

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 102 81/99-1400  
Signatura: bj2as109

Oblastní pracoviště č: Pardubice.  
Okresní pracoviště Pardubice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Zařízení:</b>	Mateřská škola Komenského 432, 530 03 Pardubice
<b>IZO</b>	107 585 171
<b>Identifikátor zařízení:</b>	600 095 894
<b>Ředitelka zařízení:</b>	Hana Kloučková
<b>Zřizovatel:</b>	Město Pardubice Perštýnské nám. 1, 530 21
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Za pasáží 657, 530 02 Pardubice
<b>Termín inspekce:</b>	9. března 1999
<b>Inspektoři:</b>	Marcela Toušovská
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Pracovní plán školy na šk. rok 1998/99, Koncepce ochrany životního prostředí, třídní knihy, vnitřní řád pro rodiče, pracovní řád pro zaměstnance MŠ, výsledky prací dětí, personální dokumentace.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

V MŠ, původně 4 třídní, jsou v provozu 3 třídy. Volné prostory jsou zatím využívány pouze k odpolednímu odpočinku dětí z jedné třídy. Prostory ostatních tříd jsou vzhledem ke schválené kapacitě zcela dostačující. Hospitace byly provedeny v I. a II. třídě a k nim se také vztahuje hodnocení účelnosti uspořádání interiéru prostorů určených pro pobyt dětí. V I. třídě je dětem volně přístupná pouze část konstruktivních stavebnic, ostatní pomůcky a hračky jsou buď uloženy ve skříňkách nebo na místě pro děti nedosažitelném (výtvarný a pracovní materiál, rytmické nástroje, dětské časopisy a knížky). Koutky pro námětové hry jsou dva a kvalitně vybavené, ovšem pro stejný typ námětových her. Naproti tomu ve II. třídě mají děti vše potřebné volně k dispozici, jsou vytvořeny prostorové podmínky pro soukromí dětí.

Materiálová vybavenost pro všechny typy činností je zcela dostačující, při výběru hraček je hlavním hlediskem jejich víceúčelovost, přínos pro rozvoj dětí a využití pro větší

skupinu. Veškeré učební pomůcky, tělovýchovné náradí je průběžně doplňované a je zřejmé, že s rozmyslem a s dobrým přehledem o nabídce. Učitelská knihovna obsahuje sice některé tituly staršího data, ovšem zcela využitelné i pro pedagogickou práci v současnosti a je doplňována převážně z nabídky vydavatelství Portálu. Obsah dětská knihovny je rozmanitý, jsou zastoupeny všechny typy dětské literatury. Audiovizuální technika je v dostatečném rozsahu a v dobrém technickém stavu.

***Prostorové podmínky jsou vynikající, jejich využití zatím nepříliš promyšlené. Celkově mají podmínky spíše nadprůměrnou úroveň.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Pravidla pro režim dne jsou dána v ročním plánu - pevně je stanovena doba jídla, odpočinku a pro některé režimové celky (hry, řízené činnosti) rámcová organizace. Časové termíny podávání jídla v jednotlivých třídách jsou postupné, aby nedocházelo k nežádoucím pasivním prostojeům. Přechody mezi jednotlivými typy činností byly převážně plynulé, především ve II. třídě byly děti organizovány pouze na nezbytně nutnou dobu. Diferenciace odpoledního odpočinku dětí podle jejich individuálních potřeb není zavedena jako samozřejmost, učitelky postupně tuto novou formu zavádějí.

Pitný režim je realizovaný, dětem byla potřeba pití připomínána. Bezpečnost je zajištěna, předávání dětí jiným osobám nežli zákonným zástupcům je podloženo potřebným písemným dokladem. Veškeré prostory jsou udržovány v čistotě, pravidelně jsou vyměňovány ručníky, ložní prádlo, každé dítě má k dispozici vlastní hřeben. V kabinetech, skříňkách, v hračkách je pořádek, vše je přehledně uspořádáno. Prostředí je útulné a vkusně vyzdobené, atmosféra příjemná. Učitelky a provozní pracovnice tvoří kooperativní kolektiv.

***Kvalita psychohygienických podmínek má nadprůměrnou úroveň.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

V MŠ, která má v současnosti v provozu 3 třídy, pracuje 5 pedagogických pracovnic včetně ředitelky. Všechny učitelky mají odbornou i pedagogickou způsobilost, trvalý pracovní poměr, dlouhodobou pedagogickou praxi a délku pracovního úvazku 0, 94. Pedagogický kolektiv je stabilizovaný.

Jedna učitelka absolvovala seminář firmy EDUXE pro práci s učebnou Lego Dacta, všechny učitelky navštívily kurzy k ochraně životního prostředí pořádané Ekocentrem v Pardubicích. Žádná z učitelek nemá kurz logopedické asistentky a seminář výuky hry na zobcovou flétnu.

Provozní pracovnice mají celý pracovní úvazek a rozpis jejich pracovní doby zajišťuje, že téměř po celou dobu provozu MŠ je alespoň jedna z nich přítomna.

***Personální podmínky mají nadprůměrnou úroveň.***

## **4 Plnění schváleného výchovně vzdělávacího programu**

Výchovně vzdělávací proces v MŠ probíhá podle „Koncepte ochrany životního prostředí“ a „Pracovního plánu školy na šk. rok 1998/99“.

Koncepte má dlouhodobý charakter, obsahuje základní cíle a úkoly, které jsou obsahově rozpracovány do jednotlivých ročních období. Plán školy poskytuje základní informace o personálním obsazení, organizačně-pedagogické zásady pro jednotlivé

režimové celky, seznam doporučené literatury ke studiu, plán pedagogických porad, plán spolupráce s rodiči a plán údržby. Obsah dokumentu je konkrétní a srozumitelně formulovaný.

