



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-324/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Gymnázium, Jablonec nad Nisou, Dr. Randy 4096/13, příspěvková organizace
Sídlo:	Dr. Randy 4096/13, 466 01 Jablonec nad Nisou
IČO:	60 252 537
Identifikátor:	600 171 744
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	RNDr. Tomášem Hofrichterem, Ph.D., ředitelem školy
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec
Místo inspekční činnosti:	Dr. Randy 4096/13, Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti:	13. – 15. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle § 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Získávání a vyhodnocení informací o vzdělávání žáků sportovně nadaných, podle § 174 odst. 2 písm. a), dále podle § 17 a § 18 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle vzdělávacího programu v souladu s ustanovením § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia se sportovní přípravou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem Gymnázium, Jablonec nad Nisou, Dr. Randy 4096/13, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“,

„gymnázium“) je Liberecký kraj. Instituce sdružuje dvě součásti: střední školu a školní jídelnu. Inspekční činnost byla provedena ve střední škole.

Inspekční hodnocení navazuje na hodnocení, která Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) provedla v říjnu 2012, a jejichž výsledky byly zveřejněny v inspekční zprávě č. j. ČŠI-796/12-L ze dne 20. listopadu 2012.

V souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou ve škole aktuálně vyučovány obory vzdělání uvedené v následující tabulce.

Tabulka Realizované obory vzdělání a školní vzdělávací programy

Obor vzdělání		ŠVP ¹⁾	Forma vzdělávání	Ročník
79-41-K/41	Gymnázium (čtyřletý obor)	ano	denní	první až čtvrtý
79-81-K/81	Gymnázium (osmiletý obor)	ano	denní	první až osmý
79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou (čtyřletý obor)	ano	denní	první až čtvrtý

¹⁾ ŠVP = vzdělávání podle školního vzdělávacího programu

Zdroj: Dokumentace školy

Škola patří do systému sportovních gymnázií, která zajišťují péči o sportovně nadané žáky. Svým zaměřením je jedna ze dvou v Libereckém kraji a jejím cílem je vytváření podmínek jak pro všeobecné vzdělávání, tak pro sportovní přípravu žáků. K 30. 9. 2012 se ve škole vzdělávalo 446 žáků, což je 64 % ze stanoveného nejvyššího počtu. Celkový počet žáků měl mírně klesající tendenci (v porovnání k 30. 9. 2010 se snížil o 19 žáků). O vzdělávání v oboru sportovní příprava je trvalý zájem, poptávka v průběhu posledních tří let převyšuje možnost přijetí o víc než 70 %. Aktuálně se vzdělávalo v 16 třídách (po dvou v každém ročníku čtyřletého a po jedné v každém ročníku osmiletého studia) 444 žáků. V oboru vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou se připravuje 96 žáků v sedmi kmenových sportech (atletika, biatlon, běžecké lyžování, volejbal - dívky, basketbal - dívky, tenis). Účast žáků ve sportovních soutěžích je zabezpečována ve spolupráci se sportovními kluby: Školním atletickým klubem ŠAK SG Jablonec Dr. Randy 13, Klubem cyklistů Kooperativa Sportovního gymnázia v Jablonci nad Nisou, TJ Bižuterie, o. s., Ski klubem Jablonec nad Nisou, Klubem lyžování a biatlonu Jablonec nad Nisou Dr. Randy 13, ČLTK Bižuterie Jablonec nad Nisou.

Výuku zajišťuje celkem 34 učitelů a 13 trenérů (celkem 44,56 pedagogických pracovníků v přepočteném počtu na plně zaměstnané). V průběhu školního roku došlo od poslední inspekční návštěvy pouze ke změně jedné osoby na místě trenéra, přičemž dlouhodobě nadstandardní kvalifikovanost (100 % všech pedagogických pracovníků) zůstala nezměněna. Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho věkové složení i aprobovanost jsou optimální.

Vysokou informační i estetickou úroveň si dlouhodobě udržují pravidelně aktualizované webové stránky, které vhodně prezentují i sportovní úspěchy žáků školy. Jsou umístěny na adrese <http://www.sportgym.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými předpisy, k projevům diskriminace nedochází. O vzdělávací nabídce, způsobu přijímání, kritériích a obsahu přijímacího řízení poskytuje uchazečům podrobné informace zejména na svých webových stránkách, při dnech otevřených dveří, v průběhu akce „Jak nezkat přijímačky ...“, na veletrzích vzdělávání a při prezentacích v základních školách.

