



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-771/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-170/25-S

Název	Mateřská škola KOŠÍK, s.r.o.
Sídlo	Pod Horou 463, Březová, 252 45 Březová-Oleško
E-mail	mskosik@mskosik.cz
IČO	06 252 869
Identifikátor	691 011 508
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Markéta Hilmarová
Zřizovatel	Mateřská škola KOŠÍK, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Bratislavská 1517, Praha 10 K Horkám 504, Praha 10 K Hrnčířům 136, Praha 4
Inspekční činnost na místě	24. 2. 2025 – 27. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny-výdejny. V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 65 dětí. V povinném předškolním vzdělávání je 9 dětí, z nichž 1 má odloženou povinnou školní docházku. Škola

eviduje 6 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, 21 dětí s odlišným mateřským jazykem a 18 dětí mladších tří let.

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2018 se škola rozšířila o dvě místa poskytovaného vzdělávání. MŠ disponuje třemi pracovišti, která se nachází v oblasti městských částí Hostivař a Šeberov. Hlavním záměrem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je všestranný rozvoj dětské osobnosti, podpora sociální zdatnosti dětí, jejich schopnosti komunikovat a respektovat druhé.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě a dobře uplatňuje své pedagogické i manažerské zkušenosti. Reálně stanovené koncepční záměry vychází z aktuálních potřeb školy, zohledňují zájmy dětí a všech aktérů vzdělávání. Vytčené cíle se škole daří naplňovat především v oblasti materiálních podmínek a vytváření komunitního charakteru školy.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 ředitelka důsledně pracuje s přijatými opatřeními a posílila řízení pedagogického procesu. Vedení tří pracovišť, navýšení počtu dětí a zaměstnanců MŠ představuje zvýšené nároky na kontrolní systém, proto účelně delegovala některé kompetence na své dvě zástupkyně. Ke kvalitativnímu posunu došlo v oblasti vyhodnocování vzdělávání prostřednictvím evaluace integrovaných bloků. Pedagogická rada je vhodně využívána pro koordinaci školních aktivit a strategické sdílení vzdělávacích přístupů. Vedení školy analyzuje potřeby zaměstnanců, pravidelně vyhodnocuje jejich práci zejména při osobní komunikaci. Přestože kvalitu výchovně vzdělávacího procesu sleduje prostřednictvím hospitační činnosti, závěry z cílené zpětné vazby v některých záznamech nejsou dostatečně konkretizovány a často poskytují pouze obecná doporučení.

Od předchozí inspekční činnosti prošel pedagogický sbor změnami v souvislosti se zahájením provozu dalších dvou pracovišť MŠ. Vzdělávací proces zajišťuje osm učitelek včetně ředitelky a šest asistentek pedagoga (dále „asistentky“). Dvě učitelky a tři asistentky nesplňují podmínku odborné kvalifikace. Ředitelka inspekčnímu týmu doložila, že hledá pedagogické pracovníky s požadovaným odborným vzděláním. Některé pedagožky mají krátkou pedagogickou praxi, což ovlivňuje jejich profesní dovednosti. K rozvoji jejich odborných kompetencí přispívá interní metodická příručka *Průvodce košíkem*, pravidelné konzultace i souběžná práce se zkušenými kolegyněmi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je četné, uskutečňuje se formou webinářů nebo osobní účasti na odborných seminářích. Vzdělávací akce se vzhledem k potřebám školy aktuálně zaměřují např. na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem, což je účelně implementováno do edukačního procesu.

