podzim - práce s tuší, barvy podzimu - míchání barev</p> <p>místo, kde žiji - kresba v pleněru</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, volí vhodné prostředky, seznamuje se s technikou malby temperovými barvami interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností, ilustruje dětské texty, seznamuje se s ilustracemi českých ilustrátorů (Sekora, Born) z nakreslených nebo vystřižených vizuálně obrazných vyjádření tvoří jednoduché komiksy, koláže 		<p>typy VOV - komiksy, koláže; prostředky pro vyjádření fantazijních představ</p> <p>zážitky z prázdnin, podzimní práce, zima, čert, Mikuláš, vánoční přání a zvyky (vánoční pečivo)</p> <p>léto - různé techniky, houby - malba dle modelu</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

3. ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky obrazně vizuálního zobrazení (linie, objemy), porovnává je a třídí v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, volí vhodné prostředky, seznamuje se s technikou malby temperovými barvami interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností, ilustruje dětské texty, seznamuje se s ilustracemi českých ilustrátorů (Sekora, Born) z nakreslených nebo vystřižených vizuálně obrazných vyjádření tvoří jednoduché komiksy, koláže 		<p>odlišné interpretace VOV v rámci třídy, jejich porovnávání s vlastními interpretacemi</p> <p>prostorové práce s přírodním materiálem - skupinová práce</p> <p>masopust - maska, koláž; portrét spolužáka, sourozenců, rodičů</p> <p>jarní probouzení a barvy - míchání barev; Velikonoce v regionu</p> <p>voda a její podoby</p> <p>já jako účastník silničního provozu - kolorovaná kresba</p> <p>ochrana životního prostředí, třídění odpadů - plakát</p> <p>jak žijí lidé v jiných částech světa - práce s výstřižky</p> <p>ilustrátoři a malíři - práce s literaturou, animovaným filmem</p> <p>besedy nad uměleckými díly</p> <p>kam pojedu o prázdninách - fantazie</p> <p>mimořádné události - plakát - skupinová práce</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

4. ročník

2 týdně, P

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice nalézá vhodné prostředky pro VOV vznikající na základě smyslového vnímání porovnává a inspiruje se různými interpretacemi VOV 	smyslové účinky VOV - fotografie, tiskoviny; usprádnění objektů do celků podzim v lese, na poli, na zahradě - práce s přírodním materiálem barvy podzimu - míchání barev podzimní počasí - zapouštění barev jaro - barvy jara koloběh vody v přírodě - barvy vody, linie proudění (tuš) léto - barvy léta	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenovává prvky VOV (světlostí poměry, proporční vztahy, kontrasty) hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice při tvorbě VOV využívá svých zkušeností nalézá vhodné prostředky pro VOV vznikající na základě smyslového vnímání uplatňuje subjektivní přístup v tvorbě a interpretaci VOV porovnává a inspiruje se různými interpretacemi VOV samostatně vytvořená, vybraná či upravená VOV využívá při komunikaci v sociálních vztazích 	pohyb těla a jeho umístění v prostoru; akční tvar malby a kresby zážitky z prázdnin - tematická kresba pouštění draků - tematická malba podzimní práce - kolorovaná kresba Mikuláš, čert - loutky z papíru a látky zimní sporty, stavění sněhuláka - tematická malba ptáci a zvířata v zimě - kombinovaná technika karneval - maska velikonoční kraslice - různé techniky ve zdobení vajec moje rodina - fantazijní ztvárnění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

4. ročník

3. ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenovává prvky VOV (světlostí poměry, proporční vztahy, kontrasty) porovnává a inspiruje se různými interpretacemi VOV samostatně vytvořená, vybraná či upravená VOV využívá při komunikaci v sociálních vztazích 	<p>odlišné interpretace VOV v rámci skupiny, jejich porovnávání s vlastní interpretací; vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p> <p>prostorové práce v přírodě</p> <p>zima v tvorbě Josefa Lady</p> <p>vánoční přání, novoročenky - různé techniky</p> <p>Vánoce u nás - zvyky v našem regionu</p> <p>doprava ve městě a bezpečnost</p> <p>naše město - prostorová tvorba</p> <p>památky kolem nás - sochy, plastiky, obrazy, architektura, ilustrátoři, malíři, sochaři</p> <p>třídění odpadů, ochrana přírody - skupinová práce na plakátu</p> <p>lidové umění regionu</p> <p>jak si hrajeme a jak si hrají a žijí děti v jiných částech světa</p> <p>mimořádné situace - ilustrovaný seriál</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

5. ročník

2 týdně, P

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává prvky VOV na základě vztahů (podobnost, kontrast, rytmus) v prostorovém vyjádření uspořádává objekty do celku na základě jejich velikosti nalézá vhodné prostředky pro VOV vznikající na základě smyslového vnímání a uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě svobodně volí a kombinuje prostředky při vyjadřování nových pocitů a prožitků porovnává a inspiruje se různými interpretacemi VOV 	<p>smyslové účinky VOV - film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>práce s přírodním materiálem - koláže z listů, ze suchých plodů, ze semen</p> <p>zapouštění barev do vlhkého podkladu - zimní krajina, ohňostroj, pocity z poslechu hudební ukázky</p> <p>rozfoukávání barev - jarní louka</p> <p>kresba zmizíkem do inkoustového podkladu - vánoční přání</p> <p>zapouštění barev do klovatiny - novoročenka</p> <p>kresba tužkou, tuší - listy, ptačí brk, kůra stromu, kámen</p> <p>frotáž kůry stromu</p> <p>koláž z barevných papírů a časopisů</p> <p>různé techniky zdobení velikonočních kraslic</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

5. ročník

2. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě VOV se zaměřuje na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro VOV vznikající na základě smyslového vnímání a uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě svobodně volí a kombinuje prostředky při vyjadřování nových pocitů a prožitků porovnává a inspiruje se různými interpretacemi VOV 	rozlišení animovaných filmů - loutkový, kreslený; elektronický obraz, skulptura, plastika malba temperovými barvami, suchým pastelem - vzpomínky na prázdniny, zátiší, peko, čerti, zimní sporty kolorovaná kresba tuší nebo fixem - podzimní práce na poli, hry dětí, moje oblíbené zvíře, fantastické zvíře kresba tuší, uhlem - portrét spolužáka koláž z časopisu - zimní sporty kašírování, malba temperovými barvami - práce ve skupině malba kombinovaná s koláží - karnevalová maska	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

3. ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě VOV se zaměřuje na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy svobodně volí a kombinuje prostředky při vyjadřování nových pocitů a prožitků porovnává a inspiruje se různými interpretacemi VOV samostatně vytvořená, vybraná či upravená VOV využívá při komunikaci v sociálních vztazích 	odlišné interpretace VOV v rámci skupiny, jejich porovnávání s vlastní interpretací; vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření využití regionálních výstav, divadelních představení - kulisy kolorovaná kresba - ilustrace k četbě, návrh hračky, loutky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

6. ročník

2 týdně, P

1. Kresebné studie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vbírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. uplatňuje osobitý přístup k realitě. 	- linie, tvar, objem, rozvržení v obrazové ploše - podobnost, kontrast, rytmus -zátiší, kresba v plenéru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

2. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		-souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje zachycení pohybu, hmatu, sluchu 		-plastická tvorba -papír, hlína, drát ...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Teorie barev

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		-teplé a studené barvy
<ul style="list-style-type: none"> správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy 		-barvy příbuzné
		-malba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Plastická a prostorová tvorba

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		-společná práce na jednom objektu
<ul style="list-style-type: none"> vytváří společné kompozice v prostoru 		-velkoformátová práce
		-práce ve skupinách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Subjektivní vyjádření představ

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		-vyjádření fantazijních představ pomocí různorodých materiálů
<ul style="list-style-type: none"> zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření 		-výtvarných postupů
		-kombinované techniky, grafika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Přírodní motivy

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- vesmír, člověk, Země
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách 		- detail, polodetail, celekl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Ekosystémy		
Vztah člověka k prostředí		

6. ročník

7. Tématické práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům 		-Vánoce, Velikonoce -dekorace, ornament, vkua a kýč
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Subjektivní vyjádření reality

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá vizuální obraznost k zachycení vztahu ke konkrétní osobě 		- portrét autoportrét
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Sebepoznání a sebezpojetí		

7. ročník

1 týdně, P

1. Kresebné etudy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě, uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů 		- objem, tvar, šrafování, vrývání tvarů a linií v ploše a prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed - symetrie, asymetrie, dominanta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

2. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem 		- záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek - přírodní děje -vznik, průběh - kombinované techniky

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

3. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, využívá výrazové možnosti barev 	<ul style="list-style-type: none"> barevné vyjádření - odstín, sytost, tón harmonie, kontrast

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

4. Ilustrace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá dekorativních postupů - rozvíjí estetické cítění 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění výtvarnými prostředky ilustrace, komiks

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamenává podněty z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> fantazijní variace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

8. ročník

2 týdne, P

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání a vytváření škálu vizuálně obrazových elementů zkušeností z vlastního vnímání a poznání. Uplatňuje osobitý přístup ke skutečnosti. Užívá k zaznamenání vizuálních zkušeností. 	<ul style="list-style-type: none"> hra s linií jako a s výtvarným prostředkem využívání kompozičních principů (horizontála, diagonála, zlatý řez, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě abstraktní prvky, architektura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. Grafika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v grafických technikách 		- papírořez, tisk z koláže, linoryt - Ex libris, novoročenka, přání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Práce s uměleckým dílem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí 		- porovnávání vývoje umělecké tvorby v historických souvislostech - pravěká malba - egyptská malba - řecká freska - velkoformátová práce ve skupinách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

4. Zdokonalování technik kresby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor 		- způsoby stínování, kontrast - kresba zátiší, geometrických tvarů, oblých předmětů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

5. Práce s netradičními materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi 		- proměny běžných všedních předmětů užívaných člověkem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Vyjádření objemu barvami

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 		- teorie barev -základní, lomené, příbuzné - teplá a studená - Země, vesmírná tělesa - krajina - malba v plenéru (akvarel, pastel ...)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Písmo, užitá grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů a moderních technik současného umění 	<ul style="list-style-type: none"> písmo, užitá grafika, reklama výběr a kombinace ve vlastní tvorbě reklamní leták, cestování, zahraniční pobyty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

9. ročník

2 týdně, P

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, uplatňuje osobitý přístup 	<ul style="list-style-type: none"> kresba - tužka, uhl, rudka, pero, tuš uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, čase vyjádření vztahů proměn a pohybu kompoziční řešení na různé tématické celky (voda, déšť, obloha, slunce)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

