



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3973/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-639/25-A

Název	Royal kindergarten mateřská škola s.r.o.
Sídlo	Golčova 847, 148 00 Praha 4 - Kunratice
E-mail	katka_dvorakova@yahoo.com
IČO	24 164 518
Identifikátor	691 004 277
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Jana Ježková, DiS.
Zřizovatel	Kateřina Dvořáková
Místo inspekční činnosti	Boženy Němcové 1415, Černošice Golčova 847, Praha 4 - Kunratice
Inspekční činnost na místě	8. 12. 2025 – 10. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny-výdejny. Dvě pracoviště MŠ, v Kunraticích a v Černošicích, se nachází ve vilové čtvrti, obě disponují dvěma třídami, v každé z nich se děti pravidelně dělí do dvou skupin.

Záměrem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je všestranný rozvoj dětí, jejich příprava k celoživotnímu učení a k životu v multikulturním prostředí. Koncepce školy, orientovaná na bilingvní vzdělávání, poskytuje přirozený rozvoj komunikačních dovedností dětí v anglickém jazyce za podpory rodilých mluvčích.

Nejvyšší povolený počet dětí (59) byl v termínu inspekční činnosti zcela využit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má mnoholetou pedagogickou i řídicí praxi. Od předešlé inspekční činnosti v roce 2019 přijala řadu opatření vedoucích ke zkvalitnění edukačního procesu, např. zajištění efektivního evaluačního systému včetně metodické podpory nekvalifikovaných pedagogů, realizace účelných pohybových aktivit a organizace ranních her. Částečné nedostatky přetrvávají pouze v grafomotorické prevenci. Škole se daří naplňovat stanovené koncepční záměry, zejména v oblasti bilingvního vzdělávání. Kvalitativní posun nastal rovněž v řízení školy, kontrolní a evaluační systém je funkční. Záznamy z provedených hospitací ředitelky a vedoucí učitelky na pracovišti v Černošicích obsahují konkrétní metodická doporučení, jejichž aplikace v praxi se pozitivně odráží v průběhu edukačního procesu. Pedagogické rady, z nichž některé jsou společné pro obě pracoviště, se zabývají hodnocením a sjednocováním kvality vzdělávání i organizačními záležitostmi školy. O některé kompetence se ředitelka dělí se zřizovatelkou školy (např. ekonomické záležitosti) a vedoucí učitelkou (např. hospitace, organizační zajištění vzdělávání a akcí školy).

Pedagogický sbor na pracovišti v Černošicích je dlouhodobě stabilní a kvalifikovaný. Od minulého inspekčního hodnocení se částečně podařilo stabilizovat kolektiv na pracovišti v Kunraticích. Vzdělávání v MŠ zajišťuje celkem šest učitelů, z nichž tři jsou kvalifikováni a jeden si odbornost doplňuje studiem příslušného oboru. Pedagogický proces je v souladu s koncepcí školy posílen pozicí tří lektorů anglického jazyka (rodilých mluvčích) a školní asistentky (dále „asistentka“).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků účelně podporuje oblast, v níž byly konstatovány nedostatky při předchozím inspekčním hodnocení. Zaměřovalo se např. na grafomotoriku, pohybové aktivity, práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), prožitkové učení, implementaci nového rámcového vzdělávacího programu aj.

Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP PV. MŠ disponuje dostatečným množstvím účelných didaktických pomůcek, hraček, tvůrčího materiálu, interaktivního vybavení a herních prvků. Prostředí školy na obou pracovištích je estetické, třídy a chodby jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí. Školní zahrady umožňují dostatek volného pohybu dětí a jejich relaxaci. Slouží i k environmentálním účelům např. pěstování bylin a zeleniny, krmení ptáků, péče o hmyzí domečky apod.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo ke zkvalitnění edukačního procesu zvláště na pracovišti v Kunraticích. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že při plánování a realizaci vzdělávací nabídky jsou účelně využívána metodická doporučení z hospitací. Malé kolektivy ve třídách, v nichž se děti pravidelně dělí do skupin, a nadstandardní personální zajištění umožňují maximální individualizaci vzdělávání podle možností a potřeb jednotlivců. Ve všech třídách byla přátelská atmosféra, učitelé i lektori přirozeně

respektovali biologické i psychické potřeby dětí, které se na ně v případě potřeby s důvěrou obracely. Pedagogové projevovali zájem o vzdělávání dětí a jejich individuální pokrok. Přistupovali k nim s respektem, vytvářeli rovné příležitosti pro jejich zapojení do aktivit. Dávali dětem prostor pro vzájemnou komunikaci v českém i anglickém jazyce v přirozeném bilingvním prostředí, v němž se jazyky v průběhu dne rovnoměrně prolínaly.

