**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Šakvice**

***Naše škola***

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000008)

[2.3 Podmínky školy 6](#_Toc256000009)

[2.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 6](#_Toc256000010)

[2.5 Charakteristika pedagogického sboru 7](#_Toc256000011)

[2.6 Dlouhodobé projekty 7](#_Toc256000012)

[3 Charakteristika ŠVP 9](#_Toc256000014)

[3.1 Zaměření školy 9](#_Toc256000015)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc256000016)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 9](#_Toc256000017)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 11](#_Toc256000018)

[3.5 Začlenění průřezových témat 12](#_Toc256000019)

[4 Učební plán 15](#_Toc256000020)

[4.1 Celkové dotace - přehled 15](#_Toc256000021)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 16](#_Toc256000022)

[5 Učební osnovy 18](#_Toc256000023)

[5.1 Český jazyk a literatura 18](#_Toc256000024)

[5.2 Anglický jazyk 38](#_Toc256000025)

[5.3 Německý jazyk 50](#_Toc256000026)

[5.4 Matematika 54](#_Toc256000027)

[5.5 Informatika 67](#_Toc256000028)

[5.6 Prvouka 75](#_Toc256000029)

[5.7 Vlastivěda 81](#_Toc256000030)

[5.8 Přírodověda 87](#_Toc256000031)

[5.9 Dějepis 92](#_Toc256000032)

[5.10 Občanská výchova 100](#_Toc256000033)

[5.11 Fyzika 109](#_Toc256000034)

[5.12 Chemie 116](#_Toc256000035)

[5.13 Přírodopis 121](#_Toc256000036)

[5.14 Zeměpis 128](#_Toc256000037)

[5.15 Hudební výchova 136](#_Toc256000038)

[5.16 Výtvarná výchova 147](#_Toc256000039)

[5.17 Výchova ke zdraví 157](#_Toc256000040)

[5.18 Tělesná výchova 163](#_Toc256000041)

[5.19 Pracovní činnosti 177](#_Toc256000042)

[5.20 Svět práce 183](#_Toc256000043)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 189](#_Toc256000044)

[6.1 Způsoby hodnocení 189](#_Toc256000045)

[6.2 Kritéria hodnocení 189](#_Toc256000046)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Šakvice **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Naše škola

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Šakvice, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Hlavní 41, Šakvice, 69167 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PhDr. Lenka Havelková **KONTAKT:**e-mail: info@zssakvice.cz **IČ:** 70826129 **RED-IZO:**600112497

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Šakvice **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Hlavní 12, 691 67 Šakvice **KONTAKTY:**

Telefon: 519 416 220

E-mail:  [sakvice@sakvice.cz](mailto:sakvice@sakvice.cz)

web: www.zssakvice.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2020 **VERZE SVP:** 1 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 6. 2020 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 22. 6. 2020 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        PhDr. Lenka Havelková

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Šakvice, příspěvková organizace, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku, druhý stupeň (6. - 9. ročník) se zavádí postupně od školního roku 2020/2021. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

## Charakteristika žáků

Ve škole se vzdělávají děti z obce Šakvice. Do školy většinou docházejí žáci pěšky nebo je rodiče dopravují svými automobily. Žáků - cizích státních příslušníků je méně než pět procent. Škola zatím nezajišťovala výuku žáků s tělesným handicapem, není bezbariérová. Škola je připravena zabezpečit vzdělávání žáků s handicapem dle doporučení a s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má zkušenosti.

## Podmínky školy

Škola se postupně dobuduje s podporou zřizovatele tak, aby odpovídala požadavkům na devítileté vzdělávání. Škola má k dispozici školní družinu, která pracuje ve dvou odděleních. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Školní budova je jedna, ve venkovním areálu se nachází školní zahrada s herními prvky a pergolou. Bezbariérový přístup není zajištěn. Žáci mají k dispozici šatny. Škola disponuje odbornou učebnou ICT, která současně slouží pro výuku výtvarné a hudební výchovy. V suterénu školy se nachází keramická dílna. Škola poskytuje žákům možnost připojení k internetu formou bezdrátového připojení v celé škole. Žáci k výuce využívají stolní počítače, notebooky a tablety. Ve všech třídách jsou umístěny interaktivní tabule. Učitelé mají k dispozici sborovnu.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Hlavním partnerem školy je zřizovatel - obec Šakvice. Na naší škole pracuje školská rada, která má celkem 6 členů. Projednává organizační řád školy, klasifikační řád, vyjadřuje se ke školnímu vzdělávacímu plánu, projednává aktuální záležitosti a vyjadřuje se k inspekční zprávě ČŠI. Spolupráce s vedením školy je na dobré úrovni. Členové se schází 2 – 3 x do roka a mají snahu škole pomoci.

Rodiče mají možnost se informovat na třídních schůzkách a konzultačních hodinách o prospěchu a chování svých dětí 4x do roka. Po domluvě mohou rodiče navštívit školu kdykoli individuálně. Ředitelství pořádá dny otevřených dveří pro rodiče a veřejnost. Dále škola organizuje různá setkání s rodiči k různým svátkům, výročím a akcím. Pro veřejnost pořádáme výstavky žákovských výrobků. Pravidelně zveme rodiče a veřejnost na vánoční besídky, vánoční a velikonoční dílny, na drakiády, výstavky dětských prací a podobně.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem. Žáci vystupují na kulturních akcích, jako je např. zpívání u vánočního stromu, na Den matek pořádají školní akademii. Dobrá spolupráce je i s místní knihovnou, kde probíhají nejen vzdělávací besedy, ale i pasování prvňáčků na čtenáře. Spolupracujeme s místními spolky, jako jsou Akce v Šakvicích, Klub Šakvice, z.s., Holky v akci, Sbor dobrovolných hasičů, Myslivecké sdružení, TJ Sokol. Řada dětí navštěvuje kroužek náboženství, který spolupracuje nejen s místním farním úřadem, ale i s děkanstvím v Hustopečích a s Katechetickým centrem v Brně. Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Břeclavi, s SPC Brno Štolcova, se sociálně právním odborem a v rámci prevence i s Policií ČR.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 12 pedagogů, včetně ředitelky školy. Celkový počet zahrnuje pedagogy 1. stupně ZŠ a pedagogy 2. stupně ZŠ, vychovatelky ve školní družině a asistentku pedagoga.  Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.  Působí zde mladí učitelé, ale i zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 9,04.

## Dlouhodobé projekty

Témata projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Projekty jsou třídní, družinové nebo celoškolní.

Základním cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků.

Škola je zapojená do programu MŠMT Výzkum, vývoj a vzdělání s názvem Šablony 2019 - 2021 - Šakvice. Cílem je zajištění a financování personální podpory. V rámci projektu zaměstnává škola 24 měsíců dvě školní asistentky. Dalšími aktivitami je využívání ICT ve výuce a čtenářský klub.

Markétina dopravní výchova - cílem projektu je reálná implementace dopravní výchovy do výuky prostřednictvím mezipředmětových vztahů.

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání, zvaný MAP Hustopečsko, nabízí školám řadu projektových možností v oblasti spolupráce mezi rodinou a školou, v oblasti kulturní, enviromentální a další, které škola využívá.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Cílem školy je vytvořit pozitivní klima a bezpečné prostředí a v souladu se vzdělávacími programy rozvíjet všechny složky vzdělávacích cílů. Koncepce školy vychází z motta: "Učíme děti řídit vlastní život poctivou výukou a úkoly, které je nutí přemýšlet."

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. Prohlubuje kompetence učit se, řešit problémy a sociální dovednosti. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Usilujeme o školu, ve které se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě 21. století.

Školní vzdělávací program „Naše škola“ klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Škola zajišťuje pro žáky odpolední kroužky, kde tráví děti volnočasové aktivity. Nabízíme kroužky sportovní, florball, taneční, keramiku, kroužek dramatický, čtenářský, výtvarný a náboženství. Cílem našeho vzdělávání je umožňovat každému žákovi rozvoj odpovídající jeho možnostem a usilovat o vytváření zdravého školního klimatu.

## Výchovné a vzdělávací strategie

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Forma plánu je písemná. Před zpracováním probíhají rozhovory s vyučujícími s cílem stanovit metody práce s žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Plán se vyhodnocuje čtvrtletně na pedagogické radě.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Individuální vzdělávací plán**je vypracován především pro individuálně integrované žáky a obsahuje:

-   osobní údaje žáka

-   datum posledního vyšetření

-   období platnosti vyšetření a platnosti IVP

-   závěry z vyšetření, pedagogické diagnostiky učitelů

-   doporučená opatření

-   jména pracovníků školského poradenského zařízení určených pro konzultace

-   plán reedukační péče

-   seznam didaktických a kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic

-   možnosti zohlednění dítěte v předmětech vztahujících se k VPU

-   základní vzdělávací cíle, časové a obsahové rozvržení učiva

-   způsoby hodnocení (klasifikace, slovní hodnocení, případně kombinace).

Na vypracování IVP se podílejí: výchovný poradce, třídní učitel, vyučující jednotlivých předmětů. O slovní hodnocení si musí zákonný zástupce písemně požádat.

IVP je projednán se zákonnými zástupci žáka a je podle potřeby průběžně aktualizován a doplňován, k čemuž slouží tiskopis, který je jeho součástí.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP Břeclav a s SPC Brno. Škola připravuje dotazníky, které odborníci vyhodnotí v souvislosti s vyšetřením dítěte. Spolupráce má podobu konzultací písemných i telefonických. Ve složitějších případech odborníci osobně navštíví školu. Výchovný poradce a metodik prevence se pravidelně účastní seminářů, které organizuje PPP Břeclav.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště:

PhDr. Lenka Havelková, výchovný poradce

Mgr. Markéta Göttingerová, metodik prevence

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**Zařazujeme relaxační chvilky, skupinovou výuku a střídání činností během výuky. Dle potřeby asistentka pedagoga pracuje se žákem individuálně také mimo třídu. **v oblasti metod výuky:**  Metody výuky se přizpůsobují žákovi dle typu poruchy a individuální potřeby dítěte. Probíhá častější kontrola a poskytování zpětné vazby. Respektujeme pracovní tempo, učivo je často opakováno a fixováno.  **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  Obsah vzdělávání je upraven na základě doporučení školského poradenského zařízení a je uveden v IVP. **v oblasti hodnocení:**  Uplatňujeme tolerantní hodnocení, častou pochvalu. Dodržujeme odlišování chyb specifického charakteru, preferujeme ústní zkoušení a možnost přezkoušení.

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy) i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky…), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

 Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat píseň …

 Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporovaní v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | M , Hv | M | Pč | Č , M | M , Vv | F , D , Vv | F | M , D , Sp | F , N |
| Sebepoznání a sebepojetí | Tv | Prv | Vv , Tv | Vv | Hv , Tv | Ov , Hv , Vv | Ov | A , Ov , Vz , Sp | Vz , Vv |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  | Tv | Pč | Tv , Pč | Ov , Sp |  | Ov | Vz , Tv |
| Psychohygiena |  |  | Tv | Tv | Tv |  |  | Ov | Vz |
| Kreativita | Hv , Vv , Pč | Hv , Vv , Pč | Hv , Vv , Pč | Hv , Vv | I , Vv | F , Vv , Sp | M , Ov , Vv | F , Vv | F , I , Hv , Vv , Sp |
| Poznávání lidí | A | A | Č | Č | Č , Vv | A , D | Č , Ov | Z , N , Vz , Sp | Č , Vv |
| Mezilidské vztahy | Č , Prv | Č , Prv , Hv , Pč | Č | Č , A | Č , Tv | A , M | D , Vz | Z , Vz | D , Vz , Sp |
| Komunikace | Č , A , Tv | Č , A , Prv | Č , A | Č , Tv | Č , A | A , Tv , Sp | N , I , Ov , Vz , Tv | Vz | A , N , I , Sp |
| Kooperace a kompetice |  | Tv | M |  |  | F | F , Vz , Tv | Z , Tv | M |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  | M | M | M | F , Sp | F , M , D , Vz , Tv | F , M , Ov , Vz | F , M , Ov , Tv , Sp |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  |  | M , Vv | D | Ov , Vz , Tv , Sp | I , Ov , Hv , Vv |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  | Prv |  | Vl | Ov |  | Z | D , Sp |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Vl |  |  |  | Z | D , Ov |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  |  | Ov | Ov | Z , D | Z , D , Ov |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl |  | Ov | Z , D | Z , D |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | A |  | A | Z , Č , Hv | Z , A , D , Ov , Tv | Z , A | Z , N , D , Ov , Sp |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | Vl | Vl | Z , Č , D | Z , A , D , Ov | Z , A | Př |
| Jsme Evropané |  |  | A |  |  |  | N , Ov | Př , Z , N , Vv | N , Sp |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  |  | Pč | Hv | Z , Hv | Č , N , Ov , Hv | Č , N | N , Hv , Vv |
| Lidské vztahy |  |  | Tv |  |  |  | Ov |  | Z , A |
| Etnický původ |  |  |  |  |  | D | D , Ov | Př | D |
| Multikulturalita |  |  |  | Č , A , Pč | Č | Č | N , Ov , Hv | Z , Č , Hv | Hv |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  |  |  | Ov |  | Sp |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  |  | Přv | Z | Př |  |  |
| Základní podmínky života |  |  | Prv |  | Pč | Př , Z | D | Ch | F , Ch |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  | Prv |  | Přv | Př , Z | F , Př , Ov | F , Ch | F , Ch , Př , Ov |
| Vztah člověka k prostředí |  | Prv | Prv |  | Přv | Př , Z , Tv | Př , Ov , Tv | Ch , Př , Tv | Př |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  |  |  |  | Ov , Vz | Ov , Vz |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  |  |  | I | Z , I , Ov , Vz , Sp | I , Ov |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  |  | I | Ov |  | Č , D |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Č |  | Ov | Vv , Sp | Č , I , Vv |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  |  |  |  | Z | I , D , Sp |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Vv |  | Ov | Vv | Č , Vv |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | Vv | Vv | Sp | Ov | Vv | Vv |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **A** | Anglický jazyk |
| **Č** | Český jazyk a literatura |
| **Ch** | Chemie |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **I** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **N** | Německý jazyk |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodopis |
| **Prv** | Prvouka |
| **Přv** | Přírodověda |
| **Sp** | Svět práce |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Vz** | Výchova ke zdraví |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | **33+8** | 4 | 3+1 | 4 | 4+1 | **15+2** |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3+1 | 3 | 3 | 3 | **12+1** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 3+1 | 4 | 4 | 4+1 | **15+2** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  |  | 1 | **1** | 1+1 | 1+1 | 0+1 | 0+1 | **2+4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 1 | 2 | 2 |  |  | **5** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **6+2** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 2 | 1 | **6+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 0+1 | **2+1** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| Svět práce |  |  |  |  |  |  | 1+1 |  | 1 | 1 | **3+1** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **102+16** | **30** | **30** | **31** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Anglický jazyk** |
| --- |
| Výuku vhodně doplňujeme aktuálními tématy (Vánoce, Velikonoce, Halloween a další svátky, významná výročí, aktuální události), zájemce připravujeme na soutěže v anglickém jazyce, v případě zájmu pořádáme konverzační kurzy s rodilým mluvčím, návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce, zájezdy do anglicky mluvících zemí apod. |

| **Německý jazyk** |
| --- |
| Připomínáme aktuální významná výročí, zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce). Upozorňujeme na shody a rozdíly slavení svátků v jednotlivých německy mluvících zemích a v naší republice. V případě zájmu pořádáme zájezdy do zajímavých míst v německy mluvících zemích. |

| **Matematika** |
| --- |
| V průběhu roku se žáci mohou zapojit do různých projektů a matematických soutěží (finanční gramotnost, matematický klokan, pythagoriáda, matematická olympiáda). |

| **Informatika** |
| --- |
| V průběhu roku se žáci mohou zapojit do různých projektů a soutěží, dle možností a nabídek organizujeme exkurze. |

| **Vlastivěda** |
| --- |
| V rámci výuky se můžeme účastnit exkurzí a besed, navštěvovat divadelní představení, muzea, knihovny, památky v okolí, organizovat projekty. |

| **Přírodověda** |
| --- |
| V rámci výuky chodíme se žáky na vycházky. Dle možností organizujeme exkurze, návštěvy muzeí a planetária, besedy, ukázky první pomoci. |

| **Občanská výchova** |
| --- |
| V rámci učiva obec a její samospráva pořádáme exkurzi na obecní úřad. |

| **Hudební výchova** |
| --- |
| Do výuky zařazujeme tvořivé aktivity, zadáváme referáty, připravujeme žáky na pěvecké soutěže a veřejná vystoupení, v hodinách zmiňujeme aktuální významná výročí, zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce). |

| **Tělesná výchova** |
| --- |
| Lyžařský výcvik probíhá formou týdenního lyžařského kurzu. Pořádá se obvykle jednou za dva roky a je určen žákům 7. a 8. ročníku - dle zájmu a možností žáků. Žáci se účastní sportovních akcí pořádaných školou, Asociací školních sportovních klubů, případně jiných organizací zajišťujících soutěže pro žáky. |

| **Svět práce** |
| --- |
| Zařazujeme co nejvíce praktických činností, podle možností exkurze v místních provozech, při volbě povolání pořádáme besedy se zástupci středních škol a různých profesí, |

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 58 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě školních předmětů zásadní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech, dovednosti získané v předmětu jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci. Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.  V 1. období seznamujeme žáky s českým jazykem v mluvené i psané podobě. V 1. ročníku je výuka specifická, učíme žáky elementární dovednosti čtení a psaní. V 2. období vedeme žáky k praktickému užívání češtiny.  Na 2. stupni klademe důraz na vlastní tvorbu, při které žáci uplatní získané vědomosti a dovednosti. Český jazyk a literatura není předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je rozdělen do tří složek: V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně se vyjadřovat a posuzovat obsah textu.  V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka v mluvené i psané formě. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat a komunikovat s okolním světem. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, získávají kladný vztah k četbě, prostřednictvím četby si rozvíjejí city, chápou mezilidské vztahy, rozpoznávají dobro a zlo, rozvíjejí si estetické cítění a rozpoznávají literární hodnoty od braku. Literární výchova postupně rozvíjí čtenářské dovednosti, podněcuje žáky k četbě, vede je k chápání literárních textů a pěstuje celkovou kulturní úroveň žáků. S literárními texty pracujeme tvořivě, dramatizujeme. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učíme žáky číst, pracovat s textem, knihou, internetem a dalšími zdroji informací, vybíráme vhodné texty, v písemném i mluveném projevu používáme vhodné výrazové prostředky, zařazujeme práci s jazykovými příručkami. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Volíme vhodné příklady, které je žák schopen vyřešit na základě získaných dovedností a znalostí, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru, podporujeme schopnost vyjadřovat se vlastními slovy, oceňujeme snahu, poukazujeme na chyby a snažíme se je napravit. |
| **Kompetence komunikativní:** Vybíráme vhodná témata mluvních cvičení a písemných prací, dbáme na kultivovaný projev, ukazujeme rozdíly mezi spisovným a nespisovným projevem. |
| **Kompetence sociální a personální:** Zadáváme úkoly přiměřené osobnosti žáka, respektujeme individualitu žáka, oceňujeme originalitu a podporujeme samostatnost, vyzdvihujeme klady a dáváme prostor k vyjádření názorů žáků. |
| **Kompetence občanské:** Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, učíme je toleranci. |
| **Kompetence pracovní:** Umožňujeme žákům samostatně pracovat se slovníky a pravidly, vybíráme vhodné texty, na kterých si žáci ověřují zásady české gramatiky, učíme žáky orientovat se v literárních textech a tvořit vlastní texty. |
| Způsob hodnocení žáků | Celkové hodnocení předmětu vychází ze tří složek - jazykové, slohové a komunikační výchovy a literární výchovy.  U složky jazykové hodnotíme znalost a správné užívání mluvnických pravidel v písemné i mluvené podobě. Při hodnocení jsou nejdůležitější podklady získané z písemných prací, diktátů, pravopisných cvičení, testů.  U složky slohové a komunikační hodnotíme úroveň projevu, způsob vyjadřování, zpracování daného tématu - mluvní cvičení, ústní projev, slohové práce.  U složky literární hodnotíme jednotlivé aspekty čtenářské gramotnosti, práci s textem, testy v okruhu určitého tématu, aktivitu, referáty, recitaci.  Do procesu vzdělávání průběžně zařazujeme sebehodnocení žáků.  Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se hodnotí v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Případný neúspěch při písemné práci může být opraven ústním přezkoušením. |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Zvládá modulace souvislé řeči. Dokáže se omluvit, požádat, oznámit zprávu. Rozpozná úlohu osoby v dialogu. | Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva. Dialog, mluvčí a posluchač. |
|  | Používá přiměřené tempo, intonaci, přízvuk v krátkých mluvených projevech. Správně dýchá. | Tempo, intonace a přízvuk |
|  | Píše čitelně, úhledně. Dodržuje hygienické návyky při psaní. | Hygienické návyky správného psaní. |
|  | Sluchově rozlišuje hlásky. Vyslovuje správně samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny, vyslovuje délky hlásek. | Nauka o slově: souhlásky, samohlásky. |
|  | Používá správné tvary písmen a číslic v tiskací i psací podobě, vhodně spojuje písmena. Rozpozná tečku, čárku, dvojtečku, vykřičník, otazník. | Automatizace písemného projevu: písmena, číslice, interpunkční znaménka. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Správně volí slova a pojmy, vyjadřuje se ústně i písemně, porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti. | Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač. |
|  | Vybírá prostředky a výrazy, používá zdvořilostní obraty, seznamuje se s názory druhých a začíná je respektovat. | Komunikační prostředky: zdvořilostní obraty. |
|  | Správně frázuje a používá pauzy, osvojuje si návyky spisovné výslovnosti. | Členění jazykového projevu. |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Správně zachází s grafickým materiálem, dodržuje hygienické návyky psaní. | Hygienické návyky: správné držení psacího náčiní, správné sezení a dýchání. |
|  | Píše adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin. Pojmenovává předměty a jejich vlastnosti. Dodržuje pořádek slov ve větě. | Jednoduché slohové útvary: adresa, blahopřání, pozdrav. |
|  | Řadí části textu podle časové posloupnosti. Dokáže dramatizovat příběh dle ilustrace. | Dějová posloupnost: pohádka a povídka dle ilustrace. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Člení větu na slova, slabiky, hlásky, rozděluje na samohlásky a souhlásky. Dělí slova na konci řádku. Vyslovuje a píše souhlásky na konci a uprostřed slov. | Nauka o slově: rozlišování hlásek, párové souhlásky. |
|  | Rozlišuje slovo nadřazené, podřazené, souřadné a slova stejného a opačného významu. | Význam slova: slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu. |
|  | Rozlišuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a číslovky v základním tvaru, orientuje se v základních zájmenech a neohebných slovních druzích. | Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa. Neohebné slovní druhy. |
|  | Rozpozná větu jednoduchou a souvětí, spojuje a odděluje věty, spojí jednoduché věty v souvětí spojkami. | Nauka o větě a souvětí: věta jednoduchá, souvětí, spojky a jejich funkce. |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Rozpoznává větu oznamovací, tázací, přací, rozkazovací. Sluchově rozpozná druh věty podle melodie. Rozlišuje druhy vět dle interpunkce. | Druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. |
|  | Používá dě, tě, ně, bě, pě,vě, mě; píše správně ú, ů; vyslovuje a správně píše i, y v tvrdých a měkkých souhláskách; zvládá typické případy psaní velkých písmen vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | Pravopis: slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú, ů; tvrdé a měkké souhlásky; velká písmena. |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Rozlišuje pohádku, bajku, rozpočitadlo, hádanku a říkanku. Přednáší jednoduché básně a říkanky. | Reprodukce textu, přednes básně. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Využívá čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů, uplatňuje přirozenou intonaci. | Četba populárních a naukových textů: čtenářské dovednosti a návyky, přirozená intonace. |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Orientuje se v textu pro děti, chápe četbu jako zdroj informací. | Práce s textem i mluveným slovem. |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Osvojuje si společenský jazyk a jeho formy: uvítá návštěvu, sděluje přání, píše pozdrav, dopis, pohlednice, popisuje předměty a činnosti, gestikuluje a používá mimikry. | Komunikační prostředky: výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty, mimojazykové prostředky řeči. |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Používá správně slovní přízvuk, správně intonuje. | Slovní přízvuk, intonace. |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Souvisle se vyjadřuje, klade otázky, sestaví jednoduchou osnovu. | Jazykový projev: souvislý jazykový projev, jednoduchá osnova. |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Automaticky zapisuje písmena i číslice, píše úhledně, čitelně, má přehledný projev. Dokáže provádět korekturu textu. | Písemný projev: automatizace psacího pohybu. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Popisuje předměty a činnosti. Vypravuje děj dle jednoduché osnovy. Sestavuje nadpis a procvičuje členění projevu. | Jednoduchý popis věci, činnosti a osoby. Vypravování. |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Spojuje text s ilustrací, např. komiksové příběhy, domýšlení příběhů na základě vlastní zkušenosti. | Reprodukce textu s využitím ilustrace. |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Orientuje se ve významu slov, třídí slova podle významu, tvoří slova příbuzná. | Význam slova: slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného a stejného významu; slova jednovýznamová a mnohovýznamová; slova příbuzná. |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |
|  | Rozpozná kořen, část předponovou a příponovou. | Stavba slova: kořen, část příponová a předponová. |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Rozpozná význam slovních druhů, rozlišuje slova ohebná a neohebná. | Slovní druhy: slova ohebná a neohebná. |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Užívá správné tvary podstatných jmen a sloves, určuje rod, číslo, pád podstatných jmen a osobu, číslo a čas sloves. | Skloňování a časování. |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Používá větu jednoduchou i souvětí, volí vhodné spojovací výrazy a správně je používá; určuje podmět a přísudek. | Věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy, skladební dvojice. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Pamětně zvládá vyjmenovaná slova, píše i, y po obojetných souhláskách u slov vyjmenovaných a příbuzných. | Slova vyjmenovaná a příbuzná. |
|  | Zvládá psaní jmen osob, zvířat, měst, hor, řek. | Velká písmena. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Přednáší vhodné literární texty, volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text. | Přednes básně nebo úryvku prózy. |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Líčí vlastní zážitky (v závislosti na ročním období, četbě, vlastním pozorování). | Líčení zážitků. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozpozná pohádku, povídku, bajku, hádanku; vypráví pohádky nebo povídky. Rozumí výrazům spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání. | Základy literatury: poezie (báseň, rým, sloka, přednes), próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí). |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Reprodukuje text, analyzuje hlavní a vedlejší postavy, používá dramatizaci při ztvárňování literárních postav. | Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Uvědoměle a dostatečně rychle čte, pracuje s textem jako se zdrojem informací, textu rozumí a odpovídá na jednoduché otázky. | Plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním. |
|  | V učebnicích a dětských encyklopediích vyhledá a zaznamená podstatné informace. | Klíčová slova, hledání významu. |
|  | Samostatně doplní neúplný text. | Orientace v textu. |
|  | Reprodukuje přiměřeně složité sdělení, vyhledává podstatná fakta. | Reprodukce textu, orientace v naučných textech přiměřených věku. |
|  | Ovládá dialog na základě obrazového materiálu, řídí se pravidly zdvořilého vystupování. | Pravidla dialogu. |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Zaujímá vlastní názor na předloženou problematiku, respektuje názory ostatních, propaguje svůj názor formou jednoduché reklamy. | Vlastní názor, srovnávání názorů, hodnocení názorů. |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Používá modulaci souvislé řeči, mění sílu a barvu hlasu dle komunikačního záměru, člení text na jednoduché a srozumitelné sdělení. | Frázování, členění vět, barva hlasu. |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Rozpozná a vhodně používá spisovnou a nespisovnou řeč, pozná citově zabarvená slova a slova hanlivá. | Formy jazyka - spisovná, hovorová. |
|  | Tvoří nadpis, člení text na odstavce. Popisuje věci, zvířata, rostliny, používá formy společenského styku – telegram, SMS, email, napíše dopis s vhodným oslovením a adresou. | Stavba textu, orientace v textu, členění na odstavce. |
|  | Sestaví osnovu, dodržuje následnost dějových složek. | Osnova - pravidla sestavování osnovy, jednoduchá osnova. |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Obohacuje svou slovní zásobu - rozřazuje slova podle významu. | Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu. |
|  | Pozná kořen, rozlišuje části předponové a příponové, předpony a předložky, určuje stavbu slov. | Stavba slova. |
|  | Pozná slovní druhy, osvojuje si mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, určí infinitiv, slovesný způsob. | Slovní druhy, tvary slov, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen. |
|  | Určuje podmět a přísudek. | Základní větné členy. |
|  | Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, pracuje s holou větou, odlišuje řeč přímou a větu uvozovací. | Věta jednoduchá a souvětí, věta holá, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí. |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Spojuje věty v souvětí, užívá spojovací výrazy. | Spojovací výrazy. |
|  | Správně používá i, y ve vyjmenovaných slovec a slovech příbuzných. | Vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov. |
|  | Píše správně i/yv příčestí minulém. | Shoda přísudku podmětem. |
|  | Hledá základní myšlenky, osvojuje si je a zaujímá k nim vlastní stanovisko. | Zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim. |
|  | Pracuje si literárními pojmy lyrika, epika, přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, encyklopedie. | Literární pojmy: přirovnávání, výrazy básnické, přenesené, zastaralé, verš, rým. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Plynule čte přiměřené texty, využívá pro vlastní četbu školní i místní knihovnu i internet. | Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním. |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Rozhoduje o úplnosti či neúplnosti textu, dokáže text vhodně doplnit. | Orientace v textu. |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Používá základní myšlenku v širších souvislostech a mezipředmětových vztazích, reprodukuje text. | Vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku. |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Využívá jazyk jako nástroj dorozumívání ve škole i v běžném životě. | Pravidla dialogu, telefonický rozhovor. |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Sestavuje vypravování, popisuje věci i děje, pracovní postup, vyplňuje různé tiskopisy. | Stavba textu. |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Sestavuje osnovu textu. | Pravidla sestavování osnovy, členění příběhu. |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Odvozuje předponami a příponami, určí kořen, příponovou část a koncovku, zná základní význam předpon s, z, vz, osvojuje si pravopis přípony ský, ští. | Stavba slova. |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Ovládá základy morfologického pravopisu, správně používá koncovky podstatných a přídavných jmen, určuje mluvnické kategorie, procvičuje tvary podmiňovacího způsobu, určuje a skloňuje zájmena a číslovky. | Slovní druhy, jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen. |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Užívá spisovnou výslovnost a pravopis. | Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu. |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Ovládá základy syntaktického pravopisu. | Stavba věty - základní větné členy. |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Pracuje s různými typy souvětí, rozpozná větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché v souvětí, využívá interpunkci řeči přímé. | Věta jednoduchá, souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí, řeč přímá. |
|  | Orientuje se v základních pravidlech interpunkce a využívá je v praxi. | Spojovací výrazy. |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Zapisuje automaticky i, y ve slovech po obojetných souhláskách - i v méně používaných výrazech. | Vyjmenovaná slova - práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných. |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Ovládá shodu přísudku s holým, několikanásobným a nevyjádřeným podmětem. | Shoda přísudku podmětem. |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Zaznamenává si zajímavé myšlenky, vyjadřuje své názory a pocity. | Zážitkové čtení, naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim. |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Tvořivě pracuje s literárním textem - dramatizuje, samostatně a komplexně pracuje s textem. | Volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma. |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Orientuje se v nabídce dětské literatury, rozpozná literaturu uměleckou a věcnou, orientuje se v pojmech lidové slovesnosti. | Druhy a žánry dětské literatury: literatura umělecká i věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost. |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Rozumí literárním pojmům, rozpoznává přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš, rým. | Literární pojmy, poezie a próza. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Rozliší druhy podstatných jmen, chápe rozdíl mezi podstatnými jmény konkrétními a abstraktními. | Druhy podstatných jmen (obecná, vlastní, pomnožná, látková, hromadná, konkrétní, abstraktní). |
|  | Správně skloňuje párové části těla. | Duálové skloňování podstatných jmen (ruce, nohy, ...). |
|  | Správně vytvoří a používá tvary přídavných jmen (v mluveném i psaném projevu). | Druhy přídavných jmen, vzory a skloňování, jmenné tvary přídavných jmen. |
|  | Rozliší míru vlastnosti použitím stupňovaných tvarů přídavných jmen. | Stupňování přídavných jmen. |
|  | Rozpozná druhy zájmen, nahradí podstatné jméno zájmenem, správně vytvoří a používá tvary některých zájmen (v mluveném i psaném projevu). | Druhy zájmen, skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj. |
|  | Rozpozná druhy číslovek, správně vytvoří a používá tvary běžných číslovek (v mluveném i psaném projevu). | Druhy číslovek, skloňování číslovek. |
|  | Rozliší jednoduché a složené tvary sloves, správně používá podmiňovací způsob minulý. | Jednoduché a složené tvary sloves, podmiňovací způsob přítomný a minulý. |
|  | Tvoří ústní i písemné projevy se správným slovosledem. | Pořádek slov ve větě, věta a výpověď. |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Určí skladební dvojice a rozvíjející větné členy, graficky znázorní stavbu věty, určí počet vět v souvětí. | Rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek). |
|  | Graficky znázorní větu jednoduchou a souvětí. | Grafické znázornění věty jednoduché a souvětí. |
|  | Rozliší řeč přímou a nepřímou, převede řeč přímou na nepřímou a naopak. | Řeč přímá a nepřímá. |
|  | Seznámí se s různými útvary jazyka, rozliší obecnou češtinu a nářečí. | Obecné poučení o jazyce, rozvrstvení národního jazyka, obecná čeština. |
|  | Používá jazykové příručky, chápe význam slova "heslo". | Jazykové příručky: pravidla českého pravopisu, slovník spisovného jazyka. |
|  | V mluveném projevu používá pauzy, důrazy, tempo a přízvuk. | Zvuková stránka jazyka (melodie, důraz, pauzy, tempo, intonace). |
|  | Rozliší hlásky znělé a neznělé, na příkladu vysvětlí spodobu znělosti. | Hláskosloví (souhlásky znělé a neznělé, spodoba). |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozliší větu hlavní a vedlejší. | Věta hlavní a vedlejší. |
|  | Vypravuje podle osnovy, sestaví osnovu vypravování, reprodukuje a vytvoří příběh. | Dějová posloupnost vypravování, osnova, vypravování podle obrázku. |
|  | Zná a prakticky používá prvky statického a dynamického popisu v ústním a písemném projevu, umí uspořádat myšlenkové celky. | Popis statický (místnost, budova), a dynamický (návod, recept). |
|  | Používá vhodná přídavná jména, přirovnání a další výrazy při popisu osoby. | Vnější popis osoby. |
|  | Vyhledá hlavní myšlenku textu a zapíše ji. | Výpisky z odborného textu. |
|  | Rozlišuje zprávu a oznámení, vyhledá příklady v tisku a vytvoří vlastní; uvědomuje si rozdíl mezi SMS a jinými písemnými sděleními. | Oznámení, zpráva, inzerát, objednávka, SMS. |
|  | Vyhledá a zpracuje informace, vytvoří referát a přednese ho. | Referát. |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Vede telefonní rozhovor - rozdíly mezi soukromým a formálním telefonním hovorem. | Telefonní rozhovor. |
|  | Určí charakteristické znaky pohádek, zná významné autory a sběratele pohádek. | Pohádky lidové a umělé, jejich znaky, příklady lidových pohádek, známí autoři umělých pohádek. |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Rozpozná základní rysy dobrodružné literatury, uvede některé autory, připraví referát o knize, kterou zná z vlastní četby. | Dobrodružné příběhy pro mládež. |
|  | Charakterizuje pověst, uvede příklady národních a regionálních pověstí. | Národní a regionální pověsti. |
|  | Rozliší základní druhy lidové slovesnosti, uvede jejich znaky. | Lidová slovesnost. |
|  | Objasní pojem fantazie, uvede příklady fantazie v literární tvorbě pro mládež. | Fantazie v literatuře a její znaky a představitelé. |
|  | Charakterizuje kladné a záporné postavy v literární, filmové a televizní tvorbě, uvede příklady. | Příběhy s dětským hrdinou v literatuře, filmu, televizi. |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Ví, kde je nejbližší veřejná knihovna, zná možnosti půjčení knih, uvede příklady různých zdrojů informací. | Knihovny - školní, místní, okresní, ..., katalogy, elektronické knihy. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Rozlišuje různé způsoby tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování, vědomě užívá složeniny, zkratky a zkratková slova, při odvozování slov užívá vhodné předpony a přípony. | Nauka o tvoření slov, obohacování slovní zásoby, odvozování, skládání, zkracování, přechylování. |
|  | Rozumí věcnému významu slov, vhodně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, rčení, synonyma a homonyma v jazykovém projevu, využívá odborné výrazy z okruhu svých zájmů. | Slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo a sousloví, rčení, synonyma a homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy. |
|  | Pozná v textu tvary zájmena jenž. | Skloňování zájmena jenž. |
|  | Převede sloveso z činného rodu do trpného a naopak. | Slovesný rod činný a trpný. |
|  | Využívá příslovečné spřežky a správně je napíše, správně používá stupňované tvary příslovcí. | Příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí. |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozlišuje spojky souřadící a podřadící. | Spojky souřadící a podřadící. |
|  | Rozezná věty jednočlenné a dvojčlenné a větné ekvivalenty. | Věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty. |
|  | Zpestří vlastní jazykový projev vyjádřením podmětu nebo přísudku různými slovními druhy. | Vyjádření podmětu i přísudku různými slovními druhy. |
|  | Pozná druhy vedlejších vět. | Druhy vět vedlejších. |
|  | Vyjádří samostatnou myšlenku přístavkem, pozná doplněk ve větě. | Přístavek, doplněk. |
|  | Správně píše zeměpisné názvy, názvy vybraných institucí, uměleckých děl, historických událostí,... | Psaní velkých písmen ve vlastních jménech. |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Vypravuje příběh z knihy, scénu z filmu, divadelní hry. | Vypravování příběhu z knihy, ze hry, filmu, práce s textem. |
|  | Popíše jednoduchý výrobek (velikost, tvar, části, barva, ...), používá adekvátní odborné názvy a vhodné jazykové prostředky. | Popis výrobku, odborné názvy v popisu. |
|  | Výstižně charakterizuje blízkou nebo známou osobu, používá přídavná jména, přirovnání, rčení, ... | Charakteristika (vnitřní popis osoby) - povaha, schopnosti, zájmy. |
|  | Chápe rozdíl mezi charakteristikou vnitřní a vnější, charakterizuje oblíbenou literární postavu. | Charakteristika literární postavy. |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, určí klíčová slova, zpracuje výtah. | Výtah z odborného textu. |
|  | Napíše vlastní životopis a životopis jiné osoby, rozumí struktuře profesního životopisu. | Životopis. |
|  | Vytvoří objednávku, napíše jednoduchou žádost se zdůvodněním. | Objednávka, žádost, administrativní styl. |
|  | Připraví pozvánku se všemi náležitostmi. | Pozvánka. |
|  | Zná zásady elektronické komunikace, napíše e-mail. | E-mail, elektronická pošta. |
|  | Najde znaky žánru v ukázce, vypráví obsah vybraného příběhu daného žánru. | Legendy, kroniky, rytířské příběhy, bohatýrské byliny. |
|  | Pozná charakteristické znaky bajek, vysvětlí rozdíl mezi klasickou a moderní bajkou, zná některé autory. | Znaky bajky, alegorie, klasické a moderní bajky. |
|  | Uvede znaky balady, chápe rozdíl mezi baladou umělou a lidovou, zná některé autory, recituje část balady, chápe rozdíl mezi lyrikou a epikou. | Balady lidové a umělé. |
|  | Zná znaky a uvede příklady biografického románu. | Biografický román. |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Uvede znaky a některé představitele vědeckofantastické literatury, příklady filmových zpracování. | Vědeckofantastická literatura (sci-fi, robot). |
|  | Na příkladu přečteného textu uvede znaky cestopisu, uvede příklady televizních pořadů o cestování. | Cestopisy, pořady v TV a rozhlase o cestování, fantastický cestopis. |
|  | Na příkladu vysvětlí znaky poetického žánru, vytvoří vlastní dílo. | Vizuální poezie. |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Vysvětlí rozdíl mezi povídkou a románem, vyhledá povídku publikovanou v nedávné době, zhodnotí ji, reprodukuje s četbou ukázky. | Povídka - znaky žánru, povídka detektivní, s dívčí hrdinkou, humoristická, ... |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Správně skloňuje, vyslovuje a píše přejatá slova a cizí vlastní jména; používá slovník cizích slov. | Slova přejatá a cizí vlastní jména - skloňování, výslovnost a pravopis. |
|  | Rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá a vhodně je používá, vytvoří vidovou dvojici. | Slovesný vid dokonavý a nedokonavý, vidové dvojice. |
|  | Určí souvětí podřadné a souřadné na základě počtu hlavních vět. | Souvětí podřadné a souřadné. |
|  | Zná významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními a několikanásobnými větnými členy, vhodně používá spojovací výrazy, v písemném projevu správně používá interpunkci. | Významové poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy, interpunkce. |
|  | Graficky znázorní souvětí, umí rozebrat souvětí se třemi a více větami. | Grafické znázornění souvětí. |
|  | Zařadí známé slovanské jazyky do dané skupiny, rozliší latinku a azbuku. | Rozdělení slovanských jazyků, typy písma. |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Zná základní útvary českého jazyka, odliší spisovný a nespisovný projev, hodností různé typy texty z médiích. | Útvary českého jazyka - spisovná čeština (hovorová, knižní, neutrální), nespisovná čeština (obecná čeština, nářečí, slang, argot). |
|  | Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, vytvoří příklady, najde ukázky v textu. | Charakteristika přímá a nepřímá a jejich prolínání. |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Sestaví osnovu výkladu, formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, vytvoří mluvený nebo psaný výklad. | Znaky výkladu (odbornost, složitá větná stavba, logické členění, zdroje a citace) |
|  | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, využívá co nejširší spektrum prostředků k vytvoření vlastního stylu. | Subjektivně zabarvený popis (líčení) - vyjádření vyvolávající citovou působivost textu. |
|  | Zná slohové postupy a jazykové prostředky při tvorbě úvahy, formuluje vlastní myšlenky a názory ke sdělovanému obsahu a zdůvodní je. | Úvaha - vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu, zdůvodňování a argumentace. |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Porovná různé typy dopisů a rozliší dopis úřední od soukromého. | Soukromý a úřední dopis - výběr jazykových prostředků vzhledem k účelu písemného sdělení. |
|  | Vyhledá podstatné informace v ukázkách biografické literatury faktu, zná charakteristiku žánru. | Biografická literatura faktu, autobiografie. |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Zná některé nejznámější příběhy ze Starého a Nového zákona a uvede příklady jejich zpracování, vnímá význam křesťanské tradice pro českou kulturu. | Příběhy z bible a jejich literární zpracování, křesťanská tradice v literatuře. |
|  | Uvede znaky některých žánrů starověké literatury na předložených textech, zná některé příběhy a postavy. | Starověká literatura - hrdinský epos, tragédie, pověsti, starořímská lyrika a epigram, apokryf. |
|  | Zná některé příběhy středověké rytířské prózy a jejich hrdiny, umí je časově a místně zařadit. | Rytířský epos, rytířský román, trubadúrská lyrika a jejich parodie. |
|  | Zná základní rysy romantismu v literatuře, uvede příklady autorů a děl, vyhledá romantické prvky v ukázkách. | Prvky romantismu v literatuře, romantická povídka a román ohlasy lidové slovesnosti v literární tvorbě. |
|  | Na ukázkách vysvětlí znaky deníku, epigramu, komiksu, uvede příklady jednotlivých děl. | Deník, epigram, komiks. |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Zná některé představitele humoristické literatury a jejich díla, v ukázkách vyhledá příklady humoru, porovná humor různých autorů. | Humoristická literatura. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Zná hlavní jazykovědné disciplíny a ví, čím se zabývají. | Jazykověda a její disciplíny (lexikologie, gramatika, morfologie, syntax, stylistika). |
|  | Zná základní vývojová období českého jazyka, na příkladu vysvětlí, jak se jazyk daného období liší od současné podoby češtiny. | Vývoj českého jazyka - základní vývojová období češtiny, významní lingvisté. |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Uvědomuje si důležitost správného jazykového projevu, dbá na spisovné a přiměřené vyjadřování v konkrétních situacích. | Jazyková kultura - správnost jazykových projevů při oficiálních i neoficiálních příležitostech, prestiž jazykového projevu. |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Vědomě vytváří promluvu s konkrétní funkcí (apelovou, komunikativní, estetickou,...) a využívá neverbální prostředky. | Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk, funkce řeči, jazyky přirozené a umělé. |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Využívá získané znalosti při tvorbě jazykových projevů, v případě potřeby umí vyhledat informaci ve vhodné jazykové příručce (knižní, elektronická). | Jazyková norma a kodifikace, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovného jazyka českého, Stručná mluvnice česká, Příruční mluvnice češtiny. |
|  | Zná a využívá zásady spisovné výslovnosti v mluveném projevu. | Zvuková stránka jazyka, slovní a větný přízvuk, příklonky a předklonky, větná melodie, hlavní zásady spisovné výslovnosti. |
|  | Vyhledá v textu příklady přechodníků, vytvoří přídavné jméno slovesné. | Přechodník přítomný a minulý, přídavná jména slovesná. |
|  | Používá samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, větu neúplnou, v písemném projevu je správně oddělí čárkou. | Samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná. |
|  | Pozná východisko a jádro výpovědi a správně je začleňuje do sdělení. | Pořádek slov v české větě - jádro a východisko výpovědi. |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Ovládá základní pravidla českého pravopisu. | Složitější případy pravopisných jevů (lexikální, slovotvorný, tvaroslovný, skladební pravopis). |
|  | Rozumí rozdílu v používání větného a slovního záporu. | Mluvnický a slovní zápor. |
|  | Různými způsoby (konstatováním, příklady, ...) srovná charakteristiku dvou nebo více osob. | Charakteristika - srovnání povahových vlastností více osob. |
|  | Ústně nebo písemně popíše umělecké dílo dle vlastního výběru podle vytvořené osnovy. | Popis uměleckého díla. |
|  | Vyhledá náměty pro popis v encyklopediích a na internetu a vytvoří vhodný typ popisu. | Popis - příklady druhů popisu v různých informačních zdrojích. |
|  | Vyhledá příklady retrospektivy ve vypravování a vysvětlí ji, použije vhodné nejazykové prostředky v improvizovaném vypravování. | Vypravování - postupné linie děje, retrospektiva, nejazykové prostředky v improvizovaném vypravování. |
|  | Vysvětlí rozdíly a podobnosti mezi výkladem a úvahou, pracuje s fakty a hodnotí je. | Výklad a úvaha - společné a rozdílné rysy. |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Seznámí se s řečnickými útvary, vytvoří proslov. | Řečnické útvary - projev, proslov, přednáška. |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Zná pravidla dialogu a diskuse, vyjadřuje se vhodně a srozumitelně s ohledem na danou komunikační situaci. | Diskuse, argumentace, konfrontace různých názorů. |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Zná jednotlivé funkční styly a přiřadí k nim vybrané slohové útvary. | Funkční styly - prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký. |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Vyhodnotí různé typy komunikace v masmédiích, na příkladu zhodnotí poskytnutou informaci a formu sdělení. | Masmédia - různé typy komunikace, hodnota poskytovaných informací, manipulace s informacemi a příjemci sdělení. |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | V literárních textech vyhledá typické znaky směru, uvede některé české a světové představitele a jejich díla. | Literatura v době renesance, baroka, klasicismu, realismus v literatuře. |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Ve vybraných textech vyhledá typické prostředky směru, interpretuje smysl textu, pokusí se o vlastní tvorbu. | Literární moderna (prokletí básníci, impresionismus, symbolismus, ...) a avantgarda (futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus). |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Jmenuje některé představitele české a světové literatury 20. a 21. století a jejich díla, porovná literární, filmové a dramatické zpracování stejného námětu, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a zdůvodní svůj názor. | Literární tvorba 20. a 21. století, populárně-naučná literatura, literatura faktu, válka v literatuře, publicistické žánry. |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Vyhledává v textu synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, pracuje s textem, vyhledává různé způsoby tvoření slov. | Slovní zásoba a význam slova. |
|  | Pracuje s textem, využívá jazykové příručky, aplikuje získané znalosti v textu. | Tvarosloví. |
|  | Využívá znalosti při rozboru složitých souvětí, aplikuje získané znalosti v textu. | Skladba. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk není předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona).  Všechny složky výuky (řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní) se v hodinách prolínají tak, aby žáci byli schopni využít získané znalosti a schopnosti v co nejširším rozsahu. U žáků 9. ročníku předpokládáme dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.  Vedeme žáky k osvojení zvukové a grafické podoby jazyka na přiměřené úrovni – dostatečně srozumitelná výslovnost, porozumění čtenému textu, využití základních gramatických struktur a správný písemný projev. Chceme, aby byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí. Způsobem odpovídajícím schopnostem žáků doplňujeme učivo o aktuální témata týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se v 1. - 9. ročníku, třídy o vyšším počtu žáků jsou rozděleny na skupiny.  V prvním období výuky jazyka (1. – 3. ročník) klademe důraz na nácvik výslovnosti a porozumění krátkým mluveným sdělením a psaným textům. V 1. a 2. ročníku se zaměřujeme pouze na rozvoj řečových dovedností, od 3. ročníku se žáci seznamují s psanou podobou anglického jazyka.  Ve druhém období výuky jazyka (4. – 5. ročník) klademe důraz na zvládnutí přítomného času prostého a přítomného času průběhového a využití osvojené slovní zásoby v jednoduchých situacích.  Na 2. stupni (6. – 9. ročník) učíme žáky adekvátně ústně i písemně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích, vytvořit jednoduchý text na dané téma, vyhledat informace v jednoduchém textu.  Průběžným opakováním vedeme žáky k upevňování probraných témat, soustavně procvičujeme slovní zásobu a gramatické struktury (oznamovací věta kladná a záporná, otázka, krátká odpověď - ve všech osobách jednotného a množného čísla), chceme, aby prokázali získané schopnosti a dovednosti v modelových situacích. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Opakujeme učivo a témata ve více ročnících, postupně rozšiřujeme učivo, využíváme různé formy výuky, učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, zařazujeme práci se slovníkem, vedeme žáky k souvislému projevu. |
| **Kompetence komunikativní:** Umožňujeme žákům vyjadřovat se k různým skutečnostem, učíme žáky reagovat na promluvy jiných lidí a rozumět jim, účinně se zapojit do diskuze, vedeme žáky ke správnému písemnému a ústnímu vyjadřování. |
| **Kompetence sociální a personální:** Volíme různé formy práce - samostatná, párová, týmová; používáme různé situace ze života, ukazujeme výhody spolupráce, přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků, zařazujeme odlehčující činnosti. |
| **Kompetence občanské:** Rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tradice, povzbuzujeme žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky, zařazujeme do výuky témata týkající se života anglicky mluvících zemích a vedeme je k respektování kultury jiných národů. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuku vhodně doplňujeme aktuálními tématy (Vánoce, Velikonoce, Halloween a další svátky, významná výročí, aktuální události), zájemce připravujeme na soutěže v anglickém jazyce, v případě zájmu pořádáme konverzační kurzy s rodilým mluvčím, návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce, zájezdy do anglicky mluvících zemí apod. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm 1 - 5. Předmětem hodnocení jsou dosažené vědomosti a dovednosti a jejich použití. Jsou tolerovány elementární chyby v jevech, které nejsou předmětem hodnocení a které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se hodnotí v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Řečové dovednosti, mluvení (obsah sdělení, výslovnost, gramatická správnost) - například poslech žákova mluveného projevu. Poslech s porozuměním(jednoduchý poslechový text nebo konverzace pronášená vhodným tempem - například spojování, splnění instrukce, doplňovací cvičení, výběr z variant, odpověď nebo reakce na poslech. Čtení s porozuměním(porozumění textu, vyhledání informací) - například pravdivé a nepravdivé věty, odpovědi na otázky, dokončení vět, výběr z variant, seřazení textu, uvedení požadované informace. Psaní(výstižnost sdělení, správné použití anglického jazyka) - například vyplnění formuláře, psaní jednoduchých textů. Učivo probrané lekce (slovní zásoba k danému tématu a porozumění textu, gramatika, použití anglického jazyka). |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně. | Běžné pokyny (Stand up, sit down, listen, look, open, close, ...) |
|  | Správně vysloví základní pozdravy a jednoduše se představí. | Pozdravy Hello. Goodbye. Good morning. I´m …. |
|  | Správně vysloví otázku Who´s this? a reaguje na ni (It´s ...) | Who´s this? It´s … |
|  | Správně vysloví názvy běžných školních potřeb. | Běžné školní potřeby (pen, pencil, pencil-case, ruler, book, bag, ...) |
|  | Reaguje na jednoduché otázky týkající se běžných předmětů, které umí pojmenovat. | Otázka What´s this?; odpověď It´s a ... Here´s a ... |
|  | Správně vysloví číslovky do 10, zeptá se na počet otázkou How many a odpoví. | Číslovky 1-10. Vazba How many…? |
|  | Správně vyslovuje názvy běžných hraček a barev. | Slovní zásoba hračky, barvy. |
|  | Správně vysloví názvy členů nejbližší rodiny. | Nejbližší rodina (mum, dad, sister, brother). |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Vysloví názvy běžného oblečení (T-shirt, skirt, shoe, hat, ...). | Běžné oblečení. |
|  | Vytvoří a správně vysloví spojení typu one red sock. | Spojení číslovka, barva a podstatné jméno. |
|  | Naučí se několik slovíček k tématu narozeniny a použije je s vazbou I´ve got. | Slovní zásoba Narozeniny (present, card, candle, cake, ...) |
|  | Zeptá se spolužáka na věk a odpoví. | Otázka How old are you?; odpověď I´m ... |
|  | Vytvoří otázku s vazbou Can you see ...? a odpoví kladně i záporně. | Otázka Can you see…?; odpověď Yes, I can. No, I can´t. |
|  | Vytvoří otázku Do you like ...? s využitím osvojených slovíček, odpoví kladně i záporně. | Otázka Do you like ...?; odpověď Yes, I do. No, I don´t. |
|  | Odpovídá na otázku Where´s ...? s použitím předložek in, on. | Předložky in, on. |
|  | Zeptá se na předmět, který umí pojmenovat. Otázka Is it a ...? | Otázka Is it a ...? |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Správně používá běžné pozdravy a odpovídá na ně. | Pozdravy a loučení: Bye. See you tomorrow. How are you? Fine, thanks. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Zeptá se na barvu běžných předmětů a správně odpoví. | Otázka What colour is the ...? |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Pojmenuje některé hračky, názvy hraček použije v otázkách a odpovědích. | Slovní zásoba Hračky, vazby It´s (a doll). It isn´t (a doll). Is it a ...? Yes, it is. No, it isn´t. |
|  | Zapojí se do jednoduchého rozhovoru v obchodě. | Slovní zásoba Nákupy, jídlo; vazby Can I have ..., please? How many ...? Do you like ...? I like ... I don´t like ... How much ...? It´s ... pounds. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Použije vazbu I´ve got ..., I haven´t got v krátkých sděleních. | Otázka Have you got ...?; odpověď Yes, I have. No, I haven´t. |
|  | Správně vyslovuje a používá číslovky 11 - 20. | Číslovky 11-20. |
|  | Pojmenuje běžný nábytek a obývané místnosti, výrazy užije v jednoduchém sdělení. | Slovní zásoba Nábytek a místnosti. |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Používá vazby He´s/She´s got ... , He/She´s ... při popisu osob. | Popis osoby; vazba He´s/She´s got ... He/She´s ... |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | V rozhovoru použije běžné druhy oblečení. | Slovní zásoba Oblečení, otázka s Whose, přivlastňování (Polly´s ...), vazba I´m wearing ... |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Pojmenuje základní části těla. | Slovní zásoba Základní části těla. |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Použije sloveso can v jednoduchých větách. | Otázky s vazbou Can you ...?; krátká odpověď; věta I can .../ I can´t ... |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Odříká anglickou abecedu, umí hláskovat. | Anglická abeceda. |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině. | Slovní zásoba Rodina. |
|  | Správně vyslovuje a používá číslovky 20 - 100. | Číslovky 20-100. |
|  | Použije zájmena some, any při nákupu potravin. | Zájmena some, any při nákupu potravin. |
|  | Zeptá se na čas a odpoví s přesností na čtvrthodinu. | Určování času - What´s the time?, It´s … o´clock. It´s half past ..., It´s quarter ... |
|  | Pojmenuje běžná zvířata v ZOO, používá vazbu (bigger) than ... při porovnání, jednoduchým způsobem popíše plán ZOO. | Slovní zásoba Zvířata v zoo, vazba It´s (bigger) than … |
|  | Pojmenuje běžné objekty ve městě, použije vazbu There is / are. | Slovní zásoba Obchody a budovy ve městě, vazba There´s/There are … |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Pojmenuje běžné volnočasové aktivity a hovoří o nich. | Slovní zásoba Sport, volnočasové aktivity; vazba I like, I don´t like; dny v týdnu. |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Jednoduchým způsobem sdělí, co dělají lidé v práci (I write ...). | Slovní zásoba Lidé v práci. |
|  | Řekne, jaké je počasí na obrázku, umí názvy měsíců. | Slovní zásoba Měsíce, Jaké je počasí? |
|  | Použije názvy běžných dopravních prostředků v jednoduchých sděleních. | Slovní zásoba Dopravní prostředky. |
|  | Použije sloveso to be v jednoduchých větách (oznamovací kladná a záporná, otázka). | Sloveso to BE v přítomném čase. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Správně použije neurčitý člen. | Neurčitý člen a/an. |
|  | V odpovědi na otázku Whose is it? použije přivlastňovací zájmena nebo tvar se ´s. | Přivlastňovací zájmena, přivlastňování pomocí ´s. |
|  | Umí časovat sloveso to be v přítomném čase prostém a správně ho používá. | Sloveso to be v přítomném čase. |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Vyjádří, co lidé mají - nemají; rozumí otázkám v jednoduchém formuláři. | Sloveso to have got. |
|  | Při popisu jednoduchého předmětu použije vhodná přídavná jména. | Postavení přídavného jména ve větě. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí základní informace o škole a svém rozvrhu hodin. | Slovní zásoba Škola. |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Řekne - napíše kolik je hodin s přesností na pět minut. | Určování času s přesností na pět minut, předložky on, at. |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Použije přítomný čas prostý v jednoduchém sdělení o každodenních činnostech. | Přítomný čas prostý. |
|  | Sdělí základní informace o domově a o tom, co se v jeho domě - městě nachází a kde. | Slovní zásoba Domov, bydliště; předložky místa. |
| Sloveso can / can´t. |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Použije sloveso can ve sdělení o tom, co lidé umí - neumí. | Sloveso can / can´t. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Při popisu osob použije to have got, to be, různá podstatná a přídavná jména. | Popis osob s použitím to have got, to be, podstatných a přídavných jmen |
|  | Vytvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen, zná tvary množného čísla některých nepravidelných podstatných jmen. | Množné číslo podstatných jmen. |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Reaguje na jednoduché pokyny učitele. | Pokyny ve třídě. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Vytvoří sdělení o tom, co lidé právě dělají. | Přítomný čas průběhový. |
|  | Popíše, co mají lidé na sobě. | Slovní zásoba Oblečení. |
|  | Správně řekne a zapíše řadové číslovky a datum. | Řadové číslovky 1. - 100. |
|  | Zná základní frekvenční příslovce a správně je používá (postavení ve větě). | Přítomný čas prostý s použitím frekvenčních příslovcí. |
|  | Hovoří o běžných i důležitých událostech v jednotlivých měsících. | Tematický okruh Události v kalendářním roce. |
|  | Hovoří o běžných nebo oblíbených zvířatech, s pomocí obrázku popíše, co právě dělají. | Tematický okruh Zvířata. |
|  | Správně používá přítomný čas prostý a průběhový v jednoduchém projevu. | Přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový. |
|  | Správně používá pádové tvary zájmen. | Pádové tvary zájmen. |
|  | Hovoří o povinnostech s použitím slovesa must. | Sloveso must. |
|  | Vede konverzaci o událostech v určité době v minulosti. | Minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa. |
|  | Vede konverzaci o zážitcích z prázdnin nebo dovolené. | Tematický okruh Dovolená, cestování. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Vede konverzaci o stravovacích návycích a oblíbených jídlech. | Tematický okruh Jídlo. |
|  | Rozliší běžná podstatná jména počitatelná a nepočitatelná a správně vyjádří jejich počet nebo množství. | Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, zájmena some, any, vyjádření množství jídla a potravin. |
|  | Hovoří o Spojeném království s využitím mapy a běžných zeměpisných jmen. | Tematický okruh Mapa Spojeného království. |
|  | Pojmenuje běžné typy počasí, vede konverzaci o počasí. | Tematický okruh Počasí. |
|  | Využije druhý a třetí stupeň přídavných jmen při porovnání. | Stupňování přídavných jmen. |
|  | Rozumí jednoduchým anglickým přirovnáním, vytvoří přirovnání pomocí vazby as - as. | Přirovnání as - as. |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Pojmenuje druhy televizních pořadů a filmů a hovoří o nich. | Tematický okruh Televize, film, média. |
|  | Mluví o plánech s pomocí vazby be going to. | Vyjádření budoucnosti - be going to. |
|  | V konverzaci vhodně používá přídavná jména nebo příslovce. | Tvoření příslovcí. |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Vede konverzaci o povinnostech s použitím vazby have to, don´t have to. | Vyjádření nutnosti vazbou have to. |
|  | Vede konverzaci o vhodných způsobech trávení volného času. | Návrhy: Let´s ..., Why don´t ...?, What about ...?, Shall ...? |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Vede konverzaci o životních etapách. | Tematický okruh Životní etapy. |
|  | Používá vhodná přídavná jména pro kladné i záporné hodnocení. | Neformální způsoby hodnocení. |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Vede rozhovor o rodině, příbuzenských vztazích, stručně charakterizuje běžná povolání. | Slovní zásoba Rodina, povolání. |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vede konverzaci o tom, co rád / nerad dělá. | Vazba like + ing. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Používá sloveso will - konverzace o budoucnosti, rozhodnutí, nabídka. | Budoucí čas prostý (will + sloveso). |
|  | Zvolí správný způsob vyjádření budoucnosti. | Vyjádření budoucnosti pomocí will a be going to. |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Jednoduchým způsobem hovoří o některých společenských problémech. | Tematický okruh Společnost a její problémy. |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | V konverzaci o minulých událostech správně používá minulé časy. | Minulý čas průběhový. |
|  | Pojmenuje běžné části a vybavení domu a bytu, souvisle mluví na dané téma. | Tematický okruh Bydlení. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | V souvislém projevu správně používá členy a neurčitá zájmena. | Člen určitý a neurčitý, neurčitá zájmena. |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Zeptá se na cestu, popíše trasu podle mapy, plánku apod., hovoří o památkách ve zvolené oblasti. | Tematický okruh Město, památky. |
|  | Používá přítomný čas průběhový v konverzaci o plánované budoucnosti. | Přítomný čas průběhový pro plánovanou budoucnost. |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Správně tvoří a používá předpřítomný čas prostý. | Předpřítommný čas prostý, příslovce ever, never, just. |
|  | Správně tvoří a používá tázací dovětky v probraných slovesných časech. | Tázací dovětky. |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Používá modální slovesa v konverzaci - příkazy, zákazy, pravidla, zvyklosti, rady, ... | Modální slovesa should, shouldn´t, must, mustn´t, don´t have to. |
|  | Používá běžná frázová slovesa. | Frázová slovesa. |
|  | Převede větu v rodě činném do rodu trpného a naopak. | Trpný rod. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Německý jazyk vedeme žáky k chápání cizího jazyka jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání, prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a ke sdělování názorů. V předmětu Německý jazyk si žáci osvojují všechny složky jazykové výuky (čtení, psaní, mluvení a poslech) na základní úrovni. U žáků 9. ročníku předpokládáme dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce.  Německý jazyk není předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáky vedeme k zvládnutí běžné komunikace, k porozumění známým každodenním výrazům, jednoduchým pokynům, základním frázím a jednoduchým větám. Dbáme na správnou výslovnost, foneticky správné čtení známé i neznámé slovní zásoby v jednoduchých textech. Učíme žáky sdělit ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a přátelích, reagovat na jednoduché pokyny, zapojit se do jednoduché konverzace, napsat jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět, dále porozumění obsahu a smyslu jednoduchých textů a vyhledávání potřebných informací v textu. Seznamujeme žáky s reáliemi německy mluvících zemí. Třídy o vyšším počtu žáků jsou na výuku děleny na skupiny. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** učíme různými způsoby (audiovizuální, demonstrační, …) učíme žáky pracovat s textem a dalšími zdroji informací zařazujeme práci se slovníkem, internetem |
| **Kompetence komunikativní:** učíme žáky vyjadřovat vlastní názory a myšlenky v písemném i ústním projevu učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat vedeme žáky k porozumění různým typům textů a reagovat na ně |
| **Kompetence sociální a personální:** vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru v diskusi učíme žáky spolupracovat při řešení úkolů podporujeme sebedůvěru žáků |
| **Kompetence občanské:** vedeme žáky k pozitivnímu postoji ke kulturnímu a historickému dědictví, k respektování rozdílných tradic |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Připomínáme aktuální významná výročí, zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce). Upozorňujeme na shody a rozdíly slavení svátků v jednotlivých německy mluvících zemích a v naší republice. V případě zájmu pořádáme zájezdy do zajímavých míst v německy mluvících zemích. |
| Způsob hodnocení žáků | Předmětem hodnocení jsou dosažené vědomosti a dovednosti a jejich použití. Jsou tolerovány elementární chyby v jevech, které nejsou předmětem hodnocení a které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se hodnotí v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Hodnotíme:   * řečové dovednosti, foneticky správné vyjadřování, používání základních frází a jednoduchých vět, zapojení do jednoduché konverzace dalších osob, * zvládnutí poslechu a čtení s porozuměním a mluvenou reprodukci přiměřeně obtížného textu * písemné sdělení s použitím základních gramatických struktur. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Pozdraví se s kamarády i s dospělou osobou, reaguje na pokyny učitele. | Různé druhy pozdravů, pokyny ve třídě. |
|  | Orientuje se v mapě Evropy a pojmenuje německy mluvící státy. | Názvy německy mluvících zemí a jejich nejdůležitější města. |
|  | Počítá v rozsahu 0-100, sdělí své telefonní číslo, rozliší číslovky v poslechu. | Číslovky 0-100. |
|  | Vede jednoduchou konverzaci o jiných osobách. | Jednoduchá věta oznamovací, tázací a negace. |
|  | Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a své rodině. | Rodinní příslušníci, člen neurčitý a přivlastňovací zájmena (mein, dein). |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Řekne, co dělá rád a nerad, co by chtěl dělat. | Větný rámec (slovosled). |
|  | Zná pravidla časování sloves v přítomném čase a správně je používá. | Časování vybraných běžných sloves. |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Zjistí základní osobní údaje. | Osobní údaje, osobní zájmena, představit druhou osobu. |
|  | Představí členy své rodiny, mluví o domácích zvířatech. | Moje rodina, domácí zvířata. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Hovoří o školních předmětech, napíše svůj rozvrh, napíše vysvědčení sobě nebo spolužákům. | Školní předměty a pomůcky, rozvrh hodin, můj učitel; podstatná jména v 1. a 4. pádu. |
|  | Pojmenuje časové jednotky a období a užívá je ve větách. | Určení času - hodiny, části dne, roční období, měsíce; časové předložky (am, um, im). |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Vede jednoduchý rozhovor na téma jídlo a nákup. | Téma jídlo - slovní zásoba, vyjádření žádosti, přání. |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Vede rozhovor o zájmech svých a kamarádů, sestaví sdělení o volném čase. | Volný čas a denní program. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
|  | Správně používá nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou. | Časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou v jednotném i množném čísle (fernsehen, einkaufen,ausgehen), stavba věty. |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Způsobová slovesa müssen, können. | Způsobová slovesa müssen, können. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Mluví o svých zájmech a budoucnosti. | Povolání, co umím a čím bych chtěl být. |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Pojmenuje základní části lidského těla, popíše běžné zdravotní problémy, vede rozhovor u lékaře. | Lidské tělo, zdraví, části těla. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Popíše oblečení pro různé příležitosti, domluví se v obchodě. | Oblékání, móda, nákupy. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Vyjádří svůj názor, diskutuje. | Přídavná jména malý, velký, škaredý, teplý, upravený, moderní, …, hodnocení (ich finde, mir gefällt). |
|  | Pojmenuje základní objekty v krajině, porovná různé typy podnebí a počasí. | Příroda, počasí. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Popíše vlastní obec, pojmenuje základní objekty ve městě, zeptá se na směr a popíše cestu. | Popis mojí obce, orientace ve městě, předložky směru a místa. |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Pojmenuje dopravní prostředky, mluví o plánech na prázdniny a cestách do zahraničí, napíše odpověď na dopis od kamaráda. | Dopravní prostředky, cestování, prázdniny. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematika je založena na aktivních činnostech, vedoucích k užití matematiky v reálném světě a na práci s matematickými objekty. Chceme, aby si žáci si postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití. Dbáme na to, aby se žáci naučili získávat číselné údaje měřením, odhadem a výpočtem. Žáci se učí modelovat reálné situace, poznávat geometrické tvary v rovině a v prostoru, rozeznávat jejich vzájemnou polohu a provádět situační náčrty. Vedeme žáky ke zdokonalení grafického projevu. Logické a nestandardní úlohy a matematické hádanky využíváme k rozvoji logického myšlení a matematické představivosti žáků. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátor, tablet, počítač). Vedeme žáky k využití matematiky v praktickém životě a postupnému rozvoji matematické gramotnosti. Matematika není předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: číslo a početní operace, závislosti, vztahy, práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandartní aplikační úlohy a problémy. Vedeme žáky k praktickému používání získaných znalostí, rozvíjení paměti, kombinatorického a logického myšlení. Žák užívá matematického jazyka včetně symboliky. Rozvíjí spolupráci při řešení problémových úloh. Pomocí slovních úloh žáci matematizují reálné situace, seznamují se ze základy finanční matematiky. Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání nejen ve škole, ale i v rámci domácí přípravy. V 1. období (1. – 3. ročník) klademe důraz na modelování reálných situací prostřednictvím přirozených čísel, žáci provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace. V 2. období (4. - 5. ročník) vedeme žáky k řešení a tvoření úloh, ve kterých využijí osvojené početní operace. Pracujeme se zlomky se stejným jmenovatelem, provádíme s nimi početní operace a seznamujeme žáky s desetinnými čísly. Ve 3. období (6. – 9. ročník) vedeme žáky k praktickému používání celých čísel, desetinných čísel a zlomků. Získaných znalostí využívá žák při řešení úloh zaměřených na poměr, měřítko mapy a procenta. Rozumí pojmům mocnina a odmocnina, výrazy, rovnice, funkce a pracuje s nimi při řešení úloh. Vyhledává a třídí data, čte z tabulek a grafů. V oblasti geometrie provádí jednoduché konstrukce rovinných obrazců i prostorových útvarů, počítá jejich obvod, obsah, povrch a objem. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Podporujeme u žáků rozvoj schopností, abstraktního a logického myšlení, zejména zařazování vhodných problémových a logických úloh, hádanek, rébusů, číselných řad apod. Vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů, které žák efektivně využívá při řešení úloh vycházejících z reálného života. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Nabízíme žákům úlohy z běžné praxe, vedeme je k samostatnému uvažování při řešení problému. Podporujeme různé varianty řešení zadaných úloh, preferujeme originalitu řešení, provádíme se žáky rozbor úkolu, tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení úkolu a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání. Poskytujeme žákům prostor pro popis postupu řešení. |
| **Kompetence pracovní:** Nabízíme žákům možnost modelování a výrobu různých těles. Vedeme je k získání základních pracovních postupů a jejich plánování. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V průběhu roku se žáci mohou zapojit do různých projektů a matematických soutěží (finanční gramotnost, matematický klokan, pythagoriáda, matematická olympiáda). |
| Způsob hodnocení žáků | Předmětem hodnocení jsou dosažené vědomosti a dovednosti a jejich použití. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se hodnotí v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.  V oboru číslo a početní operace hodnotíme úroveň osvojení a využívání základních matematických pojmů a vztahů různými druhy zkoušek (ústní - v lavici i u tabule, písemné – diktát čísel, diktát příkladů, testy, písemné práce, souhrnná opakování).  V oboru závislosti, vztahy a práce s daty hodnotíme schopnost doplňovat, vytvářet tabulky a číst diagramy, převádět jednotky délky, hmotnosti, objemu a času.  V oboru geometrie v rovině a prostoru hodnotíme úroveň osvojení a používání základních geometrických pojmů, schopnost znázornit a narýsovat základní rovinné a prostorové útvary, znalost a dovednost využít výpočet obvodu, obsahu, povrchu a objemu i v běžných situacích.  V oboru nestandardní aplikační úlohy a problémy hodnotíme schopnost řešit problémové situace a úlohy z běžného života (slovní úlohy), pochopení a analýzu problému (číselné a obrázkové řady, magické čtverce). |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Zná číslice 1- 20, čte je a píše, porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20. Zakresluje čísla do 20 na číselnou osu, provádí rozklad na desítky a jednotky. | Čísla 0- 20: počítání předmětů v daném souboru, čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, orientace na číselné ose. |
|  | Sčítá a odčítá čísla v oboru 0- 20 bez přechodu přes desítku, zná a používá matematické symboly +, –, =, <, >. | Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku. |
|  | Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku. | Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku. |
|  | Používá sčítání a odčítání při řešení slovních úloh, řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n- více (méně). | Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání. |
|  | Rozlišuje a pojmenuje geometrické útvary: čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník. | Čísla 1 – 10, příkazy, školní pomůcky. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Zapisuje a čte čísla do 100, spočítá prvky daného souboru do 100. | Čtení a zápis čísel do 100. |
|  | Zakresluje čísla do 100 na číselnou osu, porovnává je, seřadí je vzestupně a sestupně. Vytváří konkrétní soubory (počítadlo, peníze). | Porovnávání čísel do 100, počítání do 100 po desítkách a po jedné. |
|  | Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku. | Sčítání a odčítání do 20. |
|  | Sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku. | Sčítání a odčítání do 100. |
|  | Počítá příklady se závorkami. | Odčítání se závorkami. |
|  | Zaokrouhluje dané číslo na desítky. | Počítá příklady se závorkami. |
|  | Násobí a dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5, 10; užívá násobení a dělení v praktických situacích. | Násobení a dělení. |
|  | Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100. | Řešení slovních úloh na sčítání, odčítání, o "n" více, o “n" méně. Řešení složených slovních úloh. |
|  | Zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda; čte časové údaje na různých typech hodin; pozoruje závislosti na čase (změna   teploty, …) | Jednotky času. |
|  | Pozná tělesa krychle, kvádr, kužel, jehlan, koule, válec; modeluje je. | Geometrická tělesa. |
|  | Pozná čáru křivou, rovnou a lomenou, označí bod a úsečku, narýsuje úsečku. | Geometrické útvary (bod a čáry, úsečka, značení lomených čar). |
|  | Používá jednotky cm, m; porovnává úsečky podle velikosti, měří úsečku v centimetrech, rýsuje úsečku dané délky. | Měření a porovnávání úseček. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Vytváří konkrétní soubory (peníze, milimetr. papír, apod.) s daným počtem prvků do 100. | Obor čísel 0 – 100. |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čte a píše trojciferná čísla, porovnává čísla do 1 000, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | Obor čísel 0 – 1 000, porovnávání čísel. |
|  | Zakresluje obraz daného čísla na číselné ose. | Číselná osa. |
|  | Zpaměti sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru 10 – 100. | Sčítání a odčítání čísel v oboru 10 – 100 (bez přechodu i s přechodem přes základ). |
|  | Automaticky užívá spoje násobilek (a dělení) 1 – 10. | Násobení a dělení v oboru násobilek do 100. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Násobí pamětně dvojciferné číslo číslem jednociferným. | Násobení a dělení čísly 10 a 100. |
|  | Dělí dvojciferné číslo číslem jednociferným mimo obor násobilky. | Násobení a dělení čísly 20 – 90. |
|  | Určuje neúplný podíl a zbytek. | Dělení se zbytkem. |
|  | Zaokrouhluje čísla na stovky a desítky. | Zaokrouhlování čísel. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší slovní úlohy v oboru čísel do 1 000, užívá vztahy o n- méně, více, n- krát méně, více. | Sčítání a odčítání do 1 000 (bez přechodu i s přechodem 100). Písemné sčítání a odčítání (bez přechodu a s přechodem 100). |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Zná jednotky času a pracuje s nimi. | Jednotky času - hodina, minuta, sekunda. |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Orientuje se v jízdním řádě, používá diagramy, grafy. | Jízdní řády. Diagramy a grafy. |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Užívá tabulkové zápisy v praxi (cena zboží, vzdálenosti,…). | Obor čísel 0 – 1 000, přímá úměrnost. |
|  | Rozliší přímku a polopřímku, označí průsečík a určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. | Přímka a polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, přímky různoběžné, kolmé a rovnoběžné. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Užívá jednotky délky km, m, dm,cm, mm a převádí je. Měří délky úsečky, stran rovinných útvarů a stran těles s přesností na milimetr. Vypočítá obvod rovinného obrazce. Narýsuje trojúhelník. | Jednotky délky, převody jednotek. Porovnávání délek a shodnost úseček. Rovinné obrazce - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku. Trojúhelník - konstrukce, rovnostranný trojúhelník. |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Modeluje tělesa ve tvaru kvádru, krychle apod. | Stavby z krychlí a kvádrů. |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly. | Obor přirozených čísel 0 – 1 000. |
|  | Písemně sčítá alespoň tři čísla, zpaměti sčítá a odčítá dvojcif. čísla v oboru 100 - 1000. | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, sčítání, odčítání. |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky, pamětně odhaduje, používá kalkulátor ke kontrole. | Obor přirozených čísel 0 – 100 000, zaokrouhlování, odhady. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší slovní úlohy s čísly v daném oboru a slovní úlohy na vztahy o n-více, méně a n-krát více, méně. | Slovní úlohy -zápis, výpočet, odpověď. Sčítání a odčítání, násobení a dělení - bez přechodu, s přechodem. |
|  | Zaznamenává část celku, zapisuje zlomkem. | Zlomky. |
|  | Zná jednotky délky, objemu, hmotnosti a času, používá je. | Měrné jednotky. |
|  | Zapisuje přímou úměrnost do tabulek. | Přímá úměrnost, zápis do tabulek. |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Rýsuje rovnoběžník a trojúhelník, vyznačí průsečík, sestrojí kružnici, operuje s pojmy kruh, kružnice, střed, průměr, poloměr, určí obvod mnohoúhelníku. | Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník. |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Sčítá a odčítá graficky úsečky. | Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. | Obvod a obsah obrazce, jednotky obvodu a obsahu. |
|  | Sestrojí rovnoběžky a kolmice. | Jednoduché konstrukce. |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000, vyhledává v textu potřebné údaje, volí vhodné postupy při řešení úlohy. | Závislosti a jejich vlastnosti. |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech, sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (nejvýše 2 číslice různé od nuly), řeší jednoduché rovnice. | Vlastnosti početních operací, obor přirozených čísel. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemně sčítá 3-4 přirozená čísla, písemně násobí až čtyřciferným činitelem, písemně dělí jedno- a dvojciferným dělitelem. | Písemné algoritmy početních operací, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa. |
|  | Násobí a dělí desetinná čísla deseti, zaokrouhluje desetinná čísla řádu desetin. | Násobilka. |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Převádí zlomky na desetinná čísla, čísla umí přečíst a zapsat, zaznamenává část celku, zapisuje zlomkem. | Zlomky. |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Porovnává zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, řeší slovní úlohy se zlomky. | Operace se zlomky. |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Zobrazuje a vyhledává desetinná čísla řádu desetin na číselné ose, pojmenuje je a porovnává. | Desetinná čísla. |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Vyznačuje na ose záporná čísla. | Záporná čísla. |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Vyhledává údaje v jízdním řádu, používá a převádí základní jednotky času, řeší úlohy s časovými údaji. | Jízdní řády, grafy, tabulky, diagramy. |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Sestavuje tabulku přímé úměrnosti a vyhledává v ní údaje, rýsuje graf přímé úměrnosti na základě tabulky a čte údaje. | Závislosti a jejich vztahy. |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Pojmenuje a rozliší rovinu, polorovinu, trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný), čtyřúhelník (čtverec a obdélník), kružnici, kruh; sestrojí daný trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici. | Základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník; délka úsečky; vzájemná poloha dvou přímek v rovině. |
|  | Znázorní graficky a vypočítá obvod mnohoúhelníku, užívá a převádí základní jednotky délky, řeší úlohy z praxe. | Jednotky délky a jejich převody, obvod a obsah obrazce. |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Určí obsah čtverce a obdélníku, užívá a převádí základní jednotky obsahu. | Základní útvary prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec. |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. | Osově souměrné útvary. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Počítá s desetinnými čísly, porovnává je a zaokrouhluje. | Početní operace s desetinnými čísly, desetinný zlomek. |
|  | Při převodu jednotek využívá desetinná čísla. | Jednotky délky, hmotnosti, obsahu a jejich převody. |
|  | Pracuje s pojmy prvočíslo a číslo složené, určí společné násobky a dělitele, využívá kritéria dělitelnosti. | Dělitelnost přirozených čísel, dělitel, násobek, společný dělitel, společný násobek. |
|  | Zná vlastnosti úsečky, přímky, polopřímky a užívá je při řešení úloh, sestrojí osu úsečky. | Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky, osa úsečky. |
|  | Změří a sestrojí úhel dané velikosti, rozezná různé typy úhlů, sestrojí osu úhlu, sčítá a odčítá úhly. | Úhel a jeho osa, velikost úhlu, typy úhlů. |
|  | Rozliší typy trojúhelníků, vypočítá velikost vnitřních úhlů, sestrojí trojúhelník a jeho těžnice výšky. | Typy trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, výšky a těžnice, kružnice opsaná a vepsaná. |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osy souměrnosti obrazce. | Osová souměrnost, osově souměrné útvary. |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Načrtne obraz krychle a kvádru, vypočítá jejich objem a povrch. | Povrch a objem kvádru a krychle. |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Převádí jednotky objemu (metr a decimetr krychlový), zná vedlejší jednotky objemu (litr, hektolitr). | Jednotky objemu a jejich převody. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Zapíše zlomkem část celku, porovnává zlomky, pracuje s pojmy převrácené číslo, smíšené číslo, počítá se zlomky a řeší slovní úlohy. | Rozšiřování a krácení zlomků, početní operace se zlomky. |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Znázorní číslo na číselné ose, porovná čísla, ovládá základní početní operace s celými čísly a řeší slovní úlohy. | Porovnávání celých čísel, absolutní hodnota, čísla navzájem opačná, početní operace s celými čísly, číselná osa. |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Znázorní racionální číslo na číselné ose, porovná dvojici racionálních čísel, ovládá základní početní operace s racionálními čísly a řeší slovní úlohy. | Početní operace s racionálními čísly. |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Rozumí pojmu poměr, pracuje s měřítkem plánu a mapy a řeší slovní úlohy. | Poměr, měřítko plánu a mapy. |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, doplní tabulku úměrnosti, řeší slovní úlohy logicky nebo trojčlenkou. | Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka. |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Rozumí pojmům procento a promile, řeší slovní úlohy s procenty. | Procento, základ, procentová část, počet procent, promile. |
|  | Určí shodné trojúhelníky pomocí vět sss, sus, usu; sestrojí trojúhelník. | Shodnost trojúhelníků, jednoduché konstrukce trojúhelníků. |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové souměrnosti, rozpozná středově souměrný obrazec. | Středová souměrnost, středově souměrné útvary. |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Zná vlastnosti rovnoběžníku a lichoběžníku, sestrojí rovnoběžník, lichoběžník a čtyřúhelník a spočítá jejich obvod a obsah. | Rovnoběžník, lichoběžník a obecný čtyřúhelník - konstrukce, výpočet obvodu a obsahu. |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Zná základní vlastnosti kolmého hranolu, sestrojí jeho síť, vypočítá objem a povrch. | Kolmý hranol, síť hranolu, výpočet povrchu a objemu hranolu. |
|  | Umí řešit netradiční a logické úlohy. | Logické úlohy, číselné a obrázkové analogie. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Zapíše a vypočítá druhou mocninu a odmocninu, pracuje s tabulkami i kalkulačkou. | Pojem mocnina a odmocnina a početní operace s nimi, zápis čísla v desítkové soustavě. |
|  | Pomocí Pythagorovy věty řeší jednoduché úlohy z praxe. | Pythagorova věta v rovině a prostoru. |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Určí hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnou, zvládá základní početní operace s mnohočleny, umí rozložit mnohočleny na součin. | Číselné výrazy a výrazy s proměnnými, početní operace s mnohočleny, rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorce a vytýkání. |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Umí řešit lineární rovnice o jedné neznámé, řeší jednoduché slovní úlohy pomocí rovnic. | Řešení lineárních rovnic a slovní úlohy řešené rovnicí. |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Provede jednoduché statistické šetření a vyhodnotí je, sestaví tabulku a sestrojí graf a vyhodnotí je, vypočítá aritmetický průměr. | Statistická šetření, četnost znaku, aritmetický průměr, diagramy, grafy, tabulky, příklady závislostí a dat z praktického života. |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Určí vzájemnou polohu dvou kružnic a kružnice a přímky, při konstrukci tečny a trojúhelníku využívá Thaletovu větu. | Vzájemná poloha dvou kružnic a kružnice a přímky, využití Thaletovy věty při konstrukci tečny a trojúhelníku. |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Vypočítá obvod a obsah kruhu. | Délka kružnice, obvod a obsah kruhu. |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Zná vlastnosti válce, znázorní ho a sestrojí jeho síť, vypočítá objem a povrch válce, řeší slovní úlohy z praxe. | Válec a jeho síť, povrch a objem válce. |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Pracuje s pojmem množina bodů dané vlastnosti, sestrojí trojúhelník, lichoběžník a rovnoběžník s použitím prvků výška těžnice. | Množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku. |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
|  | Umí řešit netradiční a geometrické úlohy. | Logické a netradiční geometrické úlohy. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší slovní úlohy a hledá různá řešení. | Obtížnější lineární rovnice, soustavy dvou rovnic se dvěmi neznámými. |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | Pracuje s funkcí zadanou rovnicí, tabulkou i graficky, určí definiční obor, pomocí funkcí řeší úlohy z praxe. | Lineární funkce a její graf, přímá a nepřímá úměrnost jako funkce. |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
|  | Zvládá početní operace s lomenými výrazy, určí definiční obor. | Mnohočlen ve tvaru lomeného výrazu, početní operace s lomenými výrazy. |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli a určí podmínky řešitelnosti; dokáže matematizovat reálnou situaci. | Rovnice s neznámou ve jmenovateli a podmínky řešitelnosti, slovní úlohy. |
|  | Zná vlastnosti jehlanu, kužele a koule, sestrojí jejich síť a vypočítá povrch a objem těchto těles. | Síť jehlanu a kužele, výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele, koule. |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Zná a používá věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování podobnosti rovinných obrazců, využívá podobnosti k řešení úloh z praxe. | Podobnost geometrických útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti v praxi a konstrukčních úlohách. |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Použije goniometrické funkce pro výpočet stran a úhlů trojúhelníku a při složitějších úloh. | Goniometrické funkce sin, cos, tg. |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Zvládá jednoduché úrokování, řeší jednoduché slovní úlohy z praxe, provádí odhady a užívá kalkulátor při výpočtech. | Úročení, aplikační úlohy na procenta. |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Řeší netradiční a logické úlohy, např. číselné a logické řady, kombinatorika, pravděpodobnost, porovnání a předpovědi, tvary a jejich vlastnosti, sítě těles apod. | Číselné a logické řady, logické úlohy, netradiční geometrické úlohy. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 |
|  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Obsah předmětu je zaměřen na získávání uživatelských dovedností při práci s výpočetní technikou a moderními technologiemi. Vedeme žáky k bezpečnému využívání výpočetní techniky, klademe důraz na aktivní využívání různých zdrojů informací a práci s nimi, jejich třídění a porovnání. Postupně si žáci osvojují práci s počítačem a různými programy. Podporujeme u žáků představivost a logické myšlení. Dovednosti získané v předmětu Informatika mohou žáci aplikovati ve všech vzdělávacích oblastech i v běžném životě.  Předmět není výchovného zaměření - § 52 odst. 1 školského zákona. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Zaměřujeme se na vyhledávání informací, práci v grafickém a textovém editoru, třídění informací, komunikaci, práci s programy MS OFFICE (Word, Excel, PowerPoint). Využíváme různé grafické editory, zaměřujeme se na tvorbu webových stránek. V případě vyššího počtu žáků je třída rozdělena na skupiny. Při práci na počítači využíváme mezipředmětové vztahy, zjišťujeme novinky z oblasti výpočetní techniky, zařazujeme aktuality, lidové zvyky a tradice. |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vedeme žáky k užívání běžných i nových termínů z oblasti ICT při vlastním učení i v životě, k pochopení, že získané poznatky mají význam pro jejich budoucnost, učíme žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Učíme žáky využívat informační technologie při řešení problémových situací,vyhledávat, třídit a zpracovávat informace vhodné k řešení problémů, porovnávat různé varianty řešení. |
| **Kompetence komunikativní:** Podporujeme výměnu informací pomocí informačních technologií, seznamujeme s riziky užívání internetu a možností zneužití dat, vedeme žáky k účelnému využívání informačních technologií pro komunikaci a zapojení do společenského života. |
| **Kompetence sociální a personální:** Podporujeme sebedůvěru žáka při prezentování výsledků vlastní práce, učíme žáky respektovat práci jiných, čerpat poučení z jejich názorů a práce. |
| **Kompetence občanské:** Vedeme žáky k dodržování pravidel stanovených v řádu počítačové učebny, pravidel bezpečného internetu a k ochraně duševního vlastnictví. |
| **Kompetence pracovní:** Vedeme žáky k účelnému a bezpečnému užívání výpočetní techniky, učíme je využívat znalosti komunikačních technologií při přípravě na budoucí profesní i soukromý život a pro vlastní rozvoj. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V průběhu roku se žáci mohou zapojit do různých projektů a soutěží, dle možností a nabídek organizujeme exkurze. |
| Způsob hodnocení žáků | Předmětem hodnocení jsou dosažené vědomosti, dovednosti při práci na počítači a jejich využití. Důraz je kladen na aktivní přístup k plnění úkolů. Hodnotíme správnost použití terminologie, využívání ovládacích prvků počítače. Upřednostňujeme především praktické dovednosti při práci v textových, grafických a tabulkových programech. Ke konci každého tematického celku žáci vytvoří dokument (projekt), kde využívají získané dovednosti. Práce jsou hodnoceny ve své celistvosti - splnění zadání, správnost, souhrnnost, kreativita. |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Popíše počítač a jeho základní periferie, ovládá základy práce s počítačem a základní funkce operačního systému. | Popis počítače a periferií, seznámení se základy ovládání počítače, standardní funkce operačního systému. |
|  | Respektuje řád učebny a pravidla bezpečné práce s počítačem, pracuje pouze se školou zakoupeným SW. | Seznámení s pravidly bezpečné práce s počítačem a s řádem PC učebny, postup při zjištění závad, SW licence. |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Chrání data před smazáním, poškozením, ztrátou a zneužitím, ovládá práci se soubory a složkami. | Práce s daty, ochrana dat. |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Dodržuje základní pravidla bezpečné práce na internetu, k vyhledávání informací používá nejvhodnější cesty. | Seznámení s pravidly bezpečné práce na internetu, možnosti internetu, vyhledávání informací. |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Vyhledává informace v různých vyhledávacích portálech, knihovnách, výukových programech. | Adresy různých portálů, encyklopedií a databází, seznámení s nabídkou výukových programů. |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Využívá ke komunikaci internet, pracuje s e-poštou. | Možnosti e-pošty a její využití v praxi, pravidla e-komunikace. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Ovládá základní funkce grafického editoru, nakreslí, edituje a vytiskne obrázek. | Možnosti a využití grafického editoru a jeho nástroje. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Ovládá základní funkce textového a tabulkového editoru, samostatně vytváří dokumenty s texty, tabulkami a grafikou. | Popis, možnosti a využití textového editoru, základní funkce MS Word a Excel, vytvoření, úpravy a tisk dokumentu, základní typografická pravidla. |
|  | Ovládá základní funkce prezentačního programu. | Popis, možnosti a využití prezentačního programu. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Dodržuje základní pravidla při práci s počítačem. | Základní práce s počítačem, řád učebny, hygiena u počítače. |
|  | Vysvětlí pojem hardware, software a uvede příklady, rozlišuje vstupní a výstupní zařízení, popíše základní zařízení a vysvětlí jejich funkci. | Hardware, popis a funkce základních periferních zařízení (vstupní, výstupní zařízení). |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Vyhledává na internetu, odkaz, využívá různé informační zdroje, rozlišuje důležitost. | Práce s internetem (vyhledávače, základy internetu), hodnota a relevance informací a informačních zdrojů. |
|  | Orientuje se v pracovním prostředí Windows. | Prostředí Windows – práce s okny, myší, vlastnosti plochy. |
|  | Rozlišuje soubory a složky, umí s nimi pracovat. | Práce se soubory a složkami. |
|  | Využívá klávesnici, některé klávesové zkratky. | Klávesnice. |
|  | Využívá panel nástrojů programu Malování, výběr, kopírování, průhlednost, vytvoří obrázek. | Program Malování - nástroje, barvy, manipulace s výběrem, jednoduchý obrázek. |
|  | Zná zásady psaní textu v programu MS Word, vloží obrázek do textového dokumentu a upraví ho spolu s textem, vytvoří a upraví tabulku. | Práce v programu Word, formátování textu, práce s obrázkem a tabulkou. |
|  | Využívá vhodné programy pro komunikaci. | Elektronická pošta (e-mail, odeslání souboru). |
|  | Umí upravit text v programu PowerPoint. | Program PowerPoint - efekty, pozadí, šablony, přechody. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Zná pojem bit (základní jednotky informace), rozlišuje externí a interní zařízení. | Základní pojmy (hardware, software, základní jednotka informace). |
|  | Využívá různé vyhledávače, vyhledává internetové adresy podle zadání, využívá internet pro vlastní práci, pracuje s mapami. | Vyhledávače, základy internetu, mapy, zajímavé stránky. |
|  | Umí komprimovat soubor. | Komprimace souborů. |
|  | Pracuje s e-mailem, umí odeslat e-mail s přílohou, uloží si přílohu do počítače. | Elektronická pošta - odeslání souboru, práce s emailem na vyhledávači. |
|  | Zná možnosti komunikace na internetu a uvědomuje si rizika; ví o nebezpečí virů, zná antivirové programy. | Komunikace na internetu (e-mail, chat) a rizika s ní spojená. |
|  | Vytvoří vlastní dokument v programu Word, vloží a upraví obrázek, textové pole, datum, využívá automatické tvary. | Pokročilejší práce ve Wordu – textové pole, datum, komentář, automatický tvar, vkládání obrázku. |
|  | Pracuje s tabulátory, vytvoří a upraví tabulku, využívá nástroje kreslení v programu Word. | Tabulátory, práce s tabulkou, kreslení ve Wordu. |
|  | Převede napsaný text do sloupců, používá a vytváří styly a seznamy, záhlaví a zápatí. | Formát – záhlaví, zápatí; proložení znaků, iniciála, sloupce; styly a seznamy. |
|  | Zná rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou, vytvoří složitější obrázek v rastrové grafice, použije nástroj průhlednosti, změní velikost rastrového obrázku. | Rastrová grafika – práce s textem, průhlednost, úprava a změna velikosti rastrového obrázku. |
|  | Pracuje s programy vektorové grafiky, změní barvu čáry a výplně, vkládá text do obrázku, seskupuje objekty. | Vektorová grafika – objekty, kopírování, úprava tvarů a objektů, psaní textu. |
|  | Naskenuje obrázek a upraví fotografii. | Skenování a úprava fotografií. |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Vloží do prezentace tlačítka, využívá diagramy, zvuk, odkazy. | Prezentace v programu PowerPoint - pokročilejší práce (diagram, zvuk, odkaz). |
|  | Zná některé formáty audiosouborů, umí uložit zvukový soubor do počítače. | Zvukové soubory - přehrávání, formáty. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Orientuje se v základních jednotkách paměti (byte a jeho násobky), zjišťuje novinky ze světa výpočetní techniky. | Jednotky paměti, vývojové trendy informačních technologií. |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Zná pojmy duševní vlastnictví, autorské právo a důsledky plynoucí z porušení práv k duševnímu vlastnictví. | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright. |
|  | Vysvětlí pojem počítačová síť a rozdíl mezi sítěmi LAN, WAN, zná některé typy sítí. | Počítačové sítě - význam, druhy sítí. |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | Samostatně tvoří projekty na základě předchozích znalostí a dovedností. | Práce s grafickými, textovými, tabulkovými programy. |
|  | Upraví buňky a tabulku, zarovná text v buňce, nastaví vhodný formát, používá a kopíruje vzorce, řadí a filtruje data, pracuje s grafy. | Tabulkový program Excel - vytvoření a úprava tabulky, použití jednoduchých vzorců, řazení a filtrování dat, vytváření grafů. |
|  | Pracuje s jazykem HTML a různými tagy, vytvoří základní zdrojový kód, formátuje text a upraví jeho velikost, vloží obrázky, seznamy, odkazy, tabulky. | Tvorba jednoduchých internetových stránek - HTML, použití tagů, vkládání obrázků, hudby, odkazy. |
|  | Vytvoří prezentaci s videem. | Použití videa v prezentaci. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Využívá standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. | Úloha techniky v životě člověka. |
|  | Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady. | Hardware – externí a interní zařízení. |
|  | Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím. | Software – operační systémy, textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy. |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | Při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty, komunikuje pomocí běžných komunikačních nástrojů. | Internet - práce s informacemi, komunikace. |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Na základě znalostí práce s grafikou zpracuje tematickou práci na zadané téma. | Programy rastrové a vektorové grafiky. |
|  | Pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru. | Textové programy. |
|  | Uvede příklady médií, pracuje s vybranými médii, vytvoří jednoduché mediální sdělení. | Média v našem životě - tisk, rozhlas, televize, negativní důsledky vlivu médií. |
|  | Používá aplikace v mobilních zařízeních. | Informační technologie v mobilních zařízeních. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prvouka není předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona).  Výuka směřuje k tomu, aby žáci:  - rozvíjeli poznatky, dovednosti a první zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání,  - uměli pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, zároveň si utvářeli prvotní ucelený obraz světa,  - učili se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory jiných,  - dokázali využít získané poznatky pro praktický život,  Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků, důležité je propojení s reálným životem a praktickou zkušeností. Pro pochopení prostředí, ve kterém žijeme, je vhodná realizace projektů, exkurzí, vycházek. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah učiva se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Motivujeme žáky k samostatnému pozorování okolního světa, vedeme je k vyhledávání a třídění informací, diskutujeme se žáky o výsledcích jejich práce a klademe důraz na využití v praktickém životě. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Seznamujeme žáky s problémovými situacemi z běžného života, učíme je pojmenovat a definovat různé skutečnosti, diskutujeme o problémech společně hledáme vhodné řešení. |
| **Kompetence komunikativní:** Vedeme žáky k výstižnému vyjadřování v logické posloupnosti, motivujeme je k naslouchání a porozumění druhých lidí. |
| **Kompetence sociální a personální:** Poskytujeme žákům prostor k vyjádření jejich názorů v týmu, respektujeme je a dbáme, aby se každý člen podílel na vytváření společného úkolu, podporujeme sebedůvěru žáků. |
| **Kompetence občanské:** Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, učíme toleranci, vysvětlujeme, proč je důležité chránit životní prostředí a vedeme je k zdravému životnímu stylu. |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti a dovednosti žáků mohou být ověřovány ústně, písemně, různými druhy testů, hodnoceny mohou být i praktické činnosti a dovednosti. V jednotlivých tematických oblastech hodnotíme:  Místo, kde žijeme - orientaci v místě bydliště a školy,  Lidé kolem nás - znalost členů rodiny, povolání,  Lidé a čas - schopnost orientovat se v čase, denní režim,  Rozmanitost přírody - schopnost roztřídit přírodniny podle charakteristických znaků do přírodních společenstev,  Člověk a jeho zdraví - znalost částí lidského těla, schopnost rozeznat nemoc a úraz, co je vhodné a nevhodné pro zdraví, znalost telefonních čísel tísňového volání. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Dostane se bezpečně a nejkratší cestou do školy, orientuje se ve škole. | Okolí školy, cesta do školy. |
|  | Charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny, zná profesi rodičů, projevuje radost se zdařilých   rodinných akcí, vypráví o nich. | Život v rodině. |
|  | Uplatňuje vhodné chování ve škole, poukáže na nevhodné chování, snaží se řešit spory nenásilným způsobem chápe nevhodnost hrubých a urážlivých výrazů. | Pozdravy, příkazy, poděkování, omluva, pravidla slušnosti. |
|  | Rozlišuje různé pracovní činnosti. | Práce a volný čas. |
|  | Chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti, pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled. | Kalendář, roční období. |
|  | Orientuje se v etapách lidského života (dětství, dospělost, stáří). | Lidé a čas. |
|  | Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. | Proměny přírody, život v přírodě. |
|  | Uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu, chápe význam spánku, odpočinku a pohybu pro zdraví člověka, rozpozná příznaky běžných nemocí, přivolá telefonem první pomoc. | Péče o zdraví, osobní hygiena, výživa. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Orientuje se v blízkém okolí školy a v obci. | Cesta do školy. |
|  | Popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí. | Náš domov. |
|  | Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny. | Moje rodina. |
|  | Poukáže na nevhodné chování, dokáže o něm diskutovat. | Jsem školák. |
|  | Rozliší různé pracovní činnosti, pozná dobrou a špatnou práci. | Práce a volný čas. |
|  | Určuje čas podle hodin a kalendáře. | Lidé a čas. |
|  | Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku. | Člověk. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Popisuje proměny přírody během roku. | Proměny přírody. |
|  | Chová se bezpečně při různých činnostech (sport, zábava). | Nemoc a úraz. |
|  | Poznává některé dopravní značky. Zná cestu ke škole a dopravní situaci. | Dopravní výchova. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Při cestě ze školy a do školy se chová podle pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty | Škola, cesta do školy. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Dobře se orientuje v okolí školy, bydliště. | Naše obec. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Orientuje se v plánu, pozná v plánu důležitá místa (kulturní památky aj.). | Naše město. |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost |
|  | Určuje základní a vedlejší světové strany. | Naše vlast. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Chápe další témata týkající se rodiny (neúplná rodina, osamělí lidé, děti v dětských domovech, adoptované děti, aj.). | Domov, rodina. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Chápe podobnost i odlišnost lidí (barva pleti, původ, psychika), respektuje odlišné zájmy a názory jiných, jejich soukromí. | Škola. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Orientuje se v profesi svých rodičů a sourozenců, popíše oblíbené činnosti členů rodiny. | Práce a volný čas. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Chápe čas jako fyzikální veličinu – hodina, minuta, sekunda. | Orientace v čase a časový řád. |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Seznámí se s historií Šakvic, zná některé pověsti spojené s okolím. | Moje město. |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Seznámí se s některými lidovými zvyky a tradicemi svých předků. | Jak žili lidé dříve. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
|  | Chápe rozmanitost přírody, přírodní děje, jevy a zákonitosti. Dokáže uvést příklady živé a neživé přírody. Pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, ohně, půdy. | Neživá a živá příroda, rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě, ochrana přírody. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Roztřídí podle nápadných znaků nejznámější horniny a nerosty (žula, slída, křemen, uhlí, aj.). | Horniny a nerosty. |
|  | Pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů vyskytujících se v okolí i v jiných oblastech. | Rostliny, houby, živočichové. |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Provádí elementární pokusy s různými látkami, popíše vlastnosti některých látek a jejich změnu na základě pozorování a pokusů. Používá jednoduché měřící pomůcky (teploměr, odměrky, váhy). | Látky a jejich vlastnosti. |
|  | Vypěstuje nenáročnou rostlinu. | Rostliny. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Popíše jednotlivé části lidského těla, dokáže rozlišit základní orgánové soustavy v těle a jejich orgány, orientuje se v jejich funkci. | Lidské tělo a jeho stavba. |
|  | Rozumí pojmům „zdravá výživa a zdravý životní styl“. Sestaví seznam potravin a nápojů prospívající zdraví a porovná ho s vlastním jídelníčkem. | Zdravý životní styl. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Odmítá komunikaci s cizími lidmi, dokáže přivolat pomoc pro sebe a jiné. | Ochrana zdraví. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | V případě mimořádných situací se řídí pokyny dospělých (rodičů, učitelů). | Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, má společenskovědní i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v ČR i ve světě. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje v časových souvislostech, pochopit jejich vzájemné vztahy, utvářet si ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své názory a poznatky a reagovat na názory jiných.  Vlastivěda není předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.  V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Motivujeme žáky k samostatnému pozorování okolního světa, vedeme je k vyhledávání, třídění a uplatnění informací, diskutujeme se žáky o výsledcích jejich práce a klademe důraz na využití v praktickém životě. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Předkládáme žákům konkrétní problémy, vysvětlujeme je, definujeme, popisujeme. Volíme příklady, které jsou schopni vyřešit na základě získaných dovedností a znalostí. Vedeme je ke kritickému myšlení, učíme je uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí. |
