



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1649/25-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-289/25-A

Název	<b>Mateřská škola a Základní škola, Praha 9, Bártlova 83</b>
Sídlo	<b>Bártlova 83/1, Horní Počernice, 193 00 Praha 9</b>
E-mail	<b>bartlova@skolabartlova.cz</b>
IČO	<b>70 848 572</b>
Identifikátor	<b>600 021 271</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavlína Čuřínová</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Bártlova 83/1, Horní Počernice, Praha 9 Litvínovská 300/7, Střížkov, Praha 9</b>
Inspekční činnost na místě	<b>19. 5. 2025 – 23. 5. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Mateřská škola a Základní škola, Praha 9, Bártlova 83 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Škola zajišťuje vzdělávání v souladu s § 16 odst. 9 školského zákona dětem a žákům s mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a s poruchami autistického spektra. Od poslední inspekční činnosti se počet žáků s těžším postižením a kombinovanými vadami navýšil.

Předškolní vzdělávání probíhá v osmi třídách o celkovém počtu 48 dětí. Povinnou předškolní docházku plní 31 dětí, z nichž 14 dětí má odložen začátek školní docházky o jeden rok a 14 dětí má odlišný mateřský jazyk.

Základní vzdělávání plnilo v době inspekční činnosti ve 13 třídách 94 žáků. Třídy jsou většinou tvořeny žáky z více ročníků s ohledem na vzdělávací programy. Základní vzdělávání je poskytováno v oborech vzdělání Základní škola (dále „ZŠ“), kde je vzdělávání realizováno dle upravených výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, a Základní škola speciální (dále „ZŠS“). Tři žáci jsou vzděláváni v režimu individuálního vzdělávání. Škola eviduje devět žáků s odlišným mateřským jazykem. Do šesti oddělení školní družiny bylo zapsáno 47 účastníků zájmového vzdělávání.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uplatňuje ve funkci své dlouhodobé řídicí a odborné zkušenosti. Vychází z reálně stanovené koncepce rozvoje školy, jejíž cíle jsou zaměřeny na poskytování kvalitního vzdělávání a individuální podporu dětí a žáků. Prioritou je rozvoj jejich samostatnosti a soběstačnosti a úspěšné začlenění do společnosti. Záměry školy se daří postupně naplňovat úpravou obsahové náplně školního vzdělávacího programu (navýšení časové dotace hodin českého jazyka a pracovní výchovy), poskytováním nabídky různorodé školní a mimoškolní činnosti, zlepšováním materiálních a prostorových podmínek školy a podporou týmové spolupráce pedagogů.

Ředitelka efektivně využívá při řízení užší vedení školy. Účelně delegovala kompetence k organizaci vzdělávání, řízení pedagogických procesů a jejich kontrole na zástupkyni pro MŠ, pro základní školu v Bártlově ulici a nově i pro základní školu v ulici Litvínovská. Zavedení pozice druhé zástupkyně pro ZŠ přispělo k zefektivnění řídicích procesů. Kvalitu poskytovaného vzdělávání a volených pedagogických postupů významně ovlivňuje sdílení vize všemi pracovníky, systém jasně nastavených pravidel a participace pedagogů a odborných pracovníků na řízení školy. Ředitelka upřednostňuje kooperující přístup, což se příznivě projevuje v otevřené komunikaci mezi členy pedagogického sboru. K posílení týmové spolupráce a sociálních vazeb pedagogů přispívají organizované společné aktivity a výjezdové akce se vzdělávacím programem. Vzhledem k vysoké psychické náročnosti práce pedagogů by bylo vhodné zvážit možnost pravidelné externí supervize, která by jim poskytla odbornou podporu a přispěla k udržení jejich profesní pohody a stability pracovního týmu.

