



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Střední zdravotnická škola, Rodinná škola a Střední odborné učiliště

Tavírna 342, 381 01 Český Krumlov

Identifikátor: 600 019 594

Zřizovatel: MŠMT ČR

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Český Krumlov

Havraní ul., 381 01 Český Krumlov

Termín konání komplexní inspekce: 6. - 10. prosinec 1999

Čj.	071 183/00-3401
Signatura	kg2zt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Biologie a somatologie

Tyto předměty se vyučují v prvním ročníku oboru Všeobecná sestra. Jsou to průpravné předměty pro navazující odborné předměty oboru. Cílem výuky biologie je osvojení základních poznatků z obecné biologie, cílem výuky somatologie jsou základní znalosti o stavbě a funkci lidského těla.

Týdenní dotace biologie je 2 hodiny, somatologie 4 hodiny, což je v souladu se schváleným učebním plánem. Učitelé mají osnovy zpracované do tematických plánů s časovým rozvržením témat do celého školního roku. Ze zápisů v třídních knihách a sešitech žáků bylo zřejmé, že výuka probíhá v souladu s časovým plánem. Stanovené cíle výuky učitelé plní.

Biologii vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí, somatologii absolventka odborného bakalářského studia bez pedagogické způsobilosti. Obě učitelky mají dostatek pedagogické praxe, což působí pozitivně na kvalitu výuky. Ve škole je dostatek názorných pomůcek pro výuku těchto předmětů, somatologie se vyučuje v odborné učebně vybavené televizorem, videorekordérem, zpětným projektoem a dalšími názornými pomůckami. Žáci zde mají dostatek prostoru, učebny jsou světlé, vybavené zachovalým nábytkem. Žáci mají učebnice odpovídající učebním osnovám, na somatologii navíc pracovní sešity s vyobrazením částí lidského těla. Tyto sešity jim slouží jako velmi kvalitní podklad pro učení.

Hodiny byly organizovány tak, že v úvodu probíhalo ústní zkoušení, na které navazovalo frontální opakování probrané látky. Při zkoušení využily učitelky zpětný projektor, aby všichni žáci mohli sledovat opakovanou látku. V další části pokračoval výklad nové látky formou řízeného rozhovoru, žáci byli motivováni k aktivní práci. Při výuce somatologie musí učitelka klást důraz i na pamětní zvládnutí učiva. Pracovní tempo odpovídalo věku žáků, vyučovací čas byl efektivně využit. Učivo bylo interpretováno věcně správně

Při zadávání otázek sledovaly učitelky, jak žáci znají souvislosti, jak umí používat odborné pojmy a jak látku aplikují na praktických příkladech. Z formulací odpovědí žáků bylo zřejmé, že jejich vědomosti jsou velmi dobré a ucelené. Znalosti žáků při zkoušení byly zdůvodněné a objektivně ohodnocené.

Učitelky respektují osobnost žáků. Ve třídách vládla klidná, přátelská atmosféra. Žáci projevovali kladný vztah k výuce.

Biologie a somatologie se vyučují na velmi dobré úrovni.

Český jazyk a literatura

Hospitováno bylo ve vyučovacích hodinách u učebních oborů a u studijního oboru Všeobecná sestra. Týdenní časové dotace předmětu odpovídají učebním plánům jednotlivých oborů. Učitelky zpracovaly tematické plány učiva v souladu s osnovami. U studijního oboru se vyučující osvědčilo členění jednotlivých složek předmětu do delších časových období, bez obvyklého střídání v rámci jednoho týdne. Výhodou takto rozvrženého učiva je tematická ucelenost, která žákům více vyhovuje a napomáhá systematické přípravě k maturitní zkoušce. Učitelky se na hodiny připravují a zpravidla dodržují své časové plány. Stanovené výukové cíle sledovaných hodin byly vhodné a přiměřené vzhledem ke složení a aktuálnímu stavu třídy.

Výuku zajišťují dvě učitelky, které jsou odborně a pedagogicky způsobilé a mají dlouholetou praxi. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, které jsou dostatečně prostorné a osvětlené. Jsou vybaveny didaktickou technikou (televizor, video, zpětný projektor) a velmi pěkně esteticky upraveny. Všichni žáci mají k dispozici vhodné učebnice opatřené

schvalovací doložkou MŠMT ČR. V tomto směru škola vychází vstříc zejména žákům učebních oborů, kterým učebnice zapůjčuje. Učitelky využívají i další doplňkové zdroje informací a kopírované texty. Potřebám žáků a výuky slouží také školní knihovna s asi devíti tisíci svazky, která obsahuje jak beletrii, tak odborné publikace. Knižní fond je každoročně podle finančních možností doplňován. Škola zařazuje do svých aktivit pravidelné návštěvy několika divadelních představení za školní rok. Tím významně obohacuje výuku literatury a pozitivně podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Vyučující v hodinách dbaly na dodržování psychohygienických zásad. Podnětné prostředí tříd, promyšlená organizace hodin a vztah mezi učitelkami a žáky založený na vzájemné důvěře přispívaly k vytvoření dobré pracovní atmosféry.

Sledované hodiny měly tradiční stavbu, učitelky nezapomínaly na úvodní seznámení s programem hodiny ani na závěrečné shrnutí učiva. Výuku vedly odborně a věcně správně, navazovaly na již získané znalosti a dovednosti žáků. Vyjadřovaly se jasně a zřetelně, k žákům přistupovaly partnersky. Velmi dobře využívaly metodu názornosti, důraz kladly na práci s textem, aplikaci pravidel, na samostatnost a zodpovědnost žáků např. při přípravě referátů. Získat žáky pro aktivní učení se dařilo zejména ve třídách studijního oboru. Vyučující postupovala v krocích, logicky a systematicky, výborně vedla řízený rozhovor, průběžně žáky motivovala, důsledně je orientovala na pochopení vztahů a souvislostí a nechávala jim prostor pro vytváření vlastních názorů. Ve třídách učebních oborů někdy chyběla větší pestrost forem práce a směřování výuky k současnému životu a praktickým dovednostem.

Kvalita vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura je nadprůměrná.

Fyzika

Při inspekci byla sledována výuka fyziky v 1. a ve 2. ročníku studijního oboru Všeobecná sestra. Učební osnova je součástí schváleného učebního plánu. Tematické plány mají učitelé zpracovány v souladu s osnovami a je v nich stanovena dotace jednotlivých celků. Učivo je probíráno v souladu s časovým plánem stanoveným tematickými plány, které jsou schváleny ředitelkou školy. Při zařazení změn je dodržena možnost úprav učební osnovy v rozsahu 30%. Tematické plány sledují vzdělávací standard stanovený profilem absolventa.

Fyziku vyučují dva odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. V obou případech jde o zkušené pedagogy, kteří velmi dobře aplikují spojení fyzikální teorie s praktickým využitím v tomto oboru. Výuka probíhala podle potřeby jak v odborné, tak v klasické učebně, psychohygienické zásady byly dodrženy. Škola je pro výuku fyziky dostatečně vybavena potřebnými učebními pomůckami. Ve sledovaných hodinách byla využívána didaktická technika (videorekordér, zpětný projektor) a učební pomůcky. Žáci mají vhodné učebnice.

Struktura vyučovacích hodin je přiměřená věku žáků a je podřízena stanoveným výukovým cílům. Hodiny byly ze strany vyučujících velmi dobře připraveny. V úvodu vždy proběhla krátká rekapitulace probrané látky ústní i písemnou formou, do kterého byla aktivně zapojena celá třída. Učitelé kombinovali samostatnou práci žáků s kolektivním řešením daných problémů. Znalosti většiny žáků byly na velmi dobré úrovni. Při probírání nové látky byly vhodně střídány výukové metody od frontálního výkladu, přes dialog, až po skupinové vyučování. Nové pojmy byly žákům dobře vysvětleny a objasněny. Během výkladu učitelé neustále prověřovali úroveň pochopení dílčích pojmů a souvislostí. Žáci prokázali, že umějí pracovat samostatně, o problémech diskutovali, ptali se a projevovali své názory. Vždy bylo provedeno závěrečné shrnutí učiva včetně hodnocení cíle výuky. Tempo vyučovacích hodin se řídilo stupněm pochopení látky žáky. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Frekvence hodnocení žáků je dostatečná a odpovídá hodinové dotaci předmětu.

