



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Mateřská škola Chýnov

Ludvíka Zatěrandy 282, 391 55 Chýnov

Identifikátor zařízení: 600 064 468

Zřizovatel: Město Chýnov, Městský úřad, Gabrielovo náměstí 7, 391 55 Chýnov

Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor

Termín konání komplexní inspekce: 13., 15., 16. a 17. březen 2000

Čj.	077 104/2000-1301
Signatura	kg7at102

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Mateřská škola plní schválený Program výchovné práce čj. 33-483/83-201 a zpracovává vlastní měsíční plány výchovně vzdělávací činnosti. Využívá k tomu různých metodických publikací, zejména projekt „Cvičíme pro radost“. V měsíčních plánech je upřednostněna řízená činnost, která je plánována pravidelně. U spontánních a ostatních činností pravidelné plánování chybí.

K přípravě vzdělávací práce patří také týdenní tématické bloky, které si někdy učitelky sestavují. Úkoly vybírají z měsíčních plánů. Bloky potom prolínají všemi činnostmi.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti mají velmi dobrou úroveň.

Podmínky vzdělávací činnosti

Všechny učitelky mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Nadále se vzdělávají a poznatky získané absolvováním odborných seminářů úspěšně zhodnocují ve své každodenní práci.

Každá třída využívá dvě prostorné místnosti a vlastní hygienické zařízení. Navíc je ve škole výborně zařízená tělocvična a pracovna. Vybavení tříd děti vhodně stimuluje ke spontánním i řízeným činnostem.

V posledním období se po rekonstrukci podlah výrazně zlepšilo prostředí dětských šaten. Budova i školní zahrada působí příjemně a esteticky. K výzdobě je využíváno dětských výtvarných prací, ale podílejí se na ní také učitelky. Celkový vzhled doplňují pěkně rostlé a udržované pokojové květiny. Hned na jaře budou započaty práce na vybavení školní zahrady, která bude doplněna novými dřevěnými průlezkami.

Během pobytu dětí v mateřské škole byly dostatečně uspokojovány jejich fyziologické potřeby. Ve všech třídách měly v dohledu k dispozici tekutiny a věděly, že se mohou kdykoliv napít. Činnosti se střídaly podle čtrnáctidenního rozvrhu, který garantuje jejich rovnoměrné rozvržení. Pohybové aktivity byly zařazovány několikrát denně, formou ranních cvičení, tělovýchovných chvil, při pobytu venku, ale i během spontánních činností. Jednou týdně je tělesná výchova organizována v tělocvičně. Stravování probíhalo ve třídách, v kulturním a hygienickém prostředí. Jídlo se vaří ve školní jídelně při základní škole. Na stůl bylo podáváno teplé a pěkně upravené.

Vzhledem k velmi dobrému personálnímu obsazení, vynikajícím materiálně technickým a psychohygienickým podmínkám, lze podmínky vzdělávací činnosti celkově hodnotit jako vynikající.

Řízené činnosti

Byly sledovány a hodnoceny sebeobslužné, pohybové, hudební, literární, rozumové a poznávací činnosti. Všechny byly organizovány frontálně, ve volném prostoru, na koberci a u stolů. Při utváření matematických představ pracovaly děti po určitou dobu ve čtyřech skupinách, což mělo pozitivní význam zejména v tom, že děti byly vedeny ke spolupráci a vzájemné pomoci. Při rozvíjení poznání trvala řízená činnost pro nejmladší děti velice dlouho a některé úkoly byly příliš snadné. Většinou učitelky vytvářely podmínky a navozovaly situaci tak, že děti nabízený program přijímaly spontánně. Přinášely do řízených činností pro děti zcela nové hry, jejichž prostřednictvím potom úspěšně procvičovaly stanovené úkoly. Řazením

pestrých činností a střídáním klidných a rušnějších částí se dobře dařilo předcházet únavě a ztrátě zájmu dětí.

Velmi zdařile bylo využito dramatické výchovy jako pedagogické metody. Současně tím byl vnesen silný motivační prvek, podpořený navíc výbornou prací učitelky s hlasem. Důležitého povzbuzení se dětem dostávalo častou pochvalou od učitelek. Děti však nebyly vedeny k hodnocení ostatních ani k vlastnímu sebehodnocení. Ve všech třídách bylo využito předem připravených a pro děti velmi zajímavých pomůcek, mezi nimiž nechyběly maňásky.

Verbální projev učitelek a dětí byl v řízených činnostech vyvážený. Děti měly dostatek prostoru k aktivnímu zapojení, učitelky je nikdy netrpělivě nepřerušovaly, nechaly je v klidu dokončit svá sdělení, i když někdy nesměřovalo přímo k danému tématu. Tehdy je učitelky nenásilně usměrnily doplňující otázkou. Podporovaly tak správně rozvíjení aktivní slovní zásoby.

