



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

---

## Inspekční zpráva

**Masarykova základní škola Janovice nad Úhlavou, okres Klatovy**

**Pionýrská 225, 340 21 Janovice nad Úhlavou**

**Identifikátor školy: 600068706**

**Zřizovatel: OÚ Janovice č.p. 139, 340 21 Janovice nad Úhlavou**

**Školský úřad Klatovy, Čapkova 127, 339 01 Klatovy 5**

**Termín konání orientační inspekce: 5. - 9. června 2000**

<b>Čj.</b>	042 77/2000-5077
<b>Signatura</b>	od2ct104

## **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce na I. stupni**

V rámci orientační inspekce byla hospitována výuka českého jazyka kromě jedné výjimky ve všech třídách prvního stupně. Byly předloženy časově tematické plány učiva. Plánování učiva bylo učiteli pojato spíše jako formální záležitost, většinou nebyly respektovány Dodatky ke vzdělávacímu programu Základní škola čj. 25 018/98-22 platné od 1. 9. 1998. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna. Stanovené výukové cíle byly v souladu s učebními osnovami. Sledované hodiny byly pečlivě připravené a promyšlené v návaznosti na předcházející učivo.

Ve sledované výuce byly využívány doplňkové publikace a literatura. Výhodou pro výuku bylo dostatečné množství nástěnných mluvnických přehledů, které měli žáci k dispozici ve třídách. Didaktická technika využita nebyla. Prostředí tříd byla po stránce estetické věnována pozornost. Třídy byly prostorné, světlé, vyzdobené převážně výtvarnými pracemi žáků. Výuku na prvním stupni zabezpečují učitelky s plnou odbornou i pedagogickou kvalifikací a dvě vyučující s odbornou kvalifikací pro druhý stupeň základní školy.

Sledovaná výuka se vyznačovala promyšlenou organizací práce, po obsahové stránce byla dobře připravená, požadované výukové cíle byly plněny. Po stránce metodické byla většina výuky pojata frontálním způsobem. Bylo dbáno na vhodné střídání činností, učivo bylo vyvozováno logickým způsobem, věcně správně. V mluvnických hodinách žáci aplikovali nabyté vědomosti a dovednosti v různých typech cvičení. Prokázali velmi dobrou znalost mluvnického učiva. V průběhu opakování se učitelé věnovali žákům individuálně, ale frontální způsob výuky poskytoval malý prostor pro samostatné aktivní učení žáků. Konzervativní způsob práce se negativně projevil zejména v některých hodinách čtení. Výuka postrádala aktivizační i motivační prvky, průběžnou motivaci a potřebnou relaxaci. Ve složce psaní učitelky důsledně dbaly na psychohygienické zásady při psaní. Tempo výuky odpovídalo věku žáků i podmínkám ve třídě. Činnostní pojetí výuky požadované osnovami bylo málo zohledněno. Kooperativní učení, rozvíjení žáků v oblasti sociálních a komunikativních kompetencí (spolupráce, vzájemná pomoc, diskuse, naslouchání a porozumění) bylo uplatněno pouze v menší části výuky.

Vstupní motivace byla ve výuce využita, ale pouze ojediněle byla vysoce efektivní a měla výrazný vliv na žáky v celém průběhu hodiny. Aktualizace učiva, didaktické a motivační hry byly jako stimulační prostředky využívány pouze v menší části sledovaných hodin. Průběžně byla oceňována snaha žáků a pokrok, někdy bylo použito i motivační hodnocení. Podnětem pro žáky bylo i klidné a vstřícné vystupování vyučujících, ojediněle i úsměv a vtipné komentáře učitelky.

Bylo dbáno na správné vyjadřování žáků. V důsledku převážně frontálního způsobu výuky nebyl ve sledované výuce vytvořen dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních schopností žáků. Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla vstřícná, vyučování probíhalo v dobré pracovní atmosféře.

