

Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY



*S krtečkem se pobavíme,
na 1. třídu připravíme*

OBSAH	strana
1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika přípravné třídy.....	4
2.1 Organizace vzdělávání.....	5
2.2 Vzdělávání žáků se speciálními potřebami.....	6
2.3 Bezpečnost práce a ochrana zdraví.....	7
2.4 Dokumentace.....	8
3. Cíle přípravné třídy.....	8
4. Oblasti předškolního vzdělávání.....	9
4.1 Dítě a jeho tělo.....	9
4.2 Dítě a jeho psychika.....	9
4.3 Dítě a ten druhý.....	10
4.4 Dítě a společnost.....	10
4.5 Dítě a svět.....	10
5. Rozvíjené kompetence.....	11
5.1 Kompetence k učení.....	11
5.2 Kompetence k řešení problému.....	11
5.3 Kompetence komunikativní.....	11
5.4 Kompetence sociální a personální.....	12
5.5 Kompetence činnostní a občanské.....	12
6. Evaluace.....	12
7. Plánované akce.....	13
8. Spolupráce s rodiči.....	14
9. Obsah celoročního vzdělávání.....	14
10. Tematický plán a hlavní cíle pro jednotlivé měsíce.....	15
11. Individuální plán.....	39
11.1. Nejčastěji používané pomůcky při individuální práci s dětmi.....	39
11.2 Individuální práce s dítětem	39
12. Hodnocení dítěte přípravné třídy.....	41
13. Hodnocení práce v přípravné třídě	42

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace

Adresa školy: Most, Václava Talicha 1855, 434 01 Most

Ředitelka: Mgr. Alena Lorenzová

Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Jana Petáková

Třídní učitelka přípravné třídy: Iveta Ochtáčková

Kontakty:

Telefon: + 420 417 639 241 + 420 417 639 242

E – mail: reditelka@4zsmost.cz

zastupce@4zsmost.cz

iveta.ochtabcova@4zsmost.cz

Web: <http://www.4zsmost.cz/>

Zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

IZO: 116 701 722

REDIZO: 600 083 811

IČ: 473 256 15

Zřizovatel: Statutární město Most, Radniční 1, 434 69 Most

Kontakty:

telefon +420 476 448 111

E – mail: posta@mesto-most.cz

Web: [www. město-most.cz](http://www.mesto-most.cz)

Primátor: Mgr. Jan Paparega

Kontakty:

Telefon: + 420 476 448 281

E – mail: Jan.Paparega@mesto-most.cz

Platnost dokumentu: od 3.9.2007

Aktualizace: 6.3. 2016

2. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Do přípravné třídy jsou zařazeny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad školní docházky.

Přípravnou třídu lze otevřít, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15.

O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce.

Doba vyučování se počítá 20 vyučovacími hodinami, rozdělenými na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují.

Na konci školního roku se vypracovává na každé dítě výstupní hodnocení, kde se slovně zhodnotí, s jakým výsledkem dítě přípravnou třídu absolvovalo.

Výuka je vedena formou hry, jež prolíná všemi činnostmi. Snahou je rozvíjet u dětí smyslovou percepci (především zrak, sluch, hmat), rozumové schopnosti, jazykové dovednosti, samostatnost, fantazii, sebedůvěru, motorickou obratnost, fyzickou zdatnost, pozitivní myšlení k sobě samému i k ostatním atd.

Přípravná třída je v provozu od 7.40 hod. do 11.40 hod. Docházka do přípravné třídy je bezplatná. Děti z přípravné třídy mají možnost navštěvovat ranní (6.30 – 7.40) a odpolední (11.40 – 16.00) školní družinu.

Současně mohou také docházet do zájmových kroužků, které škola nabízí a účastnit se veškerých akcí, které jsou školou pořádány.

Přípravná třída je umístěna v 1. patře budovy školy. Podlahovou krytinou je PVC, k oddechu slouží dětem koberec, který je pravidelně vysáván. Třída je vybavena stoly a židličkami. Jsou zde prostory k uložení hraček. Místnost je stále větrána. Pro tělesnou výchovu využívá přípravná třída tělocvičnu i školní hřiště.

Stravování je zajištěno částečně školou. Děti svačí ve třídě (z domova přinesené potraviny). Jsou vedeny k základům správného a samostatného stolování. Oběd je pro ně zajištěn ve školní jídelně, kam docházejí v doprovodu pedagoga. Mezi jídly je dodržován vhodný interval.

2.1 Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), konkrétně ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) zpracovaného školou. ŠVP se skládá z integrovaných témat a podtémat uspořádaných dle ročních období a jednotlivých měsíců.

Na základě doporučení pedagogicko - psychologické poradny, logopeda, speciálního pedagoga a dalších odborníků je žákům vypracován individuálně vzdělávací plán.

Režim dne je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí, jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV.

Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek či pobytem na školním hřišti.

Děti z přípravné třídy se účastní všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně základní školy. K prohlubování zájmů a koníčků jim v odpoledních hodinách slouží i zájmové kroužky pořádané školou.

DENNÍ REŽIM:

- | | |
|-------------|---|
| 7.40 – 7.55 | - příchod do školy, sebeobsluha, hygiena, odchod do třídy |
| 7.55 – 8.00 | - příprava pracovního místa (notýsky, penál, pitný režim) |
| 8.00 – 8.15 | - komunitní kruh (rozhovory, prožitky z minulého dne, motivace) |
| 8.15 – 8.45 | - skupinová či individuální práce s dětmi (Šimonovy pracovní listy) |
| 8.45 – 9.00 | - pohybové hry s hudbou, tanečky, relaxační cvičení |
| 9.00 – 9.35 | - skupinová či individuální práce |

- 9.35 – 10.00 - sebeobsluha, hygiena, svačina
- 10.00 – 10.20 - oddechová činnost (četba nebo poslech pohádky)
- 10.20 – 10.45 - spontánní hry dle výběru dětí (skládačky, stavebnice, pexeso atd.)
- 10.45 – 11.40 - vycházka nebo soutěživé hry dětí

Denní režim je pouze orientační, mění se podle individuálních potřeb a zájmů dětí. Činnosti se během dne vzájemně prolínají. Přestávky jsou zařazovány podle potřeb dětí nebo po ukončení jednotlivých bloků.

2.2 Vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

- seznámení učitelky s poruchou žáka a jejími specifiky
- dohoda s rodiči na vzájemné spolupráce
- individuální způsoby hodnocení žáka s možnostmi úlev
- individuální vzdělávací plán
- zajištění potřebných pomůcek

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

- získání důvěry dětí i rodičů
- vzájemná spolupráce rodiny a školy
- vytyčení reálných cílů (postupné zvyšování nároků)
- kladné hodnocení dosažených výsledků
- pochvala při sebemenším zlepšení výkonu
- střídání pracovního tempa
- dodržování častých přestávek
- odstranění rušivých vlivů při práci
- navození příjemné atmosféry

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

- věnování pozornosti osvojení českého jazyka
- zajištění specifických pomůcek
- spolupráce s rodiči

- volba odpovídajících metod a forem práce
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky
- umožnění budování jejich vlastní identit

2.3 Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Bezpečnost při všech činnostech v přípravné třídě vyplývá z vnitřního řádu školy, se kterým jsou děti seznámeny na začátku školního roku a v případě potřeby kdykoliv v jeho průběhu.

Zápisy o poučení jsou prováděny do TK.

