



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dolní Břežany, okres Praha - západ

Na Vršku 290, 252 41 Dolní Břežany

Identifikátor školy: 600 053 105

Termín konání inspekce: 8. - 11. listopad 2004

Čj.:	b1-1236/04-5161
Signatura:	kb4zy104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dolní Břežany, okres Praha - západ byla zřízena 1. ledna 1996 jako příspěvková organizace. Zřizovatelem školy je Obec Dolní Břežany, 5. května 78, 252 41 Dolní Břežany. Zařízení sdružuje: Základní školu (*dále ZŠ*) s kapacitou 270 žáků, školní družinu (*ŠD*) s kapacitou 50 žáků, mateřskou školu (*MŠ*) s kapacitou 38 dětí a školní jídelnu (*ŠJ*) bez uvedení kapacity. Odloučené pracoviště, sídlící na adrese Na Drahách 20, 252 41 Dolní Břežany, tvoří MŠ a její ŠJ.

ZŠ má 9 tříd s devíti ročníky 1. a 2. stupně. Aktuálně ji navštěvuje 225 žáků a k docházce do ŠD je zapsáno 50 žáků ve dvou odděleních. MŠ má dvě třídy s 38 dětmi. ZŠ realizuje vzdělávací program *Základní škola čj. 16 847/96-2*, včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT *čj. 25 018/98-22*. Vzdělávání v MŠ je realizováno podle vlastního *Školního vzdělávacího programu (ŠVP)*.

Inspekční činnost se týkala všech součástí školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání v matematice, českém jazyce, na 1. stupni v tělesné výchově, praktických činnostech na 2. stupni a ve skupině přírodovědných předmětů přírodopis a chemie v základní škole a v mateřské škole ke dni inspekce,
- materiálně-technické podmínky vzdělávání v matematice, českém jazyce, na 1. stupni v tělesné výchově, praktických činnostech na 2. stupni a ve skupině přírodovědných předmětů přírodopis a chemie v základní škole a v mateřské škole ke dni inspekce,
- průběh a výsledky vzdělávání v matematice, českém jazyce, na 1. stupni v tělesné výchově, praktických činnostech na 2. stupni a ve skupině přírodovědných předmětů přírodopis a chemie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ke dni inspekce,
- průběh a výsledky spontánních a řízených činností v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ke dni inspekce,
- zjištění uplatňování multikulturní výchovy ve škole v rámci tematické inspekce

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zabezpečení výuky ZŠ a MŠ

Ředitelka školy získala vysokoškolské vzdělání učitelského směru doplněné pedagogickým studiem. Vykonává funkci výchovné poradkyně, neabsolvovala specializační studium výchovného poradenství a splňuje předepsanou délku pedagogické praxe.

Český jazyk, tělesnou výchovu a matematiku na 1. stupni vyučuje pět učitelek. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (*OPZ*) splňují tři, z nichž jedna má praxi kratší než jeden rok. Dvě vyučující mají ukončené střední pedagogické vzdělání. Výuku českého jazyka na 2. stupni zajišťuje jedna vyučující s *OPZ*, matematiku dvě učitelky, jedna z nich nesplňuje podmínky *OPZ*, získala úplné střední vzdělání. Přírodopis a chemii vyučují dvě učitelky, jedna aprobovaná, druhá bez odborné způsobilosti a praktické činnosti dva učitelé s *OPZ* a dlouholetou praxí.

Pedagogický proces v MŠ zajišťují celkem čtyři pracovnice, z nichž tři splňují *OPZ*. Pozici vedoucí učitelky zastává jedna z nich. Kolektiv je v tomto školním roce obměněn a postupně se stabilizuje. Celodenní rozložení pedagogických úvazků MŠ je v přímé práci s dětmi

aktuálně stanoveno podle potřeb vzdělávacího procesu, s přihlédnutím k realizaci dalších aktivit (výuka angličtiny, výtvarný a hudební kroužek, výuka hry na flétnu, keramika a předplavecký výcvik) a k potřebám nově utvořeného pracovního kolektivu.

Organizace činnosti a provozu ZŠ a MŠ

Funkční organizační struktura umožňuje řízení součástí školy pověřenými pracovníky, kterým ředitelka adresně delegovala určité pravomoci. Pracovní náplně zaměstnanců, v souladu s jejich zařazením, přesně určují jejich kompetence. Vnitřní dokumenty (*řád školy, organizační řád, vnitřní řád*) upravují provoz školy a výchovně-vzdělávací proces.

Přenos informací mezi pracovníky školy se realizuje standardními prostředky. Aktuální předávání poznatků mezi ředitelkou školy a pověřenými pracovníky je operativně zajišťováno osobními kontakty a provozními poradami.

Poradní orgán ředitelky, pedagogická rada, pracuje podle celoročních plánů. Porady jsou účinně formativně využívány. Slouží k aktuálnímu přenosu informací, k analýze podmínek a potřeb vzdělávacího procesu a jeho výsledků. Pedagogická problematika je průběžně podle plánu projednávána. V doložených záznamech z jednání pedagogických rad ve školním roce 2004/2005 je dokladován její rozsah i obsah. Záznamy mají velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Uvnitř organizace se v nových podmínkách budují základy účinné týmové spolupráce. Metodické orgány jsou ustanoveny a metodická spolupráce mezi vyučujícími je dostatečná a kvalitní. Součinnost mezi ředitelkou školy a vedoucí učitelkou MŠ je pravidelná a efektivní. Organizace činnosti a provozu ZŠ a MŠ je účelná, celkovému chodu školy vyhovuje.

Systém vedení a hodnocení zaměstnanců ZŠ a MŠ

Vedení pedagogických pracovníků má vytvořena základní pravidla. Ředitelka školy vhodným způsobem využívá zkušenosti a schopnosti všech pedagogických pracovníků. Uplatňuje liberální principy řízení, umožňuje všem pedagogickým pracovníkům participovat na tvorbě zásadních vzdělávacích dokumentů a svým názorem se spolupodílet na funkčním chodu celého zařízení.

