



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-576/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola a mateřská škola, Pardubice - Pardubičky, Kyjevská 25
Sídlo:	Kyjevská 25, Pardubice – Pardubičky, 530 03
IČ:	60 159 146
Identifikátor:	600 096 378
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jaroslavem Karcolem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti:	Pardubice – Pardubičky, Kyjevská 25, 530 03 Pardubice, Černá za Bory 26, 533 01
Termín inspekční činnosti:	11. dubna až 13. dubna 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřena zejména na:

- zjišťování a hodnocení informací o činnosti mateřské školy, o předškolním vzdělávání se zřetelem na podporu rozvoje osobnosti dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky podle § 2 školského zákona,
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou vzhledem k cílům stanoveným školními vzdělávacími programy podle § 2 školského zákona,
- zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání poskytovaného základní školou žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 odst. 6 školského zákona,
- zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 5 školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola, Pardubice – Pardubičky, Kyjevská 25 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (kapacita 25 dětí), základní školy (kapacita 125 žáků), školní družiny (kapacita 50 žáků) a školní jídelny – výdejny. Ta se nachází v objektu nedaleké mateřské školy Čtyřlístek, která není součástí školy.

Mateřská škola (dále MŠ) je jednotřídní, v posledních třech letech je její naplněnost 100%. MŠ nevykazuje integrované děti, ze zapsaných 25 je šest v posledním roce před vstupem do základní školy, dvě s odkladem školní docházky a jedno mladší tří let. Provozní doba je stanovena od 6:30 do 16:00 hodin, úplata za předškolní vzdělávání činí 500 Kč měsíčně. Základní škola (dále ZŠ) vzdělává v pěti třídách všechny ročníky 1. stupně. Ke dni inspekční činnosti ZŠ vykazovala 101 žáka, z toho je 6 se speciálními vzdělávacími potřebami. Mimo místních ji navštěvují žáci z jiných městských obvodů Pardubic i z okolí (např. Sezemic, Nemošic, Drozdic, Hostovic). Počet žáků v ZŠ pozitivně ovlivňuje její kvalitní vzdělávací nabídka, zkušený odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, relativně klidné prostředí a dobrá dopravní obslužnost (zastávka MHD se nachází jen pár metrů od budovy školy).

Vzdělávání dětí v MŠ se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ (dále ŠVP PV), který plně respektuje specifika předškolního věku a nabízí všem dětem i další doplňkové programy z Ekocentra Paleta, kroužek anglického jazyka (za úplatu) a předplavecký výcvik. Vzdělávání žáků v 1. až 4. ročníku ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Školní vzdělávací program ZŠ Pardubičky“ (dále ŠVP ZV). V 5. ročníku je realizován vzdělávací program Základní škola.

V letošním školním roce došlo k úplné obměně personálního obsazení MŠ. Předškolní vzdělávání je zajišťováno dvěma pedagogickými pracovníci s odbornou kvalifikací, jedna je vedoucí učitelkou s odpovědností za pedagogickou úroveň předškolního vzdělávání. V ZŠ vyučuje 7 pedagogů. Z nich je šest odborně kvalifikovaných, pouze učitelka s minimálním pracovním úvazkem má středoškolské vzdělání.

Svou činnost MŠ provozuje v samostatné účelové budově bývalé ZŠ Černá za Bory. Objekt je ve vyhovujícím technickém stavu, vnitřní prostory byly funkčně rekonstruovány, nebyla shledána bezpečnostní ani hygienická rizika. Na základě spolupráce se zřizovatelem se v posledním období podařilo doplnit materiální vybavení šatny i třídy a tím zlepšit podmínky předškolního vzdělávání. ZŠ se nachází v okrajové části Pardubic. Od poslední inspekční činnosti prošla stavebními úpravami spojenými s rekonstrukcí a modernizací objektu. Byly vybudovány dvě učebny pro školní družinu včetně nákupu zařízení a vybavení pro zájmovou činnost. Proběhla výměna oken, topení a osvětlení ve třídách. Realizovala se přestavba sociálních zařízení. Postupně dochází k vylepšování vnitřního prostředí.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Ředitel školy při přijímacím řízení postupuje ve shodě s platnými právními předpisy. Svoji činnost škola prezentuje především na internetových stránkách www.zs-pardubicky.cz a na <http://www.materskeskolky.cz>, dále při pořádání akcí pro veřejnost (např. tradicí je „Martinská slavnost“) a také v příspěvcích do místního zpravodaje.

Organizace předškolního vzdělávání byla promyšlená, denní řád byl dostatečně variabilní a upůsobený jednotlivým věkovým skupinám dětí. Průběh vzdělávání se uskutečňoval dle

konkretizovaných třídních plánů, které byly v souladu se vzdělávacím obsahem ŠVP PV a respektovaly specifika třídy. Pro vzdělávání přítomných dětí vytvořila MŠ podmínky z hlediska pestrosti a účelnosti věcného prostředí, psychohygieny, životosprávy a bezpečného členění prostoru.

