



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2619/18-A

Název	Základní škola Jana Wericha, Praha 6 - Řepy, Španielova 19/1111
Sídlo	Španielova 19, 163 00 Praha 6 - Řepy
E-mail	reditelna@zs-jana-wericha.cz
IČ	48133884
Identifikátor	600039234
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zuzana Martinovská
Zřizovatel	Městská část Praha 17
Místo inspekční činnosti	Španielova 19, 163 00 Praha 6 - Řepy
Termín inspekční činnosti	19. 9. 2018 – 24. 9. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Jana Wericha, Praha 6 - Řepy, Španielova 19/1111 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ *Jana Wericha* (dále „ŠVP“). ŠVP je zaměřen na všestranný, harmonický rozvoj osobnosti žáka, na akceptování individuálních odlišností žáků, na podporu výukových potřeb žáků jazykově nadaných (akcent na výuku jazyků), žáků pohybově nadaných (akcent na výuku tělesné výchovy) i žáků jistým způsobem znevýhodněných. Škola poskytuje podporu žákům s potřebou různého stupně podpůrných opatření (dále „PO“) při vzdělávání. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) tvoří významné procento z celkového počtu žáků, k termínu inspekční činnosti 18 %. Výuka cizího jazyka probíhá od prvního ročníku (anglický jazyk), od třetího ročníku mají žáci možnost volby rozšířené výuky jazyka. Škola tradičně podporuje i pohybové a sportovní aktivity (třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy).

V termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 661 žáků v 27 třídách (18 na prvním a 9 na druhém stupni), škola má přípravnou třídu pro žáky s odkladem školní docházky. Nejvyšší povolený počet žáků (1150) byl k termínu inspekční činnosti naplněn na 57 %. Výchovně vzdělávací proces realizovalo k termínu inspekční činnosti 64 pedagogických pracovníků, z toho 39 učitelů, 11 vychovatelů ŠD a ŠK, 2 speciální pedagogové, 1 školní psychologka a 15 asistentů pedagoga („dále „AP“), přičemž někteří pedagogičtí pracovníci vykonávají současně dvě funkce. Zájmové vzdělávání je realizováno v 11 odděleních ŠD a ve ŠK (jednotlivé zájmové útvary).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) inovovala stávající koncepci rozvoje školy, neboť se ukázalo, že některé předchozí stanovené koncepční záměry (vytvoření jazykových tříd) nebyly vhodné, vedly k selekci žáků a důsledkem byla disproporce ve výsledcích vzdělávání žáků tříd jazykově zaměřených a ostatních. Z nové koncepce vyplývá záměr zrušit dělení žáků po třetím ročníku do tříd jazykových a běžných a místo toho diferencovat žáky na výuku cizího jazyka podle dosažené úrovně řečových dovedností. Ředitelka vytvořila organizační strukturu umožňující plynulý chod školy. Zajištěním pedagogického procesu ředitelka pověřila své zástupce pro vzdělávání na prvním a druhém stupni, potřebné kompetence delegovala i dalším pedagogům širšího vedení. K efektivitě řízení pedagogických procesů přispívají pravidelné porady užšího i širšího vedení školy (jednou za 14 dní) a provozní porady. Učitelé v rámci pedagogické rady i metodických orgánů monitorují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a výsledků vzdělávání, škola ale se zjištěními dostatečně nepracuje a není zřejmé, zda přijímá účinná opatření, případně není patrné, zda vyhodnocuje účinnost přijatých opatření (např. poznatky z testování žáků) na úrovni školy (v rámci předmětových komisí vyučující neformálně testy rozebírají). Vedení školy využívá standardní kontrolní mechanismy, avšak nejsou vždy účinné, protože nezaznamenaly některé nedostatky. Během inspekce bylo zaznamenáno, že jednak nebyl zachován časový harmonogram probíraného učiva (sedmý ročník), jednak bylo probíráno učivo, které nemělo dostatečnou oporu v ŠVP (devátý ročník). Kontrolní hospitační systém poskytuje zpětnou vazbu učitelům (individuálně a následně zobecněné poznatky na pedagogických radách), ale není patrné, zda účinnost doporučení je ověřována a zhodnocena.

