**Školní vzdělávací program ZŠ Skořenice**

**„Sluníčková škola“**

**(5. upravená verze, platná od 1. 9. 2018)**

****

**Školní vzdělávací program Základní školy Skořenice**

**„Sluníčková škola“**

**Obsah dokumentu:**

**1 Identifikační údaje**

1.1 Název ŠVP

1.2 Předkladatel

1.3 Zřizovatel

1.4 Platnost dokumentu

**2 Charakteristika školy**

2.1 SWOT analýza školy

2.2 Velikost školy

2.3 Vybavení školy

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2.6 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

**3 Charakteristika ŠVP**

3.1 Zaměření školy

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.4 Začlenění průřezových témat

**4 Učební plán**

4.1 Tabulace učebního plánu

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

**5 Učební osnovy**

5.1 Názvy a charakteristika vyučovacích předmětů, výchovné a vzdělávací strategie,

očekávané výstupy, učivo, přesahy a vazby

**6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.2 Autoevaluace školy

**7 Dodatek č. 1 – úpravy ŠVP platné k 1. 9. 2013**

**8 Dodatek č. 2 – úpravy ŠVP platné k 1. 9. 2016**

1. Identifikační údaje

**1.1 Název ŠVP:** Školní vzdělávací program Základní školy Skořenice

Motivační název: „Sluníčková škola“

**1.2 Předkladatel:**

Název: Základní škola a mateřská škola, Skořenice

Adresa: Základní škola a mateřská škola, Skořenice

Skořenice 2

565 01 p. Choceň

Jméno ředitelky: Mgr. Bc. Iveta Diepoltová

Kontakty: ZŠ tel./FAX.: 465 489 159

mob.: 603 857 301

MŠ/ŠJ: 465 489 149

mail: [zs@zsskorenice.cz](mailto:zs@zsskorenice.cz)

web: www.zsskorenice.cz

**1.3 Zřizovatel:**

Obec Skořenice

Skořenice 23

565 01 p. Choceň

Tel: 465 489 125

**1.4 Platnost dokumentu – (5. upravená verze):** od 1. 9. 2018

Schváleno Radou školy: 30. 8. 2018

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

IČO: 710 08 918

IZO: 650 050 606

RED-IZO: 108 031 365

Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Mgr. Iveta Diepoltová

Charakteristika školy

**2.1 SWOT analýza školy**

Vnitřní faktory

SLABÉ STRÁNKY **W**

- spoj dvou ročníků v jedné ze tříd

- vysoké náklady na provoz školy

- zastaralá budova

- existence pouze 1. stupně ZŠ

SILNÉ STRÁNKY **S**

- nízký počet žáků ve třídách

- individuální přístup k žákům

- rodinné prostředí školy

- kvalifikovanost pedagogického sboru

- bohatá nabídka mimoškolních aktivit

- kvalitní vybavení a zajímavý interiér školy

- netradiční metody výuky

Vnější faktory

HROZBY **T**

- dobrá dosažitelnost velkých

městských škol

- vysoké ceny energií

- demografické hledisko

- žádné pracovní příležitosti v obci

- minimální možnosti rodinné

výstavby v obci

PŘÍLEŽITOSTI **O**

- svoz dětí z okolních obcí - obec

- spolupráce s obcí

- dostupné a kvalitní služby dodavatelů

**2.2 Velikost školy**

Škola je pedagogické zařízení. Poskytuje předškolní a základní vzdělání žáků a zajišťuje stravování žáků, dětí a zaměstnanců. ŠD zajišťuje mimoškolní vzdělávání žáků 1. – 5. ročníku ZŠ. Základní škola a mateřská škola, Skořenice je svým uspořádáním málotřídní škola pouze s 1. stupněm, s 1. - 5. ročníkem a s odloučeným pracovištěm mateřské školy. Škola se nachází na rozhraní ústecko-orlického a rychnovského okresu, cca 3km vzdálená od nejbližšího města Choceň, kde mají žáci možnost pokračovat na 2. stupni dvou základních škol. Budovy Základní školy Skořenice a mateřské školy jsou majetkem Obce Skořenice a jsou škole pronajaty k užívání. Obě budovy leží v těsné blízkosti. Jsou umístěny v klidné části obce nad návsí, v těsné blízkosti kostela sv. Máří Magdalény. Žáci se dopravují do školy autobusem – na návsi je zastávka ČSAD, nebo využívají svoz dětí do školy organizovaný Obecním úřadem Skořenice. Kapacita školy je 70 žáků. Škola je organizačně spojena s mateřskou školou. Kapacita MŠ je 36 dětí.

**Součásti školy**

Základní škola IZO: 108031365

Mateřská škola IZO:107589656

Školní družina IZO:11800713

Školní jídelna IZO:102930953

Školní výdejna IZO:169101096

**Základní škola kapacita 70 žáků**

**Mateřská škola kapacita 36 dětí**

**Školní družina kapacita 58 žáků**

**Školní jídelna kapacita 120 strávníků**

**Školní jídelna - výdejna kapacita 93 jídel**

**2.3 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické a hygienické)**

**Prostorové vybavení školy**

ZŠ

* + - počet učeben: 4
    - tělocvična
    - venkovní hřiště
    - ředitelna: 1
    - kancelář: 1
    - sklad, spisovna
    - šatny: 3
    - WC (dívky, chlapci, učitelé)
    - šatna učitelů
    - umývárna + sprcha

MŠ

* + - herna MŠ: 1
    - ložnice: 1
    - šatna MŠ: 1
    - předškolní třída v ZŠ: 1
    - WC + umývárna

ŠD

* školní družina: 2
* WC

ŠJ

* + - školní jídelna: 2
    - výdejna pro ZŠ: 1
    - školní kuchyně: 1
    - sklad potravin, sklep, přípravna

Žáci 1. - 5. ročníku jsou rozděleni zpravidla do tří tříd. 1. a 5. ročník pracuje většinou samostatně, ostatní ročníky jsou spojovány do tříd podle konkrétního počtu žáků v daném školním roce. Budova základní školy je dvoupodlažní. V suterénu se nachází archivační prostory a sklad výtvarného materiálu. V přízemí je dostatečně vybavená menší tělocvična, šatny žáků i učitelů, WC učitelů, výdejna stravy a jídelna pro žáky a zaměstnance ZŠ. Škola má čtyři prostorné učebny. Dvě třídy se nachází v prvním podlaží a dvě učebny v půdních prostorách budovy. Všechny třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem odpovídajícím věkovým zvláštnostem dětí. Lavice i židle žáků jsou výškově nastavitelné. Nové osvětlení odpovídá hygienickým normám a vytápění budovy je zajištěno akumulačními kamny, která byla z větší části obnovena. Škola má také malou knihovnu pro žáky i učitele. Ve všech třídách je zajištěno připojení k internetu a také relaxační místa pro žáky. Jedna ze tříd je vybavena moderní výpočetní technikou, interaktivní tabulí a notebooky pro žáky. Všechny vhodné prostory školy jsou využívány během výuky i mimo ni za dohledu pedagogických pracovníků. V prvním patře je též kancelář a ředitelna, která zároveň slouží jako relaxační prostor pro vyučující. V těsné blízkosti budovy školy se nachází víceúčelové hřiště a dětské hřiště. Tyto prostory jsou využívány jak samotnou školou, tak i družinou a mateřskou školou. Obě hřiště jsou majetkem Obce Skořenice.

Školní družina má zpravidla dvě oddělení. Žáci 1. třídy zůstávají se ŠD v prostorách budovy ZŠ, kde se nachází rekonstruované prostory obecního bytu a 2. oddělení se nachází v prostorách obecního úřadu. Žáci se stravují ve školní jídelně, která se nachází přímo v budově školy – výdejna je součástí školy. Obědy jsou dováženy v termosech z blízké budovy školní kuchyně a vydávány ve výdejně stravy. Žáci mateřské školy se stravují v místě školní kuchyně.

Pravidelné kontroly BOZP, OHS, PO a revize elektrických zařízení, hromosvodů a tělocvičného nářadí napomáhají zajistit bezpečnost a ochranu dětí, žáků a zaměstnanců školy.

**2.4 Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)**

Základní škola má stálý a kvalifikovaný sbor. Všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající kvalifikační předpoklady potřebné pro výkon svého povolání. Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání (rekvalifikační kurzy, školení, programy DVVP). Všichni učitelé absolvovali modul - Z v projektu P1 SIPVZ. Všichni učitelé jsou proškolováni v problematice ochrany při mimořádných událostech, v oblasti BOZP, PO a procházejí základním kurzem první pomoci. Většina pedagogů ovládá alespoň jeden jazyk na úrovni A2 dle Společného evropského rámce pro jazyky. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně – patologických jevů a metodik environmentální výchovy. Někteří z pedagogických pracovníků absolvovali kurz asistenta pro těžce zrakově postižené děti a pro práci s dětmi s SPU.

**2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Škola realizuje řadu projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsahy projektů vycházejí z kulturních tradic, místních poměrů a průřezových témat (Evropa, ČR, svátky a tradice), z nabídky vzdělávacích i jiných institucí a organizací (Zdravé zuby, Recyklohraní, Den Země, Škola plná zdraví, Rodiče vítáni, Ovoce do škol, M.R.K.E.V.) a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy (Den podle Amose, Co se do rozvrhu nevešlo, Jsem prvňáček). V průběhu roku jsou realizovány projekty celoškolní i třídní, krátkodobé i dlouhodobějšího charakteru.

Naše škola se zatím nezapojuje do mezinárodní spolupráce.

**2.6 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty**

Škola velmi dobře spolupracuje s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života.

Spolupracujeme s:

* zřizovatelem (organizace a program kulturních a společenských akcí)
* Policií ČR, Českým červeným křížem, HZS Pardubického kraje (besedy, projekty)
* SDH Skořenice (společné akce, besedy)
* Městskou knihovnou Choceň (besedy, projekty)
* Místní obecní knihovnou Skořenice (besedy, projekty)
* rodiči žáků (informační schůzky, neformální schůzky, besídky, vystoupení, společné projekty a dílny, výlety)
* PPP, SPC (poradenská činnost, konzultace, odborné vedení některých našich žáků i učitelů)
* se školami, kde mají naši žáci zajištěnou možnost plnit povinnou školní docházku v 6. – 9. ročníku (Choceň, popř. Gymnázium Vysoké Mýto – spolupráce učitelů, společné akce, výměna zkušeností)

3 Charakteristika ŠVP

**3.1 Zaměření školy**

V rámci ŠVP se snažíme přiblížit školu co nejvíce dítěti, udělat ji pro něj přitažlivější, zajímavější a užitečnou. Chceme vytvořit prostředí, ve kterém se budou všichni naši žáci, zaměstnanci i ostatní cítit příjemně a bezpečně. Snažíme se navodit pocit důvěry a bezpečí. Vytváříme takové podmínky, které rozvíjí tvořivost, radost z poznávaného a zároveň zohledňují možnosti, schopnosti a individuální potřeby jednotlivých žáků. Naší snahou je podílet se na výbavě každého žáka vším potřebným pro spokojený a šťastný život – život plný slunce, které je použito v motivačním názvu našeho programu. Škola zatím není specificky zaměřena, snaží se o vyrovnaný rozvoj žáků ve všech oblastech výchovy a vzdělání. Podporujeme zájem žáků o přírodu, jejich kulturní rozvoj prostřednictvím podpory hudebních, výtvarných, sportovních aktivit a aktivit v oblasti dramatické výchovy, prostřednictvím široké nabídky mimoškolních aktivit a zájmových útvarů podporovaných školou. Prostředí našeho vzdělávacího programu má pomoci vést žáka nejen v neustálém vývoji a poznávání nového, ale také k poznání sama sebe, k vlastnímu sebehodnocení. Žáky vedeme k uvědomění si a obhájení svého postavení v kolektivu ostatních žáků, zaměřujeme se na budování odpovědnosti žáka za své učení, chování a jednání a pracujeme se sebereflexí v těchto oblastech. Podporujeme spolupráci žáků, vzájemnou pomoc, úctu k ostatním, vedeme je k vytváření příjemných, přátelských, čestných a slušných vztahů k okolí. Díky málotřídnímu typu školy se nabízí, obzvláště v této rovině, velké možnosti.

**3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetence | Strategie (Co chceme?) | Způsob realizace (Jak to děláme?) |
| Kompetence k učení | Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. | Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, jejich porovnávání a třídění. Vedeme žáky k samostatnému organizování některých aktivit a činností. Umožňujeme jim realizovat jejich vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, chuť experimentovat. Zadáváme zajímavé a tvůrčí domácí úkoly. Používáme terminologii a symboliku, zvyšujeme efektivitu a atraktivnost výuky použitím výpočetní techniky a ostatních didaktických pomůcek. Vedeme žáky k sebehodnocení a využíváme prvků vzájemné kontroly a sebekontroly. Individuálním přístupem maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. |
| Kompetence k řešení problémů | Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. | Úkoly zadáváme tak, aby měli žáci sami možnost hledat a nalézt řešení, kontrolovat, popř. najít chyby, opravit je. Používáme netradiční metody a formy práce (projekty, integrovaná výuka). Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Vedeme je k prezentaci svých názorů a myšlenek. |
| Kompetence komunikativní | Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci. | Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Motivujeme je k obhajobě vlastních názorů a vhodné argumentaci, k umění naslouchat druhým, přizpůsobit se, domluvit se, přijmout kritiku, ovládat asertivní jednání. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, organizujeme projekty pro žáky různých věkových skupin. Zařazujme práci v komunitních kruzích a kruhové dialogy. Podporujeme použití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. |
| Kompetence sociální a personální | Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých. | Využíváme skupinové práce, střídání rolí, vzájemné pomoci při učení. Učíme se vhodně nabídnout či požádat o pomoc. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel a k podílení se na formulaci pravidel. Pokládáme základy kooperace a týmové práce, podněcujeme k umění ocenit druhého i sebe. Vytváříme a podílíme se na vytváření příjemné atmosféry při práci v týmu. |
| Kompetence občanské | Podílet se na výchově žáka jako svobodné a zodpovědné osobnosti, která umí uplatnit svá práva a plní své povinnosti. | Stanovujeme pravidla chování ve třídách a celé škole. Respektujeme individuální rozdíly. Vedeme žáky k umění správně se rozhodnout, přijmout zodpovědnost za své rozhodnutí, znát svá práva a povinnosti doma i ve škole. Snažíme se žáky motivovat k získávání znalostí o historickém a kulturním dědictví naší země, o zvycích a tradicích naší země i zemí ostatních. Podporujeme žáky v uvědomění si sounáležitosti a hrdosti na školu, rodinu a zemi. Umožňujeme žákům podílet se na veřejně prospěšných pracích, zapojovat se do projektů, prezentací výsledků své práce a výsledků práce školy. Učíme se rozpoznat názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití, snažíme se pochopit základní ekologické požadavky a environmentální problémy. |
| Kompetence pracovní | Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. | Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve škole, k objektivnímu sebehodnocení. Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme žáky k dalším činnostem a další prof. orientaci. Vedeme žáky k přizpůsobení se pracovním podmínkám a prostředí, k plánování činnosti, ke kontrole a hodnocení výsledků své vlastní práce. Učíme se správně pracovat s používanými pomůckami, nástroji, materiály. Vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti. |

**3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

* **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami** jsou v naší škole vzděláváni formou integrace do běžných tříd. Škola, vzhledem ke svému uspořádání a vybavení, nemůže zatím nabídnout bezbariérový přístup žákům tělesně postiženým. Na základě vyjádření a doporučení odborných pracovišť (PPP, SPC), které podklady k integraci vydává, je žákům v souladu s RVP vypracován individuální vzdělávací plán, zahrnující metody práce, způsob reedukace a hodnocení výsledků vzdělávání. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme vstřícné a podněcující prostředí, máme pedagogické pracovníky vyškolené pro práci s žáky se SVP a pro asistenta pedagoga. Vzhledem k malému počtu žáků můžeme těmto žákům nabídnout individuální přístup, odpovídající čas potřebný pro reedukaci a kvalitní spolupráci s PPP, SPC a především s rodiči žáků. Ve třídách se pak snažíme těmto žákům pomoci střídáním pracovního tempa, poloh a místa výuky, relaxací, odstraněním rušivých vlivů a nebezpečných překážek, navozením příjemné atmosféry důvěry a pochopení, podporujeme jejich aktivitu a zájem o výuku, upřednostňujeme činnosti, ve kterých jsou tito žáci úspěšní. Stanovujeme si reálné cíle.
* **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

Jsme připraveni zabezpečit tyto podmínky**:**

* uplatnění zdravotních hledisek a respektování individuality a potřeb žáků
* uplatňování principu individualizace a diferenciace při organizaci činností stanovování obsahu, forem a metod
* zabezpečení odborné výuky speciálně pedagogické péče (SPC)
* zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
* odstranění architektonických bariér, provedení potřebných změny a úprav školního prostředí
* spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními
* spolupráce s ostatními školami
* uplatnění alternativních forem komunikace
* úprava časové dotace jednotlivých předmětů, očekávané výstupy
* **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Jsme připraveni zabezpečit tyto podmínky:

* věnovat pozornost osvojení českého jazyka, seznámením s českým prostředím, kulturními zvyklostmi, tradicemi
* zajištění výuky v jazyce příslušné národnostní menšiny
* podpora budování vlastní identity
* volba vhodných přístupů a vytváření příznivého klimatu ve třídě
* individuální nebo skupinová péče
* menší počet žáků ve třídě
* specifické materiály a učebnice
* pravidelná komunikace a zpětná vazba
* spolupráce s odborníky, rodiči
* **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Pro žáky mimořádně nadané a se zvýšeným zájmem o vzdělání jsme připraveni vytvořit tyto podmínky:

* individuální přístup s podporou vlastního pracovního tempa
* doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
* zapojení do samostatných, složitějších prací a projektů
* vnitřní diferenciace v některých předmětech
* účast ve výuce se staršími žáky
* nabídka zájmových útvarů, popř. doporučení zájmových útvarů mimo školu
* pěstování tolerance a ochoty pomoci ostatním žákům
* tvorba individuálního plánu
* spolupráce s odbornými pracovišti a rodiči

**3.4 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou zařazována do výuky:

1. integrací některých tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

2. v projektech P1 – P13

Tematické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova**

* Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání

- Sebepoznání a sebepojetí

- Seberegulace

- Psychohygiena

- Kreativita

* Sociální rozvoj

**-** Poznávání lidí

- Mezilidské vztahy

- Komunikace

- Kooperace a kompetence

* Morální rozvoj

- Řešení problémů

- Hodnoty, postoje

**Výchova demokratického občana**

- Občanská společnost a škola

- Občan, společnost a stát

- Formy participace v politickém životě

- Principy demokracie

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá

- Objevujeme Evropu a svět

- Jsme Evropané

**Multikulturní výchova**

- Kulturní diference

- Lidské vztahy

- Etnický původ

- Multikulturalita

- Princip sociálního smíru, solidarity

**Environmentální výchova**

- Ekosystémy

- Základní podmínky lidského života

- Lidské aktivity, problémy životního prostředí

- Vztah člověka a prostředí

**Mediální výchova**

- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

- Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

- Stavba mediálních sdělení

- Vnímání autora mediálních sdělení

- Fungování a vliv médií ve společnosti

- Tvorba mediálních sdělení

- Práce v realizačním týmu

**1. ročník MAPL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Příklady konkrétních cvičení** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Hřiště, hry, kreslení, slovní úlohy, krokování |
| **Výchova demokratického občana** | Zaměstnání, slovní úlohy, hra Autobus |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Cestování, arabské číslice, peníze |
| **Multikulturní výchova** | Hry, ilustrace, slovní úlohy, Jak jsme nakupovali, porovnáváme výšku osob |
| **Environmentální výchova** | Počítáme do pěti, plán ZOO, mosty, autobus, tabulky prvků |
| **Mediální výchova** | CD, ilustrace, hry |

**1. ročník – ČJL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **ŽA - téma** | **Slabikář - téma** | | **Čítanka – téma** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Moje škola,  Posloucháme pohádku  Slůně stůně  Co nám doma pomáhá  Občas jsme doma sami  Umím se zabavit  Naše ulice | Výlet za Pepou  Neobyčejný den  Učíme se každý den  Rybičky a rybáři  Chodíme do divadla  Dědeček a babička | | Na louce  Co se děje u vody  Se zvířátky je nám dobře  Co o sobě víme  Nevšední všednosti  Cesty do známa i neznáma |
| **Výchova demokratického občana** |  | Nová ulice  Tady jsme doma | | V ptačí říši  Na louce  Co o sobě víme |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Už jsem školák | Noviny, novinky  Letíme do vesmíru | | Pohádky a příběhy z blízkých a dalekých krajů |
| **Multikulturní výchova** | Moje škola  Hrajeme hry | Lien a její milí  volná témata – Vánoce, Velikonoce | | Pohádky a příběhy z blízkých a dalekých krajů |
| **Environmentální výchova** | Sladké psí sny  Malíř podzim | Chystáme se na zimu  Komíny a půdy  Jsem fotograf  S třídou do pravěku | | V ptačí říši  Na louce  Co se děje u vody  Kouzelný les  Se zvířátky je nám dobře  Cesty do známa i neznáma |
| **Mediální výchova** | Hrajeme si na pohádku | | Noviny, novinky, Chceme si hrát  Jsem fotograf | Na louce  Kouzelný les  Nevšední všednosti  Cesty do známa i neznáma |

**1. ročník – ČSV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Činnosti a učivo umožňující naplňování tématu, strana** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Poznávání - uvědomuji si svoje smysly a učím se je lépe využívat  Sebepoznávání – nikdo není jako já  Psychohygiena – zdravý den, co potřebujeme k životu  Poznávání lidí – každý jsme jiný, všímáme si pocitů druhých  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – jak hospodařit s kapesným |
| **Výchova demokratického občana** | Občanská společnost a škola – společná tvorba pravidel třídy, pravidla jsou důležitá  Občan, občanská společnost a stát – žijeme v obci |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Objevujeme Evropu a svět – děti jako já |
| **Multikulturní výchova** | Kulturní diference – každý jsme jiný, s každým mám něco společného; Multikulturalita – děti jako já |
| **Environmentální výchova** | Ekosystémy – les  Základní podmínky života – co potřebujeme k životu, co potřebují zvířata k životu  Lidské aktivity a problémy životního prostředí – kde bydlím, třídíme odpad, člověk a les |
| **Mediální výchova** | Média ve společnosti – kde mám přístup do knihovny, k internetu |

**2. ročník MAPL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Příklady konkrétních cvičení** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Sova, hry, krokování |
| **Výchova demokratického občana** | Autobus |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Hry |
| **Multikulturní výchova** | Hry, měření |
| **Environmentální výchova** | Evidence, zvířátka |
| **Mediální výchova** | CD, ilustrace, hry |

**2. ročník – ČJL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Učebnice - téma** | **Čítanka – téma** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Loučení s létem, Líbí se nám ve škole, Mezi kapkami deště, Na klouzačce, Já mám koně, Můj domácí mazlíček, Rodinná oslava | Všechny kapitoly učebnice a PS |
| **Výchova demokratického občana** | Povídám, povídám pohádku, Pomáháme uklízet, Vánoční těšení, Rodinná oslava | V sousedství, Naše vlast, Jedeme na výlet, Cestujeme po světě, Sourozenci a kamarádi, Jsme jiní, Z cizích zemí, Měříme čas, Podzim, zima, Jaro, léto, Sportujeme, Objevy, vynálezy, věda technika, Řeč a písmo, Dorozumíváme se na dálku, Noviny, časopisy a jiná média |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Loučení s létem, Jak se žije v Praze, Moře | Naše vlast, Cestujeme po světě, Sourozenci a kamarádi, Jsme jiní, Z cizích zemí, kultura umění, Řeč a písmo, Noviny, časopisy a jiná média |
| **Multikulturní výchova** | Loučení s létem, Pomáháme uklízet | Naše vlast, Cestujeme po světě, Sourozenci a kamarádi, Jsme jiní, Z cizích zemí, Kultura a umění, Řeč a písmo, Noviny, časopisy a jiná média |
| **Environmentální výchova** | Procházka lesem, Mezi kapkami deště, Já mám koně, Můj domácí mazlíček, Co přišlo jarní poštou, Ptačí cvrlikání, Na louce, Na rybách, Moře | Kde jsme doma, V sousedství, Naše vlast, Jedeme na výlet, Chlupatí kamarádi, Z cizích zemí, Kalendář |
| **Mediální výchova** | Na louce  Kouzelný les  Nevšední všednosti  Cesty do známa i neznáma | Kultura a umění, Noviny, časopisy a jiná média |

**2. ročník – ČSV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Činnosti a učivo umožňující naplňování tématu, strana** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Hygiena a psychohygiena – Co ohrožuje dýchací, oběhovou a nervovou soustavu,  Poznávání lidí – shody a odlišnosti životního stylu,  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – plánování rodinných činností, hledání kompromisu, odolnost vůči manipulativní komunikaci v reklamě, posouzení a zvládnutí krizové situace |
| **Výchova demokratického občana** | Občanská společnost a škola – žijeme v obci,  Občan, občanská společnost a stát – republikové zřízení našeho státu, demokratické tradice, 28. říjen  Výchova spotřebitele |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Objevujeme Evropu a svět – co máme společného a čím se lišíme  Globální problémy – nedostatek vody, rozvojová pomoc jako závazek rozvinutých zemí |
| **Multikulturní výchova** | Shody a rozdíly mezi národy a kulturami – migranti v české společnosti, lidé odlišných etnik v obrázcích |
| **Environmentální výchova** | Ekosystémy - voda  Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vývoj krajiny, dopady urbanizace, důsledky znečišťování vody, zásady hospodaření s vodou |
| **Mediální výchova** | Média ve společnosti – vymezení a typy médií, obsah médií, analýza mediálního sdělení, produkce reklamního sdělení |

**3. ročník MAPL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Příklady konkrétních cvičení** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Sova, Krokování, Evidence náhody, Měření výšky a rozpětí paží |
| **Výchova demokratického občana** | Autobus, Rodina, Biland |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Rodina, Cestování |
| **Multikulturní výchova** | Měření, Rodina, Biland |
| **Environmentální výchova** | Statistická evidence, Zvířátka |
| **Mediální výchova** | CD, ilustrace, hry |

**3. ročník – ČJL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Učebnice - téma** | **Čítanka – téma** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Poprázdninová, Zvířecí, Báječná, Zubařská, Sportovní, Karnevalová, Zdravotní, Kuchařská, Hudební, Počítačová, Hravá, Přírodní, Předprázdninová | Všechny tematické celky v Čítance i PS |
| **Výchova demokratického občana** | Zvířecí, Báječná, Tábornická, Poprázdninová | Ve světě obrazů a barev, Ve světě moudrosti, Ve světě nesvětě, Ve světě minulém, Ve světě dětí, Ve světě fantazie |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Poprázdninová, Nádražní, Sci-fi | Ve světě moudrosti, Ve světě nesvětě, Ve světě minulém, Ve světě objevů a vynálezů |
| **Multikulturní výchova** | Poprázdninová, Nádražní, Zemědělská, Tábornická, Hravá, Přírodní, Sci-fi, Předprázdninová | Ve světě moudrosti, Ve světě nesvětě, Ve světě veršů, Ve světě nesmyslů a her, Ve světě minulém, Ve světě objevů a vynálezů, Ve světě přírody, Ve světě fantazie |
| **Environmentální výchova** | Zvířecí, Vzdušná, Zdravotní, Zemědělská, Kuchařská, Tábornická, Rostlinná, Ptačí, Přírodní | Ve světě obrazů a barev, Ve světě veršů, Ve světě minulém, Ve světě objevů a vynálezů, Ve světě přírody, Ve světě dětí |
| **Mediální výchova** | Zubařská, Zdravotní, Karnevalová, Kuchařská, Hudební, Počítačová, Tábornická, Sci-fi | Ve světě obrazů a barev, Ve světě fantazie |

**3. ročník – ČSV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Činnosti a učivo umožňující naplňování tématu, strana** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Hygiena a psychohygiena – zdravá výživa, stres, jeho prevence, minimalizace důsledků  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – odolnost vůči vrstevnickému nátlaku, posouzení a zvládnutí krizové situace, plánování a příprava společné činnosti žáků |
| **Výchova demokratického občana** | Občan, občanská společnost a stát – přednosti a nesamozřejmost demokracie – 17. listopad, význam pravidel, zákony, základy demokratického systému |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Projevy globalizace na příkladu mezinárodního obchodu |
| **Multikulturní výchova** | Shody a rozdíly mezi národy a kulturami – existence odlišných kalendářů a letopočtů v různých kulturách, pronásledování menšin v době nacismu, lidé odlišných etnik |
| **Environmentální výchova** | Ekosystémy – travní porosty  Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vývoj krajiny, dopady industrializace a urbanizace, znečištění vzduchu, výchova spotřebitele |
| **Mediální výchova** | Okolnosti vzniku písma a důsledky pro lidskou společnost |

**3. ročník – AJ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Učebnice - téma** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | My home, My classroom, My family, Me and my friends |
| **Výchova demokratického občana** | Introduction, Me and my friends, My pets |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Christmas, Me and my friends, My classroom |
| **Multikulturní výchova** | Christmas, Me and my friends, My classroom |
| **Environmentální výchova** | My pets, My home |
| **Mediální výchova** | My home, My classroom |

**4. ročník MAPL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Příklady konkrétních cvičení** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Sova, Krokování, Evidence náhody, Měření výšky a rozpětí paží |
| **Výchova demokratického občana** | Autobus, Rodina, Biland |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Rodina, Cestování |
| **Multikulturní výchova** | Měření, Rodina, Biland |
| **Environmentální výchova** | Statistická evidence, Zvířátka |
| **Mediální výchova** | CD, ilustrace, hry |

**4. ročník – ČJL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Učebnice - téma** | **Čítanka – téma** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Podzimně, Nesouhlasně, Soutěžně, Čtenářsky, Omluvně, Italsky, Vánočně, Obezřetně, Necitlivě, Nově, Krajově, Potichu, Dopravně, Ekologicky, Společně, Detektivně | Klíč k 21. století  Klíč k detektivním záhadám  Klíč k odvaze a hrdinství  Klíč k dobrodružství  Klíč k lásce a přátelství |
| **Výchova demokratického občana** | Nesouhlasně, Soutěžně, Čtenářsky, Slovensky, Omluvně, Italsky, Vánočně, Necitlivě, Nově, Krajově, Potichu, Dopravně, Ekologicky, Společně, Detektivně, Zajímavě, Svátečně | Klíč k pokladům světa  Klíč ke dveřím mezi světy  Klíč k lásce a přátelství  Klíč k odvaze a hrdinství  Klíč k dobrodružství  Klíč k 21. století |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Soutěžně, Italsky, Vánočně, Krajově, Potichu, Společně, Detektivně, Slovensky, Sportovně, Obezřetně, Svátečně | Klíč k 21. století  Klíč k pokladům světa  Klíč ke dveřím mezi světy  Klíč k tajemství světa a života |
| **Multikulturní výchova** | Soutěžně, Čtenářsky, Italsky, Vánočně, Obezřetně, Necitlivě, Nově, Krajově, Ekologicky, Společně, Detektivně, Slovensky, Sportovně, Svátečně | Klíč k pokladům světa  Klíč ke dveřím mezi světy  Klíč k tajemství světa a života  Klíč k umění |
| **Environmentální výchova** | Podzimně, Soutěžně, Omluvně, Necitlivě, Nově, Krajově, Potichu, Ekologicky, Slovensky, Sportovně, Zajímavě | Klíč k 21. století  Klíč ke dveřím mezi světy  Klíč k dobrodružství  Klíč k tajemství světa a života |
| **Mediální výchova** | Podzimně, Soutěžně, Čtenářsky, Omluvně, Italsky, Vánočně, Obezřetně, Necitlivě, Krajově, Potichu, Ekologicky, Detektivně, Slovensky, Sportovně | Klíč k umění  Klíč k 21. století |