Škola vytváří podmínky a zohledňuje potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Aktuálně se ve škole vzdělávají 3 žáci podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Kromě bezbariérového přístupu instituce nastavila natolik vhodné podmínky, že se i žáci s tělesným postižením zúčastňují a zapojují do školních akcí (např. pobytové odborně zaměřené kurzy, projekty). Individuální podpora ve vzdělávání je poskytována 8 žákům - cizincům a dalším 7 žákům, u kterých byly školským poradenským zařízením diagnostikovány lehčí formy poruch učení.

Gymnázium přímo nevykazuje žáky mimořádně nadané, avšak vzhledem ke sportovnímu zaměření vytváří optimální podmínky pro všeobecný rozvoj sportovně talentovaných žáků, kterým především umožňuje skloubit vzdělávání s intenzivní sportovní přípravou a reprezentací školy, u některých žáků i s reprezentací České republiky. Těmto žákům umožňuje realizovat výuku také případnou úpravou rozvrhu hodin, stanovením IVP (v době inspekční činnosti 6 žáků), nebo termínovaným individuálním hodnocením. Škola se také zaměřuje na rozvoj nadání talentovaných žáků v nesportovních oblastech. Žáci se zapojují do projektů včetně mezinárodních, ve spolupráci se vzdělávacím centrem se 15 z nich aktivně účastní projektu „Pracujeme s nadanými žáky ...“. Dle svých zájmů volí účast v některé z mnoha nabízených vědomostních soutěží a olympiád, ve kterých získávají přední umístění a ocenění nejen v kraji, ale i na celostátních soutěžích. V oblasti sociální pomoci škola spolupracuje s neziskovou organizací, vybraní žáci docházejí do rodin a pomáhají dětem s přípravou do školy. Škola vytváří optimální podmínky a podporuje všestranný rozvoj všech žáků.

Výchovný poradce splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a kompletně zajišťuje všechny oblasti výchovného poradenství. V celoročním plánu, který je vždy v závěru školního roku společně s vedením školy vyhodnocen, stanovil jednotlivé činnosti a aktivity týkající se poskytování kariérového poradenství. Patří sem zejména evidence výsledků přijímacího řízení na vysoké školy (v průměru 90 % absolventů pokračuje ve studiu), organizace adaptačních a seznamovacích kurzů žáků 1. ročníků, poskytování individuální podpory žákům se SVP, s prospěchovými nebo výchovnými problémy, konzultace pro rodiče, průběh spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a jinými organizacemi. Současně s výchovným poradenstvím zajišťuje činnosti z oblasti prevence sociálně patologických jevů, neboť splňuje také kvalifikační předpoklady pro výkon funkce školního metodika prevence, která však není ve škole oficiálně ustanovena. Minimální preventivní program jako samostatný dokument škola vypracovaný nemá, prvky prevence sociálně patologických jevů jsou obsahem jednotlivých akcí školy, například již zmíněných adaptačních a seznamovacích pobytů, projektů a učebních osnov vybraných vyučovacích předmětů. Dle vyjádření vedení školy se v gymnáziu zatím nevyskytly zásadní problémy v souvislosti s výskytem rizikového chování žáků. Bližší podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků upravuje ředitelem školy vydaný školní řád. Škola vede evidenci úrazů v souladu s právními předpisy.

Vzdělávání probíhá podle schváleného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Při předchozí inspekční činnosti bylo zjištěno, že v průběhu školního roku 2011/2012 došlo v některých předmětech a třídách k odchýlení od požadavků ŠVP. K přijetí opatření k odstranění těchto nedostatků uložila ČŠI lhůtu (viz inspekční zpráva čj. ČŠIL-796/12-L).

Ředitel školy ve stanovené lhůtě projednal závěry inspekční činnosti v pedagogické radě dne 25. října a 23. listopadu 2012 a přijal komplex opatření spočívajících mimo jiné v zavedení časových plánů a zvýšení hospitační činnosti (viz také protokol čj. ČŠIL-341/13-L). O těchto opatřeních informoval prostřednictvím písemného oznámení ČŠI. Kontrolou zápisů v třídních knihách všech tříd bylo zjištěno, že výuka probíhá v souladu s platným ŠVP. Přijatá opatření byla účinná.