Personální podmínky umožňují naplňování ŠVP, vyžadují ale zlepšení. Kvalifikovanost učitelů dosahuje 72 % (z celkového počtu je 28 kvalifikovaných). Míra nekvalifikovanosti učitelů se od posledního hodnocení zvýšila. Ředitelka doložila, že nemohla zajistit část výuky kvalifikovanými pedagogy, a že ti, kteří si nedoplňují chybějící vzdělání, jsou zaměstnaní na dobu nezbytně nutnou. Pedagogický sbor je vzhledem k celkovému počtu pedagogů relativně stabilní (za období leden 2017 až srpen 2018 odešlo 8 pedagogů, ale 14 přišlo, zejména v souvislosti s navýšením počtu vychovatelek a AP). Vyšší počet nekvalifikovaných učitelů však neměl zásadní dopad na kvalitu výuky. Nedostatky byly shledány naopak u některých pedagogů s rutinním, konzervativním přístupem (viz kapitola průběh vzdělávání na druhém stupni). Nově přichozím pedagogům vedení školy vytváří podmínky pro adaptaci stanovením uvádějících učitelů. Příležitostí je umožnit častější náslechy nových pedagogů u zkušených učitelů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy. Ve sledovaném období více učitelů absolvovalo řadu seminářů k výuce (např. splývavé čtení, práce s chybou v českém jazyce, čtenářská dovednost, zážitkové učení, chemické pokusy), seminářů k prevenci (stop šikaně ve škole, prevence rizikového chování). DVPP se účastní i vedení školy. Poznatky z DVPP nejsou ve výuce, zejména na druhém stupni, vždy efektivně využity.

Vícezdrojové financování (dotace ze státního rozpočtu, z MHMP a od zřizovatele, vlastní příjmy z doplňkové činnosti, zejména pronájem tělocvičen a prostor školy – sál, prostředky z rozvojových programů MŠMT) vytváří příznivé podmínky pro naplňování ŠVP i pro plynulý chod školy. Finanční a materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni a podporují naplňování ŠVP. Ředitelce se daří zajišťovat další finanční prostředky ke zkvalitnění vzdělávání a pro činnosti související se zaměřením školy i s podporou žáků se SVP a OMJ. Škola využívá dotační programy územně samosprávných celků, dotační programy zřizovatele a MŠMT, projekty spolufinancované ESF (Šablony), mezinárodní projekty a programy. Škola získává finanční prostředky i z doplňkové činnosti (stravování, pronájem), využívá bezplatného dalšího vzdělávání. Hospodaření školy je vyrovnané.

Vedení školy zajišťuje obnovu materiálního vybavení (např. učebních pomůcek, nábytku) Od poslední inspekční činnosti se se podařilo zlepšit materiálně technické zázemí. Škola má dostatek kmenových i odborných učeben (2 PC učebny, 3 jazykové učebny, učebny chemie, fyziky, přírodopisu), společenskou místnost pro různé akce, žáci mají k dispozici nové šatní skříňky a relaxační prostor (sedací vak). Škola disponuje dobrými materiálními podmínkami pro práci školního poradenského pracoviště. Žáci a pedagogové mají k dispozici školní knihovnu s čítárnou a studovnou. Součástí školy je i rozsáhlé nadstandardní sportovní zázemí (3 tělocvičny, venkovní sportovní areál), které škola udržuje a průběžně obnovuje.

ZŠ Jana Wericha podporuje zdravé stravovací návyky žáků zapojením do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“, všichni žáci dostávají ovoce nebo zeleninu, z automatu mohou odebírat dotované mléko a mléčné výrobky.

Informační systém školy je plně funkční, kromě standardních forem využívá vedení školy i směrem k zákonným zástupcům systém Škola Online a elektronický systém pro vyzvedávání účastníků ze ŠD.

K rozvoji kompetencí žáků a kvalitě výchovně vzdělávacího procesu pozitivně přispívají vytvořená partnerství. Pedagogům se daří rozvíjet aktivní spolupráci se zákonnými zástupci. Komunikace s nimi probíhá účelně a mnoha způsoby. Škola se účelně zapojuje do veřejného života v Praze – Řepích, nabízí např. účast na projektových dnech školy a ŠD rodičům žáků i široké veřejnosti. Efektivně se prezentuje na akcích městské části (Babi

léto, Den sousedů, Den Země), organizuje charitu pro místní stacionář. Spolupráce školy se zásadními partnery (zřizovatel a školská rada) je standardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V přípravné třídě vycházela výuka z potřeb jednotlivých dětí. Promyšlené metody podporovaly zvědavost a zájem dětí o výuku, přispívaly k vzájemné sounáležitosti a budovaly správné prosociální chování. Základním znakem výuky byla organizovaná činnost dětí založená na rozvoji smyslového vnímání. Zvolené náročnější aktivity se prolínaly s aktivitami méně náročnými a účelně na sebe navazovaly (řečové, grafomotorické cviky, komunikativní dovednosti, rozvoj jemné motoriky, rozvoj představivosti a logického myšlení). Děti se věnovaly činnostem se zaujetím, osvojovaly si potřebné pracovní návyky (příprava pomůcek), nebály se vyjádřit svůj názor a požádat o pomoc. Grafomotorická prevence byla uplatňována komplexně, děti byly vedeny ke správnému sezení a psaní. Působení AP bylo pro všechny děti přínosné.