V sebeobslužných dovednostech byly děti dobře vedeny k samostatnosti. Při stolování si všechny věkové skupiny vytvořily pěkné estetické prostředí. Rozdaly na každý stůl stojánky s papírovými ubrousky a odkládací misky, prostírání a tácky. Po jídle si každé dítě samostatně uklidilo použité nádoby. Učitelky věnovaly dostatečnou pozornost také správným postupům při mytí rukou a při převlékání oděvů. Méně obratným dětem pomohly. Většinu sebeobslužných dovedností děti zvládly bez problémů a zcela samostatně. Zde se projevila cílevědomost a důslednost v pedagogické práci.

Hudební činnosti byly zdrojem kladného citového naladění a radosti. Vyvolaly celkové oživení a pomohly vytvořit atmosféru pohody, duševního i tělesného uvolnění. Učitelka dětem umožnila hru s dětskými rytmickými hudebními nástroji a umocnila tak všechny příjemné prožitky. Sama děti při zpěvu a hře doprovázela na klavír. Optimálně využila všech předností hudby a podchytila přirozený zájem dětí o hudební činnosti. Spontánně se pak děti vyžily při hudebně pohybových hrách. Průběžným pozitivním hodnocením učitelkou byly děti vhodně motivovány a povzbuzovány.

Pohybové činnosti byly vedeny s ohledem na rozvoj přirozeného pohybového projevu. Ze strohého zdravotního cvičení se učitelkám podařilo udělat hru a zábavu. Přirozené dětské lezení po kolenou bylo nahrazeno vydatnějším lezením ve sporu dřepmo. Při plazení byly zapojeny všechny končetiny i trup. Cviky byly důkladně nacvičeny. Děti uměly přesně zaujmout základní polohu, ze které cviky vychází. Učitelky děti důsledně opravovaly, aby si jednotlivé polohy pohybu správně osvojily a každý cvik splnil svůj zdravotní účel. Účinnost cviků byla výrazně podpořena použitím tělocvičného náčiní.

Seznámení s literárním dílem probíhalo prostřednictvím učitelkou improvizované dramatizace pohádky. Vhodným použitím maňásků a dalších rekvizit dosáhla u dětí radostného prožívání poslech textu, plného soustředění a napjatého očekávání. Při následné vlastní dramatizaci pohádky se děti neostýchaly, ale velmi pěkně a za pomoci učitelky se aktivně zapojily. Výborného výsledku bylo dosaženo dobrou předběžnou připraveností učitelky, dobrou znalostí textu, jeho promyšleností a výraznou a citlivou reprodukcí.

V důsledku velmi dobré motivace a vynikající organizace a interakce, byly řízené činnosti hodnoceny jako vynikající.

Spontánní činnosti

Spontánní činnosti probíhaly v menších skupinách a individuálně. Tato organizace byla funkční. Učitelky se při tom individuálně věnovaly vybraným dětem, procvičovaly a opakovaly s nimi různé úkoly. Zásahy do činností dětí byly nenápadné a nerušily jejich spontánní tvořivost.

Během spontánních činností se velmi pěkně rozvinuly tvořivé hry. Skupinky dětí v nich uplatnily napodobovací schopnosti a fantazii. Zachytily dobře a tvořivě zpracovaly okolní

skutečnosti. Tyto aktivity byly dokonalým prostředkem výchovy řeči, neboť poskytly možnost plně využít soužití právě v dětských skupinách, které děti k řeči pěkně podněcovaly a řeč přirozeným způsobem rozvíjely. Děti při tom dokázaly naslouchat ostatním ve skupině a komunikovat s nimi. Tvořivé hry navodily přátelskou atmosféru, která mnohdy pomohla i ostýchavým dětem zapojit se do kolektivu s ostatními.

Výbornou motivací ke spontánním činnostem bylo již samotné prostředí, které nabízelo pestrú škálu hracích koutků. Učitelky navíc úspěšně navozovaly některé herní situace výběrem hraček a učebních pomůcek. Hry se dařily, neboť k nim měly děti vytvořený dostatečný časový prostor.

Při spontánních činnostech dávaly učitelky dětem najevo svou náklonnost, zájem a účast. Zvláštní pedagogické úsilí a individuální pomoc zaměřovaly na děti uzavřené, pasivní a se zpomalenou sociální přizpůsobivostí.

