



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIB - 845/10B

**Název školy:** **Základní škola, Hrušovany nad Jevišovkou,  
okres Znojmo, příspěvková organizace**

**Adresa:** Nádražní 461, 671 67 Hrušovany nad Jevišovkou

**Identifikátor:** 600 127 567

**IČ:** 75024039

**Místo inspekce:** Hrušovany nad Jevišovkou Nádražní 461, Litobratřická 621

**Termín inspekce:** 8. - 10. červen 2010

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů v environmentální výchově.

## Charakteristika školy

Základní škola, Hrušovany nad Jevišovkou, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) je právnickou osobou, jejímž zřizovatelem je Město Hrušovany nad Jevišovkou, nám. Míru 22, 671 67 Hrušovany nad Jevišovkou (dále „zřizovatel“). Je úplnou základní školou (dále „ZŠ“), sídlící v budovách Nádražní 461 a Litobratřická 621 s nejvyšším povoleným počtem 532 žáků. Na adrese Litobratřická 621 vykonává i činnost školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 80 účastníků. Kromě činnosti ZŠ a ŠD realizuje činnost školní jídelny (dále „ŠJ“) v budově na ulici Sklepní 526 s nejvyšším povoleným počtem 500 stravovaných. Nejvyšší povolené počty nebyly ve sledovaném období překročeny. Ke dni inspekční činnosti škola vzdělávala 311 žáků. Se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) eviduje 43 žáků a 11 z nich je vzděláváno dle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“).

Vzdělávání žáků 1. až 3. a 6. až 8. ročníku probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola pro život (dále „ŠVP ZV“). Ve zbývajících ročnících dobíhá vzdělávací program Základní škola, č. j. 16847/96-2. Hlavní budova školy je situovaná nedaleko centrální části Hrušovan nad Jevišovkou. Nově zrekonstruovaná budova prvního stupně s přilehlým venkovním areálem a přírodní učebnou se nachází na okraji města. Škola klade důraz na výuku cizích jazyků a realizaci řady projektů pro žáky podporujících environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu (dále „EVVO“), výchovu ke zdraví a jejich bezpečnost.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

V hodnoceném období let 2007 až 2009 škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále „SR“) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Dotace ze SR činily 75% celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Celkové neinvestiční výdaje činily v roce 2007 14.678 tis. Kč, v roce 2008 15.598 tis. Kč a v roce 2009 15.187 tis. Kč. Prostředky SR byly použity zejména na platy a související zákonné odvody. Finanční prostředky SR poskytnuté na ostatní neinvestiční výdaje použila škola zejména na nákup učebnic a učebních pomůcek.

Ve sledovaném období škola využívala i dalších zdrojů financování. V roce 2007 obdržela neinvestiční dotaci ze SR na *Státní informační politiku ve vzdělávání (SIPVZ)* ve výši 10 tis. Kč. V roce 2008 čerpala neinvestiční prostředky ze SR na projekt *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce* ve výši 79 tis. Kč a na projekt *Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty* 25 tis. Kč.

V roce 2009 obdržela ze SR finanční prostředky na projekt *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce* ve výši 731 tis. Kč, na projekt *Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků* 105 tis. Kč a na podporu řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územně správních celků v rámci programů *Hustota a Specifika* celkem 29 tis. Kč. Další dotaci obdržela na projekt *Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání* ve výši 27 tis. Kč. Finanční prostředky na tento projekt byly v rámci kontrolovaných dokladů použity v plné výši v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Škola též vyvinula iniciativu k získání sponzorských darů. Částku cca 50 tis. Kč ročně využívala na nákup učebních pomůcek, k hrazení nákladů na soutěže žáků nebo školní výlety a dalších nákladů pro žáky, které nelze hradit ze SR. Ze spolupráce se sdružením rodičů získává škola rovněž finanční prostředky, které využívá např. na hrazení cestovních nákladů na soutěže nebo na knižní odměny pro žáky.