V případě úrazu poskytne učitelka okamžitou pomoc žákovi, zapíše zranění do knihy úrazů dle obecně platných předpisů a vhodnou formou informuje o úrazu zákonného zástupce.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ve škole:

- dodržování všech hygienických pravidel
- průběh činností v souladu s duševní a tělesnou hygienou
- pravidelné střídání zaměstnání s odpočinkem
- pravidelný pitný režim
- dostatečné větrání místností
- udržování všech prostor školy v čistotě
- kvalitní osvětlení
- omyvatelný pracovní nábytek
- řádné označení nebezpečných předmětů
- ochrana dětí před násilím, šikanou a patologickými jevy
- praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

Učitelka musí:

- vytvářet pohodové a přátelské prostředí a příznivé sociální klima
- otevřeně a partnersky komunikovat s dětmi
- učit děti toleranci, uznání, úctě k sobě samému i ostatním
- mít dostatek empatie, učit děti vzájemné spolupráci
- pomáhat dětem v obtížných situacích
- dopřát jim dostatek prostoru pro vlastní realizaci
- vhodně volit náplň činností přiměřenou věku dětí

- správně motivovat i hodnotit
- respektovat individualitu dětí, brát ohled na možnosti dítěte
- vytvářet podmínky pro zpětnou vazbu
- chránit děti před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- informovat včas děti i rodiče o činnosti ve škole

2.4 Dokumentace

K vedení dokumentace v přípravné třídě se používá:

- třídní kniha
- katalogové listy pro 1. stupeň
- žádosti o odklad školní docházky
- zprávy z pedagogicko-psychologické poradny
- záznamy o přijetí žáka do přípravné třídy
- obsah celoročního vzdělávání
- měsíční tematické plány
- individuální plány
- výstupní hodnocení žáků
- závěrečné hodnocení školního roku

3. Cíle přípravné třídy

navazují na cíle ŠVP MŠ a na výchovu v rodině

usnadnění přechodu dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníků a vzdělávacího procesu

rozvoj individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte

příprava dětí na bezproblémový vstup do 1. třídy a předcházení neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu

speciální pedagogická podpora a logopedická péče pro děti, které to potřebují

individuální přístup ke každému dítěti, posilování sebevědomí a sebeovládání

rozvoj kulturně sociálních a hygienických návyků

vedení dětí k samostatnosti

podpora vytváření kamarádských vztahů, ohleduplnosti, tolerance, slušnosti, spolupráce s ostatními

probouzení kladného přístupu ke škole a vzdělání

podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

seznamování dětí s komunikací a sociálními vztahy

přizpůsobení metod a forem práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji dítěte

spolupráce školy se zákonnými zástupci dítěte a ostatními orgány, které se podílejí na výchově a vzdělávání dětí

4. Oblasti předškolního vzdělávání

4.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

- stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
- podpora fyzické pohody
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učení se sebeobslužným činnostem
- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení poznatků o bezpečnosti při pohybových činnostech
- znalost pojmů spojených se zdravím, pohybem a sportem
- vytváření zdravých životních návyků a postojů ke zdravému životnímu stylu
- povědomí o nebezpečí úrazu a způsobech ochrany zdraví a bezpečí

4.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte
- rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí
- pěstování citů, vůle, sebevyjádření, kreativity
- rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení
- rozvoj řečových schopností a dovedností
- rozvoj komunikace a kultivovaného projevu
- rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti
- rozvoj fantazie a tvořivého myšlení
- rozvoj zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- schopnost řešení problémů
- vytváření kladného postoje k učení

- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- schopnost sebeovládání a vědomého řízení svého chování
- rozvoj citových vztahů
- rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání

4.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- podpora utváření vztahů k jinému dítěti i k dospělému
- posílení a obohacení vzájemné komunikace v mezilidských vztazích
- dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému
- navazování a rozvíjení vztahů s druhými
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým
- udržování pohody v mezilidských vztazích

4.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

- naučit se pravidla soužití s ostatními
- uvést do světa materiálních a duchovních hodnot
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
- přijímat základní hodnoty ve společnosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- vytváření pozitivního postoje k životu, světu, vztahům

4.5 DÍTĚ A SVĚT

- seznamování se s okolním světem a jeho děním
- poznávání místa, kde žijeme, vytváření pozitivního vztahu k němu
- znalost rozmanitosti, vývoje a proměnách okolního světa
- poznávání jiných kultur
- spolupodílet se na ochraně okolního světa a životního prostředí
- rozvíjet úctu k životu
- vytváření představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru

5. Rozvíjené kompetence

5.1 KOMPETENCE K UČENÍ

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, zadanou práci dokončí
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje výkony i výkony druhých
- učí se s chutí, klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se ze svých úspěchů a pokroků
- má základní poznatky o světě (kultuře, přírodě, technice)
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislost

5.2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- problémy řeší na základě zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu
- zkouší, hledá různé možnosti a varianty
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů
- zpřesňuje si početní představy
- umí se rozhodnout mezi funkčním a nefunkčním řešením problému
- nebojí se chybovat (pokud je oceněno i za snahu)
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

5.3 KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky
- umí zformulovat otázku i správně odpovědět
- dokáže slovně vyjádřit své pocity, prožitky a nálady (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými prostředky)
- umí používat verbální i neverbální komunikaci
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu

5.4 KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vyjádřit svůj názor
- uvědomuje si důsledky svého chování a jednání
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- pomáhá slabším, pozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- umí se ve skupině prosadit i podřídit
- respektuje druhé, umí vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dodržuje předem dohodnutá pravidla
- chová se obezřetně při setkávání s neznámými lidmi
- konflikty řeší dohodou, umí se bránit projevům násilí jiného dítěte
- chápe, že agresivita a násilí se nevyplácí

5.5 KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti a hry
- rozpozná své slabé i silné stránky, odhaduje rizika svých nápadů
- jde si za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- chápe, že za svá rozhodnutí také zodpovídá
- má smysl pro povinnost při hře, práci i učení
- váží si práce a úsilí druhých

6. Evaluace

Evaluace se provádí především uvědoměním si 3 otázek, které se odvíjejí od rámcových cílů RVP:

Co se dítě právě teď učí?

S jakou hodnotou se dítě setkává?

Jaký má dítě prostor pro samostatnost?

