



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1042/16-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední průmyslová škola, Trutnov, Školní 101
Sídlo	Školní 101, Vnitřní Město, 541 01 Trutnov
E-mail právnické osoby	skola@spstrutnov.cz
IČ	69 174 415
Identifikátor	610 200 381
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Vladislav Sauer
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místa inspekční činnosti	Školní 101, Vnitřní Město, 541 01 Trutnov Horská 59, Střední Předměstí, 541 01 Trutnov Kalná Voda 5, 542 23 Mladé Buky Horská 618, Střední Předměstí, 541 01 Trutnov
Termín inspekční činnosti	10. 1. – 12. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední průmyslová škola, Trutnov, Školní 101 (dále škola, instituce) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 744 žáků.

Ve školním roce 2016/2017 jsou realizovány obory vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 64-41-L/51 Podnikání zakončované maturitní zkouškou, a 26-51-H/01 Elektrikář, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud a 23-52-H/01 Nástrojař zakončené závěrečnou zkouškou dle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Ke dni inspekce se ve 24 třídách vzdělávalo celkem 570 žáků, z toho 362 (67 %) v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (dále MZ) a 208 (33 %) v oborech vzdělání se závěrečnou zkouškou (dále ZZ). Škola vzdělává 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dva žáky s odlišným mateřským jazykem. Praktické vyučování probíhá na odloučeném špičkově vybaveném pracovišti v obci Mladé Buky a u smluvních partnerů.

Škola je důležitým centrem odborného vzdělávání a opakovaně získala v posledních letech významná ocenění od Krajské hospodářské komory a Královéhradeckého kraje za významnou spolupráci s firmami. Žáci školy mají možnost během studia získat řadu národních i celosvětově uznávaných certifikátů (ECDL, Autodesk, Mikrotik Academy, Cisco, odborná způsobilost v elektrotechnice).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Široká a pestrá vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Jsou v ní zohledněny personální možnosti, materiální vybavení a finanční podmínky významné školy, která má důležité postavení ve vzdělávacím systému celého kraje, a zároveň reflektuje dlouhodobé trendy v odborném vzdělávání a požadavky trhu práce v regionu a širokém okolí.

Ředitel školy, který je ve funkci od roku 1997 patří ke zkušeným školským manažerům, k řízení školy přistupuje dlouhodobě aktivně a zodpovědně se zřetelnou vizí a realistickou strategií dalšího všestranného rozvoje školy. Činnost školy vychází z pečlivě provedené SWOT analýzy a stanovených koncepčních záměrů, které akcentují oblast rozvoje materiálních a personálních podmínek a zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Systém řízení je nastaven tak, aby bylo možno řídit školu efektivně a v jednotném rámci na všech čtyřech pracovištích. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti se řídí platnými školskými předpisy a vnitřními normami školy.

K funkčnímu chodu školy napomáhají srozumitelně nastavená pravidla sloužící k organizování její vlastní činnosti. Zjištěné drobné nedostatky ve školním řádu (neuveden stupeň nehodnocen) byly během inspekční činnosti odstraněny.

Kontrolní systém je úzce provázán s plánováním a vychází z propracovaného systému vlastního hodnocení školy. Plán kontrol obsahuje všechny oblasti činnosti školy a jsou v něm určeny kompetence jednotlivých zaměstnanců pro kontrolní činnost. Pro hodnocení vzdělávacího procesu je rozpracován samostatný plán hospitací, který je realizován, což vyplývá z předložených hospitačních záznamů a zápisů v třídních knihách.

Základní platformou pro sdílení a výměnu informací uvnitř i vně školy je intranet a informační systém pro evidenci žáků a jejich výsledků. Přehledně sestavený intranet obsahuje všechny důležité informace a dokumenty, jako jsou např. potřebné vzory, postupy, plány, směrnice a příkazy ředitele školy. V oddělené části jsou přístupné studijní materiály pro žáky, zpracované na velmi kvalitní úrovni (sborníky úloh, pracovní listy, nákresy a schémata, skripta, příručky, zadání). Většina z nich je pro žáky k dispozici

i v listinné podobě. V letošním školním roce byl informační systém doplněn o online informační obrazovky s aktuálním přehledem o změnách v denních činnostech a rozvrzích tříd.