V průběhu dne se přirozeně střídaly spontánní a řízené činnosti, učitelka využívala vhodnou motivaci, bohatou nabídku činností a promyšlené metody a formy práce. Ke spontánním aktivitám si děti svobodně volily námět, místo, hračky i kamarády. Činnosti byly aktivně rozvíjeny, převažoval integrovaný přístup, prožitkové a kooperativní učení hrou. K motivaci a stimulaci dětí byly také účelně využity podnětné pomůcky. V rámci řízených aktivit použité metody posilovaly samostatnost především nejstarších dětí v rozhodování, orientovány byly na jejich osobnostní rozvoj a specifické potřeby vzdělávání, podle kterých byly nároky a požadavky částečně diferencovány. Děti byly samostatné, bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Zadané didaktické úkoly plnily s chutí a trpělivostí. Velmi dobré pracovní návyky prokázaly při úklidu i stolování. Ve všech činnostech se projevovala pozitiva ve vzájemných vztazích, zejména v ohleduplnosti, toleranci, pomoci a příkladu starších dětí vůči mladším. MŠ věnuje pozornost dětem s odkladem školní docházky. Pedagogický proces účelně zahrnoval individuální přístup na základě vypracovaných podpůrných vzdělávacích plánů ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. V průběhu sledovaného vzdělávání bylo zřejmé, že si děti prostřednictvím nabídnutých aktivit osvojovaly základy elementárních klíčových kompetencí na požadované úrovni.

Projevy dětí, jejich zájem a aktivita byly podporovány pozitivním adresným hodnocením a taktickým způsobem byly povzbuzovány ke zvýšení sebedůvěry a zlepšení individuálního výkonu. Uplatnění sebereflexe a vzájemného hodnocení nebylo zaznamenáno. O jednotlivých dětech jsou vedeny účelné záznamy, učitelky sledují jejich vývoj a pokroky, své poznatky využívají při plánování dalšího vzdělávání.

Organizace vzdělávání v ZŠ umožňovala realizaci vzdělávacích programů. Učební plány byly naplňovány. Probírané učivo v některých předmětech nekorespondovalo se vzdělávacím obsahem uvedeným v ŠVP ZV. Pro podporu zvyšování fyzické zdatnosti je v aktuálním školním roce pro žáky 1. a 2. ročníku zařazen nepovinný předmět sportovního zaměření.

Žáci zpravidla projevovali k výuce pozitivní vztah, účinně zařazená motivace podpořila jejich zájem o probíraná témata. Do činností se většinou zapojovali se zaujetím a ochotně, dokázali se učit samostatně i spolupracovat ve dvojicích nebo ve skupině. Výukou vhodně prolínaly mezipředmětové vztahy, byly začleněny prvky činnostního i kooperativního učení. Žáci řešili didaktické problémy, k hledání správných řešení využívali získané poznatky, uplatňovali logické myšlení. Především starší žáci uměli formulovat své názory a o tématu diskutovat. V anglickém jazyce dokázali porozumět známým každodenním výrazům, základním frázím a používat je v rámci jednoduché konverzace. Pedagogové zpravidla respektovali individuální tempo žáků, při samostatné práci jim v případě potřeby poskytovali pomoc, nechyběla zpětná vazba. Podpora výuky didaktickými pomůckami a materiálními zdroji byla účinná. Žáci se učili vyhledávat údaje z různých zdrojů (encyklopedie, internet, učebnice apod.). Důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu bylo formování postojů žáků, rozvoj sociálních a občanských kompetencí. Učitelé podporují u žáků zvyšování fyzické zdatnosti a zařazení pohybové aktivity do jejich životního stylu. Pro výuku byla charakteristická příjemná tvůrčí atmosféra, sociální vztahy se jevily jako funkční.

K podpoře mediální výchovy přispívá spolupráce s Českým rozhlasem, kde v pořadu „Ptáme se dětí“ žáci odpovídají na aktuální otázky. Aktivním zapojením do soutěže ve sběru PET lahví vede škola žáky k ekologickému myšlení, účinně spolupracuje i s ekologickými organizacemi. Vzdělávací proces je doplňován pořádáním letních a zimních škol v přírodě, tematických exkurzí a výletů, návštěvami kulturních programů, pozitivně podporujících rozvoj a dosahování klíčových kompetencí. Kulturní pásmo žáků dramatického kroužku pro děti v mateřských školách přispívá k vzájemné provázanosti předškolního a základního vzdělávání.