2. Grafické techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v grafických technikách 	<ul style="list-style-type: none"> tisk z výšky, plochy, hloubky ilustrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. Poznávání historie a současnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje obsah VOV uměleckých projevů minulosti, orientuje se v oblastech středověkého umění 		<ul style="list-style-type: none"> seznámení s hlavními trendy v oblasti architektury, malířství, sochařství v období středověku románský sloh, gotika, renesance, baroko a rokoko kontrasty, tématické práce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Perspektiva

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá perpektivních postupů 		<ul style="list-style-type: none"> lineární perpektiva - sbíhavá, úběžníková kresba architektury 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá VOV k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem 		<ul style="list-style-type: none"> uplatňování subjektivity ve vlastním vyjádření prostorové objekty - rozvíjení smyslové citlivosti plastika, hlína, kaširovaný papír 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. Fantazie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá VOV k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasaduje předměty do neobvyklých souvislostí a vytváří nové 		<ul style="list-style-type: none"> tvorba na základě fantazie a představ a reality rozvíjení schopnosti rozlišování obou vrstev představivosti nahodilé dotváření, barevné kombinace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Sebepoznání a sebepojetí			

7. Propagační materiály

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s metodami současného výtvarného umění 		<ul style="list-style-type: none"> obaly plakáty poutače ... 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

8. Skicování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá zachycení okamžiku - skicování 		<ul style="list-style-type: none"> - práce v plenéru - krajina, architektura - člověk -práce podle skicy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i

specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 *Výchova ke zdraví*

Pojetí vyučovacího předmětu

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Tento předmět byl zaveden na základě výchovně vzdělávacích záměrů a materiálních podmínek naší školy.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví a uplatňování zdravého způsobu života
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- na orientaci se v konfliktních a krizových situacích
- uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života
- vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
- OSV - obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MuV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- VMEGS – osvojování evropských hodnot, svobodu lidské vůle, humanismus, morálku, kritické myšlení, ...
- MeV – schopnost využívat informace z televize, rozhlasu, tisku, internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Vedeme žáky k

- efektivnímu učení
- vyhledávání, třídění, využívání informací v procesu učení
- vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy
- plánování, organizování a řízení vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k

- vnímání nejrůznějších problémových situací
- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- kritickému myšlení
- k obhájení svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k

- osvojování kultivovaného ústního projevu
- účinnému zapojování do diskuze
- uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
- ke komunikaci na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke

- spolupráci ve skupině
- k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- k požádání v případě potřeby o pomoc

6. ročník

1 týdně, P

1. Pozitivní komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák respektuje přijatá pravidla mezi vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství 		<ul style="list-style-type: none"> sociometrie kamarádství - pravidla třídy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		

2. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí o zdraví vlastním i druhých 		<ul style="list-style-type: none"> duševní hygiena otuzování režim dne, biorytmy jak se správně učit odpočinek význam pohybu pro zdraví pitný režim zdravý životní styl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

3. Rodina jako systém - základy rodinného života

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje role členů rodiny 		<ul style="list-style-type: none"> kvalita rodinné výchovy, role členů rodiny disharmonické prostředí rodiny úcta k sobě i druhým
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4. Dětství, puberta, dospívání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává fyziologické změny v období dospívání • respektuje změny v období dospívání 		<ul style="list-style-type: none"> • přátelství, kamarádství, láska • rozdílnost pohlaví • zdraví reprodukční soustavy • intimní hygiena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

5. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s riziky spojenými se zneužíváním návykových látek (alkohol, kouření) • seznamuje se s negativními vlivy reklam na alkohol a cigarety • odpovědně se chová v rizikových situacích v silniční a železniční dopravě • seznamuje se se způsoby chování při mimořádných situacích 		<ul style="list-style-type: none"> • zdravotní a sociální rizika • kouření, alkohol • rizika vrstevnických skupin • pasivní kouření • rizika silniční a železniční dopravy • tísňová volání • varovné signály (siréna), klasifikace mimořádných událostí, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

7. ročník

1 týdně, P

1. Péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s relaxační technikou vedoucí k regeneraci organismu • vysvětluje na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vhodně reaguje na změny v dospívání • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik civilizačních a nepřenositelných nemocí • odolávání stresu • pohybový režim • význam pohybových aktivit • BMI index • poruchy příjmu potravin • sexualita jako součást zdrženlivosti • kvalita ovzduší, hluk, osvětlení, teplota • programy podpory zdraví

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

2. Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si důsledky svého chování 	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí jedince šikanování, týrání etnická snášenlivost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Ochrana člověka za mimořádných situací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si odpovědnost osobního bezpečí při rizikových činnostech aktivně předchází situacím ohrožení zdraví seznamuje se a uplatňuje způsoby chování při mimořádných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> druhy mimořádných událostí integrováný záchranný systém základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace zásady 1. pomoci při mimořádné události nebezpečný internet nebezpečí elektronických medií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si kultivovanost svého projevu 	<ul style="list-style-type: none"> kultura osobního projevu kultura odívání kroky do společnosti mezilidské vztahy asertivita utváření vědomí vlastní identity hodnoty, postoje a rozhodovací dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, P

1. Zdravá výživa

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • seznamuje se s civilizačními chorobami, v rámci možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 		<ul style="list-style-type: none"> - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví - zhodnocení jídelníčku ve školní jídelně - pyramida potravin 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí			

2. Péče o zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s relaxační technikou vedoucí k regeneraci organismu • vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím 		<ul style="list-style-type: none"> • vznik civilizačních a nepřenositelných nemocí, jejich léčba • odolávání stresu • pohybový režim • význam pohybových aktivit • BMI index • poruchy příjmu potravy • cesty přenosu nálezů a jejich léčba, nákazy respirační, přenosné bodnutí hmyzu a stykem se zvířaty 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Reklama

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocuje na základě svých znalostí, zkušeností, manipulativnost vlivu médií 		<ul style="list-style-type: none"> - etika reklamy - návrh plakátu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti			

8. ročník

4. Změny v životě člověka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si fyziologické změny dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví projevuje odpovědný vztah k sobě samému a k vlastnímu dospívání respektuje význam sexuality v souvislosti s pozitivními životními cíli vhodně reaguje na změny v dospívání 		<ul style="list-style-type: none"> dospívání, rozdíly chování sexualita jako součást formování osobnosti pohlavní zdrženlivost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

5. Osobní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si kultivovanost projevu 		<ul style="list-style-type: none"> sebepoznávání, osobnostní typologie dopad vlastního jednání a chování pomáhající a prosociální chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebeznání a sebepečení		

6. Rizika ohrožující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si odpovědné chování v situacích ohrožení osobního bezpečí uplatňuje adekvátní způsoby chování při mimořádných událostech aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí 		<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí skryté formy individuálního násilí návykové látky a zákon integrováný záchranný systém rizikové chování - zbraně, násilné chování sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožujících zdraví evakuace a činnost při mimořádné události
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Změny v životě člověka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli si uvědomuje odpovědnost za bezpečné sexuální chování respektuje význam sexuality chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování seznamuje se s riziky nechráněného pohlavního styku a vyhledává v případě potřeby odbornou pomoc 		<ul style="list-style-type: none"> přátelství, láska - volba partnera výchova k rodičovství předčasná sexuální zkušenost, rizika, zdrženlivost antikoncepce předčasné ukončení těhotenství, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých početí, těhotenství, porod sexuální orientace dětská gynekologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. Péče o dítě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základy péče o dítě kriticky se vyjadřuje k projevům domácího násilí 		<ul style="list-style-type: none"> vývojové etapy dítěte základní péče - výživa, režim dne, citová výchova náhradní péče, adopce, pěstounská péče, ústavní péče zneužívání, týrání dětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Nemoci přenosné pohlavní cestou

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s riziky nechráněného pohlavního styku a vyhledává v případě potřeby odbornou pomoc 		<ul style="list-style-type: none"> cesty přenosu HIV/AIDS odborná pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy		

9. ročník

4. Návykové látky a zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek • aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a osobní bezpečí, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení 		<ul style="list-style-type: none"> • - návykové látky a zákon • - reklamní vlivy • - počítače, hry, gamblersství • - linky důvěry, krizová centra • - těžké životní situace a jejich zvládnání (trestná činnost, doping) • - násilí proti sobě samému • - základy první pomoci • - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.8.2 Tělesná výchova

Pojetí vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu - 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova je vyučován v 1. až 5. třídě. Ve 2. a 3. ročníku je dotace 2,5 hodiny týdně, protože probíhá výuka plavání, a to v rozsahu 20 hodin.. V 1., 4. a 5. ročníku je dotace 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, na školním plaveckém bazéně, v přírodě v okolí školy, v přírodě za poznáním regoinu, dále realizujeme Tv chvilky během výuky. Podle povahy pohybové aktivity je činnost individuální nebo skupinová.

Ve výuce uplatňujeme diferencovaný přístup k žákům zohledňující jejich tělesnou zdatnost, jejich individuální možnosti a předpoklady pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

Prostřednictvím jednoduchých pohybových a sportovních aktivit usilujeme o zvýšení tělesné zdatnosti a správné držení těla žáků.

Základní a důležitou metodou je hra a dodržování herních pravidel. Osvojování základních

herních technik a taktických postupů podporuje prostorovou orientaci žáků, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Učí se zásadám fair play. Do vyučovacích hodin ostatních předmětů podle potřeby a únavy žáků zařazujeme tělovýchovné chvílky. Jsou zaměřeny na relaxační, uvolňovací, koordinační, vyrovnávací i kondiční cviky.

Předmět má vazby na jiné předměty. V prvouce a přírodovědě navazuje na téma Zdraví a hygiena, První pomoc. Dbáním na estetiku pohybu koresponduje s výtvarnou výchovou. Umožňujeme žákům pobyt v přírodě spojený s turistikou, ochranou přírody a poznáváním regionu. Obvykle ve třetím a pátém ročníku se žáci zúčastňují pobytu ve škole v přírodě. Pro zájemce organizujeme lyžařský výcvik.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – orientační a organizační schopnosti, rychlé rozhodování, řešení problému, volba taktiky, různé sociální role, spolupráce, pomoc méně obratným, tolerance, komunikace, soutěživost, cílevědomost, vztahy mezi žáky, sebepoznání, sebeovládání, kreativita, kompenzace školní zátěže a stresu pohybovými aktivitami, překonávání prvotních neúspěchů, jednání v souladu s pravidly fair play, slušného chování.