Vzdělávání na prvním stupni bylo vhodně strukturované, vyučující dbali na srozumitelné seznámení s cílem hodiny a na úvodní motivaci, účelné střídání výukových forem podporuje zájem žáků o probírané učivo. V nižších třídách vyučující účelně zařazovali relaxační chvílky (únava žáků byla kompenzována pohybovými aktivitami) a v některých případech vytvářeli správné pracovní návyky (korekce sezení žáků, správný úchop psacího náčiní). Celkově převažovaly aktivizující metody se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí, především k učení a řešení problémů. V některých sledovaných hodinách ale převažovala frontální výuka a samostatná práce, ojedinělým zařazováním kooperativních činností (práce ve skupinách) byly méně rozvíjeny kompetence sociální a personální. Při výuce byly smysluplně využity názorné pomůcky, pouze v omezené míře využívali pedagogové účelně prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), např. při procvičování slovíček vhodným zařazením didaktické hry na interaktivní tabuli. Ve výuce byly převážně uplatněny efektivní didaktické postupy (např. řízený rozhovor, činnostní učení, využití personifikace oblíbené hračky), kterými vyučující účinně podporovali aktivní zapojení žáků do procesu učení. Žáci měli ve značné míře prostor pro vyjadřování vlastních názorů, prokazovali náležitě znalosti a zažitě pracovní návyky. Výuka se vyznačovala respektováním předem dohodnutých pravidel, probíhala v přátelské atmosféře. Podpora vnitřní motivace žáků formou pochvaly a povzbuzení pozitivně ovlivnila jejich přístup k dalšímu vzdělávání (např. zájem o volitelný domácí úkol), žáci pracovali se zájmem, vyučujícími byli podporováni k dokončení práce. Většina pedagogů využila závěr vyučování ke zhodnocení splnění cílů vzdělávání a kvality práce žáků. Ve většině hodin se ale nedařilo vhodně začlenit sebehodnocení žáků nebo vzájemné hodnocení, které by žákům poskytlo prostor pro posouzení získaných znalostí a dovedností a přispělo k jejich osobnímu a sociálnímu rozvoji. V některých třídách pomáhali při výuce žáků s potřebou PO AP. Jejich práce byla přínosná (pomoc při orientaci v textu, dohled při zaznamenávání úkolu, povzbuzení a podpora pozornosti). K žákům se SVP byl patrný individuální přístup i ze strany vyučujících (např. ověření pochopení zadané úlohy), obdobně u žáků s OMJ (ověření porozumění významu slov). U žádného z žáků ale nebyla využita diferenciacce učiva s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků a jejich rozdílné pracovní tempo. Sledované hodiny na prvním stupni byly celkově zdařilejší než na druhém stupni, dosahovaly převážně standardní, některé i výborné úrovně. V ojedinělém případě sledované výuky se vyskytovaly nedostatky, připravené vzdělávací postupy se nedařilo vždy úspěšně realizovat.

Na druhém stupni převládá frontální způsob výuky vycházející z dominantního postavení učitele. Aplikované vzdělávací strategie, nevhodně zvolené vzdělávací postupy (např. demonstrační pokus bez stanovené hypotézy, s absencí vyhodnocení pokusu i vyvození obecného závěru z nového poznatku) spíše snižovaly aktivitu žáků, nedávaly jim dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností. Vyučující (oblast jazyk a jazyková komunikace) kladli důraz především na procvičení a upevnění učiva. Jen v některých případech volili vhodné názorné příklady, poskytovali žákům mentální postupy při řešení úloh, vyvozovali s nimi nové poznatky a zařazením mezipředmětových vztahů pomáhali žákům pochopit probírané učivo v širších souvislostech. V ojedinělém případě byly v cizím jazyce správně využity komunikační situace, v jejichž rámci žáci aplikovali naučenou slovní zásobu. Ve většině jazykových hodin však byla větší pozornost věnována upevňování gramatických struktur než rozvoji produktivních řečových dovedností. Příkladem způsobem byla v jednom případě využita přítomnost žáků s OMJ. Zvolený způsob výuky umožňoval žákům seznámit se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami a současně si uvědomit vlastní identitu. V menší části sledované výuky vzdělávací oblasti člověk a příroda a také oblasti matematika a její aplikace byly zaznamenány výborné hodiny, které nepostrádaly promyšlenou přípravu, výbornou motivaci žáků, převahu jejich aktivity v činnostech, využití problémových úloh a práce s chybou, podporu práce ve dvojicích a vzájemnému hodnocení, individuální přístup (např. zásoba dalších příkladů).

Nedostatkem většiny zhlédnutých hodin byla absence diferenciací výuky s ohledem na vzdělávací potřeby žáků a jejich odlišné pracovní tempo. V převážné části sledovaných hodin rovněž chybělo formativní či vrstevnické hodnocení žáků. V části z těchto hodin byla užívána negativní motivace (možnost použití záporných bodů za přípravu žáků do hodin, předjímání špatných výsledků v testu, když se nebudou žáci učit a dávat pozor). Učitelé často upřednostňovali nevhodně především pamětné učení, encyklopedičnost předávaných informací, v některých případech až se zbytečnou podrobností (vzdělávací oblast člověk a příroda).

K naplňování ŠVP škola vhodně realizuje různě zaměřené projekty se sousedícím gymnáziem, žáci druhého stupně pravidelně absolvují technický blok v dílnách blízké střední školy dopravní. Profilaci některých tříd na tělesnou výchovu vhodně podporuje dlouhodobá spolupráce školy s místním sportovním klubem (*Sportovní klub Španielka*) a atletickým klubem Tábor (sportovci klubu organizují ve škole dětskou atletickou ligu). Vhodným doplněním rozvoje cizojazyčné gramotnosti je pravidelná spolupráce s japonskou školou v Praze. Žákům je také každoročně nabízen poznávací zahraniční zájezd do německy hovořících zemí a jednou za dva roky studijní jazykový pobyt v Anglii. V oblasti environmentální výchovy škola přínosně spolupracuje s ekologicky zaměřeným sdružením (*Tereza*).

Zájmové vzdělávání ve ŠD vhodně navazuje ŠVP a poskytuje žákům různé formy odpočinkových, rekreačních a zájmových činností (výtvarné a pohybové aktivity, relaxace, příprava na vyučování, projekty, výlety, exkurze, soutěže). Při práci s žáky je pedagogicky respektována zásada dobrovolnosti, zajímavosti nabízených aktivit a podpora individuální aktivity dětí. K zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků druhého stupně slouží školní klub, který je rozdělen podle zaměření činnosti na zájmové skupiny a zajišťuje tak širokou nabídku volnočasových aktivit pod odborným dohledem vedoucích skupin ŠK (někteří z řad pedagogů školy, další z pedagogů volného času). V době inspekční činnosti nebyla činnost ŠK ještě realizována, aktivity jsou plánované od měsíce října.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Celkové, skupinové a individuální výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně analyzovány na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů. V rámci metodických orgánů hlavních předmětů kurikula jsou příkladným způsobem sledovány vzdělávací pokroky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vyhodnocována efektivita poskytovaných podpůrných opatření. Ze záznamů pedagogické rady však není zřejmé, jaká konkrétní opatření přijímá vedení školy k jednotlivým zjištěním.

K ověřování dosažené úrovně znalostí a vědomostí žáků škola dlouhodobě využívá interní i externí testování. Dalším nástrojem sloužícím k vyhodnocení míry získaných klíčových kompetencí jsou ročníkové práce žáků devátého ročníku. Žákům nadaným a se zájmem o danou vzdělávací oblast škola vytváří motivační prostředí pro účast ve vědomostních, jazykových a sportovních soutěžích. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou příznivé. Ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018 prospěla víc jak polovina žáků s vyznamenáním, počty neprospívajících žáků byly zanedbatelné. Závěry z interních a externích testů i analýza prospěchu jednotlivých tříd však prokázaly značnou disproporcii v úrovni dosažených vědomostí a znalostí mezi třídami s rozšířenou výukou cizích jazyků a běžnými třídami. Žáci v běžných třídách dosahují horších výsledků než žáci zařazení do tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků. Rozdíly v prospěchu žáků uvedených tříd jsou patrné již na prvním stupni a na druhém stupni se dále prohlubují. V běžných třídách rovněž častěji dochází ke kumulaci žáků s potřebou PO, žáků s riziky školní neúspěšnosti či s výchovnými problémy.