Organizace vzdělávání z hlediska počtu vyučovacích hodin v jednom sledu i počtu žáků ve třídách a skupinách odpovídala příslušným ustanovením školských předpisů. Rozvrh hodin byl sestavený a realizovaný podle učebních plánů ŠVP, v rámci týdenního učebního programu byl vytvořen prostor pro dvoufázovou sportovní přípravu. Do sportovní přípravy byla také reálně vřazena tělesná výchova. Drobná formální pochybení v řazení obsahu učiva této oblasti byla v průběhu inspekce odstraněna.

Rozvoj funkčních gramotností a účinná podpora rozvoje osobnosti žáků byly v průběhu vzdělávání posuzovány na základě rozhovorů s pedagogy, kontroly školní dokumentace a hospitací v hodinách dějepisu a základů společenských věd, matematiky, anglického jazyka, českého jazyka, fyziky, chemie, biologie, teorie sportovní přípravy a sportovní přípravy. V hodinách převažovala vstřícná, nestresující atmosféra a demokratické prostředí. Jednotliví vyučující měli transparentně nastavená pravidla hodnocení žáků v souladu se školním řádem.

Ve sledovaných hodinách společenskovedních předmětů byly využívány převážně frontální formy práce. Odborně správná výuka, převážně kultivovaný projev vyučujících a promyšlené pokládání problémových otázek rozvíjely u žáků schopnost analýzy. Zařazená práce s textem a konkrétně prezentovanými informacemi podporovaly rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti. K větší názornosti byla také účelně využita prezentační technika. Menší pozornost byla naopak věnována cílené, aktivní komunikaci žáků, využití prvků sebehodnocení a závěrečnému shrnutí probraného učiva. Organizace vyučovacích hodin učitelům také neposkytovala dostatečnou zpětnou vazbu o konkrétní účinnosti vzdělávacích forem.

Současná organizace jazykového vzdělávání vychází z rozdělení žáků do skupin na základě zjištěné vstupní úrovně v prvním cizím jazyce. Škola vyučuje anglický, německý a francouzský, volitelně ve třetím ročníku střední školy rovněž italský a ruský jazyk. Komunikace v cizích jazycích je kromě běžné výuky rozvíjena v mnoha nadstandardních činnostech, které jsou pro žáky tradičně ve stanovených časových intervalech organizovány. Zapojují se do školních i mezinárodních projektů. Škola dlouhodobě spolupracuje s partnerskými školami v Německu, žáci i učitelé se účastní vzájemných výměnných pobytů. Příležitost k ověření znalostí a řečových dovedností mají žáci také v průběhu poznávacích zájezdů např. do Anglie, Francie, Švýcarska a Německa. Zkušenosti v komunikaci s rodilým mluvčím žáci získávají také v několikadenních intenzivních kurzech, které jsou trvalou součástí jazykové výuky ve škole. Učební osnovy anglického jazyka ve vybraných třídách gymnázia se sportovní přípravou (S1.A, S2.A, S3.A) jsou ve školním roce 2012/2013 plněny. Učitelé cíleně rozvíjejí jazykové znalosti a řečové dovednosti žáků.

Hodiny českého jazyka a literatury (třídy S2.A, S3.A) byly organizačně promyšlené, zařazené činnosti žáky motivovaly, podporovaly jejich aktivitu a zájem o dané téma. Žáci byli pozitivně hodnoceni a ze strany vyučujícího dostali zpětnou vazbu. Zkvalitňovány byly komunikativní dovednosti, důraz kladen na správné vyjadřování, řešení problémových situací a rozvíjení kooperativních dovedností. Využití doplňkových učebních materiálů včetně prezentace efektivně pomohly žákům ke snadnější orientaci

a upevnění učiva. Při práci s textem pracovali s informací, spojovali do souvislostí, hodnotili a shrnovali.