Vedení školy se systematicky zaměřuje na průběžnou modernizaci a rozšiřování technického vybavení a díky tomu nabízí žákům i pedagogům přístup k nejmodernějším technologiím i odborným znalostem a dovednostem. Škola pořádá pro zájemce i širokou veřejnost dny otevřených dveří ve všech budovách školy, kde jsou připraveny názorné ukázky moderních technických zařízení i technologií. Cílená propagace školy, propracovaná komunikace s budoucími uchazeči (informační zpravodaje a brožury, nástěnky na základních školách v regionu), podpořená kvalitními studijními výsledky žáků školy i dosahované úspěchy v odborných soutěžích, odpovídající moderní technické zázemí, soustavná spolupráce s firmami, měly vliv na to, že se škole daří opakovaně zvyšovat celkový počet žáků (průměrně 3 % ročně). Počet žáků se tak navýšil z 524 ve školním roce 2013/2014 na 570 ve školním roce 2016/2017.

S významnými zaměstnavateli v regionu má škola nastavený oboustranně výhodný model spolupráce zajišťující potřebnou podporu výuky technických oborů (odborné praxe, exkurze a stáže, finanční pomoc při obnově zařízení, přenos moderních výrobních metod a postupů do výuky). Neméně důležitou oblastí spolupráce je i podpora uplatnitelnosti absolventů ve svých oborech vzdělání.

Personální složení stabilizovaného pedagogického sboru zajišťuje kvalitní vzdělávání žáků. V době inspekční činnosti zajišťovalo výuku 50 odborně kvalifikovaných pedagogů, dva učitelé, kteří si potřebné vzdělání studiem doplňují a tři učitelé, kteří jsou v pracovním poměru na zkrácený úvazek a nemají odbornou kvalifikaci. Na tyto pracovní pozice se řediteli školy dosud prokazatelně nepodařilo získat kvalifikovaného pedagoga. Novým učitelům je poskytována metodická a organizační pomoc prostřednictvím uvádějího pedagoga. Další profesní rozvoj pedagogických pracovníků je ze strany vedení školy podporován. Prioritou je dosažení odborné kvalifikace. Vzdělávání se uskutečňuje formou školení zaměřených na oblast prevence sociálně patologických jevů, informačních technologií, sledování moderních trendů v oborech vzdělání prostřednictvím exkurzí a odborných stáží ve výrobních provozech různých spolupracujících podniků.

Škola vytváří bezpečné prostředí a optimální předpoklady pro zdravý vývoj žáků. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zapracovány do školního řádu a dalších dokumentů školy. Pro odborné učebny, dílny a laboratoře jsou vydány provozní řády, ve škole je zajištěno provádění pravidelných bezpečnostních prověrek a revizí. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnostních pravidel na určených praktických pracovištích. Škola zajišťuje a provádí úkoly v hodnocení a prevenci rizik, zpracovává opatření pro předcházení úrazovosti žáků.

Finanční předpoklady školy umožňují realizaci stanovených cílů vzdělávání a naplňování profilu absolventa. Rozhodujícím zdrojem příjmů byly finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy MŠMT (Excelence, Podpora odborného vzdělávání) a dále pak finanční prostředky poskytnuté na provoz zřizovatelem. Škola se dále aktivně zapojuje do projektů s finanční podporou Evropských sociálních fondů a zřizovatele s cílem získání finančních prostředků pro zkvalitnění výuky žáků. Realizace těchto projektů umožnila škole rozvíjet znalosti a dovednosti pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, získala např. vlastní nové metodické materiály pro výuku odborných předmětů, byla vybavena laboratoř a odborné učebny, byla zakoupena výpočetní technika, implementoval se intranet, byl elektronicky zabezpečen vchod do všech budov školy a zaveden kamerový systém. V rámci jednoho z projektů došlo k rekonstrukci stávajících prostor pracoviště pro praktické vyučování v Mladých Bukách

a zejména k modernizaci vybavení dílen a odborných učeben. Vedení školy úzce spolupracuje s podniky, podnikateli a dalšími institucemi ve městě a celém regionu a tím získává významnou finanční a materiální podporu pro rozvoj výchovně vzdělávací činnosti. Důležitý zdroj příjmové složky představovaly i finanční prostředky z nadačního fondu, který podporuje vzdělání, kulturní a sportovní aktivity žáků, např. přispívá na náklady spojené s adaptačními a sportovními kurzy a na odměny pro úspěšné žáky. Prostřednictvím doplňkové činnosti v oblasti vzdělávání a zhotovování zakázek pro strojírenství a elektrotechniku jsou získávány další finanční prostředky pro rozvoj činnosti školy.

Materiálně technické podmínky ve škole jsou vedením školy cíleně sledovány, vyhodnocovány a zkvalitňovány prostřednictvím realizovaných projektů a v současné době jsou na velmi dobré úrovni. Dvě budovy v ulici Školní 101 a Horská 59 prošly rekonstrukcí z hlediska vnitřního zařízení a výměny oken, což významně přispělo ke zkvalitnění podmínek pro teoretickou výuku. Všechny učebny školy jsou vybaveny moderními informačními technologiemi, celkem šest počítačových učeben s dostatečným počtem PC umožňuje samostatnou práci žáků a dále odborné učebny a laboratoře pro výuku odborných předmětů se speciálními softwarovými programy. Instalaci některých používaných programů mohou žáci použít i při domácí přípravě. V prostorách školy je zajištěn přístup k bezdrátovému internetovému připojení oddělený pro žáky a učitele.

Odborné pracoviště pro praktickou výuku v Mladých Bukách bylo zmodernizované v průběhu pěti let a v současné době patří ke špičkovým odborným pracovištím v kraji. Kromě praktického vyučování zde probíhá i teoretická výuka v odborných učebnách. K dispozici jsou zde laboratoře pro elektrotechnická měření a EIB (evropská instalační sběrnice), laboratoř pneumatiky, elektropneumatiky a programovatelných logických automatů, učebna technologie SMT (technologie povrchové montáže), učebny pro výuku programování CNC obráběcích strojů, učebna pro výuku programování jednočipových mikropočítačů, laboratoř pro elektronická měření, laboratoř počítačových sítí, učebna satelitní a audiovizuální techniky, dílny elektro a kovovýroby, které žákům poskytují možnost osvojit si požadované odborné kompetence v praktických dovednostech s ohledem na nové technologie a moderní vývojové trendy v jednotlivých oborech vzdělání na vysoké úrovni.

Škola nemá vlastní tělocvičnu ani školní jídelnu. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá pronajatá městská zařízení, plavecký bazén, tělocvičny místních škol a sportovní stadion.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání ve škole je nastavena v souladu s učebním plánem ŠVP, rozvrh hodin respektuje stanovenou časovou dotaci, dodrženy jsou i psychohygienické zásady z hlediska přestávek. Disponibilní hodiny jsou u většiny oborů využity k podpoře odborného a jazykového vzdělávání a pro přípravu ke společné části maturitní zkoušky.

Ve všech sledovaných hodinách anglického a německého jazyka byl hlavním zdrojem informací a poskytovatelem zpětné vazby převážně učitel, cílená podpora rozvoje sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků byla v hospitované výuce zaznamenána v omezené míře. Základními znaky sledovaných hodin byly frontální výuka, výkladová metoda a rozhovor, práce s učebnicí a pracovními kopírovanými texty. Učitelé se snažili žáky aktivizovat otázkami, individuálními úkoly i cvičeními ve dvojicích a vedli je k plynulému ústnímu projevu. Nedostatky ve srozumitelnosti vyjádření, při výslovnosti i v logice ústního projevu žáků vyučující vhodně opravovali a zpřesňovali. Výuka byla podpořena efektivním využitím didaktických pomůcek a prezentační techniky. V některých

hodinách byly pozorovány dílčí metodické nedostatky, které se týkaly především nedodržení struktury hodin. Odpovídající pracovní tempo umožňovalo všem žákům aktivní zapojení, diferenciaci učiva podle schopností žáků však byla uplatňována pouze ojediněle. Pozitivem většiny vyučovacích hodin bylo využívání souvislostí se situacemi z reálného života. Žáci i učitelé dodržovali stanovená pravidla vzájemného chování, komunikace mezi učiteli a žáky probíhala v atmosféře vzájemného respektu.

