



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-897/18-S

Název	Gymnázium Jiřího z Poděbrad, Poděbrady, Studentská 166
Sídlo	Studentská 166, 290 01 Poděbrady
E-mail	gymnazium@gjp.cz
IČ	62444042
Identifikátor	600007553
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Kamil Bříza
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Studentská 166, 290 01 Poděbrady
Termín inspekční činnosti	9. 4. 2018 – 13. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) vykonáva činnosť strednej školy. Poskytuje stredné vzdelávanie s maturitnou skúškou v odbore Gymnázium 79-41-K/41 a 79-41-K/81. Ve škole sa vzdeláva celkom 496 žiakov (naplnenosť 97 %). V jednotlivých ročníkoch sú dve triedy štyrochletého a jedna trieda osmiletého gymnázia.

Stravovanie je zabezpečené vo školskej jedálni blízkej základnej škole.

Aktuálne sa vo strednej škole vzdeláva 13 žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVP) a osm cudzincov bez jazykovej bariéry.

Hodnotenie podmienok vzdelávania

Strategická vize školy spracovaná podrobne vo Školskom akčnom pláne do roku 2019 je vhodným východiskom pre jej rozvoj. Vedenie školy na základe manažerských dovedností riaditeľa a jeho zástupcu je kvalitné a funkčné. Jednoznačné rozdelenie úloh pre zástupcu sa prejavuje vo správnom nastavení systému plánovania, organizovania a kontrol. Úroveň výuky a kvalitu vzdelávania efektívne sledujú prostredníctvom hospitácií, ktorých závery projednávajú s jednotlivými učiteľmi. Z aktívnej práce predmetových komisií a z zasadnutí pedagogickej rady je zrejmé, že sa systematicky zaoberajú koordináciou učebných plánov a ich úpravami z hľadiska zavádzania nových učebných materiálov, sjednocovaním požiadaviek na vedomosti a dovednosti žiakov, prípravou maturitnej skúšky žiakov či organizovaním zahraničných jazykových exkurzií apod. Vedenie školy pri zasadnutí pedagogickej rady analyzuje a projednáva prospech žiakov. Prijíma opatrenia na zlepšovanie výsledkov vzdelávania žiakov ponúkaním nepovinných predmetov, delenie tried na časti v niektorých vyučovacích predmetoch aj. Funkčným nástrojom riadenia sú provozné týždenné porady, ktorými je zabezpečené operatívne riešenie úloh a aktuálna informovanosť.

Organizácia výuky je kvalitná. Rozvrh vyučovacích hodín zodpovedá učebným plánom ŠVP, dĺžka prestávok je v súlade s psychohygienickými zásadami. Škola využíva výnimku z najvyššieho povoleného počtu žiakov vo troch triedach udelenou zriaďovateľom.

ŠVP zrozumiteľne stanovujú obsah a rozsah vzdelávania.

V prijímaní uchádzačov na vzdelávanie nebola zistená diskriminácia. Dodržiavajú sa kritéria prijímacieho riadenia.

V priebehu inspekčnej činnosti bolo zaznamenané, že žiaci dodržiavali školským poriadkom stanovené pravidlá, spolupracovali a chovali sa k sebe ohľaduplne.

Z ustálenosti pedagogického zboru, rozhovorov s pedagógmi, hospitovaných hodín a inspekčných zistení je zrejmé, že vzájomné vzťahy účastníkov vzdelávania sú funkčné a majú priaznivý vplyv na výchovu a vzdelávanie. Učitelia komunikovali počas inspekčnej činnosti so žiakmi vstúpcne, patrný bol ich vzájomný rešpekt.

Žiaci sú prokazateľne poučovaní o dodržiavaní bezpečnosti a ochrany zdravia. Dohledy boli v dobe inspekčnej činnosti vykonávané, kontrola nad osobami vstupujúcimi do budovy bola zabezpečená. Počet úrazov sa za posledných dvoch školských rokov znižuje (48 a 25), jednalo sa predovšetkým o úrazy spôsobené nepozornosťou počas hodín telesnej výchovy.