6.1. Každodenní pravidelné hodnocení, při němž sledujeme:

samostatnost a pečlivost při práci,

pozornost, soustředěnost,

sebeobsahu, hygienické i společenské návyky,

slovní zásobu, správnou výslovnost, hlasitost mluveného projevu,
správné držení psacích a kreslicích potřeb, příboru,
rozvoj vědomostí, dovedností a návyků dítěte ve všech směrech,
kážeň, sebekážeň, poslušnost,
přízpůsobivost a chování v kolektivu

6.2. Průběžné měsíční hodnocení:

pozorování dětí a vpisování poznámek do IVP každého dítěte, hodnotí se povedené
znaménkem + a méně povedené znaménkem –(jen pro potřeby a přehled třídní učitelky),
k problémovým oblastem se při individuální práci vracíme a pracujeme na jejich odstranění

6.3. Čtvrtletní hodnocení:

podávání písemné zprávy na pedagogických poradách,
předávání poznatků mezi učitelkami na pravidelných metodických schůzkách

6.4. Hodnocení dětí na individuálních schůzkách s rodiči (konzultační hodiny) nebo při ukázkových hodinách pro rodiče:

ukázky a hodnocení prací v sešitech,
ukázky výtvarných prací a výrobků,
hodnocení chování dítěte v kolektivu,
názory a připomínky rodičů

7. Plánované akce

návštěva divadelního představení
velikonoční a vánoční výstavky
vánoční posezení s rodiči
besídka k Svátku matek
pravidelné besedy s policií
návštěva dětí z MŠ
ukázkové hodiny pro rodiče
oslava Dne dětí
třídní výlet

8. Spolupráce s rodiči

každodenní kontakt při předávání dětí

každodenní zápisy a razítka v notýsku (přehled o činnosti dětí)

využívání konzultačních hodin třídní učitelky (dle potřeby rodičů a dětí)

pravidelná setkávání na ukázkových hodinách pro rodiče

účast rodičů na besídkách a všech akcích pořádaných školou

9. Obsah celoročního vzdělávání

Témata školního vzdělávacího programu

Těšíme se do školy (září)

- Kamarádi
- Naše školička
- Moje rodina
- Evaluace, přání dětí

Barevný podzim (říjen)

- Červené jablíčko
- Sladká mrkvička
- Počasí je na draka
- Evaluace, přání dětí

Podzim volá zimu (listopad)

- Padá listí
- Péče o zdraví
- Dny v týdnu
- Evaluace, přání dětí

Vánoční čas (prosinec)

- Advent
- Mikuláš
- Vánoční zvyky
- Evaluace, přání dětí

Je tu zima (leden)

- Barvy zimy
- Chvilka s pohádkou
- Zimní sporty
- Evaluace, přání dětí

Adámek stůně (únor)

- Teple se oblékáme
- U lékaře
- Co tělu škodí a prospívá
- Evaluace, přání dětí

Přišlo jaro (březen)

- Březen, za kamna vlezem
- Vyrostla sněžěnka

Máme rádi zvířátka (duben)

- Kde se vzala kuřátka
- Velikonoce

- Hry na jaře
- Evaluace, přání dětí

- V ZOO
- Evaluace, přání dětí

Měsíc květu (květen)

- Živá a neživá příroda
- Maminka má svátek
- Bezpečně doma i venku
- Evaluace, přání dětí

Léto už voní (červen)

- Děti slaví svátek
- Sluníčko hřeje
- Jedeme na výlet
- Evaluace, přání dětí

10. Tematický plán a hlavní cíle pro jednotlivé měsíce

ZÁŘÍ

Téma: *Těšíme se do školy*

Podtémata:

Kamarádi

Naše školička

Moje rodina

Vzdělávací cíle: Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ

- *rozhovory, poslechy povídek, motivační hry, říkanky* – rozvoj správné výslovnosti, ovládnutí dechu, tempa a intonace řeči, samostatné vyjadřování myšlenek, rozšiřování slovní zásoby, formulování otázek, správné odpovědi na otázky, vzbuzování zájmu o knížky

Aktivity:

- Jak se jmenuji, co mě baví
- Podle čeho si vybírám kamarády
- Hra: Jak se jmenuješ
- Seznámení s budovou a zaměstnanci
- Co je vyučování a přestávka
- Co se ve škole smí a nesmí
- Povídka: Každý má svůj domov

Kompetence:

- správně vyslovovat, umět vyjádřit myšlenky
- navazovat přátelství, komunikovat s druhými
- posilovat přátelské vztahy
- zdvořile se chovat k dospělým
- vnímat, že vše má svůj řád
- dodržovat daná pravidla
- chápat role členů rodiny

Jak pomáhám mamince
Hry: Na rodinu, Slavíme narozeniny
Kde pracují máma s tátou
Pohádka: O perníkové chaloupce

- respektovat rodiče a naučit se druhým pomáhat
- uvědomit si svoji roli v rodině, prožívat radost
- mít povědomí o zaměstnání lidí
- uvědomit si rozdíl mezi dobrem a zlem

MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

Aktivity:

Hry s hrací kostkou
Říkanka: počítadlo z prstů
Počítání s barevnými víčky
Nula – to je zkrátka nic
Třídění kostek podle velikosti
Kolik obrázků – tolik teček

Kompetence:

- seznámit se s hrací kostkou, s umístěním teček
- sladit pohyb prstů s řečovým projevem
- porovnávat počet (více, méně, stejně)
- pochopit význam slova nic a čísla nula
- porovnávat velikost předmětů
- spojit stejný počet obrázků s tečkami

GRAFOMOTORIKA

Aktivity:

Nácvik držení tužky
Malování mokrou houbou
Vyplnění prostoru tečkami (Makovice)
Krátké šikmé čáry (Děšť)

Kompetence:

- správné držet psací náčiní (špetka)
- poznat nové způsoby malování
- ovládat pohyb ruky a oka
- naučit se psát čáry shora dolů

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Rytmizace jmen dětí
Pějme píseň dokola
Pohybové hry s hudbou
Písně: Skákal pes, Běží liška k táboru

Kompetence:

- vnímat rytmus
- prožívat radost při společné činnosti
- sladit pohyb těla s hudbou
- zvládat základní pěvecké dovednosti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Kresba postavy (tatínek, kamarád)
Obkreslování šablony (hříbek, muchomůrka)
Kresba tuží (sluníčko)
Malování do písku (volné téma)

Kompetence:

- ovládat koordinaci ruky a oka
- zlepšovat jemnou motoriku
- zvládat různé techniky kresby
- zkoušet netradiční způsob malování

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Hnětení, mačkání, válení modelíny
Sebeobsluha (oblékání, vázání tkaniček)
Navlékání korálků (náramek pro maminku)
Stavby z kostek a stavebnic

Kompetence:

- rozvíjet jemnou motoriku
- zlepšit a zrychlit sebeobsluhu
- procvičit jemnou motoriku
- využít fantasmii při stavbě

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Bezpečnost při Tv venku i v tělocvičně
Přírodní překážky na vycházce
Rozcvičky s hudbou
Seznámení s nářadím v tělocvičně

Kompetence:

- uvědomit si, co je nebezpečné
- zvládat překonání překážek
- vědomě napodobit pohyb
- poznávat a pojmenovávat nářadí

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)

- příběh k dané problematice
- pracovní list navazující na příběh
- hry procvičující danou problematiku

Téma:

Jak zdravě jíst

Kompetence:

- znát zásady zdravého životního stylu (sport, výživa, hygiena, odpočinek, pobyt v přírodě, otužování)
- seznámit se s různými druhy sportu, uvědomit

Zdravý pohyb

si pozitivní vliv pohybu na zdraví člověka

ŘÍJEN

Téma: Barevný podzim

Podtémata: Červené jablíčko

Sladká mrkvička

Počasi je na draka

Vzdělávací cíle: Rozvoj smyslového vnímání, citění a prožívání

Zlepšení jemné a hrubé motoriky

Vytváření vztahů k prostředí, ve kterém dítě žije

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ

- *rozhovory, dramatizace pohádky, motivační hry, říkanky* – rozvoj správné výslovnosti, schopnost zapamatovat si krátký text, samostatné vyjadřování myšlenek, rozšiřování slovní zásoby, určování první hlásky, vzbuzování zájmu o knížky

Aktivity:

Báseň: Podzim
Ochutnávka ovoce a zeleniny
Hádky s obrázky ovoce a zeleniny
Dramatizace: O veliké řepě
Poslech: Vlád'ův drak
Pozorování podzimní přírody