Celkový počet žáků na škole měl mírně klesající tendenci. V roce 2007 to bylo celkem 339 žáků, v roce 2008 to bylo 332 žáků a v roce 2009 318 žáků. Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků se ustálil na cca 25,5 přepočtených zaměstnancích. Pokles žáků o cca 6% neměl zjizvitelný dopad na finanční chod školy, protože jak výkony na jednoho žáka, tak průměrné výdělky pedagogických pracovníků měly trvale stoupající tendenci.

Ve sledovaném období měla škola dostatek finančních prostředků na realizaci ŠVP.

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání ve škole

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. V oblasti přijímání do 1. ročníku dodržuje zákonná ustanovení a vhodně informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek, plakátů, oznámení v místním *Zpravodaji*. Učitelé pravidelně spolupracují s mateřskou školou, předškoláci navštěvují výuku prvních tříd.

Škola má vytvořeny dobré podmínky pro vzdělávání žáků se SVP. V hospitovaných hodinách zejména na druhém stupni však byl individuální přístup k těmto žákům i k žákům s riziky neúspěšnosti sporadický. Nedostatečná podpora byla také věnována žákovi 6. ročníku, který z důvodu neprospěchu tento ročník opakuje. Škola mu nezabezpečila výuku německého jazyka, protože se v tomto školním roce v 6. ročníku vyučuje pouze jazyk anglický. V zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce má tak škola rezervy.

Školní poradenství zabezpečuje výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje se všemi pedagogy a velmi pečlivě vede veškerou dokumentaci. Společně se školní metodičkou prevence zaštiťuje problematiku předcházení sociálně-patologickým jevům včetně šikany. Výchozím dokumentem pro tuto oblast je *Školní preventivní strategie*, která spojuje poskytování informací žákům s jejich výcvikem v sociálních dovednostech a promítá se do vzdělávacího obsahu některých předmětů. Celým školním rokem se prolínají akce spojené s *Komplexním programem primární prevence pro ZŠ*, který škola realizuje ve spolupráci s partnerskými institucemi. Žáci jsou zapojováni do různých aktivit společenského, sociálního a sportovního charakteru. Preventivní činností, založené na osobním kontaktu metodičky prevence a výchovné poradkyně se žáky, se škola snaží předcházet vzniku sociálně-rizikového chování. V případě výskytu tohoto chování situaci operativně řeší, obrací se o pomoc na různé instituce a je v pravidelném styku se zákonnými zástupci žáka. V případě nutnosti se schází výchovná komise. Oblast primární prevence je každoročně vyhodnocována a je na velmi dobré úrovni.

### Vedení školy

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol. Zpracovaný ŠVP ZV preferuje vzdělávání žáků v oblasti cizích jazyků. Škola realizuje povinnou výuku dvou cizích jazyků, anglického a německého (od 3. ročníku výuku 1. cizího jazyka a následně od 7. ročníku 2. cizího jazyka), čemuž však neodpovídají její současné personální podmínky. V srpnu 2009 provedla Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) komparativní analýzu ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Škola respektovala některá doporučení ČŠI. Oblasti *Charakteristika školy v ŠVP*, *Učební osnovy* a *Pravidla pro hodnocení žáků* je nutné ještě dopracovat.

Činnost školy vychází z koncepce rozvoje na období let 2006 – 2011, ve které jsou formou celkového přehledu plánovitě zpracované dvě základní oblasti: výchovně-vzdělávací a oblast materiálního vybavení. Jedná se o živý dokument, který ředitelka aktualizuje vytvářením nových dílčích cílů (např. v materiální oblasti po projednání se zřizovatelem). Koncepce také počítá s výchovou žáků ke zdravému způsobu života. Záměry škola plánovitě realizuje cestou ročního plánu se stanovením aktuálních hlavních úkolů. Jeho prioritou je v tomto školním roce zapracování problematiky EVVO do tematických plánů, zajištění výuky cizích jazyků, aplikace inovativních vyučovacích metod, spolupráce s okolními základními školami a rodičovskou veřejností, realizace projektů, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), práce se žakovskou radou. Plánování školy je promyšlené. Jeho realizace je však

ztížena negativním postojem některých pedagogů k zavádění kurikulární reformy do praxe. Škola zpracovává každý rok vlastní hodnocení s podrobným popisem činností v jednotlivých oblastech. Stanovené slabé i silné stránky definuje příliš obecně a nenavrhuje reálná opatření k eliminaci rizik.