Pro hodnocení chování žáků škola využívá bodový systém. Zvolený způsob hodnocení není optimální, je založen především na restrikci a v důsledku je demotivační. Převažuje taxativně stanovený výčet kázeňských přestupků nad příklady pozitivního chování. Bodové hodnocení je nevyvážené, drobné přestupky jsou hodnoceny stejným počtem bodů jako příkladné chování vyžadující úsilí žáka v delším časovém horizontu (např. výrazné zlepšení prospěchu). Některým žákům se SVP bylo uděleno kázeňské opatření v rozporu s doporučením školského poradenského zařízení nebo vzhledem k vzdělávacím potřebám žáka nemělo správný výchovný efekt. Ředitelka školy ve školním roce 2018/2019 modifikovala bodový systém pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nová úprava však pouze částečně zohledňuje jejich specifické projevy a neuvádí bodové ocenění příkladného chování.

Bezproblémovou adaptaci žáků prvního ročníku pozitivně ovlivňuje spolupráce školy s blízkými mateřskými školami (návštěvy dětí ve škole), přípravný kurz zaměřený na seznámení s novým školním prostředím i možnost docházky do přípravné třídy. Snadnějším přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání napomáhají režimové změny zavedené v pátém ročníku (ve třídách pátého ročníku vyučuje více učitelů) i adaptační kurzy, jež slouží k stmelení nově vznikajících třídních kolektivů. I přes uvedená systémová opatření probíhá adaptace části žáků na druhý stupeň obtížně, což se projevuje zejména zhoršením prospěchu (v jedné z paralelních tříd šestého ročníku zhoršení prospěchu téměř u všech žáků, pokles počtu vyznamenaných, hodnocení stupněm dostatečný v dějepis u pětiny žáků, v jednom případě nedostatečným) i nárůstem počtu žáků se sníženým stupněm z chování, což svědčí o nevhodně volených metodách a formách výuky i nedostatečné motivaci žáků.

Škola má dlouhodobě nastavený systém podpory žáků se SVP. Ve školním poradenském pracovišti (dále „ŠPP“) působí dva výchovní poradci, metodička prevence sociálně patologických jevů, dva speciální pedagogové, školní psychologka. Systém podpory dotváří přínosná práce školních asistentů a AP (podpora žáků v učebních dovednostech,

jejich aktivizace a podpora pozornosti a sociálních dovedností). ŠPP vytváří kvalitní podmínky pro práci se žáky se SVP (depistáže, diagnostika a reedukace, prevence). Systematická pomoc je poskytována i žákům s OMJ (kurzy českého jazyka, sestavení vyrovnávacího plánu výuky, zajištění tlumočnicků, spolupráce s neziskovou organizací META). Výsledkem je jejich aktivní zapojení do výuky. Vypracovávané plány pedagogické podpory (dále „PLPP“) a individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) jsou ŠPP pravidelně vyhodnocovány, konzultovány se školní psycholožkou a jednotlivými vyučujícími (pedagogické rady, metodická sdružení). Škola identifikuje studijní problémy žáků (depistáž žáků ohrožených školní neúspěšností, sociometrická šetření, pedagogická diagnostika žáků) a poskytuje jim potřebnou péči na úrovni speciálně pedagogické činnosti v dopoledních hodinách formou reedukací a pedagogické intervence a účasti v programu „Naučím tě učit se“. Škola identifikuje výchovné problémy, pracuje s třídními kolektivy, v nichž se vyskytují častější případy problémového chování, formou intervencí. Přes veškerou činnost ŠPP v oblasti podpory žáků se SVP bylo zjištěno, že u některých žáků tato pomoc není vždy účinná. Neexistuje dostatečná zpětná vazba, zda všichni vyučující respektují vzdělávací potřeby žáků, což se projevuje nedostatečnou diferenciací výuky (nezohledňování skutečnosti přítomnosti žáků s různým studijním potenciálem).

