



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1579/26-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-354/26-S

Název	<b>Střední škola podnikatelská HERMÉS MB s.r.o.</b>
Sídlo	<b>tř. Václava Klementa 1223, 293 01 Mladá Boleslav</b>
E-mail	<b>skola@hermes-mb.cz</b>
IČO	<b>25 602 951</b>
Identifikátor	<b>600 007 499</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Ing. Jiří Skopalík</b>
Zřizovatel	<b>HERMÉS s.r.o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>tř. Václava Klementa 1223, Mladá Boleslav</b>
Inspekční činnost na místě	<b>24. 4., 27. 4. a 29. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“).

### **Charakteristika**

Střední škola podnikatelská HERMÉS MB s.r.o. (dále „škola“) poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (dále „MZ“), a to ve čtyřletém oboru Obchodní

akademie v denní formě vzdělávání a ve dvouletém nástavbovém studiu Provozní technika v kombinované formě vzdělávání.

Ve škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 111 žáků v šesti třídách, z toho 38 žáků v oboru Provozní technika. Od předchozí inspekční činnosti v prosinci 2022 se počet žáků zvýšil v oboru Obchodní akademie, naopak v oboru Provozní technika přibližně o čtvrtinu poklesl. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl využit z 40 %. K termínu inspekční činnosti škola evidovala jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a 14 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry.

Od školního roku 2022/2023 došlo ke změně místa poskytovaného vzdělávání. Škola doložila podání žádosti o změnu zápisu údajů v rejstříku škol a školských zařízení. Pronajaté prostory sdílí společně se Střední školou tradičních řemesel HERMÈS MB s. r. o., s níž má stejného zřizovatele.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od předešlé inspekční činnosti ředitel školy (dále „ředitel“) aktualizoval strategické záměry zejména v oblasti zkvalitnění výuky českého a anglického jazyka a výsledků vzdělávání. Ke zvýšení úspěšnosti žáků u MZ byla realizována opatření, která se projevila zejména ve zlepšení výsledků žáků oboru Obchodní akademie ve společné části MZ ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024. Na základě analýzy zhoršených výsledků obou oborů vzdělání ve školním roce 2024/2025 byla přijata další opatření, jejichž účinnost nelze vzhledem ke krátké době působení objektivně posoudit. Koncepční cíle se daří naplňovat zejména v oblasti zlepšování materiálně technického zázemí. Nadále se především nedaří zajistit stabilní odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, dostatečně zefektivnit výuku či systematicky zlepšovat výsledky žáků nástavbového studia u MZ.

K naplňování profilu absolventa přispívají přínosné vztahy se smluvními partnery, na jejichž pracovištích probíhá odborná praxe žáků. Od předchozí inspekční činnosti byla podpořena spolupráce aktérů vzdělávání prostřednictvím činnosti žakovského parlamentu, který poskytuje podněty vedení školy, mj. ke zkvalitnění podmínek vzdělávání.

Uplatňovaný způsob řízení odpovídá velikosti školy a vychází z každodenního neformálního kontaktu vedení školy a pedagogů. Ze záznamů z jednání poradních orgánů ředitele i z rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že se škola od předešlé inspekční činnosti opakovaně zabývala mj. výsledky žáků včetně jejich neúspěšnosti u MZ. Realizovaná opatření ke snížení hrubé neúspěšnosti ve společné části MZ však nebyla dostatečně účinná především v oboru Provozní technika.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy zpravidla vyústí v doporučení ke zlepšení pedagogické práce. Pro zvýšení efektivity výuky však chybí systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti např. v rámci jednání pedagogické rady.