***Celkově byla výuka českého jazyka hodnocena jako dobrá.***

### **Český jazyk a literatura**

Plánování a příprava výuky časovou dotací i obsahem odpovídá vzdělávacímu programu Základní škola. Předložené tematické plány českého jazyka jsou dobře zpracované. Členění

učiva odpovídá osnovám. Výuka českého jazyka ve sledovaných hodinách byla zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami podle vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Vyučování probíhalo v učebnách, jejichž prostorové a světelné podmínky odpovídaly psychohygienickým požadavkům. Prostředí bylo estetické, čisté.

Sledovaná výuka se vyznačovala promyšlenou, kvalitní přípravou vyučujících na jednotlivé hodiny. Účelným řízením výuky a dobrou organizací práce bylo dosaženo logického a časově vyváženého střídání jednotlivých činností. Stanovené cíle byly ve sledovaných hodinách plněny. Nové učivo bylo vyvozováno v návaznosti na dosavadní znalosti žáků, logickým způsobem. Procvičování a upevňování učiva byl věnován dostatek času. Pochopení učiva bylo následně ověřováno, dobře bylo využíváno práce s chybou. Ve sledovaných hodinách byl uplatňován individuální přístup k žákům.

Vhodně byla zařazována vstupní motivace a stimulující shrnutí v konci hodin. Motivujícím prvkem bylo pro žáky i zaujetí vyučujících, nápaditá aktualizace učiva a používání jazykových příruček a beletrie. Podnětné bylo prolínání jednotlivých složek předmětu. Snaha a dobrá práce žáků byla pedagogicky pozorně sledována a hodnocena.

Na korektní a kultivované vystupování obou učitelek českého jazyka reagovali žáci otevřeností, vstřícností a ochotou k práci. Komunikace žáků měla průměrnou úroveň.

Verbální i neverbální komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita způsobu vyjadřování byla velmi dobrá.

***Sledovaná výuka českého jazyka na druhém stupni základní školy měla velmi dobrou úroveň.***

## **Německý jazyk**

Časová dotace sledovaného předmětu odpovídala schválenému učebnímu plánu školy. Učitelka měla učivo pro jednotlivé ročníky rozpracované v tematických plánech, které postihovaly těžiště základního učiva i jeho časové rozvržení. Plánování cizojazyčného vzdělávání ve škole má velmi dobrou úroveň. Podmínky školy umožňují vytvoření skupin podle pokročilosti žáků.

Sledovaná výuka cizího jazyka byla zajištěna učitelkou s odbornou způsobilostí ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Materiální zajištění předmětu bylo na běžné úrovni. Pomůcky byly učitelkou využívány. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Aktuální příprava učitelky na výuku byla velmi pečlivá. Dařilo se jí učivo vybrat a podat tak, aby jeho osvojování žáky odpovídalo úrovni jejich poznávacích schopností. Výuka byla zaměřena zejména na osvojování lexikálních, gramatických a fonetických dovedností. Slovní a frazeologická zásoba byly procvičovány v nových spojeních a kontextech. Výklad jazykového učiva byl propojen s nácvikem na vhodně volených typech cvičení. Důsledně bylo dbáno na správnou výslovnost žáků a na přesnost jejich vyjadřování.

Z řečových dovedností měl ve výuce přiměřené zastoupení nácvik poslechu a čtení. Při kontrole míry porozumění učitelka využívala různých forem kontroly. Pro žáky byl vytvořen prostor hovořit na podkladě přirozených řečových situací nebo vizuálních stimulů. Části výuky byla věnována monologickému projevu. Z hlediska využitých organizačních forem práce převládala činnostní způsob výuky.

Žáci byli cíleně motivováni převážně v úvodu hodin, často bylo využíváno průběžných

verbálních motivačních impulzů.

Pozitivně na proces učení působilo vedení výuky v cizím jazyce.

Ve výuce byla efektivně využita didaktická technika (magnetofon), slovníky, mapa, další obrazové a didaktické materiály, které si vyučující většinou sama zhotovuje.

Psychosociální podmínky výuky byly pozitivně ovlivňovány korektním jednáním a vystupováním učitelky i žáků.