Kompetence:

- zapamatovat si krátký text
- vnímat pomocí všech smyslů
- naučit se formulovat otázky
- spolupracovat s ostatními, překonat stud
- odpovídat celou větou na jednoduché otázky
- uvědomovat si změny v přírodě

MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

Aktivity:

Číselná řada 1-6
Co je kruh
Hra: Člověče, nezlob se
Sloupeček a řádka
Poslech: Jak se kluci neuměli spočítat

Kompetence:

- seznámit se s číselnými pojmy
- umět najít geometrický tvar ve svém okolí
- hrát s kostkou, respektovat pravidla hry
- řadit a „číst“ obrázky zleva doprava
- naučit se počítat po jedné

GRAFOMOTORIKA

Aktivity:

Procvičování prstů
Kreslení čar (košík s hruškami)
Malování prstem do písku
Krouživý pohyb (mlýnek)

Kompetence:

- uvolňovat prsty s hudbou
- psát čáry shora dolů a zleva doprava
- koordinace pohybu ruky a oka
- odstraňovat křečovitě držení tužky

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Poslech: Koulelo se, koulelo
Tanec: Měla babka

Kompetence:

- rozvíjet sluchové vnímání a paměť
- sladit pohyb s hudbou, cítit rytmus

Písň: Adámku náš, Já jsem muzikant
Ukrytý hudební nástroj

- vyjádřit se pohybem
- rozvíjet pozornost a paměť, poznávat hudební nástroje

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Kresba ovoce (suché pastely)
Malování duhy (vodové barvy)
Obkreslování šablony (jablko, hruška)

Kompetence:

- osvojovat si nové výtvarné techniky
- správně držet štětec
- koordinovat pohyby pravé i levé ruky

Kresba křídou na chodník

- výtvarně projevit své myšlenky, pocity

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Vytrhávání a lepení barevného papíru
Výroba draka z papíru (skupinová práce)
Mozaika z plodů a semínek
Vystřihování ubrousku z papíru

Kompetence:

- rozvíjet jemnou motoriku ruky
- spolupracovat ve skupině, pomáhat si
- rozvíjet fantazii
- bezpečně manipulovat s nůžkami

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Skok přes švihadlo
Cvičení na lavičkách
Nástup do řady, do družstva
Házení a chytání míče

Kompetence:

- koordinovat pohyby celého těla
- rozvíjet hrubou motoriku, posilovat svalstvo
- posilovat prosociální chování v dětské skupině
- zvládat manipulaci s náčiním, rozvíjet pozornost a postřeh

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)

- příběh k dané problematice
- pracovní list navazující na příběh
- hry procvičující danou problematiku

Téma:

Kompetence:

Nebezpečná elektřina

- uvědomovat si, co je nebezpečné (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit, nebo koho zavolat v případě potřeby)

Místo pro hry

- znát místa, kde je bezpečné si hrát, vyhýbat se těm nebezpečným

LISTOPAD

Téma: *Podzim volá zimu*

Podtémata:

Počasí na draka

Péče o zdraví

Dny v týdnu

Vzdělávací cíle: Osvojení poznatků o přírodě, její rozmanitosti a neustálých proměnách

Vytváření zdravých životních návyků

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ

- *rozhovory, poslechy povídek, motivační hry, říkanky* – rozvoj správné výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby, zlepšování paměti, vzbuzování zájmu o knížky, rozlišování hlásky na začátku a na konci slova

Aktivity:

Poslech: Proč padá listí

Poznávání listů na vycházce

Hra: Co si vezmu na sebe

Hra: Co je zdravé a nezdravé

Poslech: Adámek stůně

Co bylo, je a bude

Kompetence:

- vnímat a porozumět textu

- rozšiřovat znalosti o přírodě

- naučit se vhodně oblékat podle počasí

- rozlišovat co zdraví škodí a co prospívá

- obohacovat slovní zásobu na téma zdraví

- orientovat se v čase

MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

Aktivity:

Třídění a počítání listů

Hra: Na autobus

Kompetence:

- počítat po jedné, poznávat shodné znaky

- chápat pojmy první, poslední,

spolupracovat při hře s ostatními

Co je čtverec

- poznávat geometrické tvary, hledat je ve věcech kolem nás

Hra: Domino

- řadit hrací kameny podle stejného počtu teček

- dodržovat pravidla hry

GRAFOMOTORIKA

Aktivity:

Malý horní oblouk (vrabec a žába)

Velký horní oblouk (švihadlo)

Krátké rovné čáry (čtverec)

Malování fixem na tabulku

Kompetence:

- držet uvolněně psací náčiní

- ovládat pohyb ruky a oka

- kreslit čáry shora dolů a zleva doprava

- správně zacházet s fixem

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Hra na tělo: Otec Abrahám

Písň: Bude zima, Pásla ovečky

Tanec: Pásla ovečky

Kompetence:

- sladit pohyb těla s hudbou, cítit rytmus

- zvládat základní pěvecké dovednosti

- prožívat radost při společné činnosti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Otisky nabarvených listů

Obkreslování šablonky (deštník)

Roztírání modelíny (oblečení)

Kresba po přečtení pohádky

Kompetence:

- vnímat barevnost, rozvíjet výtvarné dovednosti

- rozvíjet pečlivost a trpělivost při práci

- poznat nové výtvarné techniky

- schopnost výtvarně se vyjádřit

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Vytrhávání a lepení bar.papíru (čepice)

Skládání puzzlí

Vystřihování podle dané linky (pexeso)

Skládání papíru (mašlička na draka)

Kompetence:

- rozvíjet jemnou motoriku ruky

- ovládat koordinaci ruky a oka

- zlepšovat dovednosti při vystřihování

- procvičovat jemnou motoriku ruky

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Cvičení na žíněnce (válení sudů, protahování)
Slalom v běhu (soutěž družstev)
Rozcvičky s hudbou
Hod míčkem na cíl

Kompetence:

- procvičit svalstvo celého těla
- spolupracovat ve skupině
- vědomě napodobit pohyb
- koordinace ruky a oka

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)

- příběh k dané problematice
- pracovní list navazující na příběh
- hry procvičující danou problematiku

Téma:

Chování v dopravním prostředku

Setkání s cizími zvířaty

Kompetence:

- rozeznat, které chování je správné a které nesprávné
- chovat se ohleduplně k ostatním lidem
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí

PROSINEC

Téma: *Vánoční čas*

Podtémata:

Advent

Mikuláš

Vánoční zvyky

Vzdělávací cíle: Osvojení kulturního dědictví a tradic

Vnímání uměleckých a kulturních podnětů, vyjádření se prostřednictvím hudby a hudebně pohybových činností

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ

- rozhovory, poslechy povídek a pohádek. Motivační hry, říkanky, dramatizace – rozvoj správné výslovnosti, ovládnání dechu, tempa a intonace řeči, samostatné vyjadřování

myšlenek, rozšiřování slovní zásoby, formulování otázek, správné odpovědi na otázky, vzbuzování zájmu o četbu knížek

Aktivity:

Adventní posezení při svíčkách

Poslech: Jak to bylo v Betlémě
vnímání

Rozhovor: Jak se připravujeme na Vánoce

Četba: Lucka Luciperka
s novými

Nácvik pásma říkanek na besídku

Ukázka vánočních zvyků

Kompetence:

- vnímat příjemnou atmosféru
- rozvíjet paměť, sluchové slovy
- rozvíjet jazykové dovednosti
- chápat význam slov, seznámit se s novými slovy
- zapamatovat si daný text
- osvojit si tradiční vánoční zvyky

MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

Aktivity:

Hrajeme si s tvary

Kde stojí kamarád?