Environmentální výchova- náš životní styl, prostředí a zdraví

Vzdělávání je zaměřeno na:

- relaxaci a kompenzaci pracovní zátěže způsobené pobytem ve škole
- postupné osvojování a zdokonalování nových pohybových dovedností žáků, rozvoj -- obratnosti a fyzické zdatnosti žáka
- posílení tělesné kondice a duševní pohody dětí správně zvolenými aktivitami přiměřenými věku žáků
- kultivaci a estetiku pohybu, správné držení těla
- přechod od spontánního pohybu, k řízené pohybové činnosti
- využívání různého sportovního náčiní a nářadí
- podporu pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám
- poznávání významu pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka
- osvojení základních zásad bezpečného pohybu a chování při tělesné výchově a sportu
- rozvoj sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech
- využívání jednání fair play při pohybových aktivitách a jeho aplikaci do běžného života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- zařazuje činnosti, při nichž žáci mohou plánovat a řídit svoji činnost, volit přiměřenou taktiku
- seznamuje žáky s pojmy z tělesné výchovy a podporuje jejich užívání
- podporuje u žáků pozitivní vztah ke sportu, k pohybovým činnostem a k jejich využívání v každodenním životě

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- zařazuje pohybové aktivity vyžadující individuální či skupinovou volbu vhodné taktiky
- pomáhá žákům nacházet vhodné řešení problémových situací
- s chybou žáka pracuje jako s možností, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- posiluje sebedůvěru žáků a pomáhá jim překonávat případné nezdary při osvojování nových pohybových dovedností

Kompetence komunikativní

Učitel:

- seznamuje žáky s jednoduchými povely, signály, pokyny pro organizaci činnosti
- podněcuje účinnou komunikaci mezi žáky, v družstvu (naslouchání, společná volba taktiky)
- vede žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje u žáků rozvoj týmové spolupráce, vzájemnou pomoc, rozdělování a přijímání úkolů v rámci družstva
- rozvíjí sociální vztahy a role v pohybových činnostech
- vybízí žáky k jednání v duchu fair play a k jeho aplikaci do běžného života
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch, vnímat vlastní pokrok, posiluje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje u žáků ohleduplnost a ochotu vzájemné pomoci
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vštěpuje žákům pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost
- navozuje u žáků zodpovědný přístup ke svému zdraví
- umožňuje žákům aktivní zapojení do sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a správnému užívání sportovního náčiní a náradí
- vyžaduje dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, upozorňuje na možná rizika úrazů

- podněcuje žáky ke slušnému chování
- seznamuje žáky se základními postupy první pomoci

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- osvojování zásad bezpečného pohybu a chování při tělesné výchově a sportu
- rozvoj sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech
- využívání jednání fair play při pohybových aktivitách a jeho aplikaci do běžného života
- osvojování pohybových dovedností v terénu (lyžařský kurz, turistika, orientace v terénu, poznávání regoinu, ochrana přírody, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu)

Obsahem předmětu Tělesná výchova jsou činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.

Předmět Tělesná výchova je vyučován v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, na školním plaveckém bazéně, v terénu v okolí školy, na zimním stadionu, v terénu v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- uplatňuje povely, signály a pokyny pro organizaci činnosti
- podněcuje účinnou komunikaci mezi žáky, v družstvu (naslouchání, společná volba taktiky)
- vede žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje u žáků rozvoj týmové spolupráce, vzájemnou pomoc, rozdělování a přijímání úkolů v rámci družstva
- rozvíjí sociální vztahy a role v pohybových činnostech
- vybízí žáky k jednání v duchu fair play a k jeho aplikaci do běžného života
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch, vnímat pokrok, posiluje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

Učitel

- podporuje u žáků ohleduplnost a ochotu vzájemné pomoci
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vštěpuje žákům pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost
- navozuje u žáků zodpovědný přístup ke svému zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k bezpečnému a správnému užívání sportovního náčiní a nářadí
- vyžaduje dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, upozorňuje na možná rizika úrazů
- seznamuje žáky se základními postupy první pomoci

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. průpravná cvičení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - seznamuje se s jednoduchými pohybovými činnostmi a zdravotními cviky jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení 		správné držení těla, průpravná a kompenzační cvičení, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			

2. hygiena a bezpečnost při Tv

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy 		hygiena pohyb. činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, 1. pomoc	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. názvosloví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce 		základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			

1. ročník

4. gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí rozcvičku dle pokynu učitele, provádí přípravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, vyskočí na švédskou bednu (2 – 3 díly), provádí vis na žebřinách, zvládá chůzi po kladince s dopomocí 		rozcvička dle pokynů učitele, přípravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, výskok na švédskou bednu (2 – 3 díly), vis na žebřinách, chůze po kladince s dopomocí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. atletika - běh, hod, skok

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní techniku běhu, startovní povely, polovysoký start, běh 60 m a 200 m, štafetový běh, přípravná cvičení pro danou atletickou činnost seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem z místa seznamuje se s technikou skoku do dálky s rozběhem 		základní technika běhu, startovní povely, polovysoký start, běh 60 m a 200 m, štafetový běh, přípravná cvičení pro danou atletickou činnost, technika hodu kriketovým míčkem z místa, technika skoku do dálky s rozběhem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. turistika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pohybuje se v terénu (vycházky) 		pohyb v terénu (vycházky)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. týmové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> soutěží v družstvech, přihrává jednoruč 		soutěže v družstvech, přihrávka jednoruč
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

8. rytmická cvičení s hudbou, tanec

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> udržuje rytmický pohyb dle svých schopností 		rytmická gymnastika, taneční kroky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

9. plavání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s vodou, orientuje se ve vodním prostředí 		bublání - dýchání do vody, nácvik splývání - prsa, plavecké pomůcky, skoky do malé vody, lovení kroužků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2+0 1/2 týdně, P

1. průpravná cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá činnosti prováděné ve skupině seznamuje se s jednoduchými pohybovými činnostmi a zdravotními cviky jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení 		správné držení těla, průpravná a kompenzační cvičení, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

2. hygiena a bezpečnost při Tv

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy 		hygiena pohyb. činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, 1. pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. názvosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely osvojované činností a její organizaci 		základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

4. gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí rozcvičku dle pokynu učitele, provádí přípravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, vyskočí na švédskou bednu (2 – 3 díly), provádí vis na žebřinách, zvládá chůzi po kladince 	rozcvička dle pokynu učitele, přípravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, výskok na švédskou bednu (2 – 3 díly), vis na žebřinách, chůze po kladince

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. atletika - běh, hod, skok

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá techniku běhu, startovní povely, polovysoký start, běh 60 m a 200 m, štafetový běh, přípravná cvičení pro danou atletickou činnost prohlubuje techniku hodů kriketovým míčkem z místa, seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem z chůze prohlubuje techniku skoku do dálky z rozběhu 	technika běhu, startovní povely, polovysoký start, běh 60 m a 200 m, štafetový běh, přípravná cvičení pro danou atletickou činnost, technika hodů kriketovým míčkem z místa, technika hodů kriketovým míčkem z chůze, technika skoku do dálky z rozběhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pohybuje se v terénu (vycházky) 	pohyb v terénu (vycházky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. týmové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> soutěží v družstvech, přihrává jednoruč, přihrává nohou 	soutěže v družstvech, přihrávka jednoruč, přihrávka nohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

2. ročník

8. plavání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> splývá, nacvičuje prvky plaveckých stylů 		splývání prsa, záda; kraulové a znakové nohy s pomůckami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. rytmická cvičení s hudbou, tanec

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> udržuje rytmický pohyb dle svých schopností 		rytmická gymnastika, taneční kroky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2+0 1/2 týdně, P

1. zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině a usiluje o jejich zlepšení uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy 		význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, využití hraček a netradičního náčiní při pohybových aktivitách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

2. průpravná cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině a usiluje o jejich zlepšení 		jednoduché tance, plavání, příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. ročník

3. *týmové činnosti*

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině a usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích seznamuje se s pravidly přihrávané, vybíjené, přehazované zvládá přihrávku jednoruč – vrchní, trčením; chytá míč obouruč, přihrává nohou, zastavuje míč nohou, střílí na bránu 	pravidla přihrávané, vybíjené, přehazované přihrávka jednoruč – vrchní, trčením; chytání míče obouruč, přihrávání nohou, zastavování míče nohou, střílení na bránu soutěže v družstvech, míčové a jiné pohybové hry, spolupráce, pomoc	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kooperace a kompetice Komunikace		

4. *hygiena a bezpečnost při Tv*

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy 	hygiena pohyb. činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, 1. pomoc	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. *názvosloví*

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině a usiluje o jejich zlepšení reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci 	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

6. *gymnastika*

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí rozcvičku, zvládá kotoul vpřed a vzad, provádí průpravná cvičení pro nácvik odrazu z gymnastického můstku, přeskočí 2 – 4 díly švédské bedny odrazem z můstku, zvládá chůzi po kladince, vyšplhá do 3 m (tyč) 	rozcvička, kotoul vpřed a vzad, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z gymnastického můstku, přeskok 2 – 4 dílů švédské bedny odrazem z můstku, chůze po kladince, šplh do 3 m (tyč)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

7. atletika - běh, hod, skok

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá techniku běhu, startovní povely, polovysoký start, běh na 50 m a 200 m, štafetový běh, zvládá přípravná cvičení pro danou atletickou činnost zvládá techniku hodu kriketovým míčkem s rozběhem i bez rozběhu zvládá techniku skoku do dálky z rozběhu 		techniku běhu, startovní povely, polovysoký start, běh na 50 m a 200 m, štafetový běh, přípravná cvičení pro danou atletickou činnost; technika hodu kriketovým míčkem s rozběhem i bez rozběhu; technika skoku do dálky z rozběhu, měření délky skoku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. turistika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pohybuje se v terénu (škola v přírodě) 		pohyb v terénu (škola v přírodě, ekologické vycházky)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. plavání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> nacvičuje souhru prvků plaveckých stylů 		souhra plaveckých stylů - nohy, paže, dýchání; hry pro potápění, skoky do hluboké vody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. rytmická cvičení s hudbou, tanec

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> udržuje rytmický pohyb dle svých schopností 		rytmická gymnastika, taneční kroky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

1. význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 		pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 		správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. pohybové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka 		základy atletiky, gymnastiky, rytmická a kondiční cvičení, cvičení na nářadí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. hygiena a bezpečnost při Tv

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 		hygiena pohyb. činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, 1. pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. komunikace v Tv

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví 		základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

6. zásady jednání a chování, pravidla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví 		fair play, pravidla her, závodů, soutěží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

7. průpravná cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché pohybové činnosti, zdravotní cviky jednotlivce, které použije v běžném životě 		jednoduché pohybové činnosti, zdravotní cviky jednotlivce