Více zdroje finanční podmínky umožňují naplňování školního vzdělávacího programu a plynulý chod školy. Výborné materiální podmínky přispívají k vytváření podnětného vzdělávacího prostředí. Od poslední inspekční činnosti prošla pracoviště školy rozsáhlými rekonstrukcemi. Jednotlivé třídy disponují účelnými didaktickými, tělovýchovnými pomůckami a hračkami. Dětem byla pořízena lezecká stěna, vybudována byla letní třída, tělocvična nebo odpočinkové patro. Pro rozvoj digitální gramotnosti mají děti k dispozici interaktivní koberec. K rozvoji pohybových dovedností dětí slouží školní zahrady nebo přírodní rezervace v docházkové vzdálenosti od MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se vyznačoval vstřícnou komunitní atmosférou posilující spolupráci všech aktérů vzdělávání. Ranní činnosti byly rozmanité a navazovaly na aktuální potřeby a prožitky jednotlivců. Učitelky a asistentky koordinovaly činnost dětí, podporovaly jejich komunikaci a vrstevnické učení. Pro rozvoj prosociálních dovedností, opakování získaných znalostí a motivaci k další činnosti využily učitelky komunitní kruhy a vhodné aktivizační chvíle. V rámci logopedické prevence bylo přínosné procvičování mluvidel dětí. Kvalita zdravotně preventivních aktivit s dětmi se od předchozí inspekce zlepšila. Pohybové činnosti přispívaly k upevňování návyků pravidelného cvičení.

Hlavní řízené činnosti byly většinou pro děti inspirativní a podněcovaly jejich zájem o učení. Zahrnovaly více vzdělávacích oblastí a vycházely z tematického celku, což umožňovalo propojování souvislostí např. prostřednictvím divadelního představení, hrou na odesílání dopisů, na záchranáře nebo pokusy s přírodninami. Metody prožitého učení přispívaly k osobnostnímu rozvoji dětí a měly požadovaný vzdělávací přínos. Vzájemné rozhovory poskytovaly možnosti pro vyjadřování jejich emocí. Rozvoj jemné motoriky jednotlivců zajistila např. zdařilá experimentace s pěnou. Předmatematická gramotnost byla dobře procvičována tříděním, přiřazováním, porovnáváním nebo určováním počtu.

V části vzdělávání se vyskytly metodické nedostatky v didaktické propracovanosti, zejména u méně zkušených pedagožek. V jednom případě byla vzdělávací nabídka nadměrně řízená učitelkou bez potřebné diferenciací. Děti tak měly méně příležitostí pro vlastní iniciativu a hledání různých způsobů řešení. Vrstevnické hodnocení a sebehodnocení starších dětí, prostřednictvím něhož se učí reflektovat vlastní pokroky, rozvíjet kritické myšlení a efektivně řešit problémy se vyskytlo ojediněle. Sporadicky byla využívána cílená zpětná vazba učitelek prostřednictvím průběžného formativního hodnocení. Přestože škola věnuje pozornost grafomotorické prevenci, její prvky nebyly v některých případech systematicky uplatňovány. V části vzdělávání nedocházelo k průběžnému korigování správného držení pastelů a při činnosti s dětmi byly používány méně vhodné pracovní listy.

Systematická spolupráce pedagogického sboru zajišťovala kontinuální péči o děti s potřebou podpůrných opatření a usnadňovala jejich začleňování do kolektivu. Asistentky svým přístupem napomáhaly individualizaci a plynulosti vzdělávacího procesu např. při dopomoci ostatním dětem nebo organizační podporou během stolování. Stravování je zajištěno externím dodavatelem, děti jsou dobře vedeny k samostatnosti a přiměřeným pracovním dovednostem.

Každodenní dopolední pobyt dětí venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a poskytoval jim dostatek volného pohybu. Odpolední odpočinek zohledňoval fyziologické potřeby dětí. Jednotlivcům s menší potřebou spánku byly nabízeny individuální rozvojové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nápaditá vzdělávací nabídka, podnětné prostředí i využívání vhodných didaktických pomůcek napomáhají naplňování požadovanému vzdělávacímu záměru. Většina dětí uplatňuje základní společenské návyky, sebeobslužné dovednosti, respektuje rozdílné potřeby vrstevníků a spontánně rozvíjí hru. Velmi dobré dovednosti projevují děti při manipulaci s didaktickými pomůckami. Děti mladší tří let a jednotlivci s potřebou podpůrných opatření více využívají podporu ze strany učitelek i asistentek, z jejich projevů bylo patrné, že se na ně obrací s důvěrou.

