



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1828/22-T

Název	<b>Mateřská škola Rohov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Hlavní 51, 747 25 Rohov</b>
E-mail	<b>skolka.rohov@centrum.cz</b>
IČO	<b>70981655</b>
Identifikátor	<b>600142311</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Anna Nevřelová</b>
Zřizovatel	<b>obec Rohov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hlavní 51, 747 25 Rohov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>18. 10. 2022 – 19. 10. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Mateřská škola Rohov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Předškolní vzdělávání je poskytováno dětem od tří do sedmi let v jedné věkově smíšené třídě. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 22 dětí, dvěma z nich byl udělen odklad školní docházky. Škola pro svou činnost využívá prostory ve druhém podlaží Domu služeb Rohov. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnce ve vnitřních prostorách školy. Webové stránky [www.ms-rohov.cz](http://www.ms-rohov.cz) nebyly v době inspekční činnosti aktualizovány, škola pracuje na jejich inovaci. Školní stravování je zajištěno dovozem z nedaleké Základní školy a Mateřské školy Sudice, příspěvkové organizace.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. 11. 2014, její dobré manažerské schopnosti přispívají k postupnému rozvoji školy. Všemi zaměstnanci sdílenou vizí školy je zaměření především na spokojené děti, příznivou komunikaci se zákonnými zástupci a spolupráci se zřizovatelem. Vícezdrojové financování, dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup ředitelky školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu. Efektivně byly využity prostředky získané ze Šablon III na financování činnosti školního asistenta, realizaci projektových dnů mimo školu i na sdílení zkušeností s okolními mateřskými školami. Nyní je škola zapojena v operačním programu Jan Amos Komenský a získané finanční prostředky cíleně využívá pro podporu vzdělávání. Ředitelka se iniciativně zapojuje do spolupráce se skupinou MAP vzdělávání pro Hlučínsko, např. získala učební pomůcky – kostkoviště s příslušenstvím, dřevěný hrací domek, děti se zúčastnily akce zaměřené na předčtenářské dovednosti Poslouchám, rozumím, poznávám, učím se číst. Ve spolupráci se zřizovatelem došlo v mezidobí od poslední inspekční činnosti v roce 2015 k rekonstrukci budovy a vnitřních prostor. Zmodernizovány byly prostory třídy, herna, školní jídelna – výdejna i zázemí pro zaměstnance. Prostorové možnosti třídy, její vnitřní členění a uspořádání nábytku vytváří příznivé pracovní prostředí. Její vybavení dostatečným množstvím konstruktivních her, didaktických pomůcek, hraček pro námětové hry i prostředky ICT (interaktivní tabule, tablety) poskytovalo dětem podněty pro všestranný rozvoj jejich funkčních gramotností.

Nastavený vnitřní informační systém je funkční, neboť každodenní bezprostřední kontakt všech zaměstnanců poskytuje příležitost pro projednávání pedagogických otázek i konzultace a pružné řešení aktuálně vzniklých situací. Pravidelně konané pedagogické rady pak většinou řeší převážně organizační záležitosti. V době inspekční činnosti bylo vzdělávání zajištěno optimálním počtem pedagogických pracovníků, včetně náhrady pro případ potřeby. Tým učitelek vhodně doplňovala školní asistentka, která byla nápomocna pedagogům a dětem v průběhu celého dopoledního vzdělávání. Ředitelka má zpracovanou smysluplnou koncepci podpory začínající učitelce, ta zahrnuje organizační i metodickou pomoc. Škola věnuje dostatečnou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, při výběru jsou zohledňovány zájmy učitelek v návaznosti na potřeby školy.

Bezprostředně při vstupu do budovy školy byla ve spolupráci se zřizovatelem vybudována malá školní zahrada, která je vybavena zahradním altánkem a podnětnými moderními herními prvky. Vytvořilo se tak místo pro aktivní pohyb dětí, jenž podporuje rozvoj jejich tělesné zdatnosti a obratnosti.

Škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí. Nastavené preventivní mechanismy jsou účinné, což se projevilo minimální úrazovostí dětí, jedná

se pouze o drobné odřeny. Vstup do prostor školy byl zajištěn zabezpečovacím systémem proti vniknutí a pohybu cizích osob.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná vzdělávací nabídka byla realizována dle třídního vzdělávacího programu, jehož zpracování vycházelo ze školního vzdělávacího programu s motivačním názvem Chci mít radost, chci se smát, chci vše vědět, chci si hrát. Vzdělávací proces probíhal v přátelské a vstřícné atmosféře, učitelky a asistentka přistupovaly k dětem empaticky a s respektem. Toto příjemné a podporující prostředí poskytovalo prostor pro přirozené posilování prosociálních kompetencí, vzájemný respekt, dbáno bylo na dodržování společně nastavených třídních pravidel.