V hodinách matematiky byl největší prostor věnován aplikaci získaných poznatků při řešení příkladů samotnými žáky. I při frontálně organizované výuce se vyučující snažili žáky průběžně aktivizovat jednoduchými otázkami případně i komplexnějšími problémy. Odezva žáků se v jednotlivých třídách mírně lišila, vesměs však v průběhu vyučování panovala motivující konstruktivní atmosféra. Ke kladům patřilo funkční využití vhodného programu pro názorné modelování průběhu grafů a důsledné vyžadování nejen obsahové, nýbrž i formální správnosti jednotlivých postupů.

Výuka informačních a komunikačních technologií probíhala formou procvičování osvojeného učiva a použití získaných vědomostí prostřednictvím řešených úloh. Žáci prokazovali dobré znalosti a dovednosti a aktivně přistupovali k zadaným problémům, které většinou samostatně řešili.

Vzdělávání v odborných předmětech probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře, v úzké návaznosti na reálnou podnikovou praxi. Škola vytváří vhodné podmínky k naplnění cílů středního odborného vzdělání dle kurikulárních dokumentů. Od posledního inspekčního hodnocení se podstatně zlepšila podpora pro školní i domácí práci žáků s různými zdroji informací. Kromě zdrojů z prostředí internetu mají žáci k dispozici vhodně zvolené učebnice, texty technických norem, předpisů a především širokou paletu výukových materiálů připravených učiteli (případové studie, zadání a řešení úloh, testy, učební texty, prezentace z hodin apod.).

Odborný výcvik, praktická cvičení a hodiny učební praxe probíhají v budově odloučeného pracoviště Mladé Buky a na smluvních pracovištích. Žáci pracují v předepsaném pracovním oblečení a obuvi za dodržování bezpečnostních předpisů, se kterými byli na začátku školního roku (případně při zahájení studia) prokazatelně seznámeni. Deníky odborného výcviku jsou vedeny pečlivě, přehledné zápisy učiva jsou v souladu se ŠVP. Zástupce ředitele školy uskutečňuje každý měsíc jejich kontrolu. Rozdělení žáků do skupin se provádí na začátku školního roku, počty žáků jsou v souladu s platným právním předpisem. Rozvržení učebního dne odborného výcviku odpovídá hygienickým a bezpečnostním předpisům. Zástupce ředitele školy pravidelně hospituje dle plánu hospitací sestaveného na začátku školního roku. Z každé hospitace je veden písemný záznam, který shrnuje podrobně průběh učebního dne (plánování a přípravu na výuku, hodnocení vyučujícím, vedení pedagogické dokumentace).

Ve sledované výuce odborného výcviku byl kladen důraz na názornost výuky a osvojování pracovních návyků. Vyučující vycházeli z poznatků odborných teoretických předmětů. Žáci pracovali samostatně s technickými normami a výrobní dokumentací, mnohdy si mohli navrhnout i svá vlastní řešení a byla podporována jejich iniciativa. Byl zaznamenán i individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci o výuku projevovali zájem a aktivitu, vyučující oceňovali jejich vlastní nápady a návrhy na řešení, výukový čas byl efektivně využit. Během výuky vedli učitelé žáky k průběžnému udržování čistoty na pracovišti. Hodiny probíhaly v atmosféře vzájemné důvěry, žáci respektovali své vyučující. I mimo výuku bylo jednání a vystupování žáků v souladu s pravidly společenského chování.

Společným znakem hospitovaných hodin byla frontální forma výuky s vysvětlováním a výkladem, který byl doplňován kladením problémových otázek. Většina žáků na ně dovedla správně odpovědět s využitím příslušné odborné terminologie. Zaznamenána byla i efektivní skupinová práce v jedné hodině, včetně metody brainstormingu pro navození nového tématu učiva. Vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni, výklad učiva doplňovali vlastní prezentací za účelem zkvalitnění názornosti. Většinou byl v úvodu hodiny stanoven cíl s ohledem na školní vzdělávací program, v závěru hodin se nedařilo z časových důvodů zhodnotit, zda bylo dosaženo cíle. Výuka byla občas ukončována v době přestávky. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků v jednotlivých předmětech byly většinou v souladu s očekávanými výstupy stanovenými v ŠVP pro příslušný obor a ročník vzdělání. Kázeň ve všech hodinách byla velmi dobrá, atmosféra vstřícná, komunikace otevřená. Žáci ve škole získávají vysoce kvalitní sociální kompetence. To se projevilo nejen při hospitovaných hodinách, ale i v průběhu přestávek a při setkávání se žáky v prostorách školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravdivě informovala o vzdělávací nabídce, při přijímání uchazečů ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování byly zachovány rovné podmínky pro všechny žáky. Rovný přístup byl zachován i při zapojení žáků do odborného výcviku, praxe ve firmách a dalších školních akcí a aktivit.

Klasifikace a hodnocení žáků jsou prováděny v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Celkové i individuální výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány pravidelně, a to za každé čtvrtletní období školního roku v rámci jednání pedagogické rady. Souhrnné výsledky klasifikace žáků každoročně zveřejňované ve výroční zprávě o činnosti školy dokládají vysokou úroveň v naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve vzdělávacích programech školy. Průměrný prospěch tříd se v loňském školním roce pohyboval v rozmezí 2,34 – 2,87 u oborů ukončovaných MZ resp. 2,32 – 3,12 u oborů ukončovaných ZZ. Neprospívajících žáků a žáků přecházejících na jiné školy je minimální počet, škola sleduje důvody neúspěchu i přestupů. K průběžnému hodnocení individuálních výsledků vzdělávání škola využívá obvyklé metody ústního a písemného zkoušení, dále hodnocení laboratorních prací, samostatných úkolů, jejich prezentací aj. K ověření celkových výsledků vzdělávání žáků využívá škola také externí testování. Žáci vykazují velmi dobré výsledky při maturitních i závěrečných zkouškách. Ve školním roce 2015/2016 byla celková úspěšnost ukončování studia 96 %. Průměrná absence žáků zůstává za poslední tři období na stejné úrovni. Řada absolventů školy (podle přehledu absolventů) pokračuje bezproblémově ve studiu na vysokých a vyšších odborných školách.

Důležitým ukazatelem v hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání je i každoroční účast a vysoká úspěšnost žáků školy jak v teoreticky tak i prakticky zaměřených soutěžích a olympiádách včetně sportovních. Škola měla své zástupce v celostátním kole atletiky a ve šplhu v kategorii chlapců. V loňském roce se žák školy umístil na 1. místě v krajském kole SOČ v oboru tvorba učebních pomůcek. Vyučující vhodně motivují žáky k účasti v takových soutěžích, škola se opakovaně zapojuje do programu Excellence středních škol a v Královéhradeckém kraji se umísťuje vždy mezi prvními. První tři místa získali žáci školy v soutěži odborných znalostí a dovedností v oboru strojírenství-počítačová grafika, první z nich získal titul Strojář roku 2015. Na předních místech se žáci školy umístili v soutěži odborných dovedností oboru Nástrojař, Elektrikář-slaboproud a Elektrikář-silnoproud a v celostátním kole Autodesk Academia Design v kategorii 2D a 3D modelování. Škola pravidelně zajišťuje pořádání soutěží odborných dovedností a znalostí.

Specializované dovednosti jsou dále rozvíjeny v šesti odborně zaměřených zájmových kroužcích, v kterých je zapojeno víc jak 80 žáků. Škola se zapojila do programu Evropské unie Erasmus+, v rámci kterého konali vybraní žáci odbornou čtrnáctidenní praxi na pracovištích právnických osob v Londýně. Měli tak možnost rozšiřovat svoje jazykové a odborné kompetence a získávat cenné zkušenosti pro svůj další osobnostní a profesní růst.

Poskytováním poradenských služeb (výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů) byla pověřena jedna učitelka, která je pro tuto činnost odborně kvalifikovaná. Škola nemá zpracovanou vlastní strategii práce se žáky s potřebou podpůrných opatření, při vzdělávání vychází z doporučení školských poradenských zařízení. Ve výuce nebyla práce s těmito žáky zaznamenána. Při vyhledávání žáků s riziky neúspěšnosti vyučující spolupracují a komunikují s výchovnou poradkyní. Jsou zjišťovány příčiny, včas jsou přijímána opatření pro jejich odstranění nebo minimalizaci následků. Právní změny v oblasti prevence škola sleduje a seznamuje s nimi pedagogické pracovníky. Účinnost opatření je průběžně sledována a pravidelně vyhodnocována. Při změně vzdělávacího programu je individuálně zajišťována pomoc podle potřeb konkrétního žáka. Při selhávání žáka a potenciálním riziku jeho neúspěšnosti a předčasného odchodu ze vzdělávání mohou žáci využít konzultací pedagogů s nabídkou doučování, ve výuce je nejčastějším podpůrným opatřením navýšení časového limitu při plnění obtížnějších úkolů. Škola se cíleně zaměřuje na podporu nadaných žáků, k rozvoji jejich nadání je motivuje zapojením do školních projektů a projektů sociálních partnerů, soutěží a nabídkou studijních pobytů v zahraničí. V oblasti kariérového poradenství zabezpečuje škola žákům přehlednou orientaci při výběru možného profesního uplatnění nebo další vzdělávací cesty.