Škola je vo vzťahoch s verejnosťou otvorená a vstúpcná a otvorená rozmanitým formám partnerstiev. Funkčné kooperácie so zriaďovateľom sa odrážajú predovšetkým vo zlepšovaní materiálnych podmienok. Veľmi dobrá spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov združenými v rodičovskom spolku, ktorý napomáha pri finančnom zabezpečení niektorých projektov (napr. lyžařské vybavenie, knihy do školskej knižnice, drobné odmeny pre úspešných žiakov). Podnety žiakov na zlepšenie života školy sú predávané jej vedeniu priamo alebo prostredníctvom triednych učiteľov. Zohľadňujú sa priebežne. Škola sa dobre prezentuje vo verejnosti napr. v kultúrnej oblasti, pri plnení ŠVP.

Od předešlé inspekční činnosti (2012) došlo k výraznému zlepšení vybavenosti školy. Realizovány byly obměny učebních pomůcek, modernizace a rekonstrukce prostor. Ve většině učeben je instalována digitální prezentační technika. Při hospitační činnosti však bylo zaznamenáno její účelné využívání jen cca v polovině hodin. Většina specializovaných učeben slouží i jako kmenové, jejich vybavení je kvalitní s výjimkou chemické laboratoře. Tělesná výchova je realizována v zimním období ve školní tělocvičně, která však dostačuje jen pro polovinu žáků, a pronajatých tělovýchovných zařízeních (např. posilovna, tělocvična, plavecký bazén). V letním období je využíváno především moderní víceúčelové hřiště, které je součástí školního areálu.

Pozitivem je, že v prostorách školy žáci prezentují své výtvarné a literární práce.

Aktivní a iniciativní přístup ke zvyšování kvality vzdělávání je klíčový také v pedagogickém vedení školy. Ředitel splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a dbá o svůj profesní rozvoj. Stabilní pedagogický sbor je tvořený 38 odborně kvalifikovanými učiteli. Ve výuce byla vhodně využívána jejich odborná specializace. Pedagogové se v rámci dalšího vzdělávání účastní vhodných seminářů vedoucích zejména k prohlubování jejich odborné kvalifikace. Dále rozvíjejí své informační či cizojazyčné kompetence, připravují se na plnění úkolů při zajištění maturitní zkoušky, inkluze či na řešení krizových situací. Specialisté absolvovali příslušné studium k výkonu svých činností (s výjimkou koordinátora ŠVP). Péče o začínající učitele je funkční, jejich uvádění je kvalitně realizováno zejména prostřednictvím konzultací s ostatními pedagogy.

Škola hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů MŠMT např. Erasmus+, kterým vytvořila základy pro zefektivnění výuky anglického jazyka účastí pedagogů na zahraničních jazykových kurzech, a dotací od zřizovatele, kterou čerpá především na zajištění provozu. Prostředky z evropských strukturálních fondů v dalších projektech byly použity např. na podporu mezinárodních aktivit (prezentace na mezinárodní studentské vědecké konferenci v Jaroslavi) nebo na další vzdělávání pedagogů v oblasti ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Doplňujícími finančními zdroji školy jsou sponzorské dary apod. Získané finanční prostředky škola využívá na zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla pečlivě metodicky i obsahově připravená s reálně stanovenými vzdělávacími cíli. Všichni učitelé dbali na rozvoj žákovských dovedností zejména ve vztahu k úspěšnému složení maturitní zkoušky. Pozitivním znakem všech vyučovacích hodin byla učiteli vytvářena klidná, příjemná atmosféra, partnerský přístup a vhodná motivace žáků. Dílčím nedostatkem byla v části vyučovacích hodin nižší míra využívání didaktické techniky, což se negativně odrazilo v názornosti či efektivitě výuky, a formální nebo zcela chybějící závěrečné zhodnocení. K žákům nadaným i se ŠVP byl cíleně uplatňován individuální přístup.

Zadávány jim jsou další smysluplné úkoly dle jejich intelektuálních možností, ponechán je dostatek času na zvládnutí činností apod.