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

8. gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí kotoul vpřed a vzad, odraz z gymnastického můstku s přeskokem přes kozu (roznožka), přeskok 2 – 4 dílů bedny odrazem z můstku, zvládá chůzi po kladince bez dopomoci, šplhá 4 m 	kotoul vpřed a vzad, odraz z gymnastického můstku s přeskokem přes kozu (roznožka), přeskok 2 – 4 dílů bedny odrazem z můstku, chůze po kladince bez dopomoci, šplh 4 m

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. rytmická cvičení s hudbou, tanec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> udržuje rytmický pohyb dle svých schopností 	rytmická gymnastika, taneční kroky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. atletika - běh, hod, skok

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá techniku běhu, startovní povely, polovysoký start, běh na 50 m a 200 m, štafetový běh, průpravná cvičení pro danou atletickou činnost zvládá techniku hodu kriketovým míčkem s rozběhem i bez rozběhu zvládá techniku skoku do dálky z rozběhu, měření délky skoku, seznamuje se se skokem vysokým - nůžky 	technika běhu, startovní povely, polovysoký start, běh na 50 m a 200 m, štafetový běh, průpravná cvičení pro danou atletickou činnost, technika hodu kriketovým míčkem s rozběhem i bez rozběhu, technika skoku do dálky z rozběhu, měření délky skoku, seznámení se skokem vysokým - nůžky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje plavecké styly, trénuje plavání delších úseků 	zdokonalování plaveckých stylů, plavání delších úseků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

12. *týmové činnosti*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pravidla přihrávané, vybíjené, přehazované. Seznamuje se s pravidly fotbalu a florbalu 		míčové hry – vybíjená, přihrávaná, přehazovaná, přihrávka jednoruč – vrchní, trčením, chytání míčem obouruč, hra košíková – dribling ve stoje, za chůze, v běhu, hod na koš fotbal - přihrávka nohou, zastavení míče nohou, střelba na bránu, hra florbal - vedení florbalového míčku, přihrávka, zastavení míčku, střelba na bránu, hra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. *turistika*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pohybuje se v terénu 		pohyb v terénu, EVVO vycházky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2 týdně, P

1. *význam pravidelného pohybu*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 		význam pravidelného pohybu pro zdraví, pohyb. režim žáků, délka a intenzita pohybu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2. zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. pohybová tvořivost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří varianty osvojených pohybových her • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	varianty pohybových her	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. hygiena a bezpečnost při Tv

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	hygiena pohyb. činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, 1. pomoc	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. komunikace v Tv

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace 	základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály	

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

6. zásady jednání a chování, pravidla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	fair play, pravidla her, závodů, soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. popis cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	čtení nákresu a popisu cvičení, cvičení podle nich

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. organizace při Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • vytváří varianty osvojených pohybových her • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. měření a posuzování pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	měření výkonů, základní pohybové testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

10. zdroje informací o pohybových činnostech

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace 		orientuje se v informačních zdrojích o pohyb. aktivitách a sportu ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. průpravná cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché pohybové činnosti, zdravotní cviky jednotlivce, které použije v běžném životě 		správné držení těla, průpravná a kompenzační cvičení, relaxační a zdravotní cviky jednotlivce, které použije v běžném životě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

12. gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí kotoul vpřed a vzad, odraz z gymnastického můstku s přeskokem přes kozu (roznožka, skrčka), přeskok 2 – 4 dílů bedny odrazem z můstku, zvládá chůzi po kladince bez dopomoci, šplh 4 m 		kotoul vpřed a vzad, odraz z gymnastického můstku s přeskokem přes kozu (roznožka, skrčka), přeskok 2 – 4 dílů bedny odrazem z můstku, chůze po kladince bez dopomoci, šplh 4 m
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. rytmická cvičení s hudbou, tanec

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • udržuje rytmický pohyb dle svých schopností 		rytmická gymnastika, taneční kroky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

14. atletika – běh, hod, skok

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá techniku běhu, startovní povely, polovysoký start, běh na 50 m a 200 m, štafetový běh, průpravná cvičení pro danou atletickou činnost zvládá techniku hodu kriketovým míčkem s rozběhem i bez rozběhu zvládá techniku skoku do dálky z rozběhu, měření délky skoku, zvládá skok vysoký – nůžky 		<p>technika běhu, startovní povely, polovysoký start, běh na 50 m a 200 m, štafetový běh, průpravná cvičení pro danou atletickou činnost</p> <p>technika hodu kriketovým míčkem s rozběhem i bez rozběhu</p> <p>technika skoku do dálky z rozběhu, měření délky skoku, skok vysoký – nůžky</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. plavání

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> trénuje a zdokonaluje plavecké styly, trénuje plavání pod vodou 		<p>plavecké styly, plavání pod vodou, zdokonalování skoků</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

16. turistika

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečně se pohybuje v terénu 		<p>pobyt ve škole v přírodě, vycházky EVVO</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

17. týmové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá pravidla přihrávané, vybíjené, přehazované, fotbalu a florbalu 		<p>míčové hry – vybíjená, přihrávaná, přehazovaná - přihrávka jednoruč – vrchní, trčením, chytání míčem obouruč, hra</p> <p>košíková – dribling ve stoje, za chůze, v běhu, hod na koš</p> <p>fotbal - přihrávka nohou, zastavení míče nohou, střelba na bránu, hra</p> <p>florbal - vedení florbalového míčku, přihrávka, zastavení míčku, střelba na bránu, hra</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>		

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • pod dohledem učitele se připravuje před pohybovou činností • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • zná negativa jednostranného sportovního zatížení a podílí se na jejich prevenci a odstranění 		<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek • zdravotně orientovaná zdatnost, význam kondičního cvičení, základní druhy zatížení • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, druhy zdravotně zaměřených cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • úpoly, organizace práce a bezpečnost, fair – play chování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			

6. ročník

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a učí se je aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech s pomocí učitele se učí rozpoznat nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry, základy organizace a bezpečnosti, základní pravidla, hry zaměřené na obratnost, rychlost a spolupráci gymnastika, základy techniky cvičení, základy organizace a bezpečnosti, základní názvosloví, základy akrobacie, přeskoků a cvičení na nářadích estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy cvičení s hudbou, jednoduché cvičební sestavy s hudbou úpoly, přetlaky a přetahy atletika, základní technika běhu, hodů a skoků, rychlostní a vytrvalostní běh, hod míčkem, skoky sportovní hry, základní technika vybraných her, průpravné hry plavání, základy vybraného plaveckého způsobu a technika dýchání bruslení, lyžování, turistika, pobyt v přírodě další (i netradiční) pohybové činnosti – softbal, ringo, nohejbal, freesbee a jiné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p>		

3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> učí se porozumět názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora s pomocí učitele organizuje jednoduché turnaje, závody, zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV, názvosloví gymnastiky, atletiky a her pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, základy měření a evidence gymnastika, jednoduché sestavy v akrobacii a na nářadích atletika, spojování jednotlivých pohybových dovedností sportovní hry - házená, florbal, vybíjená, fotbal, základní pravidla a názvosloví vybraných her

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p>		

7. ročník

2 týdně, P

1. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • pod dohledem učitele se připravuje před pohybovou činností • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • na doporučení učitele vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • zná negativa jednostranného sportovního zatížení a podílí se na jejich prevenci a odstranění 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek; přežití v přírodě - orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla • zdravotně orientovaná zdatnost, význam kondičního cvičení, základní druhy zatížení • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, druhy zdravotně zaměřených cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • úpoly, organizace práce a bezpečnost, fair – play chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

7. ročník

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a učí se je aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech s pomocí učitele se učí rozpoznat nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech pohybové hry, organizace a bezpečnost, hry zaměřené na obratnost, rychlost, vytrvalost a spolupráci gymnastika, technika cvičení, názvosloví estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy cvičení s hudbou, jednoduché cvičební sestavy s hudbou úpoly, přetlaky a přetahy atletika, základní technika běhu, hodů a skoků, rychlostní a vytrvalostní běh, hod míčkem, skoky sportovní hry – vybíjená fotbal, házená, florbal, základní technika vybrané hry, přípravné hry, herní činnosti jednotlivce plavání, zdokonalování plaveckého způsobu, další plavecký způsob lyžování, bruslení, základní technika, turistika, pobyt v přírodě další (i netradiční) pohybové činnosti – softbal, ringo, nohejbal, freesbee a jiné 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p>		

3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora pod vedením učitele organizuje jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> měření výkonů a posuzování pohybových dovedností komunikace v TV, názvosloví gymnastiky, atletiky a her pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech gymnastika, jednoduché sestavy v akrobacii a na nářadích atletika, spojování jednotlivých pohybových dovedností sportovní hry — vybíjená fotbal, házená, florbal, základní pravidla a názvosloví vybraných her lyžování, bruslení

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>		

8. ročník

2 týdně, P

1. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připravuje před pohybovou činností • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • pod dohledem učitele vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • zná negativa jednostranného sportovního zatížení a podílí se na jejich prevenci a odstranění 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek • zdravotně orientovaná zdatnost, význam kondičního cvičení, základní druhy zatížení, manipulace se zatížením • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, druhy a užití zdravotně zaměřených cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • úpoly, organizace práce a bezpečnost, fair – play chování • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, bezpečnost při cvičeních v různých prostředích a podmínkách 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

8. ročník

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry, zaměřené na spolupráci, orientaci a tvořivost gymnastika, technika cvičení, tvorba sestav estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, aerobic, základy tanců úpoly, úpolové odpory atletika, rychlostní a vytrvalostní běh, skoky, hod granátem, vrh koulí a štafeta sportovní hry – basketbal, fotbal, volejbal, florbal, herní kombinace a základy herních systémů plavání, plavecké způsoby a obrátka bruslení, lyžování další (i netradiční) pohybové činnosti, softbal, ringo, nohejbal, freesbee a jiné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p>		

3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora organizuje v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV, názvosloví pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, základy měření a evidence gymnastika, tvorba gymnastických sestav atletika, spojování jednotlivých pohybových dovedností sportovní hry — basketbal, fotbal, volejbal, florbal, jednoduchá taktika hry bruslení

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ		

9. ročník

2 týdne, P

1. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připravuje před pohybovou činností • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • zná negativa jednostranného sportovního zatížení a podílí se na jejich prevenci a odstranění 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek, sport v různých věkových kategoriích • zdravotně orientovaná zdatnost, význam kondičního cvičení, základní druhy zatížení, manipulace se zatížením • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, druhy a užití zdravotně zaměřených cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • úpoly, organizace práce a bezpečnost, fair – play chování • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, bezpečnost při cvičeních v různých prostředích a podmínkách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posuzuje provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry, pohybové hry zaměřené na jednotlivé sporty gymnastika, technika cvičení, tvorba sestav estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, tvorba sestav, tanec úpoly, úpolové odpory atletika, rychlostní a vytrvalostní běh, skoky, hod granátem, vrh koulí a štafeta sportovní hry – basketbal, fotbal, volejbal, florbal plavání, plavecké způsoby a obrátka, skoky a potápění bruslení, lyžování další (i netradiční) pohybové činnosti, softbal, ringo, nohejbal, freesbee a jiné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p>		

3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV, názvosloví pravidla osvojených pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, základy měření a evidence gymnastika, tvorba sestav a spolupráce atletika, spojování jednotlivých pohybových dovedností sportovní hry — basketbal, fotbal, volejbal, florbal, tvorba taktiky sportovní hry bruslení

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> Objevujeme Evropu a svět <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Etnický původ Lidské vztahy <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Tvorba mediálního sdělení 		

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protívahou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstivelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům

(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynaládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Pracovní činnosti

Pojetí vyučovacího předmětu

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 tematických okruhů

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Předmět je vyučován v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 tematických okruhů

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Výuka probíhá ve třídě, ve školní kuchyňce, v terénu v okolí školy.