V rámci autoevaluačních mechanismů řízení školy ředitelka využívá dotazníkového šetření pro zákonné zástupce i pedagogy, což jí umožňuje efektivní mapování potřeb aktérů vzdělávání uvnitř i vně školy, avšak zpětná vazba z dotazníků není vždy účelně využívána pro další plánování a rozvoj činnosti školy. Podnětům od zákonných zástupců není věnována

dostatečná pozornost. V rámci školního dotazníkového šetření v listopadu 2023 zaměřeného na komunikaci školy se zákonnými zástupci zazněly od některých z nich podněty ke zlepšení informovanosti a k otevřenější komunikaci. Další šetření jejich spokojenosti se školou realizované v srpnu 2024 ve srovnání s rokem 2021 poukázalo na zhoršení komunikace s rodiči, zejména na prvním stupni. Škola se při plánování dalšího rozvoje zaměřila na pořádání tematických dnů a akcí pro rodiče za účelem posílení vzájemných vztahů, avšak zatím nedošlo k přijetí konkrétního systémového opatření umožňujícího otevřenou a konstruktivní komunikaci s rodiči žáků, čímž není dostatečně podporována vzájemná spolupráce a posilována důvěra rodičů ve vzdělávací proces. Příležitostí ke zlepšení je odborné vzdělání výchovného poradce, které poskytne potřebné dovednosti a komunikační strategie nezbytné pro citlivou spolupráci a podporu vzájemného porozumění mezi školou a zákonnými zástupci.

Vnitřní informační systém školy je funkční, k jeho efektivitě přispívá elektronický systém vedení dokumentace. Pro optimální průběh vzdělávání jsou přínosná jednání pedagogické rady, se kterou ředitelka projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění pedagogické práce. Informace směrem k pedagogům jednotlivých pracovišť školy účinně přenáší na pravidelných setkáních (provozních poradách) zástupkyně ředitelky. Ke sdílení poznatků z výuky a vzájemné inspiraci slouží metodická sdružení, běžné je každodenní předávání informací o dětech a žácích mezi pedagogy.

Naplňování výchovně vzdělávacích cílů je sledováno prostřednictvím kontrolní a hospitační činnosti a pedagogům je poskytována zpětná vazba. Po analýze zjištěných skutečností jsou následně zaváděny potřebné změny nebo nové postupy. Ředitelka od poslední inspekční činnosti část zjištěných nedostatků odstranila, ale přetrvávají nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu (nedostatečné využívání relaxačních chvil). Z výsledků hospitační činnosti České školní inspekce vyplynulo, že je třeba zefektivnit metodickou podporu poskytovanou pedagogům v ZŠ a ZŠS v oblasti uplatňování inovativních metod a forem výuky, rozvoje kooperativních a hodnotících dovedností žáků.

Personální podmínky umožňují vzdělávání. Většina pedagogického sboru je kvalifikovaná. Studujícím a nekvalifikovaným pedagogům je poskytována účelná metodická podpora. Další vzdělávání pedagogů je realizováno na základě zájmu jednotlivých pedagogů a nabídky vzdělávacích akcí, které jsou v souladu se stanovenými cíli rozvoje školy. Individuální vzdělávání pedagogů je vhodně doplňováno společným vzděláváním celé sborovny. V poslední době bylo vzdělávání pedagogů v základní škole zaměřené kromě studia k doplnění kvalifikace také na široké spektrum vzdělávacích témat. Cílené vzdělávání pedagogů MŠ, například v oblasti využití ergoterapie – sensorické integrace a arteterapie má pozitivní dopad na jejich odbornost. Učitelé ZŠ i MŠ si vzájemně sdílí vzdělávací materiály a pomůcky a inspirují se svými poznatky z výuky, k čemuž přispívají i realizované vzájemné náslechy. Získané znalosti a dovednosti jsou aplikovány do praxe s žádoucím dopadem na úroveň vzdělávacího procesu zejména v MŠ, což se projevilo v průběhu vzdělávání, zejména ve volbě efektivních vzdělávacích a terapeutických metod a forem práce a zohledňování individuálních potřeb dětí.