***Výuka německého jazyka byla hodnocena jako vynikající.***

## **Občanská výchova**

Týdenní hodinová dotace předmětu odpovídá cílům vzdělávání vyplývajících ze zaměření školy. Po personální stránce byla výuka sledovaného předmětu zajištěna učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které byly prostorné, světlé a čisté. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Náročnost učiva svým obsahem i rozsahem byla přiměřená věku žáků i jejich schopnostem. Ve škole je v dostatečné míře k dispozici odborná literatura, další materiály (články z tisku, vzory různých úředních formulářů) si učitelé zajišťují sami. Z hlediska účinnosti použitých metod a forem měla výuka velmi dobrou úroveň. Ve sledovaných hodinách převládaly moderní metody, které žáky dostatečně aktivizovaly a motivovaly. Žákům byl dán prostor pro hodnocení kladů a záporů v projevu spolužáka. Opakování učiva bylo vhodně rozvrženo s využitím skupinové práce. Výsledky jednotlivých skupin byly kolektivně posouzeny a zhodnoceny. Vhodnou formou dotazování se vyučujícím dařilo navodit atmosféru, která podněcovala vzájemnou komunikaci. Ve výuce byl vytvořen prostor pro aktivní učení žáků (možnost identifikovat a analyzovat danou problematiku, zvažovat způsoby řešení atd.). Způsob organizace výuky umožňoval žákům vyjádřit názor a zaujmout vlastní postoj. Přínosem pro žáky bylo uvádění praktických příkladů při prezentaci nového učiva.

Formativní působení na žáky bylo promyšlené a citlivé.

***Celkově byla výuka sledovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Dějepis**

Plánování a příprava výuky vyučovacích hodin odpovídala časovému rozvržení učiva v tematických plánech.

Předložené plány respektují didaktické zásady soustavnosti a spojení teorie s praxí. Cíle výuky odpovídaly standardu vzdělání i aktuálnímu složení třídy. Hodinová dotace předmětu se shodovala s požadavky učebního plánu. Sledovaná výuka předmětu byla zajišťována učitelem bez odborné způsobilosti, ale s velmi dobrou odbornou fundovaností.

Vyučování probíhalo v dobře vybavených, čistých a estetickým požadavkům odpovídajících prostorách. Vybavení pomůckami je na dobré úrovni. Členění jednotlivých hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám. Tempo výuky bylo přiměřené. Byly respektovány zejména zásady názornosti, posloupnosti a přiměřenosti. Běžný je individuální přístup vyučujícího k žákům.

Využití času a pomůcek bylo efektivní. Vhodně byly zařazovány také doplňující informace.

Schopnost žáků aplikovat učivo učitel podporoval nabídkou alternativního postupu při řešení

problémových úkolů. Žáci měli dostatek prostoru k procvičení učiva v obou sledovaných vyučovacích hodinách.

K aktivizaci žáků učitel nevyužíval forem úvodní i průběžné motivace.

V hodnocení žáků respektoval individuální dispozice žáků a oceňoval snahu a pokrok ve výsledcích. Žáci nejsou vedeni k sebereflexi a umění hodnotit vlastní výkon.

V interakci a komunikaci byla akceptována daná pravidla. Struktura hodin a jejich pojetí zajišťovaly rozvoj potřebných dovedností, prostor pro vyjádření vlastního stanoviska žáků byl dostatečný. Žáci jsou vedeni ke vzájemné toleranci a spolupráci.

Verbální i neverbální úroveň komunikace v průběhu výuky byla dobrá, rovněž kázeň žáků.

***Celková úroveň sledované výuky byla dobrá.***

## **Hudební výchova**

Sledovaná výuka předmětu byla velmi dobře členěna. Vyučující zohledňovali schopnosti a možnosti žáků. Organizace hodin jim dávala prostor pro uplatnění hudebních dovedností a znalostí. Důraz byl kladen na hudební prožitek, který jim umožňoval vyjádřit vlastní názor. Úzkostlivě bylo dbáno, aby žáci na základě cíleně zaměřených činností porozuměli všem novým pojmům. Vhodně byly vybírány písně a zařazeny činnosti rytmické a rytmicko-pohybové. Žáci mají správné návyky, velmi dobře a s chutí zpívají. Byli aktivní. K intonační jistotě žáků při zpěvu přispíval doprovod vyučujících na kytaru a piano.

