



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-428/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-65/26-J

Název	Gymnázium Vincence Makovského Nové Město na Moravě
Sídlo	Leandra Čecha 152, 592 31 Nové Město na Moravě
E-mail	gynome@gynome.cz
IČO	48 895 512
Identifikátor	600 015 904
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Dostál
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Leandra Čecha 152, Nové Město na Moravě
Inspekční činnost na místě	16. – 18. a 23. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Gymnázium Vincence Makovského Nové Město na Moravě vykonává činnost střední školy a realizuje vzdělávání v akreditovaných oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/41 Gymnázium (všeobecné) – studium denní, čtyřleté, 79-41-K/81 Gymnázium (všeobecné) – studium denní, osmileté a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou – studium denní, čtyřleté. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 415 žáků.

Ve škole bylo evidováno 53 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, u nichž byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu odpovídajícím nejvýše třetímu stupni. Žádný z těchto žáků nebyl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

Škola zajišťuje podporu žáků-sportovců formou individualizace vzdělávání. Individuální sportovní plán byl zpracován pro 12 žáků. Všichni žáci vzdělávající se v oboru 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou byli zařazeni do Programu studijní podpory talentovaných sportovců, který upravuje organizační a pedagogická opatření umožňující sladění požadavků pravidelné sportovní přípravy a závodní činnosti s plněním studijních povinností.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Současný ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává funkci druhým rokem. Při strategickém řízení vychází z vlastní koncepce rozvoje školy a pedagogické koncepce, které jsou dále konkretizovány v dokumentu Strategie školy. Vize ředitele, členěná do osmi oblastí pokrývajících klíčové složky vzdělávacího procesu, je realizována ve spolupráci s úzkým vedením školy. Kompetence členů vedení jsou jasně vymezeny pro oblasti provozu, řízení sportovního úseku, projektovou činnost a informační a komunikační technologie (dále „ICT“).

Vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů, které jsou průběžně aktualizovány formou dodatků. V současné době probíhá jejich systémová revize v souladu se strategií školy a aktuální legislativou.

Vedení školy nově nastavilo pravidla, kompetence a pravomoci v oblasti řídicí, provozní i kontrolní činnosti. Procesy jsou upraveny platnými organizačními řády pro jednotlivé úseky. Systém řízení je pravidelně revidován a upravován v souladu s poznatky získanými z interní zpětné vazby, což přispívá k jeho efektivnímu fungování. Efektivitu řízení podporuje nastavený systém pravidelných porad vedení, pedagogického sboru, metodických orgánů a trenérských rad. Hodnocení vzdělávacího procesu tvoří pravidelnou součást jednání pedagogických rad. Pravidla pro sdílení informací mezi pedagogy, trenéry, žáky a zákonnými zástupci jsou účelně nastavena.

Ve školním roce 2025/2026 byl zahájen pilotní program zohledňující specifika vzdělávacích potřeb žáků-sportovců. Program definuje pravidla pro sladění studijních nároků se sportovní přípravou. Kvalita vzdělávání je monitorována prostřednictvím plánované hospitační činnosti, která slouží jako nástroj profesní podpory a rozvoje pedagogů, byť může být některými vyučujícími stále vnímána spíše jako kontrolní mechanismus než jako forma pomoci. Výsledky hospitací jsou s vyučujícími projednávány a přijatá opatření jsou následně kontrolována z hlediska jejich účinnosti. Vedení školy aktivně podporuje profesní rozvoj pedagogů, mimo jiné i formou tandemové výuky nebo vzájemných hospitací, což ale zatím nevyužívají všichni pedagogové. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z prioritních potřeb školy a současně reflektuje profesní preference pedagogů

v souladu s koncepcí rozvoje. Vedení školy má dobře zpracovaný a funkční adaptační program pro začínající pedagogy, jenž je podložen promyšleným systémem řízení, jasně stanovenými postupy a pravidelným monitorováním průběhu adaptace. Program umožňuje včas identifikovat potřeby začínajících pedagogů a cíleně podporovat jejich profesní stabilizaci i dlouhodobý rozvoj.

