

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 714/99-1005

Signatura: ba3as111

Oblastní pracoviště č.1,
Jeruzalémská 12, 113 96 Praha 1
Okresní pracoviště: Praha 4

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola:	Mateřská škola, Praha 4, Liškova 636 , 140 00
Identifikátor ředitelství:	600 036 529
IZO:	107 501 147
Ředitelka školy:	Jaroslava Benešová
Zřizovatel:	Městská část Praha 12, Písková 25, 143 00 Praha 4
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Praha 4, Na Bučance 1, 140 00 Praha 4
Termín inspekce:	28. dubna 1999
Inspektor:	PaedDr. Alice Bláhová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 1. 4. 1999, č.j. 687/99/MŠ, schválení kapacity školy, kopie rozhodnutí o odkladu školní docházky, Pracovní plán, vnitřní řád školy, dokumentace o dětech, docházka dětí, tematické projekty vzdělávací činnosti, přehledy výchovné práce, diagnostické záznamy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Původně trojtřídní mateřská škola má v tomto školním roce v provozu pouze dvě třídy, v nichž je zapsáno 27 a 25 dětí. Výjimka z počtu dětí oproti vyhlášce č. 35/1992 Sb., o mateřských školách je schválena na 54 dětí. Dvě děti mají odloženou povinnou školní docházku a tři děti docházejí dle zákona č. 242/1997 Sb., o státní sociální podpoře pouze na tři dny v měsíci. Dvě děti cizí národnosti (korejská, turecká) docházejí po adaptačním období bez potíží.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Účelová budova splňuje nároky na provoz předškolního zařízení. Obě třídy mají vlastní vstup, šatnu, hygienické zařízení, přípravnu jídla, kabinet a prostornou hernu, kterou

lze libovolně členit. Třetí třída je nyní využívána na zájmové aktivity v rámci školy i mimo ni.

Třídy jsou účelně vybaveny jak nábytkem, tak herními prvky a doplňky. Starý a opotřebovaný nábytek ředitelka v závislosti na finančních možnostech školy postupně obnovuje. Vybavení školy klasickými i moderními hračkami a pomůckami je dostatečné. Estetická úroveň prostředí je vysoká.

Technická situace budovy je díky pravidelné údržbě v pořádku. Po rekonstrukci jedné umývárny proběhlo loni v létě malování vnitřních prostor, oprava střechy a oplocení.

Ke škole přiléhá prostorná a udržovaná zahrada, na které však stále zůstává část chodníků v nevyhovujícím stavu. Oprava nebyla dosud možná z finančních důvodů.

Materiálně technické podmínky odpovídají nárokům na provoz předškolního zařízení, celková úroveň je spíše nadprůměrná.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Psychohygienické podmínky života dětí jsou dobře zajištěny. Prostředí školy je vzorně čisté, což potvrzuje i zápis z kontroly MěHS ze dne 4. února 1999. Tepelné a světelné podmínky jsou optimální. Dobře je zajištěna i bezpečnost dětí a pitný režim. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Odpolední odpočinek je podřízen potřebám dětí, nespící děti mají možnost jiné činnosti, za pěkného počasí odcházejí po krátkém odpočinku na školní zahradu.

Psychohygienickým podmínkám věnuje ředitelka školy náležitou pozornost, úroveň je nadprůměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický kolektiv tvoří celkem čtyři učitelky včetně ředitelky školy. Jedna z učitelek absolvovala rodinnou školu a nemá tudíž odbornou a pedagogickou způsobilost. Věkový průměr je 38 let, délka praxe se pohybuje kolem 24 let (vyjma učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti, která pracuje druhým rokem). Kolektiv je stmelovaný a stabilizovaný.

Provozním zaměstnankyním vypomáhá pracovník civilní služby.

Personální podmínky jsou z hlediska počtu pracovníků i z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Koncepce mateřské školy zpracovaná v Pracovním plánu vytyčuje základní úkol: veškerou pozornost věnovat harmonickému rozvoji dětské osobnosti, individuálnímu přístupu k dětem se zvláštní pozorností dětem talentovaným i dětem ze sociálně slabého prostředí. Jako prostředky plnění jsou voleny úkoly:

- vycházet z přirozeného zájmu dětí
- podporovat tvořivost a samostatnost
- pracovat dle pedagogických projektů
- využívat pomůcek, didaktických her
- provádět diagnostiku dětí

Vytyčené úkoly se daří plnit. Učitelky velmi dobře znají jednotlivé děti i jejich rodinné zázemí. O všech dětech si vedou funkční diagnostické záznamy. Vzdělávací práci plánují

dle týdenních projektů, které svým zpracováním podporují rozvoj dětské tvořivosti, zájmu i talentu. Realizované činnosti skutečně vycházejí ze zájmu dětí. Také použití rozmanitých pomůcek a didaktických her je zřejmé nejen z hospitací během inspekce, ale i z přehledů výchovné práce.