Průřezová témata:

OSV: Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV: Základní podmínky života

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k rozvoji pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce
- umožňujeme žákům používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci

Kompetence k řešení problémů-

- vedeme žáky k samostatnosti při plnění úkolů
- umožňujeme volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky používat správné názvy, rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti nářadí a pomůcek

Kompetence sociální a personální

- učíme pracovat ve skupinách, kde vytvářejí společné práce,
- vedeme k respektování nápadů druhých a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- vytváříme vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu práce své i společné
- vedeme žáky k hodnocení své práce

Kompetence pracovní

- vedeme žáky dodržovat bezpečnost práce, používat ochranné pracovní prostředky a hygienu při práci

- využíváme správným způsobem materiál i pracovní nástroje
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku.

Časová dotace v učebním plánu je v 6. – 9.ročníku 1 vyuč. hod. týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Pěstitelské práce, chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro chlapce a děvčata dohromady.

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k :

- získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastech
- rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, zvládnutí i postupu popisu práce
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce
- provádění jednoduchých prací s technickými materiály
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách duševní a fyzické práce
- posouzení svých možností při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- prezentaci v modelových situacích při vstupu na trh práce

Výuka probíhá ve třídě, ve školní kuchyňce, v počítačové učebně, v odborné učebně, v terénu v okolí školy.

Průřezová témata v předmětu pracovní činnosti:

EV: vztah člověka k prostředí (VČP), lidské aktivity a problémy životního prostředí (ŽP), ekosystémy (E)

OSV: hodnoty, postoje, praktická etika (HPPE), sebepoznání a sebepojetí (SaS), psychohygienu (PH), mezilidské vztahy ((MV), kreativita (K), řešení problémů a rozhodovací dovednosti (ŘPRD), seberegulace a sebeorganizace (SRaSO), hodnoty, postoje, praktická etika (HPPE)

VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (ES)

MeV: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (IVMSR), fungování a vliv médií ve společnosti (FVM), práce v realizačním týmu (PRT)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení, nenechává se odradit případným nezdarem
- poznatky aplikuje v praxi
- vytváří dovednosti samostatně řešit situace při přípravě k volbě povolání, výběru povolání, situace na trhu práce, v běžném životě

Kompetence komunikativní

- využívá informačních zdrojů k získávání nových poznatků
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá správné technologické postupy při práci

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje při řešení problémů
- pracuje ve skupinách
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektuje pravidla při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -vytrhává, stříhá a lepí papír; vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru; navléká a nalepuje přírodniny; pracuje s modelovací hmotou - tvoří podle slovního návodu; obkresluje podle šablon; vytváří si pracovní návyky; dodržuje základní hygienické zásady a bezpečnost práce 		vlastnosti materiálu - papír, textil,přírodniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - tvoří podle slovního návodu; obkresluje podle šablon; vytváří si pracovní návyky; dodržuje základní hygienické zásady a bezpečnost práce -sestavuje jednoduché stavební prvky; zachází šetrně se stavebnicí 		stavebnice, práce s předlohou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Pěstíelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -pozoruje změny v přírodě -otírá a zalévá pokojové rostliny; dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny 		základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -seznamuje se správným používáním příboru -seznamuje s pravidly stolování 		pravidla správného stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> trhá, stříhá, překládá a skládá papír; stříhá a lepí textil; navléká nit do jehly, udělá uzlík; přišívá knoflíky; pracuje s přírodním materiálem; pracuje s modelovací hmotou održuje základní hygienické zásady a bezpečnost práce, vytváří si pracovní návyky 		vlastnosti materiálu - papír, textil, přírodniny, modelovací hmota; lidové tradice; jednoduché pracovní postupy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 		stavebnice plošné, prostorové, práce s předlohou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Pěstíelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje a zaznamenává výsledky pozorování v přírodě zalévá, kypří půdu, otírá listy pokojových rostlin 		základní podmínky pro pěstování rostlin (voda, světlo, teplo), pěstování pokojových rostlin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví si místo pro stolování chová se vhodně při stolování 		pravidla správného stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -pracuje s papírem i kartonem; přišívá knoflíky; pracuje s textilem; pracuje s modelovací hmotou -tvoří podle slovního návodu i podle předlohy; udržuje pořádek na pracovním místě 		vlastnosti materiálu - papír, karton, textil,modelovací hmota, přírodniny; organizace práce; lidové zvyky;pracovní operace a postupy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -tvoří podle slovního návodu i podle předlohy; udržuje pořádek na pracovním místě -staví podle zadaného tématu 		stavebnice plošné prostorové; práce s návodem i předlohou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Pěstítkelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -zhodnocuje výsledky pozorování -pečuje o nenáročné rostliny 		pěstování rostlin ze semen, podmínky pro růst rostlin (voda, teplo, světlo, živiny); pěstování pokojových rostlin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -prostírá jednoduchou tabuli -chová se vhodně při stolování 		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování; základní vybavení kuchyně

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -vybírá si efektivní metody – překládá, stříhá, vystřihuje, nalepuje, odměřuje papír i karton; seznamuje se s různými druhy stehů -využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různými materiály -používá vhodné pracovní pomůcky, udržuje je v čistotě a pořádku -udržuje pořádek na pracovním místě; respektuje pokyny vyučujícího; pracuje ve skupině 	vlastnosti materiálu - papír, karton, textil, přírodniny; využití pracovních pomůcek a nástrojů; organizace práce, jednoduché pracovní operace a postupy; lidové tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -používá vhodné pracovní pomůcky, udržuje je v čistotě a pořádku -udržuje pořádek na pracovním místě; respektuje pokyny vyučujícího; pracuje ve skupině -provádí jednoduchou montáž a demontáž, sestavuje stavebnicové prvky podle slovního návrhu, předlohy 	sestavování papírových modelů, stavebnice prostorové, konstrukční; práce s návodem, předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Pěstíelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje vliv základních podmínek nezbytných pro růst rostlin; rozlišuje setí a sázení - přesazuje a sadí pokojové rostliny - zvolí podle druhu pěstíelských činností vhodné pomůcky 	pěstování pokojových rostlin; základní podmínky pro pěstování rostlin; výživa rostlin

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v základním vybavení kuchyně -připraví jednoduchý pokrm -dodržuje pravidla správného stolování 	základní vybavení kuchyně; výběr potravin; pravidla správného stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -pracuje i s netradičním materiálem; odměřuje, sešívá -využívá lidové tradice při tvořivých činnostech s různými materiály -k používanému materiálu vybírá vhodné pracovní pomůcky -poskytuje jednoduchou první pomoc při úrazu -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	vlastnosti materiálu - přírodniny, textil, papír, karton, folie; pracovní pomůcky a nástroje; organizace práce; lidové tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -k používanému materiálu vybírá vhodné pracovní pomůcky -poskytuje jednoduchou první pomoc při úrazu -- provádí jednoduchou montáž a demontáž, sestavuje stavebnicové prvky podle slovního návrhu, předlohy -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	konstrukční stavebnice (montáž, demontáž);práce s předlohou a návodem

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -k používanému materiálu vybírá vhodné pracovní pomůcky -poskytuje jednoduchou první pomoc při úrazu -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu -vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování -ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny -zvolí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky a nástroje 	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa rostlin); ošetřování pokojových rostlin; pracovní pomůcky a nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu -orientuje se v základním vybavení kuchyně -připraví samostatně jednoduchý pokrm -udržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	úprava stolu, pravidla správného stolování;základní vybavení kuchyně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

6. ročník

1 týdně, P

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-3-05 seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, dodržuje je, pod vedením učitele poskytuje první pomoc při úrazech 	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v exteriéru školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

2. Pokojové rostliny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných interiérových rostlin • ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 		Pokojové rostliny <ul style="list-style-type: none"> -základy ošetřování, pěstování vybraných květin - rostliny ozdobné listem, květem, -rostliny teplomilné a suchomilné - hydroponie, bonsaje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Zákl. podm. pro pěstování rostlin, zelenina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny 		Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, zelenina <ul style="list-style-type: none"> -vznik půdy, půdotvorní činitele - význam a ochrana půd - osivo, sadba, třídění zeleniny dle využitelných částí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

4. Chovatelství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-3-04 prokazuje základní znalosti chovu vybraných drobných zvířat, vyjmenovává zásady bezpečného kontaktu se zvířaty, seznamuje se s poskytováním první pomoci při úrazech způsobených zvířaty 		Domácí zvířata <ul style="list-style-type: none"> - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika		

5. Bezpečnost a hygiena při práci s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-1-05 seznamuje se a dodržuje zásady bezp. a hygieny při práci i zásady bezp. a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytuje první pomoc při úrazech 		Bezpečnost a hygiena práce Zásady poskytování první pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. Technický materiál a jeho užití

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály • ČSP-9-1-01 dodržuje technologickou kázeň 		Základní pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov) Tradice a řemesla Úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

7. Postupy při práci s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s daným materiálem, pracovními nástroji a nářadím 		Jednoduché pracovní operace a postupy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Organizace při práci s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-1-03 pod vedením učitele organizuje svoji pracovní činnost 		Organizace práce, jednoduché technologické postupy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. Technická dokumentace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-1-04 seznamuje se s technickou dokumentací • ČSP-9-1-04 připravuje si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 		Technické náčrty a výkresy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

6. ročník

10. Pracovní pomůcky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky, pojmenovává je a pod vedením učitele provádí jejich údržbu 		Pracovní nářadí, údržba, skladování. Úklidové práce na školním pozemku.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1 týdně, P