Ředitelka školy splňuje zákonem stanovené požadavky pro výkon své funkce, plní povinnosti vymezené zákonem. Zřídila pedagogickou radu, se kterou pravidelně projednává zásadní dokumenty. Účinně přenesla část svých kompetencí podle organizační struktury na pověřené pracovníky školy: zástupkyni ředitelky, výchovnou poradkyni, školní metodičku prevence a koordinátorku ŠVP. Ustanovila předmětové komise a metodické sdružení. Ve směrnici o vnitřní kontrole nastavila cíleně zaměřený plán, který postihuje celou organizační strukturu. Prováděná hospitační činnost je však sporadická bez konkrétního tematického zaměření. Výstupem je velmi pečlivě strukturovaný hospitační záznam s grafickým vyjádřením sledovaných jevů, jenž umožňuje kvalitní analýzu činnosti pedagoga. Vedle kontrolního tak mají hospitace i poradní význam. Ředitelka školy plánuje a podporuje DVPP, přihlíží k potřebám a rozpočtu školy i ke studijním zájmům pedagogů.

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Personální podmínky nejsou v současnosti z hlediska naplnění kvalifikačních předpokladů učitele pro základní vzdělávání optimální. Výuku zajišťuje celkem 24 pedagogických pracovníků, z nichž tři nespĺňují potřebnou odbornou kvalifikaci. Dvě vyučující zastupují za mateřskou dovolenou a jeden učitel si vzdělání doplňuje. Žádný z učitelů pověřený výkonem specializovaných činností neabsolvoval požadované studium. Složení a věková struktura pedagogického sboru je perspektivní (18 vyučujících je ve věku do 50 let, čtvrtinu tvoří muži). Jak vyplynulo z inspekčních hospitací, není začínajícím pedagogům poskytována dostatečná metodická podpora. V rámci DVPP škola zajistila v letošním školním roce i společný seminář zaměřený na prevenci výskytu sociálně-patologických jevů a šikany. V oblasti dalších kvalifikačních předpokladů vyučujících jsou rezervy.

Škola podporuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků vytvářením vhodných materiálních podmínek i příznivého sociálního klimatu. Žákům poskytuje ucelené informace o zásadách bezpečnosti a ochraně zdraví, jak ve školním řádu a souvisejících dokumentech, tak v rámci upozornění na případná rizika při činnostech ve vyučování i mimoškolních aktivitách. Případné úrazy jsou řádně zaznamenávány a odškodňovány. Materiální podmínky se podle finančních možností zřizovatele průběžně zlepšují a modernizují. Škola má dostatečné množství kmenových i odborných učeben, které vybavila didaktickou i výpočetní technikou včetně tří interaktivních tabulí. Prostory chodeb obou školních budov jsou podnětně a motivačně vyzdobené, nachází se zde i kontejnery pro třídění odpadu. V hlavní budově na ulici Nádražní (se třídami druhého stupně) proběhla výměna oken a rekonstrukce elektroinstalace, podlah i vnitřních omítek. Třídy jsou zde účelně a vkusně zařízené, dovybavené výškově stavitelným žakovským nábytkem a estetickými skříňkami pro uložení žakovských pomůcek. Postrádají však podnětnost. Pro potřebu výuky se zde využívá počítačová učebna a moderně vybavená odborná učebna chemie a fyziky. Téměř ve všech třídách jsou zabudované datové projektory s počítači. Nevelká tělocvična s kvalitním pružným povrchem slouží k výuce tělesné výchovy mladších i starších žáků. Z organizačních důvodů plynoucích z odlehlosti obou budov, ji žáci prvního stupně využívají pouze jedenkrát týdně v každém ročníku. Prostorná, vzdušná a světlá budova odloučeného pracoviště na ulici Litobratřická prošla celkovou rekonstrukcí. Prostory velkých chodeb škola účelně využila pro vytvoření cvičné kuchyňky, dvou oddělení ŠD i pro doplnění výuky tělesné výchovy. Takto uzpůsobené místo pro realizaci tělesné výchovy však nespĺňuje některé požadavky na bezpečnost žáků. Nevyhovuje prostorově, není odpružená podlaha, nejsou chráněna vnitřní okna a osvětlení proti rozbití, hluk ruší výuku v přilehlých třídách. Ředitelkou doposud přijatá

