



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-613/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Střední škola řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66, příspěvková organizace
Sídlo	Smetanova 66, 466 01 Jablonec nad Nisou
E-mail právnické osoby	skola@sosjbc.cz
IČ	00140147
Identifikátor	600010481
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Martin Kubáč, ředitel školy
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místa inspekční činnosti	Smetanova 66, Podhorská 54, Jablonec nad Nisou náměstí 3. května 18, Železný Brod
Termín inspekční činnosti	31. 10. 2016 – 4. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti domova mládeže (dále „DM“) podle příslušného ŠVP.

Charakteristika

Střední škola řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) je jedinou střední odbornou školou na Jablonecku nabízející především střední vzdělání s výučním listem v oblasti sklářství, bižuterní výroby, zlatnictví a služeb, přičemž realizace oborů vzdělání 28-58-H/01 Sklář - výrobce a zušlechťovatel skla, 28-63-E/01 Bižuterní výroba, 28-63-H/01 Výrobce bižuterie a dekorativních předmětů a 82-51-H/03 Zlatník a klenotník je jedinečná v rámci celé České republiky.

Škola vykonává svou činnost v komplexu budov na adrese Smetanova 66, Jablonec nad Nisou, který od poslední inspekční návštěvy prošel náročnou celkovou rekonstrukcí. Ta kromě viditelného estetického přínosu pozitivně ovlivnila energetickou náročnost provozu budov a v neposlední řadě zvýšila komfort vzdělávání žáků. Praktické vyučování škola realizuje mj. také na odloučených pracovištích v ulici Podhorská 54 v Jablonci nad Nisou a na náměstí 3. května 18 v Železném Brodu. Všechny jablonecké objekty jsou v majetku zřizovatele, železnobrodské odloučené pracoviště sídlí v prostorách pronajatých od města Železný Brod.

Instituce sdružuje kromě střední školy s kapacitou 700 žáků také DM s nejvýše povoleným počtem 250 lůžek, který poskytoval k datu inspekce ubytování 146 žákům a studentům, a to z osmi středních, jedné základní a dvou vyšších odborných škol. K 30. 9. 2016 se ve střední škole vzdělávalo 321 žáků (cca 46 % z celkové kapacity školy), z toho 268 žáků v denní formě studia. Celkem 208 žáků navštěvovalo obory vzdělání s výučním listem, ostatní získávají vzdělání v některém z oborů zakončených maturitní zkouškou (ve čtyřletém nebo nástavbovém studiu). Pokračuje tak dlouhodobý pokles počtu žáků, na který má vedle demografického vývoje a přetrvávajících priorit v oblasti vzdělávání ve společnosti významný vliv také změna oborové nabídky školy vyplývající z koncepčních záměrů zřizovatele. Pozitivem je, že se přes dílčí výkyvy daří stabilizovat počty žáků v oborech vzdělání s výučním listem.

Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro 11 z nich byly již před 1. 9. 2016 vytvořeny individuální vzdělávací plány, deset žáků se zdravotním postižením bylo individuálně integrováno.

Podrobnější informace obsahují webové stránky školy na adrese <http://www.sosjbc.cz>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který byl jmenován s účinností od 1. března 2015, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Jím vytvořená koncepce školy velmi dobře reflektuje výchozí stav a poskytuje reálný základ pro její další rozvoj. Jako jeden z hlavních problémů identifikuje úbytek žáků. Pro vedení je jednou z hlavních priorit zvýšení atraktivity školy v očích veřejnosti. Ta je prezentována jako instituce, která kvalitně připravuje své absolventy pro trh práce. V této oblasti se již v průběhu poměrně krátké doby podařilo učinit některé dílčí kroky. Vstupní prostory školy byly esteticky využity k prezentaci děl žáků, připravují se i prezentace významných sociálních partnerů. Žáci školy se pod vedením učitelů v uplynulém školním roce zúčastnili cca 30 propagačních akcí regionálního i celorepublikového charakteru.