Většina výuky je obdobně jako při předešlé inspekční činnosti vedena učiteli bez odborné kvalifikace, případně bez příslušné předmětové specializace, a to včetně předmětů společné části MZ. Chybějící odborná kvalifikace se částečně negativně projevila nedostatky v hospitovaném průběhu vzdělávání. Ředitel školy aktivně, avšak jen málo úspěšně, usiluje o získání odborně kvalifikovaných pedagogů. Pedagogický sbor postrádá potřebnou stabilitu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, zohledňuje potřeby a možnosti školy. Podpora začínajícím nebo nově působícím pedagogům je poskytována obvyklými formami, cílí např. na pomoc při promýšlení struktury vyučovací hodiny, rozvoj komunikačních dovedností ve vztahu k žákům, zákonným zástupcům i pedagogům školy.

Poskytování poradenských služeb zajišťuje výchovná poradkyně v úzké spolupráci s metodičkou prevence.

Finanční prostředky ze školního a státního rozpočtu škola účelně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP. Od předchozí inspekční činnosti došlo k rozšíření a úpravě prostor, v nichž probíhá vzdělávání. Nově byly pořízeny zejména prostředky digitálních technologií. Pro výuku některých předmětů jsou k dispozici elektronické výukové materiály.

Škola dbá na zajišťování bezpečného prostředí pro žáky a pravidelně je poučuje o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Příčiny úrazů vedení školy vyhodnocuje a přijímá adekvátní opatření.

Při přijímacím řízení jsou v požadované míře zohledňovány výsledky uchazečů v jednotné přijímací zkoušce. Z podrobné analýzy úspěšnosti uchazečů v této zkoušce v roce 2024 a 2025 je zřejmé, že výsledky uchazečů o nástavbové i čtyřleté studium jsou v rámci příslušné skupiny oborů vzdělání v rámci ČR podprůměrné. Uchazeči s lepšími výsledky v jednotné přijímací zkoušce zejména ve čtyřletém denním studiu preferují jiné školy, což je dle vedení školy zčásti i důsledek upřednostnění škol bez požadavku na úplatu za vzdělávání. Přijímání uchazečů s nižšími vzdělávacími předpoklady však limituje možnosti zvyšování úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování MZ.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V hospitovaných hodinách převládala pozitivní atmosféra s převažujícím vstřícným přístupem učitelů k žákům. Od předešlé inspekční činnosti se zvýšilo využití didaktické techniky pro podporu názornosti výuky. Přetrvává však nižší pestrost využívaných vzdělávacích strategií. Ke splnění vzdělávacího cíle učitelé převážně volili frontální výuku, zpravidla doplněnou řízeným rozhovorem. Méně časté zařazování kooperativních forem práce dostatečně nepodpořilo aktivní zapojení všech žáků do výuky. Pedagogové rovněž nevyužívali příležitosti k vedení žáků k vzájemnému hodnocení či k sebereflexi vlastního výkonu. V závěru většiny hodin chybělo utřídění a shrnutí probraného učiva a ověření splnění vzdělávacího cíle.

Ve výuce českého jazyka a estetiky byl při frontálně vedeném výkladu kladen důraz na srozumitelné vysvětlení učiva, a to zejména v oblasti literární historie. V části hodin byli žáci vhodně vedeni podnětnými dotazy učitelky k vyvozování potřebných souvislostí i k vyjádření vlastního názoru. K pochopení probíraného učiva přispívalo účelné využití mezipředmětových vztahů. Názornost výuky estetiky byla účinně podpořena různými ukázkami příslušného uměleckého slohu. V části výuky byl pro úspěšné zvládnutí MZ cíleně vytvořen prostor pro otázky žáků k problematickým jevům nebo tématům, aktivně se však zapojovali jen někteří žáci.

Výuka cizích jazyků (anglického a německého) byla účelně zaměřena na rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických jevů. V anglickém jazyce si žáci rovněž cíleně procvičovali odbornou terminologii v oblasti ekonomiky, v maturitním ročníku také vhodné strategie při řešení úloh didaktického testu. Přínosem pro žáky ve všech hodinách anglického jazyka bylo rovněž důsledné vedení výuky v cílovém jazyce. Ve výuce cizích jazyků byly účinně rozvíjeny receptivní řečové dovednosti žáků, tj. čtení a poslech s porozuměním. Zvolené formy práce však nepodpořily dostatečně rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností, chybělo zejména využití probíraného učiva v běžných komunikačních situacích.