V obou hospitovaných hodinách panovala přátelská atmosféra. Žáci byli ukázněni, velmi dobře spolupracovali s vyučujícími. Dobře komunikovali i mezi sebou navzájem.

***Výuka hudební výchovy byla na velmi dobré úrovni.***

## **Matematika**

Hodinová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Výuka se řídí stručnými tematickými plány zpracovanými pro každý ročník podle učebních osnov. Návaznost jednotlivých tematických celků mezi ročníky je zajištěna.

Výuka matematiky je stoprocentně realizována odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Psychohygienické i materiální podmínky měly velmi dobrou úroveň. Prostředí učeben bylo estetické a podnětné.

Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny a zorganizovány. Výukové cíle byly voleny v souladu se schválenými učebními osnovami přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy a v návaznosti na předcházející učivo. Výuka probíhala převážně klasickým frontálním způsobem. Žákům bylo umožňováno pracovat individuálním tempem, měli možnost používat elektronických kalkulátorů při řešení numericky náročných příkladů. Zadávané příklady měly převážně přiměřenou obtížnost, výjimečně byl zaznamenán případ, kdy náročnost příkladů přesahovala možnosti většiny žáků ve třídě. Vyučovací čas byl využíván efektivně. Věcná a odborná správnost výuky, rovněž i vědomosti žáků měly dobrou úroveň.

Z hlediska motivace žáků vykazovaly sledované hodiny nadprůměrnou až průměrnou úroveň. Žáci byli pozitivně motivováni povzbuzením a pochvalou, oceňována byla jejich snaha a pokrok. Vhodně bylo pracováno s chybami žáků.

Výuka probíhala ve všech sledovaných hodinách v konstruktivní pozitivní atmosféře. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla vstřícná a měla dobrou úroveň. Osobnost žáků byla

respektována.

***Celkové hodnocení výuky matematiky je dobré.***

### **Fyzika, Přírodopis**

Výuka předmětů hodinovou dotací, obsahem i rozsahem učiva odpovídá požadavkům vzdělávacího programu Základní škola. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Při hospitacích nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

Fyzika je vyučována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, přírodopis částečně učitelem s odbornou a pedagogickou způsobilostí a částečně dalšími vyučujícími bez odborné způsobilosti.

Vyučování probíhalo v odborné učebně fyziky a v odborné učebně přírodopisu, které jsou po materiální stránce dobře vybaveny. Podnětnost prostředí učeben a jejich estetická úroveň byla nadprůměrná.

Sledovaná výuka byla pečlivě připravena a promyšlena. Struktura hodin, výukové cíle a náročnost odpovídaly věku a možnostem žáků.

V některých hodinách fyziky bylo využito průkazných demonstračních pokusů. Učivo bylo žákům podáváno v logické struktuře, bez nutnosti nepřiměřeného pamětného učení. Velká pozornost byla věnována spojení fyzikálních pouček s technickou praxí a aplikaci učiva v běžných životních situacích. Po odborné stránce bylo učivo interpretováno správně.

Ve výuce přírodopisu bylo při systematickém opakování využito samostatné práce žáků, vhodně bylo využíváno práce s učebnicí, s nástěnnými obrazy a náčrty. Důraz byl kladen na systematizaci poznatků a mezipředmětové vztahy a souvislosti. Připomenuta byla problematika zdravého životního stylu. Ústnímu zkoušení byla v jedné hodině věnována nepřiměřeně velká časová dotace.

Průměrná pozornost je věnována úvodní i průběžné motivaci. Vyučující pracovali s chybami žáků a využívali bezprostřední zpětné vazby. Hodnocení žáků bylo zaměřeno převážně pozitivně, není orientováno jen na chyby a nedostatky.

Ve výuce byla zřetelná podnětná pracovní atmosféra. Pozitivem byla velmi dobrá úroveň interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky, kteří projevovali pozitivní vztah k výuce.

***Celková úroveň výuky fyziky a výuky přírodopisu byla velmi dobrá.***

### **Informatika**

Výuka předmětu informatika probíhala podle stručně zpracovaných tematických plánů v hodinové dotaci podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola.

Vyučování je zajišťováno učitelem bez odborné způsobilosti.

Odborná učebna výpočetní techniky je vybavena 10 osobními počítači propojenými do sítě s možností práce v prostředí systému Windows a jeho aplikačních programů a v síti Internet. Materiální podmínky výuky jsou vzhledem k programovému vybavení a k technickému stavu počítačů a tiskáren hodnoceny jako nadprůměrné.

Organizace, formy a metody výuky byly přiměřené věku žáků, jejich schopnostem a pokročilosti v práci s osobním počítačem. Procvičováním byla postupně rozvíjena samostatnost žáků při provádění operací. Po odborné stránce bylo učivo interpretováno správně.

Žáci byli přiměřeně motivováni, projevovali o výuku zájem. Při procvičování byl žákům poskytnut prostor pro vyjádření vlastního názoru a pro rozvoj dovedností v obsluze PC a v práci v textovém editoru Word. Vztah mezi učitelem a žáky byl neformální, vstřícný. Přispíval k velmi dobré atmosféře.

***V hodnocení výuky předmětu informatika převažují pozitiva.***

## **Zeměpis**

Časová dotace ve sledovaných hodinách odpovídala učebnímu plánu schváleného vzdělávacího programu.

Předmět byl vyučován s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučujících.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků. Převládala výuka moderními způsoby a formami práce vyučujících. Patrná byla snaha o zapojení všech žáků do práce. Organizační pokyny vydávané učitelkami byly jasné a srozumitelné. Práce se slabšími a nadanějšími žáky byla vhodně diferencována. Dobře byly využívány zpětnovazební mechanismy. Kladem byla efektivní práce s učebnicí - učitelky se nesoustředily pouze na text, ale snažily se ve spolupráci se žáky analyzovat také ilustrační dokumentaci. Zápis byl dostatečně informativní. Vhodně byly využívány předem připravené pomůcky. Učivo bylo v naprosté většině interpretováno správně.

Ve sledované výuce byla vhodně zařazena motivace i mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva. Ve výuce byly uplatňovány také regionální prvky.

Pracovní prostředí a vztahy mezi vyučujícími a žáky byly velmi dobré, navozeny především vstřícným a přátelským postojem vyučujících. Žáci byli ukázněni, vesměs aktivní a prokazovali celkově dobré vědomosti. Měli zažité pracovní návyky (práce s mapou, slepou mapou, učebnicí).

***Celkově měla sledovaná výuka zeměpisu velmi dobrou úroveň.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech byl celkově hodnocen jako velmi dobrý.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ve sledovaných předmětech odpovídá časová dotace schválenému učebnímu plánu.

Předložená koncepce školy je dobře písemně zpracována na dobu 1997 - 2000. Koncepční záměry jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Stanovené cíle jsou reálné a jsou podporované rodičovskou veřejností i zřizovatelem. V koncepci jsou uvedeny výukové a výchovné cíle a způsoby jejich dosažení. Formulovány jsou úkoly v oblasti materiálního vybavení, úpravy prostředí školy. Do koncepce dalšího rozvoje školy je vkomponována také spolupráce s rodiči a veřejností.

Roční plán práce („Hlavní úkoly pro školní rok 1999 - 2000“) v oblasti výchovy a vzdělání pro školní rok 1999/2000 je zpracován jako samostatný dokument, v němž jsou vymezeny základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy.

Plánování v jednotlivých předmětech vychází z písemně formulovaných úkolů metodických orgánů. Při plánování je využíváno i podnětů a připomínek předmětových komisí a kompetentních pracovníků. Plánování výchovně vzdělávací práce je celkově na dobré úrovni.

Výuka předmětů v 1. - 8. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 9. ročníku podle učebních dokumentů čj. 18 730/91-20.

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů odpovídá rozvrhovým, personálním, materiálním a prostorovým možnostem.

Vedení školy má písemně zpracovaný Plán měsíčních úkolů včetně kontrolní činnosti.

***Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Organizování**

Organizování činnosti školy vychází z konkrétně formulovaných povinností pracovníků školy v Řádu školy. Povinnosti učitelů a třídních učitelů jsou podrobně zpracovány a plněny. Všichni pracovníci školy se řídí Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení vydaným MŠMT ČR dne 15. 4. 1996 čj. 16 969/96-42 platným od 1. června 1996.