V kvalitně připravených hodinách matematiky převažovala frontální forma výuky s vysokým podílem činností spojených s aplikováním získaných poznatků na konkrétních příkladech, přičemž rozvoj matematické gramotnosti byl účinně podporován aktivním zapojením žáků. Probíraná látka byla logicky strukturovaná, posloupnost příkladů odpovídala zásadě „od jednoduššího ke složitějšímu“. Ojediněle se projevovala menší důslednost v zařazení diskuze o podmínkách řešitelnosti úloh. Velmi přínosné je dělení třídy vždy na jednu hodinu matematiky týdně ve všech nižších třídách osmiletého studia. Ve sledované dělené hodině byla efektivně zařazena samostatná práce žáků s průběžným poskytováním individuální podpory ze strany učitele. Byly přitom respektovány specifické možnosti jednotlivých žáků, objevovaly se i prvky párové práce a vzájemné podpory. Škola se též systematicky věnuje podpoře finanční gramotnosti v rámci výuky matematiky či základů společenských věd. Využívány jsou rovněž návštěvy finančních institucí.

Všechny hospitované hodiny přírodovědného vzdělávání se vyznačovaly vysokou odbornou úrovní. Učivo bylo žákům předkládáno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů. Funkčně zařazené experimenty sloužily k doložení předchozích tvrzení či byla využita interpretace záměrných pozorování pro odvození základních vztahů a pravidel žáky. Účelná práce s textem významně podporovala rozvoj čtenářské gramotnosti. Ze strany učitelů byla patrná snaha o aktivizaci žáků, i když s různou mírou úspěšnosti. Cenné je i to, že u žáků byla rozvíjena schopnost vytvářet hypotézy na základě analogií s podobnými, žákům již známými jevy. Na požadované úrovni (ačkoliv s různou mírou důslednosti) požadovali jednotliví vyučující formálně přesné užívání odborné terminologie.

Ve vzdělávací oblasti člověk, sport a zdraví škola dodržela časovou dotaci hodin danou RVP pro gymnázia se sportovní přípravou. Sportovní příprava je zařazena jako povinný vyučovací předmět podle školního vzdělávacího programu, s časovou dotací 17 hodin týdně. Obsahuje dvoufázové a jednofázové sportovní tréninky v dopoledních i odpoledních hodinách. V průběhu studia je šest hodin (od druhého ročníku dvě hodiny týdně) věnováno teorii sportovní přípravy. Ve spolupráci se sportovními kluby byla ve školním roce organizována sportovní soustředění a výcvikové tábory. Organizace výuky odpovídala stanoveným cílům uvedeným v ŠVP i ročních plánech sportovní přípravy, byla přizpůsobena specifickým podmínkám vzdělávacích potřeb nadaných žáků vzdělávacího oboru sportovní příprava. Sledovaná sportovní příprava žáků byla vhodně uzpůsobena prostorovým a rozvrhovým možnostem, metody a formy práce odpovídaly stanoveným sportovním cílům, respektovaly obecné i speciální tréninkové ukazatele, které byly zpracovány v ročních plánech sportovní přípravy. Nejčastěji využívané výukové metody, vysvětlování formou slovní instrukce, názorně demonstrační a dovednostně-praktické, respektovaly zvláštnosti jednotlivých sportovních odvětví.

V souvislosti se školními výsledky žáků je, kromě organizačních opatření, přínosná vzájemná spolupráce výchovného poradce, vyučujících a trenérů, kteří se snaží případné výkyvy v jejich prospěchu korigovat změnami v tréninku a sportovní činnosti.

K hodnocení individuálních výsledků vzdělávání je využíván systém interních hodnotících prostředků. Pro zjištění přidané hodnoty získané žáky během vzdělávání využívá škola programů zjišťování výsledků vzdělávání vyhlášených MŠMT. Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy

analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních pedagogické rady. Výsledky žáků u maturitních zkoušek i v průběhu vzdělávání jsou podrobně uváděny ve výročních zprávách. Nejúspěšnější žáky za uplynulý školní rok škola vždy oceňuje. Významným nástrojem hodnocení výsledků školy je vlastní autoevaluace zveřejněná na webových stránkách školy.

