



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborné učiliště chemické, Kralupy nad Vltavou,
Cesta brigádníků 693**

Cesta brigádníků 693, 278 01 Kralupy nad Vltavou

Identifikátor školy: 600 007 359

Termín konání inspekce: 15. – 16. květen 2006

Čj:	ČŠI 649/06-02
Signatura	bc3hz516

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odborné učiliště chemické, Kralupy nad Vltavou, Cesta brigádníků 693 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem se stal s účinností od 1. dubna 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

Škola sdružuje střední odborné učiliště chemické, domov mládeže a školní jídelnu. V rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je povolena výuka ve dvou čtyřletých oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou (26-43-L/001 Mechanik elektronik, 28-42-L/012 Chemik operátor - průmyslová chemie) a ve třech tříletých oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou (26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení, 28-52-H/007 Chemik, 23-51-H/001 Zámečnick). Výuka v dalších povolených oborech vzdělání formou dálkového a večerního studia není realizována.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Škola disponuje platnými dokumenty, které se vztahují k zařazení do rejstříku škol (zřizovací listina, rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení). V době inspekce studovalo ve 12 třídách 244 žáků – z toho 42 dívek (tj. průměrně 20,3 žáka na třídu), kapacita školy 482 žáci tak byla naplněna na 50,62 %. Zřizovatel školy povolil pro současný i příští školní rok přijmout do prvních ročníků maximálně 120 žáků do 4 tříd. Kontrolou bylo zjištěno, že škola splňuje formální podmínky pro zařazení do školského rejstříku.

Z předložených dokumentů (koncepce školy, vzdělávací program na školní rok 2005/2006, výroční zpráva o činnosti školy) a rozhovoru s ředitelem školy jednoznačně vyplývá, že škola má jasnou a reálnou koncepci dalšího rozvoje, která v oblastech zvyšování dovedností žáků a učitelů v ICT (informační a komunikační technologie), prevence sociálně patologických jevů a reformy maturitní a závěrečné zkoušky koresponduje s *Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR*. Výraznými pozitivy předložené koncepce jsou její vazba na požadavky sociálních partnerů v regionu a orientace na tradiční obory, které jsou smysluplně rozšiřovány o obory příbuzné. Tím je ve vztahu k žákům zajištěna vzájemná prostupnost mezi obory maturitními a nematuritními. Současně je tak zajištěno efektivní využívání stávajícího materiálního zázemí školy i odborného potenciálu pedagogického sboru.

Při provádění vlastního hodnocení podmínek vzdělávání využívá ředitel školy velmi efektivně poznatků a vědomostí nabytých v rámci studia školského managementu II. Ve škole byla realizována zjišťování v oblasti klimatu školy i efektivity výuky. Získané poznatky vedení školy analyzovalo a přijatá opatření jsou průběžně vyhodnocována. Ředitel má rovněž velmi dobrý přehled o slabých a silných stránkách školy z hlediska personálního i materiálního zabezpečení výuky.

Šestičlenná školská rada byla zřízena v souladu s platnou legislativou a zahájila svou činnost dne 18. ledna 2006. Škola aktivně spolupracuje s řadou sociálních partnerů i profesními sdruženími (např. Hospodářská komora, regionální podniky a organizace, úřad práce apod.).

Ředitel školy, který má v této funkci devítiletou praxi, byl jmenován na základě konkurzu a splňuje požadovanou kvalifikaci. Požadavky rodičů na ovlivňování koncepčních záměrů školy byly dosud zaznamenány zcela ojediněle. V této souvislosti očekává vedení školy pozitivní změnu vzhledem ke zřízené školské radě. Ze strany sociálních partnerů je snaha ovlivnit vzdělávací nabídku školy zřetelnější a je vítána jako užitečná zpětná vazba.

Škola má celkem 44 pracovníků, z toho 27 pedagogických (18 mužů a 9 žen). Celkem 23 pedagogických pracovníků (85,5 %) splňuje zákonem předepsanou odbornou kvalifikaci (dvěma učitelům praktického vyučování a dvěma vysokoškolsky vzdělaným učitelům v teoretické výuce schází doplňkové pedagogické studium).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází jak z plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, tak z aktuálních nabídek i možností školy. V menší míře je plánováno vzdělávání v oblasti metod a forem výuky i prohlubování získané odbornosti v jednotlivých předmětech. V rámci splnění dalších kvalifikačních předpokladů absolvoval ředitel funkční studium školského managementu II., jeho zástupkyně toto studium dokončuje. Funkcí výchovného poradce pověřená učitelka získala předepsané vzdělání pro tuto činnost.