**4. ročník – Přírodověda**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Činnosti a učivo umožňující naplňování tématu, strana** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Všechny tematické celky |
| **Výchova demokratického občana** | Poznáváme člověka a lidské tělo |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Poznáváme vesmír a zemi, Pozorujeme přírodu kolem nás |
| **Multikulturní výchova** | Poznáváme vesmír a zemi, Pozorujeme změny v přírodě |
| **Environmentální výchova** | Všechny tematické celky |
| **Mediální výchova** | Poznáváme vesmír a zemi |

**4. ročník – Vlastivěda**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Činnosti a učivo umožňující naplňování tématu, strana** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Právo a spravedlnost – základní lidská práva, lidé na okraji společnosti |
| **Výchova demokratického občana** | Uspořádání středověké společnosti – postavení jednotlivých vrstev společnosti, boje o moc, pravidla nástupnictví v historii, revoluce a povstání, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, obecní samospráva, práva menšin |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Válečný konflikt v mezinárodních souvislostech, mezinárodní smlouvy a dohody diplomacie, mezinárodní organizace, EU, globální problémy lidstva, sociální problémy přistěhovalectví |
| **Multikulturní výchova** | Reformace – náboženské konflikty, svoboda vyznání – tolerance, soužití lidí, cestovní ruch – kulturní a přírodní památky Evropy |
| **Environmentální výchova** | Místo k životu – lidské potřeby a nároky na krajinu, utváření středověké a novověké krajiny, získávání zemědělské půdy, vývoj zemědělského hospodaření, zakládání a vývoj sídel, nerostné zdroje a jejich těžba, zdroje energie v minulosti, vliv dopravy na krajinu, typy krajin v Evropě |
| **Mediální výchova** | Podoby a projevy kultury, masová kultura, úloha médií v demokracii, rozlišování faktů a názorů, manipulativní formulace |

**4. ročník – AJ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Učebnice - téma** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | My hobbies, Leisure time activities, My school, People, |
| **Výchova demokratického občana** | My hobbies, Leisure time activities, My school, People, Clothes, My favorite food and drink |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | People, Easter, My school, My hobbies, Leisure time activities |
| **Multikulturní výchova** | Easter, People, My hobbies, Leisure time activities, My school |
| **Environmentální výchova** | My hobbies, Leisure time activities, |
| **Mediální výchova** | People |

**4. ročník – IT**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Učebnice - téma** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Rozvoj kreativity, pravidla komunikace |
| **Výchova demokratického občana** | SW pirátství |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Vyhledávání informací o světě |
| **Multikulturní výchova** | Komunikace s lidmi různých kultur |
| **Environmentální výchova** | Hygiena práce |
| **Mediální výchova** | Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů |

**5. ročník MAPL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Příklady konkrétních cvičení** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Sova, Krokování, Evidence náhody, Měření výšky a rozpětí paží |
| **Výchova demokratického občana** | Autobus, Rodina, Biland |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Rodina, Cestování |
| **Multikulturní výchova** | Měření, Rodina, Biland |
| **Environmentální výchova** | Statistická evidence, Zvířátka |
| **Mediální výchova** | CD, ilustrace, hry |

**5. ročník – ČJL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Učebnice - téma** | **Čítanka – téma** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Ve všech kapitolách učebnice |  |
| **Výchova demokratického občana** | Ve všech kapitolách učebnice |  |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Odpočinuli jsme si, Vyrábíme, Sportuji.., Odjíždíme, Chystáte se? Připravujeme se, Počítáme, Chráníš se? Věnuji se…, Obdivujeme, Přemýšlíme… |  |
| **Multikulturní výchova** | Odpočinuli jsme si, Sportuji.., Odjíždíme, Chystáte se? Počítáme, Obdivujeme |  |
| **Environmentální výchova** | Ve všech kapitolách učebnice |  |
| **Mediální výchova** | Ve všech kapitolách učebnice |  |

**5. ročník – Přírodověda**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Činnosti a učivo umožňující naplňování tématu, strana** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Všechny tematické celky |
| **Výchova demokratického občana** | Dům v přírodě, příroda v domě, Člověk ničí, člověk napravuje |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Energie kolem nás, Člověk ničí, člověk napravuje |
| **Multikulturní výchova** | Příroda nás živí, šatí, Nebezpečí kolem nás |
| **Environmentální výchova** | Všechny tematické celky |
| **Mediální výchova** | Nebezpečí kolem nás, Energie kolem nás |

**5. ročník – Vlastivěda**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Činnosti a učivo umožňující naplňování tématu, strana** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Právo a spravedlnost – základní lidská práva, lidé na okraji společnosti |
| **Výchova demokratického občana** | Změny ve společnosti v důsledku modernizace, demokratické a nedemokratické postupy, sociální problémy kapitalismu, socialistické hnutí, reformy a revoluce, nacismus a komunismus jako totalitní režim, propaganda jako prostředek politického boje |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Válečný konflikt v mezinárodních souvislostech, mezinárodní smlouvy a dohody diplomacie, rozdělení světa v době studené války, vznik mezinárodních organizací, globální problémy lidstva, porovnání vyspělých a rozvojových oblastí, potlačování práv skupin a jednotlivců |
| **Multikulturní výchova** | Protipóly perzekuce a tolerance, nacionalismus a důsledky jeho prosazování, potlačování práv skupin obyvatel, propojování světa a jeho důsledky pro kulturu |
| **Environmentální výchova** | Místo k životu – lidské potřeby a nároky na krajinu, dopady rozvoje průmyslu na krajinu, nerostné zdroje a těžba a její dopady na krajinu, zdroje energie v minulosti a dnes, proměny venkova |
| **Mediální výchova** | Podoby a projevy kultury, masová kultura, úloha médií v demokracii, propaganda a manipulace v totalitních režimech |

**5. ročník – AJ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Učebnice - téma** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Leisure time activities, Shopping, Birthday, Holiday, |
| **Výchova demokratického občana** | Leisure time activities, Shopping, Birthday, Holiday, In the past |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Shopping, Countries and continents, In the past |
| **Multikulturní výchova** | Shopping, Countries and continents, In the past, Birthday, Holiday, |
| **Environmentální výchova** | Animals, Leisure time activities, Holiday, Countries and continents |
| **Mediální výchova** | Countries and continents |

**5. ročník – IT**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Učebnice - téma** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | Rozvoj kreativity, pravidla komunikace |
| **Výchova demokratického občana** | SW pirátství |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | Vyhledávání informací o světě |
| **Multikulturní výchova** | Komunikace s lidmi různých kultur |
| **Environmentální výchova** | Hygiena práce |
| **Mediální výchova** | Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů |

**1. - 5. ročník – VV, HV, ČSP, TV**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **VV** | **HV** | **TV** | **ČSP** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | udržování čistoty na pracovním místě |  | dopomoc a kolektivní hry, smysl pro fair play, dodržování pravidel | udržování čistoty na pracovním místě |
| **Výchova demokratického občana** | tradice ve výtvarném ztvárnění | tradice v písních a říkadlech  hymny států EU |  | tradice – a výrobky s nimi související |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** |  | netradiční hry a tance našich sousedů | |  |
| **Multikulturní výchova** | kreslíme a malujeme okolní svět, odlišnosti a shody |  |  |  |
| **Environmentální výchova** | příroda ve výtvarném ztvárnění | zpíváme o přírodě | pohyb a orientace v přírodě, zdravověda, pravidla silničního provozu a bezpečného chování | práce s přírodními materiály |
| **Mediální výchova** | média nám pomáhají | | | |

**Průřezová témata v projektech:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematické okruhy průřezových témat** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | P4 – Jsem už školáček – ukázka dovedností a schopností prvňáčků v pásmu pro ostatní třídy |  |  |  |  |
|  | **P5 – Den podle Amose** – celoškolní projekt – netradiční pojetí výuky, jednotlivých předmětů  **P13 – Škola v pohybu** – celoškolní jednodenní projekt, pohybové aktivity, soutěže a sportovní hry  **P7 – Halloween** – historie a vznik svátku, tradice anglicky mluvících zemí, divadelní ztvárnění, nocování ve škole  **P10 – Živly** – jednodenní celoškolní projekt – popis a ztvárnění jednotlivých živlů  **P19 – Zdravé zuby** – celoroční projekt všech ročníků, prevence  **P16 – Škola plná zdraví** – celoroční celoškolní projekt, pestrá strava bohatá na zeleninu  **P6 - Co se do rozvrhu nevešlo** – patologické jevy, sexuální výchova, environmentální výchova, finanční a matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, etika, práva a povinnosti  **P11 – Den Země** – jednodenní celoškolní projekt,den plný ekologie | | | | |
| **Výchova demokratického občana** | **P3 – ČR** – celoškolní projekt, poznáváme jednotlivé oblasti a kraje ČR  **P7 – Velikonoce, Vánoce** –tradice a zvyky  **P14 – Recyklohraní** –celoškolní projekt ŠD, třídění odpadů | | | | |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | **P2 – Evropa** – celoškolní projekt, poznáváme země EU  **P5 – Den podle Amose** – celoškolní projekt – Brána jazyků otevřena  **P7 – Halloween** –historie a vznik svátku, tradice anglicky mluvících zemí, divadelní ztvárnění, nocování ve škole  **P11 – Cesta čápa za teplem** – jazyky a země světa  **P11 – Den Země** –jednodenní celoškolní projekt**,** den plný ekologie | | | | |
| **Multikulturní výchova** | **P2 – Evropa** – celoškolní projekt, poznáváme země EU  **P7 – Velikonoce, Vánoce** –tradice a zvyky  **P7 – Čarodějnická škola** –celoškolní projekt, tradice a zvyky  **P7 – Halloween** –historie a vznik svátku, tradice anglicky mluvících zemí, divadelní ztvárnění, nocování ve škole  **P11** **–** **Podzimní dny** (jablečný, vinný, bramborový...) – vše o ..., předměty s...  **P11 – Den Země** –jednodenní celoškolní projekt,den plný ekologie  **P11 – Cesta čápa za teplem** – jazyky a země světa  **P12 – Dějiny ČR** | | | | |
|  |
| **Environmentální výchova** | **P5 – Den podle Amose** – celoškolní projekt – netradiční pojetí výuky – přírodověda, ČSV  **P6 - Co se do rozvrhu nevešlo** – třídění odpadů, dopravní výchova, úklid okolí školy, sadba okrasných rostlin, stromů, zdravověda  **P10 – Živly** – celoškolní projekt – popis a ztvárnění jednotlivých živlů  **P11 – Cesta čápa za teplem** – jazyky a země světa  **P19 – Zdravé zuby** – celoroční projekt všech ročníků, prevence  **P16 – Škola plná zdraví** –celoroční celoškolní projekt, pestrá strava bohatá na zeleninu  **P14 – Recyklohraní** –celoškolní projekt ŠD, třídění odpadů  **P11 – Den Země** –jednodenní celoškolní projekt,den plný ekologie  **P17 – Les ve škole** – celoškolní projekt, mimoškolní projekt  **P15 – Ekoškola** – třídní projekty, celoškolní projekt | | | | |
| **Mediální výchova** | **P1 – Sluníčko** práce s PC, internet, zpracování dat  **P5 – Den podle Amose** – celoškolní projekt – netradiční pojetí výuky – PC  **P7 – Halloween** –historie a vznik svátku, tradice anglicky mluvících zemí, divadelní ztvárnění, nocování ve škole  **P20 – Noc s Andersenem** – celoškolní projekt | | | | |

Použité zkratky: MAPL – Matematika a její aplikace

ČSV – Člověk a jeho svět

ČSP – Člověk a svět práce

ČJL – Český jazyk a literatura

VL – Vlastivěda

PŘ – Přírodověda

TV – Tělesná výchova

VV – Výtvarná výchova

AJ – Anglický jazyk

IT – Informatika

P – Projekt

**Projekty (celoškolní, třídní, vícedenní, jednodenní):**

P1 – Tvorba časopisu „Sluníčko“

P2 – Evropa

P3 – ČR

P4 – Jsem už školáček

P5 – Den podle Amose

P6 – Co se do rozvrhu nevešlo

P7 – tradice, svátky

P10 – Živly

P11 – Dny (barevné, jablečný, švestkový…)

P12 – Vlastivědné projekty

P13 – Škola v pohybu

P14 – Recyklohraní

P15 – Ekoškola

P16 – Zdravá škola

P17 – Les ve škole

P18 – Rodiče vítáni

P19 – Zdravé zuby

P20 – Noc s Andersenem

4 Učební plán

**4.1 Tabulace učebního plánu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | | **Celkem hodin předměty** | **Z toho disponibilní** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 40 | 5 |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 0 |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4 |
| **Informační a komunikační technologie** | Informační a komunikační technologie | Informatika | - | - | - | 1 | 1 | 2 | 1 |
| **Člověk a jeho svět** | Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 2 | 3 | 3 |  |  | 16 | 4 |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 0 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 |
| **Člověk a svět práce** | Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| **Celková povinná časová dotace** | | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **118** | **14** |

**4.2 Poznámky k učebnímu plánu**

* Zkratky předmětů užívané v dokumentaci školy (TK, katalogové listy):

ČJL – Český jazyk a literatura

MAPL – Matematika a její aplikace

AJ – Anglický jazyk

IT – Informatika

HV – Hudební výchova

VV – Výtvarná výchova

ČSV – Člověk a jeho svět

ČSP – Člověk a svět práce

VL – Vlastivěda

PŘ – Přírodověda

* **Realizace výuky**

- výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy

- disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo

možno naplňovat výchovně vzdělávací strategie, v tabulaci učebního plánu jsou

vyznačeny barevně předměty posílené o jednu disponibilní hodinu v jednotlivém

ročníku

- vzdělávací obsah je realizován formou samostatných předmětů pojmenovaných

podle vzdělávacích oblastí (popř. oborů) RVP ZV

- výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací

hodině (45minut). V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků (max. 4 hodiny

vcelku, za dodržení hygienických podmínek – přestávky, relaxace..)

- během školního roku jsou realizovány krátkodobé i dlouhodobé projekty

5 Učební osnovy

**5.1 Názvy a charakteristika vyučovacích předmětů, vzdělávací strategie, očekávané**

**výstupy, učivo, přesahy a vazby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | **Jazyk a jazyková komunikace**  výstupy, učivo, přesahy, vazby | vzdělávací strategie |
| Vzdělávací předmět: | Český jazyk a literatura  Předmět český jazyk a literatura je vyučován v 1. a 5. ročníku jako samostatný předmět, který má komplexní charakter, je však rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Předmět směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů potřebných pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Vede k využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností pro další rozvoj žáka. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Předmět je v jednotlivých ročnících vyučován dle učebního plánu. | |
| Charakteristika vyučovacího předmětu |
| Kompetence k učení | žák rozvíjí dovednosti potřebné k osvojení učiva, využívá osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vyhledává, třídí, hodnotí a ukládá informace z různých zdrojů a uvádí je do souvislostí | Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, jejich porovnávání a třídění. Vedeme žáky k samostatnému organizování některých aktivit a činností. Umožňujeme jim realizovat jejich vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, chuť experimentovat. Zadáváme zajímavé a tvůrčí domácí úkoly. Používáme terminologii a symboliku, zvyšujeme efektivitu a atraktivnost výuky použitím výpočetní techniky a ostatních didaktických pomůcek. Vedeme žáky k sebehodnocení a využíváme prvků vzájemné kontroly a sebekontroly. Individuálním přístupem maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. |
| Kompetence k řešení problémů | žák samostatně aplikuje osvojená pravidla probraných mluvnických jevů, nenechá se odradit případným neúspěchem, snaží se hledat řešení, objevuje a odstraňuje chyby, je schopen obhájit své rozhodnutí | Úkoly zadáváme tak, aby měli žáci sami možnost hledat a nalézt řešení, kontrolovat, popř. najít chyby, opravit je. Používáme netradiční metody a formy práce (projekty, integrovaná výuka). Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Vedeme je k prezentaci svých názorů a myšlenek. |
| Kompetence komunikativní | žák správně formuluje obsah sdělení v rámci probíraných žánrů, vyjadřuje se kultivovaně a rozšiřuje si slovní zásobu, dokáže prezentovat své myšlenky a názory | Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Motivujeme je k obhajobě vlastních názorů a vhodné argumentaci, k umění naslouchat druhým, přizpůsobit se, domluvit se, přijmout kritiku, ovládat asertivní jednání. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, organizujeme projekty pro žáky různých věkových skupin. Zařazujme práci v komunitních kruzích a kruhové dialogy. Podporujeme použití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. |
| Kompetence sociální a personální | pracuje ve skupinách, diskutuje, spolupracuje, snaží se nalézt řešení problémů, dodržuje stanovená pravidla, respektuje ostatní, nezdráhá se nabídnout, poskytnout a požádat o pomoc | Využíváme skupinové práce, střídání rolí, vzájemné pomoci při učení. Učíme se vhodně nabídnout či požádat o pomoc. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel a k podílení se na formulaci pravidel. Pokládáme základy kooperace a týmové práce, podněcujeme k umění ocenit druhého i sebe. Vytváříme a podílíme se na vytváření příjemné atmosféry při práci v týmu. |
| Kompetence občanské | seznamuje se s národními a kulturními tradicemi, chápe jejich význam a zapojuje se do kulturního dění, vytváří si kladný postoj k přírodě a životnímu prostředí, je odpovědný k sobě samému i ostatním | Stanovujeme pravidla chování ve třídách a celé škole. Respektujeme individuální rozdíly. Vedeme žáky k umění správně se rozhodnout, přijmout zodpovědnost za své rozhodnutí, znát svá práva a povinnosti doma i ve škole. Snažíme se žáky motivovat k získávání znalostí o historickém a kulturním dědictví naší země, o zvycích a tradicích naší země i zemí ostatních. Podporujeme žáky v uvědomění si sounáležitosti a hrdosti na školu, rodinu a zemi. Umožňujeme žákům podílet se na veřejně prospěšných pracích, zapojovat se do projektů, prezentací výsledků své práce a výsledků práce školy. Učíme se rozpoznat názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití, snažíme se pochopit základní ekologické požadavky a environmentální problémy. |
| Kompetence pracovní | dodržuje hygienická pravidla během výuky i mimo ni, plánuje učení a organizuje své pracovní místo, přizpůsobuje se podmínkám a prostředí, ve kterém pracuje | Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností ve škole, k objektivnímu sebehodnocení. Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme žáky k dalším činnostem a další prof. orientaci. Vedeme žáky k přizpůsobení se pracovním podmínkám a prostředí, k plánování činnosti, ke kontrole a hodnocení výsledků své vlastní práce. Učíme se správně pracovat s používanými pomůckami, nástroji, materiály. Vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti. |

**Český jazyk a literatura**

**Komunikační a slohová výchova**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* správně reaguje na mluvené nebo písemné pokyny
* vybírá vhodné komunikační prostředky a respektuje komunikační pravidla v rozhovorech
* pečlivě vyslovuje, nesprávnou nebo nedbalou výslovnost opravuje
* v mluveném projevu správně dýchá, volí správné tempo řeči, hlasitost, intonaci, používá slovní přízvuk
* na základě vlastního zážitku nebo zkušenosti tvoří krátký mluvený projev, rozvíjí řeč
* volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v komunikaci
* reprodukuje čtený text, řadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich krátký příběh, vypráví podle psané osnovy, dokončí příběh
* zvládá základní hygienické návyky spojené s nácvikem čtení a psaní
* píše správně jednotlivé tvary písmen a číslic, správně spojuje slabiky slova
* píše správně věcně i formálně jednoduchá sdělení
* kontroluje vlastní písemný projev
* zvládá jednoduchý popis, výpisek z jednoduchého textu, vyplnění jednoduchého tiskopisu a formuláře
* dodržuje čitelnost a úpravu písemného projevu

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* zlepšuje techniku hlasitého i tichého čtení s důrazem na správnost a porozumění obsahu
* rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu přiměřeném věku, důležité informace zaznamenává
* vyjadřuje vlastními slovy jádro sdělení a pamatuje si podstatná fakta
* vhodně vede dialog, telefonický rozhovor, vzkaz
* volí náležitou intonaci, přízvuk, frázování a tempo podle svého komunikačního záměru
* rozlišuje spisovnou a nespisovnou řeč a vhodně ji využívá podle komunikační situace
* orientuje se ve stavbě textu, zvládá jednoduchou grafickou úpravu a členění textu
* sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě tvoří krátký písemný nebo ústní projev s dodržením časové posloupnosti
* píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry a orientuje se v nich
* posuzuje úplnost sdělení, zjišťuje a vyhledává chybějící informace
* provede charakteristiku postav
* vystupuje zdvořile a vyjadřuje se srozumitelně
* vhodně střídá roli mluvčího a posluchače

**Učivo:**

* **čtení** – praktické čtení – nácvik techniky čtení, syntéza a analýza, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, čtení psacího písma

- věcné čtení – čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova

* **naslouchání** – praktické naslouchání - zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem

- věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní, znalost orientačních prvků

v textu, záznam slyšeného, reakce na otázky

* **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvorba hlasu, výslovnost), vyjadřování podle komunikační situace, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, žádost, vzkaz, oznámení, zpráva, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu), základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky v řeči – mimika, gesta, slovní přízvuk, rozvoj vyjadřovacích schopností, pravidla spisovného jazyka, náprava nesprávné výslovnosti
* **písemný projev** - základní hygienické návyky při psaní – správné sezení, držení tužky, pera, hygiena zraku, práce s grafickým materiálem, technika psaní – úhlednost, čitelnost, přehlednost písemného projevu, správnost formální úpravy textu, žánry písemného projevu – adresa, pozdrav, dopis, žádost, zpráva, oznámení, blahopřání, omluva, pozvánka, vzkaz, příspěvek do časopisu, inzerát, jednoduché tiskopisy, popis, vypravování, opis, přepis, diktát, doplňování textu k ilustracím

**Jazyková výchova**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
* člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
* člení hlásky na samohlásky a souhlásky, rozlišuje souhlásky měkké, tvrdé, obojetné
* píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách
* píše správně souhlásky na konci slov (souhlásková spodoba)
* porovnává významy slov, rozlišuje slova opačného významu, slova souřadná, podřadná a nadřazená, slova příbuzná a jiné tvary
* porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)
* určuje správně slovní druhy v základním tvaru
* rozliší a užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
* spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy
* rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky
* odůvodňuje a správně píše slova s ě/je, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, věcí a místních názvů

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* porovnává významy slov, slova stejného a podobného významu, vícevýznamová, slova souznačná, protikladná, souzvučná, citově zabarvená
* rozlišuje části slova – kořen, příponovou a předponovou část, koncovku, tvoří slova odvozená od daného kořene
* určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech
* třídí slovní druhy na ohebné a neohebné
* rozlišuje slova spisovná a nespisovná
* určuje mluvnické kategorie – podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor, slovesa – osoba, číslo a čas
* vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
* rozliší větu jednoduchou a souvětí, naznačí stavbu jednoduchého souvětí pomocí větného vzorce, určí počet vět v souvětí
* vhodně spojuje věty jednoduché v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeba projevu je obměňuje, získává dovednost psaní čárky před spoj. výrazy
* zvládá základní příklady syntaktického pravopisu (shoda podmětu s holým přísudkem)
* píše správně a zdůvodňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných a v koncovkách podstatných jmen
* píše správně názvy národností, států, jejich zkratky, uměleckých děl, časopisů, novin
* rozlišuje přídavná jména měkká, tvrdá a přivlastňovací, píše správně koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
* seznamuje se základními druhy zájmen a číslovek
* rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný
* pozná přísudek slovesný a jmenný

**Učivo:**

* zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk
* slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, stavba slova
* tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
* skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
* pravopis – lexikální, morfologický – koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých, syntaktický – shoda přísudku s holým podmětem

**Literární výchova**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* vyjadřuje své pocity z přečteného textu
* čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* rozezná poezii a prózu, odhalí zákonitosti pohádky
* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a podle svých schopností

**Očekávané výstupy – 2. období**

* vybírá si četbu dle osobního zájmu, zaznamenává své dojmy z četby a poslechu
* volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma
* rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů
* rozlišuje elementární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů

**Učivo:**

* tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace, vlastní ilustrace k textu
* poslech literárních textů
* základní literární pojmy – literární druhy a žánry: poezie, próza, hádanka, rozpočitadlo, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, básník, spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, ilustrátor, verš, rým, přirovnání
* zážitkové čtení a naslouchání

**Přesahy a vazby:**

ČSP – modelování písmen

VV – ilustrace, obrázková osnova, výtvarné zpracování textu, přání, oznámení, plakát, pozvánka

HV – rytmizace říkadel, popěvky, zhudebnění vlastního textu

ČSV – dramatizace, modelové situace, čtení z mapy, vyhledávání podstatných údajů, zápisky, pravopis místních názvů

MAPL – psaní číslic, psaní víceciferných čísel, hlavolamy, křížovky, hádanky, luštěnky

IT – výukové programy

**Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti učiva  Komunikační a slohová výchova | **Čtení s porozuměním**  **Pozorné čtení**  **Orientace v textu**  **Dialog s partnerem**  **Komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa**  **Naslouchání** | **ČSV** – Lidé a čas, týden a dny v týdnu, běh času, denní režim, řazení obrázku s denními činnostmi, regionální tradice, vnímání proměn v přírodě, rozmanitost přírody, domácí zvířata, zvířata v ZOO, zvířata v lese, domácí mazlíčci, Místo kde žiji, dramatizace situací, roční období, užitkové rostliny, sladkovodní ryby, podmínky života na Zemi, svět kolem nás, odlišnost a rovnost lidí, části lidského těla, státy na mapě,  **VV** – ilustrace k učivu, tematické kresby, společné malby na velkých formátech, koláže, ilustrace regionálních pověstí, objektová tvorba, textilní instalace, experimenty s netradičními instrumenty,  **HV** – tematický poslech a zpěv písní, lidové písně, rytmická cvičení, rytmizace a melodizace říkadel,  **Výchova ke zdraví** – zdravá výživa, zdravé zuby, zdravé potraviny, výchova ke zdravému životnímu stylu, hra a aktivní odpočinek,  **MAPL** – psaní číslic,  **TV** – zimní sporty, režim dne v zimním období  **Dopravní výchova** – bezpečnost při hrách i na cestách | Sluchová syntéza a analýza, rozhovor, vyprávění,  manipulace s písmeny,  dramatizace,  dechová a hlasová cvičení, procvičování a upevňování znalosti hlásek a písmen,  motivační příběhy,  písmenkové pohádky,  rozvoj čtenářských dovedností, didaktické hry,  integrované čtení,  rozvoj slovní zásoby,  vyvozování hlásek a písmen, obrázkové čtení,  uvolňovací cvičení, |
| V krátkých mluvených projevech žák správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  Komunikační a slohová výchova | **Cvičení správného dýchání a posazení hlasu**  **Artikulační cvičení**  **Nácvik správného tempa a frázování řeči**  **Technika čtení** |
| Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  Komunikační a slohová výchova | **Vyvození a upevnění základních pracovních, kulturních a hygienických návyků**  **Rozvoj grafomotoriky**  **Formy psaní: opis, přepis, diktát, autodiktát** |
| Žák píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev  Komunikační a slohová výchova | **Nácvik plynulého psacího projevu**  **Nácvik sebekontroly**  **Odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu** |
| Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  Jazyková výchova | **Rozvoj fonematického sluchu**  **Vyvození hlásek a písmen**  **Čtení písmen, slabik, slov a vět**  **Kvantita samohlásek, dvojhlásky** |
| Žák čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  Literární výchova | **Rytmická říkadla, rozpočítadla**  **Básničky**  **Reprodukce textu**  **Poslech** |
| Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu  Literární výchova | **Vyprávění**  **Ilustrace, výtvarný doprovod**  **Dramatizace**  **Srovnávání** |
| Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností  Literární výchova | **Vyprávění**  **Volná reprodukce**  **Přednes** |

**Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Pokračují výstupy z 1. Ročníku, přistupují nové.  **Složka komunikačně-slohová**  Uvědomuje si různé způsoby lidského dorozumívání, vnímá alternativní možnosti vyjadřování a sdělování.  Zdokonaluje se v zacházení různými způsoby a prostředky vyjadřování, zvláště s psaným jazykem.  Učí se předat svůj zážitek z četby/poslechu krásné literatury, ze hry s jazykem a textem a sdílí ho.  Popisuje jednoduchý pracovní postup, zvíře.  Píše dopis.  **Složka jazyková**  Seznamuje se hravou formou s různými jazykovými prostředky a systémy.  Začíná si uvědomovat jedinečnost jazyka, zvláště psaného a poznává jeho vlastnosti.  Osvojuje si postupně pravidla konkrétního vyjadřování (pravopis, výslovnost).  **Složka literární**  Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.  Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.  Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.  Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.  Pracuje tvořivě s literárním textem. | **Opakování**  **Vlastní jména osob**  **Rozhovor**  **Vypravování** | **ČSV** – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví, Člověk a čas, dopravní značky a předpisy  **TV** – pohybové hry ve třídě, hry s námětem dopravní výchovy, zásady bezpečnosti při zimních sportech, zásady první pomoci při úrazu  **HV** – zpěv písní s vlastními jmény osob, rytmizace jmen, písně s tematikou školního prostředí, zvuky a šumy, písničky o Praze, rytmická říkadla, písně o vodě, písně o práci, koledy, poslech ústředních melodií známých pohádek, zejména českých, písně o zimě, zvuky a hlasy zvířat, státní hymna, jarní tematika  **MAPL** – čas, část celku, počet, porovnávání, měření délky, římské číslice, pořadí, násobilka, úsečka, čtení čísel, měření síly větru  **Literární výchova** – četba knih, pohádky českých i zahraničních autorů, jarní tematika (texty), knihy s hrdiny z říše hmyzu  **VV** – výroba jmenovek na dárky, ozdoby, atd., práce s linií (bruslení, lyžování), kresba a malba zvířete, kolorovaná kresba zpěvného ptáka  **ČSP** – práce s papírem, kartonem, textilem apod. (dárky, hračky), práce s modelovací hmotou (ozdoby, drobné pečivo, vaření), konstrukční činnosti, jarní tematika, výroba ptačí budky z připraveného polotovaru, výroba kartiček s abecedou, výroba pozvánek a blahopřání | Didaktické hry  Vypravování podle obrázkových osnov  Výklad  Práce s učebnicí a PS  Motivační texty  Naslouchání  Indukční zprostředkování nového učiva  Rozvoj slovní zásoby |
| **Význam slova, slova s významem nadřazená, podřazená a souřadná, popis věcí** |
| **Významové vztahy ve slovní zásobě** |
| **Přehled hlásek, dvojhlásky, psaní ů/ú, čtení s porozuměním** |
| **Pravopisně tvrdé souhlásky a skupiny s nimi** |
| **Pravopisně měkké souhlásky a skupiny s nimi, naslouchání, vzkaz, SMS** |
| **Opakování**  **Popis pracovního postupu**  **Skupiny dě, tě, ně**  **Vypravování** |
| **Skupiny bě, pě, vě**  **Tvary slov** |
| **Skupina mě**  **Slabikotvorné R, L** |
| **Opakování**  **Dopis**  **Popis zvířete** |
| **Slovní druhy**  **Věta a souvětí**  **Spojky** |
| **Abeceda** |
| **Slovesa**  **Slova citově zabarvená** |
| **Párové souhlásky – ztráta a spodoba znělosti** |
| **Podstatná jména** |
| **Předložky** |
| **Zdvořilost** |

**Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| **Komunikační a slohová výchova**  (pokračují aktivity z 2. ročníku)  Žák:  si začíná uvědomovat, že rozumět textu není samozřejmostí  využívá dovedností pozorného naslouchání i čtení při školní i mimoškolní komunikaci  při porozumění textu využívá vědomostí o jeho kompozici (odstavce, osnova)  při tvorbě vlastních souvislých textů  (především vypravování a popisu předmětu i jednoduché činnosti) zvažuje situaci a adresáta projevu  si všímá pozorně toho, co znamenají slova, věty, texty, obrazová a jiná sdělení  pracuje pozorně s pokyny (psanými i mluvenými), které jsou mu určeny  při tvorbě osnovy dokáže vyhledat v textu podstatné  zná základní náležitosti dopisu a e-mailu  s pomocí dokáže vyplnit přihlášku na aktivity určené jeho věku  poznává další žánry krásné literatury, prohlubuje svůj zážitek z ní základním vhledem do její výstavby  při porozumění uměleckým textům dokáže využívat svých vědomostí z oblasti kompozice textu  **Jazyková výchova**  Pozorně sleduje různé významy slov, vět a dalších jazykových/výrazových prostředků  Využívá vědomostí o jazykovém systému i dovedností zacházet s jeho  jednotkami, porovnává a třídí slova podle jejich zobecněného významu, zachází s významovými vztahy ve slovní zásobě, začíná rozlišovat některé gramatické kategorie jmen a sloves, využívá různých typů větných celků  upevňuje si dovednost využívat dříve osvojená pravopisná pravidla a užívá pravidel dalších, především pravopis y/i po obojetných souhláskách uvnitř slova  určuje jejich významy v diskusi i s pomocí slovníků a jiných pramenů  upevňuje si dovednost práce se seznamy řazenými podle abecedy, využívá pro svou potřebu Slovník spisovné češtiny a Pravidla českého pravopisu, popř. další zdroje  osvojuje si základní pojmové nástroje pro uvažování a diskuse o jazyku, zvláště o jeho sémantice  využívá budující se dovednosti rozlišit kořen, předponovou a příponovou část slova a získává povědomí o skladebních dvojicích  **Literární výchova**  Začíná si uvědomovat, že rozumět textu není samozřejmostí  Učí se hledat významy slov, vět, textů, obrazových a jiných sdělení, také za pomoci slovníkových a jiných pramenů  Poznává širší repertoár žánrů krásné literatury, prohlubuje svůj zážitek z ní základním vhledem do její výstavby | **Opakování z 2. ročníku: slovo, slabika, hláska, písmeno**  **Opakování z 2. ročníku: pravopisně tvrdé a měkké skupiny souhlásek**  **Opakování z 2. ročníku: abeceda, psaní ú, ů**  **Opakování z 2. ročníku: spodoba a ztráta znělosti**  **Stavba slova, slova příbuzná**  **Opakování z 2. ročníku: druhy vět**  **Vypravování, osnova**  **Opakování z 2. ročníku: skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě**  **Vyjmenovaná slova po b, mluvené projevy**  **Opakování z 2. ročníku: významové vztahy ve slovní zásobě**  **Vyjmenovaná slova po l**  **Popis předmětu, odstavce**  **Vyjmenovaná slova po m**  **Slovní druhy, souvětí**  **Vyjmenovaná slova po p**  **Dopis**  **Vyjmenovaná slova po s**  **Podstatná jména – rod, číslo**  **Vyjmenovaná slova po v, popis činnosti**  **Podstatná jména – pád, životnost**  **Vyjmenovaná slova po z**  **e- mail**  **slovesa – číslo, osoba**  **přihláška, vlastní jména**  **slovesa – čas, infinitiv**  **Skladební dvojice**  **Přídavná jména**  **Číslovky, předložky**  **Zájmena**  **Spojky**  **Příslovce**  **Popis pracovního postupu, vypravování**  **Částice, citoslovce**  **Mluvené projevy**  **Texty a poezie čítanky**  **Texty s výrazným vztahem jazykové a nejazykové složky, zabývající se obrazovým sdělováním, reklamní texty**  **rozpoznání reklamy a její funkce**  **kritické čtení reklamních textů**  **bajka**  **pohádky z cizích zemí**  **moderní pohádky se silnými fantazijními prvky**  **dobrodružné příběhy s dětským hrdinou**  **charakteristiky postav v textech**  **fantasy**  **rozpoznávání fantazijních prvků od prvků reálného světa**  **texty s tematikou minulosti, převážně minulosti českých zemí, významné osobnosti spojené s českými tradicemi**  **klasické pověsti**  **poezie**  **mimočítanková četba - bližší údaje o knize popř. autorech**  **seznámení s umělecko - naučnou literaturou, populárně – naučnou, životopisnou literaturou**  **příroda v textech**  **příběhy s dětským hrdinou ze současnosti** | MAPL – údaje o třídě, počet vyučovacích hodin denně.., modelování klece, rýsování úseček, kružnice…,  Jednotky hmotnosti a míry, délky, objemu, závislosti, vztahy, záznam do tabulek, práce s daty, útvary v rovině, věk, tělesná teplota, rytmus, slovní úlohy o cenách výpočetní techniky, odhad vzdálenosti, ceny potravin  AJ – slovní zásoba a tvoření slov, receptivní a produktivní řečové dovednosti k tematickým okruhům  HV – vokální činnosti, hudební rytmus, poslechové činnosti, správné dýchání, instrumentální činnosti, notový zápis, melodizace básní, karaoke, napodobování zvuků přírody, lidové písně  ČSV – Místo kde žijeme (domov, krajina, ČR, památky, tipy na výlet), Lidé kolem nás (mezilidské vztahy, chování lidí, právo a spravedlnost, tolerance odlišnostem spolužáků a dalších lidí, jejich přednosti, nedostatky, integrace postižených)  Rozmanitost přírody -živočišná říše, tvorba kartotéky, roční období, rostliny  Člověk a jeho zdraví – chrup, zdravý životní styl, bezpečnost při sportu, první pomoc, volný čas, hygiena, nemoc, denní režim, vliv PC na člověka, hry,  Lidé a čas - zvyky a tradice, současnost a minulost v našem životě, proměny způsobů života  VV- uplatňování subjektivity – kresba, malba, tvorba kartotéky živočichů, rozvoj smyslové citlivosti, fantazie, námětová kresba a malba,  předgrafické techniky  TV – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  (gymnastické cviky, hry rozvíjející smysly, soustředěnost a pozornost, relaxační cviky), činnosti ovlivňující zdraví, bezpečnost při pohybových činnostech, základy sportovních her, nácvik tanců, hry na sněhu a ledu, základny zimních sportů, pěší turistika, pohybové hry, tanec v páru  ČSP – konstrukční činnosti, práce s drobným materiálem, příprava pokrmů, menu v restauraci, pěstitelské práce, správné chování při stolování,  LV – zážitkové čtení a naslouchání, bajky, pohádky, příběhy, básně, dopisy v literatuře pro děti, četba receptů, postupů nebo návodů z knih a časopisů pro děti, pranostiky, hádanky, říkadla, tvořivé činnosti s literárním textem  Dopravní výchova – dopravní situace a řízení dopravy v zemědělských oblastech v době sklizně a povinnosti chodců a cyklistů při jízdě nadměrných vozidel či kolony vozidel | Didaktické hry  Motivační rozhovory  Vypravování  Výklad  Práce s učebnicí a PS, kopírovatelnými přílohami  Motivační texty  Naslouchání  Indukční zprostředkování nového učiva  Rozvoj slovní zásoby  Volné psaní  Práce se slovy a větami, textem  Výrazné čtení, recitace, pozorné čtení, čtení s porozuměním, výklad a interpretace básnických vyjádření, sledování a kolektivní práce na výkladu vztahu mezi textem a obrazem, textem a jeho grafickým ztvárněním, reflexe a sdělování vlastního čtenářského zážitku, individuální a kolektivní rozbor reklam,  Řízený rozhovor a tvorba žáků  Dramatizace  Vyhledávání v textu, doplňování textu, doplňování názvu |

**Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| **Komunikační a slohová výchova**  **Žák si:**  Začíná uvědomovat, že každé sdělování je souhra dvou partnerů v určité situaci  Dokáže vést rozhovor, uplatnit se v diskusi, naslouchat, vyjádřit vzkaz na záznamník  Ovládá různé možnosti realizování omluvy a prosby  Učí se rozpoznávat postavení, zájmy, a záměry autora a adresáta, rozlišovat různé funkce vyjádření  Při mluvené komunikaci uplatňuje vhodně své vědomosti o větné melodii, přízvuku i tempu a pauzách  Začíná odhalovat manipulaci, dokáže řešit jednoduché konflikty  Dokáže vypravovat a popisovat ústně i písemně s ohledem na adresáta a situaci  Poznává další žánry krásné literatury a pokouší se o vlastní tvorbu  **Jazyková složka**  Poznává jazykové a jiné dorozumívací prostředky jako prostředky kontaktu s druhými a působení na ně  Porovnává významy slov, uvědomuje si různé vztahy ve slovní zásobě  Určí stavbu slova a využívá ji při odhalování významů slov i při pravopisu  Vyhledává skladební dvojice, určí základ věty  Píše správně i/Y v kořeni  Začíná psát i/y v příponách, dále v koncovkách podstatných jmen a zakončení sloves  Píše správně interpunkční čárky v jednoduchých souvětích  Poznává, jak vyjádření souvisí s komunikační situací, v této souvislosti si všímá možnosti využít různých výrazových prostředků  Určuje mluvnické kategorie (pád, číslo, rod) a vzory podstatných jmen a mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas)  Volí vhodné prostředky národního jazyka s ohledem na spisovnost a nespisovnost  Využívá vhodně vět jednoduchých a souvětí, v nich vhodné spojovací výrazy, analyzuje souvětí za pomocí vzorců  Učí se užívat jazykových/výrazových prostředků vhodně se zřetelem k partnerovi a situaci, posuzovat užití jazykových/výrazových prostředků v textu se zřetelem k záměru autora a komunikační situaci, brát je v úvahu při interpretaci  Dokáže se orientovat v kratším textu, knihách různých stylů, ovládá některé orientační prostředky  Začíná odlišovat fakta od názorů a domněnek  **Literární výchova**  Začíná uvědomovat, že každé sdělování je souhra dvou partnerů v určité situaci  Učí se rozpoznávat postavení, zájmy, a záměry autora a adresáta, rozlišovat různé funkce vyjádření  Poznává další žánry krásné literatury a pokouší se o vlastní tvorbu | **Opakování ze 3. ročníku – vyjmenovaná slova, podstatná jména - pád, číslo, rod**  **Vlastní jména**  **Opakování ze 3. ročníku spodoba a ztráta znělosti, vyjmenovaná slova, konflikt a jeho řešení**  **Opakování ze 3. ročníku – skupiny s ě, skupiny bje, vje**  **Vypravování**  **Opakování ze 3. ročníku – slovní druhy, skladební dvojice**  **Slovesa-osoba, číslo, čas**  **Přihláška**  **Čtení s porozuměním**  **Spisovnost, národní jazyk**  **Opakování ze 3. ročníku – stavba slova, pravopis předložek a předpon**  **Podstatná jména rodu středního – vzory město, moře, kuře, stavení**  **Manipulace**  **Omluva**  **Prosba**  **Podstatná jména rodu ženského – vzory žena, růže, píseň, kost**  **Vzkaz na záznamníku**  **Věta zvolací, přímá a nepřímá řeč**  **Věta uvozovací**  **Podstatná jména rodu mužského – vzory pán, muž, hrad, stroj, předseda, soudce**  **Popis**  **Slovesný způsob**  **Pravopis slovesných zakončení v přítomném času**  **Vypravování**  **Podmět a přísudek holý a rozvitý, základ věty, souvětí**  **Shoda přísudku s podmětem**  **Zvuková stránka jazyka – přízvuk, tempo, intonace**  **Orientace v textu**  **Aktivní naslouchání**  **Pravopis přípon**  **Popis pracovního postupu**  **Rozlišování fakt a názorů**  **Druhy číslovek, porozumění čtenému textu, mluvené projevy** | MAPL – získávání údajů odhadováním, výpočtem vzdálenosti, záznam římských číslic, letopočty, výdaje, práce s tabulkou, zlomky - dělení pizzy, měření, hodnota symbolů  AJ – receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti různých tematických celků  Sestavení jednoduchého písemného sdělení  PŘ – činnost ve škole, poznávání na základě zážitků z cestování, pravidla soužití ve škole, vztahy v rodině, čas kalendář, časový řád, rostliny, houby, živočichové, ochrana přírody, globální problémy společnosti, řešení konfliktních situací, výchova ke zdraví, první pomoc, látky a jejich vlastnosti, likvidace odpadů, počasí  VL - současnost a minulost v našem životě, minulost našich předků, státní svátky, pověsti, kooperace mezi různými etniky, ČR, EU, protiprávní jednání Slovensko, Evropa  HV – vokální činnosti, vokální improvizace, poslechové činnosti, improvizace, hudební hry, instrumentální činnost  VV – uplatňování subjektivity, námětové kresby a malby, rozvoj smyslové citlivosti, gumotisky, vyjádření emocí, ukázky díla Leonarda da Vinciho, koláže, piktogramy, ilustrace příběhů  ČSP – práce s drobným materiálem, využití přírodnin, výroba obalu, leporela, ručního papíru, katalog vlastní cestovní kanceláře, příprava pokrmů, bezpečnostní zásady při práci, konstrukční činnosti  TV – kondiční cvičení, základy sportovních her, činnosti podporující pohybové učení, jednoduché tance, pohybové dovednosti, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravná běžecká abeceda, pohyb v prostoru podle slovní navigace, míčové hry | Práce s textem  Práce s učebnicí a PS  Didaktické hry  Skupinová práce, individuální  Práce se Slovníkem spisovné češtiny, Pravidly českého pravopisu  Diskuse  Vypravování  Volné texty  Práce s nástěnnými tabulemi  Myšlenková mapa  Procvičování správné artikulace  Dramatizace a řešení konfliktů |

**Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| **Komunikační a slohová výchova**  **Žák si:**  Uvědomuje, že sdělování se řídí pravidly a normami, respektuje je při vlastním sdělování a vyžaduje jejich dodržování od druhých  Tvoří mluvené i psané vypravování, popis, krátký referát i text úvahového charakteru, a funkčně k tomu využívá osnovu  Při mluvených projevech používá i mimojazykové prostředky  Učí se brát v úvahu funkce textů, hodnotit je podle funkčnosti a kvality, nacházet jejich vady a všímat si postojů, které se v nich jasně projevují  Funkci konkrétního textu odhaluje při pozorném čtení i naslouchání, staví na ní porozumění, zvláště ve zprávě, oznámení, inzerátu, reklamě (dokáže vysledovat manipulaci)  Orientuje se v textu přiměřené obtížnosti, rozliší podstatné a okrajové informace, fakta a názory, vytipuje klíčová slova  Využívá vhodně spisovnou a nespisovnou slovní zásobu češtiny  Poznává další žánry krásné literatur, hodnotí je, vytváří si vlastní čtenářský profil a pokouší se o vlastní tvorbu  **Jazyková výchova**  Uvědomuje účelnost pravidel a norem užívání jazyka i jiných kódů  (včetně pravidel pravopisných a výslovnostních)  Využívá slovotvorný rozbor i rozbor stavby slova mj. pro pochopení a vysvětlení významu slova  Využívá vztahů ve slovní zásobě při produkci a recepci textu  Uvědomuje si hodnoty, které může mít vyjádření v různých situacích, snaží se nesledovat ve vlastním projevu a vyžadovat od druhých  Rozlišuje slova spisovná (a jejich nespisovné tvary) a nespisovná a účelněji používá  věnuje pozornost kladným i záporným hodnotám veřejného dorozumívání a vytváří si postupně povědomí o žádoucích kvalitách veřejného projevu mluveného i psaného  v psaném projevu uplatňuje vědomosti o psaní souhláskových skupin, předložek a předpon –s a –z,  o koncovkách přídavných jmen a shodě přísudku s podmětem  ovládá interpunkci v jednoduchých souvětích.  **Literární výchova**  Ve zvýšené míře si uvědomuje, že sdělování se řídí pravidly a normami, respektuje je při vlastním vzdělání a vyžaduje jejich dodržování od druhých.  Učí se brát v úvahu funkce textu, hodnotit texty podle jejich funkčnosti a kvality, nacházet jejich vady a všímat si postojů, které se v nich jasně projevují.  Poznává další žánry, autory a tituly krásné literatury, hodnotí je, vytváří si vlastní čtenářský profil a pokouší se o vlastní tvorbu. | **Opakování ze čtvrtého ročníku: vyjmenovaná slova, přípony, podstatná jména, vypravování – osnova, přímá řeč, věta uvozovací**  **Opakování ze čtvrtého ročníku: slovesa a pravopis slovesných zakončení přítomného času, slovesný způsob, skladba a shoda přísudku s podmětem, popis**  **Opakování ze čtvrtého ročníku: stavba slova, vyjmenovaná slova, slovotvorba, klíčová slova**  **Opakování ze čtvrtého ročníku: znělost, skupiny s ě/je, skupiny mě/mně, souhláskové skupiny, popis pracovního postupu, konflikt, omluva**  **Předpony s- a z-, slova přejatá**  **Druhy přídavných jmen, přídavná jména měkká, zpráva**  **Přídavná jména tvrdá, přídavná jména přivlastňovací, vypravování, popis místa, přihláška**  **Přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou**  **Shoda přísudku s podmětem – podmět nevyjádřený, několikanásobný, podstatná jména pomnožná**  **Spisovnost, slovesné tvary, oznámení, čtení s porozuměním**  **Druhy číslovek, skloňování číslovek tři, čtyři, psaní složených číslovek, homonyma, složenka, podací lístek**  **Pravopis předložek s- a z-, opakování ze čtvrtého ročníku: spojky, příslovce, souvětí**  **Reklama, druhy zájmen**  **Vztahy ve slovní zásobě, orientace v textu**  **Aktivní naslouchání, inzerát, vlastní jména**  **Zvuková stránka jazyka, mluvené projevy – mimojazykové prostředky, referát, e-mail**  **Rozlišování fakt a názorů** | **MAPL** – práce s penězi, porovnávání cen, hospodaření s penězi, orientace v čase, přímá úměrnost, jízdní řády, matematický jazyk, grafická znázornění, vytváření tabulek a grafů, jednotky, porovnávání údajů, cizí měny, aktuální kurzy a přepočet, práce s údaji, jejich zpracování, výpočet průměrů, útvary v prostoru, úhly  **AJ** – jednoduché sdělení, dopis z prázdnin, adresa, vytvoření jednoduchého textu, nápisy v dopravních prostředcích, bezpečnostní pokyny, receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti k řečovým celkům, přejatá slova, sledování a překlad filmového titulu, telefonování  **ČSV** – kontinenty, evropské státy, evropské památky, pokrmy, zprostředkování zajímavostí z vlastního cestování, práce s mapou, brigády, získávání a používání peněz, exotické ovoce, doprava, orientace v čase, proměny způsobů života, vynálezy, regionální památky, živočišná říše, roční období, měření venkovní teploty, rodina, škola, regiony ČR, Evropa, povolání, měření látek, volný čas, péče o zdraví, osobní bezpečí, rostliny, géniové, hygiena, autodestruktivní závislosti, tradice, úcta ke starší generaci, ochrana životního prostředí, soužití lidí, zájmy a záliby, živočichové, středověké tradice, panovníci, UNESCO, vesmír, třídění odpadu  **HV** – vokální činnosti, poslechové a instrumentální činnosti, využití metronomu, zvuky, popěvky a povzbuzování sportovních fanoušků, hudební improvizace, hudební styly a žánry, ukázky klasického a výrazového tance  **VV** – kresba a malba k tematickým celkům, grafické techniky, reliéfy, uspořádání výstavy, ukázky výtvarných děl, typy vizuálně-obrazných vyjádření, návrhy novoročenek, návrh plakátů, vstupenky, výroba kulis, napodobování umělecké tvorby, návštěva výstavy, modely, karikatury  **ČSP** – práce s drobným materiálem, využití tiskovin, kuchyně, konstrukční činnosti, seznámení s lidovými řemesly, příprava pokrmů, pomůcky pro ČJL, příprava zavazadla, obalový materiál, modely  **TV** – plavání, frisbee, pohybový doprovod k hudební produkci, rekordy, bruslení, úpolová a kondiční cvičení, zásady fair play při míčových a jiných hrách, cvičení vytrvalosti a volních vlastností, průprava pro samostatný pobyt dítěte mimo domov, anglické sporty, využití netradičního náčiní, jednoduché tance, ztvárnění děje nebo nálady pohybem, sporty a pohybové činnosti s omezením | Didaktické hry  Práce s učebnicí a PS  Práce s texty  Myšlenková mapa  Otevřené a uzavřené úlohy  Čtení s porozuměním  Tvorba textů  Zážitkové čtení a naslouchání  Poučky a demonstrační texty  Cvičení  Dialogy  Práce s tiskem  Vypravování na základě osobních zkušeností |
|  |
|  |

**Anglický jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vzdělávací předmět: | Anglický jazyk |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | Výuka cizího jazyka je realizována od 3. ročníku, s časovou dotací tří hodin týdně. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáků v jejich osobním životě, v dalším studiu a budoucím pracovním uplatněním. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného porozumění a tolerance. |
| Výchovné a vzdělávací strategie (viz strategie str. 10 – 13) | |
| Kompetence k učení | žák rozvíjí dovednosti potřebné k osvojení učiva, využívá osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vyhledává, třídí, hodnotí a ukládá informace z různých zdrojů a uvádí je do souvislostí |
| Kompetence k řešení problémů | žák samostatně aplikuje osvojená pravidla probraných mluvnických jevů, nenechá se odradit případným neúspěchem, snaží se hledat řešení, objevuje a odstraňuje chyby, je schopen obhájit své rozhodnutí |
| Kompetence komunikativní | žák správně formuluje jednoduchý obsah sdělení a rozšiřuje si slovní zásobu, dokáže formulovat základní informace o sobě samém, o své rodině, nakupování, místopisu, zaměstnání, svých potřebách, apod., komunikuje prostřednictvím jednoduché a přímé výměny informací o známých a běžných skutečnostech, interpretuje své pocity |
| Kompetence sociální a personální | pracuje ve skupinách, diskutuje, spolupracuje, snaží se nalézt řešení problémů, dodržuje stanovená pravidla, respektuje ostatní, nezdráhá se nabídnout, poskytnout a požádat o pomoc, vnímá okolní svět i sebe sama |
| Kompetence občanské | seznamuje se s národními a kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí, utváří si vědomí vzájemného porozumění |
| Kompetence pracovní | dodržuje hygienická pravidla během výuky i mimo ni, plánuje učení a organizuje své pracovní místo, přizpůsobuje se podmínkám a prostředí, ve kterém pracuje |

**Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
* rozumí jednoduchým pokynům a větám, vhodně na ně reaguje
* rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
* chápe obsah a smysl jednoduché konverzace
* používá slovník a učebnice

**Očekávané výstupy - 2. období**

**Žák:**

* rozumí známý slovům a jednoduchým větám
* používá autentické materiály při své práci, rozumí obsahu a smyslu použitého
* čte plynule a správně jednoduché texty, vyhledává potřebné informace v textu
* vytvoří odpověď na otázku
* používá dvojjazyčný slovník
* aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace (pozdrav, rozloučení)
* sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché věty nebo krátký text, umí vyplnit základní údaje do formuláře
* vlastními slovy reprodukuje krátké texty

**Učivo:**

* pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení se
* jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, dopis, omluva, žádost
* tematické okruhy – škola, rodina, domov, volný čas a zájmová činnost, oblečení, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje
* slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, a význam slov v kontextu
* základní a gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázek a záporů, pořádek slov ve větě

**Přesahy a vazby:**

ČJL – stavba věty, druhy slov a vět

VV – výtvarné zpracování tematických celků, slovní zásoba, pozvánka, plakát, barvy, vlajky

ČSP – modely – oblečení, hračky, plánky – byt, dům

IT – výukové programy

MAPL – číslice a psaní čísel, data

ČSV – denní režim, státy, vlajky

HV – anglické písně, rytmizace a popěvky, hymny

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Žák pozdraví, představí se  Porozumí pokynům učitele  Uvědomuje si původ českých slov v angličtině  Uvědomuje si, že slova se jinak vyslovují, velmi často jinak píší  Umí použít jednoduchou otázku a odpověď  Vyjmenuje základní barvy a použije je v jednoduchých větách  Umí poděkovat a vyjádřit pochvalu  Umí se zeptat na telefonní číslo a říct vlastní  Umí počítat od 0 do 10 i na přeskáčku  Umí hláskovat anglická slova, vyjmenuje některá anglická jména  Tvoří množné číslo podstatných jmen  Umí počítat od 0 do 20 i na přeskáčku  Představí členy rodiny a popíše je  Používá sloveso to be ve všech osobách a tvoří stažené tvary slovesa  Zeptá se na jméno, věk  Vyjádří věk  Správně používá osobní a přivlastňovací zájmena I, you, he, she, it, we, Theky  My, your, his, her, its, our, their  Popíše dům, byt  Vyjádří, odkud je a zeptá se druhého, odkud je  Představí oblíbenou hračku, dotaz a odpověď na oblíbenou hračku  Vyjmenuje nábytek v pokojíčku a vyjádří určení místa  Odpoví na otázku na místo  Použije vhodně neurčitý člen  Vyjádří, že někde něco je pomocí There is, There are  Vyjádří stejnost a rozdíl  Vhodně použije předložku místa ve větě  popíše základní části těla a vzhled člověka  Používá ve větách sloveso have got v kladných i záporných, plných i zkrácených tvarech, v otázce  Popisuje domácí zvíře  Stručně vyjádří přání k Vánocům | **Pozdravy**  **Představení se**  **Pokyny učitele**  **Jednoduché otázky a odpovědi**  **Pořádek slov**  **Barvy**  **Vyjádření pochvaly**  **Poděkování**  **Situace při prvním setkání každý den** | ČJL – komunikace s lidmi, pozdravy, seznamování, abeceda, přání, popis zvířete, místnosti, člověka  VV - barevné spektrum, vánoční přáníčka, karty s abecedou, čísly  MAPL – čtení a psaní číslic  ČSV – svátky, tradice, oslavy, domácí zvířata a péče o ně, rodina a její členové, školní pomůcky, moje škola – třída, místo, kde žiji, přátelství  HV – poslechy a zpěv cizojazyčných písní, rytmické říkanky  TV – pohybové hry | Párová a skupinová práce  Písničky a říkanky  Použití obrázků, skutečných předmětů, int. tabule, PC,  Poslechy textů  Reprodukce  Práce s učebnicí a PS  Čtení a dramatizace komiksových příběhů  Projekty  Miniportfolio  Hry a aktivity – s kartami, slovní karty, akční hry v kruhu, soutěživé hry, pohybové hry  Vytváření „cizojazyčné atmosféry“ |
| **Čísla 0 – 10**  **Abeceda – hláskování**  **Množné číslo podstatných jmen**  **Čísla 11 – 20**  **Tvary slovesa to be**  **Zájmena osobní**  **Přivlastňovací zájmena**  **Sloveso to be – časování v přítomném čase, klad, zápor, otázka, plné zkrácené tvary, oznamovací zp.**  **Neurčitý člen - a, an**  **There is/There are**    **The same/different**  **Předložky místa**  **Sloveso have got – kladné a záporné tvary, plné i zkrácené, otázka**  **Slovní zásoba okruhů: pozdravy, seznámení, číslice, abeceda, věci ve třídě, rodina, narozeniny, dům, byt, hračky, nábytek, popis lidí, domácí zvířata, Vánoce** |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Žák opakuje slovní zásobu a gramatiku ze třetí třídy.  Popisuje koníčky jednotlivých osob.  Užívá tvary sloves s koncovkou ing ve formě podstatného jména.  Vyjadřuje, co kdo umí/neumí.  Popisuje dovednosti v oblasti sportu a hudebních nástrojů.  Umí mluvit o různých sportech.  Vyjadřuje co má a nemá rád.  Utvoří otázku – zdali někdo má něco rád.  Umí utvořit krátkou kladnou i zápornou odpověď na otázku Do you like..?  Vyjadřuje libost a nelibost pomocí love a hate.  Popisuje snídani.  Vyjadřuje skutečnost, že někdo něco rád, nebo nerad dělá.  Vyjadřuje činnost třetí osoby.  Mluví o tom, co lidé dělají nebo nedělají.  Popisuje rozvrh hodin.  Popisuje činnosti v různých školních činnostech.  Určuje čas.  Mluví o tom, co dělá v průběhu celého týdne.  Tvoří otázky v přítomném prostém čase.  Popisuje oblečení podle skutečnosti nebo obrázku.  Vyjadřuje otázky pro skutečnost v přítomnosti.  Vyjadřuje zápor v přítomném čase průběhovém.  Vyjadřuje, odkud kdo pochází a kde nyní žije.  Vyjadřuje, kdo co dělá – přítomný čas prostý.  Porovnává, co kdo dělá ve svém povolání a co dělá v daném okamžiku.  Zjednodušeně vypráví o rozdílnostech v oslavách Velikonoc u nás a v anglicky mluvících zemích.  Popisuje zvířata.  Vyjadřuje schopnosti pomocí can.  Popisuje oblečení.  Popisuje činnosti typické pro různá povolání. | **Přivlastňovací ´s**  **Slovní zásoba tematických celků: koníčky a zájmy, pohybová slovesa, sporty, hudební nástroje, potraviny a nápoje, roční období a počasí, časopisy a knihy, rozvrh hodin, školní předměty, kolik je hodin?, můj den/můj týden, oblečení, lidé, názvy zemí, povolání, každodenní činnosti, Velikonoce, piknik,**  **Gerund – tvary sloves s koncovkou –ing ve formě podstatného jména**  **Can/can´t ve významu umět/neumět**  **Sloveso can – otázky, krátké odpovědi**  **Sloveso like ve tvarech – I like, I don´t like, Do you like..? Yes, I do/ No, I don´t**  **Love/hate**  **Vazba s ing po slovese like**  **Třetí osoba jednotného čísla present simple (jiná slovesa než like)**  **Zápor pomocí does not (doesn´t)** | ČJL – komunikace, vypravování, popis, časopisy a knihy  VL – ČR, anglicky mluvící země, povolání  PŘ – roční období, počasí, čas, režim dne  MAPL – čas, tabulky  TV – tance, pohybová cvičení, sporty, hry a jejich pravidla  HV – hudební nástroje, zpěv písní k tématům  VV – kresby a malby k tematickým celkům, pozvánky  ČSP – příprava rozvrhu | Párová a skupinová práce  Písničky a říkanky  Použití obrázků, skutečných předmětů, int. tabule, PC, slovníky  Poslechy textů  Reprodukce  Práce s učebnicí a PS  Čtení a dramatizace komiksových příběhů  Projekty  Miniportfolio  Hry a aktivity – s kartami, slovní karty, akční hry v kruhu, soutěživé hry, pohybové hry, akční hry v kruhu  Vytváření „cizojazyčné atmosféry“ |
| **Předložky on, in ve spojení se školními předměty a dny v týdnu**  **Otázky v present simple**  **Přítomný čas průběhový se slovesem wear**  **Přítomný čas průběhový se slovesem wear v otázce**  **Přítomný čas průběhový se slovesem wear v záporu**  **Přítomný čas průběhový**  **Rozkazovací způsob (pokyny pro přípravu pikniku)** |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Žák popisuje činnost v různých vyučovacích předmětech, popisuje osoby, užívá sloveso have i v záporu  Tvoří otázku v přítomném čase prostém  Používá What? Who? V otázce  Ústně popisuje každodenní činnosti, své aktivity a zájmy  Vhodně použije časové předložky  Ve větách použije přítomný čas prostý v jednotném čísle, otázce  Užívá přítomný čas prostý ve 3. os. j. č., vazbu want to + plnovýznamové sloveso v ústním i písemném projevu  Užívá přítomný čas průběhový v otázce i záporu  Správně používá předložkové vazby s určením místa  Hovoří o různých žánrech filmů a knih, pokládá otázky na oblíbené věci (film, kniha, atd..), tvoří otázky na cenu a vyjadřuje, kolik co stojí  Užívá uvědoměle fráze při nakupování  Pokládá správně otázky na místo  Vyjadřuje umístění věcí (budov) ve vztahu k jiným (pomocí předložek between, next to, opposite)  Vyjadřuje datum, užívá řadové číslovky, názvy měsíců  Vyjádří přání k narozeninám  Vyjadřuje, kdy a kde se kdo narodil,  fráze  Sestavuje a prezentuje rozhovory s využitím minulých tvarů slovesa „být“  Využívají znalosti vazby There is/ There are k popisu, že někde se někdo nebo něco nachází  Popisují situaci na obrázku  Vyjadřují onomatopoické výrazy – citoslovce zvuků domácích zvířat  Popis, co kdo měl k snídani, obědu, večeři  Popisuje cestu, pojmenovává divoce žijící zvířata a zvířata v ZOO  Popisuje zvířata (co umí, jak vypadají, co dělají)  Používá sloveso TO BE, TO HAVE GOT, CAN v kontextu popisu zvířat  Používá přítomný čas prostý pro popis zvyků zvířat.  Procvičuje YES/NO otázky slovní zásoby na téma zvířata a jejich život.  Popisuje, kde někdo byl před určitou dobou.  Vede rozhovory o tom, co jsme dříve měli a neměli.  Vede rozhovory o tom, co jsme uměli a neuměli, když jsme byli malí.  Popisuje aktivity, které někdo dělal v minulosti.  Vede rozhovory s využitím procvičovaných tvarů minulého času.  Popisuje plány na prázdniny, plánované aktivity v diáři.  Popisuje aktivity, které je možné dělat s různými věcmi.  Popisuje, co kdo právě dělá a co má naplánováno.  Vyjadřuje, kdo odkud pochází, jakým jazykem mluví a jaké je národnosti.  Uvádí základní reálie UK, USA, Kanady a Austrálie.  Vyjadřuje, kdy co děláme.  Vyjadřuje pořadí.  Popisuje různé činnosti v minulosti, současnosti, budoucnosti a pravidelně se opakující. | **Slovní zásoba na téma: škola, popis osoby, každodenní rutina a zájmové činnosti, časové údaje, povolání, peníze, filmy, nakupování, obchody, měsíce, řadové číslovky, oslava narozenin, domácí zvířata a jejich zvuky, potraviny, divoce žijící zvířata, zvířata v ZOO, minulost, prázdniny, dovolená, státy a jazyky, abeceda**  **Sloveso have v otázce i záporu**  **Otázka v přítomném čase prostém**  **Otázky Do you like? (opakování)**  **Přítomný čas prostý v jednotném čísle**  **Přítomný čas prostý – otázka**  **Časové předložky ON, IN, AT**  **Přítomný čas prostý ve 3. os. j. č.**  **Vazba want to + plnovýznamové sloveso**  **Přítomný čas průběhový (otázka + zápor)**  **Předložkové vazby s určením místa (on, in, at)**  **YES/NO otázky v základních časech**  **Předložky místa: opposite, next to, between**  **When do you born?/I was born…**  **Minulý čas slovesa TO BE – všechny tvary**  **Výrazy s předložkou AGO**  **Minulý čas slovesa TO HAVE – všechny formy**  **Vazba There is/ There are**  **(opakování)**  **Přítomný čas průběhový (opakování)**  **Popis obrázku**  **Minulý čas slovesa have: had**  **Rozkazovací způsob při vysvětlování trasy či cesty**  **Přítomný čas prostý**  **Slovesa TO BE, TO HAVE, CAN – opakování**  **Minulý čas slovesa „být“**  **Minulý čas slovesa CAN – všechny formy**  **Tvary minulého času pravidelných sloves**  **Vyjádření minulých dějů**  **Minulý čas prostý – otázka a zápor**  **Minulý čas nepravidelných sloves (saw, went, bought)**  **Přítomný čas prostý pro vyjádření plánované budoucnosti**  **Různá vyjádření časů v budoucnosti**  **Použití přítomného času průběhového pro vyjádření plánované budoucnosti, GOING TO pro vyjádření záměrů, otázka s GOING TO**  **USA, UK, Kanada a Austrálie** | ČJL – komunikace, vypravování, popis, časopisy a knihy  VL – ČR, anglicky mluvící země, povolání  PŘ – roční období, počasí, čas, režim dne  MAPL – čas, tabulky  TV – tance, pohybová cvičení, sporty, hry a jejich pravidla  HV – hudební nástroje, zpěv písní k tématům  VV – kresby a malby k tematickým celkům, pozvánky  ČSP – příprava rozvrhu | Párová a skupinová práce  Písničky a říkanky  Použití obrázků, skutečných předmětů, int. tabule, PC, slovníky  Poslechy textů  Reprodukce  Práce s učebnicí a PS  Čtení a dramatizace komiksových příběhů  Projekty  Miniportfolio  Hry a aktivity – s kartami, slovní karty, akční hry v kruhu, soutěživé hry, pohybové hry, akční hry v kruhu  Vytváření „cizojazyčné atmosféry“ |

**Matematika a její aplikace**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Matematika a její aplikace |
| Vzdělávací předmět: | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | Předmět matematika a její aplikace je vyučován v 1. až 5. ročníku jako samostatný předmět, který má komplexní charakter, je však rozdělen do čtyř složek: čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Předmět směřuje k ovládnutí základních aritmetických operací a jejich algoritmickému a významovému porozumění. K osvojení si geometrických útvarů, vypočítání obsahu a obvodu čtverce a obdélníka, hledání podobnosti a odlišnosti, odhadování a měření délky. Žáci by měli být schopni uplatnit logické myšlení a uvažování v souladu s jejich rozumovou vyspělostí. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné pro kvalitní vzdělání i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Předmět je v jednotlivých ročnících vyučován dle učebního plánu. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: viz strategie str. 10 – 13) | |
| Kompetence k učení | Žák operuje s běžně používanými termíny, symboly a znaky. Postupně si osvojuje návyky k vytvoření optimálních podmínek pro učení. Využívá osvojených dovedností v jiných vzdělávacích oblastech, hodnotí a ukládá informace z různých zdrojů a uvádí je do souvislostí. Porovnává a kontroluje si již získané poznatky. |
| Kompetence k řešení problémů | Žák je veden k tomu, aby se nenechal odradit prvním neúspěchem. Dokáže se poučit z chyb a úspěchů svých i ostatních. Snaží se hledat nová řešení a za své výsledky přijímá odpovědnost a je schopen své řešení obhájit. |
| Kompetence komunikativní | Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky co nejvýstižněji a v logickém sledu. Dokáže pozorně naslouchat druhým a vhodně reaguje, snaží se přiměřeně a kultivovaně obhajovat svůj názor. |
| Kompetence sociální a personální | Žák pracuje ve skupinách, diskutuje, spolupracuje, snaží se nalézt řešení problémů, dodržuje stanovená pravidla, respektuje ostatní, ocení nejen své vlastní výsledky, nezdráhá se nabídnout, poskytnout a požádat o pomoc, podělí se o pomůcky i materiál. |
| Kompetence občanské | Žák přijme názor druhých, poskytne dle svých možností účinnou pomoc. |
| Kompetence pracovní | Dodržuje hygienická pravidla během výuky i mimo ni, plánuje učení a organizuje a udržuje své pracovní místo, přizpůsobuje se podmínkám a prostředí, ve kterém pracuje, po skončení práce provede kontrolu a zhodnotí výsledky. |

**Číslo a početní operace**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, počítá prvky souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla (obor 0 – 1000), užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
* užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose
* řeší a tvoří slovní úlohy s využitím osvojených početních operací a vztahů

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* v daném číselném oboru chápe a využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
* provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
* zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
* řeší a tvoří úlohy s využitím osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel

**Učivo:**

* obor přirozených čísel
* zápis čísla v desítkové soustavě
* číselná osa
* početní operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
* písemné algoritmy početních operací
* slovní úlohy

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* orientuje se v čase i prostoru
* provádí jednoduché převody jednotek času
* hledá a popisuje jednoduché závislosti z praktického života
* doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* čte a sestavuje jednoduché tabulky a schémata
* vyhledává, sbírá a třídí data
* využívá grafů a tabulek při řešení slovních úloh
* užívá logickou úvahu

**Učivo:**

* závislosti a jejich vlastnosti
* diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, číselné a obrázkové řady

**Geometrie v rovině a v prostoru**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* orientuje se v prostoru
* rozeznává, pojmenovává, modeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
* porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
* rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
* užívá jednoduché konstrukce
* sčítá a odčítá graficky úsečky
* určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku, kolmici
* narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem
* vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku
* rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti
* užívá základní jednotky obsahu

**Učivo:**

* základní útvary v rovině – čáry, přímky, polopřímky, úsečky, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
* základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec
* délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
* obvod a obsah obrazce
* vzájemná poloha dvou přímek v rovině
* osově souměrné útvary

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* řeší nestandardní jednoduché slovní a praktické úlohy a problémy

**Učivo:**

* číselné a obrázkové řady
* magické čtverce
* prostorová představivost
* slovní úlohy
* různá matematická prostředí

**Přesahy a vazby:**

VV – ztvárnění číslic, těles, tvarů, perspektiva, diagramy a rastry

ČSP - modelování číslic, těles, prostorová tvorba, sítě těles

HV – fixace početní řady – popěvky, říkadla

TV – orientace v prostoru, pohybové hry, hry – soubor prvků

ČJL – psaní číslic, čísel, hlavolamy

ČSV - pozorování v závislosti na čase, měření objemu, času, délek v praxi, vlastnosti a závislosti znázorněné grafem a tabulkou, časová přímka, jednotky obsahu, rozloha a počet obyvatel

INF – výukové programy

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech | **Číslo a početní operace**  **Numerace v oboru do 5**  **Modelování situací v různých prostředích** (šipky, trojúhelníky, busy, kroky, neposedové, hadi, schodiště, číselné trojice, sousedé, hry na obchod, sítě, kostky) | HV, TV – rytmizace říkanek, krokování  ČSP – stavby z kostek, navlékání korálků  VV – vzory na látce, kreslení bludišť | Různé způsoby vnímání množství a jejich synchronizace, evidence počtu souborů objektů v různých jazycích |
| Čte, zapisuje, porovnává čísla do 20, užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti, má vhled do různých reprezentací malých čísel | **Čtení čísel**  **Psaní číslic**  **Numerace v oboru do 20**  **Porovnávání čísel** | HV, TV – rytmizace říkanek, krokování  ČSV – jevy s porovnáváním, poznáváme vlastní tělo, nakupování, placení  ČJL – porovnávání délky hlásek, slov, čtení písmen a číslic | Různé zápisy množství, včetně číslic, přepis kvantitativního údaje z jednoho jazyka do druhého |
| Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zobrazí celé záporné číslo | **Rytmus** – dynamický, statický  **Propedeutika číselné osy –** krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování podle  počtu / čísel  **Propedeutika cyklické adresy - ciferník** | HV, TV – rytmizace, pořadová cvičení  VV, ČSP – střídání vzorů, tisky  ČSV – hodiny, čas, časové posloupnosti dějů | Krokování, korkování a záznam, řetězení příkazů, řešení úloh na číselné ose |
| Provádí zpaměti jednoduché početní operace | **Paměťové řešení situací v dynamických prostředích** | ČJL, ČSV - hry | Paměťové řešení problémů v různých prostředích |
| Řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní operace | **Řešení slovních úloh** – sémantických i strukturálních  **Řešen situačních úloh** ve všech použitých prostředích  **Tvorba úloh** ve všech použitých prostředích | ČJL, ČSV – dramatizace činností, situací,  ČSV – pokusy a objevy | Řešení úloh modelováním, dramatizací, metodou pokus – omyl, tvorba úloh metodou analogie |
| Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary, vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci, vytváří jednoduchou krychlovou stavbu podle plánu, má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí obrazců dřívek, vyparketuje daný obdélník, vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci | **Geometrie v rovině a prostoru**  **Orientace v prostoru**  **Krychlové stavby**  **Plán stavby**  **Dřívkové tvary**  **Papírové tvary** | VV, CSP – práce s tvary a tělesy, plány, stříhání, skládání, lepení  ČSV, ČJL – popis místa, situace, polohy, plány a mapy | Verbální popis polohy, tvorba plánů staveb a stavění podle plánů, popis procesů stavby i přestavby, tvorba papírových „deček“ skládáním a stříháním, řešení tvarových úloh z dřívek |
| Orientuje se v čase, dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná struktur týdne, má představu o věku | **Závislosti, vztahy a práce s daty**  **Týden**  **Hodiny**  **Věk** | ČSV, ČJL – dramatizace činností, situací, čas, období lidského života  VV, ČSP – zobrazení časových událostí, hodiny | Modelování, dramatizace a zakreslování časových jevů |
| Popisuje závislosti z praktického života | **Nestandardní úloh**y  (prostředí busů a krokování) | ČSV – tabulky údajů, dopravní výchova  ČJL - vypravování | Tabulková evidence, hry Bus a šipková evidence krokování, pohyb v různých grafech |
| Doplňuje tabulky, schémata, používá tabulka jako nástroj organizace souboru prvků, orientuje se v schématech | **Doplňování tabulky**  **Cesta v grafu**  **Řešení grafu** | ČSV – vedení záznamů, grafů – počasí, čas, věk…  VV, ČSP – zpracování grafu, tabulky | Organizace souboru jevů, doplňování tabulek, orientace v grafech |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100.  Sčítá a odčítá v oboru do 100.  Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem.  Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sémantických i strukturálních.  Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina, pětina.  Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100.  Zapisuje a čte čísla v oboru do 100.  Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (délka, obsah, čas, peníze). | **Číslo a početní operace**  **Numerace v oboru do 15**  **Numerace v oboru do 40**  **Násobky 2-6**  **Modelování situací v různých prostředích**  **Propedeutika kmenových zlomků**  **Ikonický jazyk**  **Numerace v oboru do 100**  **Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách**  **Rovnost a nerovnost v různých prostředích** |  | Různé způsoby vnímání množství jak pomíjivého, tak trvalého |
|  | Evidence počtu souborů objektů v různých jazycích  Paměťové řešení problémů v různých prostředích  Rozvoj pravděpodobnostní intuice |
|  | Přepis kvantitativního údaje i vztahu z jednoho jazyka do druhého  Schopnost lineárního uspořádání souboru jevů |
| Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu, ale i změny a porovnání.  Řeší násobení formou opakovaného sčítání.  Dělí v oboru probraných násobilek.  Dělí na části, dělí po částech.  Řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek (i s antisignálem) a slovní úlohy s dvěma různými početními úkony.  Umí tvořit analogické úlohy.  Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.  Orientuje se v čase, umí číst minuty  Orientuje se v kalendáři  Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu.  Umí vytvořit z náhodných jevů statistický soubor.  Poznává relační strukturu jisté životní zkušenosti.  Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.  Umí vybrat objekty podle zadaných vlastností.  Umí třídit soubor objektů.  Umí pracovat s orientovaným i neorientovaným grafem a grafem ohodnoceným.  Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti.  Orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej.  Umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat.  Umí vytvořit síť krychle a vztahu krychle, její síti porozumí prostřednictvím  metaforického jazyka.  Pozná jednotky délky 1cm a 1m, jednotku objemu 1l.  Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku. | **Pravidelnosti**  **Propedeutika číselné osy Propedeutika cyklické adresy: ciferníky**  **Úlohy o věku**  **Propedeutika násobení**  **Násobení, násobky**  **Dělení na části**  **Dělení po částech**  **Řešení úloh sémantických z různých prostředí**  **Kombinatorické situace**  **Tvorba slovních úloh**  **Hodiny**  **Kalendář**  **Úlohy o věku**  **Evidence dat v tabulce a grafu**  **Propedeutika statistiky**  **Doplňování tabulky**  **Cesta v grafu**  **Řešení grafu**  **Výběr objektu jiných vlastností, třídění**  **Geometrie v rovině a prostoru**  **Rovinné útvary**  **Čtverečkovaný papír**  **Orientace v rovině**  **Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb**  **Parkety**  **Tvary ze dřívek**  **Měření**  **Střihy na krychle – sítě krychle**  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** |  | Schopnost poznat pravidelnost a doplnit ji  Řešení úloh na číselné ose včetně šipkových rovnic |
|  | Schopnost abstrahovat opakující se manuální činnosti vedoucí k násobení i dělení |
|  | Poznávání různých strategií řešení úloh  Poznávání účinnosti těchto strategií  Tvorba úloh metodou analogie i metodou přenosu |
|  | Modelování časových jevů |
|  | Tabulková evidence hry bus a šipková evidence krokování i schodů  Pohyby v lineárních a grafických prostředích |
|  | Organizace souboru jevů, doplňování tabulek, orientace v grafech |
|  | Tvorba plánu staveb i záznamů jejich konstrukcí, překlad těchto jazyků a jejich vzájemný vztah  Pokrývání roviny parketami různých tvarů  Měření délky, obsahu a objemu  Poznávání vztahu krychle a její sítě jako korespondence 2D – 3D |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Žák se orientuje v desítkové soustavě do 1 000  Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech sémantických i strukturálních  Rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky  Užívá závorky | **Číslo a početní operace**  **Numerace v oboru do 1 000**  **Modelování situací v prostředích sémantických i strukturálních**  **Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části** | ČSV – orientace v tabulkách, mince, rodina, dopravní prostředky, zvířata na farmách, dopravní výchova, denní režim, cestování po plánu, evidence, čas, měření, hodiny, cestování, nakupování, účet,  ČJL – čtení zadání s pochopením, otázky a zápor, čtení s porozuměním  ČSP – výroba autobusu, přeměna tvarů, výroba kruhu, půlení trojúhelníku, obdélníků, síť krychle  VV – obrazce na čtverečkovaném papíře, obrazce kružítkem | Používání čísel a jiných znakových systémů k modelování kvantitativních jevů  Převody záznamů situací z jednoho jazyka do druhého  Paměťové řešení problémů v různých prostředích |
| Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1 000  Zapisuje a čte čísla v oboru do 1 000  Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech | **Porovnávání čísel v různých prostředích**  **Číselná osa**  **Číselné řady**  **Zaokrouhlování**  **Evidence souboru dat tabulkou** | Organizace souboru čísel nebo jiných kvantitativních jevů podle daných kritérií, zejména podle uspořádání  Přepis kvantitativního údaje i vztahu z jednoho jazyka do druhého |
| Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1 000 jak k modelování adresy, stavu, tak i změny a porovnání  Porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy | **Číselné rytmy a pravidelnosti**  **Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální)**  **Trojí role čísla na číselné ose**  **(adresa, změna, vzdálenost)**  **Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel**  **Číselná osa jako nástroj modelování (úlohy o věku…)** |  | Vizualizace rytmu i pravidelnosti na různých typech číselné osy, poznávání vztahů v souboru čísel prostřednictvím číselné osy |
| Má vhled do čtyř základních operací, zpaměti provádí jednoduché operace, písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1 000.  Dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobilek)  Využívá početní operace k modelování sémantických situací. | **Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení. Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem**  **Písemné násobení obvyklým i indickým způsobem**  **Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky**  **Dělení se zbytkem** | Paměťové řešení jednoduché úlohy  Písemné sčítání, odčítání a násobení do 1 000 |
| Umí modelovat a řešit slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací. Umí tvořit analogické úlohy  Rozumí kombinatorickému pojetí násobení  Ovládá některé řešitelské strategie jako pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podlohy, simplifikace | **Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických i strukturálních**  **Kombinatorické situace** | Řešení slovní i numerické úlohy s dobrým porozuměním pro sémantický význam čtyř základních početních operací a relace uspořádání  Poznávání různých strategií řešení úloh  Poznávání účinnosti těchto strategií  Tvorba úloh metodou analogie i metodou přenosu |
| Prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky) | **Závislosti, vztahy a práce s daty**  **Hodiny**  **Kalendář**  **Úlohy o věku**  **Aritmetika ciferníku** |  | Určování času a časových intervalů, práce s rytmický se opakujícími ději, modelování časových jevů s využitím číselné osy a ciferníku |
| Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů. Pracuje s daty. Umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem  Nabývá vhledu do statistického souboru  Prohlubuje své zkušenosti s kombinatorickými situacemi | **Závislosti v různých aritmetických prostředích**  **Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti**  **Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení** | Řešení úloh v různých aritmetických prostředích pomocí uvedených metod a pomocí metody přenosu situací mezi různými kontexty  Interpretace graficky vyjádřených závislostí  Tvorba úloh v různých prostředích |
| Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1 000  Poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelnosti a závislosti | **Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům**  **Diagramy různých typů**  **Organizační principy** | Organizace souboru jevů, doplňování tabulek, orientace v grafech, práce s vývojovými diagramy, využití tabulky jako nástroje k řešení úloh |
| Umí pracovat s krychlovými stavbami a tělesy v různých reprezentacích  Pozná různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli  Seznamuje s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnostmi útvarů  Umí narýsovat rovinné útvary  Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek, k propedeutice souřadnic v 2D | **Geometrie v rovině a prostoru**  **Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník**  **Trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý,**  **Kruh a kružnice v různých prostředích**  **Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar**  **Orientace v rovině**  **Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby**  **Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan**  **Sítě těles**  **Měření: obvod, obsah, objem** |  | Tvorba plánu, půdorysu a nárysu stavby, zápisu konstrukce a přestavby krychlové stavby, vzájemný překlad mezi těmito reprezentacemi  Pokrývání roviny parketami různých tvarů  Měření délky, obsahu i objemu  Poznávání vtahu krychle a její sítě (2D- 3D) |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Žák počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000  Využívá početní operace k modelování sémantických situací  Umí řešit vizualizované úkoly se zlomky  Nabývá zkušenosti s pojmem parametr | **Číslo a početní operace**  **Numerace v oboru do 1 000 000**  **Pořadí početních operací**  **Modelování situací v různých prostředích (sémantických i strukturálních)**  **Kmenové zlomky v kontextu části**  **(počtu, veličiny…)** | ČJL – dopisy, slohový výcvik, loutkové divadlo, hláska, písmeno, slabika, slovo, práce s textem, vlastní jména, stavba slova, popis  PŘ – člověk a jeho zdraví, kalendář, čas, cizí země, čas, vlastnosti látek, měření, lidské tělo,  VL – naše vlast, římské číslice, účty za nákupy, historické osobnosti, letopočty, určování sv. stran, mapy, plány, časová osa, cestování, panovníci českých zemí (rodokmen)  ČSP – přelévání vody, konstrukční činnost, práce s papírem, stříhání, lepení, vyhledávání informací na internetu, osově souměrné útvary, stavby, stavebnice, výroba modelů, origami  VV – osově souměrné útvary  PŘ – měření veličin  TV – moje váha | Používání čísel a jiných znakových systémů k modelování kvantitativních jevů  Převody záznamů situací z jednoho jazyka do druhého  Paměťové řešení problémů v různých prostředích |
| Buduje představu o vícemístných přirozených číslech a operacích s nimi  Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem)  Má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy  Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)  Seznamuje se s jazykem písmen | **Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení**  **Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem**  **Písemné násobení obvyklým i indickým způsobem**  **Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem)**  **Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel** | Písemně sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1 000 000  Písemné algoritmy |
| Provádí složitější operace na číselné ose  Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky | **Porovnání čísel v různých prostředích**  **Číselné řady**  **Zaokrouhlování**  **Měření a zaokrouhlování údajů**  **Číselné rytmy a pravidelnosti**  **Sémantické modely čísel osy**  **Trojí role čísla na ose** | Poznávání vztahů v souboru čísel pomocí číselné osy  Měření délky v daných jednotkách, s danou přesností  Zaokrouhlování |
| Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem  Umí tvořit analogické úlohy  Rozumí kombinatorickému pojetí násobení | **Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních**  **Kombinatorické situace** | Slovní i numerické úlohy s porozuměním pro sémantický význam čtyř základních početních operací a relace uspořádání  Poznávání různých strategií řešení úloh  Poznávání účinnosti těchto strategií  Tvoření úloh |
| Rozvíjí si algoritmické myšlení  Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím | **Evidence souboru dat tabulkou**  **Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky**  **Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů**  **Diagramy různých typů**  **Organizační principy** | Organizace souboru jevů, doplňování tabulek, orientace v grafech, práce s vývojovými diagramy, využití tabulky jako nástroje k řešení úloh  Přepis kvantitativního údaje i vztahu z jednoho jazyka do druhého |
| Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací  Tvoří obdobné úlohy  Pracuje s daty  Umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou a grafem  Nabývá vhled do statistického souboru | **Závislosti, vztahy a práce s daty**  **Závislosti v různých prostředích aritmetických, sémantických, strukturálních i geometrických**  **Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti**  **Práce s parametrem – propedeutika funkčního myšlení** |  | Řešení úloh v různých prostředích pomocí uvedených metod, pomocí metody přenosu situací mezi různými kontexty  interpretace graficky vyjádřených závislostí |
| Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy i prostředí čtverečkovaného papíru  Umí sestrojit 2D a 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)  Aktivně používá některé geometrické jazyky | **Geometrie v rovině a prostoru**  **Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý,**  **Kruh, kružnice v různých prostředích**  **Šipkový zápis rovinného útvaru**  **Krychlové stavby, jejich plány, půdorys, nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby**  **Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan**  **Sítě těles** | Konstrukce jednoduchých rovinných útvarů ve čtvercové síti i bez ní  Modelování a popisování základních vlastností 2D a 3D útvarů  Hledání tvarů splňujících různé geometrické podmínky  Sestrojení sítě krychle, kvádru |
| Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek  Pozná různé jednoduché mnohoúhelníky | **Měření a poměřování**  **Evidence údajů**  **Kmenové zlomky v kontextu části** | Využití grafického součtu a rozdílu úseček při řešení slovních úloh  Měření obvodu mnohoúhelníku |
| Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení  Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D a 3D (modeluje) | **Vzájemná poloha dvou přímek**  **Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek**  **Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček**  **Reprezentace úhlů pomocí hodin** |  | Určování vzájemné polohy dvou přímek  Konstrukce kolmic a rovnoběžek i ve čtvercové síti  Přechod od slovního popisu konstrukce k symbolickému |
| Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě  Uvědoměle pracuje s jednotkami | **Parkety, dřívková geometrie**  **Geodeska a čtverečkovaný papír**  **Mřížový útvar**  **Určování obsahu útvaru metodou rámování**  **Měření: obvod, obsah, objem** | Pokrývání roviny parketami různých tvarů  Určování obvodu, obsahu, objemu |
| Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti  Využívá čtverečkovaný papír, jazyk šipek k propedeutice souřadnic v 2D | **Středová i osová souměrnost**  **Symetrie v různých geometrických prostředích** | Určování os souměrností modelováním  Dokreslování útvaru souměrného podle osy |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Žák počítá v číselném oboru přes 1 000 000.  Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získaná poznání.  Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty.  Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy).  Řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic, přičemž využívá i jazyk písmen).  Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel.  Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem).  Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky).  Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka).  Provádí operace se zlomky.  Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s nimi operovat.  Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem.  Umí tvořit analogické úlohy.  Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfizmu, zobecnění a substituce.  Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací.  Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.  Vytváření projektů orientovaných ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování).  V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla.  Zapisuje proces, tvoří program pro situaci s jedním parametrem.  Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.  Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy  (čtyřstěn).  Umí sestrojit 2D i 3D – útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)  Aktivně používá  některé geometrické jazyky  Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících  Prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii  Poznává pravidelné mnohoúhelníky  Určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí  Upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení  Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D  Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu  Prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů  Uvědoměle pracuje s jednotkami  Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti  Pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru | **Číslo a početní operace**  **Numerace i v oboru přes 1 000 000**  **Počadí početních operací**  **Modelování situací v různých prostředích**  **Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec)**  **Desetinná čísla**  **Obdélníková čísla**  **Dělitelnost**  **Grafy dělitelů**  **Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení**  **Alandská a ciferníková aritmetika, triády**  **Písemné dělení dvoumístným číslem se zbytkem**  **Pohyb na číselné ose včetně záporných čísel**  **Rovnice v různých prostředích**  **Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování**  **Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti**  **Figurální čísla**  **Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose**  **Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v různých prostředích**  **Kombinatorické situace**  **Pravděpodobnost a náhoda**  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  **Evidence souboru dat tabulkou**  **Organizační principy**  **Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky**  **Sloupcový graf**  **Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy**  **Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních)**  **Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti**  **Průměr**  **Geometrie v rovině a v prostoru**  **Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice**  **Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky**  **Konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky**  **Klasifikace útvarů**  **Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru**  **Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys**  **Popis konstrukce a přestavba krychlové stavby**  **Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn**  **Sítě těles**  **Reprezentace úhlů**  **Měření a zaokrouhlování získaných údajů**  **Evidence údajů**  **Zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)**  **Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek**  **Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček**  **Parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar**  **Určování obsahu útvaru metodou rámování**  **Jednotky délky, obsahu, objemu včetně nestandardních jednotek**  **Určování obvodu a obsahu 2D útvarů**  **Určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu**  **Sítě krychle, kvádru, tetraedru, trojbokého hranolu**  **Středová i osová souměrnost**  **Symetrie v různých geometrických prostředích**  **Osa úhlu** | ČJL – prázdniny, číslo, číslice, číslovka, dějiny ČR, jména v kalendáři, psaní velkých písmen u vlastních jmen, statistické údaje, rozšiřování slovní zásoby, druhy slov  ČSV – počítání s ciferníkem, úlohy o věku, čase, nakupování, hodiny, vážení, změny teploty, datum narození, rodné číslo, rodina, rozvoj osobnosti, poznávání hazardu, výměra pozemku, Vesmír, Sluneční soustava, pravda/lež,  ČSP – měření, kopírování útvarů, modely z papíru, tvorba sítí těles  TV - olympiády | Používání čísel a jiných znakových systémů k modelování kvantitativních jevů  Paměťové řešení problémů v různých prostředích  Písemné sčítání, odčítání a násobení v oboru nad 1 000 000  Převádění záznamů situací z jednoho jazyka do druhého  Porozumění některým sémantickým reprezentantům pojmů: záporné číslo, zlomek, procento, desetinné číslo  Písemné algoritmy i ve složitějších vazbách  Zaokrouhlování údajů  Poznávání vztahů souboru čísel pomocí číselné osy  Uspořádání zlomků a desetinných čísel  Rozpoznávání pravidelnosti  Hledání zákonitosti  Řešení a tvorba slovní i numerické úlohy  Poznání různých strategií řešení úloh a účinnosti těchto strategií  Organizace souboru jevů  Doplňování tabulek  Orientace v grafech  Práce s diagramy  Využití tabulky jako nástroje k řešení úloh  Přepis kvantitativních údajů a vztahů z jednoho jazyka do druhého  Interpretace graficky vyjádřené závislosti  Seznamování se s prvky statistiky a pravděpodobnosti  Určování aritmetického průměru  Konstrukce jednoduchých rovinných útvarů ve čtvercové síti i bez ní  Modelování a popis základních vlastností 2D a 3D útvarů  Hledání tvarů splňujících různé geometrické podmínky  Sestrojování sítě krychle, kvádru a dalších těles  Sestrojování úhlů dané velikosti  Přecházení od slovního popisu konstrukce k popisu symbolickému  Měření délky v daných jednotkách, s danou přesností  Měření obvodu mnohoúhelníku  Určování části útvarů pomocí zlomku  Sestrojování kolmic a rovnoběžek i ve čtvercové síti  Využívání kolmosti a rovnoběžnosti při konstrukcích  Určování obvodu a obsahu 2D útvarů  Uvědomělá práce s jednotkami (i netradičními)  Určování objemu, povrchu a kostry některých 3D útvarů  Sestrojování modelu a sítě krychle, kvádru, tetraedru, trojbokého hranolu  Rozpoznávání symetrických útvarů v různých geometrických prostředích, určování osové souměrnosti útvaru  Dokreslování útvarů souměrných podle osy  Sestrojování osy úhlů |

Informatika

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Informační a komunikační technologie |
| Vzdělávací předmět: | Informatika |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | Předmět Informatika bude vyučován ve 4. a 5. ročníku, s využitím jedné disponibilní hodiny ve čtvrtém ročníku. Tento předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání a v praktickém životě. Dovednosti získané v této oblasti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech dalšího vzdělávání. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: viz strategie str. 10 – 13) | |
| Kompetence k učení | žák získává vědomosti a rozvíjí dovednosti potřebné k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, využívá výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a organizaci práce |
| Kompetence k řešení problémů | žák je schopen porozumět toku informací, je schopen formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení |
| Kompetence komunikativní | žák využívá získané dovednosti jako prostředku moderní komunikace, k prezentaci svých výsledků |
| Kompetence sociální a personální | pracuje ve skupinách, diskutuje, spolupracuje, snaží se nalézt řešení problémů, dodržuje stanovená pravidla, je schopen pochopit funkci výpočetní techniky jako prostředků simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů, respektuje ostatní, nezdráhá se nabídnout, poskytnout a požádat o pomoc |
| Kompetence občanské | zaujímá odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích, respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW |
| Kompetence pracovní | dodržuje hygienická pravidla během výuky i mimo ni, plánuje učení a organizuje své pracovní místo, přizpůsobuje se podmínkám a prostředí, ve kterém pracuje, chápe škodlivý vliv dlouhodobé práce s výpočetní technikou, šetrně pracuje s výpočetní technikou |

**Základy práce s počítačem**

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* poznává a využívá standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
* respektuje zásady bezpečné práce s hardware a software
* chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

**Učivo:**

* základní pojmy informační činnosti
* struktura, funkce a popis počítače a přídavná zařízení
* operační systémy a jejich funkce
* seznámení s formáty vhodných souborů
* multimediální využití počítače
* jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
* zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

**Vyhledávání informací a komunikace**

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* vyhledává jednoduchými cestami informace na internetu (portály, databáze, knihovny)
* ovládá základní způsoby elektronické komunikace (e-mail, chat, Skype, ICQ, FB)

**Učivo:**

* tok informací – vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací
* základní způsoby elektronické komunikace
* metody a nástroje vyhledávání informací
* vyhledávací atributy na internetu

**Zpracování a využití informací**

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

**Učivo:**

* základní funkce textového a grafického editoru

**Přesahy a vazby:**

* využití výukových programů ve všech předmětech

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady  Umí korektně zapnout a vypnout PC  Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie  Popíše rozdíl mezi hardware a software PC | **Bezpečnost práce s PC a v počítačové učebně**  **Zapnutí a vypnutí PC**  **Restart PC**  **Seznámení s PC**  **Základní složení** | ČJL – komunikace, tvoří texty, vyhledávání informací a třídění, popis zařízení a pracovní činnosti  ČSP – klávesnice, okna, komponenty, média  PC, historie PC, zdraví člověka  VV – kresba, malba, ikony  TV – relaxační cvičení u sedavých zaměstnání | Individuální práce na PC, noteboocích a s komponenty  Prezentace učiva na interaktivní tabuli  Práce na interaktivní tabuli  Modelace situací na PC  Zážitkové učení  Práce s texty, obrázky, tabulkami  Skupinová práce  Projekty  Brainstorming  Pojmová mapa |
| Ovládá myš  Orientuje se na klávesnici, používá nejobvyklejší klávesy klávesnice a rozliší jednotlivé sekce klávesnice  Popíše základní zařízení PC  Upravuje a ovládá okna ve Windows  Orientuje se ve stromové struktuře složek | **Monitor, myš**  **Klávesnice**  **Okna ve Windows**  **Práce s okny**  **Složky a stromová struktura** |
| Rozpozná další přídavná zařízení PC, charakterizuje základní činnost hardwarových komponentů  Pracuje v programu Malování | **Další přídavná zařízení**  **Uvnitř počítače**  **Malování** |  |
| Ovládá pracovní plochu Windows, charakterizuje činnost ikony Tento počítač a Odpadkový koš  Spustí aplikace Windows  Pracuje bezpečně, chrání své zdraví | **Windows: pracovní plocha, Tento počítač, Koš**  **zdraví člověka** |
| Žák svoji práci bezpečně uloží a nalezne,  Otevírá soubory s obrázky, kopíruje | **Orientace v adresářích**  **Kopie, práce se soubory** |
| Pracuje v programu WordPad  Bezpečně pracuje s internetovými stránkami | **WordPad**  **internet** |  |  |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady  umí korektně zapnout a vypnout notebook  seznámí se s historií počítačů  zcela základně chápe, jak počítač funguje  vytvoří jednoduchý dokument dle pokynů  vytvoří jednoduchý dokument tvořivě podle sebe | **Poučení o bezpečnosti práce, řád učebny a přihlašování do systému pomocí účtu.**  **Historie počítačů**  **Princip fungování počítače**  **hardware a software**  **Zapnutí a vypnutí počítače, restart počítače a terminálu.** | ČJL – komunikace, tvoření textů, vyhledávání informací a třídění, popis zařízení a pracovní činnosti  ČSP – klávesnice, okna, komponenty, média  PC, historie PC, zdraví člověka  VV – kresba, malba, ikony  TV – relaxační cvičení u sedavých zaměstnání | Individuální práce na PC, noteboocích a s komponenty  Prezentace učiva na interaktivní tabuli  Práce na interaktivní tabuli  Modelace situací na PC  Zážitkové učení  Práce s texty, obrázky, tabulkami  Skupinová práce  Projekty  Brainstorming  Pojmová mapa |
| orientuje se v jednotkách informace (bit, byte)  popíše veškerá zařízení počítače i s vnějšími periferiemi  využívá znalost přípon souborů  charakterizuje činnost tlačítka Start Windows  upravuje a ovládá okna ve Windows  orientuje se ve struktuře složek,  pracuje v programu Malování a Wordpad  tvoří tabulky  ovládá základní operace s myší  orientuje se na klávesnici  umí používat nejobvyklejší klávesy klávesnice  rozlišuje jednotlivé sekce klávesnice | **Software**  **Hardware**  **Přípony souborů**  **Windows:**   * **Hlavní panel, tlačítko Start**   **Okna ve Windows**  **Práce s okny** |
| Rozpozná další přídavná zařízení PC, charakterizuje základní činnost hardwarových komponentů  Pracuje v programu Malování | **Program Malování**  **Program Wordpad**  **Monitor, myš**  **Klávesnice** |  |
| rozpozná další přídavná zařízení počítače  charakterizuje činnost hardwarových komponentů  dokáže vysvětlit funkce procesoru  dokáže vysvětlit funkce operační paměti  vysvětlí rozdíl mezi RAM a ROM  zná složení základní jednotky, funkci jednotlivých dílů základní jednotky  objasní funkci a význam grafické a zvukové karty | **Další přídavná zařízení**  **Uvnitř počítače**  **Základní deska a procesor**  **Operační paměť RAM**  **Paměť ROM**  **Zdroj a harddisk**  **Přídavné karty**   * **Grafická karta**   **Zvuková karta** |
| orientuje se v základních operačních systémech  pracuje s operačním systémem Linux  ovládá pracovní plochu Windows  charakterizuje činnost ikony tento počítač a odpadkový koš | **Operační systémy 1**  **Verze Windows**  **Operační systémy 2**  **Linux, Mac**  **Windows: Pracovní plocha, Tento počítač, koš** |
| Svoji práci bezpečně uloží a nalezne  Žák pracuje s internetem, chápe pojem bezpečná práce na internetu | **Orientace v adresářích**  **Programování**  **Příkazy vpřed, vzad, dopředu, dozadu**  **Klávesnice**  **Druhy textových editorů** |  |  |
| vytvoří nový dokument ve Wordu  ukáže mazání, kopírování a vkládání textu ve Wordu  formátuje písmo ve Wordu  vkládá klipart i wordart  vkládá obrázky – různě je upraví | **Nový dokument ve Wordu, označování textu**  **Mazání textu, vkládání a přesouvání textu**  **Formát písma velikost, typ a barva** |  |  |
| sestaví správný tvar internetové adresy  provede vyhledání základních informací na internetu  vyhledá obrázek, fotografií v internetovém vyhledávači  ukáže účelné stahování dat z internetu  účelně používá elektronickou poštu | **Internetové adresy**  **Vyhledávání na Internetu**  **Vyhledávání obrázků na Internetu**  **Stahujeme data z Internetu**  **Email** |  |  |
| Využívá dosavadní dovednosti k tvořivé činnosti a účelnému využívání pro učení sama sebe  pracuje s digitálním fotoaparátem, stahuje fotografie do počítače, upravuje je | **Využití v praxi**  **Digitální fotoaparát,**  **Úprava fotek**  **Opakování látky** |  |  |

Předměty: 1. období - Člověk a jeho svět, 2. období - Vlastivěda, Přírodověda

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Člověk a jeho svět |
| Vzdělávací předmět: | Člověk a jeho svět, Vlastivěda, Přírodověda |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | Tento předmět se vyučuje v 1. až 5. ročníku. Obsahuje učivo vlastivědné, přírodovědné, učivo občanské výchovy a o zdraví člověka. Je rozdělen do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Předmět směřuje k ovládnutí základních informací o sobě samém, o svém domově, rodině, škole, obci, okolí svého bydliště, kraji, České republice jejích historických, kulturních i přírodních památkách a zajímavostech. Seznamuje žáky se symboly našeho státu. Vede k využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností pro další rozvoj žáka. Předmět je v jednotlivých ročnících vyučován dle učebního plánu. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: viz strategie str. 10 – 13) | |
| Kompetence k učení | žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, používá a rozumí základním pojmům, utváří si ucelený pohled na přírodní a společenské jevy, získává kladný vztah k učení a posoudí vlastní pokrok |
| Kompetence k řešení problémů | žák vnímá problémové situace ve svém okolí, problémy se snaží řešit za pomoci vlastních zkušeností nebo za podpory a pomoci druhých, nenechá se odradit prvním neúspěchem, snaží se být trpělivý a důsledný |
| Kompetence komunikativní | žák vhodně vyjadřuje své myšlenky a názory v jednoduchém ústním projevu, využívá vhodné komunikační informační prostředky, vyjadřuje se kultivovaně, naslouchá druhým, snaží se zapojit do diskuze |
| Kompetence sociální a personální | pracuje ve skupinách, diskutuje, spolupracuje, podílí se na řešení úkolů a problémů, spoluvytváří a dodržuje pravidla, respektuje ostatní, nezdráhá se nabídnout, poskytnout a požádat o pomoc |
| Kompetence občanské | Snaží se správně rozhodnout v dané situaci, nebojí se na sebe vzít určitou odpovědnost, zná svá základní práva a povinnosti, postupně si začíná uvědomovat kulturní a historické dědictví naší země |
| Kompetence pracovní | žák dodržuje hygienická pravidla během výuky i mimo ni, plánuje učení a organizuje své pracovní místo, při práci využívá své manuální zručnosti, pracuje s knihou, počítačem i jinými pomůckami, přizpůsobuje se podmínkám a prostředí, ve kterém pracuje |

**Místo, kde žijeme**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět, vyznačí v jednoduchém plánku místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo
* rozliší možná nebezpečí ve svém okolí a chová se podle toho
* rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, zaměřuje se na estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
* pozoruje a popisuje změny ve svém okolí
* začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* uvede významné krajinné prvky a orientační body a popíše podle nich polohu svého bydliště
* určí světové strany v přírodě i na mapě, orientuje se podle nich, zorientuje mapu pomocí buzoly
* řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* uvede a popíše možnosti orientace dle přírodních úkazů
* uvede polohu ČR a sousedních států, ukáže je a pojmenuje
* ukáže a pojmenuje prvky povrchu, vodstva a významná města na mapě
* určí polohu sousedních států ČR s hlavními městy
* vyjmenuje zdroje surovin, průmysl a zemědělství v ČR
* uvede význam dopravy, cestovního ruchu a kultury v ČR
* uvede významná historická místa ČR
* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
* zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života v ČR s ostatními zeměmi

**Učivo:**

* domov – prostředí domova a jeho okolí, orientace v místě bydliště
* škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy a zpět
* obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
* okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
* regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
* naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
* Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
* mapy – obsah, grafika a vysvětlivky

**Lidé kolem nás**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* pojmenuje vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
* vhodně se chová ke starším členům rodiny a lidem kolem sebe
* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům
* zhodnotí vhodné a nevhodné chování druhých a reaguje na něj, vytváří si vlastní lidské hodnoty
* popíše povolání svých rodičů i jiných členů rodiny, zná a pojmenuje některé důležité profese a pracovní činnosti, uvědomuje si jejich význam a potřebu

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
* rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory při konkrétních činnostech, připustí svoji chybu, umí se dohodnout na společném postupu a řešení s ostatními
* rozpozná chování a jednání, které nelze tolerovat, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy, navrhuje řešení vedoucí ke zlepšení
* orientuje se v základních formách vlastnictví, umí použít peníze v běžných situacích
* všímá si změn a problémů v přírodním a společenském prostředí a navrhuje možnosti zlepšení

**Učivo:**

* rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
* soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný „evropský dům“
* chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
* právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku
* vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze
* kultura – podoby a projev y kultury, kulturní instituce, masová kultura subkultura
* základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

**Lidé a čas**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* získává poznatky o sobě, o rodině, činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, poznává některé tradice a zvyky svých předků, porovnává minulost a současnost
* seznamuje se s některými rodáky, kulturními a historickými památkami svého okolí,

s významnými událostmi v regionu

* využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a současnosti

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* využívá znalosti o čase, pracuje s časovými údaji, porovnává způsob života našich předků s dnešním životem
* interpretuje nejznámější pověsti nebo historické události
* orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* objasní historické důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů
* využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

**Učivo:**

* orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled události, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
* současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
* regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
* báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast a rodný kraj

**Rozmanitost přírody**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklad výskytu ve známé lokalitě
* provádí jednoduché pokusy se skupinami známých látek, dokáže rozeznat jejich společné a rozdílné vlastnosti
* měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin pomocí klíčů a atlasů
* odhaluje propojení prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
* nachází a chápe souvislost mezi činností člověka a vzhledem přírody, hodnotí škodlivost nebo vhodnost těchto činností a aktivit člověka
* chápe Zemi jako součást vesmíru, dokáže na základě těchto poznatků popsat souvislost s rozdělením času, střídáním ročních období
* zkoumá a chápe rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí, chápe a dokáže vysvětlit vztahy mezi organismy
* pozoruje základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu
* zrealizuje jednoduchý pokus, včetně plánování, postupu, zdůvodnění postupu, vyhodnocení a vysvětlení výsledků

**Učivo:**

* látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin, praktické využití základních jednotek
* voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení proudění vzduchu, význam pro život
* nerosty, horniny, půda – významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
* Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
* rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě, pro člověka
* životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů na Zemi, podnebí, počasí
* rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
* ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

**Člověk a jeho zdraví**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
* projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a jiných, chová se opatrně při komunikaci a setkání s neznámými lidmi, umí odmítnout nechtěnou komunikaci
* v případě nutnosti a potřeby požádá o pomoc pro sebe i druhé
* dodržuje pravidla účastníků silničního provozu
* při mimořádných událostech dbá pokynů dospělých

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* na základě znalostí o lidském těle dokáže vysvětlit základní funkce orgánových soustav
* podporuje vlastní zdravý způsob života, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou, aplikuje pojem zdravá výživa a pitný režim
* rozpozná jednotlivé vývojové etapy lidského života, chápe vývoj dítěte před a narozením a po narození
* dokáže funkčně plánovat svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s přihlédnutím na nároky ostatních
* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečném způsobu sexuálního chování mezi opačným pohlavím v daném věku
* dokáže ošetřit jednoduchá poranění a dokáže přivolat lékařskou pomoc
* dokáže uplatnit účelné způsoby chování v simulovaných mimořádných situacích
* předvede a popíše způsoby odmítnutí či obrany proti návykovým látkám a jiným škodlivým jevům

**Učivo:**

* lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, základní rozdíly mezi pohlavími, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
* partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, sexuální choroby a jejich přenos
* péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní a duševní hygiena, reklamní vlivy
* návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítačové hry
* osobní nebezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), násilí v médiích, služby odborné pomoci
* situace hromadného ohrožení

**Přesahy a vazby:**

TV – sportovní aktivity, péče o tělo, tělesná kondice, pohyb, otužování

ČJL – dramatizace, modelové situace – adresa, moje rodina, vyhledávání podstatných údajů, pravopis místních názvů

ČSP – prostorové stavebnice – dům, pokoj, lidové tradice

HV – zvyky a tradice v lidové písni, hymna, folklór, národopisné oblasti

MAPL – měření objemu, času a délek v praxi, matematické převody, měřítka map, vlastnosti a závislosti znázorněné grafem, tabulkou, časové přímky, jednotky obsahu, rozloha a počet obyvatel