Příležitostí ke zlepšení je rovněž zvýšení efektivity výuky časovou či obsahovou diferenciací úkolů vzhledem k rozdílné úrovni jazykové pokročilosti žáků.

Výuka matematiky byla vedena převážně frontálně, doplněna byla samostatnou prací a využitím pracovních listů. V části výuky byla podpořena tvořivost žáků a rozvíjena jejich představivost a logické uvažování formou skupinové práce. Výklad byl zpravidla srozumitelný a obsahově přiměřený. Navazovalo na něj procvičování učiva formou řešení početních úloh u tabule, převážně s výraznou dopomocí učitelky a nižší aktivitou žáků. Učitelka sice přibližně v třetině výuky usilovala o aktivizaci žáků a podněcovala je k řešení úloh motivačními známkami za aktivitu v hodině, tato snaha však byla jen částečně účinná. V další třetině výuky do práce s chybou a do postupu řešení příkladů byli zapojeni zpravidla pouze jednotlivci, ostatní žáci převážně jen pasivně opisovali postup řešení z tabule.

Těžště výuky informatiky účelně spočívalo v samostatné práci žáků při úpravě textu. Učitel v úvodu výuky žáky vhodně instruoval k tomu, jak při řešení zadání postupovat. Zadání mělo praktický charakter, což přispívalo k motivaci žáků k učení. V průběhu samostatné práce učitel jim poskytoval v případě potřeby přiměřenou podporu. Při výuce byly vhodně zúročeny jejich zkušenosti z reálného života. Žáci byli aktivní, čas vyučovací hodiny byl efektivně využit.

Výuka odborných předmětů se vyznačovala cíleným propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. V hodinách ekonomiky a účetnictví učitelé usilovali o zapojení žáků do výuky častým kladením aktivizačních otázek i vedením problémového dialogu. Průběžně si ověřovali, zda žáci rozumí probíranému učivu. Při řešení příkladů jim poskytoval v případě potřeby individuální dopomoc. Ve výuce managementu si žáci při skupinové práci vhodně rozvíjeli schopnost týmové spolupráce a obhajoby vlastního názoru. Při zpracovávání zadaného úkolu účelně využívali různé informační zdroje, popř. i vlastní zkušenosti z běžného života. Rovněž bylo účinně rozvíjeno jejich kritické myšlení při posuzování zvolené varianty řešení i schopnost prezentovat výsledek společné práce.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá standardní nástroje, tj. zejména písemné a ústní zkoušení, popř. prezentace projektu. Od předchozí inspekční činnosti byly k interní evaluaci znalostí a dovedností žáků maturitního ročníku rovněž využity opakovaně zadávané typové didaktické testy.

Z rozboru průběžných výsledků vzdělávání vyplývá, že v oboru Obchodní akademie se v hodnoceném období školních let 2022/2023–2024/2025 mírně zlepšily. Ve školním roce 2024/2025 tak činil podíl žáků prospívajících s vyznamenáním přibližně 20 %, neprospěli jen jednotlivci. Výsledky žáků nástavbového studia oboru Provozní technika se v hodnoceném období výrazněji nezměnily. S vyznamenáním žáci prospívají jen ojediněle, ve školním roce 2024/2025 neprospěl s vyznamenáním žádný žák. Podíl žáků neprospívajících se mírně snížil, ve školním roce 2024/2025 činil přibližně 5 %.

Z podrobného rozboru výsledků žáků obou oborů je zřejmé, že v průběhu studia dosahují slabších výsledků nejčastěji v matematice či v estetice.

Roční průměrná absence žáků oboru Obchodní akademie ve výuce se ve školních letech 2022/2023–2024/2025 postupně snižovala, ve školním roce 2024/2025 činila přibližně 130 h na žáka. Nepříznivým zjištěním je, že v nástavbovém studiu oboru Provozní technika se vzhledem ke specifikům vzdělávání dospělých zapojených do pracovního procesu méně daří

zvyšovat motivaci žáků k účasti ve výuce. Vyšší počet zameškaných hodin se často promítá do jejich nižší úspěšnosti ve studiu, popř. souvisí s předčasným odchodem ze vzdělávání.

Při poskytování poradenských služeb se v prostředí menší školy daří uplatňovat individuální přístup k žákům při řešení jejich osobních problémů, popř. předcházet vztahovým problémům uvnitř třídních kolektivů. Podpora žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje zejména důsledné respektování doporučení pro jeho vzdělávání. Prevence školní neúspěšnosti žáků je realizována zejména prostřednictvím prezenčních nebo on-line konzultací a doučováním. Systém prevence rizikového chování reflektuje specifika i potřeby školy. Pro žáky jsou organizovány adaptační dny, lyžařské kurzy a realizovány aktivity zaměřené např. prevenci užívání návykových látek, podporu právního vědomí či kyberbezpečnosti. K rozvoji sociálního citění žáků přispívá jejich pravidelné zapojení do charitativních akcí. Případy nevhodného nebo rizikového chování žáků jsou řešeny v souladu s nastavenými pravidly.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání MZ se při mezioborovém srovnání lišily. V oboru Obchodní akademie byla hrubá neúspěšnost školy (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) ve společné části MZ ve školním roce 2022/2023 nulová, všichni žáci po přihlášení k MZ didaktické testy konali a uspěli. Ve školním roce 2023/2024 byla její výše negativně ovlivněna pouze jednotlivcem, který MZ nekonal, neboť všichni konající žáci v didaktických testech uspěli. Ve školním roce 2024/2025 však hrubá neúspěšnost ve společné části MZ vzrostla především v důsledku neúspěchu čtyř žáků v didaktických testech (jeden žák MZ nekonal), činila přibližně 36 %. V oboru nástavbového studia Provozní technika se při komparaci s předchozím inspekčním hodnocením výsledky žáků zhoršily. V období školních let 2022/2023–2024/2025 byla hrubá neúspěšnost ve společné části MZ vždy výrazně vyšší než průměr ve srovnatelné skupině oborů ČR. Ve školním roce 2022/2023 dosáhla 60 % tj. byla téměř trojnásobně horší než celorepublikový průměr. Ve školním roce 2023/2024 se hrubou neúspěšnost podařilo snížit, přesto však dosáhla téměř 30 %. V posledním školním roce se opět zvýšila, dosáhla přibližně 47 %, tj. byla více než dvojnásobně horší než celorepublikový průměr v dané oborové skupině.

Z analýzy výsledků žáků ve společné části MZ je zřejmé, že žáci obou oborů byli v posledních třech letech nejméně úspěšní v didaktickém testu z českého jazyka a literatury, v oboru Provozní technika ve školním roce 2022/2023 rovněž z matematiky. V oboru Obchodní akademie volili žáci matematiku jen minimálně, ve zkoušce převážně uspěli. Naopak úspěšní byli žáci obou oborů zejména v didaktickém testu z cizího jazyka, v hodnoceném období v něm v oboru Obchodní akademie uspěli všichni, v oboru Provozní technika se jejich úspěšnost postupně zlepšovala. Z podrobného rozboru individuálních výsledků je zřejmé, že v některých případech nekoresponduje neúspěšnost žáků ve společné části MZ s jejich výsledky v průběhu vzdělávání. Například většina žáků neúspěšných v didaktickém testu z českého jazyka a literatury ve školním roce 2024/2025 nebyla v průběhu vzdělávání hodnocena z českého jazyka či estetiky horším stupněm než dobrý.

