



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1561/22-J

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Dukovany, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>675 56 Dukovany 64</b>
E-mail	<b>vnahodil@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 996 997</b>
Identifikátor	<b>600 121 925</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Vladimír Nahodil</b>
Zřizovatel	<b>Obec Dukovany</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dukovany 8 a Dukovany 64</b>
Inspekční činnost na místě	<b>14. a 16. 12. 2022 a 3. 1. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Dukovany, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola (dále ZŠ) má 5 ročníků, 49 žáků je vzděláváno ve třech třídách. Mateřská škola (dále MŠ) je dvoutřídní. Poskytuje vzdělávání 33 dětem. Školní družina organizuje vzdělávání v jednom oddělení pro 30 účastníků zájmového vzdělávání.

### Hodnocení podmínek vzdělávání

Při stanovení koncepčních záměrů vychází ředitel školy z dlouhodobě nastavené strategie. Koncepční záměry nepostihují školu jako celek. Jsou zpracovány izolovaně bez zřejmé provázanosti. Strategické cíle zahrnují většinu oblastí rozvoje školy, nicméně v jejich naplňování je rozdílná úroveň např. v komplikované organizaci vzdělávání nebo týmové spolupráci v mateřské škole. Mezi úspěšné koncepční záměry patří zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání, mezi něž se řadí například vytvoření zázemí pro výuku robotiky a vybudování venkovní učebny pro výuku v letních měsících. Zatím v omezené míře je plněn záměr zdokonalit venkovní zahradu základní školy a dále ji rozvíjet.

Řízení školy se vyznačuje jasně stanovenými pravidly a zásadami pro zajištění kvalitního vzdělávání. Vzájemná komunikace v rámci užšího vedení je účelná, informační systém je funkční. Většinou účinné využívání kontrolních mechanismů poskytuje řediteli dostatek relevantních informací o kvalitě výchovně vzdělávací práce, což zpravidla využívá při přijímání odpovídajících opatření ke zlepšení stavu. Menší efektivitu zaznamenávají využívané formy pro aktivní komunikaci, sdílení zkušeností, vzájemné hodnocení, sjednocování postupů nebo např. metodické vedení začínající učitelky v MŠ, což se projevuje v nižší úrovni týmové soudržnosti a spolupráce. V ZŠ je vzájemná komunikace pedagogů efektivní, podporuje jejich zapojení do rozvoje školy, spolupráci s kolegy i zákonnými zástupci.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je vedením školy podporován a zpravidla reaguje na potřeby školy i potřeby jednotlivců s pozitivním vlivem na průběh vzdělávání dětí a žáků. V současné době se vzdělávání aktuálně zaměřuje např. na výuku robotiky. Vedení školy hospitační a kontrolní činností sleduje, zda se nové zkušenosti projevují ve vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti byl zaznamenán pozitivní posun v organizaci, vybavenosti a využívání prostorových podmínek školy. Přesto se dosud nepodařilo zajistit optimální podmínky organizace provozu školy mateřské. Vnitřní režim dne se nadále plně přizpůsobuje zajištění činnosti školní družiny, která probíhá ve třídě mladších dětí. Dochází tak k pravidelnému spojování tříd několikrát denně, což narušuje potřebu stálého zázemí a klidu. Využívaným efektivním nástrojem, který podporuje všestranný pohybový rozvoj dětí a žáků i zkoumání zákonitostí přírody, je zahrada a zámecký park. Dalšími prostorami využívanými školou je místní sokolovna, víceúčelové hřiště s umělým povrchem a fotbalové hřiště. Materiální podmínky umožňují naplňovat vzdělávací programy předškolního, základního i zájmového vzdělávání.

Spolupráce se zřizovatelem a zároveň snaha o co nejúžší propojení života školy se životem v obci vhodně doplňuje vzdělávací proces. Efektivně je rozvíjeno partnerství se zákonnými zástupci dětí a žáků. Škola jim poskytuje příležitosti pro vzájemnou informovanost a spolupráci, nabízí možnost ovlivňovat školní život. Pro upevňování pozitivních vztahů a prezentování výsledků vzdělávání dětí a žáků jsou organizována společná setkávání a další vlastní akce.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v mateřské i základní škole se vyznačovala klidnou pracovní atmosférou. Učitelky projevovaly výraznou empatii směrem k dětem i žákům. Velmi úspěšná byla vzájemná spolupráce s asistentkami pedagoga. Asistentky se mohly věnovat také ostatním dětem a žákům a vytvářely tak prostor učitelkám pro intenzivní práci s žáky, kteří to potřebovali. Účinně byla rozvíjena interakce mezi dětmi se znevýhodněním i bez něj.