Velkým přínosem pro dlouhodobě úspěšné inkluzivní vzdělávání ve škole je opora školských poradenských zařízení. Výsledkem nadstandardní oboustranné spolupráce jsou jejich podrobná doporučení, podle kterých pedagogy s dětmi s potřebou podpůrných opatření efektivně pracují. MŠ pravidelně realizuje efektivní metodu na rozvíjení jazykových schopností dětí podle D. B. Elkonina. V případě řečových odchylek jednotlivců doporučují pedagogy rodičům kontaktovat klinického logopeda.

Odborně vedená pedagogická diagnostika umožňuje komplexní přehled o vývoji dítěte. Přínosné jsou dotazníkové ankety zaměřené na individuální potřeby dětí, které vyplňují rodiče dětí před nástupem do MŠ, sběrná portfolia, konkrétní analýzy dětské kresby a záznamy rozvoje gramotností předškolního věku. MŠ od předchozího inspekčního hodnocení zkvalitnila oblast vyvozování pedagogických záměrů. Škola se převážně daří monitorovat vývojové odchylky dětí, stanovit individuální cíle a realizovat účelné pedagogické intervence.

Prioritou školy je posilování partnerství se zákonnými zástupci dětí a upevňování vstřícných vzájemných vztahů. Pořádáním akcí neformálního charakteru i tematických setkání jsou vytvářeny vhodné příležitosti pro zapojení rodičů do chodu školy. Prostřednictvím interní mobilní aplikace, každodenních rozhovorů, nástěnek, webových stránek, e-mailové komunikace dochází k předávání potřebných informací o vzdělávání dětí.

Škola věnuje náležitou pozornost problematice zajištění bezpečnosti dětí a ochrany jejich zdraví. Součástí školního vzdělávacího programu jsou aktivity, které se zaměřují na prevenci možných rizik. Děti jsou vedeny k vyvozování vhodných pravidel chování, k jejich upevnění přispívá využívání piktogramů. Vstupy do objektů MŠ jsou zajištěny elektronickým bezpečnostním systémem. K podpoře zdravého životního stylu přispívají každodenní školní aktivity, vycházky do blízkých přírodních lokalit, zdravotně preventivní programy a olympiády.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 se škola rozšířila o další dvě pracoviště, a zvýšil se počet dětí a pedagogů.
- Ředitelka odstranila většinu zjištěných nedostatků, přetrvávají nedostatky v diferenciaci vzdělávací nabídky.
- Ke kvalitativnímu posunu došlo v oblasti pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- Komunitní prostředí školy posiluje spolupráci všech aktérů vzdělávání. (2.2)
- Výborné materiální podmínky podporují kvalitu vzdělávacího procesu. (2.4)
- Využívání prožitkového učení přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí. (4.2)
- Systematická spolupráce pedagogů zajišťuje kontinuální péči o děti s potřebou podpůrných opatření a usnadňuje jejich začleňování do kolektivu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Závěry z cílené zpětné vazby ředitelky směrem k učitelkám nejsou v některých případech potřebně konkretizovány. (2.3)
- Metodické nedostatky méně zkušených učitelek v procesu vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat zejména začínajícím učitelkám konkrétní metodickou podporu, vyvozovat z menších úseků hospitačních vstupů podrobná pedagogická doporučení a následně vyhodnocovat účinnost uplatňovaných postupů a přijatých opatření např. při jednání pedagogické rady.
- Diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na vzdělávací a individuální možnosti jednotlivců.
- Důsledně uplatňovat zásady průběžné grafomotorické prevence ve všech případech a třídách, dbát na správné sezení a úchop grafického materiálu, nabízet dětem různé ergonomické pastely odpovídající jejich individuálnímu vývoji.
- Poskytovat dětem cílenou zpětnou vazbu prostřednictvím průběžného formativního hodnocení, podporovat sebehodnocení dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.mskosik.cz, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Personální dokumentace vzhledem k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků a dalšímu vzdělávání, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

20. 3. 2025