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazech 		Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v exteriéru školy Úklidové práce na školním pozemku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Okrasné rostliny v exteriéru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČSP-9-3-01 určuje a poznává vybrané exteriérové rostliny 		Význam a rozdělení okrasných rostlin <ul style="list-style-type: none"> dřeviny (ehličnaté, listnaté), byliny tvary korun dřevin plody listnatých stromů venkovní a balkónové květiny letničky, trvalky, dvouletky cibuloviny a hlíznaté rostliny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

3. Ovocné rostliny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných ovocných rostlin 		Druhy ovocných rostlin Způsob pěstování vybraných ovocných rostlin Uskladnění a zpracování ovoce

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

4. Léčivé rostliny, koření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČSP-9-3-01 seznamuje se s podmínkami a postupy při pěstování léčivých rostlin 	Pěstování vybraných léčivěk Léčivé účinky rostlin Rostliny a zdraví člověka Jedovaté rostliny Rostliny jako drogy a jejich zneužívání Alergie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Bezpečnost a hygiena při práci s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČSP-9-1-05 Seznamuje se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytuje první pomoc při úrazech 	Bezpečnost a hygiena práce Zásady poskytování první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Technické materiály a jejich užití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČSP-9-1-01 pracuje s technickými materiály ČSP-9-1-01 dodržuje technologickou kázeň 	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Tradice a řemesla Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

7. Postupy při práci s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČSP-9-1-02 řeší technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	Pracovní operace a postupy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Organizace při práci s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. Technická dokumentace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČSP-9-1-04 připravuje si vlastní náčrt výrobku • ČSP-9-1-04 Užívá technickou dokumentaci	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

8. ročník

1 týdně, P

1. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si nebezpečí při poranění a zná zásady 1. pomoci při drobných poraněních • chápe význam péče o zeleň	zásady bezpečnosti práce podzimní práce na školním pozemku péče o zeleň

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. *Ovocné rostliny*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe význam péče o zeleň uvádí příklady vegetativního množení uvědomuje si negativní vlivy působení člověka na životní prostředí uvádí příklady ovocných stromů rostoucích u nás orientuje se v cizokrajných druzích ovoce 		druhy ovocných rostlin způsoby pěstování skupiny ovoce podle plodů rozlišování ovocných stromů podle koruny stromu množení ovocných rostlin ochrana rostlin výsadba stromku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. *Pokojové rostliny*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvádí příklady vegetativního množení volí vhodný postup při množení pokojových rostlin uvědomuje si negativní vlivy působení člověka na životní prostředí 		způsoby množení (vegetativní, generativní) přesazování rostlin ochrana rostlin pěstování vybraných druhů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. *Provoz a údržba domácnosti*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvádí příklady šetření vodou v domácnosti seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce ve cvičné kuchyni uvědomuje si význam poskytování 1. pomoci v kuchyni - drobná poranění 		čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí odpadové hospodářství spotřeba vody (praní, mytí, sprchování, koupání)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

5. *Příprava pokrmů*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce ve cvičné kuchyni uvědomuje si význam poskytování 1. pomoci v kuchyni - drobná poranění seznamuje se se základy společenského chování seznamuje se se základy stolování a a obsluhy u stolu orientuje se v základním kuchyňském inventáři a jeho obsluze 		hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při přípravě pokrmů řád školní cvičné kuchyně výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku základní postupy úpravy pokrmů za studena a tepelnou úpravou stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

6. Svět práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si vlastní odpovědnost při rozhodování o svém budoucím povolání orientuje se v poradenských službách 		faktory charakterizující lidskou práci trh práce - povolání lidí druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů charakter a druhy pracovních činností možnosti vzdělávání - náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, poradenské služby typy vzdělání, význam vzdělání sebepoznávání, osobní cíle a zájmy význam osobních předpokladů pro zodpovědnou volbu povolání, sebehodnocení úřad práce exkurze zaměřené na profesní orientaci vyhledávání informací na internetu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebeznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Psychohygienu Hodnoty, postoje, praktická etika			

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> plánuje významné životní kroky orientuje se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání hodnotí své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání prezentuje v modelových situacích svou osobu při vstupu na trh práce adapтуje se přiměřeně na nové životní situace 	člověk a pracovní život hry, cvičení, testy na sebepoznávání, rozhodování a plánování kvalifikační a zdravotní předpoklady rovnost příležitostí na trhu práce možnosti uplatnění v zaměstnání snažíme se získat zaměstnání

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochranu zdraví • dokáže poskytnout 1. pomoc při poranění v kuchyni • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	Řád školní cvičné kuchyně 1. pomoc při úrazech v kuchyni (drobná poranění, řezné rány, popáleniny) tepelná úprava pokrmů (vaření, dušení, pečení, zapékání, smažení, grilování) teplý pokrm z luřecího masa potraviny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Základní složky potravy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve složkách potravy 	vitamíny (rozpustné v tucích a ve vodě) bílkoviny jako základní stavební materiál bílkoviny živočišného a rostlinného původu tuky rostlinného a živočišného původu sacharidy jako zdroj energie zásady správné výživy - příprava pokrmů se zásadami zdravé výživy denní stravovací režim luštěniny - salát brambory - pečení, zapékání, smažení obilniny - využití výrobků z obilnin při přípravě pokrmů moučnick	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10 Doplňující vzdělávací obory

5.10.1 Německý jazyk - volitelný

Pojetí vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmětem je realizována vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje jako volitelný předmět Druhý cizí jazyk na 2. stupni od 7. do 9. ročníku s dotací 2 vyučovacích hodin týdně. Ve vzdělávacím oboru naplňuje předmět očekávané výstupy ve vyučování tak, aby navazoval na český a anglický jazyk. Předmět německý jazyk učí chápat kulturu a tradice jiných národů, respektovat odlišnosti, poznávat a chápat problémy jiných lidí.

Výuka je zaměřena na získání a osvojení základních pravidel komunikace v běžných každodenních situacích. Žáci jsou vedeni k četbě přiměřených textů tak, aby mu porozuměli a podali jednoduché sdělení ústně nebo písemně. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách, využívají zvukové, obrazové a textové materiály (básničky, písně, hry, výukové programy).

Výuka probíhá v odborné a počítačové učebně.

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - verbální a neverbální sdělení o sobě, rodině, příbuzných, vztahy mezi lidmi

Multikulturní výchova – poznávání života a kultury jiných národů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – realie německy mluvících zemí

Environmentální výchova – příroda, zvířata, rostlinstvo, vztah člověka k přírodě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatné práci s textem
- vytváříme dostatek komunikačních příležitostí
- umožňujeme používat vhodné učební pomůcky (učebnice, časopisy, slovníky)
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme k účinnému zapojování žáků do diskusí, k pochopení různým textům
- nabízíme dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a psanému jednoduchému textu

Kompetence sociální a personální

- vedeme k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vedeme k potřebě vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- podporujeme u žáků utváření pozitivního klimatu ve skupině

Kompetence občanská

- vedeme žáky k poznávání a pochopení problémů jiných lidí a umět se vcítit do jejich problémů
- vedeme k poznávání zvyků a tradic jiných národů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijního materiálu (slovníků, jazykových příruček) pro vlastní rozvoj

7. ročník

0 týdně, V

1. úvod

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • opakuje pozdravy, jména, oslovuje spolužáky, představí se • reaguje na základní pokyny pro práci v hodině • foneticky správně vyslovuje jednotlivá slova v textu • seznamuje se s pravopisnými pravidly 		seznámení s předmětem německý jazyk pozdravy, jména, představování, pokyny v hodině, náslech, básnička, pravidla výslovnosti a pravopisu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na otázky wer? a was? • odpovídá na otázku wie? • časuje sloveso sein v přítomném čase • pojmenovává činnosti podle obrázku, používá pantomimu • seznamuje se se stavbou německé věty a pořádkem slov ve větě • tvoří kladné a záporné odpovědi 		slovní zásoba na dané téma mluvnice: slovesa - časování pravidelných sloves v přítomném čase časování pomocného slovesa sein stavba jednoduché věty pořadí slov ve větě tázací věty s wer, wie, was zápor nein a nicht ve větě kladná a záporná odpověď situace: práce s obrázky, pantomima	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. ročník

3. číslovky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá se správnou výslovností od 1 do 12, používá otázku wie viel? 		slovní zásoba na dané téma - základní a řadové číslovky od 1 do 12 počítání od 1 do 100 mluvnice: odpovědi na otázku wie viel? situace : telefonování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pravidly gramatiky, u substantiv poznává určitý a neurčitý člen vypráví samostatně o sobě, o své rodině pomocí obrázku nebo fotografie nahrazuje vybraná slova antonymy a synonymy určuje vlastnosti a barvy 		slovní zásoba na dané téma mluvnice: rod podstatných jmen, určitý a neurčitý člen 1. pád podstatných jmen s členem určitým a neurčitým složená podstatná jména přídavná jména - vlastnosti, barvy (antonyma, synonyma) jmenný přísudek situace: obrázek rodiny, foto
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace		

5. dům a bydlení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá zájmena mein, dein píše jednoduchý text pojmenovává a ukazuje vybraná města na mapě, odpovídá na otázku wo? 		slovní zásoba na dané téma mluvnice: zájmena mein, dein tázací věty s wo situace: práce s mapou, města Berlín, Bonn, Hamburk, Kolín adresa, dopis, poděkování, popis pokoje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

6. škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se složenými slovy, pracuje s dvojjazyčným slovníkem podává požadované informace, odpovídá na otázku wann? píše jednoduchý text časuje pomocné sloveso haben 		slovní zásoba na dané téma mluvnice: 4. pád podstatných jmen složená podstatná jména tázací věty s wann předložka am časování pomocného slovesa haben situace: škola, třída, rozvrh hodin, předměty ve vyučování

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace		

8. ročník

0 týdně, V

1. kalendář

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje denní a týdenní plán • používá předložky im a um ve spojení s časem • časuje nepravidelná slovesa v přítomném čase • časuje slovesa s odlučitelnou předponou v přítomném čase • píše jednoduchý text 	slovní zásoba na dané téma mluvnice: slovesa časování nepravidelných sloves časování sloves s odlučitelnou předponou slovesná spojení s ich möchte předložky - im, um situace: žádost (Wie spät ist es?) jednoduché sdělení (pozvánka, omluva, blahopřání) roční období - svátky měsíce, dny, režim (plán)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

2. zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává a popisuje zvířata v ZOO a domácí zvířata • seznamuje se s množným číslem podstatných jmen • čte a reprodukuje obsah textu • seznamuje se s větňým rámcem (se spojením modálního slovesa s infinitivem) 	slovní zásoba na dané téma mluvnice: podstatná jména v množném čísle slovesa - časování způsobového slovesa können a müssen stavba věty - větňý rámec texty o domácích zvířatech a zvířatech v ZOO