Vykonávaná hospitační a kontrolní činnost byla v loňském školním roce co do četnosti dostatečná, její výsledky byly prokazatelně projednávány s kontrolovaným pracovníkem. Ředitelka upřednostňuje pozitivní hodnocení. Učitelé dostávají příležitost vyslovit své sebehodnocení při hospitačních rozborech. Kontrolní a hospitační činnost zástupkyně ředitelky pro ZŠ a vedoucí učitelky MŠ je prováděna. Zjištěný stav je vyhodnocován a jsou přijímána konkrétní opatření včetně metodických doporučení, zejména ve vztahu k začínajícím učitelům.

Obsahová skladba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (*DVPP*) vychází z jejich zájmu. Osobní výběr seminářů koresponduje s realizovaným programem na ZŠ. Přenos nových poznatků do vlastní pedagogické činnosti, a tím i profesní růst učitelek MŠ, není zcela optimální. Učitelky nemají pevně stanovený plán osobního vzdělávání. Samostudium umožňuje učitelům dobře vybavená učitelská knihovna s aktuálními pedagogickými publikacemi a přístup na internet.

Hodnocení zaměstnanců se řídí přesně stanovenými pravidly. Zohledňuje se účast na DVPP, samostudium a vzájemná spolupráce pedagogů. Při projednávání hodnocení se využívá ocenění morální i finanční.

Personální podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostředí, prostory a vybavení ZŠ a MŠ

Prostory ZŠ jsou přiměřeně velké, světelně i tepelně dobře zajištěné. Všechny učebny odpovídají psychohygienickým požadavkům výuky. Kmenové třídy na 1. stupni jsou esteticky a podnětně vybaveny. Vkusnou výzdobu tvoří především výtvarné práce žáků, didaktický a obrazový materiál. Učebny 2. stupně jsou nepodnětné. Některé žákovské stolky v nich jsou zastaralé a se zcela nevyhovujícími, poničenými pracovními deskami.

Od října má škola v provozu dvě nové, prostorově menší tělocvičny, dostatečně vybavené k plnění učebních osnov tělesné výchovy. Společná pracovna přírodopisu, chemie a fyziky byla v době inspekce z důvodu dokončované rekonstrukce využívána jen částečně, proto výuka přírodopisu a chemie probíhala ve kmenových třídách. V učebně výpočetní techniky jsou počítače zastaralé a poruchové. Kabinety jsou zařízeny standardně, s výjimkou nedostatečně vybaveného kabinetu matematiky. Školní knihovna, která obsahuje zhruba 2 500 svazky, má vyčleněnu svoji místnost. Během konání inspekce nebyla funkční vzhledem k dokončování rekonstrukce školy.

Pro výuku všech předmětů mají učitelé i žáci dostatečné množství učebnic, pracovních sešitů, souborů krásné i odborné literatury, doplňkových textů, naukových tabulí a didaktických pomůcek. Z audiovizuální techniky mají vyučující ve třídách k dispozici radiomagnetofony, televize s videorekordérem je umístěna ve dvou třídách. Část učebních pomůcek je trvale umístěna v pracovnách.

Vybavení učebnicemi, speciálními pomůckami a speciálními vzdělávacími potřebami je pro výuku žáků se specifickými poruchami učení běžné.

Velikost obou tříd MŠ je rozdílná, funkční členění jejich vnitřního prostoru do pracovních míst a hracích koutků je zaměřeno tematicky. Ke stravování a odpolednímu odpočinku slouží dětem jejich vlastní třídy. Hygienické zařízení a sociální zázemí jsou pro děti společné. Skříňová sestava v chodbě MŠ slouží jako kabinet s pomůckami.

Dětský nábytek je většinou původní. Zajištěn je v dostatečném množství, velikostně diferencovaný. Nízké a převážně otevřené úložné skříňky na hračky, pomůcky a rozličné materiály jsou dětem dobře přístupné, umožňují jim vizuální orientaci a vlastní výběr. Hračky, pomůcky, knížky, sportovní náradí a náčiní i bohatý sortiment různého materiálu a přírodnin jsou v každé třídě v dostatečném množství zajištěny. Členitá školní zahrada má pěkné přírodní prostředí vhodně doplněné základním sortimentem zahradního nábytku, sportovních a hrových prvků. Výzdobu MŠ dotváří výtvarné práce a výrobky dětí i učitelek. Čistota je náležitě udržována. Funkčnost i estetická hodnota prostor jsou na velmi dobré úrovni. Prostředí obou tříd je podnětné a poskytuje dětem kvalitní podmínky pro seberealizaci.

Kontrolní činnost zaměřená na využití materiálních zdrojů školy je ze strany vedení funkční. Ředitelka má o stavu celé školy a pomůckách velmi dobrý přehled. Podle finančních možností reaguje vedení na prioritní potřeby rozvoje jednotlivých úseků. Prostory školy jsou v rámci dobré spolupráce s obcí dány k dispozici pro různé aktivity občanů.

Celková úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy je velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Realizace vzdělávacího programu ZŠ

Ve školním roce 2004/2005 se výuka na 1. a 2. stupni ZŠ realizuje podle platného vzdělávacího programu *Základní škola*. Ve škole se vyučuje anglický jazyk. Reálná výuka probíhá v souladu s učebním plánem vyučovaného vzdělávacího programu.

Kontrolu naplňování učebních osnov provádí ředitelka občasnými hospitacemi. Ze záznamů v třídních knihách bylo zjištěno, že ve školním roce 2003/2004 neodpovídala výuka vždy platným učebním osnovám. Písemné zápisy vždy nezachycovaly průkazně probírané učivo. Kontrola naplňování učebních osnov není zcela účinná.

Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními potřebami nejsou zpracovány.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu ZŠ

Rozvrh hodin vychází ze skutečných možností a skladby úvazků vyučujících. Při jeho sestavování byla respektována didaktická a psychohygienická hlediska. Žáci mají možnost volného pohybu po areálu školy v rámci přestávek, s možností využití sportovních a herních zařízení po celý den. Řád školy nemá jasně formulovaná ustanovení o sociálně-patologických jevech (SPJ) včetně opatření za jejich porušení. Funkční informační systém nabízí různé formy komunikace mezi školou rodiči (žakovské knížky, třídní schůzky, konzultace s učiteli). Žáci se dozvídají aktuality od třídních učitelů a z nástěnek. Veřejnost získává také poznatky prostřednictvím Rady školy a z webových stránek školy.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s rodiči a s pedagogicko-psychologickou poradnou, v rámci poradenské a preventivní činnosti. Věnuje pozornost žákům se specifickými poruchami učení a chování a profesionální orientaci. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je vedena. Reeducaci provádí speciální pedagožka po vyučování.

Problematicke prevence SPJ je ve škole poskytována maximální péče. Minimální preventivní program účinně napomáhá při motivování žáků k efektivnímu využívání volného času. Metodická prevence kooperuje s výchovnou komisí školy. Přijímaná opatření jsou ve velké většině efektivní. Klima školy zásadně přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Matematika na 1. stupni

Promyšlená bezprostřední příprava učitelek se odrazila v dobré organizaci výuky. Přihlížely k stanoveným výukovým cílům, které byly přiměřené možnostem žáků. Učivo probíraly kontinuálně, věcně i odborně správně. Plánování zhlédnutých hodin bylo nadprůměrné.

Práce učitelek, které nesplňují podmínky OPZ, se výrazně nelišila od ostatních. Na kvalitě jejich výuky se pozitivně projevovala vzájemná spolupráce.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách, které byly uspořádány tradičním způsobem i atypicky. Část z nich byla vybavena relaxačním kobercem. Jejich zařízení bylo didakticky podnětné. Žáci měli k dispozici souvislé řady učebnic, pracovní sešity, doplňkové matematické publikace. Při práci používali počítadla, drobné pomůcky (peníze, číslice, symboly, knoflíky) a nástěnné tabule s matematickými reáliemi. Didaktická ani výpočetní technika použita nebyla. Efektivitu vyučování zvyšovalo funkční využití tabule.

Vyváženě byly zařazeny výukové metody, které vytvářely žákům dostatečný prostor pro samostatnou práci i podněcující sociální kooperaci. Výběr, sled a množství sdělovaných informací byly přiměřené náročnosti učiva a možnostem žáků. Užité frontální postupy v části hodin podporovaly zvládnutí základního učiva všemi žáky. Učitelky věnovaly maximální

pozornost jeho procvičení a upevnění. V polovině hodin, při ověřování a procvičování probraného učiva, uplatňovaly aktivní vyučování a zařazovaly kooperativní aktivity (problémové úlohy, práci s informacemi, herní nebo soutěživé činnosti). Průběžně sledovaly výsledky učení, při řešení úkolů poskytovaly žákům pomoc. Uplatňovaly průběžnou motivaci zaměřenou na ocenění snahy a pokroku. Relaxační činnosti včleňovaly do hodin pravidelně a účelně, někdy je do určité míry nahrazovalo střídání prováděných aktivit. Potřebnou péči věnovaly žákům s SVP. Tempo výuky bylo ve všech hodinách přiměřené.

Osobní příklad vyučujících a styl vedení hodin zvyšoval účinnost motivace. Většina dětí byla v průběhu vyučování přiměřeně aktivně zapojena. Efektivitu motivace zvyšovalo využívání zkušeností žáků, zařazování praktických činností do výuky (práce s penězi, scénky v prodejně) a průběžná analýza chyb s vyhodnocením.

Vyučování se realizovalo v podmínkách vzájemné důvěry a oboustranně příznivých komunikačních vztahů. Velmi dobrá byla úroveň neverbální a verbální komunikace učitelk.

Stupeň osvojení učiva žáky vyučující pravidelně ověřovaly ústní i písemnou formou. Žáky hodnotily pozitivně. Sebehodnocení a sebekontrolu žáků využívaly v menší míře, dostatečný prostor vytvářely pro zhodnocení průběhu hodiny a výkonu žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 1. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika na 2. stupni

Příprava učitelk byla dobrá, nižší pozornost věnovaly volbě odpovídajících vyučovacích metod. Plánované učivo navazovalo na předcházející témata. V některých hodinách nebyly zamýšlené činnosti, s ohledem na aktuální stav ve třídě a organizaci vyučování, splněny. Přípravu a obsah probíraného učiva ovlivňovaly texty z učebnic.

Hospitováno bylo u obou vyučujících. Výuku vedly, až na ojedinělé drobné nedostatky, odborně i věcně správně.

Zhlédnuté hodiny byly odučeny v kmenových učebnách, s běžným vybavením starším nábytkem, bez podnětné výzdoby pro vyučování matematiky. Žáci pracovali s učebnicemi, s pracovními sešity nebo pracovními listy a dalším nakopírovaným materiálem či tabulkami. Největší využití pomůcek (modely geometrických těles) bylo zaznamenáno v hodinách 6. ročníku. V žádné hodině nebylo zjištěno využití didaktické ani výpočetní techniky, nebo zařazení dalších učebních pomůcek, které by podporovaly názorné učení a zvyšovaly efektivitu výuky.

Hodiny se vyznačovaly stereotypními metodami práce. Převažovaly frontální činnosti založené na formě řízeného rozhovoru. Výuku charakterizovalo dominantní postavení vyučující a malý prostor pro aktivní učení žáků. Žákům byly většinou předloženy hotové poznatky. Málokdy se aktivně podíleli na dokazování jednoduchých tvrzení nebo logických závěrů. Samostatné hledání řešení problémů nebylo využito.

V úvodu hodin vyučující zařadily matematickou rozvíčku, zopakovaly se žáky odborné termíny z geometrie, včetně symboliky. Nové učivo bylo zpravidla uvedeno vzorovým řešením úlohy učitelkou, za pomoci žáků. Následovaly výpočty, při kterých žáci své výsledky konfrontovali s řešením úkolu na tabuli. Při provádění úkolů byla poskytována žákům zpravidla funkční zpětná vazba především slovní formou. Diferencovaná práce nebyla do sledovaných hodin zařazena. Psychohygienické podmínky byly průměrné, relaxace byla zaznamenána ve dvou ze sledovaných hodin. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny nebylo vždy realizováno, někdy bylo pouze formální.