Hra: Číselná řada

Sčítáme hračky

Kompetence:

- poznávat geometrické tvary hmatem
- chápat pojmy první, poslední
- správně řadit hrací kameny zleva doprava
- zvládat jednoduché sčítání (do 6)

GRAFOMOTORIKA

Aktivity:

Šikmé čáry a kruhy (vánoční ozdoba)

Dolní oblouk (šupiny kapříka)

Kresba křídou na papír (vločky)

Kompetence:

- správně držet psací náčiní
- uvolňovat ruku při psaní
- používat rozličné psací náčiní

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Nácvik písně: Mikuláš

Hra na dřívka a triangl (píseň Rolničky)

Nácvik tanečku na píseň Mikuláš

Písně: Bílý slon, Veselé Vánoce

Kompetence:

- správně dýchat při zpěvu
- vnímat rytmus písně, používat jednoduché hudební nástroje
- sladit pohyb s hudbou
- těšit se z hudebních prožitků

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Kresba vánočního cukroví
Adventní kalendář (stromek)

Kresba bělobou na tmavý papír (sněhulák)
technikou
Roztírání křídý na papír (kapřík)

Kompetence:

- správně obkreslit šablonku
- správně zacházet se štětcem a vodovými barvami
- seznámit se s novou výtvarnou technikou
- rozvoj jemné motoriky ruky

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Vystřihování jemného papíru (vločka)
Lepení těstovin na papír (šupiny kapra)
Vrstvení těstovin do sklenky (dárek pro maminku)
Výzdoba třídy

Kompetence:

- správně manipulovat s nůžkami
- pracovat s rozličným materiálem
- prožívat radost z výroby
- správně zacházet s křehkými předměty
- prožívat radost ze společné činnosti

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Rozcvička při hudbě
Tanečky: Vánoční, Mikuláš
Vánoční překážková dráha

Kompetence:

- vědomě napodobit pohyb
- rozvíjet pohybové dovednosti
- překonávat připravené překážky

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)

- příběh k dané problematice
- pracovní list navazující na příběh
- hry procvičující danou problematiku

Téma:

Správné oblékání
návyky
Nebezpečí léků

Kompetence:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat hygienické návyky
- rozlišovat, co zdraví škodí a co mu prospívá

LEDEN

Téma: *Je tu zima*

Podtémata:

Barvy zimy

Chvilé s pohádkou

Zimní sporty

Vzdělávací cíle: Vnímat a pozorně poslouchat literární texty, naučit se je hodnotit
Mít povědomí o druzích zimních sportů a našich známých sportovcích

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ

- *rozhovory, poslechy povídek, motivační hry, říkanky* – rozvoj správné výslovnosti, ovládní dechu, tempa a intonace řeči, samostatné vyjadřování myšlenek, rozšiřování slovní zásoby, formulování otázek, správné odpovědi na otázky, vzbuzování zájmu o knížky

Aktivity:

Rozhovor: Jak maluje paní zima
Dramatizace: Červená Karkulka
Hra: Najdi správnou stopu zvířete
Co patří do ročního období zimy
Povídka: Bruslení
Co děláme v zimě
Předveď mi sportovce

Kompetence:

- správně vyslovovat, umět vyjádřit myšlenky
- spolupracovat s druhými, překonat stud
- posilovat přátelské vztahy
- vnímat, že vše má svůj řád
- dodržovat daná pravidla
- poznat druhy zimních sportů
- rozvíjet pozornost a vnímání

MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

Aktivity:

Co je malé, to je hezké
Tvary z víček od PET lahví
Počítání s barevnými víčky
Trojúhelník

Kompetence:

- porovnávat velikost (dětí, hraček, obrázků)
- rozvíjet jemnou motoriku při skládání
- porovnávat počet (více, méně, stejně)
- skládat mozaiku (z nastříhaných trojúhelníků)

GRAFOMOTORIKA

Aktivity:

Kruhy tří velikostí (sněhulák)

Kompetence:

- správné držet psací náčiní (špetka)

Malování fixem na tabulku
Špičaté tvary (plot)
Zuby na pilkách

- poznat nové způsoby malování
- ovládat pohyb ruky a oka
- naučit se psát podle předlohy

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Kdyby byl Bavorov (tanec)
Soutěž: Znáš hudební nástroje?
Pohybové hry s hudbou
Píseň: Bude zima

Kompetence:

- vnímat rytmus, zvládnout poskočný krok
- prožívat radost při společné činnosti
- sladit pohyb těla s hudbou
- zvládat základní pěvecké dovednosti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Kresba pohádkové postavy
Obkreslování dlaně (rukavice)
Kresba tuží (vločky)
Malování do pěny na holení

Kompetence:

- rozvíjet fantazii
- zlepšovat jemnou motoriku
- zvládat různé techniky kresby
- zkusit netradiční způsob malování

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Práce s modelínou (sněhulák)
Soutěž v oblékání
Korálky pro Zlatovlásku (navlékání)
Hrady z kostek

Kompetence:

- rozvíjet jemnou motoriku
- zlepšit a zrychlit sebeobsluhu
- procvičit jemnou motoriku
- využít fantazii při stavbě

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Hod míčem na cíl
Přírodní překážky na vycházce
Rozcvičky s hudbou
Hry na sněhu

Kompetence:

- správně manipulovat s náčiním
- zvládat překonání překážek
- vědomě napodobit pohyb
- prožívat radost ze hry a pohybu

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)

- příběh k dané problematice

- pracovní list navazující na příběh
- hry procvičující danou problematiku

Téma:	Kompetence:
Varovné značky	- porozumět významu obrazových symbolů (piktogramů)
Odmítnutí nevhodných aktivit	- odmítnout se podílet na zakázaných činnostech, umět vyjádřit souhlas i nesouhlas

ÚNOR

Téma: *Adámek stůně*

Podtémata:

Teple se oblékáme

U lékaře

Co tělu škodí a prospívá

Vzdělávací cíle: Vytváření zdravých návyků a postojů
Osvojení poznatků o těle a jeho zdraví

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ

- rozhovory, dramatizace pohádky, motivační hry, říkanky – rozvoj správné výslovnosti, schopnost zapamatovat si krátký text, samostatné vyjadřování myšlenek, rozšiřování slovní zásoby, určování první hlásky, vzbuzování zájmu o knížky

Aktivity:	Kompetence:
Třídíme oblečení (léto, zima)	- uvědomit si důležitost vhodného oblečení
Hledáme ztracenou botu	- vnímat radost ze hry s ostatními
Hra : Na lékaře	- spolupracovat s ostatními, překonat stud
Poslech: Adámek stůně	- odpovídat celou větou na jednoduché otázky
Pozorování zimní přírody	- uvědomovat si změny v přírodě
Tichá pošta (škodlivé potraviny)	- poznat co tělu škodí a prospívá
Popisujeme části těla	- mít základní znalosti o vlastním těle

MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

Aktivity:

Hra: Na dvojice
Co je obdélník
Hra: Schovávaná čísel
Sloupeček a řádka

Kompetence:

- seznámit se s pojmy dvojice, pár
- najít rozdíly mezi čtvercem a obdélníkem
- hrát s kostkou, respektovat pravidla hry
- řadit a „číst“ obrázky zleva doprava

GRAFOMOTORIKA

Aktivity:

Procvičování prstů
Obdélníky, čtverce (domečky)
Spojování čar pomocí teček (pavučina)
Krouživý pohyb (hrnek kaše)

Kompetence:

- uvolňovat prsty s hudbou
- psát čáry shora dolů a zleva doprava
- koordinace pohybu ruky a oka
- odstraňovat křečovitě držení tužky

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Poslech: písničky z pohádek
Tanec: Já jsem smíšek
Písň: Maličká su, Nechod' tam
Hra: Pamatovák (hudební nástroje)

Kompetence:

- rozvíjet sluchové vnímání a paměť
- sladit pohyb s hudbou, cítit rytmus
- zvládat pěvecké dovednosti
- rozvíjet pozornost a paměť

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Rozfoukávání tuše (strom v zimě)
Malování oblečení (vodové barvy)
Obkreslování šablony (krmítko pro ptáčky)
Kresba po přečtení pohádky

Kompetence:

- posilovat dechové svalstvo
- správně držet štětec
- koordinovat pohyby pravé i levé ruky
- výtvarně projevit své myšlenky, pocity

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Provlékání proužků z papíru (podložka)
Výroba sněhuláka z novin (skupinová práce)
Mozaika z modrého a bílého papíru
Vystřihování vločky z papíru

Kompetence:

- rozvíjet jemnou motoriku, trpělivost
- spolupracovat ve skupině, pomáhat si
- rozvíjet fantazii
- bezpečně manipulovat s nůžkami

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Skok do dálky

Soutěž dvou družstev

Házení a chytání míče

Rozcvička s hudbou

Kompetence:

- koordinovat pohyby celého těla

- posilovat prosociální chování v dětské skupině

- zvládat manipulaci s náčiním, rozvíjet pozornost a postřeh

- vědomě napodobit pohyb

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)

- příběh k dané problematice

- pracovní list navazující na příběh

- hry procvičující danou problematiku

Téma:

Spolupráce s ostatními

Možnosti a limity

Kompetence:

- hledat společné řešení úkolů ve skupině, uvědomit si výhody spolupráce s druhými

- odhadnout, na co stačím a co již nezvládnou bez pomoci ostatních

BŘEZEN

Téma: *Přišlo jaro*

Podtémata:

Březen, za kamna vlezem

Vyrostla sněžěnka

Hry na jaře

Vzdělávací cíle: Osvojení poznatků o přírodě, její rozmanitosti a neustálých proměnách

Vytváření citových vztahů k přírodě

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ

- *rozhovory, poslechy povídek, motivační hry, říkanky* – rozvoj správné výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby, zlepšování paměti, vzbuzování zájmu o knížky, rozlišování hlásky na začátku a na konci slova

Aktivity:

Poslech: Jak zasadili semínko
Poznávání jarních rostlin na vycházce
Hra: Co si vezmu na sebe
Báseň: Sněžinka
Četba: Proč je jaro zelené
Hrajeme si na jaře

Kompetence:

- vnímat a porozumět textu
- rozšiřovat znalosti o přírodě
- naučit se vhodně oblékat podle počasí
- umění opakovat a zapamatovat si verše
- obohacovat slovní zásobu, vnímat text
- poznávat nové hry v přírodě

MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

Aktivity:

Hra: Nakupujeme
Co je kruh
Hry: Domino, Člověče, nezlob se

Kompetence:

- počítat po jedné, odečítat, přičítat do 6, spolupracovat při hře s ostatními
- poznávat geometrické tvary, hledat je ve věcech kolem nás
- dodržovat pravidla her, počítat s hrací kostkou, počítat po jedné na dominových kamenech

GRAFOMOTORIKA

Aktivity:

Kruhy a paprsky (sluníčko)
Vlnovky jedním tahem (lod'ka)
Čáry různými směry (včelky)
Malování fixem na tabulku

Kompetence:

- držet uvolněně psací náčiní
- správné držení tužky
- kreslit čáry shora dolů a zleva doprava
- správně zacházet s fixem

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Hra na tělo: Mama mi dala korunu
Písň: Březen, nebřezen
Tanec: Narozeniny

Kompetence:

- sladit pohyb těla s hudbou, cítit rytmus
- zvládat základní pěvecké dovednosti
- prožívat radost při společné činnosti

Soutěž ve zpěvu (malý slavíček)

- umět se hudebně projevit, překonat stud

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Otisky rukou (koruna stromu)

Obkreslování šablonky (sněženka)

Bublinky jako pozadí obrázku

Co umí barvy

Kompetence:

- vnímat barevnost, rozvíjet výtvarné dovednosti

- rozvíjet pečlivost a trpělivost při práci

- poznat nové výtvarné techniky

- získat nové zkušenosti při míchání barev

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Lepení spirálek z vlny (ovečka)

Skládání puzzlí

Vystřihování kruhů (semafor)

Vytrhávání a lepení papíru (květy)

Kompetence:

- rozvíjet jemnou motoriku ruky

- ovládat koordinaci ruky a oka

- zlepšovat dovednosti při vystřihování

- procvičovat jemnou motoriku ruky

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Cvičení na žebřinách (posilování, protahování)

Slalom s míčem (soutěž družstev)

Rozcvičky s hudbou

Hra: Na jelena

Kompetence:

- procvičit svalstvo celého těla

- spolupracovat ve skupině

- vědomě napodobit pohyb

- správné chytání a házení míče

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)

- příběh k dané problematice

- pracovní list navazující na příběh

- hry procvičující danou problematiku

Téma:

Příjemné a nepříjemné pocity

Kompetence:

- projevovat pozitivní i negativní emoce,
vžít se do role v dané situaci (při hře)

Privolání pomoci

- odhadnout nebezpečnou situaci,
umět požádat o pomoc, znát důležitá
telefonní čísla

DUBEN

Téma: *Máme rádi zvířátka*

Podtémata:

Kde se vzala kuřátka

Velikonoce

V ZOO

Vzdělávací cíle: Rozvoj představivosti a fantazie při tvořivých činnostech
Osvojování jednoduchých poznatků o světě

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ

- *rozhovory, poslechy povídek, motivační hry, říkanky* – rozvoj správné výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby, samostatné vyjadřování myšlenek, správné formulování otázek, odpovědi na otázky celou větou, vzbuzování zájmu o knížky

Aktivity:

Pexeso se zvířátky

Poslech: Kuřátko v obilí

Říkanka: Hody, hody

Hra: Pamatovák (zvířátka)

Hra: Kdo to mňoukl?

Dramatizace: Boudo, budko

Četba: Fík ve škole

Kompetence:

- přiřazovat mládřátka ke správným zvířátkům
- hledat verše a rýmy, vnímat text
- poznávat velikonoční zvyky
- rozvíjet pozornost a paměť
- rozvíjet sluchové vnímání
- spolupracovat s ostatními, umět se podřídít
- rozeznat, co je skutečné a co vymyšlené

MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

Aktivity:

Umíme se rozdělit

Kde leží obrázek

Hrajeme si s tvary

Hra: Kdo má víc?

