



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1516/23-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Otice - příspěvková organizace
Sídlo	Kylešovská 105, 747 81 Otice
E-mail	zs.otice@seznam.cz
IČO	75028841
Identifikátor	600142680
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Romana Evjáková
Zřizovatel	obec Otice
Místo inspekční činnosti	Kylešovská 105, 747 81 Otice Hlavní 265, 747 81 Otice č.p. 48, 747 84 Uhlířov
Inspekční činnost na místě	13. 6. 2023 – 15. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Otice - příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny.

Předškolní vzdělávání je poskytováno ve dvou místech poskytovaného vzdělávání, v Oticích (dále pracoviště Otice) ve třech třídách a v sousední obci Uhlířov (dále pracoviště Uhlířov) v jednotřídním pracovišti. Mateřská škola vykazovala ke dni inspekce 83 dětí, z toho tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jedno dítě s odlišným mateřským jazykem a tři s odkladem povinné školní docházky.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu v pěti třídách 80 žáků, z toho jeden žák s odlišným mateřským jazykem. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 2. a 3. stupněm podpůrného opatření, v termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo šest těchto žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině navštěvovalo 56 žáků.

Škola svou činnost prezentuje na internetových stránkách www.skola-otice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je ve funkci od roku 2019, vypracovala reálnou koncepci rozvoje školy. Cíle, které byly zaměřeny především na vzdělávací a výchovnou oblast, klima školy, vzájemné vztahy a spolupráci, rozvoj globálního vzdělávání nebo návaznost předškolního a základního vzdělávání, se daří úspěšně naplňovat ve všech oblastech a jsou dále rozvíjeny v pracovních plánech školy. Škola klade při vzdělávání velký důraz na vytváření příjemného rodinného prostředí, individuální přístup k dětem i žákům, rozvoj nadání a smysluplné trávení volného času. Některé ze svých řídicích pravomocí delegovala ředitelka školy účelně na zástupkyni v základní škole, zástupkyni v mateřské škole a vedoucí učitelku mateřské školy. Přenos informací v rámci mateřské školy je realizován formou pravidelného kontaktu a organizovanými pedagogickými radami, na nichž jsou projednávány pedagogické záměry vzdělávání a organizační záležitosti školy. Kontrolní a hospitační činnost v základní škole byla realizována ředitelkou podle zpracovaného plánu. Závěry ze sledované výuky byly s pedagogy projednány, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovena doporučení a opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Poskytovaná zpětná vazba byla přínosná zejména v oblasti hodnocení cílů vyučovacích hodin žáky i vyučujícími.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenta pedagoga. Dobře nastavený systém organizace při vzdělávání zaručoval optimální spolupráci pedagogů ve škole, což se pozitivně projevilo při zajištění bezpečnosti dětí i žáků v bezproblémovém chodu vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách. Vedení školy podporuje všechny formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na základě nejen plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i podle plánů osobního profesního rozvoje, které byly vhodně aplikovány do vzdělávání a sledovány hospitační činností.

Vzhledem k velikosti školy byly poradenské služby školy kvalitně zabezpečeny výchovnou poradkyní (ředitelkou školy) a školním metodikem prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována cílená podpora speciální pedagožky formou podpůrných opatření, která zahrnovala realizaci speciálně pedagogickou péči a pedagogickou intervenci. K zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole vhodně přispívá práce se žáky v konkrétních hodinách, přičemž cílenou pozornost škola věnuje vytváření pozitivního sociálního klimatu pravidelnými

komunitními kruhy. V rámci předcházení rizikovému chování škola pořádala vzdělávací akce pro žáky, spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují. Škola také aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, mateřskou školou a základními školami v okolí.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. Prostorové podmínky budov školy vyhovují stávajícímu počtu dětí a žáků a umožňují naplňování vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Třídy základní školy i mateřské školy jsou účelně vybaveny. Škola má dostatek kmenových učeben, počítačovou učebnu, knihovnu a nově také menší tělocvičnu. Materiální podmínky mateřské školy jsou na rozdílné úrovni v jednotlivých pracovištích, zejména v oblasti technického stavu budov. Obec Uhlířov plánuje výstavbu nové budovy pro předškolní vzdělávání, současný stav objektu podléhá chátrání a zdivo praská. Také jeho vnitřní pozice nejsou původně stavěny tak, aby podporovaly samostatnost dětí při hygieně (zejména dětí mladší 3 let), objevování a výtvarných a pracovních činnostech s vodou. Obě pracoviště mají dostatek didaktických pomůcek, hraček vybavení pro polytechnické vzdělávání, pokusy s objevováním i robotiku. Na budovy bezprostředně navazují školní zahrady, jejichž kvalita vybavení je také rozdílná. Pracoviště Otice díky svému vybavení umožňuje rozvíjet pohybové dovednosti, environmentální vzdělávání a poskytuje prostor pro volný pohyb dětí a pěstební činnosti. Pracoviště v Uhlířově je vybavena střídměji, děti však mají prostor pro pohyb, hru v písku, houpadla a chystají zvýšený záhon pro pěstování rostlin.