Plnění zvoleného programu se daří, úroveň je nadprůměrná.

5 Hodnocení z hlediska kvality vzdělávací práce

Vzdělávací práce učitelek je charakterizována především výbornou znalostí všech dětí a pochopením pro jejich zvláštnosti. Obě sledované učitelky jsou zkušené, organizačně i metodicky zdatné. Při vedení dětí dbají na atmosféru pohody a klidu, podporují dětskou samostatnost, ale i tvořivost a spolupráci uvnitř kolektivu. Preference skupinových a individuálních metod před frontálními má příznivý dopad na aktivitu dětí. Při motivaci a hodnocení dětí se projevuje vřelý vztah učitelek k dětem.

Vzdělávací práce je charakterizována dobrou znalostí všech dětí a metodickou i organizační zdatností učitelek. Úroveň je nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vzdělávací práce a rozvoje osobnosti dětí

Početně malý kolektiv dětí i zaměstnanců, kteří se navzájem všichni znají, příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti dětí. Děti se chovají přirozeně, velmi pěkně komunikují mezi sebou i s dospělými a jejich chování nevykazuje prvky agrese. Také úroveň vypěstovaných kulturních a hygienických návyků je velmi dobrá.

Jednotlivé výchovné složky jsou rovnoměrně zastoupeny. Některé dovednosti dětí (výtvarné, hrové, pracovní) odpovídají věku, jiné jsou nadprůměrné (pohybové, komunikační). Výrazných výsledků dosahuje škola v hudební a hudebně pohybové výchově, o čemž svědčí i úspěšná účast starších dětí na přehlídce mateřských škol Pražská mateřinka. Tato škola postoupila do národního kola a bude Prahu reprezentovat na přehlídce v Nymburce.

Úroveň výsledků vzdělávací práce a rozvoje osobnosti dětí je nadprůměrná.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola nabízí kromě běžného programu předplavecký výcvik, seznamování s angličtinou, hudební kroužek a cvičení rodičů s dětmi. Kroužek hry na flétnu již skončil, ale bude v příštím školním roce pokračovat. Kromě těchto pravidelných aktivit organizuje škola dále divadelní představení, výlety a tematické vycházky.

Z uvedených aktivit bylo možné sledovat lekci angličtiny vedenou lektorkou jazykové školy. Úroveň této aktivity byla pro omezenou aktivizaci dětí a nepestrou volbu metod pouze průměrná.

Nabídka dalších aktivit odpovídá možnostem školy i potřebám dětí. Úroveň sledované aktivity je průměrná.

8 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní jídelna, která poskytuje chutnou a racionálně vyváženou stravu s dostatkem ovoce, zeleniny a vlákniny.

Úroveň školní jídelny je nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Materiálně technické podmínky jsou vyhovující, obnova vybavení je závislá na finančních možnostech školy.

Psychohygienické podmínky života dětí jsou zajištěny dobře.

Personální podmínky jsou z hlediska počtu pracovníků i odborné a pedagogické způsobilosti spíše nadprůměrné.

Zvolená koncepce se daří plnit.

Vzdělávací práce učitelek je metodicky i organizačně dobře zvládnutá, podporuje dětskou tvořivost a spolupráci a zároveň atmosféru pohody. Tomu také odpovídají nadprůměrné výsledky rozvoje osobnosti dětí.

Pestrá nabídka dalších aktivit i nadprůměrná práce školní jídelny dokládají, že péče o děti je komplexní. Celkově je úroveň mateřské školy ve sledovaných oblastech na nadprůměrné úrovni.

razítko

Podpis inspektorky:

Alice Bláhová v.r.

V Praze dne 6. května 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 17. května 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Benešová v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	19. května 1999	010 803/99-1005
Školský úřad:	19. května 1999	010 802/99-1005

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Bez námitek. Benešová v.r.