Vstupní a průběžná motivace byla spíše ojedinělá. V úvodu byli žáci rámcově seznámeni s obsahem práce v hodině. Přirozená motivace byla zaregistrována většinou při vlastní práci žáků.

Pracovní atmosféra byla klidná, mezi učitelkami a žáky nebyly zjištěny negativní vztahy. Dodržovali dohodnutá pravidla chování. Komunikace mezi žáky navzájem byla spontánní, měli možnost uplatnění vlastního názoru. Učitelky věnovaly rozvoji jazykového projevu žáků malou pozornost. Jejich časté návodné otázky nevytvářely dostatečný prostor k zformulování odpovědí a k souvislému mluvnímu projevu.

Znalosti žáků prověřovaly učitelky různými formami. Při zkoušení žáky klasifikovaly, objektivně každou známku zdůvodňovaly. Při zkoušení žáků u tabule, kdy nebyla třída zapojena do další činnosti, zájem o učení poklesl. Žáci nebyli téměř vedeni k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 2. stupni byly celkově hodnoceny jako dobré.

Praktické činnosti na 2. stupni

Plánování a bezprostřední příprava výuky s ohledem na obsah hodin, užití organizačních forem, materiálu a potřebného nářadí byly na velmi dobré úrovni. Cíle byly stanoveny vzhledem k aktuálnímu stavu skupin žáků, při respektování jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Stručné tematické plány pro letošní školní rok jsou přehledné a členění probíraných celků odpovídá modelu výuky stanoveným ředitelkou školy. Pro předmět je stanovena jednododinová dotace. Organizačně je výuka řešena ve dvouhodinových celcích jednou za dva týdny, ve skupinách žáků dělených – chlapci, dívky.

Personálně je výuka zajištěna dvěma učiteli. Jejich vztah k předmětu se pozitivně projevil při přípravě hodin. Organizační pokyny učitelů byly jasné, srozumitelné a úměrné věku a schopnostem žáků.

Vyučování chlapců probíhalo v pracovních výpočetní techniky. Příprava dívek v kmenové učebně s méně vhodnými podmínkami a estetickou úrovní a ve školní cvičné kuchyni. Materiální podpora byla standardní.

Průběh výuky zohledňoval věkové složení a schopnosti žáků, organizace hodin byla promyšlená. U chlapců byla příprava zaměřena na teoretické znalosti při činnostech s počítači, u dívek spíše na praktické znalosti z domácnosti a na jejich zručnost.

Po stručném seznámení s cílem i obsahovou náplní hodin probíhalo zadání úkolů v návaznosti probraného učiva na novou látku. Užití vyučovací metody odpovídaly stanoveným cílům a charakteru předmětu. Chlapci pracovali samostatně na úpravě a formátování textů a užívali internetu. Dívky řešily zadané úlohy ve skupinách. Učivo bylo interpretováno odborně a věcně správně. Výklad byl srozumitelný a doplňovaný přehlednými nákresem na tabuli. V rámci průběžné diskuse učitelé umožňovali žákům prezentovat vlastní názory a zkušenosti, akceptovali jejich původní nápady a postupy. Žáci si vedli pracovní sešity, pracovali se zaujetím, snažili se zvládnout správné pracovní dovednosti a návyky. Při činnostech v učebně výpočetní techniky bylo patrné, že mají značně rozdílné odborné znalosti. Této skutečnosti vyučující operativně přizpůsoboval i zadávané úkoly. Individuálně diferencoval jejich obtížnost.

Pro zvýšení aktivity žáků byly využívány pochvala a povzbuzení. Nejúčinnějším motivačním činitelem byl samotný charakter předmětu a způsob vedení výuky.

Vyučující a žáci se vzájemně respektovali. Pozitivním jevem byla velmi dobrá pracovní a přátelská atmosféra ve všech sledovaných hodinách. Verbální úroveň vyučujících i žáků byla dobrá, patrný byl kladný vztah většiny žáků k předmětu.

Hodnocení žáků bylo vždy řádně zdůvodněné, u skupiny dívek velmi časté. Mělo většinou motivační charakter, ve dvou hodinách učitelé vedli žáky k sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v praktických činnostech na 2. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk

Předmět byl hospitován v deseti hodinách ve všech ročnících 1. a 2. stupně, včetně jedné hodiny volitelného předmětu (Český jazyk trochu jinak) v devátém ročníku. Cíle výuky byly stanoveny k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd, navazovaly na probírané učivo předchozích témat. Příprava vyučujících byla soustředěna jak na obsahovou složku, která zachycovala odpovídající rozsah učiva, tak na metodickou, která podporovala aktivní práci žáků s návazností na vyjádření jejich stanovisek a názorů. Učitelky respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků se specifickými poruchami učení.

Hospitace se uskutečnily u šesti učitelek. Téměř všechny využívaly svých odborných a pedagogických znalostí, začínající učitelka má odborné vedení ze strany zkušené kolegyně. Absence odborné a pedagogické způsobilosti u dvou vyučujících na 1. stupni neovlivnila kvalitu výuky, obě přistupovaly k výuce zodpovědně a s empatií.

Materiální a prostorové podmínky mají velmi dobrou úroveň. Podnětné a estetické prostředí vytvářejí učitelky na 1. stupni. Vhodné řady učebnic a pracovních sešitů, funkční příprava na tabuli, kopírované materiály a další pracovní pomůcky, často vyrobené učitelkami a žáky, odpovídaly cílům a činnostem výuky. Kmenové učebny na 2. stupni zajišťovaly pouze standardní vybavení – v omezeném počtu nástěnné tabule a výtvarné práce žáků, zařízení audiovizuální technikou nebylo téměř žádné. Ve třech hodinách byla uplatněna práce s názorným materiálem (beletrie, encyklopedie), žáci byli vedeni k systematické práci s informacemi a k jejich dalšímu využití.