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

3. evropské státy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenovává vybrané evropské státy a ukazuje je na mapě seznamuje se s předložkami 3. a 4. pádu požádá o informace, oslovuje dospělou osobu (vykání) v dialogu používá rozkazovací způsob odpovídá na otázku wohin? stupňuje přídavná jména 	<p>slovní zásoba na dané téma</p> <p>mluvnice: předložky s 3. pádem, se 4. pádem</p> <p>předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>tázačí věta s wohin?</p> <p>rozkazovací způsob, vykání</p> <p>přídavná jména - stupňování</p> <p>situace: zeměpisné údaje, orientace ve městě</p> <p>text na dané téma</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>		

9. ročník

0 týdně, V

1. potraviny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenovává potraviny a nápoje seznamuje se s typicky německými jídly používá zájmeno ich a du ve 3. i ve 4. pádě 	<p>slovní zásoba na dané téma</p> <p>mluvnice: zájmena - osobní zájmena ich a du ve 3. a 4. pádě</p> <p>situace: v restauraci, menu (jídlo a pití)</p> <p>text: recept</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>		

9. ročník

2. zdraví a nemoc

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenovává a ukazuje části lidského těla zapojuje se do jednoduché konverzace 		slovní zásoba na dané téma mluvnice: přivlastňovací zájmena sein a ihr situace: u lékaře, lidské tělo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života			

3. oblékání

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje krátká vyprávění na vybraná témata zapojuje se do jednoduché konverzace seznamuje se se způsobem vyjádření 2. pádu 		slovní zásoba na dané téma mluvnice: vyjádření 2. pádu pomocí předložky von situace: oblečení dle příležitosti, ročního období v obchodě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			

4. příroda a počasí

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s dvojjazyčným slovníkem uvědomuje si rozdíly při překladu textu 		slovní zásoba na dané téma mluvnice: vedlejší věty s wenn situace: předpověď počasí text na dané téma	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			

5. volný čas

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s dvojjazyčným slovníkem vyplňuje základní údaje do formuláře reprodukuje písemně obsah textu 		slovní zásoba na dané téma mluvnice: výběr (min. čas) situace: cestování v německy mluvících zemích (zvyky) v hotelu četba jednoduchého textu, reprodukce	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané		

5.10.2 Volitelné předměty**6. ročník**

0+1 týdně, P

7. ročník

0+1 týdně, P

8. ročník

0+1 týdně, P

9. ročník

0+2 týdně, P

5.10.3 null

6 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (v.01.04), 01.09.2013		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	
Vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků

Hodnocení je složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejich základě může i žák hodnotit svou práci.

Snahou školy je vybavit žáky takovými dovednostmi, aby byli schopni kvalifikovaně ohodnotit svou práci, neboť okamžitá zpětná vazba je jedním z nejdůležitějších faktorů efektivního učení. Ideální stav nastane tehdy, kdy každý žák pracuje na úrovni osobního maxima, kdy učení zvládá, rozumí mu a prožívá svůj osobní úspěch.

Principy hodnocení na naší škole

Hodnocení by mělo být součástí efektivního plánování vyučování.

Učitel musí mít jasno, co se má žák naučit. Musí stanovit cíl hodiny, který musí být žákovi jasně a srozumitelně sdělen, žák musí být dopředu seznámen s kritérii hodnocení.

Hodnocení by mělo být zaměřeno na pomoc žákovi při osvojování učiva a plnění úkolů. Učiteli i žákovi musí být jasno, jak získaných vědomostí a dovedností žák využije při řešení problémů. Žák musí vědět, co se má naučit a v jaké kvantitě a kvalitě.

Hodnocení by mělo být součástí veškerého pedagogického procesu. Zahrnuje učitelovu i žákovu reflexi, oboustranný a neustálý dialog a proces rozhodování o dalším postupu.

Hodnocení by mělo být důležitou dovedností učitele. Učitel by měl být schopen naplánovat si způsob hodnocení, pozorovat, analyzovat a vyhodnocovat proces učení. Dát žákům zpětnou vazbu, podporovat žáky v sebehodnocení.

Hodnocení by mělo být taktivní a konstruktivní z důvodu dopadu na psychiku žáka. Učitel by si měl být vědom, že poznámky, písemné i ústní hodnocení v jakékoliv formě má vliv na sebevědomí a psychiku žáka. Učitel by se měl snažit o pozitivní hodnocení. Hodnocení by mělo být orientováno na žákovu práci, ne na osobnost žáka.

Hodnocení by mělo být motivací pro další žákovu učení. Hodnotíme především to, co se povedlo. Snažíme se žákům dávat konkrétní rady, jak se zlepšit. Necháváme žákům prostor pro sebehodnocení.

Hodnocení by mělo být informující o tom, jakých chyb se mají žáci vyvarovat, aby se jejich práce zlepšila. Učitel by měl zdůraznit, co se povedlo a jak postupovat, aby toho žák v další práci využil. Měl by jasně ukázat chyby, vést žáka k jejich odstranění, dát žákovi možnost si práci vylepšit.

Hodnocení by mělo prohlubovat žákovu schopnost sebehodnocení. Žáci se pod vedením učitele učí hodnotit vlastní výkon a navrhnou cestu ke zlepšení.

Hodnocení by mělo respektovat schopnosti a možnosti žáka. Správné hodnocení (počínaje správným stanovením cílů) má žákovi umožňovat plný rozvoj v rámci jeho schopností.

Způsoby hodnocení žáka

Na naší škole používáme tyto způsoby hodnocení:

1. klasifikace
2. slovní hodnocení
3. sebehodnocení žáka
4. portfolio

ad 1) klasifikace

Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů. Klasifikace je výsledkem učebního procesu, na jehož počátku si učitel stanoví cíl. Rovněž si stanoví indikátory(znaky), které bude v průběhu učebního procesu sledovat. Učitel sleduje činnosti žáka, sbírá informace a podklady, průběžně hodnotí činnosti žáka, efektivně pracuje s chybou žáka. Učitel si plně uvědomuje, že cokoliv v procesu učení žáka nesleduje, to nemůže následně ovlivnit.

ad 2) slovní hodnocení

Průběžné slovní hodnocení má formu ústního i písemného hodnocení. Ústní hodnocení provádíme průběžně každou vyučovací hodinu a na konzultacích s rodiči. Zkoušíme model konzultací: rodiče - žák – učitel. Při těchto konzultacích žák prezentuje před rodiči sám(popř. s pomocí učitele) svou dosavadní práci s využitím portfolia. V případě zjištěných nedostatků si žák sám stanoví způsoby, dá si předsevzetí, která by mu pomohla nedostatky odstranit. Se svým rozhodnutím seznámí rodiče a vyzve je ke spoluúčasti. Na následné konzultaci se hodnotí úroveň splnění daných cílů včetně spoluúčasti rodičů.Průběžné písemné hodnocení je realizováno dle aktuální potřeby učitele a to formou zápisu do deníčku nebo žákovské knížky.

Závěrečné slovní hodnocení na naší škole je umožněno na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

ad 3) sebehodnocení žáka

Sebehodnocení je dovednost žáka, které se žák učí postupně. V prvním ročníku realizujeme sebehodnocení nejčastěji ústní formou při komunikativních kruzích, v dalších ročnících se žáci učí hodnotit pomocí písemných značek(smajlíků), od 4. ročníku vedeme žáky k písemnému vyjádření, kterým hodnotí výsledky své práce. Učí se odpovídat si na tyto otázky:

Splnil jsem úkol podle zadání?

Dopustil jsem se chyb?

Jakých chyb jsem se dopustil – zásadních, drobných? Z toho plyne....

Jak jsem úkol splnil? Nastupuje hodnocení:

Úkol jsem splnil dobře.

Úkol jsem splnil lépe než dobře.

Úkol jsem splnil hůře než dobře.

Poté nastupuje sebehodnocení:

Pracoval jsem naplno, nebo mám mezery?

Co mohu příště udělat lépe?

Co jsem dělal zbytečně?

Co udělám pro odstranění nedostatků?

ad 4) portfolio

Portfolio je vhodným doplňkem slovního hodnocení a sebehodnocení žáků. Zakládáme je již v prvních třídách. V průběhu pololetí žák své práce zakládá do určených desek a v závěru pololetí s dopomocí učitele své práce hodnotí a třídí. Ve spolupráci s učitelem se snaží o posouzení svého pokroku.

Obsahem portfolia obvykle bývají:

- různé práce, včetně testů různého druhu a zaměření,
- referáty a záznamy z četby beletrie i naučné literatury,
- dokumentace a výstupy z vybraných projektů,
- vybrané výtvarné práce, apod.

Kritéria hodnocení žáka

Kritéria hodnocení vycházejí z cílů vyučování. Učitel vychází při stanovování kritérií ze školního vzdělávacího programu.

Na stanovení kritérií se mohou podle věku podílet i žáci. U některých prací lze vytvořit kritéria trvalá, ale v mnoha případech musí

učitel stanovit v konkrétní vyučovací hodině konkrétní kritéria k danému tématu.

Individuální stanovení kritérií používáme u žáků nadaných, u žáků se SPU. Vždy sledujeme náš cíl, kterým je dosažení osobního

maxima každého žáka.

Obecná kritéria:

	Splnění požadované úrovně, rozsah zadání.	Jak žák plnil požadovanou úroveň?
výborně	Žák požadované úrovně dosáhl, zadání splnil v plném rozsahu.	Žák pracoval zcela samostatně.
chvalitebně	Žák požadované úrovně dosáhl, splnil zadání s drobnými nedostatkami (drobné chyby, nepřesnosti).	Žák pracoval samostatně s náznakem minimální pomoci.
dobře	Žák požadovanou úroveň splnil. Zadání splnil s nedostatky, chybami, které neohrožily požadovanou úroveň.	Žák byl schopen samostatné práce, potřeboval však nasměrovat, objasnit možnosti, alternativy.
dostatečně	Žák ještě dosáhl, ale požadovaná úroveň je vážně ohrožena. Zadání splnil v minimálním rozsahu.	Žák vyžadoval trvalou pomoc.
nedostatečně	Žák nesplnil požadovanou úroveň.	Žák nereagoval na žádnou formu pomoci.

Tato obecná kritéria si učitelé postupně rozpracovávají do konkrétních podob a hodnotí tak dosažení očekávaných výstupů a taktéž hodnotí úroveň naplňování klíčových kompetencí.

Hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí je realizováno v 3., 5., 7. ročníku vždy k 3. čtvrtletí tak, aby pedagog mohl s dosaženou úrovní klíčových kompetencí seznámit zákonné zástupce na třídních schůzkách ve 3. čtvrtletí daného ročníku.

