



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Mateřská škola Čs. exilu 670, 708 00 Ostrava-Poruba

Čs. exilu 670, 708 00 Ostrava-Poruba

Identifikátor zařízení: 600 144 101

Zřizovatel: Město Ostrava, Městský obvod Poruba, Klimkovická 55, 708 56 Ostrava

Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 729 00 Ostrava-Moravská Ostrava

Termín konání orientační inspekce: 7. - 11. 1. 2000

Čj.	146 13/00-11069
Signatura	on6at106

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Mateřská škola pracuje v projektu Zdravé mateřské školy, který koordinuje Státní zdravotní ústav v Praze. Podílí se na vzniku kurikula Zdravých mateřských škol. Při plánování a přípravě vzdělávací činnosti vychází učitelky především ze znalostí skupiny, věkových a individuálních zvláštností dětí. Plány jsou tematicky sladěny, témata jsou stanovena v rámci měsíce nebo týdne. Je v nich respektován požadavek návaznosti a soustavnosti při získávání a upevňování vědomostí, dovedností a návyků, všechny vzdělávací činnosti jsou v plánech rovnoměrně rozvrženy, vzájemně se prolínají. Ke zpestření obsahové části plánů jsou využívány různé publikace z edice Portál. Děti integrované, s odloženou školní docházkou a děti s kombinovanými vadami mají zpracovány individuální plány. Ty obsahují vstupní diagnózu, graf určující mentální věk v jednotlivých oblastech. Průběžně je sledován sociální vývoj, jemná a hrubá motorika, řeč, vnímání a myšlení. Dvakrát ročně je prováděno hodnocení a stanoví se další cíl.

V odpoledních hodinách probíhá nadstandardní zájmová činnost - výtvarný, hudební, taneční, sportovní a dramatický kroužek. Učitelky pro tuto zájmovou činnost mají velmi kvalitně zpracovány rámcové plány.

Plánování a příprava výchovně vzdělávacích činností jsou hodnoceny jako vynikající.

Podmínky vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje 11,5 pedagogických pracovníků a asistent, který vykonává civilní vojenskou službu. Vysoká úroveň výchovně vzdělávací práce je podmíněna i odbornou a pedagogickou způsobilostí pedagogických pracovníků. Tři učitelky mají ukončené pětileté vysokoškolské studium, dvě bakalářské studium, osm kvalifikací logopedických asistentek a v současné době tři učitelky studují speciální pedagogiku. Speciální pedagogové se zúčastnili školení Makatonu -alternativní komunikace.

Prostorové členění je optimální pro potřeby každodenních výchovně vzdělávacích a pohybových aktivit i pro komplexní speciálně pedagogickou péči, která je na tomto zařízení poskytována. Promyšleným uspořádáním prostorů a hracích koutků jsou vytvořeny podmínky pro rozvoj samostatnosti, kreativity při herních a zájmových činnostech. Interiéry tříd jsou esteticky upraveny a umožňují dětem přímou účast se spolupodílet na výzdobě prostředí. Ve všech třídách je pestrá a rozmanitá nabídka hraček s vysokou estetickou úrovní, plně vyhovující nárokům předškolních dětí. Doplnění hraček a učebních pomůcek je realizováno systematicky a promyšleně, zvláště ve speciálních třídách, kde jsou pořizovány kompenzační hračky a pomůcky se zaměřením na reedukační činnost jednotlivých dětí. Pro obtížně komunikující děti byl zakoupen počítač a programové vybavení stimulující rozvoj řeči. Režim dne respektuje dodržování psychohygienických zásad, je stanoven tak, aby vyhovoval skutečným potřebám dětí a možnostem mateřské školy. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, je vytvořen soulad mezi potřebou svobody a potřebou řádu. Jsou vytvořeny vynikající podmínky jak pro děti talentované, tak i pro děti se speciálními potřebami. K zásadám zdravé mateřské školy patří i zdravá, nutričně vyvážená strava, bohatá na vitamíny a uplatňování pitného režimu.

Podmínky výchovně vzdělávacích činností v oblasti materiálně technické, personální i psychohygienické jsou hodnoceny jako vynikající.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Ve sledovaných činnostech byla zaznamenána vysoce účelná a funkční organizace všech aktivit s využitím prožitkového učení, prvků tvořivé dramatiky a smyslové výchovy. Byla upřednostňována práce skupinová a individuální před prací frontální.

Dominantní úloha dětské hry je v mateřské škole plně respektována, děti mají dostatečnou volnost a možnost samostatného rozhodování, je jim dáвана možnost činnost dokončit. Jsou citlivě stanoveny hranice v tom, jakou činnost si děti mohou volit sami a činností řízenou. Děti mají možnost manipulace, experimentace, jsou oceňovány výsledky dětí při hře i žádoucí chování. Promyšlená organizace vede k přirozené kázni dětí, aniž je potlačována jejich osobnost. Rozvolněný režim s pružnými složkami, promyšlená organizace všech činností a kvalitní vedení pedagogického procesu vedly k přirozené kázni a stimulujícímu klimatu, ve kterém mají učitelky přirozenou autoritu a přispívají tím k pocitu bezpečí a důvěry dětí. Ve speciálních třídách je upřednostňována především individuální péče s volbou takových forem a metod, které zlepšují především jejich psychomotorickou dovednost.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako vynikající.