Účelně organizovaná práce se sportovně nadanými žáky se odráží v jejich výsledcích při soutěžích a v reprezentaci, kde dosahují úspěchů v krajských, republikových i mezinárodních sportovních soutěžích. Ve školním roce 2011/12 získali v různých sportovních odvětvích 32 medailí z mistrovství České republiky, 10 žáků hrálo 1. ligu, 12 extraligu a 14 žáků se probojovalo do reprezentačních výběrů ČR. Ve sledovaném období od školního roku 2008/2009 reprezentovalo na vrcholné úrovni při mistrovství světa a mistrovství Evropy 38 žáků (atletika 4, cyklistika 16, volejbal dívky 5, lyžování 3, biatlon 10).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy vydal jeden souhrnný ŠVP pro všechny tři vzdělávací obory s platností od 1. září 2009, který v jednotlivých částech vychází z Rámcového vzdělávacího programu (dále „RVP“) pro základní vzdělávání, RVP pro gymnázia a RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Instituce vede dokumentaci podle právního předpisu. Ve školním roce 2012/2013 končí přechodné období zavedení elektronické formy třídních knih. Pro tuto změnu má škola vhodné materiální i personální předpoklady. Při souběžném vedení listinných a elektronických třídních knih se v končících listinných třídních knihách objevily drobné formální nedostatky vyplývající z méně důsledné aktualizace některých údajů o žácích (např. přehled absence). V elektronické formě byly tyto údaje vedeny řádně.

Ředitel školy vydal školní řád, jehož nedílnou součástí je klasifikační řád upravující pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Uvedené dokumenty obsahují všechny náležitosti v souladu s příslušnými právními předpisy. Podrobně byla kontrola školního řádu provedena při předchozí inspekční činnosti (viz inspekční zpráva čj. ČŠIL-796/12-L a protokol čj. ČŠI-838/12-L).

Personální podmínky školy byly již v předchozí inspekční zprávě hodnoceny jako příklad dobré praxe, přičemž toto hodnocení platí i nyní. Vedení gymnázia nemá potřebu přijímat opatření k odstraňování personálních rizik. Kromě 13 pedagogických pracovníků – trenérů se na realizaci sportovní přípravy významně podílí také pracovnice pro regeneraci zaměstnaná na plný úvazek a v případě kmenového sportu biatlon zbrojář zaměstnaný na částečný úvazek. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno především na komunikaci v cizích jazycích, pokračuje dlouhodobý zájem ze strany vedení školy na používání prostředků ICT.

Podle výkazů o střední škole a srovnáním v nich uvedených údajů o celkovém počtu žáků za školní roky 2009/2010 až 2012/2013 došlo jen k mírnému poklesu žáků, což zaručuje dobré podmínky pro získání finančních prostředků ze státního rozpočtu. Škola je financována prostřednictvím příspěvku od státu, zřizovatele, ostatních získaných účelových dotací a z vlastních zdrojů (mezi ně patří např. příspěvek od rodičů na školní akce, čerpání fondu odměn, příjem za potraviny strávníků...). V letech 2010 až 2012 byl rozpočet školy pokryt finančními prostředky ze státního rozpočtu z 57 % až 58 %. Dalším

zdrojem financování byly provozní dotace od zřizovatele, jejichž výše byla 12%. Mezi ostatní zdroje financování patří ostatní dotace (např. z evropského sociálního fondu, od Libereckého kraje) a také vlastní zdroje. Vlastní zdroje činily 10% podíl na celkovém rozpočtu školy. Nedílnou součástí vícezdrojového financování jsou finanční prostředky v rámci plošných projektů MŠMT, které škola využívá (např.: Hustota a specifika, Posílení úrovně platů pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním...). Finanční situaci školy každoročně umožňují zlepšovat účelově určené dotace pro sportovní gymnázia („Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem gymnázium a gymnázium se sportovní přípravou“) a dále např. účelová dotace (rok 2012) poskytnutá zřizovatelem „Podpora činnosti sportovních gymnázií“. Škola získává finanční prostředky i v rámci doplňkové činnosti, která je zisková a vylepšuje tak celkový hospodářský výsledek školy. Pozitivní snahu vedení instituce o vícezdrojové financování ilustruje i v době inspekční činnosti probíhající crowdfundingový projekt „Společně za školou“, který je pokusem využít tento u nás dosud méně známý způsob financování právě v oblasti školství.

Materiální podmínky školy, které byly zhodnoceny při předchozí inspekční činnosti v říjnu školního roku 2012/2013 (viz inspekční zpráva čj. ČŠIL-796/12-L), jsou na dobré úrovni a umožňují realizaci cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. Od minulé inspekční návštěvy bylo v rámci projektu EU peníze středním školám uzavřeno výběrové řízení na nákup informační a prezentační techniky v celkové hodnotě více než 610 000 Kč.