Finanční podmínky školy umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Kromě podpory od zřizovatele škola získává prostředky ke své činnosti zapojováním do grantů a dotací k profesnímu růstu pedagogů a zlepšování materiálních podmínek školy. Škola zprostředkovává nadstandardní službu v podobě dopravy žáků na výuku. Ve spolupráci s neziskovou organizací umožňuje žákům z méně podnětného socioekonomického rodinného zázemí školní stravování zdarma.

Škola úzce spolupracuje s řadou institucí, organizací a sdružení, které se aktivně zapojují do činnosti školy a poskytují cennou podporu. Přínosné jsou pro školu také kontakty s dalšími partnery, zejména s běžnými i speciálními základními školami. Předávání zkušeností pozitivně ovlivňuje profesní kompetence vedení školy a pedagogů.

Materiálně technické zázemí školy je průběžně zkvalitňováno. V budově školy v Litvínovské ulici došlo ve školním roce 2023/2024 ke stavebním úpravám, vybudování výtahu a vstupní haly. Přístavba umožnila škole navýšení o jednu speciální třídu, dvě oddělení školní družiny a školní jídelnu. Novým uspořádáním a rozdělením jednotlivých tříd MŠ se zefektivnila práce s dětmi zohledňující jejich potřeby. Budova školy v Bártlově ulici umožňuje bezbariérový vstup pouze do prvního patra. Její prostory jsou velikostí a uspořádáním limitující, v menších učebnách nejsou vytvořeny optimální podmínky pro relaxaci. Aktivní odpočinek žáků škola vhodně řeší pravidelným trávením přestávek na školní zahradě, tím jsou rozvíjeny i jejich komunikační a sociální kompetence. Škola je vybavena velkým množstvím speciálních učebních, kompenzačních, rehabilitačních, didaktických pomůcek a hraček, které pozitivně ovlivňují učení dětí a žáků. Mnoho účelných učebních pomůcek si vytvářejí sami vyučující. Průběžně jsou pořizovány multimediální pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků. Odborné učebny (cvičná kuchyňka, počítačová učebna, školní dílna) nabízí zázemí pro nejrůznější vzdělávací činnosti. K pohybovým aktivitám slouží spojovací chodba s tělovýchovným náradím a náčiním, tělocvična, školní hřiště a zahrada. Při vzdělávání je účelně využívána místnost pro smyslovou stimulaci a relaxaci a sauna s bazénem. Školní družina využívá ke své činnosti vlastní prostory i kmenové třídy, které jsou vhodně vybaveny pracovním a odpočinkovým nábytkem s pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci, ale i odborné učebny či venkovní prostory školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Plánování vzdělávací nabídky v MŠ vycházelo zejména ze specifických vzdělávacích potřeb a individuálních možností jednotlivých dětí a pedagogické diagnostiky. Nízký počet dětí ve třídách a využívání vhodných pedagogických a intervenčních postupů přispívaly k zajištění příznivých vzdělávacích podmínek. Vstřícný přístup pedagogů k dětem a vytvořené bezpečné prostředí podněcovaly jejich prosociální chování. Vzdělávání bylo založeno na názornosti, činnostním a smyslovém učení. Učitelé citlivě reagovali na momentální emoční i fyzické potřeby dětí. Spontánní aktivity se vhodně střídaly s pestrou nabídkou didakticky zacílených úkolů. V komunikačních kruzích měly děti prostor pro svá vyjádření. Četné zařazování hudebně-pohybových aktivit pozitivně přispívalo k jejich aktivizaci a emocionálnímu prožitku. Na vysoké úrovni byla spolupráce učitelů s asistenty pedagoga. Vysoce individualizovanou činností umožňovali rozvoj každého dítěte, využívali aktuální situace, vhodně děti motivovali, dávali jim jasné a srozumitelné pokyny, podněcovali je k různorodým aktivitám (např. manipulování, konstruování, rozvoj matematických dovedností). Děti spolupracovaly podle svých možností, účastnily se badatelských aktivit. Přirozeným doplněním vzdělávacích metod byl rozvoj senzomotoriky, jazykových, komunikačních a sociálních dovedností, smyslového vnímání. Děti byly vhodně motivovány k uplatňování alternativní a augmentativní komunikace, využívaly piktogramy a obrázky, učitelé znakovali. Vizuelní strukturovaný harmonogram pomáhal dětem lépe se orientovat v čase a přizpůsobovat se úkolům. Během stravování byly děti vedeny k maximální sebeobsluze. Při pobytu venku měly dostatečný prostor pro spontánní aktivity, učitelé zařazovali sportovní činnosti, např. florbal, jízdu na kole. Pedagogové hodnotili výkony dětí i celé skupiny s ohledem na konkrétní situaci, děti využívaly jednoduché prvky

sebehodnocení. V době odpočinku byly zohledňovány individuální potřeby spánku a relaxace dětí.

Organizace výuky v ZŠ a ZŠS byla vhodně nastavena s ohledem na vzdělávání ve třídách s menším počtem žáků převážně spojovaných z více ročníků a s různým stupněm podpůrných opatření. Žáci byli ve třídách vzděláváni samotnými učiteli či dvou až tříčlennými týmy složenými z učitele a asistenta pedagoga. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga se vyznačovala vysokou efektivitou. Jejich komunikace s žáky byla přívětivá a empatická, což významně podporovalo bezpečné učební prostředí. Výuka se přes svou náročnost a často i proměnlivý psychický stav některých žáků vyznačovala většinou vstřícností, trpělivostí a pedagogickým optimismem, vytvářející bezpečné prostředí.

Průběh výuky v ZŠ se lišil v závislosti na profesní odbornosti a pedagogických schopnostech vyučujících, což se odráželo v jejich didaktických postupech a stylu výuky. Z uplatňovaných forem a metod výuky převažovala frontální výuka a samostatná práce žáků. Menší pozornost byla věnována podpoře spolupráce při práci ve dvojicích či skupinách, vzájemné dopomoci mezi žáky nebo společnému řešení zadaného úkolu. Organizace jednotlivých částí vyučovacích hodin byla zpravidla zaměřená činnostně. Efektivita výuky však byla v některých hodinách snižována nedostatečnou názorností a aktivní relaxací žáků, což způsobilo snížení jejich pozornosti a nárůst únavy. V hodinách převládalo automatizované učiva různými formami nebo metodami práce, které zohledňovaly speciální vzdělávací potřeby žáků. Pedagogové respektovali individuální tempo žáků a podporovali porozumění učivu prostřednictvím vhodně formulovaných otázek, kladením jasných požadavků a ověřovali, zda jim žáci porozuměli. K rozvoji fantazie a kreativního myšlení byl využit brainstorming. Učitelé vhodně předkládali jednoduché problémové situace a žáci byli vedeni k hledání jejich řešení. Ve většině hospitovaných hodin byla výuka vhodně propojována s konkrétními příklady z reálného života, využívány byly mezipředmětové vztahy, žákům tak bylo vzdělávací téma lépe srozumitelné. Pochvaly žáků za dílčí pokroky výrazně podporovaly učební proces. Asistenti pedagoga poskytovali žákům individuální podporu, pomáhali s udržení jejich pozornosti a organizováním vzdělávacích aktivit, což přispívalo k rozvoji potenciálu každého žáka. Plánované cíle vyučovacích hodin byly žákům známé, ale často chybělo zhodnocení jejich dosažení. Na závěr hodiny proběhlo shrnutí probraného učiva, učitelé žáky pochválili za snahu a pracovní úsilí. Zapojení žáků do hodnocení probíhalo jen okrajově a ojediněle. Pokud bylo zařazeno sebehodnocení žáků, jeho obsah zpravidla nesměřoval k tomu, aby žáci byli úměrně ke svým schopnostem vedeni k ocenění své práce nebo sdělení, co a proč jim dělalo problém. Využívání sebehodnocení by jim umožňovalo uvědomování si svého vzdělávacího pokroku a pro učitele by to byla podnětná zpětná vazba k výuce využitelná pro další individualizaci vzdělávání.

Ve sledované výuce v ZŠS byly zařazovány formy a metody práce, které odpovídají speciálně pedagogickým postupům a práci se žáky s těžkým mentálním postižením a kombinovanými vadami. Pedagogové pružně reagovali na individuální potřeby žáků. Z forem práce se v hodinách nejčastěji využívala individualizovaná výuka. Vzdělávací činnosti byly vhodně diferencované a vycházely ze specifík a výrazně rozdílných možností jednotlivých žáků. Významná podpora od asistentů pedagoga byla při obsluze, stravování a převozu imobilních žáků. Při potížích byl žákům vytvářen prostor pro změnu činnosti, popř. prostředí. Využívaly byly speciální pomůcky a lůžka pro polohování a relaxaci. Výuka byla propojována s konkrétními příklady z praktického života, což výrazně podporovalo učební proces. Pedagogové efektivně volili pestré, střídající se činnosti a podněty působící na aktivaci hmatové, sluchové a zrakové percepce. Materiální podpora výuky umožňovala vyučujícím uplatňovat multismyslové vzdělávání žáků. Kromě obrazových karet, speciálních a kompenzačních pomůcek byla žáky využívána didaktická technika a zvukové

hračky. Vyučování bylo navíc vizuálně podpořeno fotografiemi, grafickými symboly a schémata (např. denní rozvrh činností), avšak využívání alternativní a augmentativní komunikace u žáků s narušenou komunikační schopností bylo spíše intuitivní, nesystematické a neumožňovalo žákům dostatečně vyjádřit své myšlenky a rozvíjet komunikační dovednosti. V některých hodinách náročnost zadaných úkolů převyšovala schopnosti žáků, docházelo tak k chybovosti, pasivitě a snížení zájmu žáků o výuku. V průběhu a závěru vyučovacích hodin se pedagogové zaměřovali na pozitivní hodnocení, které žáky motivovalo pro plnění dalších úkolů i běžných činností.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně doplňuje základní vzdělávání. Hospitovaná odpočinková činnost ve školní družině probíhala v klidné a přátelské atmosféře, účastníci měli možnost relaxovat a následně se zapojit do výtvarných či pohybových aktivit, které byly zaměřené na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností. Každodenní program družiny vychází z plánované činnosti a zároveň pružně reaguje na potřeby a zájmy účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola věnuje výsledkům vzdělávání žáků stálou pozornost, jsou projednávány a konkrétně hodnoceny nejen v rámci pedagogických rad, ale také průběžným předáváním informací mezi učiteli. Způsoby interního ověřování dosažených výsledků jsou vhodně voleny s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků. Využívána jsou sběrná portfolia prací a výtvorů žáků, které dokumentují vývoj dovedností a schopností žáka v čase. Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně hodnoceny především stručným slovním hodnocením, ale i motivační známkou nebo jinými alternativními způsoby - formou razítek, samolepek aj. Na vysvědčení je kromě hodnocení klasifikačními stupni vhodně využíváno slovní hodnocení, které vyjadřuje stupeň dosažených vědomostí, úroveň zvládnutí praktických dovedností a dále hodnotí i míru samostatnosti žáků při vzdělávacích činnostech.

V MŠ zákonní zástupci získávají informace o vzdělávání svých dětí při každodenním osobním kontaktu. Pozitivně lze hodnotit týdenní informování o činnostech dětí prostřednictvím elektronického informačního systému. Škola usiluje o partnerské vztahy s rodiči dětí, zapojuje je do pořádání společných aktivit, například Den Země, Den rodin, Vánoční jarmark, Zahradní slavnost. Organizovány jsou besedy pro rodiče k přípravě dětí na školní docházku. O akcích školy jsou zákonní zástupci informováni i prostřednictvím nástěnek v šatnách tříd a ve vstupní chodbě.

O výsledcích vzdělávání žáků v ZŠ a ZŠS jsou zákonní zástupci informováni na třídních schůzkách, v případě potřeby jsou nabízeny individuální schůzky, k dispozici jsou jim konzultace pedagogů. Se zákonnými zástupci pedagogové komunikují při každodenní návštěvě školy (předávání žáků). Zavedeny jsou žakovské knížky a sešity sdělení (např. k informacím o akcích, nabídce kroužků a organizačním změnám). Někteří pedagogové využívají komunikaci přes e-mail (týdenní plán činnosti třídy a jeho zhodnocení) a WhatsApp. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích žáků dále informováni při účasti na akcích pořádaných školou. Na prvním stupni a u žáků s narušenou komunikační schopností by bylo vhodné zavést deník či komunikační sešit, ve kterém by pedagog pravidelně informoval stručnými zprávami o průběhu dne, důležitých událostech a pokrocích žáka. Příležitostí ke zlepšení je zavedení elektronického informačního systému pro všechny zákonné zástupce umožňujícího pravidelnou komunikaci a flexibilní sdělení informací.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje tým složený z výchovné poradkyně (zástupkyně ředitelky) a metodičky prevence. K efektivnímu řešení výchovných a vzdělávacích otázek přispívají pravidelné porady s ředitelkou, kde se konzultují případné nestandardní situace a hledají optimální strategie pro jejich řešení. Ve spolupráci s ostatními vyučujícími jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení školských poradenských zařízení. Kvalitní zpracování individuálních vzdělávacích plánů a plánů osobnostního rozvoje umožňuje stanovovat konkrétní dílčí cíle rozvoje dětí a žáků a specifikovat metody pro jejich naplnění. Jejich vysoká vypovídací hodnota a pravidelné vyhodnocování umožňují cíleně reagovat na individuální potřeby dětí a žáků, sledovat pokroky a účinně podporovat jejich všestranný rozvoj. Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována účinná pomoc v podobě jazykové přípravy. Přínosné je zajišťování pravidelné logopedické péče dětem a žákům přímo ve škole. S dětmi v posledním roce předškolní docházky systematicky pracuje zástupkyně ředitelky – školní speciální pedagog, cíleně rozvíjí a podporuje dovednosti dětí související se školní připraveností. Účinnou podporu zákonným zástupcům i pedagogům při práci s dětmi poskytuje školní psycholog, její metodická a odborná pomoc umožňuje pedagogům volit vhodné postupy při práci s dětmi. Účinnost nastaveného systému podpory je ve spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci a školskými poradenskými pracovišti vyhodnocována a následně jsou případně přijímána vhodná opatření ke změně postupů. V případě potřeby je nastavena zvýšená spolupráce s rodiči nebo doporučen kontakt na odborníky jiných institucí. Pravidelným sledováním výsledků žáků, včasnou realizací doučování a konzultací se zákonnými zástupci se daří eliminovat neúspěch žáků na minimum.

Nastavený systém prevence zabezpečovaný metodičkou prevence odpovídá velikosti a specifickým potřebám školy. Pedagogičtí pracovníci průběžně zařazují do činnosti školy aktivity, které se zaměřují především na vytváření příznivého školního prostředí, s cílem eliminovat podněty k rizikovému chování, podporovat zdravé sebevědomí a rozvíjet vztahy v kolektivu. Ve spolupráci s externí organizací jsou realizovány preventivní programy s využitím metod zážitkové pedagogiky a kritického myšlení, které pomáhají řešit náročné situace ve třídních kolektivech. Při začleňování žáků do školního kolektivu je významná aktivní spolupráce s místními vzdělávacími institucemi, neziskovými organizacemi, nízkoprahovými centry a orgány sociálně-právní ochrany dětí. Důsledné sledování klimatu v třídních kolektivech napomáhá včasné identifikaci a řešení problematického chování. Celoškolní projektové dny a týdny (Pomáháme si, Týden wellbeingu) posilují pozitivní klima v třídních kolektivech a vhodně se upevňují sociální vazby mezi žáky různých ročníků. Žáci se také zapojují do dalších školních a mimoškolních aktivit, včetně ozdravných pobytů.