Škola eviduje žáky se specifickými poruchami učení a dle předložené dokumentace jsou učitelé vedeni k individuálnímu přístupu k těmto žákům. Školní řád zaručuje práva žáků a vymezuje jejich povinnosti ve vyvážené podobě. Z hlediska rozvoje osobnosti žáků je kladným zjištěním skutečnost, že v předložené dokumentaci se vyskytuje ze strany školy vůči žákům velmi často pozitivní motivace - pochvaly. Zřízená školní žákovská rada umožňuje žákům přenášet své dotazy, názory, návrhy a požadavky na vedení školy a její činnost je vedením školy pozitivně oceňována. Ve sledovaných hodinách byly na rozdílné úrovni rozvíjeny sociální a komunikativní dovednosti žáků.

Ve výše uvedených oblastech byla činnost školy hodnocena jako standardní.

Ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky u oboru vzdělání 26-53-H/001 mechanik elektronických zařízení

Učební obor mechanik elektronických zařízení je ve škole realizován od školního roku 2002/2003 počínaje 1. ročníkem. Naplněnost oboru se pohybuje kolem 60 % povolené kapacity. Důvodem pro zahájení výuky tohoto oboru byla snaha vedení školy zajistit přístupnost mezi čtyřletým studijním oborem mechanik elektronik a studijně méně náročným tříletým oborem, aby byla vytvořena šance pro ty žáky, kteří mají potíže se zvládnutím požadavků kladených maturitním oborem. Struktura odborných předmětů obou oborů je shodná, liší se hodinová dotace a náplň učebních osnov v návaznosti na profil absolventa daného oboru.

Pro výuku v učebním oboru mechanik elektronických zařízení může škola efektivně využívat prostorové a materiální podmínky studijního oboru, který si své zázemí budoval mnoho let své existence. Přimo v objektu školy jsou pro odborný výcvik oboru mechanik elektronik zařízení vytvořeny dílny, kde probíhá praktická výuka 1. a 2. ročníku. Pro žáky 3. ročníku jsou smluvně zajištěna provozní pracoviště (v letošním školním roce má SOU uzavřeny smlouvy se 7 pracovišti). Vybavení SOU je pro výuku sledovaného oboru dostačující, průběžnou potřebnou modernizaci zařízení používaných při výuce žáků vedení školy zajišťuje v souladu s finančními možnostmi.

Škole se daří vytvořit potřebné personální podmínky, i když kvalitní odborníci pro tento obor, kteří by splňovali podmínky stanovené zákonem o pedagogických pracovnících (učitelé

odborného výcviku, učitelé odborných předmětů) se v regionu hledají obtížně. Podmínky odborné kvalifikace jsou u učitelů odborných předmětů a odborného výcviku splněny v 75 %. Při výuce se pedagogové snaží o to, aby u žáků podchytili a utvářeli zájem o zvolený a připravili je na úspěšné zvládnutí závěrečných zkoušek i budoucí profese ve smyslu požadavků na profil absolventa. K tomuto cíli směřují i dílčí úpravy učebního plánu a učebních osnov – redukci hodin všeobecně vzdělávacích předmětů byla posílena hodinová dotace odborného výcviku a byla upravena hodinová dotace předmětu základy elektrotechniky.

V oblasti ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky u oboru vzdělání mechanik elektronických zařízení je činnost školy hodnocena jako standardní.

Zjištění a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT.