V 9. ročníku je hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí realizováno k 31. prosinci tak, aby závěry hodnocení klíčových kompetencí mohly být využity ve výstupním hodnocení žáků.

Dosaženou úroveň klíčových kompetencí za dané období zapisuje třídní učitel po poradě s ostatními vyučujícími do listu žáka „Hodnocení kompetencí“. Tento list je uložen v modré složce u karty žáka a doprovází žáka po celou dobu jeho školní docházky.

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy

Autoevaluace je jedním ze způsobů, kterým zajišťujeme trvalý růst a kvalitu vzdělávání. Chápeme ji jako plánovanou činnost, která má prokazatelný vliv na zlepšování výsledků výchovy a vzdělávání. Je to určitý vnitřní audit, který bude tím efektivnější, čím bude reálněji popisovat skutečný stav věcí. Nesmíme se bát poukázat na svá slabá místa. Tato schopnost je pro školu přínosem v dalším časovém horizontu.

Cíle autoevaluace:

Zlepšování podmínek vzdělávání.

Zvyšování kvality průběhu vzdělávání.

Zkvalitnění a zefektivnění spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, s poradenskými a dalšími institucemi, které mají vliv na vzdělávání žáků.

Systematické sledování výsledků vzdělávání žáků – zvládnání očekávaných výstupů, dosahování cílových kompetencí.

Zvyšování profesionální úrovně pedagogů.

Zlepšování prezentace školy na veřejnosti.

Časové rozvržení evaluačních činností:

Aby byla autoevaluace kvalitním procesem, je nutno stanovit harmonogram evaluačních činností a pracovní tým pro evaluaci. Autoevaluace je prováděna v tříletém cyklu a probíhá ve třech fázích. První je fáze přípravná, pak realizační a poslední je fáze interpretace, kdy dochází k využití informací, které byly získány ve fázi realizace.

Oblasti, kritéria a nástroje autoevaluace:

oblast:

Podmínky vzdělávání

kritéria:

přehled o pedagogických a nepedagogických pracovnících školy

kvalifikace učitelů, výchovného poradce

zřízení funkcí a kvalifikace metodiků specializovaných činností

spolupráce s psychologem a speciálním pedagogem, logopedem

sebehodnocení a sebezdokonalování pracovníků školy

prevence stresu u pedagogických pracovníků, prevence syndromu vyhoření učitelů

velikost a vhodnost prostorů školy vzhledem k počtu žáků školy

technický stav budovy

odborné učebny a jejich vybavení vzhledem k potřebám ŠVP

kmenové učebny a jejich vybavení

vybavení knihovny, studovny, informačního centra

sportovní zařízení a jejich vybavení

dílny, pozemky a další učebny praktické výchovy a jejich vybavení

úroveň stravování

vybavení žáků učebnicemi

vybavení školy pomůckami a didaktickou technikou

využívání materiálního zázemí školy širší veřejností

přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu přímých nákladů

přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu provozních prostředků

přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu mimorozpočtových zdrojů

oblast:

Průběh vzdělávání

kritéria:

přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků

individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

individuální vzdělávací plány pro žáky nadané a talentované včetně oblasti sportovní

soulad vize školy a cílů ŠVP

obeznámení učitelů s cíli školy i cíli ŠVP

logické rozpracování cílů školy v ŠVP a jejich soulad s očekáváním a potřebami žáků školy a jejich zákonných zástupců

klíčové kompetence v ŠVP, koordinace vytváření klíčových kompetencí

práce s průřezovými tématy a jejich realizace v procesu výchovy a vzdělávání

časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP

rozvrh hodin

školní řád

vnitřní informační a komunikační systém školy, porady

obsah práce ve školní družině

vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky

využívání vhodných forem výuky vzhledem k cílům výchovně vzdělávacího procesu

pestrost vyučovacích metod a jejich vhodná volba vzhledem k cílům výchovně vzdělávacího procesu

využití učebnic a ostatních didaktických pomůcek

komunikace mezi žáky

komunikace mezi žáky a učiteli

odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava žáků

aktivita a zapojení žáků ve výuce

využívání samostatné a týmové práce žáků včetně dalších forem výuky

využívání učebnic, ICT a jiných výukových objektů v procesu učení se žáků

využíváním sebehodnocení žáků

oblast:

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy, výchovné poradenství

kritéria:

atmosféra a hodnoty školy

podpora sebedůvěry žáků a poskytování zpětné vazby

výchovná opatření – pochvaly, odměny, domlouvání, tresty

předcházení konfliktům a jejich řešení

podpora žáků k dosažení úspěchu

podávání informací rodičům o dění ve škole

zapojení rodičů do života školy

podpora rodičů učení dětí

spolupráce školské rady a vedení školy

vzájemný respekt a podpora pracovníků školy

vzájemný respekt a podpora žáků, podpora vedení školy návrhům a aktivitám žáků

spolupráce školy s PPP a SPC

prevence sociálně-patologických jevů

informace a poradenství k volbě povolání a přípravě na další studium

informace o výsledcích dalšího studia

spolupráce s úřady práce

koordinace a informovanost žáků a učitelů učících ve třídě třídním učitelem

komunikace uvnitř školy

vytváření portfolia žáka
komunikace třídního učitele s ostatními pedagogickými pracovníky
prezentace školy na veřejnosti
logo školy
webové stránky školy
prostředí a prostory školy
spolupráce se zřizovatelem
spolupráce s místní komunitou a regionem
spolupráce se školami stejného typu
spolupráce se školami odlišných stupňů vzdělání a typů škol
spolupráce se školami v zahraničí
kvalita školního řádu
znalost školního řádu žáky
dílčí méně závažné přestupky proti školnímu řádu
hrubé porušování školního řádu
dovednost učitelů udržet kázeň
úspěšnost spolupráce učitelů s rodiči při řešení kázeňských přestupků
adekvátnost výchovných opatření vůči kázeňským přestupkům
oblast:
Výsledky vzdělávání
kritéria:
nástroje využívané k měření výsledků vzdělávání
systematičnost zjišťování výsledků vzdělávání s výjimkou klasifikace
účelnost využívání statistických informací a dat pro srovnávání
hodnocení zjištěných výsledků vzdělávání žáků i školy
srovnávání zjištěných výsledků jednotlivých žáků a školy vzhledem k minulému hodnocení
hodnocení výsledků v matematice
hodnocení výsledků v českém jazyce
hodnocení výsledků v cizích jazycích
hodnocení výsledků v dalších profilových oblastech
výsledky a úspěšnost žáků při přijímacím řízení a dalším studiu
umístění v odborných soutěžích a olympiádách
umístění ve sportovních soutěžích
umístění v dalších soutěžích
zapojení školy do projektů a dalších aktivit
oblast:
Řízení školy
kritéria:
přiměřenost a srozumitelnost vize a vnitřních hodnot
propojení vize a vnitřních hodnot s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy
shoda na principech
konkretizace, rozpracování vize a vnitřních hodnot do plánu práce školy
plánování lidských zdrojů
plánování materiálních zdrojů
plánování finančních zdrojů
organizační struktura školy a organizační řád
delegování úkolů a pravomocí
správa a přenos dat a informací uvnitř školy

činnost poradních, metodických a samosprávných orgánů
týmová práce
komunikace, poskytování zpětné vazby a informací mezi školskými týmy
podpora učitelů při zavádění změn, výměna zkušeností mezi pedagogy
vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů
hospitační činnost vedoucích pracovníků
styl řízení a vedení
pozvání, vybízení k vůdcovství
kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti BOZP, PO a hygieny
kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti lidských, materiálních a finančních zdrojů
prevence rizik
plánování a realizace vlastního hodnocení školy
spolupráce hodnotících týmů
uplatňování doporučení pro provádění vlastního hodnocení školy
spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy
výstupy z vlastního hodnocení
cyklus zvyšování kvality školy
oblast:
Výsledky práce školy
kritéria:
efektivita využívání kvalifikace učitelů
efektivita využívání kvalifikace ostatních pracovníků školy
zdokonalování učitelů a dalších pracovníků školy vzhledem k hodnoceným oblastem
uplatnění absolventů na trhu práce a v dalším studiu
efektivita využívání prostor a budov školy
efektivita využívání pomůcek a učebnic
efektivita využívání ICT
efektivita využívání přímých nákladů
efektivita využívání provozních prostředků
efektivita využívání mimorozpočtových zdrojů
korekce cílů a hodnot školy
korekce ŠVP
revize strategie vlastního hodnocení školy
revize plánu rozvoje školy

nástroje:

záznamy o technickém stavu, revizní zprávy, předpisy, záznamy z hospitací, záznamy vedoucích metodických orgánů, záznamy třídních učitelů, záznamy z pohovoru s rodiči, školní dokumentace, dotazníky, rozhovory, pozorování, kontrola vyhodnocování portfolia, sebehodnocení žáků, učitelů, skupinová diskuse

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	3
2.1	Úplnost a velikost školy	3
2.2	Vybavení školy	3
2.3	Charakteristika pedagogického sboru a žáků	5
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	5
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
3	Učební plán	10
4	Charakteristika ŠVP	14
4.1	Zaměření školy	14
4.2	Výchovné a vzdělávací strategie	15
4.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
4.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	20
4.5	Začlenění průřezových témat	20
5	Učební osnovy	39
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	39
5.1.1	Český jazyk a literatura	39
5.1.2	Anglický jazyk	74
5.1.3	Další cizí jazyk	106
5.2	Matematika a její aplikace	117
5.2.1	Matematika	117
5.3	Informační a komunikační technologie	144
5.3.1	Informatika	144
5.4	Člověk a jeho svět	150
5.4.1	Prvouka	151
5.4.2	Vlastivěda	158
5.4.3	Přírodověda	164
5.5	Člověk a společnost	174
5.5.1	Dějepis	174
5.5.2	Výchova k občanství	185
5.6	Člověk a příroda	196
5.6.1	Fyzika	196
5.6.2	Chemie	205
5.6.3	Přírodopis	213
5.6.4	Zeměpis	224
5.7	Umění a kultura	238
5.7.1	Hudební výchova	239

5.7.2	Výtvarná výchova	255
5.8	Člověk a zdraví	273
5.8.1	Výchova ke zdraví	273
5.8.2	Tělesná výchova	281
5.9	Člověk a svět práce	311
5.9.1	Pracovní činnosti	312
5.10	Doplňující vzdělávací obory	329
5.10.1	Německý jazyk - volitelný	329
5.10.2	Volitelné předměty	335
5.10.3	null	335
6	Evaluace vzdělávacího programu	337
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	337
6.2	Autoevaluace školy	340

