



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-493/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-106/25-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Poličná 276, příspěvková organizace
Sídlo	Poličná 276, 757 01 Poličná
E-mail	reditelka@zspolicna.cz
IČO	71 295 160
Identifikátor	691 005 176
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavla Žilinská
Zřizovatel	Obec Poličná
Místo inspekční činnosti	Poličná 276, Poličná Poličná 465, Poličná
Inspekční činnost na místě	5. 5. 2025 – 7. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Poličná 276, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu v devíti třídách 153 žáků včetně 2 žáků, kteří plní školní docházku v zahraničí. Zájmové vzdělávání realizuje škola ve dvou odděleních

školní družiny s 46 účastníky. Škola identifikovala 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. - 3. stupněm podpůrného opatření včetně 3 nadaných žáků a 6 žáků s odlišným mateřským jazykem. Přípravnou třídu navštěvovalo 10 dětí. V mateřské škole bylo zapsáno k datu inspekční činnosti ve dvou třídách 53 dětí ve věku 3 až 6 let, pro 11 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné. Škola identifikovala 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 2. a 3. stupněm podpůrného opatření a 3 děti s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle v reálně nastavené koncepci rozvoje školy byly zaměřeny především na klíčové oblasti rozvoje základní školy, mezinárodní spolupráci a partnerství, lidské zdroje a personalistiku a plánované investice. Škole se daří zajistit kvalifikovanost pedagogických pracovníků a postupně modernizovat učebny a technické vybavení. Některé klíčové cíle – oblast inovací ve výuce, systematické vzdělávání učitelů v oblasti vyžívání různých forem hodnocení žáků, zajištění bezbariérového přístupu do budovy – se škole dosud nedaří plně realizovat. Ředitelka školy v koncepci dalšího rozvoje nezpracovala rozvoj mateřské školy ani systém autoevaluace naplňování vize v obou součástech školy. Chybí stanovení kvalitních prostředků a postupů pro dosažení vytyčeného cíle, způsob vyhodnocování uskutečňovaných záměrů, vazba na další plánování činností školy a další rozvoj pedagogických pracovníků.

Na řízení školy se na základě ředitelkou delegovaných kompetencí účelně podílí další pedagogičtí pracovníci. Kvalita vzdělávání v základní škole byla posuzována hospitační činností ředitelky i její zástupkyně podle zpracovaného plánu bez vhodně stanovených priorit pro daný školní rok. Průběh sledovaných hodin byl s vyučujícími projednán, vyhodnocení pozitivních i negativních zjištění poskytlo účelnou zpětnou vazbu pedagogům pro jejich další práci, byla stanovena doporučení ke zkvalitnění výuky. Účelně přenesené kompetence pro řízení mateřské školy umožňovaly zástupkyni ředitelky pro mateřskou školu vhodně organizovat a realizovat každodenní činnosti. Její kontrolní a hospitační činnost byla vedená pravidelně, ale pozitivní hodnocení učitelek jen částečně přispívalo ke zlepšení kvality pedagogického procesu.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v základní škole dle jejich potřeb převážně prostřednictvím on-line formy, což se však dostatečně neprojevilo ve zkvalitnění vzdělávacího procesu. Plán vzdělávání nebyl průběžně aktualizován a provázán s výsledky z hospitační činnosti. Škola vytváří prostor pro vzájemné hospitace mezi pedagogy a vedení školy tuto formu profesní podpory aktivně podporuje. Důležitou inspirací představuje předávání zkušeností zejména v oblasti využívání digitálních technologií ve výuce, k plnému využití potenciálu vzájemného učení však zatím nedochází, a to zejména v oblastech metodiky výuky, hodnocení žáků a diferenciaci. Některé učitelky absolvovaly kurz logopedických asistentek, což mateřské škole umožňovalo každodenně zajišťovat cílený logopedický program. Pro začínající učitelky nastavila zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu účinné vedení a funkční systém podpory pro začlenění do pracovního procesu.