| **Kompetence komunikativní:** Vedeme žáky k vnímání jiných, rozvíjíme empatii, vybíráme přiměřené texty, provádíme rozbor, připravujeme vhodné ukázky, názorné pomůcky, upozorňujeme na důležité detaily, správně je pojmenujeme, umožňujeme žákům poznávat gesta, značky, symboly. |
| **Kompetence sociální a personální:** Vedeme žáky ke spolupráci, podporujeme vzájemné pozitivní vztahy, poskytujeme žákům prostor k vyjádření jejich názorů, respektujeme je a dbáme, aby se každý podílel na vytváření společného úkolu. Motivujeme žáky k utváření příjemné atmosféry a upevňování dobrých mezilidských vztahů. |
| **Kompetence občanské:** Vedeme žáky k respektování našich tradic a kulturního i historického dědictví, motivuje je k ochraně přírody. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci výuky se můžeme účastnit exkurzí a besed, navštěvovat divadelní představení, muzea, knihovny, památky v okolí, organizovat projekty. |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti a dovednosti žáků mohou být ověřovány ústně, písemně, různými druhy testů. Hodnoceny mohou být i praktické činnosti a dovednosti.  V jednotlivých tematických oblastech hodnotíme:  Místo, kde žijeme - orientaci na mapě, charakteristiku regionů,  Lidé kolem nás - schopnost orientovat se v příjmech a výdajích domácnosti,  Lidé a čas - schopnost orientovat se v časových souvislostech a znalost významných osobností, dnů a státních svátků,  Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se hodnotí v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Správně pojmenuje domov, v němž žije; orientuje se v místě svého bydliště. | Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště; naše blízké okolí. |
|  | Pracuje s mapou svého okolí, orientuje se podle mapy a světových stran, dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. | Světové strany, práce s mapou, orientační body a linie, mapy zeměpisné a tematické. |
|  | Prohlubuje své schopnosti pracovat s mapou, rozlišuje základní zeměpisné pojmy, orientuje se v mapě ČR, Evropy a ostatních kontinentů. | Práce s mapou: obsah, grafika, vysvětlivky. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů. |
|  | Stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy – povrch, poloha, hospodářství; vyhledá na mapě významná města a řeky, seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech. | Praha a vybrané regiony ČR: surovinové zdroje, výroba, služby, obchod. |
|  | Orientuje se v základních státoprávních pojmech a osvojí si je. | Naše vlast, národ, základy státního zřízení, politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly. |
|  | Upevňuje základy společenského chování, řeší konfliktní situace. | Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování. |
|  | Je kritický ke svému okolí i sám k sobě, poukáže na nevhodné chování, dokáže o něm diskutovat a řeší ho. | Právo a spravedlnost, práva dítěte, práva a povinnosti žáka. |
|  | Upozorní na chování, které porušuje základní lidská práva a principy demokracie. | Soužití lidí, mezilidské vztahy, základní lidská práva, principy demokracie, protiprávní jednání. |
|  | Učí se orientovat v různých formách vlastnictví, chápe hodnotu peněz. | Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze a jejich hodnota. |
|  | Chápe základní globální problémy, hovoří o nich a snaží se navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí. | Základní globální problémy: sociální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Určuje čas a dějiny jako časový sled událostí (dávní Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, husité, Jagellonci, Habsburkové), pracuje s kalendářem, orientuje se v letopočtech. | Orientace v čase, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí. |
|  | Charakterizuje proměny způsobu života, bydlení, denní potřeby, průběhu lidského života. | Časový řád, orientace v knihovnách a v muzeích, chráněná přírodní území, kulturní památky. |
|  | Pozná osobnosti a obory zkoumající minulost, zná významná místa a kulturní památky. | Regionální památky, péče o památky, památky ČR (UNESCO). |
|  | Vypráví některé regionální pověsti, pojmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých. | Báje, mýty a pověsti, minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj. |
|  | Pracuje s časovými údaji, využívá zjištěné údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy, orientuje se ve státních svátcích a   významných dnech. | Minulost, současnost a budoucnost v našem životě, kalendářní a školní rok. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Určuje polohu místní krajiny a oblasti vzhledem k vyšším státním cílům, EU a světu. | Obec, místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť. |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Pracuje s turistickými mapami místní krajiny, orientuje je na základě určení světových stran, popisuje a dodržuje zásady bezpečného pohybu při pobytu v přírodě. | Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů; vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí. Okolní krajina, místní oblast, region. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Lokalizuje na mapě sousední státy a stručně je charakterizuje podle mapy. Vyhledává na mapě známé oblasti cestovního ruchu a stručně je charakterizuje. Vyhledává na mapě světadíly a oceány. Používá náčrty, rozlišuje plány od map. | Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky. Evropa a svět, kontinenty, evropské státy, EU, cestování. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Zná význam pojmů obec, oblast, region. Orientuje se na mapě ČR, lokalizuje a charakterizuje některé historické památky ČR a Prahy, nejvýznamnější chráněné oblasti ČR. S pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky regionů, jejich průmysl, hospodářství, surovinové zdroje a kulturu. Popisuje současný stav životního prostředí. | Naše vlast, domov, krajina, národ. Regiony ČR - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod. |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Písemnou i ústní formou předá své zážitky, zkušenosti a zajímavosti z cestování po ČR i jiných zemích. | Kontinenty, evropské státy, EU, cestování, dovolená, vlastní zážitky, porovnání s naší vlastí, obyvatelé, příroda. |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, rozumí základním státoprávním pojmům : stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie, zná jména prezidenta a premiéra ČR. | Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa, samospráva, státní symboly. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Chápe význam dobrého soužití pro vytváření mravních zásad a pravidel chování, rozumí skutečnosti, že složení sociálních skupin se mění (rodina, třída). | Rodina, soužití lidí - postavení jedince, mezigenerační a mezilidské vztahy, komunikace, práce fyzická a duševní, zaměstnání, obchod, firmy, zájmové spolky, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný evropský dům. |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Chápe odlišnosti mezi lidmi, chová se asertivně, umí ustoupit, otevřeně a klidně říká, jak se cítí, potřebuje, chce, nechce, řeší situace kompromisem. | Pravidla slušného chování, principy demokracie. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Uvědomuje si základní práva a povinnosti, že jejich naplnění přispívá k dobrým vztahům, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět; rozpozná skryté a otevřené nebezpečí a předchází mu, chová se účelně v případě ohrožení. | Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Respektuje vlastnictví a dodržuje základní pravidla; realizuje drobný nákup a platbu. | Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné; peníze. |
|  | Uplatňuje zásady ochrany společenského a životního prostředí. | Podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura. |
|  | Zajímá se o základní globální problémy, seznamuje se se způsoby jejich řešení, uvědomuje si svou současnou i budoucí roli v těchto aktivitách a podle svých možností je realizuje. | Základní globální problémy: významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí. |
|  | Časově zařazuje základní etapy vývoje lidské společnosti (Národní obrození, technika 19. století, kultura 19. století, 1. světová válka, první republika, 2. světová válka, Československo po válce, 1948-1989, až po současnost), chápe vztahy mezi ději a mezi jevy v historii společnosti. | Určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet. Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Dějiny jako časový sled událostí. Báje, mýty a pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast a rodný kraj. |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Využívá dostupné informační zdroje pro pochopení minulosti, čerpá informace o chráněných částech přírody a kulturních památkách, chápe a vysvětluje jejich význam. | Generace, režim dne, roční období, současnost a minulost v našem životě, bydlení a předměty denní potřeby, proměny způsobů života. |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Charakterizuje základní etapy vývoje společnosti, na základě využití regionálních specifik vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností. | Současnost a minulost v našem životě. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Jmenuje významné dny a státní svátky, vysvětluje svými slovy jejich význam v historických souvislostech. | Státní svátky a významné dny. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, není předmětem výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona).  V průběhu vzdělávání žáci získají ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámí se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučí se správně chápat postavení člověka v přírodě. Pozorováním, srovnáváním, vyhledáváním informací a konfrontací se současnou situací v přírodě získají přehled o vzniku a vývoji Země a života, o stavbě těl živých organismů a člověka, uvědomí si a vytvoří si vztah k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za trvale udržitelný život na Zemi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah učiva Přírodověda se týká člověka a přírody, jejich vzájemného fungování. Obsahová část je rozdělena do dvou oblastí Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vedeme k organizaci vlastního učení, k samostatnosti, k soustředění, motivujeme, poskytujeme přístup k dalším zdrojům a pramenům informací, vedeme je, aby užívali správné termíny. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Seznamujeme žáky s problémovými situacemi z běžného života, učíme je pojmenovat a definovat různé skutečnosti. Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí. |
| **Kompetence komunikativní:** Vedeme žáky k vnímání jiných, rozvíjíme empatii, vybíráme přiměřené texty, provádíme rozbor, připravujeme vhodné ukázky, názorné pomůcky, upozorňujeme na důležité detaily, správně je pojmenujeme, umožňujeme žákům poznávat gesta, značky, symboly. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci výuky chodíme se žáky na vycházky. Dle možností organizujeme exkurze, návštěvy muzeí a planetária, besedy, ukázky první pomoci. |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti a dovednosti žáků mohou být ověřovány ústně, písemně, různými druhy testů. Hodnoceny mohou být i praktické činnosti a dovednosti.  V jednotlivých tematických oblastech hodnotíme:  Rozmanitost přírody - vzájemné vztahy mezi živou a neživou přírodou, výsledky pokusů, schopnost roztřídit přírodniny podle charakteristických znaků do přírodních společenstev.  Člověk a jeho zdraví - znalost částí lidského těla, vývoj člověka, schopnost rozeznat nemoc a úraz, co je vhodné a nevhodné pro zdraví, poskytování první pomoci. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Rozlišuje živou a neživou přírodu, chápe propojenost živé a neživé přírody a její rovnováhy. | Živá a neživá příroda, nerosty, horniny a půda. Látky a jejich vlastnosti, třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání. Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Porovnává životní potřeby a projevy života organismů, sleduje průběh a způsob jejich života, výživu, stavbu těla, jejich význam v přírodě a pro člověka, pracuje s odbornou literaturou. | Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla. |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Pozná dobrý a špatný vliv člověka na vzhled přírody, uvědomuje si možnosti obnovitelných zdrojů, uvádí příklady zásad ochrany životního prostředí a uplatňuje je v praktickém životě. | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Vysvětluje význam energie pro život a nutnost šetření energií aplikuje na ekologický princip. | Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život. Nerosty a horniny, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a význam. |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi a popisuje postavení Země ve vesmíru, orientuje se ve sluneční soustavě, určuje čas podle hodin a kalendáře, uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus, ukazuje pohyb Země a jeho důsledky na globusu, rozeznává střídání ročních období, den a noc. | Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Uvádí příklady organismů v různých oblastech na Zemi, některé příčiny přizpůsobení organismů vnějším podmínkám, třídí organismy podle znaků, rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení zdůvodňuje, určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců. | Životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podmínky a počasí. Rovnováha v přírodě - vztahy mezi organismy, základní společenstva. Rostliny, houby a živočichové - průběh a způsob života, význam v přírodě a pro člověka, znaky života, životní prostředí a projevy, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Rozlišuje základní lidské životní potřeby a projevy, zná základní stavbu a funkce lidského těla. | Lidské tělo, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce. |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Orientuje se ve vývoji jedince, rozlišuje pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, ví, co je lidská reprodukce. | Partnerství, rodičovství, rodina, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Orientuje se v pojmu denní režim, zvládá jeho účelné plánování. | Zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava. |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Zvládá bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu. | Osobní bezpečí, rizikové prostředí, silniční provoz, role chodce a cyklisty, krizové situace. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Dokáže rozpoznat nebezpečí a ohrožení návykovými látkami. | Návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, řídí se některými zdravotně preventivními opatřeními a uplatňuje zdravý způsob života, uvědomuje si zdravotní důsledky jejich nedodržování nebo nesprávného provádění. | Péče o zdraví, zdravá výživa - denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Zvládá základy první pomoci, dokáže přivolat lékařskou pomoc, rozpozná zranění a dokáže je popsat. | Péče o zdraví - nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana. |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Procvičuje a uplatňuje základy společenského chování. | Základy sexuální výchovy - biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V dějepise žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné pro život v demokratické společnosti. Seznamují se s vývojem společnosti a důležitými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského prostředí. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a k respektování lidských práv, výchova k rovnosti mužů a žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Dějepis není předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve předmětu Dějepis se žáci učí pracovat s textem (učebnice, odborná literatura, časopisy, internet), historickou mapou, časovou přímkou i audiovizuálními dokumenty. V hodinách jsou využívány následující metody: výklad, skupinová práce, čtení s porozuměním, operativní učení, myšlenková mapa, problémové úkoly, projekty a jejich prezentace, práce s mapou, práce s časovou přímkou. V průběhu vyučování je kladen důraz na komunikaci, schopnost vyjadřovat se, přemýšlet o problému a dokázat o něm hovořit. Žáci rozvíjejí své historické vědomí, získávají orientaci v historickém čase, učí se chápat souvislosti dějinných událostí i kulturní rozmanitost světa. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat je v praktickém životě, používat obecně užívané termíny a symboly a uvádět věci do souvislostí. Propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváříme žákům tak komplexnější pohled na historii. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, volit vhodné způsoby řešení. Učíme žáky kriticky myslet, uvážlivě se rozhodovat a obhajovat svá rozhodnutí. |
| **Kompetence komunikativní:** Učíme žáky formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. |
| **Kompetence sociální a personální:** Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k utváření příjemné atmosféry v týmu. Učíme žáky chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, vytvářet příznivé klima třídy. |
| **Kompetence občanské:** Vedeme žáky k ochraně tradic a kulturního i historického dědictví. Pomáháme žákům chápat důležitost existence práv a povinností a nutnost jejich dodržování. Učíme je odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si nutnost postavit se fyzickému i psychickému násilí, respektovat odlišnosti (názorové, rasové či náboženské) a na konkrétních historických příkladech dokládáme zhoubnost jejich nerespektování. |
| Způsob hodnocení žáků | Předmětem hodnocení jsou dosažené vědomosti a dovednosti a jejich použití. Hodnotí se, jak se žáci orientují ve vztazích, příčinách a důsledcích významných událostí. Výsledná známka se primárně sestává z různých druhů testů (písemně – slovem, písemně – doplňováním, graficky – orientací na mapě, kombinovaně), ústního zkoušení. Hodnoceny mohou být i praktické činnosti (orientace na mapě či časové přímce). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se hodnotí v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Rozlišuje hmotné a písemné prameny, vysvětlí pojem archeologie, zná rozdíl mezi muzeem, galerií a archivem, uvede příklady institucí v regionu. | Archivy a knihovny, písemné a hmotné prameny, co vypráví archeologie. |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Naučí se určovat staletí, vytvoří jednoduchou linku času. | Měření času, kalendáře a letopočty, hlavní historické epochy (pravěk, starověk, středověk, novověk). |
|  | Rozlišuje jednotlivé vývojové typy člověka, charakterizuje život lidí v pravěku. | Pravěk, vývoj rodu Homo. |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Rozpozná jednotlivá období pravěku podle použitých materiálů. | Doba kamenná, bronzová a železná. |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Uvědomí si změny, které vedly ke vzniku zemědělství a změně způsobu života. | Neolitická revoluce, kde žili první zemědělci. |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | Uvede příklady archeologických kultur na našem území. | Archeologické kultury doby bronzové, doba železná na našem území. |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Zná a ukáže na mapě oblasti nejstarších civilizací, uvědomuje si souvislost vzniku států s přírodními podmínkami. | Starověké civilizace a kultury (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína). |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Vysvětlí pojmy městské státy, demokracie, rozdíl mezi městskými státy Sparta a Athény, zná významné osobnosti a památky antického Řecka. | Starověké Řecko. |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Vysvětlí pojmy království, republika, císařství, aristokracie, úředníci, zná významné osobnosti a památky antického Říma, zná okolnosti vzniku křesťanství a spojitost s judaismem. | Starověký Řím. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Vysvětlí souvislost mezi stěhováním národů a národnostním složením současné Evropy, chápe úlohu křesťanství v nových státech. | Stěhování národů, vznik států a šíření křesťanství v Evropě. |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | Porovná státy a říše západního a východního kulturního okruhu, zná význam byzantské říše, má základní poznatky o islámu a arabské říši. | Utváření států ve východním a západním kulturním okruhu, islám, Arabové. |
|  | Popíše způsob života na Velké Moravě, vysvětlí význam mise Konstantina a Metoděje, objasní vznik a vývoj českého státu a význam v době prvních Přemyslovců. | Velká Morava, české knížectví (vláda přemyslovských knížat). |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Popíše způsob života v českém království za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků, příčiny a význam zakládání středověkých měst. | Český stát v době vrcholného středověku (vláda přemyslovských králů, Lucemburkové). |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Objasní příčiny a důsledky křížových výprav, chápe význam křesťanství a víry v životě středověkého člověka. | Křížové výpravy. |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Zná základní pojmy románské a gotické kultury a významné osobnosti a památky, popíše úlohu jednotlivých vrstev středověké společnosti. | Středověká kultura (románský sloh, gotika). |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Chápe husitství jako reformaci, objasní jeho význam a tradice, zná význam Jana Husa. | Husitství a pozdní středověk. |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Zná souvislost mezi antikou, renesancí a humanismem, jejich významné představitele a díla, rozdíl mezi katolictvím a reformovaným náboženstvím. | Renesance, humanismus, reformace. |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Objasní příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů a obchodní vztahy mezi kontinenty, zná nejvýznamnější objevitele. | Zámořské objevy a počátky dobývání světa. |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Zná příčiny a důsledky nástupu Habsburků na český trůn a vzniku středoevropské habsburské monarchie. | Nástup Habsburků na český trůn. |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Objasní příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky a uspořádání Evropy po třicetileté válce. | Třicetiletá válka. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Rozpozná základní znaky barokní kultury, uvede představitele a příklady uměleckých děl. | Barokní kultura. |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Vysvětlí pojem osvícenství a osvícenský absolutismus, vysvětlí reformy Marie Terezie a Josefa II., chápe důsledky reforem. | Osvícenský absolutismus. |
|  | Vysvětlí podstatu boje za svobodu amerických osad a význam vzniku USA. | Vznik Spojených států amerických. |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek, uvědomuje si význam Slavkova u Brna a našeho regionu v napoleonských válkách, vysvětlí společenské změny na přelomu 18. a 19. století. | Velká francouzská revoluce a napoleonské období. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Zná významné vynálezce a vynálezy v období průmyslové revoluce, chápe význam vzniku továren pro další vývoj. | Industrializace a její důsledky pro společnost, objevy a vynálezy. |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Zná významné osobnosti národního obrození a některá umělecká i vědecká díla, chápe význam jazyka pro národní probuzení. | České národní obrození. |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Zná cíle a průběh revolucí v evropských zemích v letech 1848-1849, chápe význam zrušení poddanství, vysvětlí pojmy ústava, občanská práva. | Revoluce 1848-1849 ve střední Evropě. |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Zná vývoj v jednotlivých zemích, uvědomuje si nerovnoměrnost vývoje v zemích Evropy a světa, vyhledá nejvýznamnější kolonie a koloniální státy. | Kolonialismus a konflikty mezi velmocemi ve druhé polovině 19. století. |
|  | Vysvětlí průběh a důsledky sjednocení Itálie a Německa, chápe podstatu občanské války v USA a význam zrušení otroctví. | Sjednocení Itálie a Německa, občanská válka v USA. |
|  | Chápe příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války, zná nové státy v Evropě. | První světová válka, její politické, sociální a kulturní důsledky, politické uspořádání Evropy po první světové válce. |
|  | Popíše okolnosti vzniku československého státu v roce 1918 a úlohu TGM. | Vznik Československa v roce 1918. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Zná uspořádání světa a nové státy v Evropě po první světové válce. | Versailleský mírový systém. |
|  | Zhodnotí vývoj v ČSR ve 20. letech, orientuje se v národnostní problematice. | Vývoj ČSR ve 20. letech, sociální a národnostní problémy. |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení, důsledky pro svět, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. | Totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus). |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Popíše vývoj v nejvýznamnějších totalitních a demokratických státech ve 30. letech, uvede hlavní znaky a představitele vědy a kultury první poloviny 20. století. | Evropa a svět ve 30. letech, demokratické státy (USA, Velká Británie, Francie), věda, kultura a umění mezi válkami). |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Vysvětlí příčiny druhé světové války, uvede významné události, zná problematiku holocaustu, objasní důsledky války pro další vývoj. | Druhá světová válka, holocaust, politické, mocenské a ekonomické důsledky války. |
|  | Zná situaci v protektorátu, postavení domácího a zahraničního odboje a uvede důležité akce. | Naše země za druhé světové války, domácí a zahraniční odboj. |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Vysvětlí pojem studená válka a příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, zná hlavních události z období 1946-1991. | Studená válka - soupeření supervelmocí, válka v Koreji, válka ve Vietnamu, berlínská a kubánská krize aj. |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Vyjmenuje zlomové události let 1945-1989, popíše na příkladech období totality, zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a závislost na SSSR, popíše průběh událostí roku 1989. | Československo od roku 1945 do roku 1989. |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | S pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému, příklady odlišností rozvojových zemí od zemí ekonomicky vyspělých. | Rozpad koloniálního systému. |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Uvede hlavní události vedoucí k pádu komunismu, příklady globálních problémů, na příkladech doloží změny životního stylu. | Pád komunismu a svět po roce 1989. |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Uvede příklady změn v politice, ekonomii, společnosti, zná některé významné události a zhodnotí je. | Česká republika ve 21. století. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Ústředním tématem Občanské výchovy je člověk ve společnosti. Proto vybavujeme žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti, vedeme je k toleranci a respektování lidských práv, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí, ochraně uměleckých a kulturních hodnot, učíme finanční gramotnosti a pravidlům chování při běžných rizikových situacích i mimořádných událostech. Občanská výchova je předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V předmětu Občanská výchova seznamujeme žáky se všemi oblastmi občanského života (rodina, obec, stát, hospodaření, politika, právo, mezinárodní vztahy, globální svět), formujeme dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích, učíme je respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky, motivujeme je k sebepoznání a poznání osobnosti druhých lidí. Dbáme na praktické využití teoretických poznatků, a proto žáky seznamujeme se všemi oblastmi života obce, mikroregionu i kraje (exkurze, vyhledávání a zpracování informací z historie i současnosti). Používáme různé formy seznamování s učivem a ověřování znalostí a dovedností žáků: projekt, prezentace, skupinová práce, hry, soutěže, referát, tvorba multimediálních materiálů. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vedeme žáky k samostatnosti, autoedukaci a k plánování vlastního života, učíme je sebehodnocení, podporujeme kritické myšlení, učíme žáky informace získávat, třídit, prezentovat a využívat v praxi. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Seznamujeme žáky s různými problémovými situacemi z běžného života, učíme je na základě vlastního úsudku a zkušenosti promyslet a naplánovat způsob řešení problémů, motivujeme k hledání různých variant řešení, vedeme k zodpovědnosti za učiněná rozhodnutí. |
| **Kompetence komunikativní:** Vedeme žáky k výstižnému vyjádření myšlenek a názorů i k pozornému vnímání druhých, rozvíjíme empatii a vzájemnou toleranci, učíme je využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci, podporujeme je, aby získané komunikativní dovednosti využili k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. |
| **Kompetence sociální a personální:** Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, ukazujeme různé způsoby a výhody spolupráce, podporujeme ohleduplnost, empatii a dodržování pravidel slušného chování, dbáme na to, aby se každý podílel na práci týmu a byl za to ohodnocen, vedeme je k poskytnutí podpory a pomoci druhým, oceňujeme originalitu, podporujeme sebedůvěru, respektujeme jejich individualitu. |
| **Kompetence občanské:** Vedeme žáky k respektu k sobě, druhým lidem, k našim tradicím i životnímu prostředí, podporujeme aktivní zapojení do kulturního dění, sportovních aktivit a ochrany životního prostředí, učíme je zodpovědnému chování v běžném životě i v krizových situacích. |
| **Kompetence pracovní:** Podporujeme využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci učiva obec a její samospráva pořádáme exkurzi na obecní úřad. |
| Způsob hodnocení žáků | Předmětem hodnocení jsou dosažené vědomosti a dovednosti a jejich použití. Hodnotíme úroveň objasnění státních symbolů, rozlišení projevu vlastenectví od projevů nacionalismu, zdůvodnění nepřijatelnosti vandalského chování, kritický přístup k mediálním informacím, uvedení příkladů chování v různých situacích, nenásilného řešení konfliktů, objasnění potřeby tolerance, uvedení příkladů spolupráce při řešení úkolů v rodině, ve škole, v obci. Hodnotíme také aktivní zapojení do výuky, přípravu aktualit a doplňkových materiálů, referátů a projektů. |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Zná systém českého školství, chápe význam školního řádu, vysvětlí zásady přípravy na vyučování. | Školský systém, školní docházka. |
|  | Zdůvodní potřebu měření času a vzniku hodin, klady a zápory letního času, vysvětlí přírodní cykly, uvede příklady činností konaných v určitém čase. | Pojem času, měření času, činnosti konané v určitém čase. |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Uvede důležité instituce památná a zajímavá místa obce a regionu, vysvětlí strukturu obecní samosprávy. | Naše obec, život v regionu. |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Zná obsah Ústavy ČR a chápe její význam, vyjmenuje státní symboly. | Státní symboly, Ústava ČR, státní moc. |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Orientuje se v historickém vývoji země, uvede významné osobnosti a jejich přínos, zdůvodní kulturní a historický význam Prahy. | Významné osobnosti českých dějin, hlavní město Praha. |
|  | Zná podmínky uzavření manželství, zdůvodní význam rodiny, uvede typy rodin, zná příbuzenské vztahy, vytvoří jednoduchý rodokmen. | Manželství, význam a funkce rodiny, náhradní výchova. |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Rozumí pojmům právo, povinnost, diskriminace, xenofobie, rasismus, tolerance, chápe význam konfliktu v životě a hledá různá řešení konfliktu. | Právo a povinnost, konflikt a jeho řešení. |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Rozumí pojmům komunikace slovní, mimoslovní, komunikační prostředky; uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých situacích. | Komunikace v rodině, ve škole, mezi vrstevníky, formy komunikace. |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Charakterizuje hromadné sdělovací prostředky, přistupuje kriticky k mediálním informacím, uvede příklady vlivu reklamy na jednání lidí. | Média a reklama. |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | Rozumí pojmu kultura, rozliší druhy umění a jejich funkce. | Kultura, umění. |
|  | Vysvětlí rozdíl mezi vírou a náboženstvím, zná nejvýznamnější náboženství. | Víra a náboženství. |
|  | Zná zásady chování ve vybraných situacích. | Etiketa. |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | Zná významná přírodní a kulturní místa ČR, chápe příčiny i následky působení člověka na přírodu, navrhne řešení ekologických problémů v regionu. | Přírodní a kulturní bohatství ČR. |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Vyjmenuje různé formy vlastnictví a druhy majetku, vysvětlí, co ovlivňuje životní úroveň. | Majetek a vlastnictví, duševní vlastnictví, životní úroveň. |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Rozliší potřeby a přání, uvede příklady věcí nutných k životu a ostatních. | Potřeby, rozdíl mezi potřebuji a chci. |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Uvede znaky a různé formy státu, vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií. | Stát, znaky státu, státní občanství. |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Vysvětlí význam volebního práva. | Demokracie, volební systém, význam voleb. |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Objasní význam spolupráce mezi evropskými zeměmi, zná důležité mezníky ve vývoji Evropské unie, její instituce a symboly. | Evropská unie, významné mezinárodní organizace (NATO, OSN aj.) |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Chápe důležitost dodržování lidských práv a uvede hlavní dokumenty; vysvětlí pojmy tolerance, předsudek, rasismus, diskriminace, xenofobie; respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné projevy lidí. | Lidská práva, tolerance, předsudky. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Kriticky hodnotí a koriguje svoje chování a jednání, formuluje svoje životní cíle. | Sebepoznání, sebehodnocení, sebeuvědomování, individuální cíle. |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Vysvětlí pojmy vnímání, učení, paměť, myšlenkové operace, city; zná různé způsoby učení, uvědomuje si, jak city ovlivňují naše poznávání i jednání. | Psychické procesy a stavy a jejich vliv na jednání osob. |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Vysvětlí pojmy asertivita, konflikt, kompromis, stresor, relaxace, uvede příklady způsobů řešení modelových situací, zná příčiny a příznaky stresu a způsoby jeho zvládání. | Asertivita, stres, konflikt - příčiny vzniku, projevy a možnosti zvládání. |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Vysvětlí pojmy dělba práce, specializace, výrobní a nevýrobní odvětví, chápe principy dělby práce v rodině a společnosti. | Dělba práce, výrobní a nevýrobní odvětví. |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Rozumí pojmům trh, nabídka, poptávka, tvorba ceny; na příkladu vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, vypracuje jednoduchý podnikatelský záměr. | Fungování trhu, nabídka a poptávka, vztah náklady a cena. |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší je na pravidelné a jednorázové. | Rozpočet domácnosti. |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Zná základní práva spotřebitele. | Základní práva spotřebitele. |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Dbá na dodržování právních a etických norem. | Morální a právní normy. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Chápe princip komunálních voleb a účast občanů na správě obce, orientuje se v systému úřadů a jejich struktuře. | Jedinec jako občan obce. |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Vysvětlí pojmy státní občanství, imigrace, emigrace, azyl, exil, solidarita, vyjmenuje podmínky získání státního občanství. | Jedinec jako občan státu. |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Uvede práva a povinnosti plynoucí z členství v EU a výhody členství. | Jedinec jako občan Evropské unie. |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Rozumí pojmu právní řád a vyjmenuje právní odvětví, zná práva a povinnosti občanů ČR. | Právní řád ČR, občanskoprávní vztahy. |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Zná základní druhy smluv a náležitosti jejich uzavírání, uvede příklady, zná způsoby ochrany majetku, chápe odpovědnost za škodu. | Smlouvy, vlastnictví a ochrana majetku. |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich úkoly, rozpozná protiprávní jednání, chápe význam sankcí. | Orgány právní ochrany a sankce. |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, popíše průběh správního, občansko- soudního a trestního řízení, orientuje se v soustavě soudů v ČR, uvede rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých. | Přestupek, trestný čin, korupční jednání a jejich stíhání. |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Vysvětlí pojmy státní rozpočet, výdaje a příjmy státu. | Státní rozpočet. |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Vysvětlí pojmy daně, sociální politika; uvede příklady sociálních dávek a příspěvků. | Záchytná sociální síť. |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Vysvětlí funkci peněžních ústavů a jejich služby, pojmy úrok, úvěr, debetní a kreditní platební karta, uvede výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení. | Banky a jejich služby. |
|  | Vysvětlí pojmy právnická a fyzická osoba, živnostenský list, vyjmenuje podmínky pro podnikání a povinnosti podnikatele. | Právní subjekty v podnikání. |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Uvede příklady projevů globalizace, porovná klady a zápory, u vybraných problémů popíše příčiny vzniku a důsledky pro lidstvo, pokusí se hledat řešení na lokální úrovni. | Klady a zápory globalizace, významné globální problémy a možnosti jejich řešení. |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Fyzika je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda oboru fyzika. Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Fyzika není předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět fyzika umožňuje žákům poznávat přírodu jako systému, chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy, uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Jde převážně o zkoumání přírodních jevů, rozvíjí dovednost žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. |
| **Kompetence komunikativní:** Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi. Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. |
| **Kompetence sociální a personální:** Motivujeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Vedeme žáky k ochotě pomoci. |
| **Kompetence občanské:** Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů. |
| **Kompetence pracovní:** Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Fyzika primárně sestává z různých druhů testů (písemně – slovem, písemně – číslem, graficky – schematickou kresbou, kombinovaně), ústního zkoušení a laboratorních prací. Hodnoceny mohou být i praktické činnosti (pokusné práce), dovednosti a soustavné diagnostické pozorování. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni dle doporučení školského poradenského zařízení. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Rozliší látku a těleso a uvede příklady, rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné a plynné. | Tělesa a látky. |
|  | Určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso určité hmotnosti. | Gravitační síla, gravitační pole. |
|  | Vysvětlí pojmy difuze a Brownův pohyb. | Částicová stavba látek. |
|  | Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole. | Elektrická síla, elektrické pole. |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Popíše jednoduchý model atomu. | Model atomu. |
|  | Ověří existenci magnetického pole. | Magnetické pole. |
|  | Zná vztahy mezi jednotkami délky, uvede délková měřidla. | Měření délky. |
|  | Změří objem kapaliny a výsledek zapíše ve vhodné jednotce. | Měření objemu. |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce. Z hustoty a objemu vypočítá hmotnost. | Měření hmotnosti tělesa. |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Měří hustoměrem, vyhledá hustoty látek. Používá vztah ρ=m/V pro výpočet hustoty. | Hustota látky. |
|  | Změří časový úsek pomocí stopek. | Měření času. |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Změří teplotu tělesa, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot, odhadne, jak se změní objem či délka pevného tělesa při změně teploty. | Měření teploty tělesa, změna objemu při zahřívání nebo ochlazování. |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu, zná vztahy mezi jednotkami elektrického proudu a napětí. | Elektrický obvod, elektrický proud, elektrické napětí. |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Pokusem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant, dodržuje zásady bezpečného zacházení s elektrickými přístroji. | Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty, bezpečné zacházení s elektrickým zařízením. |
|  | Uvede využití elektromagnetu. | Magnetické pole elektrického proudu. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Rozliší pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý. | Druhy pohybu tělesa. |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Vypočítá rychlost, dráhu a čas rovnoměrného pohybu, řeší praktické úlohy. | Rychlost, dráha a čas rovnoměrného pohybu. |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Pokusem určí polohu těžiště. | Těžiště tělesa. |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | Graficky vyjádří výslednici dvou různoběžných sil. | Síla, skládání sil. |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Na příkladech ukáže, že silové působení těles je vzájemné, síly akce a reakce vznikají i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa. | Pohybové zákony, posuvné účinky síly. |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | Pokusem, výpočtem či odhadem určí účinky síly a prakticky ověří správnost. | Otáčivé a deformační účinky síly. |
|  | Navrhne vhodný způsob zmenšení nebo zvětšení tření. | Tření. |
|  | Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše měření atmosférického tlaku. | Atmosférický tlak. |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Změří tlak plynu v uzavřené nádobě, rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu. | Manometr. |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Vypočítá hydrostatický tlak, určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly. | Hydrostatický tlak, vztlaková síla. |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce, pokusem rozhodne, zda je zrcadlo duté nebo vypuklé. | Přímočaré šíření světla, odraz světla. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | S porozuměním používá vztah W=F.s pro výpočet práce, určí výkon z práce a času. | Práce, výkon. |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Určí účinnost stroje nebo jiného zařízení jako podíl výkonu a příkonu. | Účinnost. |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Popíše vzájemnou přeměnu potenciální a kinetické energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země. | Kinetická a potenciální energie. |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic, určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem, uvede příklady změn skupenství. | Vnitřní energie, teplo, změny skupenství látek. |
|  | Popíše základní součásti spalovacích motorů, objasní základní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem. | Pístové spalovací motory. |
|  | Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole. | Elektrický náboj, elektrické pole. |
| Elektrický proud, elektrické napětí. |
|  | Zapojí spotřebiče sériově a paralelně, změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem. | Elektrický proud, elektrické napětí. |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Používá v úlohách Ohmův zákon pro kovy. | Ohmův zákon. |
|  | Počítá elektrickou práci a výkon elektrického proudu. | Elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu. |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je kmitočet. | Zvukové jevy. |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Navrhne, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hluku na člověka. | Ochrana před nadměrným hlukem. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů, vysvětlí elektromagnetickou indukci. | Magnetické pole, elektromagnetická indukce. |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Objasní vznik střídavého proudu a funkci transformátoru. | Střídavý proud, transformátory. |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | Vyhodnotí vedení elektrického proudu v různých látkách, zapojí polovodičovou diodu či ledku v propustném či závěrném směru. | Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech a v polovodičích. |
|  | Zná a dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickým proudem. | Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními. |
|  | Popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití. | Elektromagnetické záření. |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Rozliší čočku spojnou a rozptylnou. | Světelné jevy a jejich využití. |
|  | Uvede základní druhy radioaktivního záření a popíše jejich vlastnosti. | Radioaktivita. |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Porovná vliv jaderné energetiky na znečišťování životního prostředí s jinými energetickými zdroji. | Využití jaderného zařízení. |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Vyjmenuje planety podle vzdálenosti od Slunce, pozná základní souhvězdí. | Sluneční soustava. |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | Má přehled o základních meznících v dějinách kosmonautiky. | Základy kosmonautiky. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Výukou chemie mají žáci získat základní znalosti o chemických prvcích, vytvořit vzorce sloučenin, zapsat jednoduché reakce, naučit se bezpečně zacházet s chemickými látkami, seznámit se s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti a uvědomiti si význam chemie v budoucnosti.  Chemie není předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Základ výuky tvoří praktické aktivity - demonstrační pokusy a laboratorní práce. Žáci pracují s chemikáliemi a chemickým sklem a jsou vedení k dodržování pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnutí první pomoci při zasažení chemickými látkami. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vedeme žáky k samostatnému i týmovému pozorování chemických látek a k vyhodnocení získaných informací, k vyhledávání informací v různých pramenech, vhodným zadáním úkolů rozvíjíme schopnost samostatně hledat, třídit a zpracovat informace. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Zadáváme žákům problémové úkoly a požadujeme vhodné způsoby řešení, vedeme žáky k posouzení, zda získané poznatky potvrdí nebo vyvrátí vyslovené hypotézy či závěry. |
| **Kompetence komunikativní:** Učíme žáky komunikovat při společné práci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, učíme je vyjadřovat myšlenky a názory srozumitelně a kultivovaně. |
| **Kompetence občanské:** Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a poskytnout první pomoc. |
| **Kompetence pracovní:** Seznamujeme žáky s bezpečností práce, rozvíjíme dovednost pracovat podle návodu nebo předem stanoveného postupu. |
| Způsob hodnocení žáků | Předmětem hodnocení jsou dosažené vědomosti a dovednosti. Jsou vyžadovány zejména teoretické znalosti využitelné v běžné domácí praxi a logické myšlení při tvorbě vzorců a názvů. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou klasifikováni dle doporučení školského poradenského zařízení |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Rozumí pojmu přírodní vědy, uvede rozdíl mezi pozorováním a pokusem. | Úvod do výuky chemie. |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Rozliší tělesa a látky, uvede jejich fyzikální a chemické vlastnosti, rozpozná, zda dochází k přeměnám látek. | Fyzikální a chemické vlastnosti látek, přeměny látek. |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Zná zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne první pomoc při úrazu. | Bezpečnost při experimentální činnosti. |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | Rozliší jednotlivé typy směsí a uvede příklady, zná principy oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace). | Směsi. |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Vypočítá složení roztoků. | Složení a příprava roztoků. |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | Zná faktory ovlivňující rozpouštění, rozumí pojmům rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost. | Rozpouštění pevných látek. |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | Zhodnotí význam vody pro život, popíše výrobu pitné vody a oběh vody v přírodě, uvede příklady znečišťování vody. | Voda. |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | Popíše složení vzduchu, vysvětlí pojmy teplotní inverze, smog, uvede příklady znečišťování vzduchu. | Vzduch. |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | Popíše složení atomu a vznik kationtů, zná pojem valenční elektron. | Částicové složení látek. |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | Zná značky a názvy vybraných prvků, vysvětlí pojmy protonové číslo, sloučenina, chemická značka, chemický vzorec. | Periodická soustava prvků, prvek a sloučenina. |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Rozliší kovy, nekovy a polokovy, uvede příklady praktického využití vybraných kovů, nekovů, slitin a polokovů. Zná pojmy alkalické kovy, kovy alkalických zemin, halogeny. | Kovy a nekovy. |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce. | Chemická reakce. |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | Zná zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení úloh s užitím veličin látkové množství a molární hmotnost. | Chemická rovnice. |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Vytvoří vzorce a popíše vlastnosti a význam oxidů, halogenidů, sulfidů a hydroxidů. | Oxidy, halogenidy, sulfidy, hydroxidy. |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | Zná názvosloví kyselin, důležité kyseliny, změří pH, vysvětlí vznik kyselých dešťů. | Kyseliny, kyselé deště. |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Zapíše vzorce vybraných solí, zná podstatu neutralizace, vzniku solí, uvede příklady uplatnění solí v praxi. | Soli a jejich využití. |
|  | Vysvětlí pojmy oxidace a redukce, koroze, rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich využití. | Redoxní reakce. |
|  | Vypočítá látkové množství, molární hmotnost, koncentraci. | Chemické výpočty. |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Zná základní uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, použití. | Uhlovodíky. |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Rozliší exotermické a endotermické reakce, uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a využívání. | Fosilní a průmyslově vyráběná paliva. |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uvede příklady průmyslového zpracování uhlí, ropy a zemního plynu. | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, keony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace. Rozumí pojmu uhlovodíkový zbytek, zná základní deriváty, zapíše jejich vzorce, uvede vlastnosti, příklady využití. | Deriváty uhlovodíků. |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | Rozliší cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny, uvede příklady jejich zdrojů. | Přírodní látky. |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | Vysvětlí průběh a význam fotosyntézy, dýchání (výchozí látky, produkty, podmínky). | Fotosyntéza. |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Uvede příklady používání pesticidů, enzymů, léčiv, drog, detergentů, zná pravidla bezpečného zacházení s mycími a čisticími prostředky, význam recyklace odpadů, zásady bezpečné práce s běžně prodávanými chemikáliemi a principy hašení požárů. | Chemie a její vliv na společnost a životní prostředí. |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | Uvede modelovou situaci s únikem chemických látek. | Jaderné havárie. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Přírodopis navazuje na poznatky a vědomosti žáků získané na prvním stupni v předmětu Přírodověda. V průběhu vzdělávání žáci získají ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámí se s mnohotvárnými formami života na Zemi, získají přehled o vzniku a vývoji Země a života a naučí se chápat postavení člověka v přírodě. Vytvoří si vztah k okolnímu prostředí, uvědomí si odpovědnost člověka za trvale udržitelný život na Zemi, snaží se chápat negativní vlivy ohrožující tělesný a duševní vývoj lidí.  Přírodopis není předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Fyzika, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.). |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Učíme žáky pozorovat, experimentovat, posuzovat získané výsledky, vedeme je k upevňování, ověřování a posouzení důvěryhodnosti získaných poznatků. |
| **Kompetence komunikativní:** Učíme žáky formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory souvisle, výstižně a kultivovaně, naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat. |
| **Kompetence sociální a personální:** Učíme žáky zapojit se do diskuse, respektovat různá hlediska, vedeme je k účinné spolupráci ve skupině a k vytváření dobré atmosféry v týmu. |
| **Kompetence občanské:** Podporujeme ekologické myšlení žáků, vedeme je k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a k ochraně zdraví, učíme žáky poskytnout účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví. |
| Způsob hodnocení žáků | Předmětem hodnocení jsou dosažené vědomosti a dovednosti a jejich použití. Výsledná známka z předmětu přírodopisu je primárně sestává z různých druhů testů (písemně – slovem, písemně – doplňováním, graficky – schematickou kresbou, kombinovaně), ústního zkoušení a laboratorních prací. Hodnoceny mohou být i praktické činnosti (laboratorní práce). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se hodnotí v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Popíše vývoj a základní projevy života na Zemi, vysvětlí jeho význam, objasní základní rozdíly mezi různými názory na vznik života. | Vznik života na Zemi, jeho projevy a význam, názory na vznik života, vývoj organismů. |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel. | Rostlinná a živočišná buňka, třídění organismů - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy a živočichové. |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka, pracuje s mikroskopem a vytvoří protokol o práci. | Jednobuněčné organismy - viry a bakterie; mikroskop. |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Třídí mnohobuněčné organismy, popíše stavbu těla a rozmnožování, uvede hlavní zástupce, rozpozná některé jedlé a jedovaté houby, vysvětlí pojem symbióza a parazitismus na příkladech lišejníků. | Mnohobuněčné organismy - sinice, houby, lišejníky, řasy. |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků |
|  | Popíše stavbu těla prvoka a projevy jeho života. | Jednobuněční živočichové - prvoci. |
|  | Porovná jednotlivé skupiny živočichů, zařadí je do hlavních taxonomických skupin; uvede základní projevy chování, způsob života. | Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci. |
|  | Vysvětlí odlišnosti ve vývojových stádiích hmyzu, zhodnotí význam v přírodě i pro člověka, uvede příklady výskytu hmyzu. | Hmyz křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, hmyz v ekosystémech, ochrana hmyzu a proti hmyzu. |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Rozliší a uvede příklady systémů organismů, populace, společenstva a ekosystémů, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. | Člověk a příroda – společenstvo organismů, ekosystém, zásahy člověka do přírody a ochrana přírody. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných pláštěnců a bezlebečných a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. | Strunatci (pláštěnci a bezlebeční). |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | Popíše vnitřní a vnější stavbu těla vybraných zástupců, porovná ji se stavbou těla vývojově nižších živočichů, uvede základní zástupce a popíše projevy chování. | Obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci). |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | Popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů, uvede praktické příklady jejich funkcí, vysvětlí hospodářský význam. | Anatomie a morfologie vyšších rostlin - části těla vyšších rostlin. |
|  | Zařadí vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin. | Mechorosty a kapraďorosty. |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Pozná a zařadí zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin, objasní přizpůsobování se rostlin prostředí, zná hospodářský význam. | Semenné rostliny (krytosemenné a nahosemenné), rostlinné klíče a atlasy. |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Objasní vzájemné vztahy mezi organismy, vysvětlí pojmy populace, společenstvo, ekosystémy přirozené a umělé, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému. | Společenstva, populace, vztahy mezi organismy a prostředím, rovnováha v ekosystému. |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Uvede způsob ochrany přírody a životního prostředí, objasní jejich důležitost, diskutuje o možných řešeních. | Význam rostlin a jejich ochrana. |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Uvede základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování, vysvětlí využití při pěstování rostlin. | Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování. |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Popíše vnitřní a vnější stavbu těla, projevy chování a způsob života vybraných zástupců, objasní jejich přizpůsobení danému prostředí; diskutuje o významu živočichů v přírodě a pro člověka. | Savci - vývoj, vývin a systém živočichů, stavba těla, přehled hlavních skupin savců. |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Popíše vzájemné vztahy mezi živočichy, mezi živočichy a prostředím; uvede příklady výskytu savců v určitém prostředí. | Biomy a rozšíření savců. |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Objasní pojmy populace, společenstva, potravní řetězce; diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí. | Vliv člověka na životní prostředí. |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Orientuje se v základních vývojových fázích člověka. | Původ a vývoj člověka. |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Zná stavbu a funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vzájemnou provázanost. | Anatomie a fyziologie člověka - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy. |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním. | Pohlavní a nepohlavní rozmnožování. |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Popíše vývoj jedince od početí až po stáří. | Vývoj člověka během života. |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Objasní pojmy dědičnost, gen, chromozom, DNA; popíše význam dědičnosti v životě. | Fylogeneze a ontogeneze. |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Zná způsoby přenosu a původce běžných nemocí, zásady jejich prevence a léčby, vysvětlí vliv zhoršování životních podmínek na rozvoj civilizačních chorob. | Nemoc, prevence a léčba, civilizační choroby. |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | Aplikuje předlékařskou první pomoc při běžných poraněních, zná zásady zdravého životního stylu. | Poskytování první pomoci, ochrana zdraví, životní styl, pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Diskutuje o názorech na vznik Země a života, popíše stavbu Země, vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi. | Vznik a stavba Země. |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Zná základní způsoby poznávání živé a neživé přírody a zásady bezpečnosti. | Základy geologie, způsoby poznávání živé a neživé přírody. |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Rozlišuje pojmy nerost, hornina, magmatické, metamorfované a sedimentární horniny; stručně popíše běžné nerosty a horniny a vysvětlí jejich původ; uvede fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin. | Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití; základní principy krystalografie. |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Vysvětlí příčiny vzniku vnitřních a vnějších geologických dějů a jejich důsledky, popíše koloběh prvků a vody v přírodě. | Vnitřní a vnější geologické děje, koloběh látek v přírodě. |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | Popíše jednotlivé složky půdy, půdotvorné činitele, rozlišuje hlavní typy půd a půdní druhy, diskutuje o problémech devastace půdy a možnostech rekultivace. | Význam, složení a vlastnosti půdy; devastace půdy. |
|  | Zná jednotlivé druhy přírodních zdrojů, možnosti jejich využití a dopady na životní prostředí. | Přírodní zdroje neobnovitelné (fosilní paliva, dřevo, ...) a obnovitelné (voda, vzduch, ...). |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | Charakterizuje jednotlivá geologická období, uvede typické organismy a jejich přizpůsobení se prostředí, diskutuje o geologických změnách. | Historie Země - geologická období. |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Objasní význam vody a teploty prostředí pro život, zdůvodní význam ochrany přírodních zdrojů, vysvětlí vliv znečištění ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka, uvede příklady mimořádných přírodních událostí. | Podnebí a počasí ve vztahu k životu, význam vody, jednotlivých vrstev ovzduší, mimořádné události způsobené přírodními jevy. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět Zeměpis navazuje na výuku vlastivědy ve 4. a 5. ročníku. Zeměpis má široký multidisciplinární záběr. V řadě témat úzce integruje s dalšími vyučovacími předměty (Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova, Fyzika, Chemie). Předmět má společenskovědní i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a jeho problémech, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva.  Zeměpis není předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V průběhu výuky si žák aktivně osvojuje vybrané podstatné pojmy, způsoby a přístupy, které zeměpis využívá k pohledu na reálný svět. Učí se řešit problémy, komunikovat, vyjadřovat a hájit své názory, odpovídat na geografické otázky. Žáci jsou efektivně a intenzivně zaměstnáni, je podporována problémová výuka, projektová výuka, samostatné vyhledávání, třídění a hodnocení informací. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Učíme žáky pracovat s textem a informacemi (učební texty, odborná a populárně vědecká literatura, časopisy, obrazové informace), vedeme je ke kritickému myšlení, učíme je zpracovávat informace získané z různých zdrojů. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Učíme žáky řešit problémové úkoly, vedeme je k hledání různých řešení, problémy analyzujeme. |
| **Kompetence komunikativní:** Umožňujeme žákům diskutovat ve skupině, vyslovovat prognózy a hypotézy, vedeme je k používání správné terminologie, necháváme žáky prezentovat výsledky své práce a hodnotit práci svou i spolužáků. |
| **Kompetence sociální a personální:** Učíme žáky o životních podmínkách a jiných zemích a vedeme je k respektování odlišností. |
| **Kompetence občanské:** Učíme žáky chovat se zodpovědně vůči společnosti a světu, diskutujeme o řešení společenských problémů, poukazujeme na aktuální dění a problémy ve světě. |
| **Kompetence pracovní:** Zpracováváme se žáky projekty, vedeme je k samostatnosti při práci i spolupráci ve skupině. |
| Způsob hodnocení žáků | Předmětem hodnocení jsou dosažené vědomosti a dovednosti a jejich použití. Výsledná známka z předmětu zeměpisu je primárně sestává z různých druhů testů (písemně – slovem, písemně – doplňováním, graficky – orientací na mapě, kombinovaně), ústního zkoušení. Hodnoceny mohou být i praktické činnosti (orientace na mapě). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se hodnotí v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Popíše vesmír, sluneční soustavu a postavení Země ve vesmíru. | Vesmír a poznávání vesmíru, Slunce a sluneční soustava. |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Porovnává Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země a Měsíce na život. | Tvar a rozměry Země, pohyby Země a Měsíce. |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Zná rozdíl mezi mapou a glóbusem, orientuje se na mapě, pracuje s legendou mapy. | Glóbus a mapa, druhy map, zeměpisné souřadnice a mapy. |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Používá kartografické a topografické metody a pomůcky. | Výškopis, polohopis, kartografické prvky. |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
|  | Orientuje se v měření času na Zemi a jednotlivých časových pásmech. | Čas na zeměkouli. |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v geografických sférách, jejich vliv na přírodu a společnost. | Geografické sféry - litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra. |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, uvede příklady závažných důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. | Přírodní sféra. |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Uvede příklady specifických znaků a funkcí krajin. | Typy krajiny a jejich specifika. |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Popíše základní přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afriky a vybraných států Afriky, porovná s ČR. | Afrika - přírodní a kulturní poměry, regiony Afriky, problémy současné Afriky. |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Zná polohu světadílů, oceánů a makroregionů světa a ukáže je na mapě a globusu. | Světadíly, oceány, makroregiony světa. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Zná rozložení a polohu oceánů na Zemi, charakterizuje život v oceánech. | Oceány (Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový, Jižní ledový). |
|  | Zná polohu, základní přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie, porovná s ČR. | Austrálie - základní fyzickogeografické a socioekonomické údaje. |
|  | Charakterizuje polohu, přírodní poměry, specifika a environmentální problémy Arktidy a Antarktidy. | Arktida a Antarktida. |
|  | Charakterizuje polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Severní Ameriky a států (Kanada, USA), postavení USA jako světové velmoci. | Severní Amerika - základní fyzickogeografické a socioekonomické údaje, Kanada, USA. |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Zná polohu, základní přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Střední Ameriky a vybraných států (Mexiko, Kuba), porovná s ČR. | Střední Amerika - základní fyzickogeografické a socioekonomické údaje, Mexiko, pevninské a ostrovní státy. |
|  | Charakterizuje polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Jižní Ameriky a vybraných států (Brazílie, Kolumbie, Argentina, ...). | Jižní Amerika - základní fyzickogeografické a socioekonomické údaje, státy Jižní Ameriky. |
|  | Charakterizuje polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie, jejích regionů, vybraných států (Izrael, Indie, Čína, Japonsko,...), porovná s ČR. | Asie - základní fyzickogeografické a socioekonomické údaje, státy jihozápadní, střední, jižní, jihovýchodní a východní Asie. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Charakterizuje polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry západní Evropy a vybraných států a vazby s Českou republikou. | Západní Evropa (Velká Británie a Irsko, Francie, Belgie, Nizozemí, Lucembursko). |
|  | Charakterizuje polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jižní Evropy a vybraných států a vazby s Českou republikou. | Jižní Evropa (Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko). |
|  | Charakterizuje polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry střední Evropy a vybraných států a vazby s Českou republikou. | Střední Evropa (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Slovensko, Maďarsko, Slovinsko, Polsko). |
|  | Charakterizuje polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jihovýchodní Evropy a vybraných států a vazby s Českou republikou. | Jihovýchodní Evropa (Rumunsko, Bulharsko). |
|  | Charakterizuje polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry východní Evropy a Ruska a vazby s Českou republikou. | Východní Evropa (Bělorusko, Ukrajina) a Rusko. |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Zná základní polohopis a místopis České republiky, charakterizuje přírodní, společenské a ekonomické poměry. | Česká republika - základní údaje, geologické soustavy, vodstvo, podnebí, biota, půdy, obyvatelstvo, ekonomika, doprava a spoje, služby a cestovní ruch. |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Zná krajské členění České republiky, územní jednotky státní správy a samosprávy, charakterizuje jednotlivé kraje a popíše možnosti spolupráce se sousedními státy. | Kraje České republiky. |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | Uvede specifika regionu a možnosti jeho dalšího rozvoje. | Místní region. |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Popíše zeměpisnou polohu regionu svého bydliště a vztah k okolním regionům. | Místní oblast, bydliště. |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Orientuje se ve vazbách ČR na mezinárodní organizace (EU, OSN, NATO). | Postavení České republiky v Evropě a ve světě, účast v mezinárodních organizacích. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Vysvětlí pojmy rasa, národnost, národ, charakterizuje hlavní světové jazykové a náboženské oblasti, nastíní rozdíly v hustotě zalidnění Země a objasní příčiny, zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, rozlišuje typy migrací a ukáže na mapě hlavní směry migračních proudů. | Lidské rasy, národy a jazyky, světová náboženství, rozmístění obyvatelstva na Zemi a jeho početní růst, pohyb obyvatelstva, globalizační společenské, politické a hospodářské procesy. |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Určí vybavenost sídel podle velikosti, vysvětlí pojem urbanizace a rozdíly ve způsobu života na venkově a ve městě, uvede příklady funkcí sídel. | Sídla a proces urbanizace – základní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky. |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Charakterizuje složky světového hospodářství, typy zemědělství; ukáže na mapě nejdůležitější oblasti pěstování plodin, chovu zvířat a rybolovu, rozmístění nerostných zdrojů a hlavní průmyslová odvětví, vysvětlí spojitost mezi rozvojem služeb a životní úrovní a význam cestovního ruchu. | Odvětví světového hospodářství – zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch; územní dělba práce, hospodářský rozvoj a životní úroveň. |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Vysvětlí základní rozdíly mezi nezávislým státem a závislým územím, porovnává státy podle fyzickogeografických, společenských a hospodářských kritérií, na mapě rozlišuje hranice přirozené a umělé a vyhledá státy s různou formou státního zřízení. | Politická mapa světa - nezávislé státy a závislá území, státní hranice a státní zřízení. |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Vysvětlí pojmy demokratický a totalitní režim, parlamentní demokracie a ukáže na mapě státy s různým politickým zřízením; objasní význam svobodných voleb a funkci politických stran. | Demokracie a totalitní problémy, mezinárodní organizace a seskupení, udržitelný rozvoj. |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Uvede některé globální problémy i přírodní katastrofy a vysvětlí podíl člověka při jejich vzniku a odstraňování následků. Zná zásady bezpečného chování při živelných pohromách. | Globální problémy - přelidnění, nerovnoměrné rozdělení bohatství, oteplování, ekologické a environmentální problémy, přírodní katastrofy, ohniska konfliktů . |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Zná zásady ochrany přírody a životního prostředí, vyjmenuje některá chráněná území, uvede příklady zapojení České republiky ve světových organizacích. | Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výuka předmětu Hudební výchova probíhá v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět rozvíjí u žáků zejména porozumění hudbě a jejímu aktivnímu vnímání. Hudební výchova je předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci učí rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. V hudební výchově usilujeme o to, aby žák chápal hudbu jako součást umění a rozvíjel své estetické cítění. Hudební výchova je předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět hudební výchova zahrnuje okruhy činností, které spolu souvisí: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Prostřednicvím hudebních činností vedeme žáky k porozumění a k aktivnímu vnímání hudby. Při výuce se používají různé hudební nástroje: např. klavír, keyboard, kytara, flétna, Orffovy nástroje. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Seznamujeme s odbornými názvy hudebního názvosloví, poskytujeme přístup k dalším zdrojům informací, poukazujeme na chyby a snažíme se je napravit. |
| **Kompetence komunikativní:** Upozorňujeme na důležité detaily, zařazujeme aktuální písně, analyzujeme zvukové ukázky, upozorňujeme na aktuální události. |
| **Kompetence sociální a personální:** Podporujeme snahu, respektujeme individualitu žáka, oceňujeme originalitu, podporujeme samostatnost žáka, motivujeme ke spolupráci. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Do výuky zařazujeme tvořivé aktivity, zadáváme referáty, připravujeme žáky na pěvecké soutěže a veřejná vystoupení, v hodinách zmiňujeme aktuální významná výročí, zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce). |
| Způsob hodnocení žáků | V hudební výchově hodnotíme složku pěveckou (zpěv), rytmickou (např. vytleskávání), poslechovou (např. poznávání hudebních nástrojů, tempo, gradaci), hudebně pohybovou a naukovou. Při hodnocení sledujeme přístup a připravenost na vyučování, tvořivost a samostatnost projevu, originalitu a estetiku vnímání, aktivitu a snahu při práci. Bereme ohled na individuální dispozice žáků. Zařazujeme také vlastní hodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Dbá správného nasazení tónu, snaží se o správnou výslovnost a dýchání, pracuje s písněmi. | Hlasová hygiena (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hlavový tón. |
|  | Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. | Rytmizace a melodizace textů ve 2/4 taktu. |
|  | Používá k doprovodu písní nejjednodušší orffovské nástroje rytmické. | Hra na orffovské nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu. |
|  | Pracuje s hudebně-pohybovými hrami, je schopen pohybově vyjádřit hudební kontrasty. | Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad; ukolébavka a pochod; hra na tělo; pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby. |
|  | Sluchově rozliší délku, výšku, sílu a barvu tónu. | Délka, výška, síla, barva tónu; pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná). |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Dbá na správné dýchání a měkké nasazení tónu, je schopen zazpívat jednoduchý kánon, postupně rozšiřuje hlasový rozsah, pracuje s písněmi. | Hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání, měkké nasazení tónu); správná výslovnost na konci slov; rozšiřování hlasového rozsahu; jednoduchý kánon; realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu. |
|  | Při rytmizaci a melodizaci textů pracuje se čtvrťovými a osminovými hodnotami, rozpozná těžkou dobu, pracuje s hudebními hrami. | Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď, rytmický kánon); akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu; rytmizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu. |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Používá k doprovodu písní orffovy nástroje rytmické. | Hra na orffovy nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu. |
|  | Pracuje s hudebně-pohybovými hrami, pohybově vyjádří charakter melodie a její ukončenost a vlastnosti tónů, seznamuje se s poskočným krokem a taktováním ve 2/4 taktu. | Pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie; taneční krok, taktování ve 2/4 taktu; pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. |
|  | Pracuje s notou celou, půlovou, čtvrťovou a osminovou, s taktovou čarou a notovou osnovou, používá houslový klíč, rozlišuje pozvolné zesilování a zeslabování a postupné změny tempa. | Zesilování - zeslabování (p,mf,f); zrychlování- zpomalování; nota celá, půlová, čtvrťová, osminová, taktová čára, houslový klíč. |
|  | Pracuje s poslechovými skladbami. | Rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby (mužský, ženský, dětský sbor); hudba vokální a instrumentální; poslech hry na housle, klavír, trubku, zobc. flétnu, kontrabas. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Dodržuje zásady hlasové hygieny, postupně rozšiřuje hlasový rozsah, zazpívá vícehlasý kánon, pracuje s písněmi. | Hlasová hygiena; dýchání v pauze a mezi frázemi; pěvecké dělení slov; další rozšiřování hlasového rozsahu, kánon (vícehlasý). |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Při rytmizaci a melodizaci textů pracuje s čtvrťovými, osminovými a půlovými hodnotami. | Rytmizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4taktu, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby. |
|  | Při doprovodu písní orffovými nástroji používá souzvuku dvou tónů. | Hra na orffovy hudební nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu s použitím souzvuku dvou tónů. |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Seznamuje se s taktováním ve 3/4 taktu, pracuje s hudebně-pohybovými hrami, je schopen pohybově vyjádřit charakter melodie a vlastnosti tónu. | Dvoudobá chůze a tanec - přísuvný krok; pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad ve 3/4 taktu; pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby; taktování ve 2/4 a 3/4 taktu. |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Používá pomlku celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou, notovou osnovu, taktovou čáru; seznamuje se s notací c1- c2; rozpozná rozdíl mezi melodií rozvážnou a živou; pracuje s gradací a kontrastem; seznamuje se s předehrou a dohrou. | Pomlka celá, půlová, čtvrťová, osminová, taktová čára, notová osnova; notace c1- c2; gradace a kontrast; rozvážně a živě; předehra dohra (poslech). |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Pracuje s poslechovými skladbami. | Hudba vokálně-instrumentální; orchestr - sólo; rozlišování hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, syntetizátor; menuet. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Dodržuje zásady hlasové hygieny získané v předcházejících ročnících a snaží se o správné vázání tónů a prodlužování výdechu, postupně rozšiřuje hlasový rozsah, prochází průpravou dvojhlasého zpěvu, pracuje s písněmi. | Hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů); rozšiřování hlasového rozsahu; přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků; průprava dvojhlasu; volný nástup 1., 3., 5., stupně; realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu. |
|  | Dle svých schopností hraje jednoduché lidové písně na orffovy nástroje, při doprovodu vytváří předehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně. | Hra lidových písní na orffovy nástroje; hra předeher, meziher a doher ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím tónového materiálu písně. |
|  | Rozpozná malou písňovou formu ab, aba a rondo. | Písňová forma ab, aba a rondo. |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Pracuje s poslechovými skladbami, pozná křížek a odrážku u noty, používá notaci v rozsahu c1- e2. | Rozlišování melodie od doprovodu; odlišování durové a mollové tóniny; harmonické změny v hudebním proudu; legato- staccato; repetice; křížek, odrážka; notace c1- e2; pěvecký sbor smíšený; rozlišování hry na pikolu, hoboj, fagot a saxofon; poslech A. Dvořáka a B. Smetany. |
| Polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem. |
|  | Seznamuje se s polkou a valčíkem a snaží se vytvářet pohybové improvizace, pracuje s hudebně- pohybovými hrami. |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících, sjednocuje hlasový rozsah, zpívá jednoduchý lidový dvojhlas, pracuje s písněmi. | Hlasová hygiena; upevňování vokálních dovedností; sjednocování hlasového rozsahu; počátky dvojhlasu (8. stupeň a spodní 5. stupeň); zpěv české hymny; okolnosti vzniku naší hymny. |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Orientuje se v notovém záznamu melodie a dle svých schopností ji reprodukuje. | Práce s notovým záznamem; koruna a tečka u noty; skupina not osminových. |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Doprovází lidové písně na orffovy nástroje melodické a rytmické. | Hra jednoduchých lidových písní na orffovy nástroje melodické a rytmické; doprovod písní tonikou a dominantou. |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Seznamuje se formou poslechu s velkou písňovou formou. | Velká písňová forma, variace. |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Pracuje s hudebními motivy, předvětím a závětím. | Obměna a tvorba hudebních motivů a jejich aplikace při hře předvětí a závětí. |
|  | Pracuje s poslechovými skladbami, s pojmy dirigent, sbormistr, kapelník, béčko, odrážka; používá notaci v rozsahu c1 - c3; formou poslechu se seznamuje se světovými skladateli. | Hudba polyfonní a homofonní, dříve a dnes, k poslechu a tanci, rozlišování hry na varhany a harfu; orchestr smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela; dirigent, sbormistr, kapelník, béčko a odrážka; notace e2- c3; seznámení se světovými skladateli (Bach, Mozart, Beethoven). |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Pracuje s hudebně-pohybovými hrami, jednoduchá choreografie. | Polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem; pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Uvede základní znaky lidové písně, zazpívá lidovou píseň jednohlasně i v lidovém dvojhlasu, ocení kvalitu vokálního výkonu druhého žáka, umí polkový krok. | Lidová píseň - znaky, interpretace českých, moravských a slovenských lidových písní, polkový krok. |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Vyjmenuje hudební nástroje používané při doprovodu lidových písní, vytvoří jednoduchý rytmický doprovod k lidové písni. | Hudební nástroje v lidové hudbě, jednoduché rytmické doprovody. |
|  | Rozezná lidovou a umělou píseň, zná některé interprety českých umělých písní, zazpívá vybranou umělou píseň jednohlasně. | Umělá píseň - znaky, interpreti, interpretace českých umělých písní. |
|  | Ukáže podobnost v dramatičnosti hudby a přednášeného textu v melodramatu Z. Fibicha Vodník. | Melodram. |
|  | Vyhledá hudební posuvky v notovém záznamu a vysvětlí jejich funkci. | Hudební posuvky. |
|  | Zná výrazové prostředky hudby, při interpretaci písně pracuje s melodií, rytmem, dynamikou a barvou. | Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, barva). |
|  | Zná druhy smyčcových nástrojů, rozezná jejich zvuk. | Hudební nástroje smyčcové. |
|  | Zná rozdíl mezi stupnicemi dur a moll, sluchovou analýzou rozliší malou a velkou tercii, zazpívá píseň s durovým a mollovým kvintakordem. | Stupnice dur, moll. |
|  | Vysvětlí pojem opera, uvede některé české skladatele oper a příklady jejich děl, pozná některé hudební nástroje ve vybraných ukázkách. | Opera, čeští autoři oper. |
|  | Vysvětlí pojem partitura, orientuje se v jednoduché partituře, zná obsazení nástrojových skupin v symfonickém orchestru. | Partitura, symfonický orchestr. |
|  | Dbá na správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu při zpěvu. | Automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón). |
|  | Sjednocuje hlasový rozsah g-e2. | Rozšiřování hlasového rozsahu. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Rozliší druhy lidových písní, vytvoří jednoduchý doprovod na rytmické nástroje, uvede příklady skladeb inspirovaných lidovou hudbou, interpretuje jednotlivé druhy písní. | Ukolébavka, písně milostné, pracovní, obřadní, svatební, koledy, kramářské písně. |
|  | Vysvětlí pojem zlidovělá píseň, uvede některé autory (Adam Michna z Otradovic, Fanoš Mikulecký, ...). | Písně zlidovělé. |
|  | Vysvětlí polyfonní vedení hlasů, zná některá díla J. S. Bacha, rozliší vokální a instrumentální polyfonii, zazpívá kánon. | Polyfonie – J. S. Bach. |
|  | Vysvětlí pojem programní hudba, při poslechu vyjmenuje motivy ve skladbě Vltava. | Programní hudba, – B. Smetana: Má vlast. |
|  | Řídí se pravidly hlasové hygieny, vysvětlí pojem mutace, orientuje se v druzích lidského hlasu, zvládá hlasovou a dechovou techniku. | Práce s hlasem - hlasová hygiena, mutace, hlasový rozsah (soprán, mezzosoprán, alt, tenor, baryton, bas), dechová technika, dýchání. |
|  | Zná druhy dechových nástrojů a pozná jejich zvuk. | Dechové hudební nástroje. |
|  | Na ukázkách vysvětlí rozdíl mezi hudbou duchovní a světskou - náměty, hudební zpracování, uvede příklady děl. | Duchovní a světská hudba, oratorium, kantáta. |
|  | Zná kořeny muzikálu, jmenuje některé zahraniční a české autory, uvede příklady známých českých muzikál, zazpívá píseň z muzikálu. | Muzikál. |
|  | Vyhledá a uvede důležité informace o významných představitelích hlavních hudebních směrů (Bach, Händel, Vivaldi, Haydn, Mozart, Beethoven, ...). | Osobnosti z oblasti hudby (J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi, J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven). |
|  | Upevňuje hlasovou techniku v rozsahu g-e2 (vokalizuje, artikuluje). | Upevnění přirozeného a legatového zpěvu (zpěv cantabile). |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Vysvětlí rozdíl mezi articifiální a nonartificiální hudbou, přiřadí hudební dílo k těmto pojmům, zazpívá píseň z daných oblastí. | Hudba artificiální a nonartificiální. |
|  | Vysvětlí, proč, kdy, kde a jak vznikla hudba; na ukázkách hudby primitivních kmenů doloží převažující roli rytmu, ve skupině předvede pravěký obřad s doprovodem rytmických nástrojů. | Původ hudby v pravěku a starověku, hudba primitivních kmenů. |
|  | Objasní rozdíl mezi spirituálem a blues, uvědomuje si synkopický rytmus, jmenuje některé představitele jazzové hudby, zazpívá ukázku jazzové písně. | Jazz, spirituál, blues. |
|  | Uvede některé představitele rockové hudby a objasní jejich význam v historii populární hudby, na ukázkách doloží znaky rockové hudby. | Rocková hudba. |
|  | Při poslechu gregoriánského chorálu uvede typické znaky, vysvětlí rozdíl mezi gregoriánským chorálem a organem. | Gotická hudba, gregoriánský chorál, organum, gotické tance. |
|  | Na ukázkách doloží znaky renesanční hudby, uvede části mše, se spolužáky zazpívá kánon. | Renesanční hudba a tance. |
|  | Na ukázkách doloží znaky rokenrolu, vyhledá informace o E. Presleym, zazpívá některou jeho píseň s českým textem. | Znaky rokenrolu (jednoduchý rytmus a melodie, riffy), Elvis Presley. |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Uvede hlavní představitele barokní hudby, vysvětlí rozdíl mezi barokními hudebními formami, při poslechu analyzuje typické znaky barokní hudby, rozliší v opeře výstupy zpěváků od tzv. zpívané mluvy. | Barokní hudební formy (koncert, fuga, opera), tanec v období baroka. |
|  | Uvede hlavní představitele hudby v období klasicismu, vysvětlí hudební formu symfonie, zazpívá hudební motivy z některé klasicistní skladby. | Hudba a tanec v období klasicismu. |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Dbá na správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu při zpěvu. | Automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón). |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Jmenuje a pozná nejstarší české hudební památky, vysvětlí pojem kancionál. | Počátky hudebních dějin v Čechách (Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož jsú boží bojovníci, Jistebnický kancionál). |
|  | Uvede představitele české nonartificiální hudby, zazpívá některou píseň K. Hašlera. | Česká nonartificiální hudba (Hašler, Kmoch, Vejvoda). |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Charakterizuje divadlo malých forem se zaměřením na hudební složku, na písních Divadla Semafor postihne hudebně výrazové prostředky. | Divadla malých forem, Divadlo Semafor. |
|  | Vysvětlí pojem dvorská kultura, v ukázce pozná echo efekt. | Renesanční hudba a dvorská kultura v Čechách. |
|  | Uvede představitele české hudby období romantismu a charakterizuje jejich tvorbu v kontextu s dobou vzniku. | Český hudební romantismus. |
|  | Jmenuje některé hudební směry typické pro 20. století a v ukázkách vyhledá jejich znaky. | Vážná hudba ve 20. století. |
|  | Ovládá rytmické dovednosti, vytvoří jednoduché rytmické a intonační cvičení a umí ho interpretovat, pozná rozdíl mezi rytmem a metrem. | Rytmus, metrum, tempo. |
|  | Zvládá prakticky dirigovací gesta ve dvou-, tří- a čtyřčtvrťovém taktu, diriguje jednoduchou píseň. | Dirigovací gesta. |
|  | Rozliší druhy bicích hudebních nástrojů a pozná jejich zvuk. | Bicí hudební nástroje. |
|  | Zná význam základních výrazů italského hudebního názvosloví a použije je při zpěvu a poslechu. | Italské hudební názvosloví. |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | V ukázce z díla L. Janáčka poukáže na inspiraci mluvenou řečí, zná některá jeho díla, vysvětlí podstatu pojmu kantáta na ukázce z tvorby B. Martinů. | Leoš Janáček, Bohuslav Martinů. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Vyhledá informace o vybraných interpretech nebo dílech, zhodnotí skladbu na základě vlastní zkušenosti, rozlišuje mezi kýčem, módností a moderností, interpretuje vybranou skladbu. | Současná česká a zahraniční hudební tvorba. |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Na ukázkách charakterizuje způsob tance v období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, předvede taneční pohyb k poslouchané hudbě. | Vývoj tance, pohybové aktivity. |
|  | Dbá na správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu při zpěvu. | Automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón). |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět a uvědomovat si jejich vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Učí rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako poznání a komunikaci. Celkový rozvoj vizuálně obrazného vyjádření ve výtvarné výchově vyžaduje používání různých výtvarných technik a materiálů.  Výtvarná výchova je předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Důležitým prvkem v hodinách je tvořivost a seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření. Žáci jsou vychováváni k určité volnosti v tvarovém, barevném a kompozičním vyjádření. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** Vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a myšlenek, k využívání získaných komunikativních dovedností pro vyjádření vztahů a spolupráci se žáky. |
| **Kompetence sociální a personální:** Vedeme žáky ke spolupráci a k respektování vlastní práce i práce druhých, k respektování dohodnutých pravidel, učíme žáky udržovat dobré mezilidské vztahy. |
| **Kompetence pracovní:** Učíme žáky zvládat základní pracovní dovednosti a postupy, dodržovat zásady bezpečnosti, vedeme je k vytrvalosti a koncentraci na práci, k dokončení práce. |
| Způsob hodnocení žáků | Předmětem hodnocení jsou dosažené a dovednosti a jejich použití, rovněž je hodnocen přístup žáka k předmětu – zájem, pracovní aktivita v hodině, dodržování a plnění zadaných parametrů, stupeň tvořivosti a samostatnosti, dokončení práce ve stanoveném termínu, úroveň provedení, kvalita projevu, originalita a nápaditost, estetické vnímání a cit pro výtvarné umění, poznání zákonitostí daných činností a jejich využití ve vlastní tvorbě. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy ,linka, tvary). | Kresba - výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše (hry s linkou). |
|  | Používá štětce různé velikosti. | Malba - rozvíjení smyslové citlivosti. |
|  | Dovede míchat barvy. | Teorie barev – základní barvy. |
|  | Zvládá techniku malby temperou, křídou, pastelem, voskovkou, pastelkou… | Uplatňování subjektivity (fantazie) - otisk a malování prstovými barvami. |
|  | Rozvíjí jemnou motoriku pomocí modelovacích hmot. | Modelování. |
|  | Pracuje s fantazií. | Koláž – vytrhávání, vystřihování. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Porovnává je a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření; používá barvy a tvary v realistickém vidění. | Kresba a malba realistického vidění. |
|  | Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření. | Fantazie. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Rozezná a namíchá studené a teplé barvy, uplatňuje své životní zkušenosti ve výtvarném projevu. | Hry s vodou a barvou. |
|  | Uplatňuje při práci rozvoj fantazie. | Rytmus v dekoru. |
|  | Rozvíjí jemnou motoriku. | Stavby ze sněhu. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Uplatňuje vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém uspořádání objektů a objemů i dalších prvků či jejich kombinací. | Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření. | Práce s tuší. |
|  | Porovnává a třídí objekty na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | Otisky, osová souměrnost. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Kreslí měkkým materiálem, perem, tužkou, uhlem, špejlí, zvládá skupinovou práci. | Hry s kaňkou a klovatinou. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Barevně vyjádří své pocity a nálady. | Malba – hra s barvou, míchání barev. |
|  | Prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období. | Goethův barevný kruh. |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Zvládá plošné i prostorové vyjádření a uspořádání prvků. | Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše. |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Zaměřuje na projev vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci. | Kresba v plenéru. |
|  | Namíchá doplňkové barvy ze základních barev. | Výběr výtvarných technik. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Rozezná známé ilustrátory (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková…) | Ilustrátoři dětské knihy. |
|  | Využívá vlastního pohledu na svět. | Grafické techniky – otisk, vosková technika. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky, komunikuje o obsahu svých děl. | Prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností. |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem. | Techniky plastického vyjadřování – modelování z hlíny. |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti, zpracuje přírodniny – nalepuje, dotváří… | Další techniky – koláž, frotáž. |
|  | Dokáže kresbou vystihnout tvar, zvládá stínování, zaměřuje se na projevení vlastní zkušenosti v návaznosti na komunikaci. | Zachycení podstaty v kresbě dle modelu. |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Zachycuje prostor a využívá znalostí perspektivy. | Další rozvoj fantazie (plakát). |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnávána je na základě vztahů (světlost, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné), uplatňuje je plošně, objemově i prostorově. | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlost, barvy; volná malba, kresba (traviny, řez zeleninou, ...). |
|  | Uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí a rozložení hmoty v prostoru, kombinuje prvky ve vztahu k celku a uplatňuje je plošně, objemově i prostorově. | Objekty, uspořádání prostoru, dekorativní plocha v linii; kolorovaná kresba, kresba fixem, rytina, otisk, ... (dům, dekorativní plocha, návrh tkaniny, ...). |
|  | Používá ve vlastní tvorbě citový zážitek, dojmy a prožitky (z hudby, dramatizace, přednesu, ...). | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - lavírovaná perokresba, kresba fixem, kresba pastelem. |
|  | Vyjadřuje pohyb a klid, proporce lidské bytosti. | Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby; kresba pastelem, malba, modelování. |
|  | Hledá zajímavé vyjádření písma a spojení písma a motivu, kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku. | Kompozice písma v ploše, spojení písma a motivu; kresba a psaní tuší. |
|  | Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření, zdůvodní svůj záměr a přístup, srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj. | Odlišné interpretace skutečnosti; koláž, kresba, malba. |
|  | Kombinuje různé výtvarné techniky, hledá zajímavé pohledy a všímá si detailů, používá výtvarné zjednodušení. | Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru - zátiší, kompozice krajiny, ... |
|  | Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení, kombinuje různé výtvarné techniky. | Fantazijní vyjádření - představivost, fantazie; odkrývací technika, rozfoukávání inkoustu, klovatina, ... |
|  | Kombinuje různé výtvarné techniky, používá výtvarné zjednodušení. | Kombinovaná technika - velký formát, prostorová práce; kresba, malba, stříhání, lepení, stylizace, ... |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Používá ve vlastní tvorbě citový zážitek, dojmy a prožitky. | Uplatnění mimovizuálních podnětů - vyjádření emocí, pocitů, osobních zkušeností; kresba, malba, ... |
|  | Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení. | Uplatnění subjektivity - vyjádření nálad, náhod, snů; malba, kresba, koláž, vitráž, ... |
|  | Vyjádření časové posloupnosti, používá výtvarné zjednodušení. | Komiks - vyjádření časového průběhu; kresba. |