***Stanovený výchovně vzdělávací program MŠ je plněn.***

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

- I. tř.: V době her byly ve třídě zpočátku pouze 2 děti, čehož učitelka velmi vhodně využila k jejich pracovní činnosti a současně příjemnému rozhovoru. V krátkém časovém úseku přišlo větší množství dětí, které měly možnost volné spontánní hry. Učitelka měla o dětech přehled, respektovala jejich volbu hry a citlivě vycítila, kdy si děti přály, aby vstoupila do hry. Obsahem řízené činnosti byla pracovní výchova - vytrhávání a nalepování. Téma nebylo nijak účinně motivováno, spíše bylo dětem oznámeno, co budou dělat, takže již v úvodu se na činnost výrazněji netěšily. Volba organizace na začátku navíc způsobila, že některým dětem se zadaný úkol nedařil. Učitelka sice dětem individuálně pomáhala, ale protože pracovala s celou skupinou najednou, tak některé děti byly nuceny pasivně čekat, až na ně bude mít čas. Teprve v závěru činnosti, kdy již děti viděly výsledek své práce, se u nich projevilo uspokojení. V připraveném organizačním postupu byl opomenutý fakt, že děti budou k práci potřebovat rozdílně dlouhou dobu - pro ty, které skončily dříve, nebyla připravená doplňující nabídka. V celém průběhu učitelka některé dílčí technické problémy řešila s klidem a jistotou.
- II. tř.: Obsahem řízené činnosti byla tělesná výchova. Úvodní část - zdravotní cviky - byla dobře metodicky sestavená a především učitelka svým přirozeným vystupováním a schopností děti zaktivizovat přispěla k tomu, že děti měly z pohybu výraznou radost. Před cvičením na náradí, provedeným proudovou metodou, učitelka slovně vše dětem vysvětlila. V organizaci se vyskytly 2 jevy, které nebyly dobře promyšlené - učitelka odborně a účinně zareagovala. Pro volbu závěrečné pohybové hry nejprve získala od dětí souhlas, sama se aktivně zúčastnila.

***Komplexně má kvalita provádění výchovně vzdělávací práce spíše nadprůměrnou úroveň.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Děti se na učitelky obracely s důvěrou, bez ostychu sdělovaly své zážitky, žádaly o radu. Taktně, ale důsledně, byly vedeny k respektování daných pravidel, drobná nedorozumění mezi dětmi byla řešena vysvětlováním, domluvou popř. převedením pozornosti k jiné činnosti. Děti mají vytvořeny velmi dobré návyky úklidu a sebeobsluhy, jsou vedeny k tomu, aby měly zájem o udržení hezkého prostředí. V některých částech řízené činnosti z pracovní výchovy nebyly děti účinně podněcovány k vyjádření vlastní představy, projevení fantazie.

Výsledky výtvarných prací dětí mají v obou třídách rozdílnou obsahovou i grafickou úroveň. V I.tř. jsou sice zařazovány základní výtvarné techniky, ale je používán převážně malý formát papíru (největší byl A4), což je pro malbu vzhledem k věku dětí nevhodné. Z výkresů ve II. třídě vyplývá, že děti měly pro zpracování námětu dostatečné prožitky, byly citově angažovány.

*Vedení dětí k získávání nových poznatků, dovedností a návyků má velmi kvalitní úroveň. K cílenému vytváření prostoru a podmínek pro vlastní rozhodování a sebeuplatňování dětí jsou používány méně účinné metody. Celková úroveň je spíše nadprůměrná.*

### Další zjištění

Na základě doporučení ČŠI ze dne 14. května 1996 byl přepracován Vnitřní řád pro rodiče, do kterého byly zakotveny nejen povinnosti rodičů, ale i jejich práva. Byl vypracován Pracovní řád pro zaměstnance MŠ, který respektuje ustanovení Pracovního řádu čj. 16 969/96-42 vydaného MŠMT a současně adekvátně reaguje na podmínky MŠ. Personální dokumentace byla doplněna o pracovní náplně učitelek, jejichž obsah plně respektuje pracovní povinnosti odpovídající jejich pracovnímu zařazení.

*Všechna doporučení ČŠI byla ředitelkou MŠ plně akceptována a byla přijata potřebná opatření.*

## ZÁVĚRY

Pedagogický kolektiv velmi odpovědně vytváří pro děti příjemné, čisté a především uspořádané prostředí. V pedagogickém procesu je plně rozvíjena osobnost dítěte převážně při hrách a volných spontánních aktivitách. V řízených činnostech používané metody ne vždy reflektují přirozené potřeby dětí. *Celková úroveň je spíše nadprůměrná.*

### Doporučení

- Jednat se ZŠ v obvodu a ze zřizovatelem o možnostech účelného využití volných prostorů.
- V I. třídě trvale zpřístupnit především výtvarný a pracovní materiál. Upravit prostředí třídy tak, aby byly podmínky pro více typů námětových her.
- Při činnostech náročnějších na organizaci a u kterých je předpoklad, že děti budou potřebovat více individuální péče, pracovat spíše ve skupinách, s částí kolektivu.

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Marcela Toušovská v. r.

V Pardubicích dne 12. března 1999

Přílohy: -

---

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 15. března 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Hana Kloučková v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-03-29	102 109/99-1400
Školský úřad:	1999-03-29	102 108/99-1400

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly vzneseny.