Realizace sportovní přípravy probíhá v budově gymnázia (tělocvičně, gymnastickém sálu, dvou posilovnách), na školním víceúčelovém hřišti s umělým povrchem nacházejícím se v bezprostředním okolí, městských sportovištích a areálech místních sportovních klubů (Městská hala Jablonec nad Nisou, lyžařský a biatlonový areál v Břízkách, atletická hala Na Střelnici, vrhačský areál v Srním Dole, hala Bižuterie v Podhorské ulici, areál ČLTK Na Proseči), dále na silnicích a v přírodních terénech v okolí Jablonce nad Nisou. Škola disponuje místností pro regeneraci. Významným nedostatkem je, že chybí sociální zařízení u školního víceúčelového hřiště. V době poskytování vzdělávání je žákům zajištěno ubytování a školní stravování ve školských zařízeních. V prostorách školy jsou zřízeny nápojové automaty, žákům je zde k dispozici také školní prodejna s občerstvením.

Ředitel školy, který byl jmenován s účinností od 1. března 2007, splňuje předpoklady pro výkon své funkce podle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. V souladu s ustanovením školského zákona zřizuje jako svůj poradní orgán pedagogickou radu a inicioval vznik a podporuje činnost studentské rady a průběžně s ní spolupracuje. Vytvořil podmínky pro vznik a činnost školské rady, jejíhož jednání se pravidelně účastní a předkládá jí zásadní dokumenty školy k projednání, případně ke schválení, v souladu s právními předpisy.

Koncepční řízení školy bylo zejména v oblasti vnitřního komunikačního systému hodnoceno jako nadstandardní již při předchozí inspekční činnosti. Ředitel školy vychází z dokumentu „Střednědobý strategický plán školy 2007 – 2017“, který poskytuje základní rámec pro volbu záměrů a strategií v oblasti řízení instituce. Určitý prostor pro další rozvoj se nabízí v oblasti systému delegování pravomocí a odpovědnosti na nižší články řízení.

Od poslední inspekční návštěvy přijal ředitel školy systém účinných opatření (zavedení a kontrola naplňování tematických plánů, prohloubení spolupráce v rámci předmětových komisí), které umožňují průběžnou kontrolu vzdělávacího procesu, čímž vytvořil předpoklady pro zamezení opakování nedostatků v oblasti naplňování ŠVP zjištěných při předchozí inspekční činnosti a formulovaných v inspekční zprávě čj. ČŠIL-796/12-L (viz také protokol čj. ČŠIL-341/13-L).

Škola spolupracuje na požadované úrovni se všemi zákonnými partnery, především se zřizovatelem, který podporuje rozvoj školy. Funkční spolupráce se školskou radou, studentskou radou a Radou rodičů, která byla zhodnocena při předchozí inspekční činnosti, vytváří pro žáky i zákonné zástupce žáků dostatečný prostor pro vyjadřování se k chodu školy a k jejímu ovlivňování v rámci zákonných předpisů. Gymnázium dlouhodobě usiluje o dobrou spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Poskytuje jim podstatné informace o průběhu vzdělávání a studijních výsledcích žáků. Kromě pravidelných rodičovských schůzek jsou úspěšně využívány další formy oboustranné komunikace včetně elektronických. Škola informace rodičům nejen poskytuje, ale také vytváří zpětnovazební mechanismy pro získání názorů zákonných zástupců žáků vztahujících se k různým oblastem výchovy a vzdělávání, které jsou využity při autoevaluaci školy (viz inspekční zpráva čj. ČŠIL-796/12-L).

Instituce má uzavřeny smlouvy o spolupráci se sportovními svazy všech sedmi kmenových sportů, ve kterých je realizovaná sportovní příprava žáků oboru 79-42-K/41, a spolupracuje se sportovními oddíly a kluby, ve kterých žáci školy vykonávají sportovní činnost.

Pro rozvoj jazykových kompetencí je přínosná spolupráce s partnerskými školami v zahraničí, Gymnasiem Jakob-Bruckner v Kaufbeurenu a Christian-Weise-Gymnasium v Žitavě (SRN). S partnerskými školami spolupracuje gymnázium také při realizaci projektů z programu Socrates. Organizovány jsou i výměnné pobyty. Pravidelnou součástí výuky je spolupráce s rodilými mluvčími (Velká Británie, Německo a Francie), kteří organizují jednodenní nebo týdenní intenzivní jazykové kurzy pro žáky vyšších ročníků. V rámci prevence sociálně patologických jevů gymnázium spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Oblast rozvoje partnerství dosahuje příkladu dobré praxe.