Dohodnutá pravidla komunikace respektovali učitelé i žáci, ve třídách byla klidná pracovní atmosféra. Žáci byli podněcováni k diskusi a prezentaci názorů a tuto možnost hojně využívali.

Vzdělávání ve fyzice je vynikající.

Matematika

Předmět je v obou formách studia vyučován v týdenních dotacích, které odpovídají učebním plánům schválených ředitelkou školy. Obsah učiva vychází z platných osnov, učitelé jej upravují a doplňují rozšiřujícím učivem v souladu s oborem studia. Každý vyučující zpracuje časový plán, v kterém respektuje i aktuální složení třídy.

Předmětu vyučují dva učitelé, jeden nemá odbornou způsobilost, kterou si doplňuje. Výuka probíhá ve třídách, které vyhovují psychohygienickým zásadám. Všechny potřebné pomůcky pro výuku jsou k dispozici, výpočetní technika se nepoužívá.

Struktura hodin odpovídá věku žáků a výukovým cílům stanoveným v souladu s možnostmi žáků. Sled a množství informací je předem učiteli promyšlen, na průběhu hodin je zřetelná jejich bezprostřední příprava. Učitelé se snaží o rozmanité vyučovací metody, narážejí však často na pasivitu žáků. Znají dobře jejich schopnosti, diferencují podle nich zadávané úkoly. Žáci jsou důsledně vedeni ke schopnosti aplikovat učivo v úlohách, jejichž zadání souvisí s oborem studia. V hodinách je efektivně využit čas.

Motivační metody souvisí především s uplatněním mezipředmětových vztahů. Učitelé průběžně vyhodnocují výsledky učení a využívají pozitivního posilování. Otázky při zkoušení nejsou zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva, ale na pochopení souvislostí a aplikace matematických poznatků. Žáci jsou vedeni k důslednosti a odpovědnosti.

Ve třídách byla klidná přátelská atmosféra. Učitelé se k žákům chovají partnersky a komunikace je založena na vzájemné důvěře. Myšlenky obsažené v odpovědích žáků je třeba zvláště v učebních oborech rozvíjet, protože jejich komunikativní schopnosti jsou slabší. Verbální i neverbální komunikace učitelů je na výši. Žáci projevují k výuce pozitivní vztah.

Vzdělávání v matematice má velmi dobrou úroveň.

Společenskovědní předměty

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány předměty Dějepis a Občanská nauka. Časové dotace obou společenskovědních předmětů jsou stanoveny podle učebních plánů. Vyučující mají zpracovány tematické plány pro všechny ročníky v souladu s učebními osnovami schválenými MŠMT ČR. Rozsah učiva i časová dotace tak odpovídají požadavkům vzdělávacího programu odborných škol. Vyučující se na hodiny pečlivě připravují, dodržují časový plán a plynule navazují na předchozí učivo mezi ročníky i jednotlivými vyučovacími hodinami.

Výuku předmětů zajišťují zkušení učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Mají bezprostřední vztah k žákům a vyznačují se snahou předat jim potřebné vědomosti. Vyučování probíhá ve standardním způsobem vybavených kmenových učebnách s vhodnou estetickou výzdobou, odpovídajících psychohygienickým zásadám. Při výuce dějepisu jsou používány učebnice a v omezené míře historické mapy. Pro výuku občanské nauky nejsou žáci vybaveni učebnicemi. Z výkladu učební látky si pořizují stručné zápisy do sešitů. Ve škole je knihovna s dostačujícím množstvím odborných publikací z oblasti společenských věd, které slouží pro přípravu vyučujících a rovněž žákyním a žákům při psaní referátů. Příležitostně je při výuce dějepisu používán zpětný projektor a při výuce občanské nauky také video.