opatření však nemohou trvale nahradit chybějící tělocvičnu s vyhovujícími parametry pro tělesný rozvoj žáků požadovaný v ŠVP ZV. Současné celkově standardní materiální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

### **Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Škola naplňuje učební plány realizovaných vzdělávacích programů v souladu se schválenými učebními dokumenty. Organizace vyučování z hlediska počtu žáků ve třídách a skupinách i délky přestávek odpovídají právním předpisům. Škola zpracovala ve svém ŠVP ZV jedny učební osnovy pro dva předměty (přírodopis – seminář z přírodopisu, zeměpis – seminář ze zeměpisu, fyzika – seminář z fyziky). Z inspekční hospitace vyplynulo, že obsah vyučovací hodiny semináře z přírodopisu tematicky pokračoval v plnění obsahu povinného předmětu. Tím škola navýšila počet vyučovacích hodin uvedených povinných předmětů a ve skutečnosti nerealizovala předměty volitelné.

Ve sledovaných hodinách převažovala tradiční frontální výuka ojediněle střídaná prací ve skupinách. Žáci samostatně pracovali s učebnicemi, pracovními listy, písmankami či s atlasy, za běžné podpory jejich čtenářské gramotnosti. Učitelé vhodně propojovali vyučování s praxí a aplikovali mezipředmětové vztahy. Materiální podpora a využití didaktické techniky bylo minimální, přestože jsou pro ně vytvořené velmi dobré podmínky. Učitelé nevedli žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, motivační hodnocení používali ojediněle.

Výuka *matematiky, společenskovědních a přírodovědných předmětů* měla značně rozdílnou úroveň vycházející z metod práce učitelů. Na jedné straně jejich podpora řízené činnosti žáků u tabule, samostatné práci jednotlivců při plnění zadaných úloh s využitím matematických tabulek, cílené a efektivní práce s chybou či činnostně zaměřeným skupinovým aktivitám vedoucím k rozvíjení klíčových kompetencí a matematické gramotnosti. Na straně druhé (zejména v hodinách *zeměpisu a dějepisu*) absence takových inovativních vyučovacích metod, které poskytují žákům dostatečný prostor pro spolupráci a komunikaci, přínosných pro rozvoj jejich tvořivosti a podporu kompetence sociální, personální, občanské, komunikativní či k řešení problému.

Hospitované hodiny *cizích jazyků* (anglický a německý) na druhém stupni vyučující vedli převážně v mateřském jazyce, čímž nepodporovali rozvoj cizojazyčné gramotnosti. Vyučovací formy a metody střídali sporadicky, žáci nedostali prostor k relaxaci a to mělo negativní vliv na jejich soustředěnost. Žákům nebylo umožněno rovnoměrně rozvíjet řečové dovednosti (čtení, psaní, poslech a mluvení). Většinou neměli upevněnou slovní zásobu a v poslechu se orientovali jen někteří. Z kontroly sešitů i ŽK bylo patrné, že učitelé upřednostňují gramatiku a písemný projev. Z klíčových kompetencí byla rozvíjena především kompetence k učení, zcela byla opomíjena důležitá podpora kompetence komunikativní. V případě potřeby učitelé uplatňovali individuální přístup k žákům. V hodinách nebyly využity téměř žádné pomůcky, pouze magnetofon.