Významným prvkem stanoveného rámce školy je snaha zachovat oborovou nabídku, především jedinečné obory vzdělání, jejichž realizace je s ohledem na malý počet žáků finančně náročná a vyžaduje nastavení promyšleného komplexu podpory uvnitř školy (využití početně silnějších oborů vzdělání) i v rámci spolupráce s dalšími subjekty

(stipendijní podpora vybraných oborů ze strany Libereckého kraje či konkrétních žáků ze strany budoucích zaměstnavatelů). Pozitivní jsou rovněž aktivity v oblasti autorizace kurzů Národní soustavy kvalifikací (např. výroba skleněných vánočních ozdob, foukání technického skla). Ambicí školy je získat autorizaci ve všech exkluzivních oborech odpovídajících jejímu zaměření.

Struktura řízení a nastavené kontrolní a zpětnovazební mechanismy jsou funkční a odpovídají typu a velikosti instituce. Ředitel školy deleguje část pravomocí a odpovědnosti na nižší stupně řízení. V souladu se zákonem zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a spolupracuje se školskou radou, které předává právními předpisy předepsané dokumenty k projednání, resp. ke schválení.

Ve střední škole vykonávalo v době inspekce přímou pedagogickou činnost 27 pedagogických pracovníků, z nichž 23 splňuje předpoklady odborné kvalifikace v souladu s právními předpisy. Ze čtyř nekvalifikovaných učitelů si jeden doplňuje kvalifikační předpoklady studiem na vysoké škole, tři zbývající vykonávají přímou pedagogickou činnost na základě dosaženého věku a dlouholeté pedagogické praxe. V DM pracuje v pěti výchovných skupinách osm vychovatelů. Pozitivem je jejich plná kvalifikovanost, které bylo dosaženo i díky změnám v personální oblasti v uplynulém období. Mezi priority dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků patří kromě kvalifikačního studia především prohlubování odborných kompetencí učitelů odborných předmětů a odborného výcviku. Značná pozornost je rovněž věnována vzdělávání v oblasti výchovného poradenství či prevence rizikového chování.

Z výsledků dotazníkového šetření provedeného ve střední škole v průběhu inspekční návštěvy Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) vyplývá, že učitelé i vedení školy shodně hodnotí vzájemné vztahy uvnitř pedagogického sboru i vztahy s vedením školy převážně pozitivně. Kladně z hlediska vztahového i jako dobrý příklad pro stávající žáky působí fakt, že se do školy jako učitelé odborného výcviku vracejí absolventi školy. Předností pedagogického sboru je jeho zkušenost, avšak ve střednědobém horizontu lze očekávat potřebu částečné generační obměny.

Materiální podmínky školy umožňují realizovat výuku v rozsahu stanoveném v jednotlivých ŠVP. Odborné učebny jsou vybaveny funkčně. Od poslední inspekční návštěvy došlo ke zlepšení ve vybavenosti informační a prezentační technikou, účastí na projektech financovaných z evropských fondů byli mj. učitelé vybaveni školními notebooky. K dispozici jsou tři počítačové učebny, každá s 15 žákovskými stanicemi. Přes zřejmé zlepšení není konektivita ve všech prostorách školy dosud optimální, neboť je limitována kvalitou a kapacitou Wi-Fi signálu. Vedení školy k odstranění tohoto problému připravuje nové kabelového zasíťování v průběhu roku 2017.

Materiálnímu rozvoji školy věnuje vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem mimořádnou pozornost. Je naplánovaná celková rekonstrukce vnitřních prostor DM. Nejvýznamnější již schválenou investicí je připravovaná rekonstrukce odloučeného pracoviště v Podhorské ulici, kde do konce roku 2018 vznikne jedno z moderních center odborného vzdělávání v Libereckém kraji. Ve spolupráci s partnerskými firmami je připravována rovněž implementace unikátní technologie lití drahých kovů do odborného vzdělávání žáků.

K ubytování žáků a studentů v DM slouží dvou a třílůžkové pokoje uspořádané do dvoupokojových buněk se sociálním zařízením. V každém patře je vychovatelna, studovna, společenská místnost, kuchyňka a komora pro úklidové prostředky. Starší, ale funkční vybavení umožňuje realizovat výchovně vzdělávací činnost v souladu se ŠVP.

Instituce zajišťuje pro žáky bezpečné prostředí ve všech v prostorách střední školy, v DM i při vzdělávání probíhající mimo školu. V období od poslední inspekční návštěvy se podařilo zlepšit zabezpečení budovy proti neoprávněnému vniknutí cizích osob prostřednictvím elektronických čipů. Stravování žáků školy a ubytovaných žáků a studentů v DM je zajištěno prostřednictvím smluvního partnera, který v pronajatých prostorách školy provozuje školní jídelnu.

Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Mezi další příjmy patří ostatní zdroje školy, finanční prostředky získané z ESF a z hospodářské činnosti. V rámci vícezdrojového financování se škola zapojila do dotačních projektů a programů. Finanční předpoklady školy vytvářejí podmínky pro její funkční chod a úspěšnou realizaci cílů deklarovaných v jednotlivých ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných zákonných ustanovení tak, že nedochází k projevům diskriminace. O vzdělávací nabídce, způsobu přijímání, kritériích a obsahu přijímací zkoušky poskytuje informace na webových stránkách školy, burzách středních škol, veletrzích vzdělávání, dnech otevřených dveří a prezentačních akcích školy.

Vzdělávání ve střední škole probíhá podle vydaných ŠVP. Využití disponibilních hodin odpovídá charakteru a zaměření jednotlivých oborů vzdělání. Výrazně je posílena hodinová dotace odborných předmětů, zejména praktického vyučování. ČŠI kladně hodnotí zařazení druhého cizího jazyka u oboru vzdělání prodavač a jako silnou stránku školy zejména navýšení celkové týdenní dotace nad rámec požadavků příslušných RVP v realizovaných oborech, přičemž v některých jde o navýšení výrazné (obchodník 11 h, kuchař – číšník 7,5 h, výrobce kovové bižuterie a prodavač 6 h).

Navštívené hodiny byly vesměs dobře připravené. Občas byla menší pozornost věnována estetice a kultivující roli prostředí (např. po celý den zvednuté židle na neobsazených místech v učebnách). Průběh teoretického vzdělávání vycházel převážně z tradičního pojetí frontální výuky, z metod byly zastoupeny výklad a řízený rozhovor. Pracovní atmosféra hospitovaných hodin byla pozitivní a otevřená, aktivizovat žáky k samostatné činnosti se však učitelům dařilo jen částečně. Nižší efekt byl pozorován v těch hospitovaných hodinách, kde převažovalo předkládání hotových poznatků. Naopak ve výuce, kde bylo ke zvýšení názornosti využito prostředků ICT, byly projevy spoluúčasti a spolupráce žáků patrnější. Příkladné v tomto směru byly navštívené hodiny dějin umění a dějepisu, kdy se nepředstíraným nadšením a zájmem o předmět dařilo vyučujícím výrazně zaujmout a motivovat žáky (formou soutěže, poutavým výkladem podpořeným zdařilou prezentací, povzbuzováním a pochvalou). Velmi dobře se dařila praktická aplikace získaných poznatků rovněž ve sledované výuce informatiky či účetnictví, ČŠI oceňuje i časté přesahy učiva v hospitované hodině ekonomiky.

Ve sledovaných hodinách anglického a německého jazyka se vyučující zaměřili na procvičování gramatiky, zvyšování slovní zásoby a zlepšování konverzačních schopností žáků potřebných pro úspěšné vykonání maturitní i závěrečné zkoušky (základy odborného jazyka). Zvolené didaktické postupy přispívaly ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání i v hodinách českého jazyka a literatury k obecnému porozumění textu, vyhledávání klíčových informací a jejich pochopení v souvislostech. Většina žáků živě reagovala, některé z nich však bylo obtížné aktivizovat a zapojit do vzdělávání.

Ve sledovaných hodinách matematiky byl největší prostor věnován procvičování probírané látky formou vhodně zvolených příkladů. Učitelé vysvětlovali látku názorně, postupovali od

jednoduššího ke složitějšímu a volili postupy s ohledem na schopnosti a věk žáků, vhodný je rovněž výrazný akcent na opakování učiva základní školy nižších ročníků, kterým učitelé reagují na velké rozdíly v počáteční úrovni znalostí žáků.

Shrnutí učiva a zhodnocení dosažení cílů v závěru bylo zařazeno pouze v některých hodinách, jen výjimečně měli žáci prostor k sebehodnocení. Zdařilé byly v tomto směru struktura a použité výukové metody ve sledované hodině speciální technologie. Vzájemná spolupráce při řešení úkolů či jiné kooperativní činnosti se objevovaly pouze ojediněle.

ČŠI vysoko hodnotí těsné sepětí odborné teoretické výuky a praktického vyučování. Sledovaná výuka probíhala ve formě odborného výcviku ve školních dílnách odloučených pracovišť v Jablonci nad Nisou a Železném Brodu a v rámci průběžné odborné praxe v reálné zaměstnavatelské sféře pod vedením instruktorů. Pozitivní byla otevřená komunikace mezi učiteli a žáky s formativním hodnocením jejich výkonu. Žáci pracovali samostatně, měli dostatečný prostor pro aktivní zapojení a diskuzi s prvky vzájemného hodnocení a sebereflexe. Dokázali pracovat s chybou, zdůvodňovali svoje postupy, získávali a upevňovali manuální návyky a řemeslné dovednosti, vnímali potřebu trpělivosti a smyslu pro detail jako předpokladu pro precizní práci. Efektivitu vzdělávání ve školních dílnách významně ovlivňovala odborná zkušenost, osobní příklad a přirozená autorita vyučujících, uplatňování individuálního přístupu k žákům a citlivá korekce jejich činností.

Mimořádným přínosem pro podporu, rozvoj a zkvalitňování odborného vzdělávání je úzká spolupráce s řadou sociálních partnerů v rámci zajištění odborného výcviku a odborné praxe žáků. Tradičními partnery jsou např. Preciosa a. s., Soliter a. s., Safina a. s., TECHNOSKLO s. r. o., Detesk s. r. o., kteří podporují odborné vzdělávání žáků materiálně i metodicky. Významným způsobem se na spolupráci se školou podílejí firmy a řetězce z oblasti služeb, které se specializují na činnosti související s profilem absolventa školy. Kariérové poradenství ve škole podporuje aktivní spolupráce s Úřadem práce v Jablonci nad Nisou.

Pro volnočasové aktivity v DM jsou účelně využívány v přízemí budovy umístěná hudebna (piano, pianino, bicí souprava), pracovna (keramická pec a hrnčářský kruh) s knihovnou, posilovna a kuchyň s místností pro odpočinek. Ke sportovní činnosti mohou ubytovaní využívat venkovní sportoviště s umělým trávníkem. Aktivity jsou nabízeny vychovateli jako dobrovolná činnost podle zájmu ubytovaných a dle možností DM, není o nich vedena dokumentace. Úklid na pokojích i na jednotlivých patrech s výjimkou sociálních zařízení zajišťují výhradně ubytovaní podle týdenních rozpisů a pokynů vychovatelů. Jeho úroveň byla na jednotlivých pokojích rozdílná, bodové hodnocení prováděno není. Pozitivem je, že ve sledovaných volnočasových aktivitách dávali ubytovaní zřetelně najevo svou spokojenost s pobytem v zařízení. Vzájemná komunikace všech zúčastněných byla přátelská a vyznačovala se oboustranným respektem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Všestranně přínosnou je pro školu oblast poradenských služeb a preventivní péče. Nastavený systém je funkční, činnost koordinuje zkušená kvalifikovaná výchovná poradkyně, která uplatňuje vstřícný, citlivý a empatický přístup v plánovitém i operativním kontaktu se žáky, rodiči i pedagogy, poskytuje konzultační činnost, zajišťuje kariérové poradenství. Snaží se včas podchytit žáky z méně podnětného rodinného prostředí, žáky s problémovou docházkou i nižším zájmem o vzdělávání. Je dodržován rovný přístup při vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP, škola zajišťuje potřebné podklady pro jejich diagnostiku a realizaci následné péče. V souvislosti s aktuálními legislativními změnami v oblasti inkluzivního vzdělávání je již nastaven systém péče o jednotlivé žáky na základě

podpůrných opatření různých stupňů a plánů pedagogické podpory i ve školních vzdělávacích programech vyučovaných oborů vzdělání.

Škola má zavedené preventivní postupy zaměřené na předcházení rizikového chování žáků včetně sledování sociálních a bezpečnostních rizik, výskytu šikany a zneužívání návykových látek. Zvláštní pozornost věnuje prevenci kouření. Činnosti související s touto oblastí jsou provázané s konkrétními akcemi školy a jsou integrovány do výuky. Metodik primární prevence aktuálně studuje příslušný kvalifikační kurz a úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a ostatními pedagogy. Preventivní plán školy je koncipován jako dlouhodobý a respektuje specifické podmínky a charakter školy, zohledňuje ekonomické a rodinné zázemí žáků. Část prevence je zajišťována prostřednictvím spolupráce s externími poskytovateli (přednášky a interaktivní akce).

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je pravidelně vyhodnocována pro účely výroční zprávy a vedení školy věnuje této oblasti značnou pozornost. Problémem zůstává vysoká míra absence žáků, a to i přes dílčí zlepšení dosažené ve školním roce 2015/2016 díky důslednému uplatňování nastavených pravidel ze strany školy.

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, výchovného poradce i vedení školy a na pedagogických radách. Identifikuje žáky s rizikem neúspěšnosti a nabízí možná řešení (konzultace, nabídky přestupů mezi obory v rámci školy). Talentovaní žáci mohou uplatnit své znalosti a dovednosti na řadě prezentačních akcí a přehlídek. Vzhledem k finanční náročnosti škola v posledním roce ustoupila od účasti v odborných soutěžích. ČŠI však doporučuje nadále podporovat odborný rozvoj talentovaných žáků i prostřednictvím tohoto nástroje.

Úspěšnost žáků školy při závěrečných zkouškách je vysoká (neúspěšní jsou pouze jednotlivci). Ve společné části maturitní zkoušky se úspěšnost žáků v jednotlivých oborech liší. Celkově vyšší míru hrubé neúspěšnosti žáků ovlivňují žáci, kteří jsou k maturitní zkoušce přihlášení, avšak z různých důvodů ji nekonají. Naproti tomu čistá míra neúspěšnosti žáků školy je v průměru nižší, než je celorepublikový průměr v daných skupinách oborů vzdělání.

Dokumentace týkající se školního vzdělávání ubytovaných žáků (třídní učitel, učitel odborného výcviku, studijní výsledky) je v DM vedena, nedůslednost byla v této oblasti zaznamenána v případě ubytovaných studentů vyšších odborných škol. Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti je naproti tomu prováděno průběžně a dvakrát ročně zapsáno do pedagogické dokumentace. Výsledky jsou dokumentovány fotografiemi realizovaných akcí a vystavená výtvarná díla se vhodně podílejí na výzdobě společných prostor.

Instituce spolupracuje s rodičovskou veřejností. Vedení školy je vůči zákonným zástupcům velmi vstřícné, v průběhu celého školního roku přijímá názory a podněty z řad rodičů. V případě potřeby a při řešení vážnějších kázeňských a prospěchových problémů probíhají jednání výchovných komisí. Ředitel školy umožňuje vznik žakovské samosprávy, ta však ve škole nepracuje.

Škola sleduje uplatnění svých absolventů na trhu práce zejména prostřednictvím úřadů práce. Nezaměstnanost bývalých žáků školy je poměrně nízká. Ke konci školního roku 2015/2016 bylo v nabídkovém portále práce evidováno celkem 13 absolventů školy (z více ročníků). Jednoznačným pozitivem je relativně vysoká zaměstnanost absolventů dvouletého oboru bižuterní výroba.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V období od posledního inspekčního hodnocení došlo k realizaci významných investičních akcí, zejména k celkové rekonstrukci budov školního komplexu v místě poskytovaného vzdělávání Smetanova 66, Jablonec nad Nisou.

Silné stránky

- Jasně formulovaná vize rozvoje školy velmi dobře reflektuje aktuální problémy související s dlouhodobým poklesem počtu žáků důrazem na zkvalitnění vlastní prezentace a na širší participaci regionálních zaměstnavatelů na průběhu vzdělávání.
- Přes nezanedbatelnou finanční náročnost je hodinová dotace ve školních vzdělávacích programech všech realizovaných oborů vzdělání ve srovnání s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů navýšena, u některých oborů vzdělání velmi výrazně (až o 11 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání).
- Velmi dobře organizovaná a realizovaná praktická výuka nabízející dostatek prostoru pro iniciativu žáků. V jejím rámci škola dokáže flexibilně reagovat na měnící se podmínky u sociálních partnerů.
- Dlouholetá systematická práce výchovné poradkyně, která pružně reaguje na aktuální změny v problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (práce s podpůrnými opatřeními různých stupňů).
- V domově mládeže komunikují pedagogové s ubytovanými žáky a studenty zdvořilým a přátelským způsobem, citlivě reagují na jejich sociální, emocionální i fyzické potřeby, respektují jejich odlišnosti.

Slabé stránky

- Malá pestrost výukových forem a nevyužívání prvků sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků ve sledované výuce teoretického vzdělávání.
- Přes dílčí zlepšení v posledním uzavřeném školním roce zůstává vysoká celková míra absence žáků školy při vyučování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více podporovat účast talentovaných žáků v odborných soutěžích.
- Pro efektivní využívání širokého spektra výukových forem a metod systematicky podporovat vzájemné hospitace učitelů, a to i napříč různými předměty.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-6/16-Š ze dne 26. 4. 2016 s účinností od 1. 5. 2016
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Střední školy řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66, příspěvková organizace, ze dne 10. 2. 2015 s účinností od 1. 3. 2015 na dobu 6 let
3. Zápisy z jednání pedagogické rady (počínaje zápisem ze dne 10. 11. 2015)
4. Školní řád vydaný dne 29. 8. 2016
5. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 1. 9. 2015

6. Organizační řád ze dne 20. 8. 2015
7. Školní vzdělávací programy pro realizované obory středního odborného vzdělávání
8. Soubor dodatků ke školním vzdělávacím programům ze dne 10. 10. 2016
9. Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 30. 9. 2010
10. Třídní knihy všech tříd vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
11. Denní záznamy vedené ve školním roce 2016/2017
12. Deníky výchovných skupin vedené ve školním roce 2015/2016 a ve školním roce 2016/2017 dle stavu k datu inspekce
13. Školní matrika vedená v elektronické formě ve školním roce 2016/2017
14. Namátkově vybrané Smlouvy o zajištění praktického vyučování žáků
15. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikových jevů vedená ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
16. Osobní spisy žáků ubytovaných v domově mládeže ve školním roce 2016/2017
17. Roční plán domova mládeže pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
18. Měsíční rozpisy služeb (září, říjen, listopad) v roce 2016
19. Kniha ubytovaných vedená od ledna 2006 včetně příloh
20. Zápisy ze schůzek pedagogických pracovníků domova mládeže ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
21. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2016/2017
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
23. Plán DVPP pro rok 2016/2017
24. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
25. Výroční zprávy o činnosti školského zařízení za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
26. Koncepce rozvoje školy podepsaná ředitelem školy
27. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy a školského zařízení
28. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
29. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 25. 10. 2016, <http://rejskol.msmt.cz>]
30. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015 [online: 25. 10. 2016, <http://www.uiv.cz>] a k 30. 9. 2016
31. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016 [online: 25. 10. 2016, <http://www.uiv.cz>]
32. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2014, k 31. 5. 2015 a k 31. 5. 2016 [online: 25. 10. 2016, <http://www.uiv.cz>]
33. Výkazy MŠMT Z 19-01 o domově mládeže podle stavu k 31. 10. 2014, k 31. 10. 2015 [online: 25. 10. 2016, <http://www.uiv.cz>] a k 31. 10. 2016
34. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-224/12-L ze dne 11. 6. 2012
35. Webové stránky školy na adrese <http://www.sosjbc.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba

Pavel Procházka v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektor

Jitka Šafaříková v. r.

V Liberci 21. 11. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Martin Kubáč, ředitel školy

Martin Kubáč v. r.

V Jablonci nad Nisou 24. 11. 2016