Ve sledovaných hodinách obou předmětů bylo učivo předáváno věcně správně a srozumitelně. Hodiny dějepisu byly zahajovány souborným opakováním, kterého se aktivně zúčastnila celá třída. Pro výklad nové látky byl zvolen metodický postup výkladu a řízeného rozhovoru. Výklad učitele byl přesvědčivý a poutavý, byl sledován s aktivním zaujetím a účastí. Při zkoušení byly znalosti žáků průkazné a jejich hodnocení bylo objektivní. Na závěr hodin byla vždy provedena rekapitulace probrané látky. Hodiny občanské nauky byly zahajovány politickými aktualitami a v jedné hodině krátkým zkušebním testem. Po vypracování

a sebrání testu byly otázky probrány za účasti celé třídy. Výklad nové látky byl metodicky dobře strukturovaný. Učitelka se soustavně obracela na všechny žáky s otázkami k probíranému tématu, hodnotila a korigovala jejich odpovědi. Výuka dějepisu je vhodně doplněna exkurzemi do muzea, spojenými s tematickými přednáškami a v občanské nauce slouží jako další zdroj potřebných informací besedy s odborníky, představiteli státní správy a samosprávy a návštěvy soudu.

Komunikace mezi učiteli a žáky ve společenskovedních předmětech je soustavná a pro výuku efektivní. Osobnost žáka je ze strany vyučujících respektována a vzájemná důvěra je zcela přirozená. Prostor pro diskusi a vyjadřování různých názorů je soustavně vytvářen a napomáhá vytvářet klidnou, vstřícnou a dělnou atmosféru ve výuce a vypovídá o pozitivním vztahu žáků k oběma předmětům.

Kvalita vzdělávání v dějepise a občanské nauce je velmi dobrá.

Ekonomika a zbožíznalství

Tyto předměty jsou profilové u učebních oborů Prodavač a Kuchař-číšník. Vyučují se ve 2 hodinové dotaci v souladu s učebním plánem. Učební osnovy jsou součástí schválených učebních plánů. Učitelky zpracovaly tematické plány s časovým rozvržením témat. Probírané učivo bylo v souladu s těmito časovými plány a navazovalo na předcházející hodiny.

Ekonomiku vyučuje absolventka střední ekonomické školy, která studuje doplňkové pedagogické studium, zbožíznalství vyučuje odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Výuka ekonomiky probíhá v běžných učebnách, zbožíznalství se vyučuje v odborné učebně. Učebny jsou vybaveny zachovalým nábytkem, zpětným projektořem a odborná učebna ještě řadou názorných pomůcek. Na oba předměty mají žáci vhodné učebnice.

Výuka ekonomiky začínala frontálním opakováním, při kterém se zapojovali všichni žáci. Na opakování navazoval výklad nové látky formou řízeného rozhovoru. Učitelka motivovala žáky vhodnými otázkami a využívala jejich znalosti z ostatních odborných předmětů. Žáci byli aktivní a při výuce využívali také zkušenosti z odborného výcviku, jejich znalosti byly dobré. Při výkladu si zapisovali poznámky, důležité části učitelka diktovala. Výklad nové látky byl jasný, srozumitelný a fakticky správný. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Sledovaná hodina zbožíznalství v prvním ročníku probíhala jako opakovací na závěr tematického celku. V úvodu učitelka seznámila žáky s výsledky písemné prověrky z minulé hodiny a zhodnotila jejich znalosti. V další části se žáci rozdělili na skupiny a pracovali samostatně na zadaných úkolech, které mohli sledovat prostřednictvím zpětného projektoru. Po zpracování úkolů jednotlivé skupiny přednesly své výsledky. Ostatní žáci měli možnost doplnit a zhodnotit výsledky práce každé skupiny. Všichni žáci pracovali se zájmem, formulace jejich odpovědí byla dobrá až dostatečná. Žákům zatím chybí zkušenosti z praxe a odborného výcviku. Při takto organizované hodině byl vyučovací čas využit efektivně. V závěru učitelka zhodnotila práci žáků a zadala domácí úkol z učebnice.