Škola přistupuje aktivně a systematicky k výchově žáků v oblasti EVVO. V plánu environmentální výchovy nastavila obecné cíle, které se jí podařilo zvolenými aktivitami efektivně propojit se vzdělávacími strategiemi školy. Podpora klíčových kompetencí žáků v této oblasti vychází ze zpracovaného ŠVP ZV. Škola dobře realizuje aktivity plynoucí z jejího zařazení do sítě škol s ekologickou výchovou M.R.K.E.V. (problematika odpadového hospodářství, třídění odpadů, exkurze a přednášky). Organizuje školní kola přírodovědných soutěží, aktivně zapojuje mladší žáky do činnosti ekologického kroužku a výukových ekologických programů ve spolupráci se středisky ekologické výchovy (Lipka, Rozmarýnek, Jezírko). Škola již druhým rokem realizuje projekt s regionální tematikou „Krajina a ptáci Jižní Moravy“. Učitelé zapracovávají EVVO do tematických plánů všech předmětů.

Tematický obsah hospitované hodiny *prvouky a zeměpisu* vyučující vhodně propojili s problematikou životního prostředí s podporou celistvého pohledu žáků na přírodní jevy.

### **Partnerství školy**

Škola je aktivní a otevřená ke svému okolí. Spolupráce se zákonnými zástupci je založena na pravidelné komunikaci, jejímž cílem je vzájemná informovanost zejména o výsledcích vzdělávání, chování žáků i případné řešení vzniklých problémů. Vedení školy kladně hodnotí spolupráci se zřizovatelem, který postupně financoval stavební úpravy budov. Školská rada aktivně plní své povinnosti, projednává a schvaluje zákonem určenou dokumentaci školy, kterou jí ředitelka předkládá. Škola spolupracuje s místní mateřskou školou a se základními školami v okolí (Drnholec a Hevlín). Sdružení rodičů a přátel školy poskytuje žákům finanční podporu a podílí se na organizování akcí. Zpětnou vazbou i motivací je pro vedení školy přínosná spolupráce se žakovskou samosprávou, která přichází s podnětnými náměty k aktivitám školy. Celým školním rokem se prolínají akce spojené s Komplexním programem primární prevence pro ZŠ, který škola realizuje ve spolupráci s partnerskými institucemi – Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě, Policií ČR, Domem dětí a mládeže ve Znojmě, Městským úřadem ve Znojmě a Charitou Znojmo. Při realizaci environmentálních aktivit spolupracuje se Správou Národního parku Podyjí a dalšími ekologickými organizacemi.

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Analýzou výsledků vzdělávání žáků se zabývá pedagogická rada a jednotlivé předmětové komise na svých jednáních. Podrobné zhodnocení ředitelka předkládá školské radě a zveřejňuje ve výročních zprávách. Vedení školy si pravidelně sestavuje srovnávací písemné práce a zabezpečuje pro žáky standardizované testy a výsledky analyzuje s jednotlivými vyučujícími. Škola však neprovádí systematicky hlubší mapování příčin neúspěchu pro přijetí účinných opatření. V tomto školním roce se škola zapojila do testování žáků 8. a 9. ročníků. Jejich výsledky v testech finanční gramotnosti byly průměrné, ve čtenářské a informační gramotnosti podprůměrné. Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků ve sportovních soutěžích, úspěšní jsou také v okresních kolech soutěží a olympiád. V letošním školním roce obsadil žák školy 1. místo v okresním kole chemické olympiády a byl úspěšným řešitelem v kole krajském.