Průběžné slovní hodnocení respektovalo aktuální podmínky výuky. Žáci byli zpravidla vedeni k uvědomění si úrovně své práce, mají založena portfolia, jejichž součástí je i vlastní hodnotící vyjádření žáka. Z analýzy celkového prospěchu vyplývá dlouhodobě nulový podíl neprospívajících žáků. Pedagogové průběžně sledují jejich možné vzdělávací problémy a nabízejí individuální doučování. Problémy s připraveností žáků při přechodu na 2. stupeň nebyly zaznamenány, v posledním období čtyři žáci pokračovali ve vzdělávání na víceletém gymnáziu. S výsledky výchovně vzdělávacího procesu jsou zákonní zástupci seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, dále v rámci třídních schůzek i při individuálních návštěvách školy.

Žáci 3. a 5. ročníku se každoročně účastní testování prostřednictvím komerčních testů. Vedení školy tak sleduje úroveň vzdělávání v českém jazyku, matematice a v 5. ročníku i v anglickém jazyku. Žáci v nich dosahují převážně umístění v horní třetině výsledkové listiny. Dále se aktivně zapojují do oblastních kol především sportovních soutěží a jsou v nich úspěšní.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků při všech činnostech. Zaměřuje se na omezení rizik, seznamuje je s pravidly a zásadami v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Pozitivním zjištěním je minimální úrazovost dětí a žáků v posledních třech letech. V ZŠ je značná pozornost věnována dopravní výchově vzhledem k umístění budovy u komunikace a přesunům žáků do tělocvičny a do školní jídelny – výdejny. Minimální preventivní program vychází z reálných podmínek, je přizpůsoben nejmladší věkové skupině žáků. Pokud se negativní jev vyskytne, je bezodkladně řešen.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl nově zpracován k 17. lednu 2011. Inovace obsahu plně odpovídá platnému školskému zákonu a zásadám obsaženým v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Výsledkem je kompaktní vzdělávací program, který respektuje vnější prostředí, reálné možnosti a podmínky školy. Zaměřuje se na komplexní rozvoj dětí včetně výchovy ke zdraví. Integrované bloky a vzdělávací cíle jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Nedostatky byly zjištěny v naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP ZV. Ve 2. ročníku v předmětech prvouka a matematika bylo zařazeno učivo, které školní vzdělávací program neuvádí. Obdobná situace nastala také ve 2. a 3. ročníku v předmětu tělesná výchova. Na základě zápisů v třídních knihách školního roku 2009/2010 byla u 1. až 3. ročníku zjištěna realizace bruslení a ve 2. a 3. ročníku plaveckého výcviku, vše bez opory v ŠVP ZV. Jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami je vyučován podle

individuálního vzdělávacího plánu, písemné doporučení školského poradenského zařízení však chybí, stejně jako žádost rodičů o slovní hodnocení.

Školní matrika ZŠ je vedena souběžně v listinné i elektronické podobě. Uváděné údaje se navzájem lišily, byly neúplné a ne vždy odpovídaly záznamům z jednání pedagogické rady. Některé nepřesnosti v dokumentaci (např. chybné nebo neúplné údaje v třídních výkazech a katalogových listech žáků) škola odstranila v průběhu inspekční činnosti.

Ředitel školy splňuje pro výkon funkce potřebné kvalifikační předpoklady. V rámci organizačního uspořádání delegoval určité pravomoci na další pracovníky. Řízení MŠ zajišťuje vedoucí učitelka s odpovědností za plánování, organizaci chodu a kontrolu kvality předškolního vzdělávání v souladu s naplňováním ŠVP PV. Ředitel školy je s děním v MŠ v neustálém kontaktu. Klima školy je vstřícné, založené na otevřené a kolegiální komunikaci. Zpracované vlastní hodnocení je výchozím podkladem pro plánování další činnosti.

Personální podmínky umožňují naplňování záměrů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Plán DVPP vychází především z potřeb a možností školy, nabídky vzdělávacích zařízení a zájmu učitelek. Zahrnuta je i forma samostudia. Struktura pracovní doby učitelek v MŠ je efektivní, vedoucí učitelka má adekvátně snížený úvazek přímé pedagogické činnosti.

MŠ má nadstandardní prostorové a velmi dobré materiální předpoklady. Vybavení prostor je vkusné a podnětné s dostatečným množstvím hraček a pomůcek k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Uspořádání třídy odpovídá současným trendům předškolního vzdělávání – nabídka různých koutků aktivit včetně dětských knihoven a pomůcek k rozvoji předčtenářské a předmatematické gramotnosti dětí. Vedení školy má promyšlené priority ve zlepšování technického stavu budovy (zejména výměna oken) i interiéru. Děti využívají k pobytu venku převážně školní zahradu, jejíž nedostačující vybavení je v současné době zásadním nedostatkem. Kvalita a minimální počet herních a sportovních prvků nevytváří dostatečně podnětné prostředí pro její efektivní využívání.