Škola plní cíle středního vzdělávání a výstupy deklarované ve školním vzdělávacím programu. Ke studiu na vysokých školách se hlásí vesměs všichni žáci ukončující střední vzdělání. Úspěšnost přijetí absolventů osmiletého gymnázia je 96 %, čtyřletého gymnázia se všeobecným zaměřením 97 % a čtyřletého gymnázia se sportovní přípravou 73 %. Absolventi školy nacházejí uplatnění v širokém spektru terciálního vzdělávání.

Závěry

Škola poskytuje vzdělání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, profiluje se zajištěním péče o sportovně nadané žáky.

Při přijímání ke vzdělávání jsou dodrženy platné předpisy. V průběhu vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu, individuální vzdělávací potřeby jednotlivců jsou respektovány.

Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, jsou průběžně a plánovitě zkvalitňovány, umožňují realizaci vzdělávacího programu školy. Bezpečnost žáků je zajištěna, o regeneraci sportovců se stará kvalifikovaná pracovnice. Nedostatkem je scházející sociální zázemí u školního víceúčelového hřiště.

Personální podmínky školy jsou dlouhodobě nadstandardní. Funkční je účelná spolupráce učitelů a trenérů v procesu výchovy a vzdělávání.

Vnitřní informační systém je příkladný. Vedení školy efektivně pracuje s výsledky předchozího hodnocení ČŠI a přijalo účinná opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina čj. ZL-36/09-Š ze dne 24. listopadu 2009 s účinností od 1. prosince 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 23 130/2009-21 ze dne 14. října 2009 s účinností od 14. září 2009 (obory vzdělávání 79-42-K Gymnázium)
3. Školní vzdělávací program „Základní kvalita“ pro obory vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, 79-41-K/41 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou s platností od 1. 9. 2009, čj. 430/2009, podepsaný ředitelem školy
4. Školní vzdělávací program „Základní kvalita“ pro obory vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, 79-41-K/41 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou s platností od 1. 9. 2011, čj. GYRA/439/2011, podepsaný ředitelem školy
5. Jmenování (ředitele školy) ze dne 13. února 2007 s účinností od 1. března 2007, bez čj.
6. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání) pedagogických pracovníků školy dle stavu ke dni inspekce (pouze změny od minulé inspekční návštěvy)
7. Rozvrh hodin a rozvrhy tréninků ve školním roce 2012/2013 platné od 1. září 2012
8. Plány sportovní přípravy vedené ve školním roce 2012/2013
9. Školní řád platný ve školním roce 2012/2013 schválený školskou radou dne 25. října 2012 a podepsaný ředitelem školy
10. Příloha školního řádu „Klasifikační řád - pravidla pro hodnocení žáků ve výchovně vzdělávacím procesu“ schválený školskou radou dne 25. října 2012 a podepsaný ředitelem školy
11. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2011/2012
12. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2012/2013 dle stavu ke dni inspekce
13. Školní matrika – vybrané záznamy o žácích ve školním roce 2012/2013
14. Výpisy ze školní matriky vedené v elektronické formě ve školním roce 2011/2012 ve všech třídách (přehledy prospěchu)
15. Dokument „Plán výchovného poradce pro školní rok 2012 – 2013“, nedatováno
16. Rozvojový program pro rok 2012 „Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou“ ze dne 22. listopadu 2011
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012 ze dne 1. září 2011
18. Vnitřní platový předpis z 31. srpna 2012 s účinností od 1. 9. 2012, podepsaný ředitelem školy
19. Interní dokument „Střednědobý strategický plán školy 2007 – 2017“ zpracovaný ředitelem školy v září 2007
20. Dokument „Autoevaluace školy 2012“, veřejná varianta, nedatováno
21. Dokument „Etický kodex zaměstnanců školy“, nedatován, nepodepsán
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 ze dne 31. října 2012
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011 ze dne 31. října 2011
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 ze dne 25. října 2010

25. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 do dne inspekční činnosti
26. Zápisy z jednání trenérských rad ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
27. Individuální vzdělávací plány žáků podepsané ředitelem školy
28. Osnovy poučování žáků o BOZ, nedatováno
29. Knihy úrazů vedené od 1. září 2009 ke dni inspekční činnosti
30. Záznamy úrazů za školní rok 2012/2013
31. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2010/2011
32. Předložené záznamy z jednání metodických orgánů – předmětových komisí ve školním roce 2011/2012
33. Dokument „Kritéria přijímacího řízení pro první kolo 2013“ (pro obor vzdělání 79-41-K/81) ze dne 31. 10. 2012, podepsaný ředitelem školy
34. Dokument „Kritéria přijímacího řízení pro první kolo 2013“ (pro obor vzdělání 79-42-K/41) ze dne 31. 10. 2012, podepsaný ředitelem školy
35. Dokument „Kritéria přijímacího řízení 2013 pro obor Gymnázium KKO V 79-41-K/41“ ze dne 8. 1. 2013, podepsaný ředitelem školy
36. Dokument „Kritéria přijímacího řízení pro druhé kolo 2013“ (pro obor vzdělání 79-42-K/41) ze dne 22. 2. 2013, podepsaný ředitelem školy
37. Dokument „Kritéria přijímacího řízení pro třetí kolo 2013“ (pro obor vzdělání 79-42-K/41) ze dne 10. 5. 2013, podepsaný ředitelem školy
38. Dokument „Svolání studentské rady 23. 10. 2012“, nedatováno
39. Výkaz MŠMT S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009 a výkazy M 8 k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 [online: 10. 5. 2013, <http://www.uiv.cz>]
40. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011 a k 30. 9. 2010 [online: 10. 5. 2013, <http://www.uiv.cz>]
41. Smlouva uzavřená mezi Gymnáziem, Jablonec nad Nisou, Dr. Randy a Český atletickým svazem a Školním atletickým klubem ŠAK SG Jablonec ze dne 29. října 2007
42. Smlouva uzavřená mezi Gymnáziem, Jablonec nad Nisou, Dr. Randy a Českým svazem biatlonu a Klubem lyžování a biatlonu Jablonec nad Nisou ze dne 31. srpna 2007
43. Smlouva uzavřená mezi Gymnáziem a Sportovním gymnáziem v Jablonci nad Nisou, Dr. Randy a Českým svazem cyklistiky a Klubem cyklistů Kooperativa Sportovního gymnázia v Jablonci nad Nisou ze dne 12. ledna 2004
44. Smlouva uzavřená mezi Gymnáziem v Jablonci nad Nisou, Dr. Randy a ČTS – Český tenisový svaz a ČLTK Bižuterie Jablonec n. N. – tenisový klub ze dne 3. října 2002
45. Smlouva uzavřená mezi Gymnáziem a Sportovním gymnáziem v Jablonci nad Nisou, Dr. Randy a Český svazem cyklistiky a Klubem cyklistů Kooperativa Sportovního gymnázia v Jablonci nad Nisou ze dne 12. ledna 2004
46. Smlouva uzavřená mezi Gymnáziem, Jablonec nad Nisou, Dr. Randy a Českým volejbalovým svazem a TJ Bižuterie, o.s. ze dne 28. srpna 2011
47. Smlouva uzavřená mezi Gymnáziem, Jablonec nad Nisou, Dr. Randy a Českou basketbalovou federací a TJ Bižuterie, o.s. ze dne 31. srpna 2011
48. Účetní závěrka příspěvkové organizace k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2012
49. Hlavní kniha rok 2010, 2011, 2012

50. Zprávy o činnosti organizace za rok 2010, 2011 a 2012
51. Dokument „Oznámení o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných uvedených v inspekční zprávě ČŠIL-796/12-L“ ze dne 18. února 2013, podepsaný ředitelem školy
52. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIL-796/12-L ze dne 20. listopadu 2012
53. Protokol České školní inspekce čj. ČŠI-838/12-L ze dne 20. listopadu 2012
54. Webové stránky školy na adrese <http://www.sportgym.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám PaedDr. Dany Rozkocové, ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 14. 6. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný, v. r.

PaedDr. Šárka Honsová, Ph.D., přizvaná osoba

Šárka Honsová, v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Jana Hornová, v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Ondřej Kožíšek, v. r.

PaedDr. Václav Kůda, přizvaná osoba

Václav Kůda, v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jablonci nad Nisou dne 19. 6. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Tomáš Hofrichter, Ph.D., ředitel školy

Tomáš Hofrichter, v. r.

4. 7. 2013

Připomínky k inspekční zprávě nebyly podány.