Motivace a hodnocení

Ve všech činnostech byly děti účelně a promyšleně motivovány, motivace vycházela především z týdenního tématu a citového prožitku dětí. Učitelky sledovaly zapojení dětí, jejich chování a reakce. Citlivým způsobem dovedly děti při hře i jiných činnostech vést, dále motivovat a rozvíjet jejich činnost, podpořit a povzbudit jejich sebedůvěru. Hodnocení všech činností bylo průběžné, neformální a adresné. Učitelky nabízely dětem model chování svým vystupováním a klidným řešením různých situací.

Úroveň motivace a hodnocení je hodnocena jako vynikající.

Interakce a komunikace

Ve třídách byla zaznamenána přirozená a přátelská komunikace mezi učitelkami a dětmi, verbální projev učitelek a dětí byl optimálně vyvážen. Děti přijímaly učitelky s velkou důvěrou, učitelky usilovaly o pozitivní prožitky, dobrou náladu při společných činnostech. Nesmělé děti byly přiměřenou mírou podněcovány k hovoru. Ve speciálních třídách se učitelky zaměřovaly na rozvoj řeči ve spojení s rozvojem motoriky a rozvojem pasivní slovní zásoby. Byla respektována vzájemná tolerance a ohleduplnost jak učitelek k dětem, tak mezi dětmi navzájem.

Interakce a komunikace jsou hodnoceny jako vynikající.

Spontánní činnosti

Pro spontánní činnosti je vytvořen v průběhu celého dne dostatečný časový prostor. Úloha dětské hry je chápána jako dominantní a děti mají možnost při ní rozvíjet jak své pohybové

dovednosti, tak i uplatnění vlastní fantazie a tvořivosti. Pro spontánní činnosti je vytvořen dostatek prostoru a poskytnut přiměřený čas a prostředky s ohledem na individuální potřeby a zájmy dětí, učitelky se účastní her bez nevhodných zásahů. Děti nejsou nuceny uklízet produkty svých her, ty jsou ponechány na místě podle jejich vlastního uvážení. Na stejných principech probíhají spontánní činnosti i při pobytu na školní zahradě. Děti mají v dostatečné míře možnost uplatňovat, rozvíjet a uspokojovat potřebu pohybu.

Spontánní činnost je hodnocena jako vynikající.

Řízené činnosti

Hospitované činnosti se vyznačovaly promyšleností a respektováním jak didaktických zásad, tak i speciálních didaktických zásad. Náročnost úkolů je diferencována podle věků dětí ve smíšených třídách a ve speciálních třídách s přihlédnutím k postižení dětí. U všech dětí je respektováno jejich individuální tempo. Učitelky děti nenutily do plánovaných aktivit, spíše připravené činnosti nabízely a děti vhodně motivovaly. Jednotlivé výchovné složky jsou zařazovány rovnoměrně a vyváženě s maximální snahou o jejich integraci v průběhu celého dne i v rámci týdenního motivačního tématu. Všechny činnosti navazovaly na praktické zkušenosti dětí, byly využívány jejich prožitky, city a zájmy.

Úroveň řízených činností je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací práce v mateřské škole jak v běžných, tak i speciálních třídách je koncepční, promyšlená a její kvalita je hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy je stanovena na základě analýzy podmínek předškolního zařízení a prostředí ve kterém se nachází. Mateřská škola je zařazena do projektu Zdravá mateřská škola a projekt je zpracován na delší období. Projekt je rozpracován na kapitoly Podmínky pro pohodu a zdraví a Výchovu ke zdravému životnímu stylu. Je stanoven cíl a prostředky plnění. Koncepce stanovuje dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé cíle, které tvoří ucelený systém, který je však otevřen a umožňuje tvořivý přístup k jeho realizaci a inovaci. Na tento koncepční systém navazuje každoroční plán práce, který obsahuje strategické a výchovné cíle školy, které jsou dále konkretizovány a specifikovány. Koncepční záměry jsou přijaty a podporovány pedagogickým sborem, rodiči, zřizovatelem i školským úřadem.

Zpracovaná koncepce i roční plán jsou hodnoceny jako vynikající.

Organizování

Organizační řád mateřské školy upravuje organizační strukturu a řízení, formy a metody práce mateřské školy, práva a povinnosti pracovníků školy. Organizační řád je základní normou