VV – kresby plánků, zakreslení do map, vlajky států

AJ – sousední státy

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo své školy a cestu na určené místo.  Hovoří o tom, co očekává od školy.  Orientuje se v prostoru školy.  Popíše polohu a vysvětlí funkci vybraných místností školy.  Uvede některé profese potřebné pro chod školy.  Vysvětlí rozdíly mezi chováním během vyučovacích hodin a o přestávkách.  Vyjmenuje věci, které bude do školy potřebovat a vysvětlí, k čemu je využije.  Popíše pozici v prostoru třídy. | **Místo, kde žijeme**  **Škola**  **Prostředí školy, činnosti ve škole, orientace ve škole**  **Znalost pravidel a rolí ve škole**  **Okolí školy a bezpečná cesta do školy** | ČJL – učíme se číst, abychom lépe poznali svět, rozvoj čtenářských dovedností a schopností, vyhledávání informací, vytváření souvislých jazykových projevů uspořádaných podle organizujících principů: problém – řešení, příčiny – následky, podobnosti – rozdíly, dramatizace situací  MAPL – prostorové vztahy, hodiny  VV - ilustrace, prostorová tvorba k jednotlivým tematickým celkům  ČSP – pěstování pokojových rostlin, práce na školní zahrádce, sklizeň úrody,  HV – poslech a zpěv písní k jednotlivým tematickým celkům  TV – zdravý životní styl, péče o tělo, ochrana proti nemocem | Dramatizace situací  Pozorování  Vycházky a jejich reflexe  Motivační rozhovory  Praktický výcvik – chůze po chodníku a komunikacích, čištění zubů, zdravá svačina  Besedy  Práce dvojic a skupin ve třídě i terénu  Motivační hry |
| Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.  Popíše a při nácviku předvede správné chování chodce na chodníku a na kraji silnice bez chodníku.  Popíše a na modelu předvede správné chování na přechodu pro chodce a při přecházení vozovky mimo přechod pro chodce.  Vysvětlí význam světelných signálů pro chodce.  Uvede nebezpečná místa na své cestě do školy a popíše, jak obtížné úseky cesty do školy bezpečně zvládnout.  Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. | **Chování chodce na chodníku a na silnici bez chodníku**  **Přecházení vozovky na přechodu pro chodce a mimo něj**  **Nebezpečná místa na cestě do školy** |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště.  Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR.  Uvede svou adresu.  Uvede místa odpočinku, sportu, nákupu.  Popíše pozici prostoru v prostoru.  Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty. | **Domov – prostředí domova**  **Adresa**  **Charakteristiky a orientace v místě bydliště**  **Obchody a služby v různých typech sídel**  **Kladný vztah k vlastní obci** |
| Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí | **Vliv činnosti člověka na krajinu (odlesnění)** |
| Průřezové téma.  Sebepoznání, zdravé sebepojetí, seberegulace.  Vyjmenuje své dosavadní úspěchy a zvláštní dovednosti, věci, které se mu na něm líbí.  Stanoví si, čeho by chtěl ve školním roce dosáhnout.  Zhodnotí, do jaké míry svého cíle dosáhl a zdůvodní proč.  Na modelové situaci pojmenuje charakteristiky dětí a porovná podobnosti a rozdíly.  Uvede společné znaky se svým spolužákem. | **Lidé kolem nás**  **Sebepoznání - reflexe vlastních úspěchů a zvláštních dovedností**  **Sebeřízení**  **Poznávání druhých lidí**  **Charakteristiky dětí, rozdíly, a zejména podobnost mezi nimi** |
| Projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.  Vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole.  Na modelové situaci pojmenuje předpokládané pocity jejich účastníků.  Zhodnotí konfliktní situace, navrhne způsob řešení.  Pozorně naslouchá druhým.  Uvede a zdůvodní pravidla třídy.  Zhodnotí dodržování pravidel třídy za krátké období.  Vysvětlí význam pravidel ve společnosti. | **Mezilidské vztahy, chování lidí, pravidla řešení konfliktů**  **Život a vzdělávání dětí z různých částí světa**  **Pocity lidí v různých situacích – rozvoj empatie**  **Pravidla třídy a pravidla ve společnosti** |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.  Uvede příklady potřeb, které dětem naplňuje rodina.  Vysvětlí význam rodiny a různé možnosti soužití v rodině a domácnosti.  Zjistí základní informace o životě předchozích dvou generací ve vlastní rodině. | **Rodina, domácnost**  **Význam rodiny**  **Typy rodin**  **Role v rodině**  **Příbuzenské vztahy v užší i širší rodině** |
| Žák používá peníze v běžných situacích.  Dokáže realisticky uvažovat o výši kapesného, o zacházení s ním.  Průřezové téma Environmentální výchova. | **Skupiny potravin v obchodě**  **Peníze**  **Ceny nejběžnějšího zboží**  **Hospodaření – rozhodování o kapesném** |
| Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.  Vysvětlí, jakou péči potřebuje les.  Popíše proces těžby a zpracování dřeva.  Vyjmenuje profese, které se na práci v lese a při zpracování dřeva podílejí.  Uvede příklady výrobků ze dřeva. | **Profese ve škole**  **Profese, které se podílejí na péči o les**  **Práce v truhlárně** |  |  |
| Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.  Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.  Pojmenuje části stromů.  Při pozorování v přírodě nebo na obrázku uvede rozdíly mezi dvěma druhy stromů.  Rozpozná na základě určujících znaků některé běžné stromy.  Přiřadí k listnatým stromům listy a plody.  Vysvětlí fáze ročního cyklu v životě stromů.  Popíše vnitřní stavbu známého ovoce.  Vysvětlí význam semen pro rostlinu.  Najde u různých typů ovoce semena a označí, jak jsou uložena.  U vybraných druhů zeleniny označí části rostlin, které jíme (roztřídí zadané druhy zeleniny podle částí, které jíme)  Popíše základní stavbu cibulovitých rostlin, rozpozná jarní květiny (krokusy, sněženky, narcisy a tulipány)  Uvede příklady dalších jarních květin, typických pro lokalitu bydliště.  Vysvětlí, jaké potřeby má zvířátko, s nímž má zkušenost a popíše, jak je potřeba o zvířátko pečovat.  Uvede problémy a rizika spojená s rozhodováním pořídit si zvířátko.  Popíše, jak se chová pes v různých situacích, uvádí vhodné reakce člověka.  Vysvětlí, co pes potřebuje.  Rozpozná a pojmenuje rodiny domácích zvířat.  Vysvětlí význam domácích zvířat pro člověka.  Popíše potřeby vybraných hospodářských zvířat a způsob péče o ně.  U vybraných volně žijících zvířat popíše podmínky, jež potřebují k životu.  Rozpozná a pojmenuje rodiny vybraných volně žijících zvířat. | **Rozmanitost přírody**  **Pozorování přírodnin**  **Běžné listnaté a jehličnaté stromy**  **Projevy života**  **Význam semen/plodů**  **Strom v cyklu roku**  **Ovoce a zelenina**  **Jarní květiny**  **Stavba rostlinného těla**  **Význam rostlin pro člověka**  **Živočichové – životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, význam pro člověka, stavba těla**  **Domácí mazlíčci, hospodářská zvířata, zvířata žijící v lese**  **Potřeby zvířat, péče o zvířátko**  **Chování psa a reakce na něj**  **Důvody chovu zvířat** |  |  |
| Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí základních nástrojů a přístrojů.  Určí materiál, z něhož jsou vyrobeny předměty denní potřeby.  Popíše vlastnosti těchto materiálů a určí další příklady jejich využití.  Vede jednoduché záznamy o svém zkoumání.  Znalosti o materiálech využívá pro třídění běžných odpadů. | **Význam vědy**  **Naše první laboratoř, postupy zkoumání a vedení záznamů**  **Materiály kolem nás – vlastnosti a použití, porovnávání**  **Třídění a recyklace odpadů** |  |  |
| Využívá časového údaje při řešení situací v denním životě.  Hovoří o subjektivním vnímání času v různých situacích.  Odhadne trvání běžných denních činností.  Čte hodiny.  Určuje na ciferníku čtvrt, půl a celou hodinu.  Uspořádá události podle vztahu dříve – později než. | **Lidé a čas**  **Subjektivní vnímání času, odhady**  **Čtení hodin**  **Sled událostí** |  |  |
| Popíše změny v přírodě v průběhu roku a jejich vliv na člověka.  Jmenuje a řadí jednotlivé části dne, přiřazuje k nim sledovanou polohu slunce a typické činnosti.  Jmenuje dny v týdnu.  Jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je k ročním obdobím. | **Rytmus dne**  **Týden, měsíc, rok**  **Práce s kalendářem** |  |  |
| Přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce | **Cyklus roku v přírodě a v kultuře**  **Řazení událostí podle vztahu dříve – později než** |  |  |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.  Pojmenuje viditelné části lidského těla  Uvede základní potřeby dítěte a přiřadí k nim příklady jejich uspokojování  Uvede průvodní znaky běžných dětských nemocí  Uvede postup domácí léčby při nachlazení a vysvětlí význam jednotlivých opatření léčby  Popíše části těla, které se podílejí na smyslovém vnímání  Rozliší vjemy podle toho, kterými smysly je rozpozná  Rozčlení potraviny do skupin.  Sestaví jídelníček pro zdravou svačinu.  Vyjmenuje zásady zdravé výživy.  Určí v nabídnutých situacích nesprávné chování dítěte či chyby ve složení jeho školní svačiny.  Popíše vývoj chrupu během života dítěte a dospělého.  Vysvětlí funkci různých tvarů zubů při zpracování potravy.  Popíše rizika pro zdraví zubů.  Uvede zásady správné péče o chrup. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných | **Člověk a jeho zdraví**  **Lidské tělo – základní stavba a funkce, rozdíly mezi mužem a ženou**  **Péče o zdraví a vývoj jedince**  **Smysly, smyslové orgány, vjemy**  **Chrup – vývoj, stavba a funkce, péče o chrup**  **Potřeby dítěte**  **Pravidla zdravé výživy a následky jejich nedodržování**  **Zdravá svačina**  **Skupiny potravin**  **Nejběžnější nemoci dětí, význam opatření léčby**  **U lékaře**  **Úrazová zábrana**  **Zdravý režim dne** |  |  |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě.  Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | **Nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé**  **Odmítnutí komunikace, která je nepříjemná** |  |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo.  Vybere orientační body v okolí školy.  Pomocí modelového plánu okolí školy popíše cestu do školy.  Popíše zjednodušeně dopravní síť v okolí své školy (svého bydliště)  Vysvětlí význam určování světových stran. | **Místo, kde žijeme**  **Plán**  **Určování světových stran**  **Dopravní síť v okolí školy, v obci** | MAPL (G) – vztahy objektů v prostoru  VV – kresba krajiny  ČJL – dopravní značky jako příklad komunikačního systému  VV – umělecká hodnota památky, počátky rozlišování uměleckých slohů  VV, HV, ČSP, ČJL – výtvarné, slovesné, hudební projevy naší kultury a etnických skupin, které u nás žijí  MAPL – genealogické relace, symetrické a nesymetrické, tranzitivita relací  MAPL – výpočty spotřeby vody | Dramatizace situací  Pozorování  Vycházky a jejich reflexe  Motivační rozhovory  Praktický výcvik – cyklisté, užívání ochranných pomůcek, ochrana zdraví  Besedy  Práce dvojic a skupin ve třídě i terénu  Motivační hry  Motivační pokusy  Spolupráce v týmu  Kreslení a prezentace kreseb – moje tělo  Brainstorming  Hraní rolí  Výklad, práce s textem |
| Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.  Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.  Uvede, jaký typ autosedačky musí vzhledem k své velikosti používat a proč.  Určí vybrané dopravní značky a důvod jejich užití.  Uvede povinnou výbavu cyklisty v silničním provozu.  Vyjmenuje pravidla, která upravují chování cyklisty (bruslaře na kolečkových bruslích) | **Dopravní značky a jejich rozdělení.**  **Pravidla upravující chování cyklisty**  **Povinná výbava cyklisty**  **Bezpečné cestování v autě, v hromadné dopravě** |
| Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR.  Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty.  Uvede orientační body a významné linie obce a místní krajiny.  Určí části, které tvoří obec, v níž žije.  Podle světových stran nebo významných linií uvede sousední obce.  Popíše zjednodušeně dopravní síť města/oblasti. | **Orientační body a významné linie obce a místní krajiny**  **Části naší obce**  **Sousední obce/města, podle světových stran nebo významných linií** |
| Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.  U vybraných budov v obci vysvětlí jejich funkci.  Pojmenuje památky a vysvětlí význam pojmu památka.  Charakterizuje způsob bydlení ve městě před sto lety a dnes. | **Význam/funkce vybraných budov v obci**  **Proměny obce v čase**  **Památky, jejich význam** |
| Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.  Vysvětlí, co mají společného a v čem se mohou lišit lidé z různých kultur.  Uvede příklad, jak odlišné kulturní projevy odrážejí podmínky, v nichž lidé žijí.  Uvede příklad, jak se kultury vzájemně obohacují. | **Lidé kolem nás**  **Antropologické konstanty společné lidem všech kultur a etnik a rozdíly v jejich konkrétní podobě na příkladu svátku a slavení** |
| Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole.  Uvede příklady, jaké potíže může mít dítě z jiné kultury, žijící u nás.  Předvede v modelové situaci vhodné chování vůči „jinému“ dítěti. |  |
| Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.  Sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů.  Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.  Zohledňuje potřeby různých členů rodiny. | **Role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí** |
| žák používá peníze v běžných situacích.  Identifikuje situace, kdy v běžném životě potřebujeme vodu, uvědomuje si její hodnotu (i finanční).  Určí situace a spotřebiče s největší spotřebou vody.  Popíše cestu pitné vody z vodního zdroje až po vypouštění splaškových vod. | **Infrastruktura v obci – vodovody a kanalizace**  **Úprava vody**  **Hospodaření s vodou** |
| Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.  U vybraných profesí popíše náplň práce: profese v nemocnici a při zásahu u úrazu, profese při tvorbě a šíření televizního vysílání. | **Profese ve zdravotnictví**  **Profese v médiích**  **Práce geologa** |  |  |
| Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.  Charakterizuje ekosystémy tekoucí vody a vodní nádrže, uvede příklady organismů. | **Rozmanitost přírody**  **Voda v přírodě**  **Ekosystémy v blízkosti vodních ploch**  **Vodní živočichové** | VV, ČSP, ČJL, HV – voda a život kolem ní v umění a literární tvorbě |  |
| Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.  Uvede příklady příbřežních a vodních rostlin rybníků.  Uvede příklady obyvatele rákosin, živočichů žijících pod a nad hladinou rybníků.  U vybraných druhů popíše specifika jejich života.  Popíše proměny života v rybníce a jeho okolí v cyklu roku. | **Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku** |  |  |
| Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.  Uvede, jaké má voda vlastnosti a v jakých situacích se s nimi setkáváme.  Uvede podmínky, za kterých se voda vyskytuje v jednotlivých skupenstvích.  Popíše koloběh vody v přírodě.  Popíše aktuální stav počasí.  Vysvětlí, jak vybrané meteorologické jevy vznikají a jaké mohou mít důsledky. | **Voda – vlastnosti**  **Pokusy s vodou**  **Skupenství**  **Koloběh vody v přírodě**  **Počasí, oblačnost, srážky** |  |  |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.  Čte časové údaje s přesností na minutu.  Převádí časové údaje v analogovém a digitálním vyjádření, ve dvanácti a čtyřiadvacetihodinovém systému. | **Lidé a čas**  **Čtení času**  **Jednoduchý jízdní řád** | MAPL – orientace na časové ose, šedesátková soustava |  |
| Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.  Charakterizuje způsob bydlení ve městě před sto lety.  Identifikuje nejzřetelnější změny do současnosti v oblasti udržování hygieny, zajištění dopravy a spojů ve městě. | **Generace prarodičů**  **Bydlení ve městě před sto lety** |  |  |
| Multikulturní výchova.  Jednotlivým ročním obdobím přiřadí svátky v naší zemi tradičně slavené.  U vybraných svátku vysvětlí obsah a způsob slavení.  Uvede příklady slavení svátků jiných kultur. | **Svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny a svátky občanské** | ČJL – svátky a zvyky okolních zemí |  |
| Uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.  Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.  Vyjmenuje alespoň tři soustavy potřebné pro fungování lidského těla.  Rozliší typy úrazů podle toho, jaké funkce lidského těla ohrožují.  Dokáže posoudit, zda je při úrazu nebo náhlé zdravotní příhodě ohrožen život.  Umí přivolat pomoc.  Charakterizuje fáze vývoje člověka od narození po stáří a smrt. | **Člověk a jeho zdraví**  **Přehled orgánových soustav a jejich význam**  **Typy úrazů a jednání dítěte při nich – první pomoc**  **Vývoj dítěte/člověka**  **Základní potřeby v různých v obdobích**  **V nemocnici** | TV – význam pohybu, odpočinku pro zdravý vývoj orgánových soustav  ČJL – komunikace v krizové situaci |  |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě.  Rozezná krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání,..) a navrhne, kde vyhledat pomoc.  V modelové situaci určí oběť a pojmenuje možná nebezpečí této situace.  V modelové situaci umí zareagovat jako svědek těchto situací. | **Krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání,…**  **Zdroje pomoci**  **Chování v roli svědka**  **Nebezpečné situace** | ČJL – schopnost vyjadřovat vztahové, emoční a další problémy v mezilidském soužití a komunikovat o nich s odborníkem |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo.  Sestaví jednoduchý plán nejbližšího okolí školy.  Vyznačí v plánu obce, města nebo části krajiny orientační body a významné linie. Určí světové strany prostoru i na plánu. Vysvětlí rozdíly mezi plánem a mapou | **Místo, kde žijeme**  **Plán, mapa**  **Nadmořská výška, vrstevnice**  **Druhy map** | VV – umělecká hodnota památky, počátky rozlišování uměleckých slohů  VV, HV, ČSP, ČJL – výtvarné, slovesné, hudební projevy naší kultury a etnických skupin, které u nás žijí  MAPL – genealogické relace, symetrické a nesymetrické, tranzitivita relací  MAPL – výpočty spotřeby vody | Dramatizace situací  Pozorování  Vycházky a jejich reflexe  Motivační rozhovory  Praktický výcvik – cyklisté, užívání ochranných pomůcek, ochrana zdraví  Besedy  Práce dvojic a skupin ve třídě i terénu  Motivační hry  Motivační pokusy  Spolupráce v týmu  Kreslení a prezentace kreseb – moje tělo  Brainstorming  Hraní rolí  Výklad, práce s textem |
| Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.  Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.  Dokáže řešit jednoduché dopravní situace z pozice chodce a cyklisty | **Přecházení vozovky, jízda na kole – odbočování, ojíždění překážek, vjíždění na vozovku** |
| Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR.  Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty.  města/oblasti.  Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.  Popíše krajinu v nejbližším okolí obce  Uvede charakteristiky jednotlivých typů krajin  Přiřadí krajinu vlastního regionu k určitému typu.  Popíše tvary zemského povrchu regionu  Práce s mapou – ukáže na mapě způsoby označení povrchových útvarů  Vysvětlí, jak krajina ovlivňuje život v regionu  Popíše, jak člověk působí na životní prostředí regionu | **Tvary zemského povrchu regionu**  **Typy krajiny a jejich charakteristiky** |
| Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.  Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole.  Uvede příklady přátelského chování v daných situacích  Vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů mezi kamarády  Analyzuje běžný konflikt mezi dětmi a navrhne jeho možná řešení | **Lidé kolem nás**  Soužití lidí – mezilidské vztahy  Komunikace  Pravidla chování lidí  Pravidla ve státě – zákony  Česká republika jako parlamentní demokracie |
| Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, příbuzenské a mezigenerační vztahy.  Vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů v rodině  Na modelové situaci ukáže možnosti hledání společného řešení  Uvede příklady možností, jak dítě může přispět k lepšímu soužití v rodině  Vysvětlí funkce pravidel pro soužití mezi lidmi  Popíše proces, jakým, vznikají zákony |
| Informační a komunikační výchova  Uvede příklady toho, kdy a jak přijímáme a šíříme informace  žák používá peníze v běžných situacích.  Analyzuje situaci nakupování jako proces uzavírání smluvního vztahu  Vysvětlí zájmy, práva a povinnosti obou smluvních stran  Popíše cestu vybraných druhů zboží od výrobce ke spotřebiteli | **Základní komponenty počítače**  **Mikroprocesor jako součást běžných zařízení** |
| **Zboží a služby**  **Prodej/koupě jako smluvní vztah**  **Zákon nabídky a poptávky**  **Konkurence v tržní ekonomice** |
| Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.  Popíše funkci vybraných profesí při výrobě a distribuci zboží  Vysvětlí význam dělby práce a spolupráce | **Výrobci, obchodníci, pracovníci služeb** |  |  |
| Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.  Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.  Vysvětlí, proč rostliny kvetou, uvede příklady rozmnožování rostlin  Charakterizuje přírodní společenství luk, uvede příklady rostlin a živočichů, kteří na louce žijí  Uvede příklady kulturních rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka  Uvede vhodné podmínky pro jejich pěstování  Popíše postup zemědělských prací při pěstování vybraných kulturních plodin | **Půda**  **Ekosystémy travních porostů** | VV, ČSP, ČJL, HV – voda a život kolem ní v umění a literární tvorbě |  |
|  |  |  |
| Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.  Uvede, jaké má voda vlastnosti a v jakých situacích se s nimi setkáváme.  Uvede podmínky, za kterých se voda vyskytuje v jednotlivých skupenstvích.  Popíše koloběh vody v přírodě.  Popíše aktuální stav počasí.  Vysvětlí, jak vybrané meteorologické jevy vznikají a jaké mohou mít důsledky. | **Voda – vlastnosti**  **Pokusy s vodou**  **Skupenství**  **Koloběh vody v přírodě**  **Počasí, oblačnost, srážky** |  |  |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.  Čte časové údaje s přesností na minutu.  Převádí časové údaje v analogovém a digitálním vyjádření, ve dvanácti a čtyřiadvacetihodinovém systému. | **Lidé a čas**  **Čtení času**  **Jednoduchý jízdní řád** | MAPL – orientace na časové ose, šedesátková soustava |  |
| Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.  Charakterizuje způsob bydlení ve městě před sto lety.  Identifikuje nejzřetelnější změny do současnosti v oblasti udržování hygieny, zajištění dopravy a spojů ve městě. | **Generace prarodičů**  **Bydlení ve městě před sto lety** |  |  |
| Multikulturní výchova.  Jednotlivým ročním obdobím přiřadí svátky v naší zemi tradičně slavené.  U vybraných svátku vysvětlí obsah a způsob slavení.  Uvede příklady slavení svátků jiných kultur. | **Svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny a svátky občanské** | ČJL – svátky a zvyky okolních zemí |  |
| Uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.  Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.  Vyjmenuje alespoň tři soustavy potřebné pro fungování lidského těla.  Rozliší typy úrazů podle toho, jaké funkce lidského těla ohrožují.  Dokáže posoudit, zda je při úrazu nebo náhlé zdravotní příhodě ohrožen život.  Umí přivolat pomoc.  Charakterizuje fáze vývoje člověka od narození po stáří a smrt. | **Člověk a jeho zdraví**  **Přehled orgánových soustav a jejich význam**  **Typy úrazů a jednání dítěte při nich – první pomoc**  **Vývoj dítěte/člověka**  **Základní potřeby v různých v obdobích**  **V nemocnici** | TV – význam pohybu, odpočinku pro zdravý vývoj orgánových soustav  ČJL – komunikace v krizové situaci |  |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě.  Rozezná krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání,..) a navrhne, kde vyhledat pomoc.  V modelové situaci určí oběť a pojmenuje možná nebezpečí této situace.  V modelové situaci umí zareagovat jako svědek těchto situací. | **Krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání,…**  **Zdroje pomoci**  **Chování v roli svědka**  **Nebezpečné situace** | ČJL – schopnost vyjadřovat vztahové, emoční a další problémy v mezilidském soužití a komunikovat o nich s odborníkem |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Žák určí světové strany v přírodě, orientuje se v nich  Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách, na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  Porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z přírodního hlediska  Vyjádří na základně vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi  Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti  Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy  přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období  Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy  Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života  Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Místo, kde žijeme  Země  Světové strany  Magnetická síla  **Výskyt a těžba významných hornin a minerálů**  **Sladká a slaná voda**  **Podnebí, podnebné pásy**  **Biomy světa**  **Chráněné oblasti ČR** | ČJL – práce s testem, atlasy, encyklopedie, popis pracovního postupu, činnosti  MAPL – měření objemu, vzdálenosti, teploty  ČSP – práce s drobným materiálem, práce na školním pozemku, půda, pokojové rostliny a péče o ně,  VV – tematické kresby a malby, koláže  HV – vokální a rytmické činnosti tematicky zaměřené  TV – turistika, chůze a běh v terénu, hry v přírodě | Práce s učebnicí a PS  Skupinové a individuální práce  Projekty  Hypotézy a jejich ověřování  Pokusy a zkoumání  Pozorování  Výklad  Práce s glóbem, mapou hvězdné oblohy, mapami, buzolou  Žákovské referáty  Činnosti a hry  Výpravy do terénu, vycházky  Exkurze – planetárium  Motivační rozhovory  Měření  Předpovědi počasí  Besedy (myslivci, mykologové..)  Výstavy (rostliny, houby..)  Práce s mikroskopem |
| **Chráněná území regionu bydliště**  **Lidé kolem nás**  **Sociální chování**  **Lidé a čas**  **Předchůdci člověka**  **Rozmanitost přírody**  **Horotvorná činnost**  **Horniny a jejich vznik**  **Minerály a jejich vlastnosti**  **Půda a její vlastnosti**  **Změny skupenství vody**  **Koloběh vody v přírodě**  **Voda jako životní prostředí**  **Měření objemu**  **Potravní vztahy v přírodě**  **Živá a neživá příroda**  **Přírodní společenstva**  **Vliv člověka na přírodní společenstva, ochrana přírody**  **Vesmír**  **Slunce**  **Sluneční soustava**  **Gravitační síla**  **Střídání ročních období**  **Změny počasí v průběhu roku**  **Společenstvo lesa, louky, vody**  **Životní projevy organismů**  **Potravní vztahy v přírodě**  **Organismy různých společenstev**  **Adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa**  **Voda v živých organismech**  **Adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa**  **Adaptace organismů na změny počasí v průběhu roku**  **Znaky živých organismů – příjem vody a potravy, dýchání, rozmnožování, pohyb**  **Třídění rostlin**  **Třídění živočichů**  **Organismy různých společenstev**  **Určování organismů**  **Využívání půdy člověkem**  **Voda pitná, užitková, znečištěná**  **Vliv člověka na přírodu**  **Ochrana přírody**  **Zkoumání magnetické síly**  **Zkoumání půdy a jejích vlastností**  **Zkoumání vlastností vody a její význam**  **Zkoumání počasí**  **Třídění rostlin**  **Třídění živočichů**  **Zkoumání sama sebe**  **Pozorování chráněného území**  **Člověk a jeho zdraví**  **Poznávání člověka a lidského těla** |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Na mapě Evropy rozliší nížiny a typy vysočin, uvede jejich příklady.  Pokusí se odhadnout stáří pohoří.  Popíše proces vzniku nížin a uvede souvislost se zvětráváním.  Určí na mapě světové strany, rozliší velké a malé měřítko, určí vzdálenost na mapě měřítka 1:100 000.  Přečte a rozliší mapové znaky a interpretuje jejich význam.  Orientuje se v kategoriích polohopisu a výškopisu, rozlišuje způsoby znázornění jevů na mapách.  Orientuje mapu podle světových stran a podle objektu v terénu.  Určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.  Osvojí si vyhledávání lokalit podle údajů v rejstříku.  Žák rozlišuje mezi plánem, mapou a glóbem.  Načrtne jednoduchý plán se stanovením směrů, orientačních bodů a s porovnáním vzdáleností.  Stanoví základní prvky obsahu mapy.  Rozlišuje mezi náčrtem, plánem, glóbem a základními typy map.  Má představu o základních a nejpoužívanějších druzích map.  Rozpozná mapu topografickou a všeobecnou od tematické.  Pochopí, proč se vzhled různých druhů map liší.  Určí podmínky vhodné ke vzniku a rozvoji sídla.  Charakterizuje různé funkce sídla.  Popíše závislost funkcí sídla na jeho velikosti.  Určí na mapě členské státy EU.  Určí na mapě světadíl Evropu, porovná jej s ostatními světadíly.  Vyhledá na mapě prvky horizontální členitosti, rozliší různé typy pobřeží.  Určí, které podnebné pásy se nacházejí v Evropě, tyto pásy charakterizuje.  Rozlišuje kontinentalitu podnebí, popíše některé z faktorů, jež ovlivňuje podnebí daného místa.  Vysvětlí pojem sněžná čára, srážkový stín.  Použije na krajinu v okolí své školy poznatky, týkající se prvků a krajiny.  Rozliší prvky utvářené v dávné minulosti a ty, které vznikly nedávno.  Identifikuje rozdíly a podobnosti středověkých měst z různých kulturních oblastí Evropy.  Částečně vysvětlí důvody těchto rozdílů.  Ukáže na mapě územní rozsah zemí Koruny české a porovná je s rozlohou současné ČR.  Vymezuje různé typy krajiny, charakterizuje je a lokalizuje na mapě Evropy.  Porovná jednotlivé typy z hlediska životních podmínek pro člověka.  Rozliší kulturní a přírodní krajinu.  Vysvětlí, co je příčinou globalizace světa, uvede příklady toho, jak globalizace ovlivňuje život rodiny, v níž žije.  Charakterizuje pojmy rekreace, turistika a cestovní ruch.  Uvede příklady druhů cestovního ruchu.  Vyhledá na mapě příklady evropských turistických lokalit.  Popíše možné turistické aktivity v místě bydliště.  Vysvětlí rozdíl mezi kulturními a přírodními památkami.  Vyhledá na tematické mapě památky UNESCO v ČR.  Vysvětlí, jakým způsobem se předávala moc mezi přemyslovskými knížaty.  Určí příčiny bojů o moc a uvede příklady řešení mocenských sporů.  Popíše důsledky mocenských sporů pro české knížectví.  Definuje, co je stát a vysvětlí jeho funkce.  Uvede příklady státních institucí, s nimiž občané přicházejí do styku.  Vysvětlí, k čemu vybrané instituce napomáhají a popíše jakým způsobem.  Vysvětlí pojem obecní samospráva, popíše, o které záležitosti se stará obecní zastupitelstvo.  Vysvětlí základní rozdíly samosprávy malých obcí a velkých měst.  Rozliší přímé a nepřímé zapojení do veřejného života obce.  Rozpozná české státní symboly, uvede příklady míst a situací, kde se státní symboly používají, vysvětlí význam používání symbolů.  Vysvětlí, co je typické pro jeho kulturu, popíše rozdíly ve způsobu svého života a života spolužáka.  Vyjádří pocity lidí žijících v obtížných životních podmínkách.  V modelové situaci uvede argumenty důležité pro rozhodování lidi při změně způsobu života.  Uvede příklady možných životních obtíží přistěhovalců v ČR, objasní důvody, proč se lidé stěhují.  Na modelové situaci vysvětlí rozdíly v životních podmínkách a ve způsobu života dvou dětí, navrhne řešení vedoucí k zlepšení soužití lidí různých kultur.  Je ochoten poznávat odlišné způsoby života, různých lidí a respektovat je.  Uvede hlavní myšlenky reformy církve podle Jana Husa.  Vysvětlí důvody použití násilí ze strany účastníků konfliktu.  Uvede pozitivní i negativní důvody husitských válek, vysvětlí, proč je obtížné hodnotit toto období jednoznačně.  Vysvětlí úlohu diplomatů a funkci velvyslanectví dnes.  Charakterizuje povahu vztahů mezi současnými státy a zdůvodní potřebnost mezinárodních organizací.  Uvede příklady mezinárodních organizací a jejich činnosti.  Uvede příklady několika menšin žijících v ČR.  Na příkladech dokumentuje, proč mohou mít příslušníci menšin problémy s prosazováním svých práv.  Vysvětlí, proč je nutné ochraňovat práva menšin.  V modelové situaci se pokusí vyjádřit pocity lidí při obtížném prosazování svých práv.  Projeví ochotu pomoci spolužákovi cizinci překonat obtíže v neznámém prostředí.  Vysvětlí, jak mohou média pomoci řešit problémy.  Uvede příklady, jak se média snaží upoutat naši pozornost.  Vysvětlí, co znamená, že jsou média nezávislá na státu.  V textu rozliší pasáže, které mají za cíl vytvářet špatné mínění o určité skupině obyvatel.  Rozlišuje informace (fakta) a názory.  Popíše charakter vztahu osadníka a vrchnosti v nově osídlených oblastech.  Vysvětlí pojem poddanství.  Popíše strukturu společnosti raného středověku.  Porovná postavení příslušníků různých vrstev.  Vysvětlí, jak ovlivnilo společenské postavení jednotlivce jeho šance.  Popíše možnosti společenského vzestupu.  Pochopí, jakým způsobem se vedla politická jednání ve středověku.  Vysvětlí, jak se mohl český kníže stát králem.  Uvede příklady rozmachu moci Přemyslovců.  Žák seřadí nejvýznamnější změny ve způsobu života v době kamenné, rozliší, které projevy poukazují na starší a které na mladší období.  Řadí události podle časových údajů.  Vyznačí událost na časové ose.  Přiřadí ji podle letopočtů k danému období.  Na konkrétních případech z období vlády Karla IV. žák vysvětlí význam pojmu rozkvět státu.  Charakterizuje znaky architektury středověku, vyjmenuje další příklady středověké kultury.  Uvede, jaké dopady na život v Praze mělo to, že se stala sídelním městem římského císaře.  Vysvětlí, jaký význam měla pro země Koruny české nově založena univerzita.  Rozpozná historické objekty současných měst.  Dokáže vysvětlit, proč jsou některé objekty památkově chráněny.  U vybraných památek určí jejich původní účel a význam pro život města, popíše vzhled těchto objektů.  Vysvětlí, které funkce plnila města ve středověku.  Charakterizuje postavení obyvatel měst a uvede rozdíly v porovnání s postavením venkovského obyvatelstva.  Uvede názvy kmenů, které žily na našem území v období kolem počátku našeho letopočtu.  Uvede faktory, jež ovlivňovaly proces osídlování krajiny.  Vysvětlí, proč docházelo ve 4. a 5. století k velkým přesunům obyvatelstva.  Vysvětlí, proč Slované vystřídali na našem území Germány.  Určí základní životní potřeby člověka.  Porovná životní potřeby v minulosti a současnosti.  Vnímá souvislost mezi životními potřebami člověka a přizpůsobováním krajiny.  Popíše proces osídlování krajiny našeho státu Slovany.  Vysvětlí důvody, proč byly některé oblasti hustě osídleny a některé zůstaly neobydlené, popíše, jak první Slované bydleli.  Popíše podmínky příznivé pro vznik a rozvoj Velkomoravské říše.  Vysvětlí politické postavení Velkomoravské říše.  Popíše, jakým přínosem pro zemi bylo přijetí křesťanství.  Vysvětlí, jaký význam měla pro Velkomoravskou říši byzantská misie.  Vysvětlí předpoklady a příčiny historických událostí.  U vybraných událostí dokáže upozornit na jejich důsledky.  Vysvětlí význam státu pro jeho obyvatele.  Popíše proces utváření hradské soustavy.  Vysvětlí význam hradských středisek pro fungování státu.  Vysvětlí, proč se písmo v historii postupně zjednodušovalo.  Vysvětlí, jak se kláštery ve středověku zasloužily o rozvoj vzdělanosti.  Uvede příklady, proč lidé ve vrcholném středověku potřebovali vzdělání a proč je pro nás důležité dnes.  Vysvětlí, jak vynález knihtisku ovlivnil přístup lidí ke vzdělání.  Vysvětlí, co a jak ovlivňuje současnou „propojenost“ světa.  Charakterizuje přínos vlády Habsburků v 16. a na přelomu 17. století v českých zemích.  Uvede příklady památek z této doby, popíše, které změny životního stylu je možné z památek rozpoznat.  Popíše, jak se válečný konflikt rozšířil dále po Evropě.  Uvede příklady zájmů, které hájily bojující strany.  Vysvětlí důvody dlouhého trvání válečného konfliktu.  Popíše úlohu diplomatů při jednání o míru po třicetileté válce.  Vysvětlí význam kovů pro způsob obživy.  Zdůvodní počátky dělby práce v době železné.  Charakterizuje míru kulturní vyspělosti slovanského obyvatelstva a uvede vybrané příklady jejich pracovních postupů.  Propojí znalosti o přírodních podmínkách vhodných k zemědělskému hospodaření s poznatky o postupu osídlování našeho území.  Porovná své znalosti postupů při zemědělském hospodaření s možnostmi rolníků raného středověku.  Pochopí funkční uspořádání tradiční zemědělské usedlosti.  Vytváří si představu o každodenním životě raně středověkých obyvatel venkova.  Uvědomí si značnou závislost jejich života na přírodních podmínkách během roku.  Pochopí vzájemnou provázanost obyvatel venkova a trhových osad.  Zdůvodní potřebu osídlování nových území.  Vysvětlí proces utváření pozemkové šlechty jako politický a právní důsledek procesu kolonizace.  Pochopí příčiny rozvoje měst ve středověku.  Porovná postavení měšťana s postavením poddaného zemědělce.  Porozumí významu výsad, jež byly udělovány městům.  Rozlišuje způsoby života různých sociálních vrstev městského obyvatelstva.  Popíše situaci českých zemí po vymření Přemyslovců a zdůvodní potřebu zvolit nového krále.  Uvede požadavky, které jsou pro výkon funkce panovníka důležité a důvody volby dynastie Lucemburků.  Vysvětlí význam propojení českých zemí s politikou a kulturou západní Evropy.  Uvádí způsoby, jak ve středověku získávali panovníci nová území pod svou vládu.  Vysvětlí význam pojmu země Koruny české a zdůvodní vydávání listin Karlem IV.  Charakterizuje změny, které přinesl novověk a uvádí, jak se tyto změny projevily v životě lidí.  Charakterizuje hospodářské zázemí novověku.  Uvede příklady dochovaných technických památek.  Popíše zdroje energie, využívané v novověku.  Popíše příčiny a důsledky stavovského povstání, vysvětlí důsledky porážky povstání pro různé skupiny obyvatel.  Popíše změny způsobu válčení, k nimž došlo od středověku do novověku.  Popíše dopad vojenských tažení na obyvatelstvo zemí, kde se válčilo.  Uvede hlavní myšlenky reformy církve podle Jana Husa.  Vysvětlí problémy spjaté s uskutečňováním jeho myšlenek.  Zdůvodní, proč představitelé církve odsoudili Husa k smrti.  Vyhledá na mapě řeky Volhu a Vltavu, vyhodnotí možné pramenné oblasti.  Stanoví pravděpodobné místo odtoku vody v krajině.  Popíše rozdíl mezi horním a dolním tokem řeky.  Rozliší vody přírodní a umělé.  Popíše vznik ledovce.  Vyhledá ledovce na mapě.  Vyjmenuje možnosti využití umělých vodních nádrží.  Rozliší různé typy dopravy.  Charakterizuje dopravu osobní a nákladní.  Získá přehled o vývoji dopravních prostředků.  Popíše vztah mezi různými typy dopravy a dopravními zařízeními.  Vysvětlí význam dopravních tras.  Vysvětlí vztah dopravy ke krajině a životnímu prostředí.  Rozezná působení člověka na krajinu a charakterizuje typy krajiny – přírodní, kulturní a zdevastovanou. | **Místo, kde žijeme**  **Místo vhodné k životu**  **Lidské potřeby**  **Poloha ČR v Evropě**  **Podnebí, tvary povrchu, vodstvo Evropy**  **Typ krajin v Evropě a jejich charakteristiky**  **Orientace, měřítko a legenda mapy**  **Práce s mapou**  **Mapa, druhy map**  **Obsah map**  **Orientace, měřítko a legenda mapy**  **Kartografické znaky**  **Práce s mapou**  **Lidská sídla, vesnice, města**  **Zakládání a vývoj sídel v čase**  **Funkce sídel**  **Druhy a význam dopravy**  **Místo vhodné k životu**  **Zakládání a vývoj sídel v čase**  **Lidská sídla, vesnice, města**  **Funkce sídel**  **Evropa jako kontinent**  **Podnebí, tvary povrchu, vodstvo Evropy**  **Typy krajin v Evropě a jejich charakteristiky**  **Kultura – podoby a projevy kultury, masová kultura**  **Globalizace**  **Soužití lidí, komunikace**  **Druhy cestování**  **Kulturní a přírodní památky Evropy**  **Lidé kolem nás**  **Boje o moc, pravidla nástupnictví**  **Kultura – podoby a projevy kultury**  **Základy státního zřízení a politického systému ČR**  **Obecní samospráva**  **Pravidla slušného chování**  **Právo a spravedlnost – základní lidská práva**  **Mezinárodní smlouvy a dohody**  **Mezinárodní organizace**  **Hierarchie středověké společnosti**  **Reformace**  **Soužití různých vyznání**  **Porozumění odlišnostem**  **Mezinárodní konflikty**  **Diplomacie**  **Současné problémy v soužití lidí**  **Pomoc, tolerance, solidarita**  **Většiny a menšiny**  **Práva menšin**  **Přistěhovalectví**  **Globální problémy lidstva**  **Sociální problémy**  **Náboženské konflikty**  **Svoboda vyznání**  **Potlačování práv skupin a jednotlivců**  **Válečný konflikt v mezinárodních souvislostech**  **Úloha médií v demokracii**  **Rozlišování faktů a názorů**  **Manipulativní formulace**  **Dělba práce**  **Vývoj platidel**  **Vlastnické vztahy ve středověké společnosti**  **Daně a dávky**  **Uspořádání středověké společnosti**  **Postavení jednotlivých vrstev společnosti**  **Lidé na okraji společnosti**  **Revoluce a povstání**  **Základy státního zřízení a politického systému ČR**  **Státní správa a samospráva**  **Obec (město) – minulost a současnost obce (města)**  **Obecní samospráva**  **Význačné budovy a zájmové spolky obce**  **Lidé a čas**  **Časová následnost**  **Práce s časovou osou**  **Počítání času na staletí, tisíciletí, letopočet**  **Periodizace dějin**  **Řazení historických událostí**  **Archeologické nálezy**  **Hmotné prameny**  **Význam muzeí v regionech**  **Začátky písemnictví, písemné prameny**  **Praha sídlem římského císaře**  **Univerzita – centrum vzdělanosti**  **Život ve středověkém městě**  **Kulturní památky Evropy**  **Technické památky**  **Hornictví**  **Zdroje energie v novověku**  **Druhy cestovního ruchu**  **Nejstarší osídlení na našem území**  **Křesťanství a počátky písemnictví**  **Svobodní – nesvobodní – poddaní – urození**  **Úloha církve ve středověku**  **Univerzita – společenství vzdělaných**  **Kultura středověku**  **Kritika církve, reformace**  **Úloha vzdělání v historii**  **Vynálezy, které přispívají k rozvoji vzdělanosti a informovanosti lidí**  **Změny v novověku**  **Různost křesťanských náboženství a konflikty moci**  **Začátek mezinárodních jednání**  **Důsledky používání kovů v zemědělství a řemeslech**  **Rozvoj řemesel a obchodování a jeho dopady na způsob života**  **Trhy, obchod a rozvoj měst**  **Význam rozvoje vzdělanosti**  **Vývoj technologií při výrobě nástrojů a nářadí**  **Změny v zemědělském hospodaření a jejich dopad**  **Každodenní život zemědělců**  **Život obyvatel během válečných konfliktů**  **Křesťanství a význam vzdělanosti**  **Reformace, náboženská tolerance**  **Získávání zemědělské půdy**  **Zemědělské hospodaření v minulosti**  **Zakládání a vývoj sídel v čase**  **Typy krajiny**  **Nerostné zdroje a jejich těžba**  **Zdroje energie**  **Utváření středověké a novověké kulturní krajiny**  **Vliv dopravy na krajinu** | Environmentální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  ČJL – příběhy a pověsti z historie, hlavní města, státy, práce s textem, písmo,  MAPL – měření,  VV – mapy, lidové zvyky, soužití kultur,  HV – lidové zvyky, tance  ČSP – kalendář zemědělce,  PŘ – hory a pohoří, roční období, stepi, lesy, NP, CHKO, | Práce s učebnicí a pracovním sešitem  Motivační rozhovory  Hry  Práce s mapou  Diskuze  Brainstorming  Myšlenková mapa  Skupinová a individuální práce  Práce s encyklopedií  Práce s plány měst v regionu  Práce se slepými mapami  Dramatizace situací  Prožitkové činnosti |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Uvede příklady problémových situací, které mohou mít různá řešení.  Porovná výhody a nevýhody různých řešení daného problému.  S pomocí informací uvedených na obalech či štítcích určuje přírodninu, ze které byla vyrobena potravina nebo oděv.  Charakterizuje jednotlivé uživatelské skupiny polních plodin, třídí polní plodiny do skupin.  Porovná s pomocí map podmínky pro pěstování rostlin na území ČR, charakterizuje podmínky pro pěstování polních plodin v regionu svého bydliště.  Roztřídí polní plodiny do jednotlivých uživatelských skupin.  Vyhledá v textu informace o jednotlivých polních plodinách.  Určí vybrané obiloviny s pomocí určovacího klíče.  Charakterizuje jednotlivé podskupiny uživatelského třídění ovoce, roztřídí ovoce do těchto uživatelských podskupin.  Pojmenuje vybrané druhy tropického ovoce.  Vyhledá na mapě, odkud se k nám vybrané druhy tropického ovoce dováží.  Uvede příklady ovoce rostoucího na bylinách, stromech, palmách a liánách.  Porovná výhody a nevýhody konzumace tropického ovoce.  Porovná život volně žijících zvířat oproti zvířatům domácím.  Popíše způsob péče o domácí zvířata.  Vyjmenuje příklady zvířat, u kterých rozlišujeme různá plemena.  Vlastními slovy vysvětlí pojem šlechtění.  Vlastními slovy charakterizuje pojem bioodpad.  Vyjmenuje různé příklady likvidace bioodpadu.  Roztřídí odpad určený k recyklaci.  Zhodnotí možnosti třídění bioodpadu ve své domácnosti.  Vlastními slovy charakterizuje pojem globalizace.  Uvede příklady potravin a textilních materiálů pěstovaných a vyráběných v ČR.  Vyjmenuje příklady globálně dostupných produktů.  Zhodnotí výhody a nevýhody globalizace.  Porovná výhody a nevýhody v různých lokalitách, zhodnotí místo svého bydlení z hlediska bezpečnosti, navrhne místo ideálního bydlení.  Vyjmenuje materiály používané při stavbě domu a uvede konkrétní příklady jejich použití.  Vyjmenuje příklady profesí souvisejících se stavbou domu a uvede příklady činností, na kterých se podílí.  Přiřadí obrázek vybrané dřeviny k jejímu popisu.  Vysvětlí důvody pěstování okrasných rostlin.  Uvádí příklady ptáků, žijících v blízkosti lidských obydlí.  Vyjmenuje příklady nevítaných organismů, které můžeme najít v lidských obydlích.  Popíše možné negativní důsledky tohoto soužití, navrhne, jak předcházet nebo omezit přítomnost těchto organismů v obydlí.  Vyjmenuje důvody pěstování pokojových rostlin v domácnosti.  Vyjmenuje příklady pokojových rostlin okrasných listem a okrasných květem.  Popíše obecně péči o pokojové rostliny.  Charakterizuje pojem domov, vysvětlí význam dodržování pořádku v pokoji.  Vyjmenuje požadavky na vhodné zařízení pokoje.  Posoudí svůj přínos k dodržování pořádku ve svém pokoji.  Vyjmenuje druhy energie, se kterými se setkává v každodenním životě.  Uvede příklady přeměny energie.  Zdůvodní význam sluneční energie pro život na Zemi.  Vlastními slovy vysvětlí pojmy producent, konzument a rozkladač  Uvede příklady nepříznivého působení Slunce na živé organismy.  Charakterizuje energetické suroviny včetně míst jejich výskytu na území ČR.  Vyjmenuje příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie.  Vlastními slovy popíše vznik elektrického náboje.  Popíše, jak reagují souhlasně a nesouhlasně nabitá tělesa.  yjmenuje příklady zdrojů elektrického napětí.  Svými slovy popíše způsob přenosu elektrické energie elektrickou rozvodnou sítí.  Vyhledá na mapě ČR rozmístění různých typů elektráren.  Vyhledá v grafu informace o změnách ve spotřebě elektrické energie v průběhu roku a průběhu dne.  Vyhodnotí modelové situace a navrhne úspory energie v těchto situacích.  Vyjmenuje, jakým způsobem lze šetřit elektrickou energii v domácnosti.  Navrhne, jakým způsobem lze šetřit energií ve vlastní domácnosti.  Vyjmenuje místa a situace, ve kterých mu může hrozit nákaza bakteriemi.  Navrhne způsob prevence před nákazou bakteriemi z vody, potravy, vzduchu a půdy.  Uvede příklady situací, při kterých se může setkat s plísněmi a kvasinkami.  Zařadí plísně a kvasinky mezi houby.  Založí pokus dle návodu.  Svými slovy charakterizuje pojem imunitní systém.  Popíše význam kůže a bílých krvinek pro imunitu svého těla.  Navrhne způsob jednání při drobných poraněních kůže a předvede způsob ošetření tohoto poranění.  Vyjmenuje činnosti související s osobní hygienou, vysvětlí jejich význam pro zdraví  Na základě informací uvedených na obalech hygienických potřeb určí, komu jsou určeny a jakým způsobem se správně používají  Uvede příklady jedovatých rostlin, hub a nebezpečných živočichů  Vyjmenuje sportovní aktivity, při kterých může hrozit zranění, a zdůvodní používání konkrétních ochranných pomůcek při těchto aktivitách  Navrhne, jakým způsobem používat a skladovat léky a čisticí prostředky v domácnosti  Na obalech od čisticích prostředků vyhledá, jakým způsobem se bezpečně používají  Rozpozná typ nebezpečí podle ikon uvedených na obalech nejen čisticích prostředků  Charakterizuje svými slovy pojem živelní pohroma včetně příkladů  Popíše možné dopady živelních pohrom na život lidí  Porovná na základě historických fotografií změny ve své obci a nejbližším okolí za poslední desetiletí  Porovná na základě leteckých snímků změny ve své obci a nejbližším okolí za poslední desetiletí  Vyjmenuje příčiny zásahů člověka do krajiny  Zhodnotí změny ve své obci  Charakterizuje svými slovy pojmy čistý a špinavý/znečištěný vzduch  Vyjmenuje faktory přispívající ke znečištění vzduchu  Vyhledá na mapě oblasti s největší a nejmenší mírou znečištění vzduchu na území ČR  Na základě údajů z map porovná aktuální stav znečištění vzduchu s průměrným celoročním stavem a vysvětlí svá zjištění  Vysvětlí souvislost míry znečištění vzduchu průmyslem v dané oblasti /změnami počasí v průběhu roku  Vyjmenuje možnosti, jak účinně snižovat míru znečištění vzduchu na úrovni obce i vlastní rodiny  Uvede příklady znečišťování vody v krajině  Popíše vliv znečištění vody na život rostlin a živočichů  Svými slovy charakterizuje pojmy plevel a škůdce  Sestaví potravní řetězec a potravní síť vybraného společenstva a vysvětlí změny ve společenstvu, ke kterým by mohlo dojít při vyhynutí některých druhů z potravní sítě  Vysvětlí, jak se dostávají škodlivé látky z půdy do těl organismů  Vyjmenuje typy chráněných území v ČR  Na mapě vyhledá tato území ve svém kraji  Uvede příklady možností ochrany přírody ze strany státu  Uvede příklady ohrožených organismů ve světě a důvody jejich ohrožení  Uvede funkce botanických a zoologických zahrad, především jejich význam v ochraně ohrožených druhů  Aplikuje své znalosti učiva 5. ročníku v modelových situacích | **Rozhodování v obci**  **Přírodniny pro výrobu potravin a oblečení**  **Polní plodiny – třídění**  **Třídění zeleniny**  **Textilní materiály**  **Přírodniny pro výrobu textilu** | ČJL – práce s textem, vyhledávání informací v textu, ústní prezentace, popis pracovního postupu a pracovní činnosti  MAPL – práce s grafy, tabulkami, měření vážení  ČSP – práce na pozemku, půda, zeleninové a ovocné saláty, pokusy s vodou, úprava ovocných stromů a keřů, balení evakuačního zavazadla, péče o pokojové rostliny, péče o domácí mazlíčky  VV – tematická kresba a malba  TV – orientační chůze, běh, pobyt na čerstvém vzduchu, osobní hygiena, zranění při sportování, první pomoc | Žákovské projekty  Prezentace žáků  Pokusy  Hry (elektronická stavebnice)  Simulace a dramatizace  Práce s učebnicí a PL a kartami  Práce s atlasy, encyklopediemi, mapami, grafy a tabulkami  Vycházky, práce v terénu  Řešení modelových situací  Besedy |
| **Podmínky pro pěstování rostlin**  **Pěstování zemědělských plodin v ČR**  **Polní plodiny**  **Určování obilovin**  **Třídění ovoce (jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce)**  **Ovocné dřeviny**  **Tropické ovoce**  **Konzumace tropického ovoce**  **Ochočování zvířat**  **Péče o hospodářská zvířata**  **Plemena a šlechtění**  **Chov ryb**  **Ryby chované v rybníku**  **Bioodpad**  **Recyklace odpadů**  **Suroviny z ČR**  **Globalizace**  **Výhody a nevýhody různých typů bydlení**  **Vesnice, nebo město**  **Materiály v domě**  **Profese při stavbě domu**  **Okrasné dřeviny**  **Živočichové v zahradách**  **Živočichové (synatropní organismy)**  **Nebezpečné organismy**  **Pokojové rostliny**  **Pěstování pokojových rostlin**  **Můj pokoj a jeho vybavení**  **Podoby energie**  **Přeměny energie**  **Sluneční energie na Zemi**  **Energetické suroviny (uhlí, ropa, zemní plyn, biomasa)**  **Vlastnosti energetických surovin**  **Elektrický náboj (přitažlivý, odpudivý)**  **Vodiče**  **Zdroj elektrického napětí**  **Elektrický obvod**  **Elektrická rozvodná síť**  **Spotřeba elektrické energie**  **Elektrárny**  **Energie v našem kraji**  **Šetření energií**  **Bakterie kolem nás**  **Prevence proti nákaze**  **Houby bez plodnic**  **Kvasnice**  **Plísně**  **Imunitní systém**  **První pomoc při poranění kůže**  **Osobní hygiena**  **Nebezpečné organismy**  **Bezpečné nebezpečí**  **Pravidla bezpečnosti**  **Nebezpečné látky v domácnosti**  **Živelní pohromy**  **Včasné varování**  **Evakuace**  **Naše obec**  **Ochrana živočichů**  **Devastace a rekultivace**  **Znečištění vzduchu na území ČR**  **Možnosti zlepšení čistoty ovzduší**  **Znečišťování vody**  **Organismy a znečištěná voda**  **Znečišťování půdy**  **Plevele a škůdci**  **Potravní vztahy v ekosystémech**  **Škodlivé látky v organismech**  **Zásahy do přírodních společenstev**  **Chráněné organismy**  **Ochrana přírody**  **Ochrana přírody obcí**  **Ochrana přírody občany**  **Zásahy člověka do krajiny**  **Botanické a zoologické zahrady** |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Popis učiva** | **Mezipředmětové vztahy** | **Činnosti typické pro dosažení a ověřování dosažených výstupů** |
| Žák uvede přírodní podmínky ČR  Popíše své bydliště a jeho historii, posoudí vliv jeho obyvatel na ně  Uvede administrativní členění ČR  Vysvětlí podmínky vzniku aglomerací  Vysvětlí působení přírodních složek v procesu utváření krajiny  Charakterizuje hospodářství ČR  Popíše jednotlivé kraje ČR a zdůvodní některé  jevy podmíněné historicky či přírodně  Uvede příklady vlivu přírodních podmínek na hospodářství kraje  Charakterizuje plánované hospodářství za socialismu a zemědělskou velkovýrobu  Vyhledává na mapě požadované geografické jevy  Na základě mapy charakterizuje krajinu a zdůvodní umístění základních zemědělských oblastí ČR  Uvede hlavní města evropských zemí  Určí polohu jednotlivých evropských  zemí vůči ČR  vyjmenuje několik sociálních problémů v ČR  popíše, jak vybraný sociální problém řeší stát  vysvětlí, jak se rozvoj průmyslu projevil v uspořádání společnosti  vysvětlí proces usilování obyvatel států o větší spoluúčast na politickém rozhodování  představí proces národního obrození v kontextu politických snah českého národa  vysvětlí důvody vzniku Československých legií a popíše jejich význam pro založení Československa  charakterizuje politický systém Československa  poukáže na rozdílné postavení občana v demokratickém a totalitním zřízení a charakterizuje demokratické fungování státu  na základě příběhu konkrétních lidí popíše, jaké problémy přináší život v chudobě  jednoduše vysvětlí, jak a proč jsou porušovány pracovní a hygienické podmínky pracovníků v některých chudých zemích  vysvětlí výrok „Rozdělení bohatství lidem na Zemi je nespravedlivé“  vyjmenuje aspoň tři důsledky válečných konfliktů a vysvětlí dvě jejich příčiny  uvede aspoň dvě formy možné pomoci, kterou mohou nabídnout bohaté země pro omezení válek v chudých zemích  uvede příklad toho, jak mohou někteří lidé, politici či firmy mít z válečného stavu prospěch  vysvětlí, co znamenají jednotlivé Rozvojové cíle tisíciletí OSN  na konkrétním příběhu vysvětlí, proč je pro člověka důležité vzdělání  vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení situace  poukáže na cíle národnostního hnutí ve 2. Polovině 19. Století v Evropě a určí jeho důsledky a vliv na další politické události  žáka charakterizuje životní podmínky dělníků v 19. Století  zdůvodní politické aktivity dělníků a rozliší prostředky a cíle sociálních demokratů a komunistů  určí významné politické instituce demokratického státu, vysvětlí význam politické opozice v demokracii  uvede opatření, která mají od konce 2. sv. Války zabránit zločinům proti lidskosti  charakterizuje priority komunistické vlády, uvede sociální reformy a zhodnotí jejich dopad na občany  charakterizuje a zdůvodní způsoby vedení studené války  popíše činnosti disidentu a vysvětlí roli disidentů v průběhu sametové revoluce  na základě příběhů konkrétních lidí rozebere příčiny sociálního vyloučení a problémy a problémy s ním spojené  objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém okolí  na základě příběhů konkrétních lidí popíše, jaké problémy přináší život v chudobě  vysvětlí výrok „Rozdělení bohatství lidem na Zemi je nespravedlivé“  diskutuje o problémech dostupnosti zdravotní péče u nás a v chudých zemích uvede argumenty pro zahraniční finanční pomoc chudým zemím a proti ní  vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení situace  popíše způsob získání a udržení moci komunistů v Rusku  objasní hlavní myšlenky nacismu, uvede skupiny obyvatel ohrožené nacismem  popíše důsledky nacismu pro Židy v průběhu 2. sv. války  uvede charakteristiky uplatňování moci v totalitním státě  zdůvodní represe prováděné komunistickým režimem  vyjmenuje několik sociálních problémů v ČR  popíše, jak vybraný sociální problém řeší stát  na základě příběhu konkrétních lidí rozebere příčiny sociálního vyloučení a problémy s ním spojené  objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém okolí  vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení situace  uvede alespoň tři příčiny toho, proč mnohé děti na světě nemohou chodit do školy  uvede alespoň tři způsoby, jak mohou vzdělaní lidé pomoci zemi, kde žijí  charakterizuje změny ve výrobě, které přinesl rozvoj průmyslu  uvede ekonomické zdroje potřebné pro rozvoj podnikání  vysvětlí význam vzdělávání, organizace práce pro hospodářský úspěch Baťových závodů  popíše hospodářské změny prosazované komunistickými vládami  popíše a zdůvodní společenské a hospodářské proměny venkova po roce 1948  vysvětlí dopady začínajícího procesu modernizace na život ve městech  na příkladu Prahy představí nové instituce měst  uvede důvody evropských států pro vstup do 1. Světové války  určí problémy, které provázely vznik Československa  popíše národnostní složení nového státu  popíše proces utváření významného správního, společenského a kulturního centra nové republiky v Brně  popíše mírová jednání mezi evropskými mocnostmi po 1. Sv. válce, uvede důvody napětím společnosti meziválečného Německa  popíše situaci ohrožení Československa ve 30. letech 20. století a strategii obrany naší republiky  uvede požadavky nacistického Německa na vládu Československa v roce 1938  charakterizuje důsledky uzavření Mnichovské dohody  představí průběh 2. Sv. války  vysvětlí důvody státního převratu v únoru 1948  určí jednotlivé kroky, pomocí nichž komunisté uchopili moc  vysvětlí důvody rozdělení světa ve 2. Polovině 20. Století, popíše důsledky tohoto rozdělení pro občany východního bloku  vysvětlí přínos reformního hnutí v Československu v 60. letech 20. Století  vysvětlí důvody sametové revoluce a uvede, jaké změny přinesla  časově zařadí rozdělení Československa a uvede názvy obou nástupnických států  Na příkladu přechodu textilní výroby z domácnosti a její koncentrace do průmyslových středisek žák pochopí význam jednotlivých fází procesu zprůmyslnění a jeho důsledky  Vysvětlí, jaké faktory měly vliv na rozvoj průmyslu v určitých regionech  Určí zdroje potřebné pro rozvoj strojírenského průmyslu  Vysvětlí změny ve funkcích moderních měst a určí instituce a budovy ve městech, které tyto funkce naplňují  Charakterizuje postavení Čech a Moravy během 2. Sv. války  Uvede priority hospodářské strategie Československa po roce 1948  Zdůvodní profilování československého průmyslu  Určí dopad studené války na život  Určí pozitivní a negativní dopady kolektivizace zemědělství na jednotlivce v Československu  Uvede důvody vpádu sovětských vojsk a popíše důvody sovětské okupace v následujících letech  Uvede rozdělení vědeckých oborů do skupin  Vysvětlí, jak mohou přispět k rozvoji společnosti  Popíše vzhled historických objektů a přiřadí je ke stavebnímu slohu  Popíše, jaké změny způsobila modernizace ve vybavení a vzhledu měst  Uvede znaky moderní architektury  Charakterizuje úlohu propagandy během  2. sv. války  Určí na mapě chráněná území v ČR a kulturní památky a vyhledá o nich informace  Vysvětlí proces vzniku samostatného Československa  Popíše konec 2. sv. války a charakterizuje podíl spojeneckých vojsk a Sovětského svazu na ukončení války  Vysvětlí důvod sametové revoluce a uvede, jaké změny přinesla  Zdůvodní umístění průmyslových center  Uvede důvody pro rozšiřování výroby energií a zhodnotí možnosti výroby energií  Vysvětlí, jak lidé (on sám) přispívají k znečišťování životního prostředí  Uvede, jak mohou lidé (on sám) zmírnit dopady znečišťování životního prostředí  Najde na internetu, či v jiných zdrojích informace o zvoleném problému životního prostředí  Zpracuje informace o problému životního prostředí do srozumitelného textu  Uvede důsledky budování těžkého průmyslu na životní prostředí a život občanů  Popíše důsledky převažujícího způsobu získávání elektrické energie v Československu | **Místo, kde žijeme**  **Místní krajina**  **Okolní krajina (místní oblast, region)**  **Administrativní členění ČR** | Environmentální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  ČJL – příběhy a pověsti z historie, hlavní města, státy, práce s textem,  MAPL – měření, tabulky a grafy  VV – mapy, lidové zvyky, soužití kultur,  HV – lidové zvyky, tance | Práce s učebnicí a pracovním sešitem  Motivační rozhovory  Hry  Práce s mapou  Diskuze  Brainstorming  Myšlenková mapa  Skupinová a individuální práce  Práce s encyklopedií  Práce s plány měst v regionu  Práce se slepými mapami  Dramatizace situací  Prožitkové činnosti |
|  |
| **Vliv krajiny na život lidí**  **Působení lidí na krajinu**  **a životní prostředí**  **Chráněná území ČR kraje ČR – přírodní podmínky, surovinové zdroje a jejich využití – výroba, služby, obchod**  **Změny hospodářské strategie za socialismu**  **Přírodní podmínky ČR**  **Osídlení jednotlivých krajů ČR**  **Státy Evropy**  **Domov, stát, svět – způsoby života, kultura, migrace, cestování**  **Rozdíly životní úrovně v různých částech světa**  **Lidé kolem nás**  **Změny uspořádání novověké společnosti**  **Proces osvobozování člověka**  **Politická práva**  **Ústava a důsledky jejího vyhlášení**  **Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace**  **Chování lidí – principy demokracie**  **Právo a spravedlnost – protiprávní jednání, právní ochrana občana a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot**  **Vlastnictví**  **Základní globální problémy – sociální problémy, problémy konzumní společnosti, chudoba, hlad, válečné konflikty, nízká vzdělanost, nízká úroveň zdravotní péče, problémy životního prostředí,**  **Mezinárodní pomoc, charita**  **Globální odpovědnost**  **Rozdíly mezi poddanstvím a občanstvím**  **Národnostní uvědomování**  **Řešení sociálních a globálních problémů**  **Společné řešení problému**  **Konflikt a dohoda**  **Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace**  **Chování lidí – principy demokracie**  **Nacionalismus**  **Holocaust**  **komunismus**  **represe za socialismu**  **totalitní systémy**  **invaze vojsk Varšavské smlouvy 1968**  **soužití lidí – obchod, firmy, zájmové spolky, globální odpovědnost**  **chování lidí – principy demokracie**  **právo a spravedlnost – protiprávní jednání, právní ochrana občana a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot**  **kultura**  **základní globální problémy – sociální problémy, problémy konzumní společnosti, chudoba, hlad, válečné konflikty, nízká vzdělanost, nízká úroveň zdravotní péče, problémy životního prostředí**  **mezinárodní pomoc, charita**  **Modernizace a vývoj vlastnických vztahů**  **Vlastnické vztahy v socialismu**  **Tržní hospodářství**  **Politické a hospodářské změny 19. Století**  **Národnostní změny a konflikty**  **Národní socialismus a život v protektorátu**  **Poválečný odsun obyvatelstva a změny v osídlení ČR**  **Socialistická republika, reálie života v socialismu**  **Obnovení demokracie, problémy polistopadového vývoje**  **Vynálezy a rozvoj technologií**  **Začátky průmyslové výroba**  **Změny životního stylu**  **Industrializace a její dopady na životní prostředí**  **Koncentrace obyvatelstva a související problémy**  **Vývoj informačních technologií a jeho důsledky**  **Nejnovější poznatky současnosti**  **Moderní technologie v naší domácnosti**  **Věda a výzkum**  **Budování národních kulturních institucí**  **Památky a památníky jako svědkové minulosti**  **Pamětníci, soukromé dějiny**  **Vývoj ochrany území**  **Typy chráněných území**  **Vznik samostatného Československa – česká státnost**  **Výročí konce 2. sv. války – uctění obětí války, význam ochrany lidských práv**  **Den boje studentů za svobodu – nové budování demokratického zřízení**  **Rozmanitost přírody**  **Hospodářské využití přírodních podmínek krajiny**  **Současné typy zemědělského hospodaření a faktory, které je ovlivňují**  **Vliv zdrojů energie na umístění průmyslových podniků**  **Změny lokalizačních faktorů průmyslových podniků**  **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**  **Hledání rovnováhy mezi hospodářským využíváním přírodních zdrojů a ochranou krajiny** |

Vzdělávací předmět: Hudební výchova

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vzdělávací předmět: | hudební výchova |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | Výuka hudební výchovy je realizována v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně. Je zařazena ve vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnost – práce s hlasem, instrumentální činnost – hra na hudební nástroje, hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem a gesty, poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů apod. Prostřednictvím těchto činností vede HV žáka k hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Žáci pracují v hudební třídě s pianem s využívání audiovizuální techniky, za pomoci různých forem a dostupných vyučovacích pomůcek. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: viz strategie str. 10 – 13 | |
| Kompetence k učení | žák zpívá na základě svých možností intonačně a rytmicky čistě, umí užívat správnou terminologii a znaky |
| Kompetence k řešení problémů | rozlišuje kvalitu tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě, pozná některé hudební nástroje v proudu znějící hudby, odliší hudbu vokální a instrumentální |
| Kompetence komunikativní | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, zvládá improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem, reaguje pohybem na hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku, směr melodie, náladu písně nebo skladby, hodnotí hudbu - vhodně vyjadřuje své pocity a názory |
| Kompetence sociální a personální | je veden ke kritickému posuzování žánrů, hodnotí hudbu, učí se vzájemnému naslouchání a respektování druhých |
| Kompetence občanské | zamýšlí se nad obsahy hudebních děl, podílí se na utváření kritérií a hodnocení výsledků |
| Kompetence pracovní | dodržuje hygienická pravidla během výuky i mimo ni, plánuje učení a organizuje své pracovní místo, přizpůsobuje se podmínkám a prostředí, ve kterém pracuje, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní |

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* dbá na správné dýchání a držení těla
* rozlišuje tón zvuk a hlas
* rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
* rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná zásadní tempové a dynamické změny v toku znějící hudby
* využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
* rozezná v toku hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
* reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
* zná a používá některé pojmy – notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka, takt

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* zná pojmy – repetice, dynamická znaménka
* rozlišuje hudební formu jednoduché písně či skladby
* ztvárňuje hudbu využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností je schopen pohybově improvizovat
* využívá hudební nástroje k doprovodné hře, popř. k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlase, v durových i molových tóninách
* realizuje podle svých možností a schopností (tancem, zpěvem, hrou..) jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou v notovém zápisu
* rozlišuje délky not a umí je napsat
* pozná a napíše dynamická znaménka
* zná stupnici C – dur
* provádí základní hudební improvizace
* rozpozná v toku hudby některé použité výrazové prostředky, metrodynamické, tempové, dynamické a nápadné harmonické změny

**Učivo:**

**Vokální činnosti**

* pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
* hudební rytmus – realizace písní v základních taktech
* dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas
* intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry
* záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického záznamu, nota – grafický znak tónu
* zápis rytmu jednoduché písně
* notový zápis jako opora realizace písně

**Instrumentální činnosti**

* hra na hudební nástroje – Orff, zobcové flétny, keyboard..)
* rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry, tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, jednodílné písňové formy
* záznam instrumentální melodie – čtení a zápis jednoduchého rytmického schématu

**Hudebně pohybové činnosti**

* taktování, pohybový doprovod znějící hudby – takty, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
* pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v toku znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace, využití tanečních kroků
* orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách

**Poslechové činnosti**

* kvalita tónů – délka, barva, síla, výška
* vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
* hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny
* hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavky
* hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
* interpretace hudby – slovní vyjádření
* kvality tónů