Cíleně je podporováno environmentální vzdělávání žáků, v průběhu školního roku jsou realizovány projektové dny s ekologickou tematikou. Žáci tím získávají povědomí o ochraně životního prostředí, vztah k přírodě i k místu, kde žijí. O proběhlých akcích se škola úspěšně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím článků v místním zpravodaji.

Vzdělávací nabídka MŠ je obohacována o využívání canisterapie, sensorické integrace, návštěvami fyzioterapeutky, která se školou spolupracuje. Podle zájmu zákonných zástupců pracuje s dětmi v odpoledních hodinách ergoterapeutka.

Vzdělávání v ZŠ a ZŠS je doplněno množstvím přínosných projektů, kulturních akcí a výletů cílených na rozvoj klíčových kompetencí a zprostředkování důležitých zkušeností žákům. K podpoře zdraví a fyzické zdatnosti žáků přispívají kurzy plavání. Realizované aktivity mají příznivý vliv na rozvoj žádoucích postojů a praktických návyků žáků využitelných v jejich osobním životě.

V rámci zájmového vzdělávání škola nabízí kroužky pod vedením pedagogů např. deskové hry, sportovní hry, literární a výtvarný kroužek aj. Výchovně vzdělávací činnost je vhodně obohacována o exkurze, při nichž mohou účastníci propojovat učivo s reálným životem a dále rozvíjet své schopnosti, např. návštěva chráněné dílny, svíčkárny nebo farmy. Při organizování tematických dnů (Podzimní pout', Pálení čarodějnic) se osvědčila spolupráce s žáky střední školy.

Škola efektivně zajišťuje žákům a jejich rodičům kariérové poradenství. Výchovná poradkyně metodicky pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům v orientaci na pracovním trhu zdravotně postižených osob. Předává informace o možnostech navazujícího středního vzdělávání po skončení povinné školní docházky žáků. Přímosná je spolupráce s denním stacionářem, která žákům ZŠS poskytuje komplexní péči v průběhu i po skončení školní docházky.

## Závěry

### Vývoj školy

- Rozšířením vedení školy o druhou zástupkyni se zefektivnilo řízení školy.
- Došlo ke zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek vzdělávání.
- Zvýšil se počet žáků s těžším postižením a kombinovanými vadami.
- V části vyučovacích hodin přetrvává nedostatečné využívání relaxačních chvil.

### Silné stránky

#### Mateřská škola

- Fungování mateřské školy na základě jasně stanovených pravidel a společně sdílené vize se pozitivně promítá do efektivní spolupráce pedagogů i do jejich ochoty společně hledat a zavádět nové výchovně-vzdělávací přístupy a strategie. (1.3)
- Pestrá a promyšlená vzdělávací nabídka, zařazování terapeutických metod a prožitkového učení podporují zájem dětí o vzdělávání, podněcují jejich samostatnost. (4.2)
- Promyšlený výběr činností a cílené využívání efektivních vzdělávacích strategií podporují rozvoj potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby. (6.2)

#### Základní škola

- Vzdělávací nabídka vhodně obohacována o četné aktivity a projektové dny mají příznivý vliv na podporu žádoucích postojů a praktických návyků žáků využitelných v životě a přispívají k rozvoji jejich osobnostních a sociálních kompetencí. (4.4)
- Účelné zapojení asistentů pedagoga a jejich aktivní spolupráce s vyučujícími se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání a umožňuje optimálně rozvinout schopnosti a dovednosti každého žáka. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Základní škola

- Komunikace školy se zákonnými zástupci neumožňuje vždy pravidelně, včas a srozumitelně informovat rodiče o individuálních vzdělávacích pokrocích žáků. (1.3)