Zapojením do projektové činnosti škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Vícezdrojové financování, dobrá spolupráce se zřizovatelem vede k modernizaci a doplňování učebních pomůcek. Vhodně byly využity účelové dotace pro vybavení prostředky informačních technologií pro rozvoj digitální gramotnosti dětí a žáků. Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání, děti a žáci jsou prokazatelně informováni na začátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšené riziko. Ke školním úrazům dochází převážně při sportovních aktivitách, ředitelka přijímá adekvátní opatření. Kontrolní systém v oblasti vykazování úrazů nebyl plně funkční, že je žádoucí přijmout opatření v oblasti evidence úrazů. Školní stravování dětí a žáků v požadovaném rozsahu zajišťuje školní jídelna – výdejna.

Jedno oddělení školní družiny využívá samostatnou místnost v přízemí, druhé oddělení samostatnou menší místnost a současně má k dispozici sousední kmenovou třídu, které jsou však dostatečně vybavené didaktickým materiálem. Zároveň využívají ostatní prostory školy, především venkovní prostory a hřiště.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem přispívá kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování sounáležitosti školy s obcí. Děti a žáci jsou školou vedeni k aktivnímu zapojení do kulturního života v obci, např. realizaci projektu "Kaple - edukační místo pro děti i dospělé".

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované vzdělávání v mateřské škole vycházelo ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který se zaměřuje na prohlubování kladného vztahu dětí k přírodě, k ekologické odpovědnosti, kultuře a ke zdravému životnímu stylu. Vzdělávací proces probíhal v jednotlivých třídách v příjemné atmosféře, učitelky a asistentky pedagoga přistupovaly k dětem empaticky a vstřícně. Od ranního příchodu byla dětem nabízena široká

škála částečně řízených aktivit, které podporovaly rozvoj motoriky, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, tvořivost nebo orientaci v prostoru. Spontánní činnosti byly někdy zastíněny pestrou nabídkou ranních činností tak, že děti raději tvořily, zkoumaly, nebo konstruovaly. Řízené činnosti byly nabízeny v jednotlivých třídách na odlišné úrovni. Několik aktivit, které byly vhodně realizovány v menších skupinách, byly pro děti atraktivní a ty se do nich se zájmem zapojovaly. Byly však připravovány pouze částečně s ohledem na věkově vývojové limity dětí. Místy scházela širší vzdělávací nabídka, která by zohlednila individuální charakteristiku zrání a učení dětí. Diferenciace vzdělávací nabídky byla zaznamenána spíše podle věku dětí, než s ohledem na jejich aktuální dosaženou úroveň znalostí, dovedností a schopností. Pro zajištění vyšší úrovně předškolního vzdělávání je žádoucí připravovat vzdělávací nabídku s několika úrovněmi náročnosti realizovaných aktivit pro maximální rozvoj individuálních znalostí, schopností a dovedností jednotlivých dětí, jejich oslabení, nebo nadání. Ve třídě nejstarších dětí byly děti vedeny k sebehodnocení a byla jim poskytnuta zpětná vazba i s prvky formativního hodnocení, které konkretizovaly pokroky jednotlivých dětí. Hodnocení činností probíhalo částečně průběžně, učitelky oceňovaly výkony a projevy dětí většinou popisem toho, co se podařilo, co děti zvládly. V ostatních třídách učitelky při poskytované zpětné vazbě částečně zohledňovaly schopnost dětí, některé využívaly spíše povzbuzující formulace, méně pak byla využita práce s chybou. Pro děti s odkladem povinné školní docházky byly vypravovány plány podpory a s dětmi bylo individuálně pracováno spíše v okrajových částech dne a v klidových činnostech. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovala škola maximální možnou podporu dětí s využitím asistentek pedagoga a vytvořením individuálních vzdělávacích plánů, které konzultovali s odbornými pracovníci. Přirozené pohybové schopnosti a obratnost dětí byly učitelkami každodenně rozvíjeny při pohybových aktivitách ve třídě i při pobytu venku a sportovních projektech společných se základní školou.