Hospitovaná výuka českého jazyka a literatury, dějepisu a základů společenských věd byla kvalitní, připravená, věcně správná, bohatá svým obsahem a činnostmi. Probírané učivo odpovídalo obsahu vzdělávání podle příslušných ŠVP. Žáci byli vhodně vedeni k logickému a kritickému myšlení, k práci s textem, chybou, informacemi, zdroji, aktivně si osvojovali učivo. Pozitivem bylo rovněž vhodné zastoupení postojové složky, mezipředmětové vztahy a sepětí s běžným životem. Žáci prokazovali kvalitní vědomosti a dovednosti, které odpovídaly příslušným výstupům ŠVP. Zaznamenána byla atmosféra podporující vzdělávání a vhodná diferenciaci činností dle možností žáků. Jejich čtenářské dovednosti jsou podporovány i realizací rozmanitých školních projektů či prezentacemi vlastní četby. Žáci jsou vedeni

k tvůrčímu psaní, dramatickému projevu a recitaci. Zúčastňují se předemtně zaměřených besed a seminářů, využívají knižní fond školní knihovny. Přínosem k rozvoji čtenářské gramotnosti jsou jejich návštěvy divadelních představení, městské knihovny apod. Žáci se podílí na tvorbě školního časopisu.

Hospitovaná hodina tělesné výchovy byla účelně organizována a správně metodicky vedena. Střídání pohybových aktivit mělo pozitivní vliv na cílenou podporu rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností žáků. Převažovala příjemná atmosféra, žáci byli vytrvalí, cílevědomí, ukáznění a aktivně spolupracovali s vyučujícím.

Při výuce cizích jazyků měli žáci dostatek příležitostí k učení se souvislému, obsahově ucelenému mluvnímu projevu, učitelé využili všechny situace pro přímou cizojazyčnou komunikaci se žáky. Učební pomůcky a učebnice byly vhodně používány. Pro zatraktivnění výuky učitelé účelně zařadili do výuky činnostní postupy (skupinové a kooperativní učení, partnerskou výuku). Při samostatné práci vyučující správně ověřovali, zda žáci učivu porozuměli, a při zaznamenání chyb společně s nimi hledali jejich příčiny. V případě nejasností se žáci bez obav obraceli na učitele s dotazy. Z nich bylo zřejmé nejen příznivé klima ve vztazích účastníků vzdělávání, ale i jejich zájem o vyučované předměty. Důraz byl kladen na procvičování gramatických struktur. Didaktická technika byla vhodně využita především k poslechu textu nebo ke zvýšení názornosti. V hodinách věnovali učitelé dostatek času poskytování zpětné vazby žákům, v menší míře bylo zařazováno vlastní a vzájemné hodnocení. Komunikační dovednosti v cizích jazycích jsou rozvíjeny celou řadou aktivit např. výměnné pobyty, cizojazyčná představení, jazykově zaměřené exkurze, soutěže a nepovinné předměty latina a španělština.

Hospitované hodiny matematiky měly vysokou odbornou úroveň a vykazovaly značnou dynamiku, efektivní míru aktivity žáků a vyučujících. Ti kladli na žáky jasné, srozumitelné a přiměřené požadavky. Ve třídách panovalo klima podporující učení. Učitelé dbali na správné pochopení učiva všemi žáky, následné osvojování a opakování. Žáci byli vedeni účelným postupem od jednoduchého ke složitějšímu, bylo rozvíjeno jejich abstraktní myšlení a logika. Dominovala frontální výuka, prokládaná efektivní samostatnou prací, prací ve dvojicích i skupinovou výukou. Průběžné i závěrečné zhodnocení práce probíhalo ve třetině hodin s účastí žáků, což pozitivně odráželo jejich zájem o výuku. Ve zbytku hodin mělo závěrečné hodnocení pouze formální charakter nebo neproběhlo vůbec. Rozvoji matematické gramotnosti přispívají i volitelné semináře.

V předmětech přírodovědného zaměření (biologii, fyzice, geografii a chemii) panovala vstřícná a vzdělávání příznivá atmosféra. Ta se projevovala mimo jiné i různými formami řízené diskuse mezi vyučujícími a žáky. Hodiny byly provázeny názornými ukázkami, pomůckami a některé přehlednou prezentací za využití audiovizuální techniky. Výrazným pozitivem vzdělávání bylo propojení teoretické a praktické výuky s mnoha ukázkami a pokusy. Použité formy a metody práce podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti. Průběžné zhodnocení práce probíhalo i za účasti žáků. Závěrečné zhodnocení výuky v některých hodinách neproběhlo vůbec nebo pouze formálně.