- Metodická podpora a zpětná vazba poskytovaná pedagogům jsou efektivní pouze částečně, neprojevují se v účinném využívání forem a metod výuky, rozvoji kooperativních a hodnoticích dovedností žáků. (2.3)
- Frontální výuka bez aktivizujících metod a relaxačních chvilék snižuje kvalitu vzdělávacího procesu, převaha samostatné práce neumožňuje rozvíjet kooperativní dovednosti a klíčové kompetence žáků. (4.2)
- Nedostatečná reflexe vzdělávacích cílů nevede k rozvoji hodnoticích dovedností žáků, neumožňuje jim získat účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva a motivovat je k dalšímu rozvoji. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pro zlepšení kvality výuky průběžně monitorovat formy a metody práce, které pedagogové využívají k dosahování rozvoje každého žáka, poskytovat pedagogům efektivní metodickou podporu a ověřovat účinnost přijatých opatření.
- Pravidelně a efektivně pracovat s cíli vyučovací hodiny, prostřednictvím zpětné vazby ze strany žáků sledovat jejich vzdělávací pokrok a zjišťovat účinnost vzdělávání.
- Cíleně vést žáky k hodnocení dosaženého pokroku podle jejich individuálních možností.
- Systematicky zařazovat formy a metody výuky rozvíjející spolupráci žáků ve skupině, výuku prokládat relaxačními činnostmi.
- U žáků s nedostatečnou schopností komunikovat efektivně využívat alternativní komunikační systémy.
- Zaměřit ve větší míře další vzdělávání pedagogických pracovníků na inovativní metody a formy výuky, formativní hodnocení, využívání alternativní a augmentativní komunikace a studium k výkonu specializovaných činností - výchovné poradenství.
- Zvýšit efektivitu, přehlednost a pravidelnost vzájemné komunikace mezi školou a zákonnými zástupci v oblasti informovanosti o vzdělávání a pokroku žáků a posílit tak partnerský přístup a důvěru mezi školou a rodiči.
- Zvážit možnost externí supervize pro efektivní práci při zátěžových situacích a podporu wellbeingu pedagogického sboru.

### **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace hlavního města Praha (ze dne 23. 12. 2022) včetně přílohy
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 3. 2014, potvrzení ve funkci s účinností od 1. 3. 2020
3. Výkazy o mateřské škole (S 1-01), o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2024; o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2024
4. Vlastní hodnocení školy za funkční období 2019–2025 (ze dne 9. 5. 2025)
5. Koncepce dalšího rozvoje školy pro roky 2025–2031 (ze dne 10. 5. 2025)
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Naše hrátky se zvířátky aneb sojka a její kamarádi“ s platností od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální „Nic není v rozumu, co dříve nebylo ve smyslech“ zpracovaný podle RVP ZŠS (I. díl) platný od 1. 9. 2019
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální „Nic není v rozumu, co dříve nebylo ve smyslech“ zpracovaný podle RVP ZŠS (II. díl) platný od 1. 9. 2020
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Od teorie k praxi, od praxe k životu“ platný od 1. 9. 2022 včetně přílohy č. 8.1 – vzdělávací program pro školní družinu
10. Školní řád základní školy s účinností od 1. 11. 2024
11. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2024
12. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 11. 2024
13. Roční plán činností školní družiny s platností od 1. 9. 2024
14. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2018 včetně přílohy č. 2 (organizační schéma) k 1. 9. 2023
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
16. Školní matrika mateřské školy a základní školy, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Plány osobnostního rozvoje dětí a žáků vedené k termínu inspekční činnosti (vzorek)
19. Individuální vzdělávací plány žáků vedené k termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2024/2025 (vzorek)
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
22. Kontrolní a hospitační činnost, školní rok 2024/2025 do data inspekční činnosti
23. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 (vzorek)
24. Žákovské knížky žáků, školní rok 2024/2025 (vzorek)
25. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
26. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

28. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIA-2939/18-A (ze dne 1. 11. 2018)
29. Webové stránky školy: [www.skolabartlova.cz](http://www.skolabartlova.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka

12. 6. 2025