Hodnocení znalostí žáků ve sledovaných hodinách nebylo spojeno s klasifikací, ale mělo žáky pozitivně motivovat k další práci. Otázky učitelky byly zaměřeny na znalost vztahů

a na využití zkušeností z praxe.

Při výuce byla ve třídách přátelská atmosféra, učitelky pracovaly se žáky tak, aby vzbudily jejich zájem o předmět.

Ekonomika a zbožíznalství jsou ve škole vyučovány na velmi dobré úrovni.

Odborné předměty služeb

Sledována byla výuka odborných předmětů Technologie a Stolničení u tříletého učebního oboru Kuchař-číšník pro pohostinství. Dotace hodin těchto předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Učitelé mají zpracovány tematické plány, které obsahují časové rozvržení jednotlivých tematických celků. Technologii vyučuje učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí, stolničení vyučuje učitelka bez odborné způsobilosti. Výuka obou předmětů probíhá v klasických učebnách, které jsou vybaveny potřebnou didaktickou technikou. Učební pomůcky potřebné pro výuku učitelé do hodin přinášejí z kabinetu. Při sledované výuce technologie nebyla využita didaktická technika ani učební pomůcky. Při výuce stolničení využívala učitelka příkladným způsobem jak didaktickou techniku, tak vhodné učební pomůcky.

Hodiny byly dobře připraveny a organizovány tak, že v úvodu probíhalo opakování probrané látky, do kterého byla zapojena celá třída. Opakování bylo cíleně vedeno, aby výklad nové látky kontinuálně navázal na získané znalosti a dovednosti žáků. Obě vyučující vhodně střídaly formy výuky, od frontálního výkladu, přes skupinové problémové vyučování, až po individuální samostatnou práci žáků. Obě učitelky průběžně využívaly při výkladu stávající znalosti

a praktické zkušenosti žáků a soustavně je vedly k pochopení vztahů mezi jednotlivými jevy. Nová látka byla podávána v logických krocích, přehledně, uceleně a věcně správně. Tempo vyučovacích hodin se řídilo plánem vyučujících a stupněm pochopení žáků. Žáci prokázali, že umějí pracovat samostatně, o problémech diskutovat a projevovat svůj vlastní názor. V závěru všech hodin bylo provedeno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení cíle výuky.

Dohodnutá pravidla vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky jsou respektována. Komunikativní dovednosti žáků nedosahují u většiny potřebné úrovně. Pracovní atmosféra ve třídách byla klidná, oboustranně vstřícná. Učitelé respektují žáky jako osobnosti a dávají jim prostor a možnosti k vyjadřování vlastních názorů, ale tato možnost je ze strany žáků využívána jen částečně.

Vzdělávání v odborných předmětech služeb má velmi dobrou úroveň.

Odborné předměty oboru Truhlář

Hospitovány byly předměty Odborné kreslení a Výrobní zařízení v prvním ročníku učebního oboru Truhlář pro dřevěné konstrukce. Časová dotace předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu, při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání.

Předměty vyučuje externí učitelka, absolventka stavební fakulty ČVUT s pedagogickou způsobilostí. Pro výuku sledovaných předmětů je však její odborná kvalifikace nevyhovující, což se ve výuce těchto předmětů projevuje. Výuka probíhá v klasické učebně, vybavené staršími, zachovalými lavicemi. Učebna je vybavena videem a episkopem a potřebným zatemněním. Didaktická technika nebyla při výuce použita. Učební pomůcky k dispozici nejsou. Učebnice žáci mají, částečně je používají i při výuce.

Struktura hodin odpovídá věku žáků, méně již však výukovým cílům. Nezbytné organizační pokyny jsou přiměřené věku a možnostem žáků, někdy jsou poněkud nejasné a méně

srozumitelné. Učitelka používá výkladovou formu přenášení poznatků na žáky, částečně doplňovanou diskusí se žáky. Její zápisy na tabuli, zejména nákresy, jsou však velmi primitivní a neodpovídají požadavkům technického kreslení. Učitelka málo sleduje postup pochopení vykládané látky, málo sleduje postup zápisů a nákresů do sešitů, nesleduje jak žáci její výklad vnímají. Učební pomůcky ani didaktickou techniku nepoužívá. Učebnice používá pro zadání domácího cvičení. Žáci jsou málo vedeni ke schopnosti aplikovat učivo v praktických příkladech. Vyučovací čas je využíván méně efektivně. Tomu odpovídá i malá motivace žáků, projevující se ve slabých znalostech. Zcela chybí hodnocení výkonu žáků a analýza chyb. Učitelka neprovedla hodnocení splnění vytčeného vyučovacího cíle a pochopení souvislostí mezipředmětových vztahů.

Při výuce je sice vytvářen prostor pro diskusi, méně je připouštěna různost názorů vyplývající z nejistoty odborných znalostí učitelky. Tím vlastně není dána možnost pro vývoj pozitivních vztahů mezi učitelkou a žáky ani pozitivního vztahu žáků k předmětu. To se projevuje také v nezájmu žáků o výklad učitelky a v celkovém charakteru vyučovací hodiny.

Vzdělávání v předmětech Odborné kreslení a Výrobní zařízení je ještě vyhovující.

Hodnocení kvality vzdělávání

Příprava a plánování výuky vzhledem ke vzdělávacímu programu a podmínkám, ve kterých výuka probíhá, je ve všech sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá. Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Materiální podmínky výuky odborných předmětů oboru Truhlář jsou ještě vyhovující, pro ostatní předměty velmi dobré. Ekonomiku a stolničení vyučují učitelé bez odborné způsobilosti, kvalitu výuky to snižuje. Organizace, formy a metody výuky stejně jako účinnost motivace a způsoby hodnocení žáků i hodnocení úrovně komunikace byly ve většině sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré, ve fyzice jako vynikající, v odborném kreslení a výrobním zařízení jako ještě vyhovující.

Kvalita vzdělávání ve sledované oblasti je celkově velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola vznikla 1. 1. 1998 splnutím SZŠ Český Krumlov a ISS Větrní realizací optimalizačního projektu podaného oběma školami. Hlavním koncepčním záměrem vedení školy je zachovat nabídku studijních a učebních oborů obou sloučených škol a zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti. V příštím školním roce bude zahájena výuka nového studijního oboru Sociální péče se zaměřením na etnické skupiny. V letošním roce je prioritou vedení školy materiální vybavení a personální zabezpečení oborů Kuchař-číšník, Truhlář a Zedník.

Roční plán činnosti školy vychází z koncepčních záměrů a z hlavních úkolů daného školního roku. Jeho součástí jsou plány činnosti metodických komisí. Plánování je pojato jako ucelený systém plánů v jednotlivých oblastech práce školy. Ve škole jsou vyučovány studijní a učební obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, podle schválených učebních plánů. Vedení školy rozpracovává a upravuje především učební plány převzatých učebních oborů tak, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám žáků a specifickým podmínkám regionu. V souladu s tím jsou do učebních plánů zařazeny nepovinné předměty Psaní na stroji, Řízení

motorových vozidel a Konverzace v německém jazyce, která je zaměřena na odbornou terminologii příslušného oboru studia.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou velmi dobré.

Organizování

Škola má tři součásti. Střední odbornou školu, která v současné době zajišťuje přípravu všeobecných sester, dále střední odborné učiliště, kde se připravují prodavači smíšeného zboží, kuchaři-číšníci pro pohostinství, rámaři-pozlaccovači a truhláři pro dřevěné konstrukce. Třetí součástí je školní jídelna, která je zařízena a provozována jako výdejna. Obědy škola nakupuje v Nemocnici Český Krumlov.