V profilové části MZ byly v hodnoceném období výsledky žáků obou oborů velmi dobré. V oboru Obchodní akademie uspěli všichni žáci, v oboru Provozní technika neuspěli jen jednotlivci.

Výše uvedené výsledky žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování (včetně předčasného zanechání vzdělávání) se odráží v podílu žáků, kteří studium v příslušném oboru úspěšně ukončí v době stanovené vzdělávacím programem. Ve školním roce 2024/2025 tak tento podíl v oboru Obchodní akademie meziročně poklesl přibližně o čtvrtinu, činil přibližně 54 % žáků příslušného prvního ročníku, V oboru Provozní technika

ve školním roce 2024/2025 meziročně poklesl o téměř polovinu, činil 39 % žáků příslušného prvního ročníku.

Opatření ke snížení neúspěšnosti žáků u MZ realizovaná od předešlé inspekční činnosti, např. pravidelné zadávání úloh z didaktických testů v průběhu studia včetně vypracování testů v podmínkách simulujících reálnou MZ, individualizovaná příprava žáků v rámci volitelných seminářů, konzultace poskytované žákům neúspěšným při konání MZ v jarním termínu pro podporu jejich úspěšnosti v podzimním termínu aj. pozitivně ovlivnila výsledky žáků v oboru Obchodní akademie. Přetrvává však vyšší hrubá neúspěšnost žáků ve společné části MZ v oboru Provozní technika.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků, a to zejména žáků oboru Obchodní akademie
- Zlepšily se materiální podmínky vzdělávání
- Opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti byla částečně účinná, zejména se nepodařilo dostatečně zlepšit výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky v oboru Provozní technika

### Silné stránky

- Vstřícný přístup pedagogů i nižší počet žáků ve třídách umožňuje poskytovat vhodnou podporu žákům při řešení jejich problémů (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vyšší míra fluktuace pedagogů a personální zajištění většiny výuky učiteli bez odborné kvalifikace snižují předpoklady pro sjednocování účinných vzdělávacích strategií a kontinuitu pedagogického působení (3.1)
- Méně časté využívání kooperativních forem práce a vzájemného hodnocení žáků či jejich sebereflexe vlastního učebního pokroku dostatečně nepodporuje aktivní zapojení všech žáků do výuky (4.2)
- Realizovaná opatření ke snížení hrubé neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky nebyla dostatečně účinná v oboru Provozní technika, hrubá neúspěšnost byla opakovaně vyšší než průměr ve srovnatelné skupině oborů ČR (5.2)
- Nižší motivace některých žáků k účasti ve výuce se nepříznivě promítá do jejich výsledků, popř. vede k jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stabilizovat pedagogický sbor, usilovat o zajištění výuky odborně kvalifikovanými pedagogy, zaměřit více další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast oborové didaktiky a metodiky, zejména na využití aktivizujících výukových forem metod a evaluačních nástrojů (sebehodnocení žáků, vrstevnické hodnocení)

- Zvýšit účinnost vzdělávacích strategií častějším střídáním výukových forem a metod, podporou kooperace a vzájemné komunikace žáků, využitím formativního hodnocení, vzájemného hodnocení či sebereflexe dosaženého učebního pokroku, popř. i diferenciací učiva podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, např. vzhledem k jejich rozdílnému tempu práce, míře nadání nebo úrovni jazykové pokročilosti
- Nadále systematicky uplatňovat opatření ke snížení hrubé neúspěšnosti školy ve společné části maturitní zkoušky, zejména v oboru Provozní technika, vyhodnocovat hrubou neúspěšnost školy ve společné části maturitní zkoušky i příčiny vyšší absence některých žáků ve výuce, přijímat adekvátní opatření ke zvýšení motivace žáků k účasti ve výuce

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů v oboru vzdělání Obchodní akademie. S ohledem na zjištění týkající se oboru vzdělání Provozní technika škola v tomto oboru nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona
4. Webové stránky školy, stav k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

26. 5. 2026