V rámci programu Státní informační politiky ve vzdělávání (dále jen SIPVZ) bylo z 27 učitelů školy 22 proškoleny na základní úrovni (školení Z). Úvodní modul P₀ absolvovalo 7 pedagogů, volitelný modul P₁ absolvovalo 6 pedagogů, další volitelný modul P₂ absolvovali 4 pedagogové. Funkci metodika ICT vykonává vyučující předmětu informační a komunikační technologie, která má v souladu s právním předpisem snížený týdenní rozsah přímé vyučovací povinnosti. Zatím neabsolvovala v rámci programu SIPVZ školení M (vzdělávání ICT koordinátorů). Do plánu ICT je zahrnuto školení dalších šesti zaměstnanců během roku 2006. Škola disponuje celkem 67 počítači (3,7 počítače na 100 žáků) pro výuku a další práci žáků a učitelů (z toho jsou 3 notebooky pro potřebu učitelů, včetně přenosného dataprojektoru). Ve dvou učebnách výpočetní techniky je umístěno 30 počítačů propojených do sítě s připojením na internet (v jedné učebně není žákům povolen přístup na internet) a s možností tisku. Kabelem Karneval je škola připojena k internetu s rychlostí 1000 kb/s. Předností školy je vybavení dvou odborných učeben, dvou laboratoří a dílen celkem 34 počítači s příslušným softwarem a možností připojení dvou dataprojektorů.

Počítačové učebny jsou využívány převážně pro výuku předmětu výpočetní technika. Technický stav hardwaru umožňuje využití dalšího softwarového vybavení pro výuku i všeobecně vzdělávacích předmětů (např. matematiky, cizích jazyků, chemie), ale celkový počet počítačů je nedostačující. To potvrdily i výsledky žákovských dotazníků, kde jednoznačně převládalo využití výpočetní techniky v odborných předmětech oproti všeobecně vzdělávacím.

Plán ICT školy je zpracován v souladu s metodickým pokynem MŠMT. Velmi podrobně je zpracován současný stav materiálního a personálního zajištění, ale záměr školy jak postupnými kroky naplnit cílový stav a tím tak naplnit předpokládaný standard je zachycen pouze obecně ve dvou větách. Škola má funkční internetovou adresu.

Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT má v současné době standardní úroveň.

Přijímání žáků ke studiu ve středním vzdělávání.

V rámci přijímacích řízení ve školní letech 2004/2005 a 2005/2006 škola nepřekročila zřizovatelem stanovený limit přijímaných žáků do prvních ročníků ani celkovou kapacitu školy.

Vedení školy stanovilo pro školní roky 2004/2005 a 2005/2006 jednotná kritéria pro přijímací řízení. Požadavky pro přijetí zahrnovaly pouze výslednou klasifikaci u stanovených (profilujících) předmětů v osmém ročníku a v pololetí devátého ročníku (vypočítávan byl

průměrný prospěch z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky, fyziky a chemie). Dle průměrného prospěchu bylo stanoveno pořadí přijímaných žáků. Přijímací zkoušky se nekonaly u žádného učebního ani studijního oboru.

V používaných kritériích a při samotném rozhodování o přijetí žáka ke studiu byla zajištěna rovnost příležitostí ve vzdělávání pro chlapce a dívky, ke studiu byli přijímáni i žáci se změněnou pracovní schopností. Pro všechny obory muselo být součástí přihlášky lékařské potvrzení o schopnosti jeho absolvování.

Podmínky pro přijímání žáků mají standardní úroveň.

Prevence sociálně patologických jevů

Pro každý školní rok je ve škole zpracován minimální preventivní program (dále MPP), každoročně se provádí jeho vyhodnocení. MPP je koncipován v souladu s podmínkami školy, jsou v něm definovány cíle v oblasti prevence sociálně patologických jevů, cílové skupiny ve smyslu ročníků školy, formy a metody realizace a časové rozložení činnosti do průběhu školního roku.

Škola se ve své činnosti v této oblasti zaměřuje zejména na rozvoj zdravého životního stylu a podporu příznivého klimatu školního prostředí. Na první místo ve svých záměrech škola klade otevřenost a včasné podchycení signálů či problémů, významnou roli zastávají třídní učitelé a jejich znalost žáků třídy, kterou vedou. Efektivně se rozvíjí činnost školní rady (zástupci tříd) a její kontakt s vedením školy při projednávání a uplatňování podnětů žáků týkajících se organizace činnosti školy. K dalším přínosným aktivitám patří adaptační pobyty žáků 1. ročníků (zaměřené zejména na vzájemné poznání a sociální výcvik, významnou měrou finančně dotované sponzory) a tzv. *FIT dny*. V rámci hodnocení žáků v závěru klasifikačního období škola často využívá pozitivní motivace formou pochvaly – četné pochvaly škola uděluje žákům zejména za příkladnou práci, za svědomitý přístup k povinnostem, za píli či reprezentaci školy.