Sledované vyučovací hodiny v základní škole probíhaly v klidné a příjemné pracovní atmosféře. Hodiny byly pečlivě připraveny, žáci byli vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem, dávaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Zvolené formy a metody výuky odpovídaly stanoveným cílům, žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci a komunikaci a velmi často byly uplatňovány prvky kritického myšlení. Převládala promyšlená frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru, skupinovou prací nebo prací ve dvojicích a samostatnou prací žáků. Při učebních činnostech na prvním stupni bylo dbáno na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků. Vyučující se snažili respektovat tempo žáků a vytvářet klima podporující učení. Pro podporu jejich celkového rozvoje a názornost výuky byly účelně využívány učební pomůcky, především digitální technologie (ozoboty, Bee-Boty nebo tablety). Zvolené činnosti v hodinách žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala jejich neustálou aktivitu a přirozený zájem po celou dobu výuky. Patrný byl důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti napříč ročníky. Pedagogové poskytovali žákům dostatek času k řešení úloh a často využívali formativní hodnocení. V souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žákům byla jim poskytovaná podpůrná opatření. Jen ojediněle však byly zařazeny úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich analýza, třídění a následné využití. Žáci nebyli systematicky vedeni k uvádění příkladu aplikace ve spojení s reálnou situací nebo mezipředmětových vztahů. Diferenciace spojená s rozdílnou kognitivní náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků byla ve sledovaných hodinách uplatněna v menší míře, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. Vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků, byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině účelně navazuje na výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vhodnými didaktickými hrami a činnostmi z oblasti výtvarné, přírodovědné, literární a sportovní rozvíjí poznatky získané ve vyučovacím procesu, vztah žáků k přírodě a obohacuje jejich sebepoznání. Činnosti školní družiny vedou k prohlubování a upevňování spolupráce s rodiči, zlepšují vztahy mezi školou a rodinou a pro rozšíření vzdělávací nabídky školy jsou přínosné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola na dobré úrovni realizuje předškolní vzdělávání a stanovuje si konkrétní pedagogické záměry tak, aby dosahovala kvalitních vzdělávacích výsledků, což se jí v praxi daří. Hodnocení a sebehodnocení denních činností probíhá s ohledem na dosažené schopnosti dětí. Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Pozitivní školní klima podporovalo dobré prosociální vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, projevovala se vzájemná důvěra a ohleduplnost. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně. Děti komunikovaly bez zábrán s vrstevníky i dospělými zaměstnanci školy, vyjadřovaly své názory, myšlenky a nápady. Výsledky tvorby dětí z oblasti výtvarné, pracovní, vzdělávací byly využity k výzdobě šaten a společných prostor školy, což účelně podporuje sebedůvěru dětí. Diagnostické záznamy o dětech škola vede, avšak ve vedených záznamech schází východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj jednotlivých dětí a nejsou tedy východiskem pro širší diferencovanou nabídku aktivit. Se základní školou spolupracují v projektu Školička pro přípravu dětí na přechod do první třídy, a podílejí se na dalších aktivitách.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků využívá základní škola interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Pravidelné externí testování škola provádí pravidelně pomocí komerčních testů. Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady a v případě potřeby přijímána nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti. Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu a jsou v posledních letech stabilní, 90 % žáků prospívá s vyznamenáním, neprospívající žáky škola nemá. Ve výběrovém testování realizovaném ve školním roce 2021/2022 byli žáci 5. ročníku v matematice hodnoceni jako nadprůměrní a v dovednostech usnadňující učení ve spojení se čtenářskou a matematickou gramotností jako výborní. Slabším žákům vytváří škola systematickou podporu formou doučování, individuálními konzultacemi a využíváním průběžné pedagogické diagnostiky. Účinná individuální péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče. Učitelé zjišťují úspěšnost žáků v jednotlivých předmětech při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, konzultují a srovnávají dosaženou úroveň očekávaných výstupů a bezproblémové začlenění žáků umocněné častými návštěvami absolventů ve škole jim zprostředkovává pozitivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich pedagogické práce.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola zapojováním žáků do zájmových kroužků a podporou účasti v soutěžích a olympiádách. Žáci úspěšně školu reprezentovali ve sportovních soutěžích (Hod Bářou - basketbal, plavání, badminton), v okresní konverzační soutěži v anglickém jazyce a recitační soutěži. Sportovním turnajem nebo akcí „Záložka do knihy spojuje školy“ navázala škola mezinárodní spolupráci s polskými a slovenskými školami. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě, v prostorách