Při spontánních činnostech měly děti dostatek prostoru pro tvořivou dětskou hru s využitím hraček a stavebnic i pro rozvinutí námětových her se spontánním sociálním učením. Již od příchodu dětí do třídy učitelky obohacovaly nabídku o částečně řízené aktivity. V průběhu dopoledne byl nevhodně ponechán velký prostor pro zcela volnou a nekoordinovanou hru, která převažovala nad zacílenými aktivitami, což u dětí v dostatečné míře nepodporovalo přirozenou motivaci k učení.

Při řízených činnostech byly využity různé metody, vzdělávací nabídka však byla neúčelně realizována převážně frontální formou práce s dětmi, což nepřispívalo ke zvýšení jejich zájmu o nabízené aktivity a k zapojení do nich. Děti neměly dostatečnou příležitost pro efektivní spolupráci, nebyly podporovány v přirozeném zájmu objevovat a experimentovat. Nabízené aktivity byly pouze částečně diferencované, většina úkolů měla jednotnou obtížnost nebo byla koncipována pouze pro starší a mladší děti, celkově byla úroveň náročnosti spíše nízká. Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky učitelky cíleně nezohledňovaly široké věkové rozpětí ani úroveň individuálních schopností, znalostí a dovedností jednotlivých dětí. Škola poskytuje vzdělávání ve věkově smíšené třídě, což nabízí širší možnosti vzájemného učení a významně podporuje rozvoj prosociálních kompetencí dětí, na druhou stranu to však vyžaduje nutnost plánovat nabídku v několika úrovních náročnosti realizovaných aktivit.

Hodnocení dopoledních činností probíhalo průběžně, pedagogové oceňovali výkony a projevy dětí většinou jenom obecnou pochvalou. V průběhu celodenního vzdělávání nebylo zaznamenáno poskytování zpětné vazby s prvky formativního hodnocení, které by konkretizovalo pokroky jednotlivých dětí. Byla patrna snaha vést děti k sebehodnocení a zhodnocení práce ostatních.

Cílené pohybové aktivity ve třídě byly nedílnou součástí každodenního programu. Škola je zapojena do programu České obce sokolské Se Sokolem do života, který učí děti vnímat pohyb jako přirozenou součást života. Rozvoj pohybových dovedností a zdatnosti dětí byl podporován rovněž při pobytech venku. Učitelky vhodně kombinovaly poznávání okolí v rámci vycházky s volným pohybem dětí v nedalekém přírodním prostředí a na školní zahradě.

Škola věnuje velkou pozornost rozvoji předčtenářské gramotnosti. Dětem jsou často nabízeny aktivity podporující seznámení s grafémy, pravidelná četba před poledním odpočinkem má přesah do dalšího vzdělávání. Učitelky dětem vedou čtenářský deník, do kterého zapisují názvy knih a děti deník doplňují o kresbu přečteného příběhu.

Děti měly osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly především při oblékání a hygieně, nejmladším dětem vhodně dopomáhaly učitelky i asistentka. Školní stravování

děti bylo v době inspekční činnosti zajištěno pouze v rozsahu dopolední přesnídávky, obědu a tekutin v rámci dodržení pitného režimu. Odpolední svačina dětem nebyla zajištěna, přestože provoz mateřské školy je celodenní od 6:30 hodin do 15:30 hodin. Ovoce bylo nevhodně servírováno společně s obědem, kdy byly děti nasycené, proto si ho odnášely domů, nebo jej konzumovaly namísto odpolední svačiny. Školou nastavený časový režim dne (pozdní podávání dopolední přesnídávky i obědu a absence odpolední svačiny) neodpovídá fyziologickým potřebám dětí a nepodporoval tak jejich zdravý vývoj.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Klidná, rodinná atmosféra ve třídě podporovala důvěru dětí při komunikaci mezi sebou navzájem i se zaměstnanci školy, z jejich projevů bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně. I nejmladší děti se již dobře orientovaly v prostředí školy, starší jim poskytovaly vzor a vzájemné učení probíhalo v přívětivém a respektujícím soužití. Komunikace pozorovaná během inspekční činnosti mezi zákonnými zástupci dětí, pedagogy a ostatními zaměstnanci školy byla přátelská a otevřená.