K velmi pozitivním stránkám v této oblasti patří i funkční spolupráce mezi školní metodičkou prevence a mezi výchovnou poradkyní, která se věnuje problematice žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je škola hodnocena jako příklad dobré praxe.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
----------------------	-------------------	----------------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina, vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 dne 18. června 2001 s účinností od 1. října 2001, č.j. OŠMS/1062/2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 6. ledna 2005 s účinností od 1. září 2005, č.j. 31 002/04-21
3. Jmenování do funkce ředitele Středního odborného učiliště chemického, Kralupy nad Vltavou, Cesta brigádníků 693 ze dne 16. června 1997 s účinností od 1. července 1997, č.j. 22 783/97 - 60
4. Potvrzení ve funkci ředitele Středního odborného učiliště chemického, Kralupy nad Vltavou, Cesta brigádníků 693 ze dne 24. dubna 2003, vydal Středočeský kraj, č.j. OŠMS/8502/2003/Mf

5. Koncepce rozvoje školy – součást výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2004/2005.
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
7. Vzdělávací program školy na školní rok 2005/2006
8. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006, včetně příloh: vyhodnocení MPP na školní rok 2003/2004 a 2004/2005
9. Zápisy z pedagogických rad
10. Učební plán školy zpracovaný pro obor vzdělání 26-53-H/001 mechanik elektronických zařízení
11. Učební dokumenty pro obor vzdělání 26-53-H/001 mechanik elektronických zařízení schválené MŠMT pod č. j. 14 856/97-72
12. Přehled žáků se specifickými poruchami učení, včetně nejdůležitějších metod a forem práce, zpracovaný výchovnou poradkyní ke dni 30. září 2005
13. Plán DVPP na školní rok 2005/2006 ze září 2005
14. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
15. Rozvrh hodin ve školním roce 2005/2006
16. Plán práce výchovného poradce
17. Protokoly o přijímacím řízení - 2004/2005 a 2005/2006
18. Protokoly o závěrečných zkouškách - 2004/2005
19. Dotazník pro ředitele školy
20. Zápisy z jednání metodických orgánů školy
21. Školní řád
22. Certifikáty o proškolení pedagogů v úrovni „Z“ a „P“ v rámci programu SIPVZ
23. Plán ICT
24. Dotazníky ČŠI pro žáky a učitele (ke zjišťování využívání ICT ve výuce)

ZÁVĚR

Z hlediska vzdělávací nabídky nedochází k experimentům s nepříbuznými obory, ale s ohledem na žáky, potřeby regionu i efektivní využívání stávajícího materiálního zázemí jsou tradiční obory koncepčně rozšiřovány o obory příbuzné. Počet učitelů bez předepsané kvalifikace i vyšší věkový průměr stabilizovaného pedagogického sboru se zatím příliš nedaří snížit přijetím odborně kvalifikovaných mladých učitelů. Pozitivním zjištěním je zahájení procesu vlastního hodnocení s využitím poznatků získaných vedením školy v rámci studia školského managementu.

Příkladnou úroveň má činnost školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů. V ostatních hodnocených oblastech (přijímání žáků ke studiu, využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT a ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky u oboru vzdělání 26-53-H/001 mechanik elektronických zařízení) je činnost školy funkční.

V hodnocených oblastech se potvrdila velmi dobrá kvalita práce školy tak, jak byla popsána v předchozí inspekční zprávě.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Richard Spiegl	Richard Spiegl v. r.
Člen týmu	Mgr. Hana Zvoníková	H. Zvoníková v. r.
Člen týmu	PaedDr. Václav Skála	V. Skála v. r.

V Rakovníku dne 24. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 1. 6. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Lubomír Černý	Černý v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu, Mgr. Radek Coufal, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	2006-06-30	ČŠI 649/06-02
Školská rada Středního odborného učiliště chemického, Kralupy nad Vltavou, Cesta brigádníků 693	2006-06-30	ČŠI 649/06-02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.