Příjemně působící prostředí ZŠ a dobré materiální zázemí podporují rozvoj osobností žáků. Prostory pro výuku jsou esteticky vyzdobené žákovskými pracemi a názorným materiálem, který je využíván ve výuce. Dvě třídy mají menší rozměry a jsou v současné době na hranici naplnitelnosti, ačkoliv kapacita školy je obsazena z 80 %. Další tři třídy jsou dostatečně prostorné. Všechny jsou vybavené stavitelným nábytkem, který zohledňuje výšku žáků. Vybavení počítačovou technikou je na nižší úrovni, základní škola pro výuku disponuje 7 počítači. ZŠ nemá vlastní tělocvičnu, pro realizaci hodin tělesné výchovy si pronajímá a využívá objekt TJ Sokol Pardubičky, včetně sportovního hřiště pro atletické disciplíny a hry. Z důvodu delšího přesunu probíhá výuka tělesné výchovy ve dvouhodinových blocích a je situována na závěrečné hodiny v rozvrhu. U objektu školy je travnatá plocha s herními prvky, kde žáci relaxují o velké přestávce nebo v odpoledních hodinách v rámci aktivit školní družiny.

Hlavním zdrojem příjmů školy jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a od zřizovatele, které umožňují realizaci školních vzdělávacích programů a plnění cílů předškolního a základního vzdělávání. Dalšími zdroji jsou úplata za předškolní a zájmové vzdělávání, účelové prostředky poskytnuté městským obvodem, finanční příspěvky od sdružení rodičů. Ve sledovaném období škola obdržela také drobné peněžní a materiální sponzorské dary.

Zákonní zástupci jsou školou podporováni v reálné spoluúčasti na vzdělávání, jsou pořádány akce pro děti a jejich rodiče, do nichž se mohou aktivně zapojit. Pedagogové

průběžně poskytují informace o individuálních výsledcích jednotlivých dětí a žáků a zprostředkovávají poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se předškolního a základního vzdělávání. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá v MŠ při každodenním osobním kontaktu. Dotazníkové šetření, které monitorovalo spokojenost rodičů s činností MŠ po personálních změnách, přineslo pozitivní zpětnou vazbu a některé náměty pro další práci. V ZŠ jsou informace o průběhu a výsledcích vzdělávání poskytovány zejména na třídních schůzkách. Podnětná jsou pravidelná setkání ředitele školy se zástupci rodičů před třídními schůzkami, kdy společně řeší záležitosti související se vzdělávacím procesem. Vstřícná je spolupráce s městským obvodem, v němž škola sídlí, podporuje její aktivity a finančně se spolupodílí na některých z nich. Přínosné je také partnerství se zřizovatelem, které spočívá zejména v zajišťování postupného zkvalitňování prostředí pro vzdělávání. Školská rada plní povinnosti dle požadavků legislativy, její činnost je spíše formálního charakteru. Dalšími partnery jsou například poradenská zařízení, okolní mateřské školy, Městská policie, Ekocentrum Paleta.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. Zajišťuje dětem a žákům rovnost v přístupu ke vzdělávání, při jejich přijímání postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků je zajišťována standardně, škola vytváří podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj.

Personální, materiální a finanční podmínky jsou na velmi dobré úrovni, podporují realizaci školních vzdělávacích programů. Rezervy jsou v nedostatečném vybavení zahrady MŠ.

Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona a rámcovými vzdělávacími programy.

V mateřské škole je u dětí v posledním v posledním roce před vstupem do ZŠ systematicky podporováno vytváření klíčových kompetencí. V základní škole byly rozvíjeny zejména kompetence k učení a k řešení problémů. K rozvoji osobnosti dětí a žáků přispívají různé doplňující aktivity. Výsledky vzdělávání žáků škola sleduje, ke zjišťování vědomostní úrovně využívá ZŠ komerční testování. Výuka matematiky, prvouky a tělesné výchovy nebyla v některých třídách vedena podle ŠVP ZV. Dílčím nedostatkem je obsahové vedení dokumentace. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami chybí podklady pro výuku podle individuálního vzdělávacího programu a pro slovní hodnocení.

Partnerské vztahy probíhají na standardní úrovni a jsou cíleně rozvíjeny ve prospěch dětí a žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 15. června 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků

- **v oblasti poskytování vzdělávání v souladu s ŠVP ZV v předmětech matematika, prvouka a tělesná výchova (ustanovení § 3 odst. 3 školského zákona)**
- **v oblasti zajištění péče o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (ustanovení § 18 a § 51 odst. 4 školského zákona).**

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9 nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 13. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 16. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Karcol, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Karcol v. r.

Připomínky ředitele školy a školského zařízení

31. května 2011

Připomínky byly/nebyly podány.