Děti měly dostatečný prostor a výběr spontánních aktivit z různých vzdělávacích oblastí, což se od předchozího inspekčního hodnocení zlepšilo. Připravená nabídka hraček, didaktických her a pomůcek podporovala seberealizaci jednotlivců, rozvíjela námětové, nápodobivé nebo konstruktivní hry. V komunitních kruzích měly děti příležitost vyjadřovat svoje pocity, emoce a názory. Vhodně byly využívány rituály, učitelé se zaměřili i na zpěv a opakování básní.

Vyrovnanou úroveň vzdělávání ve všech třídách vykazovaly i řízené činnosti. Uplatňování efektivních metod situačního, z části i prožitkového učení, forem skupinové a individuální práce, zajišťovalo potřebnou individualizaci vzdělávání. Tím bylo zabezpečeno zohledňování různých vzdělávacích potřeb dětí. Učitelé v kooperaci s lektory děti průběžně motivovali, podporovali rozvoj jejich prosociálního chování, samostatnosti i autonomního jednání s možností rozhodování. Do vzdělávání účelně integrovali všechny vzdělávací oblasti. Zábavné didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání, posilování zrakové a sluchové percepce podporovaly i kooperaci dětí ve skupině. Předmatematickou gramotnost rozvíjelo přiřazování a třídění předmětů, určování počtu, rozlišování barev a geometrických tvarů. Vysoký edukační přínos měly i didaktické hry a činnosti podporující práci s emocemi, porozumění tomu, co děti vnímají a cítí a jak mohou např. pomoci kamarádovi. Tím byly výborně posilovány i prosociální vztahy mezi vrstevníky i dětmi a dospělými. Při realizovaných dovednostně praktických činnostech (kreslení, stříhání) se jen někteří pedagogové při řízených aktivitách zaměřovali na grafomotorickou prevenci a opravovali nezdravé sezení dětí. Učitelé většinou nekorigovali nesprávný úchop kreslicího náčiní zejména při volném kreslení. Grafický materiál (pastely, formát papíru), s nímž pracovaly nejmladší děti, neodpovídal jejich věkovým a individuálním zvláštěm. V některých případech neměly děti k dispozici židle, které by vyhovovaly jejich vzrůstu a podporovaly návyk zdravého sezení. Od předchozího inspekčního hodnocení se zlepšila kvalita řízených pohybových aktivit. Efektivně přispívá k upevňování návyků pravidelného cvičení, které mělo vhodnou strukturu a požadovanou dynamiku. V některých skupinách učitelé účelně zařazovali pohybové hry. Vhodně byla využita i závěrečná relaxace a dechová cvičení. V průběhu vzdělávání dbali pedagogové na to, aby děti zažívaly úspěch ze zvládnutého úkolu, oceňovali jejich výkony a projevy. Důvěra ve vlastní schopnosti dětí byla podporována. Vhodně stanovená třídní pravidla byla smysluplně uplatňována. Starší děti dostaly prostor pro sebehodnocení posilující jejich sebevědomí a sebepojetí.

Během režimových aktivit byly děti vedeny k upevňování správných hygienických návyků. Organizace stolování přispívala k maximální soběstačnosti dětí. Samy se obsluhují a uklízí použité nádoby. Stravování je zajištěno externím dodavatelem, rozdělném na pracovištích, a poskytuje dětem zdravou a pestrou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny.

Průběh pobytu venku umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu. Odpolední odpočinek je realizován podle jejich individuálních potřeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou na přiměřené úrovni, většinou odpovídají věku dětí a jejich schopnostem. Díky přirozenému bilingvnímu prostředí dokáží plyně komunikovat

v angličtině, děti s OMJ se průběžně zdokonalují v českém jazyce. Systematickou podporou autonomního chování jsou děti soběstačné a samostatné v jednání a rozhodování. Respektují dohodnutá pravidla, zvládají řešení problémových situací, umí provádět jednoduché logické a myšlenkové operace. Aktivně využívají zdvořilostní fráze, uplatňují kladné prosociální návyky. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou systematicky připravovány na úspěšný vstup do dalšího stupně vzdělávání realizací programu *Předškolka*.