Jako nástroj pro zkvalitňování vzdělávacího procesu a klimatu školy vedení školy využívá dotazníkovou šetření realizovanou mezi všemi aktéry vzdělávání. Získaná data jsou průběžně vyhodnocována a slouží k ověřování účinnosti nastavených pravidel, identifikaci rizikových jevů a k přijetí odpovídajících opatření. Vedení školy současně podporuje aktivní zapojování žáků do chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu a zaměřuje svoji pozornost na práci s potřebami třídních kolektivů v rámci třídnických hodin.

Přínosem pro rozvoj školy je realizace projektu Badatelská půda. Nově vybudované prostory rozšiřují kapacity v oblasti materiálního a technického zabezpečení výuky. Žáci mají k dispozici multimediální učebnu, polytechnickou dílnu, jazykovou učebnu a specializovanou dílnu 3D technologií, které umožňují realizaci moderních vzdělávacích postupů a rozvoj klíčových kompetencí, zejména k učení, řešení problémů, pracovních, digitálních a komunikativních. Součástí prostor je rovněž relaxační zóna s kuchyňkou pro neformální setkávání. Nové vybavení zefektivňuje organizaci výuky, současně přispívá k reprezentaci školy navenek a zvyšuje její atraktivitu pro současné i budoucí žáky.

Materiální vybavení odborných učeben odpovídá požadavkům vzdělávacích oblastí a umožňuje realizaci výuky na kvalitativně dobré úrovni. Na chodbách školy jsou žákům k dispozici počítače, kopírovací zařízení, 3D tiskárna a informační panel. Pro žáky je ve studovně nově umístěn elektrický klavír. Relaxační místa na chodbách podporují příznivé školní klima a poskytují žákům funkční zázemí o přestávkách.

Díky velmi dobré spolupráci se zřizovatelem, sportovními kluby a realizovaným projektům se škole dlouhodobě daří posilovat materiální podmínky pro vzdělávání i sportovní přípravu žáků. Zřizovatel i sportovní kluby současně podporují rozvoj mezinárodních spoluprací, které přispívají k rozšiřování vzdělávacích příležitostí žáků, k výměně zkušeností v oblasti sportovní přípravy a zároveň podporují profesní růst pedagogických a trenérských pracovníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vyučovací hodiny probíhaly v převážně pozitivní a podporující pracovní atmosféře. Ta byla vytvářena partnerským a respektujícím přístupem vyučujících, konzistentním vedením hodin a srozumitelnými pravidly komunikace. Žáci se ve sledovaných hodinách chovali ukázněně, spolupracovali a respektovali stanovená pravidla výuky.

Přibližně v polovině sledovaných hodin byl stanoven a žákům jasně sdělen vzdělávací cíl. Jeho závěrečné vyhodnocení však probíhalo pouze výjimečně, případně bylo nahrazeno stručným shrnutím učitelem. V ostatních hodinách nebyl cíl formulován vůbec nebo byl nahrazen oznámením plánovaných činností, což omezovalo možnost ověřit naplnění očekávaných výstupů. V některých hodinách se nedařilo plně dodržet stanovený časový rámec, což vedlo k dokončování aktivit až v čase přestávek. Tento přesah pak přirozeně omezoval prostor pro klidné shrnutí učiva a poskytnutí cílené zpětné vazby. Včasné uzavření výukových činností by žákům umožnilo lépe reflektovat vlastní pokrok a zajistilo by jim potřebný čas na regeneraci před další výukou. I přes občasné využití různých forem práce

ve většině výuky dominoval frontální výklad, který žákům neposkytoval dostatečný prostor pro vlastní úvahy a formulaci myšlenek. Hodiny, kdy pedagogové vedli výuku inovativními metodami s důrazem na aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu, byly výjimečné, ale velmi zdařilé. V těchto hodinách byly využívány interaktivní formy práce, které podporovaly samostatné myšlení, spolupráci mezi žáky a rozvoj klíčových kompetencí. Žáci byli vedeni k vlastní iniciativě, diskusi a řešení problémových úloh, což přispívalo k jejich hlubšímu porozumění učivu. Ve třetině hodin byla využita práce ve dvojicích nebo ve skupinách, která podporovala spolupráci mezi žáky, avšak prostor pro rozvoj komunikačních kompetencí zůstal celkově omezený. Souvislý mluvený projev, argumentace nebo strukturované vyjadřování žáků se objevovaly jen výjimečně. Část vyučujících účelně pracovala s chybou žáků a navazovala na dříve osvojené znalosti, ale tento přístup nebyl ve výuce běžný.