školy jako organizace ve smyslu Zákoníku práce. Škola je členěna na ředitelství, útvar běžných tříd, útvar speciálních tříd, útvar školní jídelny a útvar úklidu. V čele jednotlivých útvarů jsou pracovníci, které odpovídají za plnění úkolů útvarů. Statutárním orgánem školy je ředitelka, která řídí ostatní pracovníci, koordinuje jejich práci při zajišťování funkcí jednotlivých útvarů. Koordinace se uskutečňuje zejména prostřednictvím porad vedení školy, pedagogických rad a operativních schůzek. Kompetence všech pracovníků v jednotlivých oblastech jsou stanoveny v pracovních náplních. Tato organizace školy postihuje v plném rozsahu práva a povinnosti zaměstnanců i rodičů, je funkční. Všichni zaměstnanci mají přístup k potřebným informacím, které jsou předávány včas, objektivně a úplně. Důvěrné informace o dětech a zaměstnancích jsou zajištěny proti zneužití. Povinná dokumentace školy je vedena řádně, přehledně a v souladu s platnými předpisy. Mateřská škola je otevřená rodičům a počítá s jejich aktivním podílem na životě školy. Jedním z cílů ZMŠ je získání rodičů jako partnerů při realizaci projektu. Rodiče mohou vstupovat do tříd a být přítomni práci s dětmi, nebo se účastnit velmi bohaté nabídky nejrůznějších aktivit, které škola nabízí. Pro děti s kombinovanými vadami zajišťuje MŠ komplexní speciálně pedagogickou péči a poradenskou činnost v rozsahu: diagnostika, logopedie, rehabilitace, relaxace, grafomotorika, oftalmopedie, psychomotorika. Mateřská škola úzce spolupracuje s odbornými lékaři, speciálně pedagogickým centrem a speciálními zařízeními v regionu.

V rámci mimoškolní činnosti organizuje mateřská škola kroužek hudební, taneční, dramatický, výtvarný a tělovýchovný.

Promyšlenou a funkční organizaci s jasně stanovenými pravidly lze hodnotit jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy svým pozitivním přístupem a stylem řízení usiluje o vytvoření skutečně zdravého prostředí, přátelského vůči všem potřebám dětí, učitelek, správních zaměstnanců a rodičů. V maximální míře je podporováno vzdělávání pedagogických pracovníků, jako prostředek jejich dalšího rozvoje. Učitelky mají možnost účasti na dalším vzdělávání návštěvou přednášek a seminářů nebo studií odborné literatury. V rámci pedagogických rad je vytvořen prostor pro vzájemnou informovanost o nové literatuře, zajímavých seminářích a nových pomůckách. Přílohou ročního plánu je plán samostudia s doporučenou literaturou a plán uvádění do praxe pro začínající učitelku, se stanovením konkrétních úkolů.

Vnitřní platový předpis obsahuje kriteria pro stanovení nadtarifních složek platů, jedním z kritérií je i další odborný růst, což má značný motivující vliv.

Systém vedení a motivování pracovníků je příkladný a je hodnocen jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má vytvořen účinný a diferencovaný systém kontrolní činnosti, který plní funkci zpětné vazby. Plán kontrolní činnosti je v ročním plánu rozpracován na úkoly průběžné kontroly, kontroly evidence majetku, kontroly třídní dokumentace a kontroly pořádku na pracovišti. Je určena osobní odpovědnost jednotlivých pracovníků. Výchovně vzdělávací činnost je kontrolována formou hospitací, které jsou rozvrženy do tří etap: podzimní, jarní a letní. Podzimní je zaměřena na charakteristiku výchovných skupin v jednotlivých třídách, na diagnostiku poruch řeči a problémového chování, na individuální péči o děti integrované a děti s odkladem školní docházky. Jarní je zaměřena na výchovu k zdravému životnímu stylu,

rozvíjení možností spontánního pohybu a využívání zahrady. Letní na úroveň spolupráce s rodinou. O každé kontrole je proveden krátký, obsažný zápis se kterým jsou prokazatelně seznámeny obě strany. Zápisy z hospitační činnosti ředitelky i pověřených pracovníků svědčí o jejich vysoké odborné a metodické úrovni. Poznatky z hospitací jsou využívány jako evaluační nástroje pro sledování kvality práce.

Kontrolní mechanismy jsou účinné, mají motivační charakter a jsou hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je na vynikající úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané MŠMT ČR č. j. 07/01/99-9
- projekt Zdravá mateřská škola
- plán práce školy na rok 1999/2000
- osobní dokumentace dětí
- výroční zpráva školy
- tematické plány
- organizační řád
- zápisy z provozních a pedagogických porad
- zápisy z kontrolní činnosti
- vnitřní platový předpis
- zápisy o provedených kontrolách

ZÁVĚR

Celkově je škola hodnocena jako vynikající.

Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je efektivní.

Výrazná pozitivita :

- vysoká odborná úroveň řízení
- komplexní kvalitní péče o děti
- formy a metody práce
- velmi dobrá spolupráce s rodiči, otevřenost školy
- trvalá snaha o další odborný růst pracovníků
- vysoká estetická úroveň prostředí
- vynikající materiální vybavení

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. L. Vojtovičová	Mgr. L. Vojtovičová v. r.
Člen týmu	PaedDr. Z. Knop	PaedDr. Z. Knop v. r.

V Ostravě dne 24. ledna 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. leden 2000

Razítko

PaedDr. Dana Schonová

PaedDr. D. Schonová v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 729 00	21. 2. 2000	146 87/00-10023
Zřizovatel: ÚMOB Ostrava-Poruba Klimkovická 55	21. 2. 2000	146 88/00-10023

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány