



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-243/14-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zřízení</b>	<b>Mateřská škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim</b>
<b>Sídlo</b>	<b>U Sklářny 129, 539 52 Trhová Kamenice</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>makovska.ivana@seznam.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>71 006 249</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 089 983</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Ivanou Makovskou, ředitelkou</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Městys Trhová Kamenice</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>U Sklářny 129, 539 52 Trhová Kamenice</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>18. až 20. 3. 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a posouzení jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

## **Charakteristika**

Mateřská škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s provozem od 6:30 do 15:30 hodin a školní jídelny.



Škola je dvoutrídni s věkově heterogenním složením (jedna třída 3-5 let, druhá 5-6 let). K 30. 9. 2013 vykazovala 37 dětí, čímž byla její kapacita využita přibližně z 67 %. V době inspekce bylo o jedno dítě méně z důvodu ukončení jeho docházky zákonnými zástupci v měsíci listopadu. Z celkového počtu je sedm dětí v posledním roce před nástupem do 1. třídy základní školy. Úplata za vzdělávání činí 200 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“ (dále ŠVP PV).

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu**

Ředitelka má ve funkci dlouholeté zkušenosti a pro výkon této činnosti splňuje kvalifikační předpoklady. Řízení školy založila zejména na každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci a vzájemné spolupráci. Nastavený vnitřní informační systém je vzhledem k daným podmínkám funkční. Při jednání pedagogické rady jsou řešeny organizační i pedagogické záležitosti. Provoz školy a vzdělávací proces ředitelka sleduje také prostřednictvím kontrol a hospitací. Součástí činnosti školy je i realizace nastavených hodnotících procesů včetně sebehodnocení zaměstnanců, některé podmínky vzdělávání (např. psychosociální) však byly evaluovány jen částečně. Získané poznatky tvořily podklad k přijatým záměrům dalšího působení, i když ne všechny byly při činnosti školy dosud zohledněny.

Povinná dokumentace byla vedena převážně v souladu s požadavky legislativy, v průběhu inspekce došlo k dílčímu doplnění školního řádu. Příjímání řízení k předškolnímu vzdělávání probíhá podle příslušných právních předpisů, vedení školy při něm uplatňuje rovný přístup.

Vzdělávání zajišťují včetně ředitelky čtyři pedagogické pracovnice. Dvě jsou bez odborné kvalifikace se zkráceným úvazkem (0,8 a 0,3), jedna z nich pracuje ve škole již několik let, u dětí působí od jejich pobytu venku a druhá učitelka pouze v jedné třídě v době odpočinku na lehátkách, neboť posléze docházelo k jejím spojením. Do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zapojovaly jenom kvalifikované učitelky, a to omezeně. Ředitelka se zaměřila pouze na akce související s vedením školy, učitelka se v loňském školním roce žádného semináře nezúčastnila, letos navštívila školení orientované na zdravý životní styl. V plánu dalšího vzdělávání se neodrazily závěry vyplývající z hodnotících procesů.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví se škola věnuje. Úrazová prevence je funkční, přispívá k tomu průběžné poučování dětí o potřebě chránit své zdraví. Ke zvýšení bezpečného prostředí bylo doporučeno ochránit skleněnou výplň dveří před možným rozbitím.

Škola se nachází v klidném prostředí u lesa na okraji obce, čehož účinně využívá pro naplňování dílčích vzdělávacích cílů z environmentální oblasti. Pro vzdělávání dětí má dostatečné prostorové podmínky. Jejich využití doznalo pozitivní změny. Stabilní ložnice druhé třídy byla uvolněna dětem k různým aktivitám včetně dynamických. Hračky, didaktické potřeby a pomůcky jsou průběžně doplňovány a inovovány. Jsou převážně uloženy tak, aby k nim měly děti volný přístup. Pozornost je věnována modernizaci školy. Od inspekční činnosti v lednu 2010 proběhla například rekonstrukce budovy (zateplení, výměna oken), došlo k obměně všech radiátorů a podlahových krytin ve většině prostorů. Do jedné třídy byl zakoupen dětský nábytek, stoly a židle.



Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizaci vzdělávacích cílů. Ředitelka velmi pozitivně hodnotí poskytovanou podporu ze strany zřizovatele. Dalším finančním zdrojem je úplata za vzdělávání. Škole se podařilo získat finanční dary na hračky od sponzorů. Od Lesů ČR obdržela v rámci projektu *Květiny kolem nás* pět tisíc korun.

***Sledované podmínky vzdělávání, přestože byly zjištěny dílčí nedostatky v odborné kvalifikovanosti a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, umožňují realizaci ŠVP PV. Řízení školy je zaměřeno na zvyšování kvality jejího působení, účinnost snižuje méně aktivní práce se závěry hodnotících procesů.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu**

ŠVP PV respektuje hlavní zásady stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Poskytuje informace o škole, jejích podmínkách, záměrech a způsobech vzdělávání. Základní vzdělávací nabídka, která je konkretizována na třídní úrovni, je v průběhu školního roku doplňována divadelními představeními, výlety, nočním spaním ve škole, společnými akcemi pro rodiče s dětmi a dalšími aktivitami. K obohacení přispívají i kontakty s různými organizacemi a firmami (např. Ekocentrum Paleta, místní hasiči a truhlárna). Děti mají možnost účastnit se kroužku flétničky, který je veden pedagogem školy.

Vzdělávání dětí v jednotlivých třídách probíhalo na základě vymezeného tématu. Učitelky vstřícně a empaticky komunikovaly s dětmi, byly jim přirozeným sociálním vzorem. Vytvářely podmínky pro jejich individuální, skupinové i frontální aktivity. Organizace vzdělávání ne vždy respektovala individuální potřeby a věkové zvláštnosti dětí. V ranních hodinách nebyl dostatečně zohledněn příchod všech dětí, čímž docházelo k potlačení prostoru pro jejich spontánní vyžití. Důvodem byla realizace různých řízených aktivit krátce po osmé hodině. Při spontánních aktivitách se děti rozhodovaly převážně samostatně. Využívaly volně přístupné hračky a didaktické pomůcky. Mladší se zapojovaly do připravené pracovní aktivity. Děti k rozvinutí hry a jejímu zaměření nebyly výrazněji stimulovány, což u některých mělo za následek její časté střídání nebo méně smysluplný obsah.

Naopak vzdělávací nabídka didakticky cílených činností byla pestrá, i když méně diferencovaná s ohledem na věkové složení třídy. Při jejich realizaci byly aplikovány zejména dovednostně praktické metody, učení hrou a výklad s použitím názorných pomůcek a obrazového materiálu za účelem lepšího upevnování poznatků. Méně byly k rozvoji poznání využívány aktivizující metody a cílené kooperativní učení. Zvolené pedagogické postupy a občasný monolog učitelek byly příčinou přechodné ztráty vnitřního zaujetí dětí, následně i jejich pozornosti. Při individuální práci jim v případě potřeby poskytovaly náležitou pomoc. V průběhu dne bylo využíváno převážně pozitivní hodnocení, které mělo vliv na jejich dětské sebevědomí. Vzdělávání probíhalo po celou dobu v příznivé sociální atmosféře.

Vzdělávací proces směřoval k utváření klíčových kompetencí (výrazně k učení) a funkčních gramotností. Děti měly dostatečný prostor pro rozvíjení dovedností předcházejících psaní a čtení i předmatematických schopností. Zejména ve třídě mladších dětí pravidelné zařazování kolektivních logopedických chviliek (např. artikulační hry) posiluje jejich řečové dovednosti. V rámci výchovy ke zdraví každodenně probíhalo tzv. ranní cvičení s vkládáním prvků jógy a zdravotních cviků. Pro rozvoj tělesné zdatnosti jsou občas realizovány pohybové aktivity s využitím tělovýchovného náčiní a náradí,



pro zájemce je organizován plavecký a lyžařský výcvik. Povědomí dětí o přírodním prostředí je utvářeno nejen zprostředkovaným poznáváním světa, ale i přímým smyslovým vnímáním a občasnými praktickými činnostmi (např. sázení rostlin). Méně je podporováno samostatné vyhledávání informací v encyklopediích a experimentování. Cílená práce s nejstaršími dětmi, a to i prostřednictvím dvakrát týdně realizované metody dobrého startu, napomáhá školní úspěšnosti na vyšším stupni vzdělávání. K tomu přispívá i úzká spolupráce s místní základní školou. Při společných akcích a návštěvě první třídy dochází k postupnému seznámení s novým prostředím i budoucími spolužáky.

***Obsah vzdělávání včetně doplňujících aktivit podporoval rozvoj osobnosti dítěte, a to i přestože efektivitu vzdělávacího procesu snižovala jeho organizace.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu**

Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování elementárních poznatků, schopností a postojů. Přiměřeně věku a individuálním možnostem dokázaly smysluplně vyjadřovat své nápady, zážitky a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Přestože samy neměly o knihy zájem, v případě nabídky nad nimi aktivně vedly rozhovory. Svými projevy osvědčily dobré znalosti o okolním prostředí, měly povědomí o významu životního prostředí. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly říkadla, básně a písně. Zejména starší děti rytmizovaly slova a poznaly některá písmena. Při používání psacích a kreslicích potřeb byl zřejmý rozvoj jemné motoriky, ale přesto ještě všechny starší děti neměly zafixován správný úchop s uvolněným zápěstím. Děti se většinou na plnění úkolů soustředily, chápaly číselnou řadu v rozsahu první desítky, orientovaly se v počtu cca do šesti, v prostoru, částečně i v čase. Zejména starší při případném řešení problémů postupovaly logicky. Děti přiměřeně věku byly samostatné v sebeobsluze, zvládaly manipulaci s běžnými pomůckami a základní pohybové dovednosti. Mezi sebou i s dospělými bezprostředně komunikovaly, chovaly se k sobě ohleduplně, v případě potřeby si pomáhaly a zejména starší kooperovaly.

Učitelky vyhodnocují dosahování dílčích očekávaných výstupů ze všech vzdělávacích oblastí v rámci školy. Také sledují vývoj jednotlivých dětí, zaznamenávají si úroveň osvojení vybraných dovedností a schopností. Zjištěné poznatky využívají především v aktuálním pedagogickém působení, příprava individualizované vzdělávací nabídky nebyla zřetelná. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni, preventivně jsou s nimi a odborníky řešeny možné komplikace při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Jednou ročně do školy dochází odborná pracovnice, která zjišťuje stav výslovnosti. Rodičům dětí s vážnými vadami řeči je doporučeno využít služeb specializovaného pracoviště.

Škola výsledky vzdělávání prezentuje na veřejnosti formou kulturních vystoupení při různých společenských akcích. Tradicí se již stalo pořádání výstav výtvarných prací dětí u příležitosti oslav velikonočních svátků a zakončení školního roku. Pravidelně škola poskytuje informace o své činnosti v místním zpravodaji.

***Škola sleduje výsledky vzdělávání dětí i jejich individuální rozvoj. Projevy dětí prokázaly utváření elementárních klíčových kompetencí, u nejstarších byly zřetelné dobré předpoklady pro pokračování v dalším vzdělávání.***



## Závěry

- a) K silným stránkám školy patřilo pozitivní sociální klima pro utváření příznivých vzájemných mezilidských vztahů.
- b) V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny drobné nedostatky ve zpracování školního řádu, které byly na místě odstraněny.
- c) Dílčí rezervy byly shledány:
  - v kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a v jejich účasti na vzdělávacích akcích v rámci dalšího vzdělávání,
  - v organizaci vzdělávání s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální potřeby dětí.
- d) V zájmu zvyšování kvality práce školy by bylo vhodné:
  - podporovat dětskou zvědavost a potřebu objevovat častějšími zařazováním aktivizujících metod a cíleného kooperativního učení,
  - systematicky postupovat k dosažení záměrů stanovených na základě vlastního hodnocení školy.
- e) V porovnání se závěry poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálně-technických podmínek vzdělávání. Vlastní vzdělávací proces vykazoval setrvalý stav.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 18. 6. 2001
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 29. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003, čj. KrÚ 7418/2002 OŠMS
3. *Dodatek ke jmenování do funkce ředitelky* ze dne 25. 1. 2002, čj. KrÚ 350/2002/OŠMS s odkazem na jmenování s účinností od 2. 1. 1997
4. Potvrzení na pracovním místě ředitele Mateřské školy, Trhová Kamenice, okres Chrudim od 1. 8. 2012 ze dne 6. 6. 2012
5. Školní matrika - školní rok 2013/2014
6. Školní řád mateřské školy ze dne 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“ s platností od 1. 9. 2012, aktualizace k 1. 9. 2013
8. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2013/2014
9. Třídní knihy pro školní rok 2013/2014
10. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2013/2014
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
12. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012 až 2013/2014
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2013/2014
14. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy
15. Dokumentace k vlastnímu hodnocení školy – školní roky 2012/2013 a 2013/2014



## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

*Mgr. Ladislava Jindrová v. r.*

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

*Bc. Daniela Růžová v. r.*

V Pardubicích dne 16. 4. 2014

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Ivana Makovská, ředitelka

*Ivana Makovská v. r.*

V Trhové Kamenici dne 18. 4. 2014



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.