Pracovníci školy mají přístup ke všem potřebným informacím.

Chod školy se řídí Řádem školy, který vymezuje práva i povinnosti žáků a zaměstnanců školy.

Vnitřní informační systém je založen na plánovaném konání pedagogických rad - 5x v průběhu školního roku, na každodenním osobním styku se zaměstnanci a přehledném zveřejňování důležitých informací na nástěnné tabuli ve sborovně školy. Informační systém směrem k žákům se opírá o působení třídních učitelů a výchovného poradce. Nástěnná tabule výchovného poradce informuje především žáky devátých ročníků o nabídce studijních a učebních oborů.

Vnější informační systém je realizován prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních dnů a v případě potřeby písemným stykem s rodiči. Na konci prvního a třetího čtvrtletí školního roku jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím žakovských knížek a notýsků žáků formou širšího slovního hodnocení. Každoročně je pro veřejnost pořádán Den otevřených dveří.

Rozhodnutí vydávána vedením školy jsou včasná, adresná, konkrétní.

***Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. V této oblasti převažují pozitiva.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení a motivování pracovníků je založeno na systému hmotné i morální zainteresovanosti. Výběr dobře zpracovaných a všem pracovníkům školy známých kritérií umožňuje provádět diferenciaci ve výši odměn a osobních příplatků. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťován zveřejňováním nabídek (Pedagogické centrum Plzeň, ŠÚ Klatovy). Vedení školy preferuje vlastní iniciativu a tvořivost pedagogických pracovníků.

Pomoc začínajícím a méně zkušeným učitelům je zajištěna odborným dohledem zkušených vyučujících i vedením školy.

V současné době osobní ohodnocení odráží individuální kvalitu práce.

***Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako nadprůměrná.***

## **Kontrolní mechanismy**



Kontrolní činnost je promyšlená, cílená. Respektuje jasně stanovené priority a úkoly.

Kontrola pedagogické dokumentace je prováděna pravidelně. Zjištěné nedostatky - většinou administrativní chyby - jsou s jednotlivci konzultovány. Opatření k nápravě jsou přijímána. Následné kontroly jsou prováděny.

Kontrola pedagogického procesu je rozdělena mezi ředitele školy a jeho zástupkyni. Realizace je doložena hospitačními záznamy. Na základě inspekční činnosti byla zjištěna kvalitní hospitační činnost postihující všechny důležité oblasti vzdělávání (průběh, přiměřenost a účelnost forem).

Kontrolní a hospitační činnost je četná a důsledná.

***Úroveň kontrolních mechanismů je velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení školy je hodnocena jako nadprůměrná.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Třídní knihy hospitovaných tříd
- Třídní výkazy vybraných tříd
- Rozhodnutí Školského úřadu v Klatovech o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. II/7 s účinností od 1. 3. 1999
- Dlouhodobá koncepce - období let 1997 - 2000, Řád školy
- Hlavní úkoly pro školní rok 1999-2000
- Plán měsíčních úkolů
- Rozvrh vyučovacích hodin, časově tematické plány
- Hospitační záznamy ředitele školy
- Záписy z pedagogických rad
- Výroční zpráva o činnosti Masarykovy základní školy Janovice nad Úhlavou ve školním roce 1998 - 99
- Kritéria pro hodnocení pracovníků školy
- Zájmové kroužky

## **ZÁVĚR**

***Průběh vzdělávání ve sledované výuce byl celkově hodnocen jako velmi dobrý.***

***Kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.***

***Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány účelně a efektivně.***

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Nováček	..... .
Členové týmu	Mgr. Karel Křenek	..... .
	Mgr. Lenka Rusnoková	..... .
	Mgr. Marcela Šimková	..... .

V Klatovech dne 15. června 2000

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. června 2000

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Václav Kocík	..... ..

*Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný

<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobrý</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Klatovy	2000-06-30	88/2000
Zřizovatel: OÚ Janovice	2000-06-30	89/2000

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-06-26	6/2000	Připomínky doručeny