Sledované spontánní činnosti měly vynikající úroveň. Byly velmi dobře motivovány, měly vynikající organizaci a probíhaly za vynikající vzájemné spolupráce mezi dětmi a učitelkami i mezi dětmi navzájem.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Na základě výsledků výše uvedených dílčích ukazatelů byla kvalita vzdělávací činnosti hodnocena jako vynikající. Velkou měrou se na ní podílela velmi dobrá úroveň plánování a přípravy pedagogické práce, její promyšlenost a systematičnost. Důležitý význam má i samotné prostředí spolu s vynikajícími prostorovými podmínkami mateřské školy.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Mateřská škola má zpracovanou koncepci se zaměřením na výchovně vzdělávací oblast s posílením estetické a jazykové výchovy. V materiálně technické oblasti sleduje cíl zlepšení podmínek pro tělesnou výchovu včetně vybavení školní zahrady. Základem pro stanovení cílů byly současné podmínky školy.

Na koncepční cíle navazuje podrobněji rozpracovaný roční plán. Oba dokumenty byly schváleny pedagogickým sborem v srpnu 1999.

Plánování je hodnoceno jako vynikající.

Organizování

Provoz mateřské školy začíná v 6:30 hod. a končí v 16:30 hod. Byl stanoven s ohledem na potřeby rodičů v souvislosti s dopravní situací při dojíždění do zaměstnání.

Přesto, že ve třech třídách pracuje pouze pět učitelek, podařilo se efektivním rozvržením jejich pracovní doby výborně a bezproblémově zajistit vzdělávací činnost ve všech třídách. Práce spojené s úklidem a stravováním zajišťují dvě provozní pracovnice. Zpracovaný vnitřní řád velmi podrobně informuje rodiče o chodu školy, ale z hlediska využitelnosti je málo přehledný.

Povinná dokumentace je pečlivě vedena.

Základem vnitřního informačního systému jsou pedagogické porady organizované podle plánu nebo krátká setkání podle aktuální potřeby. Zásadní sdělení ředitelka předává zaměstnancům

osobně na poradách nebo využívá oběžníku. Informační tabule pro zaměstnance není zavedena. Odborné časopisy jsou uloženy centrálně v ředitelně. Učitelky k nim mají běžně přístup.

K informování rodičů a veřejnosti slouží nástěnná tabule, kde jsou dlouhodobě vyvěšena všechna potřebná oznámení včetně vnitřního řádu. Aktuální informace jsou ve formě poutače ještě na vstupních dveřích. Údaje a sdělení o dětech předávají učitelky rodičům osobně. S úrovní a výsledky práce učitelek a dětí se rodiče seznamují na besídkách nebo u příležitosti „dne otevřených dveří“.

Aktivní spolupráce s rodiči spočívá v organizačním zajištění akcí školy a spolupodílení se na vytváření pěkného prostředí celého školního areálu.

Mateřská škola poskytuje rodičům rady při odkladech povinné školní docházky dětí a ve specifických problémech z oblasti předškolní pedagogiky a psychologie. Děje se tak formou individuálních pohovorů a zapůjčením odborné literatury.

Na veřejnosti se škola prezentuje v podobě tematických kulturních vystoupení a vlastních školních slavností, které jsou veřejně přístupné.

Vzhledem k tomu, že mateřskou školu navštěvují děti ze šestnácti obcí, které jsou závislé na dopravním spojení, není z organizačních důvodů možné vytvořit další prostor pro mimoškolní aktivity.

V této oblasti škola dosahuje velmi dobré úrovně.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka mateřské školy podporuje vzdělávání učitelek a vytváří jim pro tuto činnost vhodné podmínky. Jedna z učitelek se účastní čtyř semestrového distančního studia se zaměřením na speciální pedagogiku a logopedii.

Ostatní učitelky využívají pro své další vzdělávání nabídek Pedagogického centra v Českých Budějovicích a Střediska služeb školám v Táboře. Doklady o absolvování vzdělávacích akcí ředitelka zakládá. Pro všechny učitelky má zpracována kritéria hodnocení, která jí slouží především k finančnímu ocenění učitelek.

Vedení a motivování pracovníků probíhá vynikajícím způsobem.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má zpracovaný plán hospitační činnosti. Kontrolní činnost u provozních zaměstnanců neplánuje, ale provádí ji podle aktuální potřeby. V hospitační činnosti soustřeďuje pozornost na začínající učitelku. Ze záznamů z hospitační činnosti zřetelně vyplývá metodická pomoc a vedení ředitelky. S výsledky kontrolních a hospitačních zjištění je dále pracováno. Slouží jako podklad pro zpracování výroční zprávy. Ředitelce poskytují informace o úrovni vzdělávacích činností a metodách práce učitelek. S učitelkami jsou výsledky projednávány individuálně.