školy, na svých webových stránkách a v tisku. Výchovně vzdělávací proces je pravidelně obohacován návštěvou kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů, účastí na exkurzích, besedách a workshopech. Škola tímto způsobem u žáků významně zvyšuje motivaci k učení a podporuje rozvoj řady dovedností. Žáci ve spolupráci s pedagogy vydávají dvakrát ročně školní časopis Školáček. Aktivní spolupráce s obcemi Otice a Uhlířov je zřejmá zapojením do mnoha akcí (např. zelné slavnosti, drakiáda, adventní vystoupení nebo sportovní akce „Vyběhni Otickou sopku“). Velmi často také děti a žáci prezentují své práce v Otickém muzeu (výtvarná soutěž „Jak se žilo v drážním domku“ nebo vernisáž na plotě), spolupracují s knihovnou nebo s rodiči na školní akademii. Žákům i dětem jsou nabízeny volnočasové aktivity a např. v mateřské škole kroužek angličtina vedený externím lektorem s účastí učitelky.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, zábavnou formou jsou rozšiřovány vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času nabídkou kroužků (sbor, keramika, sportovní, počítačový a taneční kroužek). Z projektové činnosti byl také realizován Čtenářský klub.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2016 došlo ke změně ve vedení školy a částečné obměně pedagogického sboru v základní i mateřské škole.
- Od roku 2022 škola využívá novou tělocvičnu.
- Proběhla modernizace vybavení školy v oblasti digitálních technologií.
- Vedení školy přijalo od poslední inspekční činnosti účinná opatření, která postupnými kroky realizovalo v oblasti sociálního partnerství a rozvoji zájmového vzdělávání.

Silné stránky

- Podpora robotiky ve vzdělávání propojuje prvky hravé výuky, rozšiřuje u žáků i dětí technickou gramotnost a učí je algoritmizaci i programování.
- Empatický a vstřícný přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců školy k dětem a k žákům podporuje rozvoj prosociálních kompetencí.
- Pravidelné zařazování hodnocení, sebehodnocení a formativního hodnocení zkvalitňují výsledky vzdělávání dětí a žáků a poskytují učitelkám zpětnou vazbu k jeho průběhu.
- Podpora kritického myšlení, zařazování činnostního učení a rodinné klima ve škole podporuje u žáků motivaci k učení.
- Škola se aktivně zapojuje do projektové činnosti a podporuje sounaležitost s obcí a regionem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V menší míře byli žáci vedeni k samostatnému využívání různých informačních zdrojů při řešení úlohy. Uvádění příkladu ve spojení s reálnou situací nebo propojení mezipředmětových vztahů nebylo cílené.
- Jen v některých hodinách si mohli děti a žáci vybírat z úloh odlišné kognitivní náročnosti.
- Učitelkami mateřské školy plánovaná a uskutečňovaná vzdělávací nabídka plnohodnotně nezohledňuje výsledky pedagogické diagnostiky.

- Podmínky pro předškolní vzdělávání dětí na pracovišti Uhlířov nejsou dostatečně podporující samostatnost dětí a vzdělávání na školní zahradě.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat v hodinách při řešení úloh různé informační zdroje.
- Propojovat mezipředmětové vztahy a uvádět příklady z praxe.
- Nabízet dětem a žákům úlohy a aktivity odlišné kognitivní náročnosti.
- Zahrnout do diagnostiky dětí ucelený systém podpory pro individualizaci vzdělávací nabídky.
- Nabízet dostatečně diferencované a individualizované vzdělávání dětí a podporovat samostatnost.
- Zaměřit kontrolní systém na všechny oblasti řízení školy i na evidenci úrazů.
- Spolupracovat s obcí Uhlířov ohledně podmínek pro předškolní vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční záměry a úkoly v období 2019 – 2025 ze dne 31. 8. 2019
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
3. Školní matrika (vzorek)
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný v termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy základní školy, školní družiny a mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Dokumentace o kvalifikaci pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a plán profesionálního rozvoje vedené ve školním roce 2022/2023
10. Portfolia dětí v mateřské škole vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2022 a 2023 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
13. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.