Kariérové poradenství je poskytováno žákům i zákonným zástupcům na velmi dobré úrovni. Problematika sociálně patologických jevů se zaměřuje na minimalizaci rizikového chování žáků (šikanování a násilí, kyberšikana, kriminalita, vandalismus, záškoláctví, užívání návykových látek aj.) a je vhodně zařazena do výuky (třídnické hodiny) i mimoškolních aktivit. Škola pořádá besedy, semináře, spolupracuje s odborem sociálně právní ochrany dětí, Policií ČR a dalšími externími organizacemi. Mimoškolní aktivity a kroužky dostupné pro všechny žáky přispívají k efektivnímu využívání volného času žáků (zájmová činnost ŠD, ŠK, spoluprací s agenturou Kroužky).

Závěry

Vývoj školy

- ZŠ udržuje své zaměření na výuku jazyků a podporu pohybových a sportovních aktivit, rovněž se dále věnuje vzdělávání většího množství žáků s potřebou podpůrných opatření a s odlišným mateřským jazykem,
- přetrvává absence diferenciací ve výuce s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků a jejich rozdílné pracovní tempo.

Silné stránky

- Materiální a ekonomické podmínky vzdělávání,
- realizace pravidelných projektů podporujících primární prevenci, ekologickou výchovu, zájmové vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné využívání nastavených kontrolních mechanismů, chybějící zpětná vazba o účinnosti přijatých opatření,
- nevhodně zvolené metody a formy výuky v některých předmětech na druhém stupni,
- nižší kvalifikovanost učitelů,

- malá diferenciacie výuky s ohledem na různé studijní předpoklady žáků,
- nevhodně nastavený způsob hodnocení chování žáků (bodový systém – příloha školního řádu),
- disproporce v dosahovaných výsledcích vzdělávání žáků tříd jazykových a ostatních.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit účinnost kontrolního systému,
- posílit diferenciaci výuky vzhledem k žákům s různými studijními předpoklady,
- uplatňovat sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků ve výuce, formativní hodnocení žáků,
- začleňovat více konverzačních aktivit do výuky anglického jazyka,
- přijímat na základě analýzy výsledků vzdělávání konkrétní opatření a ověřovat jejich účinnost,
- zefektivnit DVPP zaměřené na metody výuky zejména na druhém stupni.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Jana Wericha, Praha - Řepy, Španielova 19/1111, ze dne 31. 1. 2018, s účinností od 1. 2. 2018
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 19 303/2008/2016 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (výmaz školního klubu) ze dne 29. 6. 2016 s platností od 1. 9. 2016
3. Potvrzení Městské části Praha 17, č. j. ÚMČP17 007678/2012/OŠK/ZeNa ve funkci ředitelky Základní školy Jana Wericha, Praha – Řepy, se sídlem Španielova 19/1111, v pracovním poměru na dobu určitou 6 let
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Jana Wericha, č. j. 595/10 aktualizovaná verze platná od 3. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program ZŠ Jana Wericha, část D Školní družina, aktualizovaná verze platná od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program ZŠ Jana Wericha, část E Školní klub, platný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program ZŠ Jana Wericha část G Přípravná třída, platný od 1. 9. 2017
8. Školní řád ZŠ Jana Wericha, platný od 4. 9. 2017, včetně přílohy č. 2 Bodový systém, platné od 3. 9. 2018 (obsahuje Modifikaci pro žáky s ADHD/ADD)
9. Řád školní družiny platný od 3. 9. 2018
10. Řád školního klubu platný od 1. 9. 2011
11. Koncepce Základní školy Jana Wericha 2018 – 2022 ze dne 3. 1. 2018
12. Plán práce školní rok 2018/2019 ze dne 3. 9. 2018
13. Plán činnosti ŠPP na školní rok 2018/2019
14. Závěrečná zpráva o činnosti ŠPP – 2017/2018

15. Výběr třídních knih ZŠ vedených ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
17. Personální dokumentace pedagogů vedená k termínu inspekční činnosti
18. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
19. Přehledy klasifikace žáků za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
20. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
21. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
22. IVP a plány a PLPP k termínu inspekční činnosti (vzorek)
23. Preventivní program školy ZŠ Jana Wericha pro školní rok 2018/2019
24. Účetní závěrka za rok 2017
25. Výpisy zápisů z účetnictví 2017 a 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Jiří Wagner, v. r.
Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka	Iva Hlásenská, v. r.
Mgr. Jana Holá, školní inspektorka	Jana Holá, v. r.
Mgr. Martin Krupa, školní inspektor	Martin Krupa, v. r.
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice	I.Černá, v. r..

Bc. Mgr. Martina Hovorková, kontrolní pracovnice Hovorková, v. r.

V Praze 2. 10. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Martinovská, ředitelka školy

Z. Martinovská, v. r.

V Praze 18. 10. 2018