Hospitovaná výuka informačních a komunikačních technologií byla velmi kvalitní. Zaznamenáno bylo efektivní střídání samostatné práce žáků s prezentací učiva pedagogem. Žáci jsou systematicky vedeni k aplikaci osvojených poznatků v praxi, což bylo patrné v dobré úrovni jejich dovedností. Všichni pracovali se zájmem. I ti slabší zažili úspěch. Přínosem byly mezipředmětové vztahy (např. s matematikou).

Výuka hudební a výtvarné výchovy probíhala v přátelské atmosféře. Rozmanitost aktivit, jejich střídání a dohled vyučujících nad správností prováděných činností vedly k funkční a efektivní dynamice vyučovacích hodin. Učitelky důsledně dbaly na diferenciaci výuky. Činnosti nejen

samy předváděly a popisovaly, ale i dopomáhaly žákům se správností jejího provedení. Průběžné i závěrečné zhodnocení se pozitivně odráželo v zájmu žáků o výuku.

Systém výchovného poradenství je správně nastaven a výchovná poradkyně (dále VP) cíleně zajišťuje celé spektrum své činnosti. Problémy žáků řeší VP spolu se žáky a jejich zákonnými zástupci, třídními učiteli, psychologkou a metodičkou prevence. Své kolegy při jednání pedagogické rady VP řádně informuje o všech žácích s potřebou podpůrných opatření i o metodách práce s nimi. Velmi dobře se škole daří identifikovat individuální potřeby žáků a správně realizovat podpůrná opatření. Stejně tak společně s učiteli a žáky efektivně vyhodnocuje přijatá opatření. Účelně je zajišťováno kariérové poradenství. Dobře nastavené aktivity pro podporu primární prevence zohledňují aktuální stav ve škole a vhodně reagují na rizikové chování.

Pomoc při začleňování do nového prostředí, při vytváření neformálních vztahů v novém kolektivu a rozvoji sociálních kompetencí žáků poskytují nejen pravidelně organizované adaptační, lyžařské a sportovní kurzy se smysluplnými zážitkovými činnostmi, ale i besedy, projekty a semináře. Žáci se velmi často zapojují do rozmanitých akcí např. třídění odpadů, účast v integračním projektu v základní škole speciální, organizace plesů nebo divadelních představení, dny otevřených dveří či charitativní akce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích vzdělávání získává škola zejména z pololetní a výroční klasifikace, úspěšnosti žáků v mezinárodních jazykových zkouškách, umístění v krajských či celorepublikových kolech olympiád a soutěží.

Elektronický informační systém umožňuje detailně informovat žáky (případně jejich zákonné zástupce) o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání. Další informace jsou předávány na pravidelných třídních schůzkách či písemným informováním rodičů při náhlém zhoršení prospěchu žáka.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou monitorovány vedením školy a prezentovány při pravidelných jednáních pedagogické rady, kde jsou přijímána účinná opatření. Průběžné výsledky žáků jsou příznivé. Průměrný prospěch tříd se pohybuje v intervalu od 1,35 do 2,05, za celou školu je to pak průměr 1,65. Mezi nejobtížnější předměty patří matematika, chemie a fyzika. Úspěšně probíhá adaptace žáků na systém gymnaziálního vzdělávání při přechodu do prvního ročníku z jiných škol. Individuální konzultace a různé formy doučování pomáhají řešit situaci žáků ohrožených školní neúspěšností. To vede ke zkvalitňování výsledků jejich vzdělávání. Na konci školního roku 2016/2017 neprospěl pouze jeden žák. Na konci školního roku 2016/2017 prospělo s vyznamenáním 37 % žáků.

Vedení školy rozvíjí nadání žáků výukou volitelných předmětů převážně s ohledem na budoucí zaměření jejich terciálního studia.

Žáci jsou dlouhodobě úspěšní při ukončování vzdělávání. Vynikajících výsledků dosahují v obou částech (státní i profilové) maturitní zkoušky (především u osmiletého gymnázia). Ve školním roce 2015/2016 byli všichni žáci úspěšní, 2016/2017 po prvním opravném termínu jich uspělo 98 %. Loni maturovalo 96 žáků, téměř polovina (46 %) prospěla s vyznamenáním, 19 % s výborným prospěchem ze všech předmětů.

Motivaci žáků k dosahování nadstandardních výsledků vzdělávání podporují pozitivní výchovná opatření, která značně převyšují nad negativními.