Kontrolní mechanismy fungují vynikajícím způsobem.

Hodnocení kvality řízení

Kapitola řízení je celkově hodnocena jako vynikající. Nedostatky zjištěné ve výchovně vzdělávací oblasti u začínající učitelky má ředitelka dobře zmapované a její mimořádná pozornost a metodické vedení této učitelky jsou zařazené v jejím plánu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Před zahájením komplexní inspekce bylo rodičům rozdáno celkem 29 dotazníků. Z nich se 16 vyplněných vrátilo k vyhodnocení.

Rodiče jsou zcela spokojeni s výchovně vzdělávacím programem školy, provozní dobou, informovaností o provozně organizačních záležitostech, uspořádáním denních činností dětí, poradenskou službou, možností spolupráce s mateřskou školou, prostorovými podmínkami a úrovní stravování.

Velmi často oceňovali výsledky vzdělávací činnosti. Zejména znalosti dětí týkající se množství básniček, říkanek, písní a dobré přípravy na vstup do první třídy základní školy. Pozitivně hodnotili také vedení dětí k pěkným vzájemným vztahům. Většina z nich pochválila učitelky za krásný vztah k dětem i k rodičům a za vytváření pěkného a estetického prostředí v celém areálu školy. Uznale hodnotili i možnost integrace zdravotně postižených dětí.

Šest z dotazovaných rodičů by si přálo zavedení kroužku seznamování s cizím jazykem, dva výuku hry na hudební nástroj a jeden více poznávacích výletů. Dva poukazovali na nedostatečnou vybavenost zahrady průlezkami.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 156/99 TA
- Informační výpis ze sítě ze dne 1. září 1998
- Rozhodnutí o zvýšení kapacity mateřské školy ze dne 3. února 1999
- Výjimka z počtu dětí čj. 52/99
- Rozhodnutí o zařazení dítěte
- Evidenční listy
- Koncepce školy a roční plán
- Měsíční plány
- Přehledy výchovné práce
- Přehledy docházky
- Individuální plán pro integrované zdravotně postižené dítě včetně dokumentace
- Personální dokumentace (jmenování ředitelky, pracovní smlouvy, pracovní náplně)
- Zápisy z hospitační a kontrolní činnosti ředitelky
- Zápisy z pedagogických porad
- Doklady o dalším vzdělávání učitelek
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Podkladová inspekční dokumentace
- 16 hospitačních záznamů ČŠI
- Dotazníky pro rodiče

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Spokojenost rodičů s činností mateřské školy
- Týmová práce
- Koncepčnost vzdělávání a rozvoje mateřské školy
- Vynikající styl řídicí práce
- Kladení důrazu na neuniformitu prostředí
- Zájem pedagogických pracovníků o další vzdělávání a využívání získaných poznatků v praxi
- Zařazování zdravotně postižených dětí do mateřské školy
- Efektivní hospodaření s přidělenými státními prostředky
- Vysoký podíl dětí a učitelek na estetické výzdobě školy
- Ve škole panuje atmosféra radosti a pohody

Doporučení:

- Zahrnout do plánů také úkoly spontánních činností
- Upravit formální stránku vnitřního řádu školy

Celkově je činnost mateřské školy hodnocena jako vynikající.

Vzhledem k vynikajícímu řízení mateřské školy vzniklo tvořivé klima mezi všemi zaměstnanci navzájem. Vytvořil se tak výborný pracovní tým, kterému jde o neformální kooperaci a který je veden snahou o kvalitní úroveň mateřské školy. Výsledky jeho snažení byly prostřednictvím dotazníků oceněny také rodiči dětí.

S prostředky přidělenými ze státního rozpočtu bylo hospodařeno efektivně. Kromě platů zaměstnanců z nich byly hrazeny nové hračky a učební pomůcky potřebné pro rozvoj manipulačních dovedností a představitosti. Sloužily také k zakoupení dětských rytmických hudebních nástrojů a uhrazení nákladů na další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně zakoupení moderního metodického materiálu.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Alena Smrčková	Alena Smrčková v. r.
Členka týmu	Mgr. Helena Hyspecká	Helena Hyspecká v. r.

V Táboře dne 10. dubna 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 4. 2000

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Jaroslava Prchlíková

Jaroslava Prchlíková v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
---------	------------------------	--------------------------

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Tábor Vančurova 2904, 390 01 Tábor	2000-05-02	124/2000
Zřizovatel: Město Chýnov MěÚ, Gabrielovo náměstí 7 391 55 Chýnov	2000-05-02	123/2000

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.