Pedagogická diagnostika je vedena formou elektronických formulářů, volných zápisů a portfolií dětí. Většina učitelů průběžně dle potřeby stanovuje vhodné záměry pro další pedagogickou intervenci, které účinně vyhodnocuje. Pedagogové zaznamenávají také průběh adaptačního procesu, při němž úzce spolupracují s rodinami a přizpůsobují jej potřebám jednotlivých dětí.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při řešení vzdělávacích potíží dětí a zjišťování školní zralosti. MŠ realizuje i logopedickou depistáž. Kooperace s blízkými základními školami je přínosná zejména z hlediska přípravy dětí na přestup do dalšího stupně vzdělávání. Rozvoji předčtenářské gramotnosti napomáhají návštěvy edukačních programů v místní knihovně. MŠ se zaměřuje rovněž na polytechnické vzdělávání realizací projektu *Malá technická univerzita*.

Škola rozvíjí přínosnou spolupráci především se zákonnými zástupci dětí. Poskytuje jim dostatečný informační servis (nástěnky v šatnách, webové stránky, třídní schůzky, konzultační hodiny). Rodičům je k dispozici mobilní aplikace, která je upozorňuje na aktuální dění ve škole i formou fotografií z jejího života. MŠ vytváří mnoho příležitostí pro jejich zapojení do chodu školy a prostřednictvím řady akcí (slavnosti, oslavy svátků, sportovní akce aj.) podporuje neformální vztahy jak s rodinami, tak s veřejností. Rodiče se mohou podílet i na realizaci ŠVP PV, dětem představují svá povolání. V Černošicích škola pořádá Valentýnský ples, kde děti rodičům zajišťují kulturní program. V MŠ se pravidelně konají edukativní akce pro veřejnost, např. přednášky speciální pedagožky o školní zralosti dětí.

Ekologické aktivity jsou realizovány ve spolupráci s různorodými organizacemi např. (Lesy ČR, rybářský svaz), i některými rodiči (např. návštěvy veterinární ordinace a ovčína). V MŠ děti pěstují byliny a zeleninu, starají se o faunu a floru.

K podpoře zdravého životního stylu škola organizuje každodenní pobyty venku a vycházkami do blízkých parků. Škola je zapojena do zdravotně preventivního projektu *Medvídkova nemocnice* a programu dentální a zrakové prevence. Účastní se akcí se složkami integrovaného záchranného systému. MŠ má nastaveny základní preventivní mechanismy v oblasti prevence rizikového chování. Dětem jsou průběžně připomínána pravidla bezpečného chování i společně stanovená třídní pravidla. Vstupy do školy na obou pracovištích jsou zajištěny elektronickým systémem.

Závěry

Vývoj školy

- ředitelka odstranila nedostatky z předchozího inspekčního hodnocení týkající se systému kontrolní a evaluační činnosti a metodické podpory pedagogických pracovníků, realizace řízených pohybových činností a organizace ranních her
- částečně přetrvávají nedostatky v grafomotorické prevenci

Silné stránky

- pozitivní atmosféra a značná míra spolupráce všech zaměstnanců školy vytváří příznivé prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí (2.2)
- přirozené bilingvní prostředí podporuje rozvoj jazykové gramotnosti dětí (4.2)
- využívání efektivních metod a forem individuální a skupinové práce umožňující integrované, individualizované vzdělávání (4.2)
- efektivní podpora samostatnosti dětí, jejich autonomního chování a jednání (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- podpora grafomotorické prevence není vždy systematická, děti nejsou zejména při volném kreslení vedeny ke zdravému sezení a správnému úchopu pastelů (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- realizovat účinnou grafomotorickou prevenci s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti dětí, zajistit vhodný grafický materiál a židle, opravovat nesprávný úchop pastelů a nezdavé sezení dětí

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2025/2026 – vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření vedená k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

16. 12. 2025