Strategii, která je zaměřena na omezení vzniku a řešení sociálně patologických jevů, především šikany, škola nevypracovala. Preventivní program školy je obecný a popisný, neobsahuje konkrétní kroky a preventivní nebo vzdělávací aktivity. Dle sdělení výchovné poradkyně škola v posledních třech letech nemusela řešit žádné závažné problémy, nejčastějším přestupkem proti školnímu řádu bylo záškoláctví a s tím spojená neomluvená absence. Snazší adaptace žáků 1. ročníku a utváření nového žákovského kolektivu a pozitivních vazeb jsou podporovány např. adaptačním pobytem. Preventivní aktivity jsou součástí některých školních akcí – např. sportovních kurzů, problematika je integrována do výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů a tělesné výchovy. Partnerské vztahy školy jsou rozvíjeny se zřetelem na zvyšování kvality odborného vzdělávání. Zákonní zástupci žáků mají možnost dálkového přístupu k údajům o jejich prospěchu a docházce, pravidelně jsou pořádány třídní schůzky, v případě potřeby se konají individuální setkání pedagogických pracovníků a zákonných zástupců.

K podpoře volnočasových aktivit a zájmové činnosti žáků je zřízen Nadační fond školy. Škola sleduje uplatnění svých absolventů na trhu práce zejména prostřednictvím úřadů práce, v jejichž evidenci je poměrně nízký počet absolventů školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční návštěvy v roce 2012 došlo k výraznému zkvalitnění materiálně technických podmínek školy. Uskutečnila se rekonstrukce dvou budov teoretického vyučování a celková modernizace odborného pracoviště pro praktickou výuku. Zabezpečení vstupu všech budov školy bylo doplněno elektronickým systémem s využitím technologie čipů pro všechny žáky a pedagogy.

Silné stránky

Jasně formulovaná vize rozvoje školy podpořená aktivním přístupem vedení a pedagogů školy s důrazem na zkvalitnění vlastní prezentaci školy a na širší spolupráci regionálních zaměstnavatelů.

Systematická a trvalá podpora odborného vzdělávání žáků zajišťuje absolventům vysokou uplatnitelnost na trhu práce.

Nadprůměrné materiální a technické zázemí školy především v oblasti odborného vzdělávání je využíváno při praktické výuce a umožňuje tak žákům i pedagogům přístup k nejmodernějším technologiím i odborným znalostem a dovednostem.

Sestavené a zpřístupněné digitální učební materiály umožňují žákům průběžně opakovat učivo, podporují domácí přípravu žáků a motivují je k prohlubování a rozšiřování jejich znalostí.

Škola cíleně podporuje rozvoj nadání žáků, motivuje je k účasti v odborných soutěžích a vede je k soustavné spolupráci se sociálními partnery ve výrobní a podnikatelské sféře.

Slabé stránky

Zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků a uplatňování podpůrných opatření není systematické.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Vytvořit preventivní strategii pro jednotlivé oblasti sociálně patologických jevů (šikana, závislosti).

Zintenzivnit poradenské služby v oblasti implementace společného vzdělávání, větší pozornost věnovat individuálnímu přístupu a práci se žáky s potřebou podpůrných opatření.