## **Celkové hodnocení školy**

***Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Nevytváří vhodné podmínky mladším žákům pro zajištění bezpečnosti při výuce tělesné výchovy, k čemuž je nutno přijmout opatření. Účinná preventivní strategie školy umožňuje předcházet výskytu sociálně patologických jevů.***

***V oblasti ekonomických podmínek má škola dostatek finančních prostředků na realizaci ŠVP ZV. Výše finančních prostředků, poskytnutých škole ve sledovaném období odpovídala jejím potřebám při poskytování vzdělávání. Materiální podmínky pro vzdělávání se podařilo vedení školy výrazně zlepšit.***

***Systematicky umožňuje rovnost přístupu při přijímání i ukončování základního vzdělávání, v průběhu vzdělávání má rezervy v respektování zásad rovného přístupu.***

***Naplňováním cílů základního vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů podporuje škola rozvoj klíčových kompetencí žáků na standardní úrovni. Realizovaný ŠVP ZV je potřeba upravit v souladu se zásadami a cíli RVP ZV. V hospitované výuce byla***

*využívána malá škála vyučovacích forem a metod, které aktivizují žáky ke vzdělávacím činnostem. Škola standardně rozvíjí vztah svých žáků k problematice trvale udržitelného rozvoje.*

*Příležitost k rozvoji školy lze spatřovat zejména v rozšiřování kvalifikovanosti pedagogů, využívání inovativních vyučovacích metod a v podpoře sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace města č.j. 2931/2002 ze dne 11. prosince 2002*
2. *Dodatek č. 4 ke zřizovací listině č.j. 2931/2002 o změně vymezení majetkových práv a povinností ze dne 8. října 2009*
3. *<http://rejskol.msmt.cz> -Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. května 2010*
4. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 4586/2007-21 s účinností od 1. září 2007*
5. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. JMK 157344/2006 s účinností od 1. května 2007*
6. *Jmenování do funkce ředitelky ZŠ Hrušovany nad Jevišovkou ze dne 29. července 1999 s účinností od 1. srpna 1999*
7. *Koncepce rozvoje školy na období 2006 – 2011 ze dne 30. ledna 2006*
8. *Vlastní hodnocení školy ze dne 25. srpna 2009*
9. *Roční plán práce školy 2009/2010 ze dne 5. září 2009*
10. *Směrnice o vnitřní kontrolní činnosti ze dne 3. ledna 2008*
11. *Plán hospitací 2009 – 2010*
12. *Plán vzdělávání, práce a kontrolní činnosti na ZŠ Hrušovany pro rok 2010 ze dne 20. října 2009*
13. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání školní družiny s platností od 1. září 2007*
14. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ s platností od 1. září 2007*
15. *Organizační struktura školy platná ve školním roce 2009/2010*
16. *Provozní řád ZŠ ze dne 17. ledna 2006*
17. *Plán environmentální výchovy školní rok 2009/2010 ze dne 10. září 2010*
18. *Hodnocení programu environmentální výchovy za školní rok 2008/2009*
19. *Zápis z jednání předmětové komise (přírodní vědy, jazyky, výchovy) ve školním roce 2009/2010*
20. *Výroční zpráva o činnosti školy 2008-2009 ze dne 29. září 2009*
21. *Seznam zohledněných žáků - školní rok 2009/2010 ze dne 23. dubna 2010*
22. *Individuálně vzdělávací program školní rok 2009/2010 (11 ks)*
23. *Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2009/2010 (31 ks)*
24. *Rozhodnutí o přestupu žáka ve školním roce 2009/2010 (9 ks)*