Hlavním znakem sledované výuky na 1. stupni byla velmi dobrá organizace a dynamičnost. Jedna činnost střídala druhou, žáci s přehledem reagovali na pokyny vyučujících. Použité formy práce vždy účelně směřovaly k danému cíli, stejně jako vhodně volené činnosti (práce s učebnicí, přiřazování, skládání, doplňování, křížovky a didaktické hry). Hlavními učitelskými metodami na 2. stupni byl řízený rozhovor, výklad, samostatná práce žáků, četba literárních ukázek apod. Žáci se učili aplikovat získané dovednosti a vyučující si zpětnou vazbou ověřovala pochopení a zvládnutí probírané látky. Činnostní styl převládal v polovině všech zhlédnutých hodin, kde žáci reagovali pozitivně a byli aktivní. Oproti tomu byly rutinní hodiny, v nichž převažovala tradiční stavba přímého vyučování s dominantním postavením pedagoga. Některé části hodin byly méně efektivní svou jednotvárností, s frontálním opakováním, bez využití didaktické techniky. Výuka postrádala vnitřní diferenciaci, jen někdy byly zařazovány kvantitativně odlišné úkoly. Psychohygienické zásady byly částečně respektovány změnou tempa a volbou variabilních metod vyučování. Na 1. stupni bylo vhodně využito relaxačního koberce a sedacích podložek.

Úvodní motivace byla téměř vždy nahrazena seznámením s programem hodiny. I průběžné motivace k jednotlivým úkolům či pozitivní hodnocení pěknou známkou využívaly učitelky málo. V hodinách však nechyběla aktivizace, povzbuzování, pochvaly, individuální pomoc. Ojedinele byly zadávány i problémové a tvořivé úkoly, kdy žáci využívali vlastní životní zkušenosti, mezipředmětové vztahy (přírodověda, vlastivěda, dějepis), znalosti z četby a z filmové tvorby. Četnost známek v žákovských knížkách byla dostatečná, včetně hodnocených útvarů (jazykové rozbory, slohové práce, diktáty, ústní zkoušení, literární úkoly a aktivita v hodinách).

Klidným vedením a vstřícným jednáním učitelek byla příznivě ovlivňována pracovní atmosféra. Organizační pokyny vůči žákům byly výstižné a srozumitelné. Komunikativní dovednosti byly cíleně rozvíjeny při výuce slohu.

Závěrečnému shrnutí učiva, ohodnocení činnosti žáků a zadání domácího úkolu nebyl vždy vymezen dostatečný prostor. Sebehodnocení žáků na 2. stupni bylo zařazeno v jedné hodině.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce měly velmi dobrou úroveň.

Skupina sledovaných přírodovědných předmětů přírodopis a chemie

Hospitace proběhly v deseti vyučovacích hodinách ve všech ročnících. Učitelky byly informovány o žácích se SVP a individuální práce s nimi byla při inspektovaných hodinách zaznamenána. Vlastní příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla kvalitní, projevila se v dobré návaznosti na předcházející témata a vhodně stanovenými cíli výuky.

Chybějící odborná způsobilost jedné učitelky neměla vliv na věcnou a odbornou správnost výuky. V kmenových učebnách nebyl obrazový ani informační materiál, který by ilustroval a aktuálně doplňoval vyučovaná témata. Didaktická technika byla vhodně využita v jedné hodině přírodopisu k doplnění výkladu učiva sopečná činnost. Účelně byla zařazena práce s učebnicemi a také některými dalšími učebními pomůckami (encyklopedie, přírodniny a neškodné reagenty). Materiální podpora hospitovaných předmětů měla dobrou úroveň.

Učitelky používaly pestré vyučovací metody, upřednostňovaly frontální a efektivní vedení. Při sledování a plnění stanovených cílů vystupovaly jako dominantní organizátorky výuky a zdroj informací. Žáci měli možnost získávat poznatky i pomocí názorných pomůcek a přírodnin. Při vyučování chemie byly v dostatečném rozsahu zařazeny k demonstraci některé pomůcky a chemické pokusy. Na nepozornost žáků učitelky vhodně reagovaly změnou činností nebo zařazením jiných relaxačních prvků, popřípadě zmírněním pracovního tempa. Ve sledovaných hodinách většinou chyběl funkční shrnující závěr.

Aktivita žáků byla rozdílná v závislosti na věku žáků a na uplatňování různých vyučovacích metod. Vstupní motivace byla v hodinách chemie převážně nahrazena sdělením jejího programu. Průběžnou motivaci, interakci a komunikaci se žáky pozitivně ovlivňovaly osobnostní vlastnosti vyučujících. Jenom výjimečně bylo využito analýzy chyb ke zvýšení zájmu žáků o probírané učivo. Vhodně byly do výuky začleněny mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva, ovlivněna vlastními prožitky žáků. Efektivní uplatnění skupinové práce proběhlo v jedné hodině přírodopisu. Žáci využívali informace z jiných zdrojů (odborné časopisy) a sestavili ze získaných poznatků vlastní poznámky. Nové informace společně vyhodnotili.

Výuka probíhala v dobré pracovní atmosféře. Žáci respektovali daná pravidla chování, projevovali zájem o učení a dobře reagovali na efektivní způsoby získání informací. Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace a diskuse byly většinou využity. Rozvoji komunikativních dovedností byl celkově dán malý prostor. Žáci odpovídali celou větou, ale v mluvním projevu byla patrná malá slovní zásoba. Ve většině zhlédnutých hodin učitelky žáky chválily, slovně oceňovaly jejich výkony a povzbuzovaly je. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využito pouze v jedné hodině chemie.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů přírodopis a chemie byly hodnoceny jako velmi dobré.

Tělesná výchova na 1. stupni

Návaznost probíraného učiva na předcházející tematické celky spolu s promyšlenou přípravou učitelky na vyučování byla zárukou plnění stanovených výchovně-vzdělávacích a zdravotních cílů. Vyučující respektovaly odlišné pohybové dovednosti a možnosti žáků.