Digitální technologie nebyly využívány v dostatečné míře. Pokud byly zapojeny, přispívaly zejména k vizualizaci učiva prostřednictvím prezentací, animací či videí. Online školní systém byl používán ke sdílení studijních materiálů. V několika hodinách žáci využili mobilní telefony pro vyhledávání informací nebo přístup k výukovým aplikacím. V některých hodinách k názornosti výuky přispěly demonstrativní metody a didaktické pomůcky.

Poskytovaná zpětná vazba se napříč hodinami lišila svou kvalitou i četností. Formativní hodnocení bylo vyučujícími uplatňováno v menší míře. Sebehodnocení žáků, tedy jejich schopnost reflektovat vlastní učení a posoudit míru naplnění cíle hodiny, nebylo ve sledované výuce systematicky podporováno. V žádné hospitované hodině nebylo zaznamenáno vzájemné hodnocení žáků, které podporuje rozvoj jejich komunikačních a sociálních dovedností.

Diferenciace výuky byla ve sledovaných hodinách využívána pouze v omezené míře. Zadávané úkoly byly převážně jednotné pro všechny žáky a neodrážely jejich individuální vzdělávací potřeby, rozdílné schopnosti ani pracovní tempo. Obsahové či časové úpravy zadání se objevovaly jen výjimečně, což snižovalo příležitosti žáků pracovat na úrovni odpovídající jejich aktuálním možnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány především na jednáních pedagogické rady. Vyhodnocování prospěchu, absence a chování vychází ze čtvrtletních statistických přehledů, které předkládají jednotliví třídní učitelé. Pozornost je věnována žákům ohroženým školním neúspěchem, avšak přístupy ke stanovování opatření nejsou jednotné. Nejčastěji se jedná o doporučení (doučování, konzultace, domácí příprava), jejichž efektivita však není systematicky sledována. Stejně tak není pravidelně vyhodnocován vzdělávací pokrok jednotlivých žáků.

Ke sledování míry osvojených znalostí a dovedností žáků využívají učitelé různorodé nástroje interní a externí evaluace, např. písemné a ústní ověřování, projekty, projektové dny, výběrová zjišťování, mezinárodní jazykové certifikáty. Individuálně využívají pedagogové i motivační hodnocení. Výjimečně jsou využívány formy sebehodnocení žáků, což bylo sledováno i ve výuce.

Zpětnou vazbu o úrovni poskytovaného vzdělávání škola získává také na základě úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky (dále „MZ“) a při přijímacím řízení k dalšímu studiu. V posledních dvou sledovaných obdobích dosáhli žáci v jarním zkušebním období u společné části

MZ 100% úspěšnosti. Ve školním roce 2023/2024 neuspělo u profilové části MZ 7 žáků a ve školním roce 2024/2025 4 žáci. S výjimkou jednoho žáka, který se omluvil, byli všichni tito žáci následně úspěšní v podzimním termínu MZ. Celkové výsledky MZ jsou srovnatelné s republikovým průměrem.

Poradenské služby školy jsou zajišťovány výchovným poradcem v roli koordinátora poradenského týmu a školním metodikem prevence. Jednou týdně poradenské služby školy rozšiřuje i školní a sportovní psycholožka. Zapojení sportovní psycholožky představuje významný přínos pro harmonizaci studijních a sportovních povinností žáků. Její činnost se zaměřuje zejména na individuální konzultace se žáky v oblasti psychologie výkonu a zvládnutí psychické zátěže a na úzkou spolupráci s trenéry. Tato spolupráce umožňuje včasnou identifikaci rizikových faktorů ovlivňujících studijní výsledky i sportovní rozvoj žáků. Poradenský tým je v kontaktu s třídními učiteli, se kterými společně vyhodnocuje rizika školního neúspěchu jednotlivých žáků a diagnostikuje vztahy v třídních kolektivech. Prevence školní neúspěšnosti je dále podpořena nabídkou individuálních konzultací a skupinového doučování. Oblast primární prevence a podpory pozitivního školního klimatu je realizována mimo jiné prostřednictvím adaptačních kurzů. Rezerva v činnosti poradenského týmu byla identifikována v oblasti důsledné kontroly uplatňování přijatých doporučení pedagogickými pracovníky. Pro zvýšení efektivity poskytované podpory je rovněž žádoucí systematické vedení evidence zápisů z jednání se žáky, přehledná dokumentace přijatých opatření a průběžné vyhodnocování jejich účinnosti.