Ve sledovaném průběhu předškolního vzdělávání byla podporována soudržnost skupiny a rozvíjena dětská přátelství. Většinou byla uplatňována důsledná práce s pravidly soužití ve třídě. Vzdělávací nabídka byla dobře promyšlená, námětově provázaná a plynulá. Zpravidla reagovala na potřeby a zájem dětí. Vzdělávací prostředí bylo připravené, což vedlo k vytvoření potřebného zájmu dětí a zpravidla k jejich aktivní spolupráci a soustředěnosti.

Během vzdělávání byly většinou účelně využívány pestré aktivizační metody a formy práce z prakticky využitelnými poznatky z běžného života. Nabízené činnosti rozvíjely dětskou tvořivost, podporovaly myšlení, objevování a experimentování. Na děti byly kladeny diferencované a přiměřené nároky. Individuální přístup byl až na výjimky poskytován účelně. Spontánní a řízené činnosti přirozeným způsobem prolínaly celým vzděláváním.

Při komunikaci děti rozvíjely schopnost sdělovat svůj názor a respektovat názor druhého. Dětem byl poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu a jeho kultivovanosti. Vyšší měrou byl podporován souvislý mluvený projev. Efektivním způsobem probíhala podpora dětí v jejich otevřenosti a toleranci k druhým. V rámci těchto aktivit byla podporována soudržnost a spolupráce dětí, byly voleny takové činnosti, při kterých děti mohly zažívat úspěch a získat zdravé sebevědomí.

Zpětná vazba byla poskytována dětem zpravidla bezprostředně. Bylo využíváno pozitivní hodnocení v podobě pochvaly a povzbuzení. Průběžné zhodnocení přínosnosti činností bylo v některých případech opomíjeno. Méně byly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

V přístupu k dítěti s potřebou podpůrných opatření vyššího stupně byly úspěšně zařazovány metody se zaměřením na procvičování dovedností a podporu pozornosti.

Při výuce sledované v základní škole učitelky vyjadřovaly podporu všem žákům. Učivo bylo příkladně diferencováno množstvím a obtížností úkolů vzhledem k rozdílným osobnostním a věkovým předpokladům žáků. Efektivitu výuky snižovaly pomalé operační systémy na některých počítačích, které nestačily nárokům moderních aplikací.

Vhodně byla do výuky zařazována témata z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života. Často byly uplatňovány aktivizující prvky (samostatné vyhledávání, experimentování, vyvozování či objevování, hledání souvislostí, sebekontrola apod.). Pozitivní bylo efektivní střídání a kombinování forem a metod práce, kde učitelky cíleně zařazovali pohybové činnosti pro udržení zájmu a pozornosti žáků. Ve třídách se spojenými ročníky převažovala frontální výuka a samostatná práce žáků. Žáci dostávali jasné pokyny a vždy se řídili předem dohodnutými pravidly. Názornost výuky byla účelně podporována pomocí interaktivních tabulí, které pedagogové promyšleně využívali. Průběžné ústní hodnocení žáků učiteli bylo objektivní a mělo povzbuzující charakter. Žáci díky kvalitní zpětné vazbě zlepšovali své výsledky. Strukturovaný závěr hodin se společným zhodnocením se vyskytoval ve většině sledovaných hodin. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků a formativní hodnocení žáků učiteli bylo často využíváno.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání dětí a žáků. Tyto výsledky jsou vyhodnocovány, u přijatých opatření je sledována jejich efektivita.

Sledovaná dosažená úroveň dětí ve vzdělávání odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. V průběhu činností byly děti tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. Chovaly se zdvořile, kamarádsky, empaticky, byly ohleduplné, zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly.

Kvalitní příprava dětí, které absolvují povinné předškolní vzdělávání, je realizována průběžně. Zařazování vhodných metod a forem práce, dodržování pravidel vzájemného soužití a důsledné vedení dětí k samostatnosti pozitivně ovlivňuje přípravu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Pozitivní vliv na předcházení školní neúspěšnosti má i vyhodnocování úspěšnosti dětí v dalším navazujícím vzdělávání.

Škola má vytvořenou vlastní strategii práce s dětmi s různou potřebou podpůrných opatření, kterou realizuje, naplňuje a hodnotí. Systematický přístup k dítěti vyžadující zvláštní pozornost je uplatňován s pozitivními výsledky.

Pedagogové sledují pokroky žáků průběžně při výuce. Využívají výhody málo početných kolektivů žáků a detailních znalostí každého jedince. Průběžně konzultují a operativně řeší jejich případné prospěchové problémy. Výsledky za jednotlivá klasifikační období pedagogové na jednáních pedagogické rady podrobně analyzují. Jsou zjišťovány příčiny případných rozdílů a následně vyvozovány závěry a stanovena účinná opatření (např. doučování) vedoucí k dalšímu zlepšování. Pedagogové využívají skupinové přehledy o výsledcích žáků, s výsledky dlouhodobě pracují. Škola získala vnější nezávislý pohled na úroveň vzdělávání testováním žáků pátých ročníků Českou školní inspekcí. Výsledky byly celkově nadprůměrné.

Cenné informace o úrovni vzdělávání žáků získává škola účastí v soutěžích (např. výtvarných, polytechnických, sportovních). Formou osobních kontaktů je pravidelně sledována úspěšnost žáků při přechodu do šestého ročníku okolních základních škol.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje funkčně spolupráci se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními a přenos informací k jednotlivým pedagogům. Pedagogové cíleně a přiměřeně věku působí na žáky formou rozhovorů i pravidelně realizovaných komunitních kruhů. Škola je úspěšná v prevenci rizikového chování a v posledních letech nemusela řešit žádné problémy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Školní družina navazuje na činnost základní školy. Zájmové vzdělávání svými aktivitami i vhodně podporuje individuální rozvoj všech účastníků, vede je k smysluplnému trávení volného času. Jsou rozvíjeny zejména kompetence sociální a komunikativní. Při činnostech byly cíleně vytvářeny situace, ve kterých všichni účastníci mohli dosáhnout přiměřeného úspěchu.

## Závěry

### Vývoj školy

- Škola zachovává dobrou úroveň vztahů se zákonnými zástupci.

- Trvá kvalitní úroveň vybavenosti mateřské školy.

### **Silné stránky**

- Různorodá úspěšná spolupráce se zřizovatelem i ostatními partnery vedoucí k obohacování vzdělávací nabídky a prezentaci školy na veřejnosti.
- Systematická příprava dětí mateřské školy na vyšší stupeň vzdělávání a aktivní práce se zpětnou vazbou.
- Účelná spolupráce učitelek a asistentek pedagoga přínosně ovlivňující vzdělávací pokroky všech dětí a žáků.
- Využití přírodního prostředí v okolí školy s efektivním dopadem do výuky v mateřské i základní škole.
- Pozitivní přístup pedagogů k dětem a žákům vytvářející příznivou pracovní atmosféru ve všech třídách.
- Využívání širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií v průběhu vzdělávání pedagogy základní školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nevyužívání digitálních technologií ve výuce v mateřské škole pro jejich špatný technický stav a nižší efektivita výuky s využitím výpočetní techniky vzhledem k pomalým operačním systémům počítačů v základní škole.
- Formální týmová spolupráce pedagogického sboru mateřské školy.
- Nižší úroveň zařazování hodnocení přínosnosti vzdělávacích aktivit, vedoucích dětí mateřské školy ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
- Zvýšené spojování tříd, vysoká organizovanost mladších dětí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zlepšit zázemí digitálních technologií.
- Prohloubit týmovou spolupráci pedagogického sboru mateřské školy.
- Využívat další vzdělávání pedagogických pracovníků k používání účelných vzdělávacích strategií v mateřské škole.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Radostně a s úsměvem hrajeme si celý den“, ze dne 1. 9. 2021

2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platnost od 3. 9. 2007 včetně 4 dodatků
3. Školní vzdělávací program školní družiny, platnost od 1. 9. 2022
4. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
5. Matrika dětí a žáků
6. Pedagogická diagnostika
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště
8. Roční plán ŠD, školní rok 2022/2023
9. Koncepce rozvoje řízení, ze dne 2. 9. 2022
10. Koncepce Mateřské školy Dukovany pro období let 2022-2026
11. Plán pedagogických porad ve školním roce 2022/2023,
12. Zápisy z pedagogických rad do doby konání inspekční činnosti
13. Plán hospitační činnosti na školní rok 2022/2023, záznamy z hospitační činnosti
14. Roční plán práce MŠ, školní rok 2022/2023
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023, certifikáty absolvovaných akcí
16. Výroční zpráva ZŠ Dukovany 2021-2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.