Předmět je zabezpečen vyučujícími, z nichž dvě nesplňují požadované vysokoškolské vzdělání. Tato skutečnost neovlivnila věcnou a odbornou správnost výuky.

Výuka probíhala ve dvou tělocvičnách standardně vybavených náradím a náčiním, umožňující plnění učebních osnov. Psychohygienické podmínky a zázemí tělocvičen odpovídají potřebám žáků.

Sledované hodiny se vyznačovaly klasickou stavbou. Učitelky dbaly na bezpečnost, užívaly správnou terminologii při nástupech a kondičním cvičení. Úvodní část měla dostatečnou

intenzitu, byla věnována dynamickému rozcvičení a protahovacímu cvičení vhodně zaměřené na další tělocvičné aktivity. V hlavní části převládala skupinová práce v družstvech, kdy vyučující zařadily pohybové činnosti s rychlostně silovými nároky, nebo na jednotlivých stanovištích, kde probíhalo opakování pohybových dovedností zvyšováním aerobní kapacity organismu (žebřiny, lavičky, plné míče, obruče). Ve dvou hodinách žáci nacvičovali přeskok přes tělocvičnou kozu. Individuální schopnosti a dovednosti jednotlivců byly respektovány. Pouze v jedné hodině bylo v závěrečné části vhodně zařazeno kompenzační cvičení s cílem uklidnění organismu po absolvované zátěži.

Žáci byli motivováni k vyšší aktivitě a osobní zainteresovanosti vzhledem k cílům učebního procesu. Převládala radost z pohybu a spontánnost. Typologický přístup byl zaznamenán při výuce ve 2. ročníku, kde učitelka v rámci společného motivu dbala na rozvoj pohybových schopností, účinnější tělesné zatížení žáků a přizpůsobení se tělocvičné činnosti.

Psychosociální klima, spolu s kladným postojem žáků a vyučujících k předmětu, pozitivně ovlivňovaly vzájemnou komunikaci podporující kvalitu a výkonnost.

V úplném závěru většiny hodin nechybělo zhodnocení žákovských výkonů, včetně ohodnocení týmové práce i činnosti jednotlivců, v jedné hodině byli žáci klasifikováni. Stimulace pro cvičení v následujících hodinách využita nebyla.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na 1. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Systém zjišťování výsledků vzdělávání si vedení školy postupně vytváří. Jeho stávající úroveň umožňuje zvyšovat kvalitu vzdělávání jen částečně. Jako externí nástroje zjišťování úrovně poskytovaného vzdělávání využívá komerčních testů. Vlastní nástroje pro stanovení dosažené úrovně vzdělávání nemá vedení školy dosud vytvořeny. K analýze výsledků využívá prozatím plánované písemné práce zadávané učiteli jednotlivých předmětů. Seznámení s jejich výsledky je součástí jednání pedagogické rady, metodického sdružení a předmětových komisí. Mimořádné úspěchy a výsledky v soutěžích a olympiádách, žákovské práce, písemnosti a výrobky prezentuje škola ve výroční zprávě, při výstavách pro rodiče a veřejnost a na vlastních webových stránkách školy.

Celkové hodnocení průběhu vzdělání a výchovy bylo velmi dobré.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Mateřská škola

Výchovně-vzdělávací program

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Vzdělávání v MŠ je realizováno podle vlastního ŠVP, který byl pedagogickými pracovníci zpracován podle dokumentu *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)*, Věstník MŠMT č.j. 16 913/2003-22, který vychází z obecných cílů a priorit předškolního vzdělávání.

Na základě výsledků uplynulého školního roku (jednání pedagogické rady) a s osobním vkladem vlastních schopností, dovedností a znalostí zpracovaly učitelky návazně i *Roční plán 2004/2005 – mateřská škola Dolní Břežany* (organizace, podmínky, řízení, kontrola,

spolupráce s partnery). Vhodně využívají vlastní i regionální podmínky k naplňování specifických cílů rozvoje dětí a k zařazování dalších aktivit podle potřeb a přání rodičů.

ŠVP má stanoveny základní koncepční záměry. Specifické cíle všech pěti rozvojových oblastí RVP PV jsou plněny konkrétně stanovenými činnostmi v měsíčních plánech, které jsou tematicky propojeny základními tématy a rozvíjejícími podtématy. Učitelky ve třídách společně plánují třídní vzdělávací program (TVP), úzce spolupracují a na vlastní výchovně-vzdělávací činnost se písemně připravují. Proces seznamování s kompletním dokumentem RVP PV stále probíhá, proto i TVP je otevřeným dokumentem, který je aktuálně doplňován a upravován. Zařazovány jsou vhodně další aktivity související s výchovně-vzdělávacím procesem, např. výlety, divadla, exkurze, veřejné prezentace dětí, besídky pro rodiče a veřejnost. Evaluace naplňování vzdělávacích cílů je učitelkami prováděna, vedeny jsou diagnostické záznamy dětí. Kritéria pro autoevaluaci vlastní práce učitelky připravují. Vzdělávací program MŠ byl realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolovaná povinná dokumentace MŠ (*evidence dětí*) je vedena v požadovaném rozsahu a na předepsaných nosičích dat. Přehledná je i třídní pedagogická dokumentace obou tříd prokazující postupné naplňování přijatého vzdělávacího programu (*Přehled výchovné práce*). Vedení povinné dokumentace průkazně zachycovalo průběh vzdělávání a výchovy.

Pro posuzování kvality naplňování cílů ŠVP a TVP jsou stanoveny a využívány konkrétní nástroje. Hospitační činnost je plánovaná, její výsledky jsou interpretovány v souvislostech stanovených cílů, vytvořených podmínek a konkrétně užitých metod, forem a prostředků pedagogické práce. Kontrola naplňování vzdělávacího programu je prováděna odborně a důsledně. Systém kontroly naplňování vzdělávacího programu MŠ byl účinný.

Organizace výchovně-vzdělávací práce mateřské školy

Ve školním roce 2004/2005 MŠ provozuje dvě třídy s dětmi ve věku od tří do šesti a sedmi let. Provozní doba MŠ je stanovena od 7:00 hodin do 17:00 hodin. Stanovený režim dne v MŠ je deklarován v souladu s psychohygienickými zásadami předškolního věku dětí. Umožňuje variabilitu a kreativitu činností, respektuje tříhodinové intervaly stravování i dostatečný pobyt dětí venku. V době inspekce byly ve třídách i při pobytu venku vyváženě zařazeny řízené a spontánní aktivity. Děti aktivně využívaly široké možnosti výběru hraček, didaktických pomůcek a tělovýchovného náčiní při všech činnostech ve třídách. Při pobytu venku využily přírodní prostředí školní zahrady především k bohatému spontánnímu pohybu a tvořivým hrám.

Pitný režim je zavedený, ale byl dětmi minimálně využit. Funguje možnost výběru nápoje při přesnídávce a po dohodě s rodiči je realizován také diferencovaný odpolední odpočinek. Přechody mezi jednotlivými režimovými celky v celodenním provozu MŠ byly z důvodu bezpečnosti dětí frontálně organizované.

Organizace spontánních i plánovitě řízených činností v průběhu dne umožňovala učitelkám účinně reagovat na vývojové a individuální potřeby dětí. Příznivé klima, vstřícné a přátelské postoje a vztahy dospělých k dětem, radostná a živá atmosféra ve třídách pozitivně ovlivňovaly emocionální citění dětí a jejich prožívání. Organizace výchovně-vzdělávací práce převážně odpovídala specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Rodiče dětí mají možnost každodenního kontaktu s učitelkami, mohou se kdykoliv informovat o vývoji a potřebách dětí, zúčastnit se programu MŠ i mimoškolních aktivit. Průběžně vystavované výtvarné práce i příležitostná veřejná vystoupení umožňují rodičům sledovat vývoj vlastního dítěte a porovnávat jej s ostatními. Informativní vývěsky ve vstupních prostorách MŠ poskytují rodičům důležité informace a aktuální zprávy, zprostředkovávají reakci na připomínky či návrhy rodičů. Informační systém vůči rodičům byl funkční.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Profesní praxe vedoucí učitelky, iniciativa a kreativita nových mladých učitelek a velmi dobrá práce učitelky bez odborné kvalifikace měly pozitivní vliv na průběh a výsledky sledované vzdělávací činnosti.

Spontánní činnosti

Plánování a bezprostřední příprava spontánních činností v obou třídách korespondovaly se stanovenými cíli a okruhy ŠVP a TVP. Uspořádání a členění prostoru tříd i možnost výběru hraček a dalšího doplňkového materiálu velmi dobře vyhovovaly individuálním i skupinovým činnostem dětí.

Při spontánních hrách byl učitelkami cíleně podporován komplexní osobnostní rozvoj dětí. Přirozené i modelové situace nabízely bezděčné učení ohleduplnosti, ochotě pomoci druhým a přijatelně řešit spory nebo drobné konflikty. Nově přijaté děti se v MŠ učily být aktivní i bez opory rodičů a za pomoci učitelek se vyrovnávaly s cizím prostředím i novými kamarády. Ve skupinách se podílely na přípravě společných her, aktivně se účastnily vytváření pravidel soužití a způsobů jednání ve skupině.

Dostatek příležitostí umožnil dětem aktivně prožívat nabízené činnosti i samostatně se vyjadřovat, vystupovat a rozhodovat. Učitelky volily převážně metody aktivního učení (experimentování, manipulování, zkoumání a objevování). Jejich citlivý vstup do aktivní hry a nápaditá motivace napomáhaly rozvíjení her, uplatnění představitosti, vlastních poznatků a nápadů dětí. V průběhu her a navozených situací probíhala bohatá a vyvážená komunikace mezi učitelkami a dětmi. Celkové hodnocení dětí bylo využíváno převážně operativně s pozitivními účinky na posilování jejich sebedůvěry.

Průběh spontánních činností byl hodnocen v obou třídách jako velmi dobrý.

Řízené činnosti

Řízené činnosti v obou třídách byly navozeny plánovaným týdenním tématem z TVP a zaujímaly v režimu dne své pozitivní místo z hlediska cílené stimulace dětí. Tvořily řízenou organizační složku k osvojování nových poznatků, rozvoji pracovních, sebeobslužných, tělovýchovných a pěveckých dovedností a získávání žádoucích kompetencí dětí. Organizačně probíhaly frontálně. Volba metod i prostředků činností v obou třídách byla většinou vhodně volená, přiměřená věku dětí. Umožňovala jim se na aktivitách svými schopnostmi podílet.

Připravený program byl určen pro celou skupinu dětí bez širšího výběru alternativ. Ve všech činnostech poskytovaly učitelky dětem dostatečný prostor pro rozvoj myšlení a fantazie, získávání nových poznatků a upevňování již osvojených návyků. Zařazené aktivity byly vhodně propojeny s reálným prostředím a vytvářely dobré podmínky ke spolupráci.

Děti se aktivně a smysluplně zapojovaly do řízených rozhovorů, prostor pro verbální projev dětí a učitelek byl většinou vyvážený. Využitím stimulujících pomůcek i přímé zkušenosti byly děti podnětně motivovány. Vhodně volená úvodní i průběžná motivace s vazbou na předcházející činnosti a přímé zážitky dětí podpořily jejich aktivní zájem i zaujatost a vytrvalost. Přístup učitelek k dětem byl akceptující, s podporou jejich sebedůvěry a samostatnosti.

Hodnocení bylo voleno převážně individuálně ve vztahu k možnostem a předpokladům dětí, s posilujícím účinkem na zdravé sebevědomí, pocit úspěchu a spravedlivé ocenění jednotlivců.

Průběh řízených činností byl hodnocen v obou třídách jako velmi dobrý.

Průběhové výsledky vzdělávání a výchovy

Děti jsou přiměřeně fyzicky zdatné, úměrně svému věku zvládaly jednoduché cviky a pohybově rytmické činnosti. S jistotou se pohybovaly ve všech prostorách MŠ. Starší děti zvládaly velmi dobře jemnou motoriku při pracovní a výtvarné činnosti. Prokázaly na věku přiměřenou úroveň osvojení sebeobslužných dovedností při oblékání a osobní hygieně. Při stolování však neměly dostatek příležitostí je uplatnit. V hrových činnostech i v situacích záměrného učení prokázaly velmi dobré pozorovací schopnosti a věku přiměřenou úroveň poznatků a myšlenkových operací. Citové a komunikační vazby, pravidla soužití ve skupině a zvyklosti společenského chování se postupně ve třídách vytvářejí. Děti získávají základní povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, učí se vstřícnosti, ohleduplnosti a respektu k druhým. Ve sledovaných činnostech si starší děti většinou dokázaly tyto atributy uvědomit, individuálně je některé z nich také ve svém jednání cíleně uplatnily. Především starší děti prokázaly mluvní pohotovost, velmi dobrou slovní zásobu i schopnost rozumět neobvyklým slovním spojením v čteném textu. S učitelkami a ostatními zaměstnankyněmi komunikovaly přirozeně a bez ostychu, dospělým v MŠ děti důvěřují a respektují je.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Multikulturní výchova“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.
- V průběhu inspekce probíhalo dokončování rekonstrukce školní budovy a jejího areálu

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Diagnostické tabulky – obě třídy MŠ
2. *Řád MŠ, Organizační řád, Vnitřní řád MŠ* (ředitelka školy, bez data a čj.)
3. *Organizace provozu v MŠ ve školním roce 2004/2005* (ředitelka, dne 7. září 2004)
4. *Přehled výchovné práce MŠ obou tříd- školní rok 2004/2005*
5. *Evidenční list MŠ* (zapsaných dětí – obou tříd) školní rok 2004/2005
6. *Přehled o docházce dětí MŠ - školní rok 2004/2005* (obou tříd)
7. *Vyjádření k hygienické kapacitě MŠ D. Břežany*, ze dne 7. dubna 1999, OHS Praha - západ
8. Inspekční zpráva ze dne 31. května 1996, čj. K-02-04/9596-27713
9. *Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 3- 01* podle stavu ke dni 30. září 2004
10. *Třídní vzdělávací program MŠ* platný ve školním roce 2004/2005
11. *Záznamy o dětech MŠ* platné ve školním roce 2004/2005
12. *Plán kontrolní a hospitační činnosti* (rok 2004/2005) ředitelka školy
13. *Kontrolní a hospitační záznamy vedení školy* za školní rok 2003/2004, 2004/2005
14. *Zápisy pedagogických a provozních rad* pro školní rok 2003/2004, 2004/2005
15. *Třídní knihy všech tříd ZŠ* platné pro školní rok 2003/2004, 2004/2005
16. *Třídní výkazy a katalogové listy žáků ZŠ* platné ve školním roce 2004/2005
17. *Minimální preventivní program* pro školní rok 2004/2005 (metodička prevence)

18. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 2. dubna 2003 vydané MŠMT pod čj. 15 662/03-21
19. Organizační schéma ZŠ pro školní rok 2004/2005
20. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků ZŠ Dolní Břežany
21. Řád školy (ředitelka, bez čj., ze dne 13. října 2004)
22. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek platný ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce
23. Zřizovací listina Základní školy Dolní Břežany, okres Praha-západ ze dne 1. ledna 2004
24. Přehled DVPP pro školní rok 2004/2005
25. Školní vzdělávací program MŠ (ze dne 31. srpna 2004)
26. Roční plán 2004/2005 MŠ Dolní Břežany

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v ZŠ byly hodnoceny jako velmi dobré. Většina hospitovaných hodin byla vedena vyučujícími, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku příslušného předmětu na daném stupni základní školy. Tato skutečnost měla ve sledovaných hodinách vliv na kvalitu vyučování. MŠ má pro realizaci vzdělávacích cílů vytvořeny velmi dobré personální podmínky. Jasně a konkrétně stanovená pravidla vnitřní organizace MŠ vytvářejí vhodné předpoklady pro plynulý provoz i koncepční práci.

Materiálně-technické zabezpečení vzdělávání v ZŠ ve sledovaných předmětech je limitováno omezenými finančními možnostmi školy. Přesto je škola dobře vybavena učebnicemi a odbornou literaturou, vyučující mají k dispozici i potřebnou didaktickou techniku, včetně základního počítačového vybavení. Celkově jsou tyto podmínky v ZŠ hodnoceny jako dobré. Materiálně-technické zázemí MŠ z pohledu prostorových podmínek, vnitřního vybavení a uspořádání je velmi dobré a umožňuje naplňovat záměry výchovně-vzdělávacího programu.

Hodnocení úrovně vzdělávání na ZŠ se ve sledovaných předmětech, kromě matematiky na 2. stupni, shodovalo. Ve většině hospitovaných hodin bylo výrazněji uplatňováno činnostní pojetí vyučování a s tím spojený aktivní podíl žáka na učení. Rezervy byly zjištěny v oblasti využití metod hodnocení žáků a v uplatnění pomůcek a didaktické techniky. Celkově byl průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech velmi dobrý. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v MŠ dokladují systematickou práci, která respektuje specifické potřeby dětí a umožňuje jim tvořivé a aktivní zapojení do činností. Podporu samostatnosti, rozhodování a vlastního výběru aktivit dětmi, učitelky velmi dobře uplatňují především při spontánních činnostech.

Vývoj mateřské i základní školy je od poslední inspekce pozitivní.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v.r.
Člen týmu	Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v.r.
Člen týmu	Václav Zemek	V. Zemek v.r.
Člen týmu	Marcela Ladmanová	M. Ladmanová v.r.

V Benešově dne 16. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. prosince 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Iva Fischerová	I. Fischerová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Benešov, Černoleská 1997, 256 15 Benešov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-01-03	B1-1005/05-5161
Zřizovatel	2005-01-03	B1-1002/05-5161
Rada školy	2005-01-03	B1-1003/05-5161

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.