Prostorové a materiální podmínky umožňovaly realizaci školních vzdělávacích programů. Využitím finančních zdrojů z projektů a programů byla zvýšena úroveň materiálně-technických podmínek pro vzdělávání, zejména v oblasti digitálních technologií a vybavení

na podporu digitální gramotnosti. Třídy na první stupni základní školy byly dostatečně vybaveny pomůckami a didaktickou technikou, třídy na druhém stupni jsou postupně modernizovány. Prostorové uspořádání tříd v mateřské škole podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit rozvíjejících spontánní, konstruktivní a námětové hry. Třídy byly vybaveny odpovídajícím množstvím kvalitních hraček a didaktických pomůcek. Dětem byly volně přístupné a vyhovovaly jejich zájmům i potřebám a vytvářely optimální podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Pro seznamování dětí s digitální technikou byla pořízena interaktivní tabule, která děti podporovala v jejich logickém myšlení a rozvíjela dovednosti spojené s moderní technologií. Zájmové vzdělávání probíhá po skončení vyučování v kmenové třídě a učebně přípravné třídy, což může částečně omezovat komfortní podmínky pro realizaci některých činností. Vzdělávací nabídku škola vhodně rozvíjí a doplňuje organizováním různých akcí a exkurzí a efektivně využívá velmi dobré podmínky pro realizaci venkovních pohybových aktivit a environmentálního vzdělávání.

Rozdělení kompetencí v týmu školního poradenského pracoviště mezi výchovnou poradkyní, metodika prevence, psychologku a speciální pedagogy je promyšlené a funkční. Preventivní aktivity jsou účelně plánovány na základě pravidelného monitorování vztahů ve třídě i vhodné evaluace a aktuálních potřeb třídních kolektivů i jednotlivých žáků. Přínos těchto aktivit pro žáky a výskyt nežádoucích jevů je pravidelně vyhodnocován. Škole se daří projevy rizikového chování (např. kouření, nevhodné chování) včas řešit a přijímat opatření ve spolupráci všech aktérů, včetně odborníků z jiných institucí. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je koordinována výchovnou poradkyní, účelně jsou zapojeny speciální pedagožky. Úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi má příznivý dopad na průběh vzdělávání. V rámci kariérového poradenství byla žákům cíleně poskytována pomoc při výběru jejich budoucího pracovního a společenského uplatnění. Ve škole je zřízena anonymní schránka důvěry, která slouží jako přínosný nástroj pro komunikaci mezi žáky a vedením školy nebo školním poradenským pracovištěm, podporuje výchovu žáků k odpovědnosti a vzájemnému respektu, rovný přístup a zahrnutí všech žáků do dění ve škole.

Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost dětí a žáků. Ve spolupráci se školní jídelnou přispívá škola ke zdravému vývoji dětí a žáků a podpoře zdravého životního stylu nutričně vyváženou stravou a nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny v příjemném prostředí školní jídelny.

Velmi dobrá spolupráce školy se zřizovatelem vede kromě zlepšování materiálně-technických podmínek především k posilování sounáležitosti školy s obcí, děti i žáci se aktivně zapojují do kulturního života v obci. Partnerská a dlouhodobá spolupráce s místními organizacemi účinně přispívá k udržení a rozvoji vzdělávací nabídky školy. Oboustranně přínosná spolupráce základní školy s mateřskou školou cíleně směřuje k bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání a vzájemnému sdílení odborných informací. Mateřská škola se velmi aktivně zapojuje do účelné spolupráce s organizací, která se zaměřuje na rozvoj pohybových dovedností dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh předškolního vzdělávání probíhal v přátelském prostředí. Plánování vzdělávání navazovalo na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Vycházelo z tematických bloků a očekávaných cílů vzdělávání, nabídka vzdělávacích činností však

nebyla dostatečně diferenciovaná s ohledem na individuální potřeby a možnosti dětí. Pravidelné vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí se nedařilo provázat s plánováním individualizované vzdělávací nabídky. Plynulá organizace vzdělávání umožňovala respektovat potřeby a zájmy dětí. Spontánní hry dětí byly účelně doprovázeny záměrně řízenými aktivitami. Děti měly možnost volby a rozhodnout se o svých činnostech, byly vedeny k samostatnosti a dokončení úkolu. Cíleně byly rozvíjeny jejich dovednosti a vzájemné vztahy mezi dětmi.

Vzhledem k vývojovým a specifickým potřebám dětí nebylo využití frontální formy vzdělávání při řízených činnostech efektivní. Malá pestrost metod práce neumožňovala dětem aktivně se zapojovat do učení, prakticky získávat dovednosti, schopnosti a znalosti manipulováním či experimentováním. Průběh vzdělávání cíleně doplňovaly pohybové, taneční aktivity a hry s pravidly umožňující dětem získávat motorické dovednosti i orientaci v prostoru. Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity podporovaly rozvoj motorických dovedností dětí. Děti byly za své výkony během vzdělávání oceňovány, také jim byla částečně podávána zpětná vazba o jejich chování. Cílené aktivity k rozvoji sebehodnocení a vzájemného hodnocení uplatňovány nebyly.

Pravidelné cvičení v tělocvičně základní školy umožňovalo každému dítěti seznamovat se s novými pohybovými zkušenostmi a dovednostmi, získávat je a upevňovat v rámci zapojení do projektu podporujícího rozvoj pohybové gramotnosti předškolních dětí. Cíleně vedené formy tělovýchovných aktivit zajišťovaly jednotlivým dětem vytrvalostní nasazení. Dobře vedené průběhové cvičení s motivací účelně podporovalo děti v tělovýchovných aktivitách. Zařazované pohybové hry kvalitně rozvíjely jejich motorické dovednosti, orientaci v prostoru, vedly je k dodržování pravidel a přispívaly k posilování prosociálního chování a podpoře vzájemných vztahů mezi dětmi a učitelkami.

Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání v přípravné třídě základní školy byly vhodně zaměřeny na podporu elementárního rozvoje čtenářské, matematické i přírodovědné pregramotnosti. Cíle vzdělávání dobře vycházely z očekávaných dovedností uvedených ve školním vzdělávacím programu pro přípravnou třídu. Pestrá vzdělávací nabídka účinně podporovala dětskou soustředěnost a aktivní zapojení dětí do vzdělávacích činností. Aktivizujícími metodami, dobře kladenými otázkami i dramatizací bylo u dětí rozvíjeno souvislé a gramaticky správné vyjadřování, divergentní a logické myšlení.

Sledovaná výuka na prvním stupni základní školy probíhala v pozitivním pracovním prostředí. Ve výuce převažovala frontální práce celé třídy doplněná metodou řízeného rozhovoru s výkladem a společným ústním či samostatným písemným procvičováním probírané učební látky. Jen výjimečně byla pro práci žáků zvolena smysluplná práce ve dvojicích či skupinách. V jedné hodině českého jazyka došlo k neefektivní organizaci výuky a také k několika nepřesnostem při opakování učiva a vysvětlování nové gramatiky, což negativně ovlivnilo práci žáků při řešení zadaných úkolů. V hodině českého jazyka a v hodině matematiky v 1. ročníku byla součástí vhodně specifikovaného cíle i postojová složka. Zejména ve výuce informatiky a matematiky byly vhodně aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Žákům byly většinou zadávány úkoly stejné náročnosti, diferenciací a individualizací výuky byla zaznamenána ojediněle. Realizovaný styl výuky poskytoval jen výjimečně prostor k rozvoji komunikace, spolupráce, řešení problémových úloh, resp. k celkovému rozvoji kritického myšlení žáků. Vyučující se v některých hodinách snažili o propojení výuky s každodenním životem. Přestože jsou některé třídy vybaveny digitální technikou a škola vlastní tablety, k jejich využití došlo jen sporadicky z důvodu špatně naplánované výuky. Výhoda nízkého počtu žáků v jednotlivých třídách nebyla efektivně využita pro individualizaci, vzájemnou

interakci žáků či prožitkové učení. V závěru sledované výuky došlo zpravidla ke shrnutí vyučovací hodiny učitelem, závěrečné hodnocení a zpětná vazba žákům od vyučujících byly jen výjimečné a velmi stručné, neměly formativní charakter. Sebehodnocení žáků či vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno taktéž pouze výjimečně.

Ve výuce na druhém stupni převládala frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků, v některých hodinách byla vhodně využita také práce ve dvojicích. Efektivní vstupní motivace ani postojová složka vzdělávacích cílů v dostatečné míře využita nebyla. Během výuky fyziky byli žáci aktivně vedeni k rozvoji prezentačních dovedností a ke správnému užívání fyzikální terminologie. V některých hodinách byla efektivně využita interaktivní výuková aplikace ke skupinovému procvičení a upevnění právě probíraného učiva, cvičení byla účelně zaměřena na opakování klíčových pojmů a přiřazování. Již méně se ve sledované výuce dařilo vytvářet prostor pro cílenou diskusi k zadaným úkolům, interpretaci informací získaných z různých zdrojů a v různých formách a podmínky pro propojování poznatků různých vzdělávacích oborů. V menší míře se vyskytovalo také cílené vedení žáků ke kritickému myšlení i k práci s chybou a nedařilo se podporovat rozvoj potenciálu jednotlivých žáků možností výběru z úloh odlišné náročnosti, scházela účelná individualizace výuky a aktivnější zapojení žáků. V závěru většiny sledované výuky proběhlo pouze formální zhodnocení ze strany vyučujících shrnutím obsahu učiva i činností žáků, většinou bez využití možného zdůraznění dosaženého pokroku konkrétními žáky a poukázání na jejich další rozvoj, prvky formativního hodnocení nebyly ve většině vyučovacích hodin využity.

Zájmové vzdělávání ve školní družině účelně doplňuje vzdělávací nabídku školy, pomáhá rozvíjet kompetence i nadání účastníků ve sportovních a uměleckých činnostech a přispívá k účelnému využití jejich volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola systematicky zaznamenávala výsledky vzdělávání dětí, ale nebyla k nim přijímána metodická opatření pro vyrovnání vzdělávacích možností jednotlivých dětí. Přípravná třída základní školy neměla nastavený evaluační systém vyhodnocování výsledků vzdělávání pro přípravu individuálních plánů k vyrovnání nerovností ve vývoji dětí.

Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich znalosti a dovednosti. Preventivní skupinová logopedická péče byla cíleně zařazována do vzdělávání, což se významně projevilo na zkvalitňování jejich komunikačních schopností. Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče vedená externím odborníkem se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí.

Děti se v mateřské škole chovaly přirozeně, spokojeně. Při hrách se dokázaly domlouvat, spolupracovat, uplatňovat svoje nápady a dále je rozvíjet. Okruh poznatků měly děti odpovídající jejich věku a velmi dobře svoje zkušenosti prokázaly v daném tématu. Správně rozkládaly slova na slabiky. Znaly spoustu písní a básní. V pracovních dovednostech byly samostatné a přiměřeně věku zvládaly základní hygienické požadavky. Dodržovaly společně stanovená pravidla a byly ohleduplné vůči svým kamarádům. Při spontánních i řízených činnostech uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti. Děti velmi dobře zvládaly manipulaci s drobnějšími předměty a dokázaly se soustředit na zvolenou činnost.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků, které odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného

vzdělávacího programu, využívá základní škola zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků a souhrnné výsledky vzdělávání nebyly dostatečně systematicky sledovány ani vyhodnocovány a následnému přijímání potřebných opatření vedoucích ke zkvalitnění vzdělávacího procesu nebyla věnována dostatečná pozornost. Identifikace žáků neúspěšných nebo ohrožených školním neúspěchem probíhala pouze formálně, bez navazujících opatření vedoucích k podpoře jejich vzdělávacích potřeb. Chyběla kontinuální práce s těmito žáky, škola nepřijímala konkrétní intervence a zároveň neprováděla následné vyhodnocování jejich účinnosti vedoucích k efektivnímu zvyšování kvality vzdělávání a individualizaci výuky.

Škola využila ve školním roce 2021/2022 příležitosti k ověření celkových výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech prostřednictvím testování v celorepublikovém měřítku, žáci 5. ročníku v něm dosáhli v matematice podprůměrných výsledků, v českém jazyce a v dovednostech usnadňující učení nadprůměrných výsledků, jiné pravidelné externí testování neprovádí. Škola tyto výsledky ani výsledky žáků 9. ročníku v jednotné přijímací zkoušce dále neanalyzovala a aktivně s nimi nepracuje.

Dlouhodobě byla efektivně podporována motivace pro aktivní zapojení žáků do vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád. Výrazným úspěchem ve sledovaném období bylo 1. místo v krajském kole a postup do celostátního kola v geologické olympiádě a přední umístění v krajském kole Národní soutěže v kybernetické bezpečnosti. Výborných výsledků dosáhly žákyně školy v loňském školním roce v krajském kole recitační a výtvarné soutěže. Aktivitu žáků rozvíjející jejich angažovanost, občanské a sociální kompetence škola prezentuje na svých webových stránkách a v obecním zpravodaji. Vedení školy podporuje participaci žáků na chodu školy prostřednictvím žákovské samosprávy, žáci jsou cíleně vedeni k vyslovení a následnému obhájení vlastního názoru.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálně-technických podmínek.
- Zřízení přípravné třídy.
- Personální posílení školního poradenského pracoviště o školního psychologa.

Silné stránky

- Oboustranně přínosné partnerské vztahy s obcí, spolupráce se zřizovatelem na kulturním a společenském životě, spolupráce s místními spolky. (1. 5)
- Výborná spolupráce mateřské a základní školy při přípravě dětí na přechod do základního vzdělávání. Aktivní zapojení mateřské školy do projektu podporujícího rozvoj pohybových dovedností dětí. (1.5)
- Účinná podpora a vedení začínajících učitelů v mateřské škole. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V koncepci dalšího rozvoje školy nebyl zapracován rozvoj mateřské školy ani systém autoevaluace naplňování vize všech součástí školy. (1.1)
- Řízení pedagogických procesů – schopnost realizovat účinnou evaluaci pedagogických procesů i oblast řízení školy a opírat o ni vhodná opatření. (2.1)
- Absence samostatných prostor pro zájmové vzdělávání a zajištění bezbariérového přístupu pro osoby s omezenou pohyblivostí. (2.4)
- Využívání pestrých výukových metod, organizačních forem, různých informačních zdrojů a moderní digitální techniky pro individualizaci výuky. (4.2)
- Nedostatečná diferenciací výuky, možnost nabídky výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti, nedostatečné vyhodnocování vzdělávacích cílů a využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. (4.3)
- Absence prokazatelně přijímaných opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků, práce s výsledky externího hodnocení v základní škole – absence analýzy vzdělávacích výsledků žáků. (5.1; 5.2)
- Příprava realizovaného vzdělávání v mateřské škole nevychází z konkrétních cílů, které přihlíží k dosavadním znalostem a vývojovým potřebám dětí. (4.1)
- Jednotvárné využití forem a metod v předškolním vzdělávání při řízených činnostech. (4.2)
- Pro plánování a realizaci předškolního vzdělávání nejsou dostatečně využívány závěry z průběžného hodnocení a pedagogické diagnostiky. (4.3)
- Během předškolního vzdělávání není uplatňováno zhodnocení vzdělávání pedagogem, systematické sebehodnocení dětí a podpora vzájemného hodnocení mezi dětmi. (4.4)
- K vzdělávacím výsledkům jednotlivých dětí nejsou přijímána účinná metodická opatření pro vyrovnání jejich vzdělávacích šancí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V koncepci rozvoje školy zohlednit všechny součásti a činnosti školy.
- Nastavit systém účinné evaluace pedagogických procesů, zkvalitnit práci metodického sdružení prvního stupně, uvažovat o zřízení metodického orgánu na druhém stupni, více se zaměřit na sledování kvality výuky, aktivizující výukové metody, sdílení zkušeností a vzájemnou spolupráci pedagogů.
- Více využívat pestré metody a formy práce ve výuce a její diferenciaci, zaměřit se na závěrečné hodnocení vyučovacích hodin s vazbou na splnění vzdělávacích cílů vyučovacích hodin, na větší podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, častěji zařazovat postojové složky do cílů vyučovacích hodin, vést žáky ve výuce ke kritickému myšlení, práci s chybou a s různými informačními zdroji.
- Ve výuce uplatňovat principy formativního hodnocení (sledovat funkčnost, efektivitu, metod sebehodnocení žáků a poskytování zpětné vazby pedagogů žákům).
- Více se zaměřit na práci s průběžnými i celkovými výsledky vzdělávání žáků, pracovat s výsledky externího testování žáků.

- Konkretizovat vzdělávací cíle při přípravě na realizované vzdělávání na cílenou skupinu dětí podle jejich individuálních potřeb a vývojových možností.
- Zefektivnit plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Zpestřit metody a formy vzdělávání a podpořit aktivní zapojení dětí do vzdělávání.
- Cíleně se zaměřit na zhodnocení vzdělávání pedagogem, na systematické hodnocení a vzájemné hodnocení dětí.
- Přijímat účinná metodická opatření k závěrům z výsledků vzdělávání pro vyrovnání vzdělávacích šancí jednotlivých dětí.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zlepšení prostorových podmínek pro realizaci zájmového vzdělávání, vybudování bezbariérového přístupu a modernizaci učeben druhého stupně.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
2. Koncepce budoucího rozvoje Základní a mateřské školy Poličná, p. o. ze dne 28. 10. 2024
3. Dokumentace k poradenským službám ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
4. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce
5. Vlastní hodnocení mateřské školy Poličná k datu inspekční činnosti
6. Adaptační plány začínajících učitelek v mateřské škole ze dne 29. 8. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Pátková, školní inspektorka

27. 5. 2025