Práce s tabulkou

Kompetence:

- umět rozdělit celek na části
- určit správnou polohu obrázku
- skládat celý obrázek z geometrických tvarů
- porovnávat co je méně, více a stejně
- vpisovat do tabulky správný počet čárek

GRAFOMOTORIKA

Aktivity:

Kruhy podle osnovy (zvířátka)
Kreslíme s říkankou (kocourek)
Malé a velké elipsy (vajíčka)
Kresba mokrou houbou na tabuli (hádanky)

Kompetence:

- schopnost kreslit podle předlohy
- sladění mluveného slova s pohybem ruky
- správně držet psací náčiní
- umět formulovat otázku

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Tanec: Pásla ovečky
Hra na Orffovy nástroje
Písně: Mami, vem mě do ZOO,
Když jsem husy pásala

Kompetence:

- cítit rytmus, zvládnout krok přísunný
- spolupodílet se na hře ve skupině
- zvládat pěvecké dovednosti, správně dýchat

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Malování vodovými barvami (zajíček)
Obkreslení šablony (kraslice)
Zmizíkové přáníčko (tuž, zmizík)
Obrázek v pískovišti

Kompetence:

- správně držet štětec
- rozvíjet jemnou motoriku
- poznávat nové výtvarné techniky
- rozvíjet představivost a fantazii

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Koláž ze skořápek (kuřátko)
Velikonoční hrníček
Přání k Velikonocům
Kraslice

Kompetence:

- pracovat s jemným materiálem
- seznámit se s ubrouskovou technikou
- rozvíjet dovednosti při stříhání a lepení
- zkoušet rozličné techniky zdobení kraslic

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Štafetový běh
Hra: Na třetího
Rozcvička s hudbou
Honičky v přírodě

Kompetence:

- dokázat soutěžit v týmu, spolupracovat
- správně manipulovat s míčem
- vědomě napodobit pohyb
- rozvoj pohybových dovedností

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)

- příběh k dané problematice

- pracovní list navazující na příběh

- hry procvičující danou problematiku

Téma:

Na koho se obrátit v nouzi

Setkání s cizími lidmi

Kompetence:

- obracet se na dospělého o pomoc a radu,
umět reagovat na vzniklou situaci

- dokázat odmítnout komunikaci s cizími
lidmi

KVĚTEN

Téma: *Měsíc květů*

Podtémata:

Živá a neživá příroda

Maminka má svátek

Bezpečně doma i venku

Vzdělávací cíle: Schopnost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

Osvojit si dovednosti důležité k ochraně zdraví a bezpečí

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ

- rozhovory, poslechy povídek, četba, motivační hry, dramatizace, říkanky – rozvoj správné výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby, správné formulování otázek, odpovědi na otázky celou větou, samostatné vyjadřování myšlenek, vzbuzování zájmu o knížky

Aktivity:

Pásmo říkanek maminkám k svátku

Jak pomáhám mamince

Hra: Co je živé a neživé?

Pexeso: Nebezpečné předměty

Kompetence:

- rozvoj jazykových dovedností, zlepšování
paměti

- samostatně se vyjádřit, souvisle hovořit ve
větách

- radovat se ze soutěžení s kamarády

- poznat, co je pro zdraví a život nebezpečné

Hádky: Uhodni podle nápovědy

- rozvoj logického myšlení a pozornosti

MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

Aktivity:

Kolik teček, tolik obrázků

Kolik chybí do.....

Třídění pastelek podle velikosti

Hry s hrací kostkou

Kompetence:

- rozvíjet početní představy, počítat po jedné
- zvládnout počítání s prsty a počítadlem
- rozlišovat, co je větší a menší, kratší a delší
- znát pravidla naučených her

GRAFOMOTORIKA

Aktivity:

Klíčky jedním tahem (telefonní šňůra)

Spirála zevnitř ven (slimák)

Kresba křídou na chodník

Malování voskovkami

Kompetence:

- správně držet psací náčiní
- zvládat i složitější grafomotorická cvičení
- vyjádřit svoje pocity pomocí kresby
- umět používat různé kreslicí potřeby

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Pásmo písní a tanců maminkám k svátku

Písně: Naše máma (P.Novák),

Travička zelená

Tanec: Měla babka,

Narozeniny

Kompetence:

- prožívat radost z hudby a pohybu
- správně intonovat a dýchat při zpěvu
- správné držení páru při mazurce, houpavý krok

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Práce s tuží a pastelkou (kvetoucí strom)

Přání mamince (srdíčko)

Malujeme vodovkami (rozkvetlá louka)

Roztírání křídly (tulipán)

Kompetence:

- rozvíjet fantazii a představivost
- prožívat radost z obdarování blízkých
- rozvíjet vkus při práci s barvami
- zkoušet nové výtvarné techniky

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Beruška ze skořápky ořechu

Kompetence:

- rozvíjet pracovní dovednosti, pečlivost

Obrázek na dlaždičce
Veselí smajlíci (mobilní závěs)
Skládání puzzlí a obrázků

- zvládat ubrouskovou techniku
- ovládat práci s nůžkami a lepidlem
- koordinovat pohyby oka a ruky, pěstovat trpělivost

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Pohybové hry s hudbou
Překážkové dráhy v přírodě
Hry s míči a švihadly
Rozcvička s hudbou

Kompetence:

- sladit pohyb těla s hudbou, cítit rytmus
- schopnost překonávat překážky
- rozvíjet obratnost, posilovat svalstvo
- vědomě napodobit pohyby

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)

- příběh k dané problematice
- pracovní list navazující na příběh
- hry procvičující danou problematiku

Téma:

Řešení konfliktní situace

Dodržování pravidel

Kompetence:

- umět řešit konflikt dohodou, přijímat a uzavírat kompromisy
- dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití

ČERVEN

Téma: *Léto už voní*

Podtémata:

Děti slaví svátek
Sluníčko hřeje
Jedeme na výlet

Vzdělávací cíle: Rozvoj psychické i fyzické kondice

Vytvoření pozitivního vztahu ke světu, kultuře a umění

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ

- rozhovory, poslechy povídek, motivační hry, říkanky – rozvoj správné výslovnosti, obohacování slovní zásoby, vzbuzování zájmu o knížky, samostatné vyjadřování myšlenek

Aktivity:

Svátek všech dětí

Oslavy dne dětí

Četba: Proč sluníčko hřeje

Hra: Čáp ztratil čepičku

Hrajeme si u vody

Jedeme na výlet

Pexeso: Znáš svoje město?