25. *Rozhodnutí o povolení pokračování v základním vzdělávání pro školní rok 2010/2011 (3 ks)*
26. *Rozhodnutí o nepřijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2010/2011 (1 ks)*
27. Souhrnná zpráva testování finanční gramotnosti v 8. a 9. ročnících 2009/2010
28. Souhrnná zpráva testování informační gramotnosti v 9. ročnících 2009/2010
29. Souhrnná zpráva testování čtenářské gramotnosti v 9. ročnících 2009/2010
30. *Školní preventivní strategie v ZŠ pro školní rok 2009/2010*
31. *Výchovný plán 2009/2010 bez data*
32. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2009/2010
33. Zápisy ze zasedání Školské rady
34. Personální dokumentace pedagogických pracovníků působících ve škole ve školním roce 2009/2010 (doklady o dosažené odborné kvalifikaci, osvědčení o absolvování seminářů v rámci DVPP)
35. *Směrnice k DVPP*
36. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2009 – 2010*
37. Rozvrhy hodin pro školní rok 2009/2010
38. *Knihy úrazů vedená od 1. září 2007*
39. *Záznamy o úrazu žáků ZŠ ve školním roce 2008/2009*
40. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 14. ledna 2008*
41. *Škol (MŠMT) P 1-04 čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 13. ledna 2009*
42. *Škol (MŠMT) P 1-04 čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009 ze dne 11. ledna 2010*
43. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007 ze dne 31. ledna 2008*
44. *Výpis obrátů na účtech – zadán ÚZ 33353 – kompletní přehled čerpání prostředků státního rozpočtu za rok 2007 tisk sestavy 2. června 2010*
45. *Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 15. ledna 2008*
46. *Hlavní kniha – předvaha (analytická) - za rok 2007 tisk ze dne 4. února 2008*
47. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený (Rozpočtový rok 2007)*
48. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2008 ze dne 29. ledna 2009*
49. *Výpis obrátů na účtech – zadán ÚZ 33353 – kompletní přehled čerpání prostředků státního rozpočtu za rok 2008 tisk sestavy 2. června 2010*
50. *Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům ze dne 16. ledna 2009*
51. *Hlavní kniha – předvaha (analytická) - za rok 2008 tisk ze dne 9. února 2009*
52. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený (Rozpočtový rok 2008)*
53. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2009 ze dne 20. ledna 2010*
54. *Výpis obrátů na účtech – zadán ÚZ 33353 – kompletní přehled čerpání prostředků státního rozpočtu za rok 2009 tisk sestavy 2. června 2010*
55. *Hlavní kniha – předvaha (analytická) - za rok 2009 tisk ze dne 21. ledna 2010*
56. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 12. ledna 2010*
57. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený (Rozpočtový rok 2009)*
58. *Rozpočtová změna č.j. 101 JMK 73346/2009 ze dne 11. června 2009 – Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání*
59. *Příloha k č.j. 101 JMK 73346/2009 – poskytnutí částky 27.000 Kč pod účelovým znakem 33017 Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání*
60. *Výpis z běžného účtu - dne 12. června připsáno 27.000 Kč*
61. *Příjem dotace – účet 691 26 - účelová dotace Pomůcky pro 1. tř. – 12. června 2009*
62. *Čerpání dotace – účet 501 31 – účelová dotace Pomůcky pro 1. tř.*



63. *Faktura č. 100459* ze dne 26. srpna 2009 na 6.696 Kč, č. 100451 ze dne 25. srpna 2009 na 7.009 Kč, č. 100439 ze dne 16. července na částku 5.117 Kč a fa č. 100353 ze dne 19. června na částku 8.481 Kč
64. *Účetní doklad č. 33017* ze dne 12. září 2009 – oprava účtování dotace – zarovnání na 27.000 Kč – realizována vnitřní kontrola
65. *Výkon řídicí kontroly* – směrnice o řídicí kontrole ze dne 27. července 2004, kde je výkonem příkazce operací pověřena ředitelka školy, sloučenou funkcí správce rozpočtu a hlavní účetní je pověřena účetní školy)

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15. července 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Danuše Kotolanová

Danuše Kotolanová v. r.

Mgr. Jana Vágnerová

Jana Vágnerová v. r.

Mgr. Jiří Brauner

Jiří Brauner v. r.

Ing. Jiří Koc

Jiří Koc v. r.

**V Brně dne 15. června 2010**

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Brně dne 29. června 2010**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Blanka Soukupová

.....

### **Připomínky ředitele/ky školy/školského zařízení**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>