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Školou vedená pedagogická diagnostika obsahuje záznamy dosažené úrovně znalostí, schopností a dovedností pouze dvakrát ročně, nejsou z ní patrné aktuální informace. Neobsahuje záměry a postupy, jak s dítětem následně pracovat, aby byl podpořen jeho potenciál. Získané poznatky nebyly učitelkami využity při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, která tak nebyla individualizovaná a systematicky diferencovaná.

Spolupráce se zřizovatelem je přínosná nejen při zajištění prostorových a materiálních podmínek, ale také zapojením školy do dění v obci. Děti se účastní akcí pořádaných obecním spolkem Roháček, vystupují při různých příležitostech, v prostorách obecního úřadu vystavují své výtvarné práce, pravidelně publikují v místním zpravodaji. To vše podporuje sounáležitost dětí a jejich rodičů s místem, kde žijí. Úzká spolupráce školy se Základní školou a Mateřskou školou Sudice, příspěvkovou organizací, napomáhá k obohacování vzdělávací nabídky, formou vzájemných návštěv, projektových dní i využitím prostor školy (tělocvična, odborné učebny) přispívají zejména k bezproblémovému přechodu dětí do základní školy. Přínosná je také spolupráce např. s místním mysliveckým spolkem, sudickými hasiči, knihovnou a majiteli farmy.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo k rozsáhlé rekonstrukci budovy školy, prostor třídy, herny, výdejny stravy i zázemí pro zaměstnance.
- Ředitelka školy přijala vhodná opatření k nedostatkům zjištěným při poslední inspekční činnosti v oblasti zabezpečení prostor školy před vniknutím cizích osob a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Silné stránky

- Výrazné zlepšení prostorových a materiálních podmínek zvyšuje předpoklad pro poskytování kvalitního předškolního vzdělávání.
- Rodinná a přátelská atmosféra ve škole, empatická a respektující komunikace všech účastníků vzdělávání společně vytváří příznivé klima školy a výrazně podporuje prosociální chování dětí.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Učitelkami plánovaná a realizovaná vzdělávací nabídka nezohledňuje široké věkové rozpětí třídy ani výsledky pedagogické diagnostiky. Spolu s chybějící efektivní zpětnou vazbou neumožňuje realizovat diferencované a individualizované vzdělávání.
- Většinou preferovaná frontální forma práce s dětmi a převaha zcela volné hry nad cílenými aktivitami neposkytují dětem dostatek prostoru pro práci ve skupinách, prožitkové učení, experimenty a objevování.
- Organizace a rozsah stravování dětí neodpovídá jejich fyziologickým potřebám.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat zdravý vývoj dětí zajištěním školního stravování ve stanoveném rozsahu (přesnídávka, oběd, svačina a tekutiny v rámci pitného režimu) a zajistit, aby součástí dopolední přesnídávky bylo ovoce nebo zelenina.
- Zařazovat do každodenního vzdělávacího procesu inovativní metody a formy, které poskytnou dětem prostor pro práci ve skupinách, prožitkové učení a podpořit tak jejich zájem o objevy a experimenty.
- Analyzovat a upravit nastavený režim dne v návaznosti na dobu podávání stravy, vyvážit prostor pro spontánní a řízené činnosti.
- Poskytovat dětem účinnou zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení, zaměřit na tuto oblast další vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, webináře, sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami).
- Plánovat důsledně promyšlené aktivity v několika úrovních obtížnosti s ohledem na věkové složení třídy i závěry zjištěné v rámci pedagogické diagnostiky.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 5 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Chci mít radost, chci se smát, chci vše vědět, chci si hrát platný od 1. 9. 2017
2. Třídní vzdělávací program ve školním roce 2022/2023
3. Třídní kniha vedená ve školním roce 2022/2023
4. Evidence docházky dětí ve školním roce 2022/2023
5. Diagnostické záznamy o dětech ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
6. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
7. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
8. Školní matrika ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Vybraný vzorek dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školním roce 2022/2023
11. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 a 2022 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
12. Vybraná dokumentace ke školnímu stravování za září 2022 (jídelníčky, spotřební koš)
13. Smlouva o zajištění stravování uzavřená se Základní školou a Mateřskou školou Sudice, příspěvková organizace, ze dne 1. 9. 2015 včetně příloh

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.