Průměrná absence na jednoho žáka je příznivá. Neomluvené hodiny jsou minimální. Výsledky žáků se SVP jsou srovnatelné s ostatními. Chování žáků je celkově velmi dobré, snížená známka z chování se vyskytla u dvou žáků ve školním roce 2016/2017.

Úspěšnost absolventů byla ve školním roce 2016/2017 velmi dobrá, z 96 jich bylo přijato na vysoké školy nebo jiné pomaturitní studium 91.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola si udržuje kvalitní úroveň vzdělávání.
- Zkvalitnění materiálních podmínek s pozitivním vlivem na výuku.

Silné stránky

- Velmi dobré výsledky v průběhu i při ukončování vzdělávání.
- Účinné rozvíjení cizojazyčné gramotnosti žáků prostřednictvím účelných aktivit.
- Příjemná atmosféra ve škole, partnerský přístup pedagogického sboru k žákům a jejich kvalitní motivace ke studiu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší názornost výuky v důsledku nedostatečného využívání didaktické techniky v českém jazyce a literatuře a vzdělávací oblasti člověk a společnost.
- Formální nebo zcela chybějící závěrečné zhodnocení výuky v přírodovědných předmětech a matematice.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit využívání didaktické techniky ke zvýšení názornosti výuky.
- Zařadit účelné závěrečné zhodnocení výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázia Jiřího z Poděbrad, Poděbrady, Studentská 166 ve znění dodatku č. 1 a 2 a usnesení Zastupitelstva Středočeského kraje č. 44-8/209/ZK ze dne 30. 11. 2009, vydal Středočeský kraj dne 30. 11. 2009 s účinností od 1. července 2001, čj. OŠMS/3028/2001
2. Potvrzení ve funkci ředitele příspěvkové organizace Gymnázium Jiřího z Poděbrad, Poděbrady, Studentská 166 na dobu neurčitou, čj. 077816/2016/KUSK, ze dne 25. 5. 2016
3. Výjimka z počtu žáků pro školní rok 2017/2018 vydaná Krajským úřadem Středočeského kraje ze dne 21. 8. 2017, čj. 103696/2017/KUSK
4. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání Gymnázium 79-41-K/81 a 79-41-K/41 s účinností 1. 9. 2013 a 1. 9. 2017

5. Školní řád s účinností od 1. 9. 2017 včetně příloh (Přezkoušení při vysoké absenci žáka, Podrobnosti o komisionálních zkouškách, Pokyny k prevenci záškoláctví)
6. Přijímací řízení pro školní roky 2017/2018, 2018/2019 – výběr
7. Gymplák, školní časopis – výběr
8. Maturitní zkoušky pro školní rok 2017/2018
9. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekční činnosti
10. Záznamy z provozních porad, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekční činnosti
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště
12. Dokumentace metodického sdružení a předmětových komisí, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogů 2017/2018 a jeho přehled za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
14. Školní matrika školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekční činnosti
15. Třídní knihy školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekční činnosti
16. Kontrolní a hospitační záznamy, školní roky 2016/2017, 2017/2018 ke dni inspekční činnosti
17. Personální dokumentace ke dni inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání)
18. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekční činnosti
19. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
20. Školní akční plán rozvoje (ŠAP) 2017 – 2019 říjen 2017
21. Organizační řád Gymnázia Jiřího z Poděbrad ze dne 1. 9. 2017
22. Internetové stránky školy <http://www.gjp.cz>
23. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-816/12-S, ze dne 7. 11. 2012
24. Protokol o odborné a technické kontrole tělocvičného náradí ze dne 12. 4. 2018
25. Účetní závěrka za rok 2017
26. Kniha úrazů založená pro školní rok 2010/2011 a záznamy o úrazu ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Čiháková, v. r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Mgr. Marie Richterová, v. r.

Mgr. Miroslav Včelař, školní inspektor

Mgr. Miroslav Včelař, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová, v. r.

Ing. Bc. Petra Kremlová, přizvaná osoba –
odborník na střední vzdělávání a výchovné
poradenství

Ing. Bc. Petra Kremlová, v. r.

V Nymburku 27. 4. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Kamil Bříza, ředitel školy

RNDr. Kamil Bříza, v. r.

V Poděbradech 14. 5. 2018