Výuku vhodně doplňují kulturní a vzdělávací akce různého zaměření, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Nově realizované projektové dny systematicky posilují mezipředmětové vazby i spolupráci mezi pedagogy. Zapojení žáků do mezinárodních projektů podporuje rozvoj jejich jazykových a interkulturních i sociálních kompetencí. Úspěšně se rozvíjejí také mezinárodní spolupráce se sportovními kluby, díky kterým dochází k předávání zkušeností a rozšiřování odborných znalostí trenérů i žáků-sportovců. Žáci jsou úspěšní v řadě různorodých soutěží a vzdělávacích projektů, což jim umožňuje dále rozvíjet jejich nadání a potenciál. Významných úspěchů dosahují zejména v oblasti sportu, a to na krajské, republikové i mezinárodní úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Ve škole došlo k navýšení počtu žáků.
- Byla uskutečněna změna ve vedení školy.
- Investice do materiálního vybavení výrazně přispívají ke zkvalitnění pracovního prostředí školy a současně zvyšují kvalitu i efektivitu vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- Účinný systém nastavení podpory pro začínající pedagogy. (2.3)
- Mezinárodní spolupráce se sportovními kluby podporuje rozvoj sportovních a komunikačních dovedností žáků školy. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vzájemné hodnocení žáků ve výuce není využíváno a sebehodnocení je uplatňováno omezeně, což redukuje příležitosti žáků k rozvoji reflexe vlastního učení a k posilování odpovědnosti za jeho výsledky. (4.1)
- Výuka není v hodinách dostatečně diferencována, což omezuje zohlednění individuálních potřeb žáků. (4.3)
- Časový rámec vyučovacích hodin není důsledně dodržován, což omezuje prostor pro závěrečné zhodnocení žáky i pedagogy. (4.4)
- Omezený prostor pro samostatný mluvený projev žáků napříč předměty, což snižuje jejich aktivní zapojení i příležitosti k systematickému rozvoji komunikačních dovedností. (4.4)
- Nedostatečná strategie poradenských služeb a formální vyhodnocování podpůrných opatření (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit diferenciaci výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků, a to prostřednictvím pravidelného sledování jejich pokroku a využíváním formativních hodnotících postupů.
- Upravit průběh výuky tak, aby byl vytvářen prostor pro závěrečné zhodnocení, včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, a pro ověření naplnění cíle vyučovací hodiny.
- Vytvářet podmínky pro samostatné ústní vyjadřování žáků prostřednictvím vhodně zvolených výukových metod, které podpoří aktivní účast žáků ve výuce a rozvoj jejich komunikačních kompetencí.
- Vedení evidence poradenských činností, včetně záznamů z jednání se žáky, přijatých opatření a jejich vyhodnocování, aby byla umožněna účinná kontrola jejich realizace a zajištěna návaznost poskytované péče.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Pedagogická koncepce a koncepce rozvoje školy, ze dne 7. 3. 2024
2. Strategie školy pro roky 2025 až 2030
3. Komunikační strategie GYNOME
4. Individuální studijní pány, školní rok 2025/2026

5. Plán adaptace začínajícího učitele, školní rok 2025/2026
6. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2025/2026
7. Program podpory sportu, školní rok 2025/2026
8. Program studijní podpory talentovaných sportovců, platnost od 16. 9. 2025
9. Týdenní plány práce, školní rok 2025/2026
10. Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti, platnost od 1. 9. 2025
11. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
12. Výroční zpráva, školní rok 2024/2025
13. Organizační řád, platnost od 1. 9. 2025
14. Školní řády, platnost od 1. 9. 2022 a 1. 10. 2025
15. Hospitační záznamy, školní rok 2025/2026
16. Plán hospitační činnosti, ze dne 20. 8. 2025
17. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2025/2026
18. Záznamy pravidelných týdenních porad učitelů, školní rok 2025/2026
19. Záznamy trenérských rad, školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Vránová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Jadrná, DiS., školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

10. 4. 2026