



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-104/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-55/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava-město, příspěvková organizace
Sídlo	Osvobození 514, 742 85 Vřesina
E-mail	skola@zsvresina.cz
IČO	75 027 666
Identifikátor	600 138 101
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Skýbová
Zřizovatel	obec Vřesina
Místa inspekční činnosti	Osvobození 410, Vřesina Osvobození 514, Vřesina
Inspekční činnost na místě	21. 1. 2025 – 23. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava-město, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je organizováno ve třech třídách, v době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 73 dětí, z toho dvě s odkladem školní docházky a sedm dětí mladších tří let. K základnímu vzdělávání bylo zapsáno 111 žáků v pěti třídách, z toho jedna žákyně s odlišným mateřským jazykem, 13 žákům jsou školou poskytována podpůrná opatření. Tři oddělení školní družiny navštěvovalo 83 účastníků.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy, na sociálních sítích a dostupné na společných webových stránkách www.zsvresina.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od září 2012, při vedení organizace vychází z koncepce rozvoje školy a získaných zkušeností a dovedností, které si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním a každodenní praxí. Aktivně je v rámci lektorské činnosti předává i pedagogům jiných škol. Nejčastěji využívá způsob řízení založený na bezprostředním osobním kontaktu se zaměstnanci, dětmi i žáky. Část kompetencí vhodně delegovala na zástupkyni ředitele pro základní vzdělávání, zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání a vedoucí vychovatelku. Vedení školy přistupuje ke své práci zodpovědně a prokazuje až na drobné nedostatky dobré řídicí schopnosti.

V závěru školního roku 2023/2024 proběhla dotazníková šetření u žáků, zákonných zástupců i zaměstnanců, byla provedena evaluace cílů a záměrů koncepce rozvoje školy. Ta byla podkladem pro zpracování nové koncepce pro období 2024-2030 a vychází z vize, která je postavena na porozumění potřebám dětí, žáků, zaměstnanců a současném stavu školy jako celku. Klíčovým cílem je pokračovat v nastaveném směru vzdělávání, využívat nástroje, které se osvědčily.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Vzdělávací proces ve třídách mateřské školy je zajištěn dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogů, nastavené překrývání přímé pedagogické činnosti přináší větší možnosti při individualizaci ve vzdělávání. Rovněž v základní škole je výuka zajištěna kvalitně, tým učitelů a vychovatelů doplňuje asistentka pedagoga.

Předávání organizačních i výukových informací probíhá každý týden na pravidelných pracovních poradách a několikrát ročně na jednáních pedagogické rady, účelně je využíváno i sdílené prostředí. Podnětnou výměnu zkušeností a potřebnou zpětnou vazbu poskytuje pedagogům hospitační činnost prováděná několikrát ročně vedením školy a vzájemné hospitace pedagogů, zařazena je i tandemová výuka.

Velký důraz klade vedení školy a pedagogové na další vzdělávání, účinně jim napomáhá zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu a efektivní sdílení poznatků se spolupracujícími školami. Při evaluaci procesu z posledních dvou let se jako nejúčinnější způsob sebevzdělávání jeví různé formy vzájemné spolupráce pedagogických pracovníků, např. kolegiální podpora formou sdílení, spolupráce, sebereflexe, síťování učitelů, vzájemná výměna zkušeností s pedagogy dalších základních škol, spolupráce učících se skupin apod.

Prostředí a vybavení školy se postupně inovuje a modernizuje. Díky vstřícné spolupráci se zřizovatelem a aktivní účasti v projektech se podařilo vybudovat nové víceúčelové hřiště, zrekonstruovat školní jídelnu, sociální zařízení v mateřské škole, třídy i odborné učebny (hudební výchovy, výtvarné výchovy, čtenářská učebna s knihovnou a učebna pro výuku anglického jazyka a informatiky). Třídy jsou esteticky a účelně vyzdobeny a velmi dobře vybaveny digitální technikou (interaktivní tabule, mobilní dotyková zařízení typu iPad, robotické pomůcky), množstvím didaktických pomůcek, hraček a výukových materiálů. Oplocený areál školy vybízí děti i žáky k rozvoji pohybových aktivit. Venkovní sportoviště slouží v odpoledních hodinách i široké veřejnosti, je vhodné pro uživatele zajistit v jeho blízkosti sociální zařízení. Žáci mají dostatek příležitostí i prostoru pro relaxaci a aktivní trávení volného času, např. pobyt venku i v době přestávky, relaxační koutky na chodbách. Ve velké míře převládá spokojenost pedagogů s jejich pracovním zázemím i materiálně-technickým vybavením.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno žákům 1. až 5. ročníku ve třech věkově smíšených odděleních. Každé oddělení má samostatnou místnost v přízemí budovy základní školy, vybavenou videotelefonem pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Místnosti jsou vhodně zařízené a přizpůsobené charakteru volnočasových aktivit. Obsahují nábytek s dostatkem úložného prostoru, velké stoly pro výtvarné činnosti, pohovky pro relaxaci, prostorný koberec a zajímavé pomůcky (např. velké magnetické stavebnice inouga). Pro náročnější pohybové aktivity je využívána tělocvična školy. V maximální možné míře jsou žákům nabízeny venkovní aktivity na školní zahradě a fotbalovém hřišti.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření. Knihy úrazů evidují všechny úrazy a drobná poranění, škola zpracovává analýzu školní úrazovosti, index úrazovosti má klesající tendenci. Děti a žáci jsou seznamováni způsobem přiměřeným jejich věku s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vstupy do budov školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Školní jídelna usiluje o vytvoření atraktivního a pestrého jídelníčku v souladu se zásadami zdravé výživy, s ohledem na plnění výživových norem. Žáci mají možnost výběru doplňku stravy v ovocném, zeleninovém a mléčném baru. Strávníkům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je připravována strava s omezením laktózy a luštěnin podle receptur schválených nutričním terapeutem. Nad rámec stravovacích služeb jsou pro žáky školy připravovány přesnídávky a mají k dispozici svačinkový automat. Škola je zapojena do projektu Skutečně zdravá škola.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces v mateřské škole byl sledován napříč všemi třídami. Již od ranního příchodu dětí jim byly učitelkami nabízeny částečně řízené, didakticky zacílené, tematicky propojené činnosti, které byly zaměřeny např. na rozvoj jemné motoriky, předmatematických dovedností, tvořivosti, zrakové percepce. Ve většině tříd byl dětem ponechán dostatečný prostor pro volnou hru dle vlastního zájmu, děti měly možnost rozvinout námětové hry se sociálním učením i hry konstruktivní. Frontální formu práce využívaly učitelky pouze pro třídní rituály a seznámení s tématem dne. Při řízených vzdělávacích aktivitách byly děti vhodně rozděleny do menších skupin, ve kterých individuálně plnily pestré činnosti vyplývající z třídního vzdělávacího programu. Střídáním pestré škály metod a forem práce učitelky udržovaly pozornost dětí i jejich aktivní zapojení. Běžně byly dětmi využívány různé digitální pomůcky. Učitelky zařazovaly do denního

programu vhodné pohybové aktivity, které zahrnovaly motivovaná přirozená cvičení, preventivní zdravotně pohybové aktivity i relaxaci. Rovněž byla zařazena dechová cvičení a aktivity na rozvoj gymnastiky mluvidel. Celková zdatnost a obratnost byla rozvíjena také při pobytu venku. Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo u nejmenších dětí na úrovni jejich pocitů. Starší děti již používaly sebehodnocení, při kterém učitelky předávaly dětem zpětnou vazbu. Takto nastavený systém poskytuje dostatečné vzájemné informace o úspěšnosti snažení dětí i atraktivitě a efektivitě nabízených činností učitelkou. Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Těm s nižší potřebou spánku byl nabízen jiný klidný program místo odpočinku na lehátku. Ve třídách byl patrný vlídný a laskavý přístup pracovníků školy k dětem.

V základní škole proběhly hospitace ve všech třídách napříč předměty u přítomných učitelek. Příjemná atmosféra mezi pedagogy a žáky během výuky i souvisejících činností umožňovala rozvoj potřebných komunikačních dovedností a pracovních návyků. Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřovala k dosažení konkrétně stanovených cílů. Při organizaci činností byly účelně voleny inovativní formy a metody práce, jejich pestrý výběr podporoval aktivní zájem žáků. Efektivně byla kombinována frontální výuka, samostatná práce, spolupráce ve skupinách nebo dvojicích, jejich střídání umožňovalo rozvoj potřebných kompetencí a dovedností napříč předměty. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a logicky poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Pedagogové žákům věnovali potřebnou péči a poskytli jim odpovídající pomoc. Přípravené úkoly byly vyváženě rozděleny na procvičování, probírání nového učiva i prohlubování znalostí. Žáci zodpovědně plnili úkoly podle pokynů vyučujících, učili se aktivně pracovat s chybou a zdůvodnit její příčinu. Komunikace mezi žáky byla většinou efektivní, vhodnou formou dokázali položit dotaz nebo vyslovit vlastní názor. V ojedinělých případech se ve vyučovacích hodinách vyskytla nekázeň. Je vhodné se zaměřit na respektování a důsledné dodržování dohodnutých pravidel. Pedagogové v mnoha případech podněcovali u žáků kritické myšlení, na výborné úrovni byla podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti nejen ve výuce jazyků, ale i v matematice a naukových předmětech. Metody psaní efektivně podněcují vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků. Motivační a didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly pozornost žáků. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek a digitálních technologií. Tyto byly ve výuce účelně využívány, podporovaly žáky v dovednostech používat různé zdroje při vyhledávání a třídění informací potřebných k plnění zadaných úkolů. Účelně byla využita diferenciací vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků, zvolené metody a formy podnětně rozvíjely žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, žáky nadané či se zájmem o téma. Průběžně byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, způsob odpovídal věku žáků, byly využity i příležitosti ke vzájemnému hodnocení. V závěru nechybělo shrnutí a vyhodnocení stanovených cílů vyučujícími i samotnými žáky.

Během hospitací ve školní družině byly zaznamenány pestré aktivity, které vyváženě kombinovaly odpočinek žáků s činnostmi rozvíjejícími jejich znalosti a praktické dovednosti. Aktuálnímu plánu školní družiny na daný měsíc odpovídalo zaměření společenských her a soutěží, jednoduchých pokusů, výtvarných činností i sportovních aktivit, které podporovaly kreativitu a individuální zájmy žáků. Do dopoledního programu byl zařazen pobyt venku podporující zdravý životní styl.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školních vzdělávacích programech.

Děti se orientovaly v prostředí mateřské školy, komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Učitelky ve třídách vytvářely pro děti příležitosti k vyjadřování svých názorů, myšlenek a sdílení zážitků ze školy i domácího prostředí. Byla patrna cílená práce s nastavenými pravidly, starší děti je přirozeně dodržovaly. Dětem s odloženou školní docházkou byl zpracován plán pedagogické podpory pro rozvoj oslabených oblastí. Ve třídách bylo zřetelné vedení dětí ke správným návykům sebeobsluhy, sedu, držení psacího náčiní a práce s nastavenými pravidly. Záznamové archy pedagogické diagnostiky společně s portfolii dokládají úroveň vývoje jednotlivých dětí. Škola realizuje pro předškolní děti kroužek anglického jazyka, v pronajatých prostorách základní školy vede externí lektor kroužek atletiky. Každoročně mateřská škola pořádá pro děti kurzy lyžování a plavání, které podporují děti v rozvoji pohybových dovedností.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v základní škole probíhá na pravidelných poradách, jednáních pedagogické rady i na úrovni jednotlivých učitelů. Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání žáků a sledování jejich vzdělávacích pokroků.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně (učitelka se vzděláním i pro speciální pedagogiku) a metodička prevence. Účinný systém prevence rizikového chování podporovaný širokou nabídkou akcí pozitivně ovlivňuje minimální výskyt výchovných problémů. Škola se v případě řešení vzniklých problémů dokáže poučit a většinou přijímá účinná opatření. V rámci třídnických hodin se pedagogové zaměřují na rozvoj osobnosti žáků a jejich sociální dovednosti, na posílení sebereflexe žáků, posilování odolnosti a schopnosti řešit problémy, na podporu týmové spolupráce a vztahů.

Škola se zapojuje do externího testování i výběrového zjišťování výsledků vzdělávání (tyto jsou dlouhodobě na výborné úrovni), s jejich výsledky pak pracuje v rámci pracovních porad a využívá je k dalšímu zlepšování pedagogických procesů. Škola vyhledává a podporuje talentované a nadané žáky i žáky se zájmem o výuku, což potvrzuje i to, že ve školním roce 2023/2024 bylo deset žáků 5. ročníku z 26 žáků přijato na víceletá gymnázia. Dlouhodobě velmi dobré výsledky potvrzuje závěr školního roku 2023/2024, kdy prospělo 91 % žáků s vyznamenáním, ostatní žáci prospěli. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, ve velké míře převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Snížený stupeň z chování ani neomluvená absence nebyly v posledních letech zaznamenány.

Aktivity ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání. Jsou zde realizovány činnosti na podporu čtenářské gramotnosti, prohlubování environmentálního vzdělávání, spolupráce žáků je podpořena vzájemnými návštěvami jednotlivých oddělení s výměnou informací o podobných aktivitách (např. vánoční dílničky). Žáci jsou vedeni k aktivnímu pohybu a sounáležitosti s životem obce. Výsledky zájmového vzdělávání jsou prezentovány formou výstav žakovských výrobků a děl a také různorodými akcemi pořádanými samostatně nebo ve spolupráci se školou.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích informováni na pravidelných třídních schůzkách, konzultacích, na webových stránkách a sociálních sítích, v místním tisku, emaily i prostřednictvím školního informačního systému. Komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí byla inspekčním týmem vnímána jako partnerská.

Škola se cíleně věnuje vytváření pozitivních vztahů a příznivého klimatu. Pravidelně organizuje tematické mimoškolní akce pro děti, žáky, jejich zákonné zástupce i širokou veřejnost. Neformální komunikaci a zapojení rodičů podporují setkání při akcích, zavedení otevřených hodin či účast jako hostů na besedách. Na vysoké úrovni je vzájemná spolupráce se zřizovatelem. Aktivní spolupráce mateřské školy, základní školy i školní družiny s vnějšími partnery je velmi pestrá, vede k zapojení dětí a žáků do života obce a vhodně obohacuje vzdělávací proces.

Závěry

Vývoj školy

- Zřízení pozic zástupkyně ředitelky pro základní vzdělávání a zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání.
- Zlepšování materiálních podmínek, vybudování venkovního víceúčelového sportoviště, rekonstrukce školní jídelny, tříd, sociálního zařízení v mateřské škole a odborných učeben.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 škola přijala opatření, sebehodnocení žáků se stalo přirozenou součástí vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Velmi dobrá a promyšlená spolupráce školy s vnějšími partnery rozvíjí sociální a osobnostní kompetence dětí a posiluje soudržnost s obcí. (1.5)
- Vedení školy vytváří podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy s efektivním dopadem na kvalitu předškolního vzdělávání a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro aktivní spolupráci pedagogů a rodičů. (2.2)
- Vzdělávací nabídka obsahuje pestré činnosti, které děti motivují a aktivizují. (4.2)
- Základní škola
- Velmi dobrá a promyšlená spolupráce školy s vnějšími partnery rozvíjí sociální a osobnostní kompetence žáků a posiluje soudržnost s obcí. (1.5)
- Vedení školy efektivně řídí pedagogické procesy, zapojením do projektů vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání a podněcuje pedagogický rozvoj v souladu s koncepcí rozvoje školy. (2.1)
- Pedagogové dlouhodobě aktivně spolupracují a účelně si předávají poznatky s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- Výuka je promyšlená, žáci jsou motivováni k učení, příkladné je stanovení vzdělávacích cílů i práce s jejich vyhodnocením, žáci jsou podněcováni ke kritickému myšlení. (4.1)
- Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokroky žáků a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků. (4.3)
- Žáci jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků, vzdělávací nabídka je doplněna celou řadou školních i mimoškolních akcí. Výsledky žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů, externí a interní ověřování vzdělávacích výsledků je účinně využíváno v evaluaci školy. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Dílčí nedostatky při řízení školy v oblasti dodržování právních předpisů. (2.1)
- Základní škola
- Respektování pokynů pedagogů i pravidel žáky a jejich dodržování. (1.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně dbát na dodržování smluvených pravidel a pokynů ve výuce.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zvážit zajištění sociálního zařízení pro návštěvníky venkovního sportoviště, které slouží i široké veřejnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Školní matrika (vzorek)
3. Koncepce a rámec školy na období 2024 - 2030
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
6. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2023/2024, 2024/2025 a realizované vzdělávací akce
7. Třídní knihy vedené elektronicky ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
9. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2024/2025
10. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k dalšímu vzdělávání (vzorek)
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2024/2025
13. Zápisy z hospitací a kontrol vedené ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)

14. Zápisy z provozních porad a jednání pedagogické rady pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
15. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
16. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
17. Výroční zprávy školy za školní roky 2022/2023, 2023/2024
18. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

11. 2. 2025