**Přesahy a vazby:**

ČJL – zhudebnění textu, rytmizace

ČSV – hymna, folklór, národopisné oblasti

AJ – písničky, rytmizace

TV – tance, cvičení s hudbou

- použití hudby jako relaxačního prostředku na hodinách

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vzdělávací předmět: | Výtvarná výchova |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | Žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Žák si prohlubuje vztah k výtvarnému umění, včetně umění užitého, lidového a architektury. Předmět VV se vyučuje po jedné hodině týdně v 1., 2. a 3. ročníku, může být dle potřeby spojen do dvouhodinového bloku s předmětem ČSP. Ve 4. a 5. ročníku se vyučuje VV po dvou hodinách týdně. Vyučuje se převážně v kmenových třídách. VV je především předmětem činnostním, úlohou je podporovat v žácích vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výtvarnou práci a zaujmout je náměty vyžadujícími přemýšlení a uvažování, které odpovídá jejich rozvíjejícím se rozumovým schopnostem. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: viz strategie str. 10 – 13 | |
| Kompetence k učení | žák získává potřebné informace o barvách, technikách, materiálech, maximálně se snaží využívat všech smyslů k dosažení pocitu uspokojení; dokáže samostatně experimentovat a výsledky porovnávat |
| Kompetence k řešení problémů | žák si poradí s úkoly v plošných i prostorových pracích, při řešení stávajících problémů, umí aplikovat získané zkušenosti, poradí si na základě návodu s výtvarnými materiály a technikami, obhajuje svá rozhodnutí a pracovní postupy |
| Kompetence komunikativní | žák se dokáže domluvit při skupinových pracích, snaží se hovořit o pozorovaných jevech z přírody, společnosti, lidové kultury, dokáže popsat záměr své výtvarné činnosti |
| Kompetence sociální a personální | žák se při práci podělí o pomůcky a materiál, přijme jakoukoliv roli ve skupině, podřídí se, dokáže i organizovat, ocení práci druhého i svou na základě pozitivního přístupu |
| Kompetence občanské | žák se aktivně zapojuje do výtvarných soutěží, pomáhá při výzdobě školy, třídy, připravuje estetické prostředí při veřejných vystoupeních, dokáže se postarat o pracovní prostředí, pomůže druhému |
| Kompetence pracovní | žák po celou udržuje své pracovní místo v pořádku, dokáže šetrně zacházet se svěřeným výtvarným materiálem, dodržuje hygienická pravidla a bezpečnost při práci, vyhodnocuje výsledky své práce |

**Očekávané výstupy - 1. období**

**Žák:**

* uvědoměle zachází s některými materiály a pomůckami
* rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních zážitků, vjemů a představ
* ovládá základní technické dovednosti
* organizuje si vlastní výtvarnou práci
* řeší přiměřené úkoly v prostorových a plošných pracích
* chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů
* uplatňuje při práci vlastní fantazii a představivost
* využívá základní výtvarné techniky a materiály, používá je a pojmenovává
* využívá základní klasifikace barev, světlostní kontrast, výrazové vlastnosti barvy
* poznává hlavní rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů
* uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* uplatňuje ve své výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky, dovednosti a zkušenosti s výtvarnými výrazovými prostředky, s výtvarnými technikami a materiály
* používá běžných pojmů z nauky o barvě
* uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje s nimi
* seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy
* rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení
* řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše
* poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
* rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vztah mezi nimi

**Používané techniky:**

* kresba – uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída
* malba – temperové barvy, krycí vodové barvy, akvarel, akrylátové barvy, pastel, voskový pastel
* kombinované techniky – koláž, tisk, monotyp, frotáž, asambláž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů, hlína, modurit, těsto, přírodní materiály, aplikované grafické techniky, textilní techniky, kašírování, sádra, práce s papírem – skládání

**Učivo:**

**Rozvoj smyslové citlivosti**

* prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich vztahy, kombinace, proměny v ploše, objemu a prostoru
* uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
* reflexe a vtahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
* smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

**Uplatňování subjektivity**

* prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
* typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
* přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání..), hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)

**Ověřování komunikačních účinků**

* osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací
* komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
* proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

**Přesahy a vazby:**

MAPL – modelování čísel, geometrické tvary, perspektiva, diagramy a rastry

ČJL – ilustrace, obrázková osnova, výtvarné zpracování textu, přání, oznámení, pozvánka, plakát

HV – ilustrace písní

AJ – výroba pexesa, kartiček k výuce, obrázky ke slovní zásobě, komiksy

ČSV – kresby plánků, vlajky okolních států

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Člověk a zdraví |
| Vzdělávací předmět: | Tělesná výchova |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu, rozvíjí kultivovanost pohybu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Pracujeme poznávání toho, že pohyb je nezbytnou součástí denního režimu. Rozpoznáváme základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví. Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět, v každém ročníku po dvou hodinách v týdnu. Probíhá v závislosti na počasí na školním hřišti nebo ve školní tělocvičně a je k ní využíváno všechno dostupné nářadí a pomůcky. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: viz strategie str. 10 – 13 | |
| Kompetence k učení | žák poznává smysl a cíl svých tělovýchovných aktivit, zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole a nejbližším okolí, užívá jednoduché názvosloví |
| Kompetence k řešení problémů | žák adekvátně a pohotově reaguje na nejrůznější problémové situace, sleduje vlastní pokroky při řešení problémů, vnímá zodpovědnost za svoje rozhodnutí |
| Kompetence komunikativní | žák spolupracuje ve skupině, respektuje kamarády a dokáže s nimi navázat přátelský vztah, používá základní terminologii, signály, povely a pravidla |
| Kompetence sociální a personální | žák se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu a respektuje dohodnutá pravidla práce a chápe potřebu spolupracovat a oceňuje zkušenost druhých, pěstuje si sebedůvěru a ovládá a řídí svoje chování, v případě potřeby dokáže požádat o pomoc |
| Kompetence občanské | žák se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví, aktivně se zapojuje do sportovních aktivit |
| Kompetence pracovní | žák používá bezpečně a účinně pomůcky a sportovní náčiní, dodržuje stanovená pravidla, adekvátně reaguje při úrazu, chrání zdraví své i ostatních |

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
* dbá na správné držení těla, zvládá v rámci svých individuálních schopností jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, respektuje zdravotní handicap
* projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu i vůli ke zlepšení
* zná a dodržuje pravidla základních sportovních her, jedná v duchu fair play
* užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
* reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* projevuje radost z pohybu a vůli ke zlepšení své pohybové zdatnosti, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli ke zlepšení své zdatnosti
* zařazuje do pohybového režimu kompenzační a relaxační prvky při vlastním svalovém oslabení nebo v souvislosti s jednostrannou zátěží
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
* dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu, pohotově reaguje v případě úrazu
* adekvátně reaguje na smluvené povely a signály, dokáže je používat
* dodržuje pravidla hygieny v běžném sportovním prostředí
* zhodnotí kvalitu své i spolužákovy pohybové dovednosti
* respektuje zdravotní handicap, individuální schopnosti ostatních spolužáků
* jedná v duchu fair play

**Učivo:**

**Činnosti ovlivňující zdraví**

* význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
* příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
* zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
* rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
* hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
* bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

* pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost
* základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičením s náčiním a na nářadí odpovídající věku
* rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
* průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
* základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, výšky, hod míčkem
* základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím věku, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
* turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování se v dopravních prostředcích, při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
* plavání – základní plavecká výuka – zajišťována plaveckou školou, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
* lyžování, bruslení - v rámci případného ozdravného pobytu na horách, základní techniky pohybu na lyžích, hry na sněhu, základní techniky pohybu na bruslích, hry na ledu, návštěvy městského kluziště, místní rybník

**Přesahy a vazby:**

ČSV – tělesná kondice, pohyb, otužování

HV – tance, pohybové ztvárnění hudby

VV – výtvarné ztvárnění pohybu

tělovýchovné chvilky při vyučování, relaxace

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Člověk a svět práce |
| Vzdělávací předmět: | Člověk a svět práce |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | Předmět Člověk a svět práce směřuje k tomu, aby žáci získali základní praktické pracovní dovednosti a návyky. Nezbytnou součástí je pozorování života a práce dospělých s cílem zodpovědněji přistupovat k výsledkům své práce a práce druhých. Získané pracovní návyky jsou důležité pro uplatnění v dalším životě. Praktické dovednosti získávají žáci v předmětu Člověk a svět práce v rámci tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Tematické okruhy postihují široké spektrum praktických činností, kterými by se žák mohl ve škole zabývat. Žáci získávají základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí, jsou poučeni o dodržování bezpečnostních pravidel, o organizaci práce a pracovního prostředí. Jsou vedeni k vytrvalosti, houževnatosti a seberealizaci. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: viz strategie str. 10 – 13 | |
| Kompetence k učení | žák si vytváří optimální podmínky pro práci, posuzuje výsledky své práce a vyhýbá se chybám, dokáže využít návodů a schémat |
| Kompetence k řešení problémů | žák dokáže vyhledat různé varianty pracovního postupu, při práci je vytrvalý, nenechá se odradit případným neúspěchem, pozná vlastní chyby, rozhoduje se uvážlivě a zodpovědně |
| Kompetence komunikativní | žák využívá rad a informací druhých, obhajuje adekvátně svůj názor, získá přiměřené komunikativní dovednosti při kolektivních činnostech |
| Kompetence sociální a personální | žák se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu, respektuje dohodnutá pravidla práce, chápe potřebu spolupracovat a oceňuje zkušenost druhých, pěstuje si sebedůvěru, ovládá a řídí svoje chování, v případě potřeby dokáže požádat o pomoc, ochotně se dělí o pomůcky a materiál, dokáže organizovat a zároveň se umí podřídit, chová se ohleduplně a přátelsky |
| Kompetence občanské | žák chrání výsledky své pracovní tvořivosti, poskytne v případě potřeby pomoc, zapojuje se do veřejně prospěšných prací, dodržuje základní společenské normy chování při práci |
| Kompetence pracovní | žák udržuje pracovní místo v pořádku a čistotě, dodržuje pokyny při práci a pracovních postupech, samostatně vyhodnotí výsledky činnosti své i druhých, váží si výsledků práce své i druhých |

**Práce s drobným materiálem**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* si osvojuje jednoduché pracovní postupy, poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti, používá při práci vhodné nástroje a pomůcky
* pracuje podle slovního návodu a předlohy
* zvládá základní činnosti a dovednosti
* vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti i podle návodu různé výrobky z různých materiálů
* využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
* používá při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky
* udržuje pořádek na pracovním místě
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout 1. pomoc při úrazu

**Učivo:**

* vlastnosti materiálu
* pracovní pomůcky a nástroje
* jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
* lidové zvyky a tradice, řemesla

**Konstrukční činnosti**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* zvládá základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi
* sestavuje jednoduché modely podle předlohy i vlastní představy

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* provádí montáž, demontáž a jednoduchou údržbu při práci se stavebnicemi
* sestavuje pohyblivé modely podle návodu
* postupuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku
* dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu

**Učivo:**

* montáže a demontáže stavebnic – prostorové, plošné, konstrukční
* sestavování modelů
* práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

**Pěstitelské práce**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování
* pečuje o nenáročné rostliny

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
* ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
* volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

**Učivo:**

* pěstování pokojových rostlin, rostlin na zahradě
* rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
* podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo

**Příprava pokrmů**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Žák:**

* připraví tabuli pro jednoduché stolování
* chová se vhodně při stolování

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Žák:**

* orientuje se v základním vybavení kuchyně
* připraví samostatně jednoduchý pokrm
* prostře a upraví tabuli k různým příležitostem
* dodržuje kulturu chování u stolu a stolování
* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
* dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
* poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

**Učivo:**

* základní vybavení kuchyně
* výběr, nákup a skladování potravin
* jednoduchá úprava stolu
* pravidla správného stolování
* technika v kuchyni

**Přesahy a vazby:**

ČSV – lidové tradice a zvyky – pokrmy, správná výživa, slavnostní příležitosti a oslavy

MAPL – nakupování

PŘ – složení stravy, zdravá výživa, fungování jednoduchých přístrojů

VL – tradice a zvyky, historie stravování, kuchyňské techniky

**6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

**Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.**

* Hodnocení není trestem a žák nesmí být trestán za chybu. Chyba se stává prostředkem k nápravě, k uvědomění si nedostatků, k dalšímu zlepšení, poznání, že se lze „chybami učit“. Chyba je chápána jako běžná součást procesu učení a žák se učí s chybou pracovat – hledat cesty k její eliminaci a postupnému odstranění nebo nápravě.
* Využití individuálně vztahové normy – hodnotíme individuální pokrok každého žáka dle předem stanovených kritérií.
* 1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
* 2. Za první pololetí může škola vydat žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vydává vysvědčení.
* 3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
* 4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
* 5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
* 6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
* 7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
* 8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
* 9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
* 10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
* 11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
* 12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
* 13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
* 14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
* 15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
* 16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
* 17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

* 18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
* 19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
* 20. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
* 21. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
* 22. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
* 23. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
* 24. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
* 25. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
* 26. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
* 27. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

**Zásady pro hodnocení chování ve škole**

* 1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
* 2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
* 3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
* 4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
* 5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
* 6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

průběžně prostřednictvím žákovské knížky

před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)

okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu

# Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků, mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení a zákonným zástupcům je umožněno se s tímto sebehodnocením seznámit. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivity hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Škola může nabídnout vedle možností srovnávacích objektivovaných testů (SCIO, KALIBRO,…), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů PC, které umožní bez jakéhokoliv zásahu pedagoga ověření dosažených znalostí, dovedností. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sám sebe a svou práci. Cílem je hodnocení žáka ve shodě s učitelem, které bude motivací do dalšího období. Sebehodnocení slouží k posouzení pokroku žáka, k převzetí zodpovědnosti za své výsledky. Sebehodnocení uzavírá buď časový úsek, nebo určitý tematický projekt. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje jejich sebeúctu a sebevědomí, pomáhá chápat chybu jako přirozenou věc v procesu učení.

Při sebehodnocení se snaží žák popsat:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde

- jak bude pokračovat dál

**Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

* **Způsob hodnocení ve 4. a 5. ročníku – klasifikace klasifikačními stupni**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

* předměty s převahou teoretického zaměření
* předměty s převahou praktických činností
* předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření
* Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

## Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

* Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.
* Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů,

pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností

vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení

teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a

přírodních jevů a zákonitostí

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného

projevu

- kvalita výsledků činností

- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

* Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

* Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

*Stupeň 3 (dobrý)*

* Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

* Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

* Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

* Převahu praktické činnosti má v základní škole pracovní vyučování.
* Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech

- kvalita výsledků činností

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní

prostředí

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v

práci

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a

měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

* Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

* Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

*Stupeň 3 (dobrý)*

* Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

* Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

* Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření***

* Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.
* Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
* Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti

- kvalita projevu

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná

tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

* Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

* Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 3 (dobrý)*

* Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

* Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

* Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

*Stupeň 1 (velmi dobré)*

* Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé)*

* Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé)*

* Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**Výchovná opatření**

1. Chování se hodnotí výchovnými opatřeními, kterými jsou:

a) pozitivní výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění)

b) negativní výchovná opatření (napomenutí a důtky)

2. Negativními výchovnými opatřeními se rozumí:

a) napomenutí TU – žák delší dobu v malém měřítku porušuje školní řád nebo neplní své školní povinnosti

b) důtka TU – žák soustavně porušuje školní řád a předchozí výchovná opatření se míjí účinkem, žák hrubě porušil školní řád nebo se choval v rozporu se zásadami morálky a vztahu mezi žáky

c) důtka ŘŠ – žák soustavně porušuje školní řád a důtka TU se minula účinkem, žák hrubě porušil zásady mezilidských vztahů ke spolužákům nebo dospělým, žák má neomluvenou absenci ve škole

3. Výchovná opatření se udělují před kolektivem třídy.

4. Výchovná opatření navrhuje po projednání s ostatními učiteli TU. Návrh se projednává na pedagogické radě, důtku ŘŠ uděluje ŘŠ, a je oznámen zákonným zástupcům žáka prostřednictvím ŽK nebo jiným prokazatelným způsobem.

5. Výchovná opatření zapíše TU do katalogového listu i se zdůvodněním.

6. Učitel si vede evidenci, na jejímž základě je schopen kdykoli zdůvodnit výchovné opatření.

**4 Zásady pro používání slovního hodnocení** v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

* 1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
* 2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
* 3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
* 4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
* 5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

* **Způsob hodnocení – v „triviu“** - **slovní hodnocení** chování i výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech

Prospěch

|  |  |
| --- | --- |
| Ovládnutí učiva předepsaného osnovami | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 – nedostatečný | neovládá |
| Úroveň myšlení | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 – nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| Úroveň vyjadřování | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 – nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 – nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| Píle a zájem o učení | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

Chování

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 – uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 – neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

**Celkový prospěch**

Celkový prospěch žáka je hodnocen stupněm:

- **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při

celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr povinných předmětů

nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré

- **prospěl**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci

stupněm nedostatečný

- **neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci

stupněm nedostatečný

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval úspěšně

- pracoval

# Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)

didaktickými testy

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními

osnovami

- analýzou různých činností žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

2. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné ke zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší

než jeden týden

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to

není jediný zdroj informací

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale

hodnotit to, co umí

- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému

nastudování celé třídě není přípustné

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a

zažití učiva

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

# Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

***Komisionální zkouška***

* 1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

## - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci

## prvního nebo druhého pololetí

- při konání opravné zkoušky

* 2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
* 3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

* 4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
* 5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
* 6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
* 7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
* 8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
* 9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

***Opravná zkouška***

1. Opravné zkoušky konají:

* žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
* žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

* *Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)*
* *Žák vykonal dne …… opravnou zkoušku z předmětu ………s prospěchem ……… .*
* *Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*
* *Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ……… zůstává nedostatečný.*

**Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

* 1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
* 2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
* 3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
* 4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
* 5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
* **Způsob hodnocení ve 4. a 5. ročníku – klasifikace klasifikačními stupni**
* **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – kombinace obou způsobů** dle doporučení SPP, SPC (žáci s SPU), písemná žádost rodičů, rozhodnutí ředitele školy
* **Sebehodnocení žáků**

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků, mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení a zákonným zástupcům je umožněno se s tímto sebehodnocením seznámit. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivity hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Škola může nabídnout vedle možností srovnávacích objektivovaných testů (SCIO, KALIBRO), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů PC, které umožní bez jakéhokoliv zásahu pedagoga ověření dosažených znalostí, dovedností. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sám sebe a svou práci. Cílem je hodnocení žáka ve shodě s učitelem, které bude motivací do dalšího období. Sebehodnocení slouží k posouzení pokroku žáka, k převzetí zodpovědnosti za své výsledky. Sebehodnocení uzavírá buď časový úsek, nebo určitý tematický projekt. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje jejich sebeúctu a sebevědomí, pomáhá chápat chybu jako přirozenou věc v procesu učení.

Při sebehodnocení se snaží žák popsat:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde

- jak bude pokračovat dál

**6.2 Autoevaluace školy**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální stav v daných autoevaluačních oblastech a na základě zjištění přijmout reálná opatření. Vlastní hodnocení chápeme tedy jako plánovanou činnost, která má prokazatelný vliv na zlepšování výsledků výchovy a vzdělávání. Při vlastním hodnocení se zaměřujeme na tyto základní oblasti:

* podmínky ke vzdělávání
* průběh vzdělávání
* spolupráce s rodiči, podpora žáků, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
* výsledky vzdělávání žáků
* úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
* řízení školy, DVVP

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblasti evaluace** | **Kritéria autoevaluace** | **Nástroje autoevaluace** | **Časové rozvržení** |
| **podmínky ke vzdělávání** | - prostorové a materiální  podmínky výuky  - pozitivní klima školy  - zajištění odpovídajících  personálních podmínek  - využití didaktické  techniky a pomůcek  v maximální míře  - materiální zajištění  projektů na škole  - obnova a aktualizace  fondu učebnic  - odborné revize a  kontroly | pozorování, evidence pozorovaných jevů, dotazník pro zaměstnance, anketa se zaměstnanci a žáky  výstupy z projektů, záznamy o použití didaktické techniky, dotazníky pro učitele  evidence starých učebnic, evidence objednávky nových učebnic  příslušné kontrolní orgány | v průběhu porad  ročně  ročně  dle plánu revizí |
| **průběh vzdělávání** | - mapování realizace ŠVP  - zavádění moderních  metod a forem  vyučování  - vzájemná spolupráce  žáků  - práce školního  parlamentu  - tvorba www stránek –  účast učitelů i žáků  - komunikace s učiteli a  žáky mimo vyučování | pozorování, evidence pozorovaných jevů, hospitace  prezentace, výstupy z projektů  záznamy ze schůzek školního parlamentu  prezentace na www stránkách  žákovský dotazník  ČŠI | průběžně  dle harmonogramu hospitací  průběžně  2x ročně  průběžně  ročně  škola neovlivní |
| **spolupráce s rodiči,**  **podpora žáků, vliv vzájemných vztahů školy, žáků rodičů dalších osob na vzdělávání** | - vztah rodičů ke škole  - realizace konzultačních  dnů, třídních schůzek,  podávání informací  rodičům, řešení  problémů  - akce pro rodiče a  ostatní veřejnosti  - zapojení rodičů a  ostatní veřejnosti  - spolupráce s SPP, SPC  - integrace žáků se SVP | ankety, dotazníky pro rodiče, evaluační třídní schůzky se žáky i rodiči  rozhovory, ankety  vyhodnocování společné činnosti, zprávy SPP, SPC | ročně  průběžně dle potřeby  aktuálně dle plánu akcí školy  ročně |
| **výsledky vzdělávání žáků** | - dosahování  očekávaných výstupů  jednotlivých  vyučovacích předmětů  - naplňování klíčových  kompetencí | rozbor žákovských prací, hospitace, rozhovory, testy  ČŠI | čtvrtletně  škola neovlivní |
| **úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům** | - prezentace školy  - smysluplné nakládání  s rozpočtem  - informace zřizovateli  - spokojenost rodičů,  žáků, učitelů | www stránky, školní časopis, stránky obce, veřejná vystoupení a prezentace  zprávy obce, čerpání  státního rozpočtu  výroční zpráva školy  dotazníky | průběžně  čtvrtletně  ročně  1x za 3 roky |
| **řízení školy, kvalita personální práce, DVPP** | - komunikace  zaměstnanci – vedení  - spolupráce  zaměstnanců a vedení  - řešení problémů  - kontrolní činnost  - zajišťování bezpečnosti  a hygieny | zápisy z porad, dotazníky zaměstnanců  hospitační a kontrolní záznamy  revizní a kontrolní zprávy, kontroly orgánů PO, BOZP, OHS, ČŠI | průběžně dle plánu porad  dle plánu hospitací a kontrol  dle plánu kontrol a revizí  škola neovlivní |

**7 Dodatek č. 1 – úpravy ŠVP platné k 1. 9. 2013**

**Dodatek ke ŠVP, který je platný od 1. 9. 2013**

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace

Ročník: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Metody a formy práce** |
| Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny  Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje  Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života  Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu  Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin  Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100  Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny  desetinné číslo  porovnávání desetinných čísel  číselná osa (kladná a záporná část)  měření teploty, vyjádření dlužné částky | VV – tematická kresba, malba  ČSV měření, vážení, Evropa a svět – cestování  ČSP – dělení celku, pečení | skládání origami, mozaiky, krájení dortu, pizzy  využití čtvercové sítě, kruhového diagramu, číselné osy  měření teploty, vyjádření dlužné částky |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Řečové dovednosti**

Žák:

* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i
* neverbálně
* zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
* rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
* rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má
* k dispozici vizuální oporu
* přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
* píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Poslech s porozuměním**

Žák:

* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
* rozumí slovům a větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

**Mluvení**

Žák:

* se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se
* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

**Čtení s porozuměním**

Žák:

* vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
* rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

**Psaní**

Žák:

* napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
* vyplní osobní údaje do formuláře

**Učivo**

* **zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov**
* **slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní** **slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem**
* tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas**, povolání, lidské tělo, jídlo**, oblékání, nákupy, **bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (**svátky, **roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata,** příroda, počasí
* **mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět** **(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)**

**Finanční gramotnost**

* využití ve vyučovacích hodinách předmětů **MAPL, ČSV, ČSV**
* ve všech ročních (1. - 5. třída)
* doplňující informace v celoškolních projektech –„Co se do rozvrhu nevešlo“, „Den podle Ámose“

Cíl: zaměřit se na orientaci v základních formách vlastnictví, znalost a používání peněz v běžných situacích, vysvětlit funkci a služby bank (formy placení, bankovní karty, interbanking), chování prodávajících a kupujících, zásady hospodaření rodiny a státu (investice a půjčky), příjmy a výdaje státního rozpočtu, příspěvky a dávky, které občané získávají od státu, otázky ochrany spotřebitele včetně reklamačního řízení, nebezpečí půjček, zadluženost, korupce

**Ochrana za běžných rizik a mimořádných událostí**

* zařazení do vyučovacích hodin předmětů **ČSV, Vlastivěda, Přírodověda, TV, IT**
* ve všech ročnících (1. – 5. třída)
* doplňující informace v celoškolních projektech –„Co se do rozvrhu nevešlo“, „Den podle Ámose“

Cíl: vést žáky k prokazování schopností vyhodnocovat a reagovat na běžná každodenní a mimořádná rizika (bezpečnost trávení volného času, zásady poskytování první pomoci a přivolání pomoci, nebezpečí kontaktů s neznámými lidmi, nebezpečí kontaktů i na internetu, seznámit žáky s pojmem kyberšikana, mimořádné výkyvy počasí a z nich vyplývající nebezpečí a rizika, znalost kontaktů na tísňové linky, způsobů volání na ně, jejich význam a funkce

**Dopravní výchova**

* zařazení do vyučovacích hodin předmětů **ČSV, Vlastivěda, Tělesná výchova**
* ve všech ročnících (1. – 5. ročník)
* program „Dopravní hřiště“
* celoškolní projekty „Co se do rozvrhu nevešlo“, „Den podle Ámose“, přednášky a besedy PČR, BESIP

Cíl: bezpečné trávení volného času, rozpoznávání nebezpečí různého charakteru, využívání bezpečných míst pro hru a uplatňování pravidel bezpečného chování účastníků silničního provozu z pozice cyklisty i pozice chodce

**8 Dodatek č. 2 – úpravy ŠVP platné k 1. 9. 2016**

**Dodatek ke ŠVP platný od 1. 9. 2016**

**Název školního vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program Základní školy Skořenice

Motivační název: „Sluníčková škola“

**Škola:** Základní škola a mateřská škola, Skořenice

**Ředitelka školy:** Mgr. Iveta Diepoltová

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2016

Dodatek ke ŠVP Základní školy Skořenice, motivační název: „Sluníčková škola“ č. 2 byl projednán školskou radou dne 27. 9. 2016.

Ve Skořenicích, 27. 9. 2016

………………………………………….

Mgr. Iveta Diepoltová *razítko školy*

Tímto dodatkem č. 2 se upravuje ŠVP Základní školy Skořenice ze dne 1. 9. 2016 takto:

Označení *„žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním“* se nahrazuje termínem „***žák s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo „žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně“.***

1. **V části Charakteristika ŠVP se upravuje a doplňuje text, který popisuje zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami takto:**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se přihlíží ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje, žákovi jsou poskytovány dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření jeho názoru. Vzdělávání žáků se SVP je poskytováno v souladu se zájmy žáka. Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

* **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.**

***Plán pedagogické podpory (PLPP)*** sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností žákem, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a žákem.

***Vyhodnocení PLPP*** obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj žáka.Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, ředitel školy doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb.

***Individuální vzdělávací plán (IVP)*** zpracovává třídní učitel ve spolupráci s pedagogy podílejících se na vzdělávání žáka, se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení. Ředitel školy stanoví termín přípravy IVP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a žákem.

IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravy výstupů ve vzdělávání žáka. Je zpracován bez zbytečného odkladu a v průběhu školního roku podle potřeb žáka doplňován. Součástí IVP je i termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je – li to účelné.

***Vyhodnocení IVP*** obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci IVP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj žáka.

V případě úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

Do systému vzdělávání žáků se SVP jsou zapojeny zájmové organizace, vzdělávací instituce v rámci DVPP pedagogů. Je využívána metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

***Školní poradenské pracoviště*** je tvořeno ředitelem školy, který koordinuje jeho činnost, dále pedagogy, popř. školním speciálním psychologem, školním psychologem a asistentem pedagoga. Ředitel školy je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

***Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav*** vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. v oblasti **metod výuky:**

* respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
* metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
* důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
* respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
* hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má podporovat učební činnosti žáka, žákovu motivaci k nim, nemá mít tlumivé důsledky pro žákovské učení, nesmí vyvolávat negativní autoatribuce

1. v oblastech **organizace výuky**:

* střídání forem a činností během výuky
* využívání skupinové výuky
* postupný přechod k systému kooperativní výuky

1. realizace **speciálně pedagogické péče**, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním, zařazení **předmětů speciálně pedagogické péče,** vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

1. **V části Charakteristika ŠVP se upravuje a doplňuje text, který popisuje zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných takto:**

*Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.*

***Individuální vzdělávací plán (IVP)******mimořádně nadaného žáka*** zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení.

IVP obsahuje údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsobů zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam učebních pomůcek, učebnic a materiálů, personální zajištění, úprava průběhu***.*** Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je – li to účelné.

***Vyhodnocení IVP*** obsahuje **hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání** včetně **návrhu pro další rozvoj žáka.**

IVP může být zpracován i na dobu kratší než je školní rok. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce od obdržení doporučení a v průběhu školního roku může být upravován. Ředitel školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

Do systému vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou zapojeny zájmové organizace, vzdělávací a kulturní instituce v rámci nabídky programů žákům i DVPP pedagogů. Je využívána metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ, Mensa ČR, Aktivní škola, Centrum nadání…

***Školní poradenské pracoviště*** naší školy je tvořeno ředitelem školy, který koordinuje jeho činnost, dále pedagogy, popř. školním speciálním psychologem, školním psychologem a speciálním pedagogem. Ředitel školy je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

***Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav*** vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných:

Jako podpůrná opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. v oblasti **metod výuky:**

* cílená podpora a rozvoj kreativity
* individualizace výuky a pedagogického přístupu, diferencované kurikulum pro nadané
* metody a formy práce umožňující schopnost vidět věci z nových, různých úhlů
* metody k uvolnění tvořivých sil, s podporou nápaditosti, hravosti, přemýšlení, tvořivosti
* podpora vlastních cest při řešení úkolu
* podpora objevování souvislostí, zákonitostí, vztahů

1. v oblastech **organizace výuky**:

* předčasný nástup dítěte ke školní docházce
* vytváření skupin, ve kterých se vzdělávají nadaní žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech
* rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem
* umožnění účasti ve výuce ve vyšším ročníku
* občasné, dočasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
* přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí
* zadávání specifických úkolů, projektů
* příprava a účast na soutěžích
* nabídka mimoškolních činností, zájmových aktivit pořádaných školou

1. **Úprava učebního plánu.**

*Úprava počtu hodin čerpaných ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a počtu čerpaných disponibilních hodin.*

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním. (Vyhláška č. 27/2016 Sb.)