Ředitelka školy zastává funkci od roku 1991. Jmenovala svou zástupkyni, která má v náplni práce i výchovné poradenství. Pro zajištění praktického vyučování všeobecných sester a odborného výcviku učebních oborů jsou jmenováni řídicí učitelé. Organizační řád školy vymezuje kompetence řídicích pracovníků a uvádí pracovní náplně ostatních pracovníků školy. Popsaná organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Ředitelka školy deleguje na své podřízené pravomoci a využívá jejich připomínek. Při řízení spolupracuje s poradními orgány, kterými jsou především pedagogická rada a vedoucí tří metodických komisí (odborných předmětů ošetrovatelských, humanitních předmětů a ekonomických předmětů). Spolupracuje se školským úřadem i s orgány místní samosprávy a respektuje jejich názory.

Žáci a pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím, které jsou předávány rychle a úplně. Předávání informací probíhá především prostřednictvím osobního styku. Na chodbách školy jsou umístěny informační tabule.

Dokumentace školy je vedena v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Její administrativní úroveň je velmi dobrá. Dokument nazvaný "Organizační zabezpečení školního roku 1999/2000" obsahuje důležité termíny, umístění tříd a úvazky učitelů a externích vyučujících. Organizace vyučování je řízena rozvrhem hodin, který respektuje potřeby žáků

a příslušná ustanovení vyhlášky pro střední školy. Práva a povinnosti žáků včetně pravidel chování ve škole a na pracovištích praktického vyučování vymezuje vnitřní řád školy. Ochrana osobních dat žáků je zajištěna.

Rodiče škola informuje standardními způsoby. V listopadu a v dubnu každého školního roku probíhají třídní schůzky rodičů. Informace rodičům škola poskytuje kdykoliv dle jejich přání a v případě potřeby bezodkladně. Rodiče jsou vždy v úvodu školního roku informováni o možnosti iniciovat vznik rady školy, dosud ji nevyužili. Připomínkám rodičů se škola neuzavírá, podstatné náměty pro zlepšení činnosti školy od nich zatím nepřišly. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 je kvalitní dokument. Je sestavena v souladu s § 17e odst. 2 zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a obsahuje sebehodnocení výchovně vzdělávací činnosti.

Žáci školy se prezentují na veřejnosti při různých společenských akcích. Škola pořádá dny otevřených dveří a prezentační dny řemesel. Přínosná je spolupráce s podobnými školami v Rakousku.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje ve škole 20 stálých pedagogických pracovníků a 8 externích. V pedagogickém sboru je 8 absolventů středních škol a 4 stálí učitelé nemají pedagogickou způsobilost. Externími pracovníky školy jsou hlavně lékaři, kteří vyučují odborné předměty u oboru Všeobecná sestra, nemají pedagogickou způsobilost. Vedení školy umožňuje a podporuje další vzdělávání učitelů. Dvě učitelky odborných ošetrovatelských předmětů ukončily bakalářské studium oboru, všichni učitelé dle svých zájmů a potřeb navštěvují semináře institucí vzdělávajících učitele. Dosud je neodborně vyučována přibližně jedna třetina hodin. Jedná se především o výuku německého jazyka, tělesné výchovy, výpočetní techniky, ošetrovatelství a některých odborných předmětů učebních oborů.

Odměňování pedagogických pracovníků je dáno vnitřní platovou směrnicí. Její kritéria jsou s pracovníky projednávána a jsou součástí podkladů pro výplatu odměn.

Rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou dobré.

Kontrolní mechanismy

Pro hodnocení kvality výuky užívá ředitelka nejčastěji hospitační činnost. Tu provádí i její zástupkyně. Hospitační činnost probíhá plánovitě, je dostatečně četná a účinná. Zjištěné nedostatky se odstraňují spoluprací s metodickými komisemi, nabídkami náslechnů, odborné literatury nebo dalšího vzdělávání. Z hospitací jsou pořizovány písemné zápisy, výsledky jsou s učiteli projednány a slouží jako kritérium pro určení výše nenárokových složek platu. Ředitelka školy pravidelně kontroluje i činnost nepedagogických pracovníků (ekonomický úsek, uklízečky, školník). Vedení školy vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků.