Kompetence:

- chápat odlišnosti jedince od ostatních

- prožívat radost se svými vrstevníky

- pochopit zákonitosti přírody

- upevnit znalosti barev i jejich odstínů

- seznámit se s možným nebezpečím při koupání

- poznávat zajímavá místa naší republiky

- popisovat, kde v našem městě najdeme místa, zobrazená na obrázcích pexesa

MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

Aktivity:

Člověče, nezlob se, Domino

Počítání s víčky od PET lahví

Práce se čtvercovou sítí

Dokresli do správného počtu

Hry s čísly na hrací kostce

Kompetence:

- prohlubování matematických dovedností

- porovnávat počet, řadit podle barev

- umět zakreslit tvary do čtvercové sítě

- počítat po jedné, dopočítávat do 6

- pojmenovat číslice od 1 do 6

GRAFOMOTORIKA

Aktivity:

Velký horní oblouk (duha)

Pravidelné kruhy (hroznové víno)

Kresba do písku (volné téma)

Kresba fixem na stírací tabulku

Kompetence:

- kreslit s uvolněným držením tužky

- ovládat koordinaci ruky a oka

- rozvíjet fantazii a představivost

- zlepšování kreslicích dovedností

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Pějme píseň dokola

Opakování naučených tanečků

Pohybové hry s hudbou

Hra na Orffovy nástroje

Kompetence:

- prožívat radost ze společného zpěvu

- citlivě vnímat hudbu a rytmus

- rozvoj pohybových dovedností

- ovládat hru na jednoduché nástroje

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Kam pojedu na prázdniny
Kresba křídou na chodník (téma léto)
Malování temperami (motýlek)

Kompetence:

- zvolit si oblíbenou výtvarnou techniku
- výtvarně ztvárnit dané téma
- kombinovat různé výtvarné techniky

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Aktivity:

Stavby z kostek (soutěž)
Skládání puzzlí
Navlékání korálků (dárek pro kamaráda)
Pejsek z geometrických tvarů

Kompetence:

- radost ze spolupráce s kamarádem
- rozvíjet trpělivost, pečlivost
- posilovat vztahy mezi dětmi
- bezpečně manipulovat s nůžkami

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Aktivity:

Běh na 60 metrů
Rozcvička s hudbou
Cvičení na lavičkách
Míčové hry

Kompetence:

- rozvíjet pohybové dovednosti
- vědomě napodobit pohyb
- rozvíjet obratnost
- správně chytat a házet míč, dodržovat pravidla her

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)

- příběh k dané problematice
- pracovní list navazující na příběh
- hry procvičující danou problematiku

Téma:

Chování v přírodě

Nástrahy přírody

Kompetence:

- mít povědomí o ochraně přírody,
o správném a nesprávném chování
v přírodě
- znát nástrahy a rizika spojená s přírodou

11. INDIVIDUÁLNÍ PLÁN

Zpracován vždy na každého žáka během měsíce září na základě vyšetření z pedagogicko - psychologické poradny je rozdělen podle vzdělávacích oblastí a podle kompetencí, které je potřeba rozvíjet u konkrétního dítěte. Organizace speciální péče probíhá formou individuálních činností s jedním žákem během hry nebo při zaměstnání ostatních dětí jinou činností.

11.1. Nejčastěji používané pomůcky při individuální práci s dětmi:

- interaktivní tabule, mozaiky, pexesa, rébusy, hádanky, dětské encyklopedie
- Velká kniha předškoláka, Šimonovy pracovní listy, Logopedický sborník, Nauč mě správně psát, Hrajeme si s Filipem, Grafomotorická cvičení, Jak pomáhat dětem při vstupu do školy
- brčka, balonky, nůžky, modelíny, hudební nástroje
- drátky, stírací tabulka s fixem, mycí houba, písek atd

11.2. Individuální práce s dítětem

Dítě a jeho tělo:

Kompetence:

- vědomě napodobit pohyb
- udržet rovnováhu
- házet a chytat míč
- pečlivě vybarvovat
- správně vystříhovat
- manipulovat s jemným materiálem
- správně držet psací náčiní
- zavazovat tkaničky
- samostatně se oblékat
- zvládat osobní hygienu

Aktivita:

rozvíčky, tanečky, pohybové hry
cvičení na lavičkách, skok přes švihadlo
míčové hry, přihrávky míčem
omalovánky
vystřihování obrázků
třídění korálků, přírodnin, luštění
grafomotorická cvičení (s houbou, křídou, fixem)
provlékání, navlékání na dřevěných hračkách
soutěže v rychlosti a správnosti oblékání
motivační hry na toto téma

Dítě a jeho psychika:

Kompetence:

- správně vyslovovat
- formulovat otázky
- odpovídat celou větou
- rozlišit 1. hlásku
- vyprávět krátkou pohádku, příběh

- znát barvy a jejich odstíny
- rozeznat hmatem předměty

Aktivita:

rozhovory, říkanky, logopedická cvičení
obrázkové hádanky
rozbory po poslechu pohádky nebo příběhu
hra: Slovní kopaná, hry s obrázky
vyprávění podle obrázků, dokončování
započatých vět
hra: Čáp ztratil čepičku, hry s pastelkami,
třídění předmětů podle barev
poznávání předmětů a hraček se zavázanýma

- zrakově rozlišit tvary a znaky
- skládat číselnou řadu
- poznat čeho je více, méně
- poznat pořadí (1., poslední)
- rozlišit pravou a levou stranu
- orientovat se v čase

Dítě a ten druhý:

Kompetence:

- komunikovat s dospělými i dětmi
- být ohleduplný k ostatním
- umět požádat o pomoc
- správně se chovat při hře

Dítě a společnost:

Kompetence:

- chápat svoji roli ve skupině
- dodržovat daná pravidla
(v chování i při hře)

Dítě a svět:

Kompetence:

- orientovat se ve známém prostředí
- znát své jméno a adresu
- mít povědomí o životě a činnostech člověka
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- chránit životní prostředí

očima

skládání puzzlí, hledání rozdílů u dvou zdánlivě stejných obrázků, hry: Loto, Pexeso, Domino
hry: Schovávaná čísel, Popletené číslo
hra: Kdo má víc?, hry s hrací kostkou
hry: Kolikátý stojí v řadě kamarád, Na autobus
pokládání obrázků vedle P a L ruky dle diktátu
rozvíjet slovní zásobu formou říkanek na téma

(části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období)

Activity:

rozhovory, motivační hry, odpovědi na otázky
poslech příběhů s danou tematikou
motivační hry na toto téma
pozorování dítěte při hře, usměrňování
nevhodného chování

Activity:

povídání o rodině Adámka a Evičky
(se Šimonovými pracovními listy)
hry se stanovenými pravidly, motivační hry:
Jak se správně chovat

Activity:

tematické vycházky do okolí školy, prohlídka
školy, přiřazování obrázků a fotografií našeho
města
motivační hra : Kde bydlíš?
hry, hádanky, besedy, rozhovory (o zaměstnání
lidí, o našem městě, zemi, o přírodě atd.)
poslech příběhů z knížky Život v bezpečí, práce
s pracovními listy, besedy s policií
třídění odpadů do příslušných kontejnerů
(ve škole i ve městě) hra: Jak se chovat v přírodě

12. HODNOCENÍ DÍTĚTE V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

Dosažené vědomosti a dovednosti v oblastech:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Hrubá motorika

Jemná motorika

Grafomotorika

Sebeobsluha

Hygienické a stravovací návyky

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Výslovnost

Slovní zásoba

Paměť

Sluchové vnímání

Zrakové vnímání

Barvy

Předmatické představy

Pravolevá orientace

Pracovní tempo

Schopnost dokončit

Záměrná pozornost a pracovní chování

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Komunikace

Způsob hry

Chování při hře

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Sociální vývoj

Vztahy k dospělým

Vztahy k dětem

DÍTĚ A SVĚT

Orientace ve známém prostředí

Jméno, příjmení, adresa

Povědomí o životě a činnostech člověka

ZÁVĚR

Problémové oblasti

Doporučení

13. HODNOCENÍ PRÁCE V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

za konkrétní školní rok

- celkový počet žáků
- kolik žáků nastoupí do 1. třídy na naší škole
- zhodnocení plnění individuálních plánů
- způsoby evaluace
- co se nejvíce podařilo zlepšit
- co dětem stále činí problémy
- akce, kterých se během školního roku žáci zúčastnili
- spolupráce s rodiči