Vzhledem k celkovému počtu žáků a počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v souvislosti s novými povinnostmi, které vyplývají z právních předpisů, pověřit funkcí výchovného poradce a školního metodika prevence více pedagogů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy, Trutnov, Školní 101 vydaná s účinností od 10. 9. 2009, čj. 14783/SM/2009, ze dne 10. září 2009
2. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016, čj. 36229/2015-2, ze dne 9. 11. 2015
3. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016, čj. 25218/SM/2015-8, ze dne 3. 12. 2015
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 12. 2016
5. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. 2934/SM/2012, s účinností od 1. 9. 2012, ze dne 25. 4. 2012
6. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídách 1. ST, 1. S a 2. A platné pro školní rok 2016/2017
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017, doklady o vzdělání a osvědčení o absolvování dalšího vzdělávání
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017
9. Plán výchovného poradce pro školní rok 2016/2017
10. Vyhodnocení plánu výchovného poradce pro školní rok 2015/2016 ze dne 30. 6. 2016
11. Hodnocení Minimálního preventivního programu pro školní rok 2015/2016 ze dne 30. 6. 2016
12. Zápisy z jednání výchovné poradkyně ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
13. Plán pedagogické podpory 1. stupně žáka třídy 1. B s datem 21. 11. 2016
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
15. Dokumenty Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016
16. Protokoly o revizi přenosného nářadí a elektrospotřebiče provedené v roce 2016
17. Knihy úrazů vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
18. Provozní řády odborných učeben, laboratoří a dílen platné pro školní rok 2016/2017
19. Protokoly o měření hluku v pracovním prostředí žáků a elektrických a elektronických nástrojů a zařízení, se kterými pracují žáci provedené v roce 2016
20. Traumatologický plán – součást dokumentu Požární evakuační plán – platný pro školní rok 2016/2017
21. Prověrky BOZP provedené v letech 2015 a 2016
22. Analýza a posouzení rizik – praktická výuka ze dne 30. 4. 2015
23. Druhy nebezpečí a z nich vyplývající rizika, zpracováno prosinec 2003 s aktualizací pro školní rok 2016/2017
24. Opatření pro snižování úrazovosti žáků, zpracováno prosinec 2003 s aktualizací pro školní rok 2016/2017
25. Hlavní kniha a závěrka za rok 2015
26. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2014 až 2016
27. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2014 a 2015
28. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2016/2017
29. Tematické plány jednotlivých předmětů pro školní rok 2016/2017

30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
31. Školní řád platný ve školním roce 2016/2017
32. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd ve školním roce 2016/2017
33. Třídní knihy sledovaných tříd ve školním roce 2016/2017
34. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2016/2017
35. Učební osnova Odborného výcviku ŠVP Elektrikář Nástrojař, platné od 1. 9. 2015
36. Plán hospitací zástupce ředitele a vedoucího odborného výcviku na školní rok 2016/2017, vydaný dne 30. 8. 2016
37. Smlouvy o dočasném přidělení žáků na praktické vyučování v jiné organizaci ve školním roce 2016/2017
38. Pracovní rozvrh praktického vyučování pro školní rok 2016/2017, vydaný dne 19. 9. 2016
39. Metodický pokyn pro vyplácení finanční podpory žáků (podporované obory)
40. Poskytování odměny žákům za produktivní činnost, organizační norma platná ve školním roce 2016/2017
41. Zpráva o hodnocení kvality školy SPŠ Trutnov ze dne 18. 6. 2016
42. Zápis z třídních schůzek ze dne 16. 11. 2016
43. Vstupní hodnocení pro první ročníky ze dne 12. 9. 2016
44. Zpráva o výsledcích společné části MZ jarní a podzimní období roku 2016
45. Organizační normy školy platné ke dni inspekce
46. Příkaz ředitele školy č.1/2017 k provádění kontrolní činnosti v roce 2017
47. Zápis z pedagogických rad a porad vedení ve školním roce 2016 a 2017
48. Záznamy z hospitací ve školním roce 2016 a 2017
49. Předmětové komise a zápisy z jednání předmětových komisí
50. Organizace školního roku 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor	Zbyněk Bárta v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka	Hana Rozsypalová v. r.
Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka	Eva Vachatová v. r.
Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice	Ilona Oškrobaná v. r.
Mgr. Alena Kloučková, odborník pro střední vzdělávání	Alena Kloučková v. r.

V Hradci Králové 12. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Vladislav Sauer, ředitel školy	Vladislav Sauer v. r.
-------------------------------------	-----------------------

V Trutnově 15. 2. 2017