Rozborům výsledků výchovně vzdělávací činnosti se věnují pedagogické rady a jsou zveřejněny ve výroční zprávě o činnosti školy. Tyto rozborů využívá ředitelka jako zpětnou vazbu pro svou práci.

Ve škole je vytvořen systém kontrolních mechanismů. Jeho rozsah a účinnost je velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka školy bezchybně zvládla všechny úkoly spojené se sloučením dvou škol. V kolektivu pracovníků školy má přirozenou autoritu, používá účelně nástroje operativního řízení. Atmosféra školy, kterou nyní navštěvují žáci studijních i učebních oborů, je velmi příznivá.

Kvalita řízení je velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Odborný výcvik

Odborný výcvik je pro jednotlivé učební obory zajišťován takto:

- Kuchař - číšník: 32 žáků ve Středisku praktického vyučování společného stravování v Kaplici, 38 žáků v 6 pracovištích praktického vyučování a 2 žáci ve smluvních pracovištích,

- Prodavač smíšeného zboží: všech 46 žáků ve 20 smluvních pracovištích,
- Truhlář pro dřevěné konstrukce: všech 12 žáků ve Středisku praktického vyučování stavebním v Českém Krumlově,
- Rámař - pozlacovač: všech 18 žáků ve Středisku praktického vyučování Lira Český Krumlov.

Pro všechna uvedená pracoviště má škola řádně uzavřené smlouvy o praktické výuce. Organizačně řídí odborný výcvik řídící učitelka praktického vyučování. Provádí pravidelně kontrolu jednotlivých pracovišť, kontrolu plnění učebních osnov a zajišťuje styk pracovišť se školou. Odborný výcvik oboru Prodavač smíšeného zboží zajišťuje Jednota SD Český Krumlov svou mistrovou odborné výchovy, která sídlí v budově školy, organizačně tento obor zajišťuje a provádí kontrolu smluvních pracovišť včetně kontroly plnění učebních osnov.

V rámci odborného výcviku se žáci každoročně zúčastňují soutěže Gastro Junior v Brně, jsou pořádány ukázkové dny učebních oborů (v prostorách hotelu Růže v Českém Krumlově) a je prováděna prezentace výrobků a služeb o vánočních trzích.

Organizace odborného výcviku je velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Učební plány školy.
- Tematické plány vyučujících.
- Personální dokumentace.
- Rozvrh hodin.
- Práce žáků.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 14 048/99-21 ze dne 10. 2. 1999.
- Dlouhodobé a krátkodobé plány činnosti školy.
- Zápisy z pedagogických rad, provozních porad a porad metodických komisí.
- Organizační řád.
- Organizační zabezpečení školního roku 1999/2000.
- Plány kontrolní činnosti.
- Zápisy z hospitací.

ZÁVĚR

V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny tyto zásadní klady:

- *velmi dobrá řídicí práce,*
- *mezilidské vztahy a příznivá atmosféra školy.*

Dále byly zjištěny tyto zásadní nedostatky:

- *přibližně jedna třetina hodin vyučována bez odborné způsobilosti,*
- *nedostatečné materiální vybavení pro odborné předměty oboru Truhlář.*

Česká školní inspekce hodnotí celkově školu jako velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lidmila Schleissová	Mgr. Lidmila Schleissová v. r.
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová	PhDr. Jana Bartošová v. r.
	PhDr. Jiří Filla	PhDr. Jiří Filla v. r.
	Ing. Jana Grammetbauerová	Ing. Jana Grammetbauerová v. r.
	Ing. Svatomír Houska	Ing. Svatomír Houska v. r.
	Mgr. Emanuel Vychodil	Mgr. Emanuel Vychodil v. r.

V Českých Budějovicích dne 10. ledna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. ledna 2000

Razítko

Ředitelka školy Mgr. Marie Pártlová

Podpis

Mgr. Marie Pártlová v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Český Krumlov, Havraní ul., PSČ 381 01	2000-02-04	282/99
Zřizovatel:MŠMT ČR,Karmelitská7, Praha 1, PSČ 118 12	2000-02-04	283/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.