|  | Porovnává různé způsoby odlišných interpretací, zobrazuje zážitky z četby, filmu, televize, ..., kombinuje různé výtvarné techniky. | Umělecká tvorba - ilustrace, film, televize, divadelní postava; odkrývací technika, malba, ... |
|  | Hledá zajímavé pohledy, všímá si detailů, používá výtvarné zjednodušení. | Výtvarné zjednodušení - ornament, lidové umění. |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Dokáže vybrat vhodné a specifické prostředky pro vlastní osobité vyjádření. | Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru; ovoce, stroj, zátiší. |
|  | Kombinuje různé techniky a hledá zajímavé pohledy. | Stříhání, lepení, koláž ze dvou stejných obrázků. |
|  | Vyjádří proporce lidského těla, zobrazí lidskou figuru, při zobrazení detailu zkouší zachytit různé výrazy. | Pohyb těla a jeho umístění v prostoru - figura a její detail. |
|  | Chápe umění jako způsob poznání a komunikace, zaujímá osobní postoje k umělecké tvorbě, uvede příklady známých galerií. | Prezentace výtvarného umění ve veřejném prostoru. |
|  | Na vybraných příkladech se snaží o vlastní interpretaci umělecké tvorby. | Vývoj výtvarného umění - architektura, sochařství, malířství od pravěku k baroku. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Rozvíjí techniku a možnosti kresby a seznamuje se s volnou a užitou grafikou. | Rozvíjení smyslové citlivosti. |
|  | Zachytí proporce a pohyb lidského a zvířecího těla. | Body art, graffiti. |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Dokáže postihnout skutečnost, vnímá tvary, proporce, plochu, barevný kontrast. | Náčrt, skica, stylizovaná kresba a malba. |
|  | Kombinuje nejrůznější techniky a materiály. | Instalace, objektová tvorba. |
|  | Kombinuje nejrůznější techniky a textilní materiály při vytváření užitného umění. | Textilní tvorba (koláže, závěsy, oděv). |
|  | Prohlubuje znalosti o výtvarných technikách, rozvíjí svůj osobitý výtvarný projev. | Nové techniky – suchá jehla, asambláž, koláž, roláž. |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Využívá fantazie při vlastní tvorbě. | Hra s barvou, tvarem a ornamentem s použitím netradičních výtvarných materiálů a postupů. |
|  | Zajímá se o kulturní dění, připraví referát na zadané téma. | Památky UNESCO v ČR, aktuální výstavy výtvarného umění. |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Chápe výtvarnou tvorbu jako prostředek vytváření sociálních vazeb a odstraňování sociálních bariér. | Výstava školních prací. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Kombinuje výtvarné techniky, experimentuje s nimi. | Vyjádření abstraktních pojmů. |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Využívá výtvarné techniky v neomezené míře. | Plakátová tvorba. |
|  | Využívá znalosti z oblasti perspektivy. | Perspektiva, kresba současných i historických budov. |
|  | Propojuje obraz s písmem, využívá digitální technologie. | Pozvánka, vizitka, propojení ilustrace a písma. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Pozná základní umělecké slohy, směry a některé představitele. | Základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé. |
|  | Využívá různé výtvarné techniky, kombinuje je. | Tvorba na základě vlastních zkušeností. |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Inspiruje se moderním uměním. | Inspirace soudobou tvorbou. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví ve všech jeho složkách (sociální, psychické a fyzické) a učíme je být za ně zodpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování. Osvojují si účelné chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Podporujeme žáky při vyjádření vlastního názoru k problematice zdraví, vítáme jejich iniciativu a aktivitu při programech podporující zdraví v rámci školy či obce. Výchova ke zdraví je předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výchova ke zdraví uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví, proto do svého obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie, etiky i ekologie. Hlavní cíle předmětu jsou: - formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za ochranu zdraví svého i druhých, - utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině i širší společnosti, - podpora odpovědného chování vůči osobám, okolí a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního jednání v různých situacích, - osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy. Pořadí témat volí učitel dle vlastního uvážení, zájmu žáků či aktuálnosti vzhledem ke školnímu životu. Při výuce je kladen důraz zejména na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v běžném životě. Proto je výuka realizována specifickými didaktickými formami s využitím práce ve skupinách (didaktické situační hry, projekt, besedy s odborníky, videoprogramy, preventivní programy, apod.) |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vedeme žáky k samostatnosti, autoedukaci a k plánování vlastního života, učíme je sebehodnocení, podporujeme kritické myšlení, učíme žáky informace získávat, třídit, prezentovat a využívat v praxi. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Seznamujeme žáky s problémovými situacemi z běžného života, učíme je na základě vlastního úsudku a zkušenosti promyslet a naplánovat způsob řešení problémů, motivujeme je k hledání různých variant řešení, vedeme je k zodpovědnosti za učiněná rozhodnutí. |
| **Kompetence komunikativní:** Vedeme žáky k výstižnému vyjádření jejich myšlenek a názorů i k pozornému vnímání druhých, rozvíjíme empatii a vzájemnou toleranci, učíme je využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. |
| **Kompetence sociální a personální:** Učíme žáky spolupracovat ve skupině, ukazujeme různé způsoby a výhody spolupráce, podporujeme ohleduplnost, empatii a dodržování pravidel slušného chování, dbáme na to, aby se každý člen podílel na práci týmu a byl za to ohodnocen a oceněn, oceňujeme originalitu, podporujeme sebedůvěru, respektujeme  individualitu. |
| **Kompetence občanské:** Vedeme žáky k respektu k sobě, druhým lidem, tradicím i životnímu prostředí, učíme je zodpovědnému chování v běžném životě i v krizových situacích. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnotíme dosažené vědomosti (ověřené písemnými testy, maximálně dva za pololetí), plnění zadaných úkolů (prezentace, projekt, referát, atd.), přístup ke školní práci a aktivitu v hodině. |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Chápe význam komunikace a spolupráce v kontaktu s vrstevníky i dospělými, dodržuje zásady slušného chování a pravidla fair play, respektuje názor druhého. | Naše třída. |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Chápe pojem zdraví, vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, uvede vlivy vnějšího prostředí na zdraví. | Zdraví tělesné, duševní a sociální, vlivy vnějšího prostředí na zdraví. |
|  | Uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny, chápe důležitost správného rozvržení dne. | Osobní hygiena, denní režim. |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Zná zásady zdravého stravování, sestaví jednoduchý jídelníček. | Výživa. |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Dokáže popsat a vysvětlit základní tělesné a psychické změny v období puberty. | Tělesné a psychické změny v dospívání. |
|  | Chápe pojem sexuální zneužívání, zná postupy, jak mu zabránit a předcházet, ví, kde hledat odbornou pomoc. | Sexuální zneužívání a způsob ochrany před ním. |
|  | Uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená s užíváním tabákových výrobků a elektronických cigaret, vysvětlí pojem aktivní a pasivní kouření, vyjmenuje krátkodobé a dlouhodobé účinky užívání tabákových výrobků. | Prevence užívání tabákových výrobků a elektronických cigaret. |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Zná základní pravidla silničního provozu, význam dopravních značek a povinnou výbavu jízdního kola. | Bezpečnost v dopravě. |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Zná základní pravidla bezpečného chování a komunikace na internetu, ví, jak postupovat v případě kyberšikany, kde hledat pomoc. | Bezpečné chování a komunikace na internetu, manipulace a ovlivňování. |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Zná základní pravidla poskytnutí první pomoci při různých typech zranění, popíše postup při tísňovém volání. | Základy první pomoci. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Výchova ke zdraví** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Vyjmenuje základní cesty přenosu nákaz, ví, jak se před nákazou chránit. | Infekční choroby. |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Rozliší různé typy postižení, poskytne pomoc postiženému jedinci, uvědomuje si rizika úrazu v běžném životě (doprava, sport, domácnost). | Handicap. |
|  | Vyjmenuje poruchy příjmu potravy a jejich projevy, chápe princip jejich vzniku a ví, kde vyhledat odbornou pomoc. | Poruchy příjmu potravy. |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Vysvětlí pojmy rodina, rodičovská zodpovědnost, domov, rozvod, uvede možné příčiny rozvodu, práva a povinnosti členů rodiny, chápe význam komunikace v rodině k utváření dobrých vztahů v rodině. | Domov a rodina, komunikace v rodině. |
|  | Vysvětlí pojem závislost, rozumí mechanismu vzniku závislosti. | Závislost. |
|  | Rozumí pojmu alkoholismus, vyjmenuje jeho zdravotní i psychosociální rizika. | Prevence užívání alkoholu. |
|  | Vyjmenuje nejčastěji užívané nelegální návykové látky a jejich účinky, zná základní legislativu týkající se návykových látek, chápe dopad dopingu na zdraví a psychiku. | Nelegální návykové látky, jejich klasifikace a účinky, doping. |
|  | Zná podoby násilí ve společnosti, možnosti prevence a pomoci, zaujme k nim odmítavý postoj, pozná situace nebezpečné pro fyzické či psychické zdraví, ví, kde hledat pomoc při ohrožení či napadení, chápe pojem šikana, agresor, oběť. | Šikana a jiné projevy násilí. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Výchova ke zdraví** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Vysvětlí pojmy dospívání, sexualita, promiskuita, pornografie, poruchy pohlavní identity, chápe význam sexuální zdrženlivosti v dospívání a zná rizika nezodpovědného sexuálního chování. | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, poruchy pohlavní identity. |
|  | Vysvětlí pojem antikoncepce, vysvětlí principy fungování, uvědomuje si problémy spojené s těhotenstvím a rodičovstvím mladistvých. | Plánované rodičovství. |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Vysvětlí pojem zdravý životní styl, diskutuje o něm a aktivně jej podporuje. | Zdravý životní styl. |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí |
|  | Vysvětlí význam zdravé výživy pro vývoj lidského těla, rozliší nežádoucí způsoby výživy. | Zdravá výživa. |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Vyjmenuje civilizační choroby, analyzuje příčiny jejich vzniku a uvědomuje si význam prevence. | Civilizační choroby. |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Rozumí principům vzniku stresu, chápe vztah mezi stresovými situacemi a ohrožením zdraví, aplikuje preventivní opatření. | Duševní hygiena, stres. |
|  | Pozná situace nebezpečné pro fyzické či psychické zdraví, ví, kde hledat pomoc při ohrožení, zná správné postupy při poskytování první pomoci. | Osobní bezpečí, první pomoc. |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Chápe vliv užívání návykových látek na život jedince, ví, kde hledat odbornou pomoc. | Zneužívání návykových látek a životní perspektivy. |
|  | Dbá na bezpečnost silničního provozu, dodržování jeho pravidel, používání ochranných prostředků a ukázněnosti v silničním provozu. | Bezpečnost v dopravě. |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Zná klasifikaci mimořádných událostí, způsoby varování a činnost po mimořádné události. | Ochrana člověka za mimořádných okolností. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem je přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáků, dosáhnout optimální tělesné zdatnosti a výkonnosti a osvojením potřebných vědomostí, dovedností a návyků účinně ovlivnit jejich způsob života. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Tělesná výchova je předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Třídy na prvním stupni jsou při větším počtu žáků děleny na dvě skupiny, na druhém stupni je výuka chlapců a dívek vždy oddělená. Výuka probíhá v tělocvičně, na sportovním hřišti, v plavecké učebně nebo v přírodě. Žáci využívají různá sportovní nářadí a náčiní. Obsah je ve všech ročnících stejný (poznatky z tělesné výchovy a sportu, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově, cvičení průpravná, kondiční, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, plavání, taneční a pohybová výchova, turistika a pohyb v přírodě), ale očekávané výstupy jsou přizpůsobeny věkovým zvláštnostem žáků. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:** Řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním, učíme je vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení, hodnotíme a kontrolujeme práci žáků, uvádíme klady a zápory, oceňujeme snahu, poukazujeme na chyby a snažíme se je napravit. |
| **Kompetence komunikativní:** Vedeme žáky ke spolupráci při týmových činnostech a soutěžích, učíme je reagovat na povely a pokyny a vydávat, komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev, vytváříme klima pro spolupráci, hodnotíme úroveň spolupráce, nasloucháme názoru žáků. |
| **Kompetence sociální a personální:** Vedeme žáky k jednání v duchu fair-play, ke spolupráci ve skupině, posilujeme jejich sebevědomí, upevňujeme pozitivní myšlení, zadáváme úkoly přiměřené osobnosti žáka, podporujeme snažení, respektujeme individualitu, podporujeme samostatnost žáka, vyzdvihujeme klady. |
| **Kompetence občanské:** Rozvíjíme u žáků hrdost na úspěchy našich sportovců, vyzvedáváme mravní hodnoty a objasňujeme jejich význam pro člověka, učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Lyžařský výcvik probíhá formou týdenního lyžařského kurzu. Pořádá se obvykle jednou za dva roky a je určen žákům 7. a 8. ročníku - dle zájmu a možností žáků. Žáci se účastní sportovních akcí pořádaných školou, Asociací školních sportovních klubů, případně jiných organizací zajišťujících soutěže pro žáky. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnotíme výkon a dovednosti, zlepšení vlastních výkonů, rozvoj vlastních pohybových dovedností, přístup k tělesné výchově (aktivita, připravenost), formování morálněvolních vlastností. Jestliže má žák zdravotní omezení, může ředitel školy na základě lékařského potvrzení rozhodnout o uvolnění z výuky. Pokud se omezení týkají pouze některých činností, vyučující zadá žákovi náhradní činnost. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Samostatně se převlékne (má vhodnou obuv atd.), pohybuje se bezpečně po sportovištích i v areálu školy. | Příprava na pohybovou činnost. |
|  | Zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou, používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací cviky po zátěži a kondiční cvičení. | Příprava organismu před pohybovou činností: uklidňovací cviky po zátěži, napínací a protahovací cvičení, kondiční cvičení. |
|  | Cvičení se švihadly, plnými míči, vyjadřuje melodii pohybem (tanečky). | Koordinace pohybu, rytmická gymnastika, (cvičení s hudbou), cvičení na žebřinách, tyči, základy šplhu. |
|  | Zná a dodržuje základní pravidla her, snaží se o co nejlepší výkon ve skupině, je si vědom následků porušení pravidel pro sebe i družstvo. | Základy sportovních her (míčové hry) a pohybových her (vybíjená) v tělocvičně i v přírodě, práce s míčem formou závodivých her. |
|  | Zvládá nízký a vysoký start, uběhne 30-50 m, zvládá vytrvalostní běh, zvládá techniku odrazu při skoku do dálky z místa i z rozběhu. | Základy atletiky – běhy na 30 m, běh prokládaný chůzí, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, skok do dálky z místa a s rozběhem. |
|  | Zvládá kotoul vpřed i vzad, provádí cvičení na lavičkách, jednoduchá cvičení na žebřinách (vis na rukou apod.), přejde s pomocí učitele kladinu. | Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim, zvládá nástup, rozumí pokynům pozor, rozchod, vlevo, vpravo, atd. | Pořadová cvičení a nástupy. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Dbá na správný pohybový režim, na správné držení těla a dýchání; uplatňuje kompenzační a relaxační cviky, chápe sport jako významnou složku zdraví. | Význam pohybu pro zdraví (délka a intenzita pohybu). Pohybový režim - vhodné rozložení pohybu během dne. Zdravotně zaměřené činnosti. |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací, uvolňovací cviky po zátěži, cvičení se švihadlem, lanem a plným míčem. | Uvolňovací cviky a kondiční cvičení. |
|  | Zvládá rychlostní běh na 50 m, změny směru běhu, nízký, polovysoký a vysoký start, vytrvalostní běh; zvládá skok do dálky z místa, z rozběhu; chápe koordinaci celého těla (práci rukou i nohou). | Běh rychlostní, vytrvalostní, štafetový, prokládaný chůzí; průpravná cvičení pro ovlivňování běžeckých rychlostí a vytrvalosti; skok daleký. |
|  | Zvládá základní postoje při hodu míčkem, hod z místa i z rozběhu, pracuje na přesnosti hodu (hod na cíl). | Hod míčkem z místa i z rozběhu. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Zvládá kotoul vpřed i vzad, skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, výskok do vzporu na sníženou švédskou bednu, přeručkuje ve visu hrazdu, přejde s dopomocí kladinu, umí pojmenovat základní nářadí, zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách, udrží se na tyči. | Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu, přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, kladina, žebřiny. |
|  | Rozumí pojmům úkrok vpřed, stranou, poskok atd. | Rytmická gymnastika (cvičení s hudbou). |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Nebojí se vody, ponoří i hlavu, umí dýchat do vody, pojmenuje základní plavecké styly, skáče do vody z nízkých poloh, plave prsa, uplave 10-100 m. | Základy plaveckého výcviku - průpravná cvičení na suchu, splývání, dýchání do vody. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Soutěží v družstvu, osvojuje si základní pravidla sportovních her (vybíjená) a pohybových her. | Míčové hry - vybíjená, pohybové hry (zábavná forma). |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Zvládá přihrávku jednoruč a obouruč, přihrávku nohou, přijímá míč obouruč, zvládá základy driblování a vedení míče nohou, nacvičuje střelbu míčem na koš (rozlišuje míč na basketbal, vybíjenou a fotbal). | Sportovní hry - vybíjená. |
|  | Zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 50 m, vytrvalostní běh do 500 m, běh v terénu, zná taktiku běhu na delší vzdálenost, skok do dálky, hod z rozběhu. | Základní techniky běhů, skoků do dálky a hodů. |
|  | Umí šplhat po tyči, zvládne cvičení na žíněnce (napojované kotouly), naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze (roznožka), zvládá chůzi po kladině bez pomoci. | Základy gymnastiky - základní cvičební polohy, postoje, názvy používaného nářadí. |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Umí dýchat do vody, pojmenuje základní plavecké styly, skáče do vody z nízkých poloh, plave prsa, uplave 10-100 m. | Základy plaveckého výcviku - průpravná cvičení na suchu, splývání, dýchání do vody. |
|  | Zná pravidla sportovních her, ovládá zahájení, ukončení utkání, počítání skóre, základní pojmy užívané při sportovních hrách, základní označení hřišť a základní role ve hře. | Soutěže v družstvech. |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Uvědomuje si svou zodpovědnost za výkon družstva, snaží se o co nejlepší výkon, chápe následky porušení pravidel. | Zásady v duchu fair play, sportovní ideály, symboly a myšlenky olympijských her. |
|  | Volí vhodné oblečení a obuv, zná zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní, zvládá ošetření běžných úrazů a přivolá pomoc, bezpečně se pohybuje i v méně známých prostorách (bazén). | Bezpečnost při pohybových aktivitách. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Zvládá osobní hygienu při tělesných aktivitách. | Zásady hygieny v tělesné výchově. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Dbá na správné držení těla při různých činnostech, na správný pohybový režim dne, samostatným cvičením upevňuje svoji kondici, ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce atd., uvědomuji si, že by se měl aktivně pohybovat. | Činnosti ovlivňující zdraví, různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu, škodlivý vliv kouření, alkoholu a drog. |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Připravuje organismus na pohybové činnosti (samostatně, s pomocí učitele), provádí vytrvalostní, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační, podle úrovně oslabení provádí cvičení korektivní. | Průpravná korektivní, kondiční, relaxační a jiná cvičení, cvičení s plnými míči, švihadly, lanem, cvičení na žebřinách. |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
|  | Zná určitý počet pohybových her, pro realizaci her využívá i netradiční pomůcky a přírodní prostředí. | Pohybové a soutěživé hry. |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Volí vhodné oblečení a obuv, dbá na hygienu po sportovní činnosti a bezpečnost při pohybu ve sportovním prostředí, bezpečně připravuje i uklízí náčiní. | Bezpečné chování a pravidla hygieny v tělesné výchově. |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Objektivně zhodnotí spolužákův i svůj výkon, jedná v duchu fair play, přijme hodnocení druhých, porovnává výkony s předchozími výsledky. | Vzájemná komunikace. |
|  | Dodržuje pravidla vybíjené, bere při hře ohled na dívky, myslí kolektivně v zájmu družstva, zvládá přihrávku jednoruč a obouruč a chytání míče, dribluje i vede míč nohou, střílí jednoruč i obouruč na koš, chápe základní role hráče v družstvu. | Míčové hry: vybíjená, střelba na koš, základy basketbalu, fotbal. |
|  | Zná názvy nářadí, rozumí pokynům, povelům, názvům činností, startovním povelům, ovládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, techniku štafetového běhu, vytrvale běží 500 m, užívá nízký, vysoký a polovysoký start, skáče do dálky z rozběhu, hází míčkem z rozběhu. | Měření a posuzování pohybových dovedností. |
|  | Zvládá kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskočí roznožkou kozu odrazem z můstku, přechází kladinu bez dopomoci. | Základy gymnastiky: akrobacie, hrazda, přeskoky přes bednu, kladina. |
|  | Ovládá názvy některých lidových tanců, snaží se o estetické držení těla. | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec. |
|  | Chodí v terénu, ochrana přírody. | Turistika v přírodě. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Samostatně používá cviky vhodné pro nápravu oslabení vznikajícího z jednostranné zátěže (po práci v sedě, ve stoje). | Cvičení korektivní - vyrovnávací (podle úrovně oslabení jednotlivých žáků), protahovací relaxační cvičení, cviky na protažení páteře, posilování svalů. |
|  | Samostatně obměňuje ustálené varianty her, cvičí s lanem (překonává různými způsoby), skáče přes švihadlo. | Pohybové a soutěživé hry - běhy, přeskoky přes překážky, podlézání překážek, překonávání laviček různými způsoby, soutěže s míči a jinými druhy náčiní (lano). |
|  | Dbá na hygienu při pohybové činnosti, vhodně se obléká, zná zásady bezpečného chování, ošetří v rámci možností úraz a přivolá pomoc. | Hygiena, bezpečnost, ošetření úrazu a přivolání pomoci (využití názorných ukázek, rozhovorů, filmových materiálů). |
|  | Skočí do dálky odrazem z břevna, při běhu startuje z nízkého, polovysokého i vysokého startu na povel, zvládá vytrvalý běh do 1000 m, rychlý běh na 60m, běhá v terénu, zvládá základy štafetového běhu, hází míčkem z rozběhu. | Skok do dálky z místa a s rozběhem, hod kriketovým míčkem, běh rychlý, vytrvalostní, štafeta. |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Vede tabulku s výsledky výkonů (měří a zaznamenává výsledky soutěží a turnajů). | Měření atletických disciplín, měření skoků do dálky, hodů. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zaznamenává výsledek utkání, chápe základní role hráče, hodnotí kvalitu hry spolužáků i svou, zvládá pravidla her, organizuje soutěže v družstvech v míčových hrách. | Míčové hry: vybíjená, fotbal, basketbal, průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minikopaná, miniházená, minibasketbal). |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
|  | Šplhá po tyči s přírazem, cvičí na žebřinách, zvládá sadu kotoulů vpřed i vzad i s modifikacemi, stoj na rukou s dopomocí. | Základy gymnastiky, průpravná cvičení (lavičky, žebřiny, šplh), akrobacie, přeskoky přes kozu, cvičení na hrazdě, kladina, cvičení na udržení rovnováhy a koordinace pohybů. |
|  | Zvládá aerobické cvičení v rychlém tempu, je schopný rytmicky reagovat na hudbu. | Rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec, aerobic, estetické držení těla. |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Ovládá a dodržuje pravidla hry. | Základy slušného vystupování v duchu fair play. |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Používá odborné názvosloví, rozumí povelům a řídí se jimi (nástupy, rozchody), ovládá názvy činností a nářadí. | Komunikace v Tv - názvy nářadí a náčiní, povely, signály, názvy jednotlivých cviků a činností. |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Vyhledá informace o sportovních událostech na nástěnkách, v tisku, v televizi a rozhlase. | Získává informaci o sportovních utkáních, turnajích (tisk, rozhlas, televize, internet, nástěnky, rozhovory). |
|  | Sportuje na ledu a sněhu. | Zimní sporty. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Rozumí technice běhů na různé vzdálenosti a používá ji k dosažení co nejlepšího výkonu. | Běh (vytrvalý běh, speciální běžecké cvičení, rychlý běh na 60 m). |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Zná významné představitele domácí i světové atletiky a kolektivních sportů, uvede důležité sportovní soutěže. | Historie a současnost atletiky a kolektivních sportů. |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Zná základní pravidla a ovládá taktiku nejméně jedné kolektivní hry, zvládá herní činnosti jednotlivce. | Běžné kolektivní hry (basketbal, volejbal, přehazovaná, florbal, fotbal, softball, vybíjená aj.). |
|  | Zvládá běžné akrobatické prvky bez dopomoci, obtížnější prvky s dopomocí. | Akrobacie (kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou – u opory, rovnovážné polohy). |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Chápe prospěšnost pravidelného cvičení, usiluje o zlepšení své zdatnosti a vytrvalosti. | Aktivity vedoucí ke zlepšení tělesné zdatnosti, vyrovnávací a kompenzační cvičení, aerobik, posilování svalového aparátu, cvičení s pomůckami, s hudbou, pohybové hry, ... |
|  | Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě a v silničním provozu. | Turistická vycházka, zásady bezpečného pohybu v přírodě a v silničním provozu). |
|  | Zná zásady bezpečnosti při prováděných činnostech, zásady první pomoci. | Hygiena a bezpečnost při sportu, poskytnutí první pomoci, základy záchrany tonoucího. |
|  | Rozumí osvojenému názvosloví, povelům a signálům. | Komunikace v Tv (názvosloví, povely, signály, pravidla). |
|  | Rozumí technice skoků a používá ji k dosažení co nejlepšího výkonu. | Skok (skok do dálky z rozběhu, skok do výšky – flop). |
|  | Ovládá techniku hodu kriketovým míčkem a používá ji k dosažení co nejlepšího výkonu. | Hod kriketovým míčkem, spojení rozběhu s odhodem. |
|  | Zvládá roznožku přes kozu bez dopomoci. | Přeskok – roznožka přes kozu. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Rozumí technice běhů na různé vzdálenosti a používá ji k dosažení co nejlepšího výkonu. | Běh (vytrvalý běh, běžecké cvičení, rychlý běh na 60 m, štafeta). |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zná základní pravidla nejméně tří kolektivních her, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, podílí se na uspořádání turnaje ve vybrané hře. | Kolektivní hry (basketbal, volejbal, přehazovaná, florbal, fotbal, softball, vybíjená, ringo aj.). |
|  | Zná důležité atletické soutěže a soutěže v kolektivních sportech pořádané v nedávném období a české úspěchy. | Historie a současnost atletiky a kolektivních her. |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Zvládá běžné akrobatické prvky bez dopomoci a obtížné prvky s dopomocí. | Akrobacie (kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou u opory, rovnovážné polohy). |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Chápe prospěšnost pravidelného cvičení, usiluje o zlepšení své zdatnosti a vytrvalosti, používá správné držení těla při práci vsedě, vstoje, při zvedání břemen atd. | Aktivity vedoucí ke zlepšení tělesné zdatnosti (vyrovnávací a kompenzační cvičení, posilování svalového aparátu, aerobik, cvičení s pomůckami, hudbou, pohybové hry, ...). |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě a v silničním provozu, předvídá nebezpečí úrazu. | Turistická vycházka, chování v méně známém prostředí, předvídání nebezpečí úrazu. |
|  | Používá základní pojmy související s osvojovanými činnostmi, používaným náčiním, jednotlivými druhy cvičení. | Komunikace v tělesné výchově (názvosloví, povely, signály, ...). |
|  | Zná bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách. | Hygiena a bezpečnost při sportu, poskytnutí první pomoci. |
|  | Rozumí technice skoků a používá ji k dosažení co nejlepšího výkonu. | Skok (skok do dálky z rozběhu, skok do výšky - flop. |
|  | Ovládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem a používá ji k dosažení co nejlepšího výkonu. | Hod kriketovým míčkem a granátem. |
|  | Zvládá jednoduché přeskoky přes kozu bez dopomoci nebo s dopomocí. | Přeskoky (roznožka přes kozu bez dopomoci, skrčka přes kozu s dopomocí). |
|  | Zvládá jednoduché cviky na hrazdě bez dopomoci. | Hrazda (náskok, překot, ručkování). |
|  | Zvládá chůzi na kladině bez dopomoci. | Kladina - dívky (chůze, krok s pohupem). |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Uvede příklady významných sportovních podniků v nedávném období a úspěchy českých sportovců. | Aktuální dění ve světe sportu. |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Zná základní pravidla nejméně tří kolektivních her, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, podílí se na uspořádání turnaje ve vybrané hře. | Kolektivní hry (basketbal, volejbal, přehazovaná, florbal, fotbal, softball, vybíjená, ringo aj.). |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Zvládá běžné akrobatické prvky, obtížné prvky s dopomocí. | Akrobacie (kotouly, stoj na rukou bez opory s dopomocí, rovnovážné polohy). |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Chápe prospěšnost pravidelného cvičení, usiluje o zlepšení své zdatnosti a vytrvaalosti, používá správné držení těla při práci vsedě, vstoje, při zvedání břemen atd. | Aktivity vedoucí ke zlepšení tělesné zdatnosti (vyrovnávací a kompenzační cvičení, posilování svalového aparátu, aerobik, cvičení s pomůckami, hudbou, pohybové hry, ...). |
|  | Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě a v silničním provozu, ovládá pravidla první pomoci. | Turistická vycházka, improvizované ošetření poranění a odsun raněného. |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Používá běžnou terminologii jednotlivých sportovních disciplín, rozumí sportovním komentářům určeným pro širokou veřejnost. | Sportovní terminologie a její používání v tělesné výchově a v médiích. |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Uplatňuje zásady sportovní etiky (čestnost, respekt k soupeři a rozhodčím, dodržování pravidel, ...), uvědomuje si škodlivost dopingu a neslučitelnost užívání drog se sportem a zdravým životním stylem. | Základy sportovní etiky, fair play, doping drogy a jiné škodlivé látky. |
|  | Správně používá techniku skoků a snaží se splnit stanovené limity. | Skok (skok do dálky z rozběhu, skok do výšky - flop). |
|  | Ovládá techniku hodu a vrhu a snaží se splnit stanovené limity. | Hod kriketovým míčkem, vrh koulí. |
|  | Zvládá jednoduché přeskoky přes kozu bez dopomoci. | Přeskoky (roznožka přes kozu bez dopomoci, skrčka přes kozu bez dopomocí). |
|  | Zvládá jednoduché cvičení se švihadly a na kladině. | Cvičení se švihadly, cvičení na kladině. |
|  | Zvládá vybrané gymnastické prvky na hrazdě, podmet s dopomocí. | Hrazda (náskok, překot, ručkování, podmet). |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Uplatňuje techniku běžeckých disciplín, umí se na výkon samostatně připravit, změří výkon a dokáže ho zhodnotit. | Běh (vytrvalý běh na dráze a v terénu, rychlý běh na 60 m, štafeta, základy překážkového běhu). |
|  | Správně používá techniku skoků a snaží se splnit stanovené limity, změří výkon a dokáže ho zhodnotit. | Skok (skok do dálky z rozběhu, skok do výšky - flop). |
|  | Ovládá techniku hodu a vrhu, snaží se splnit stanovené limity, změří výkon a dokáže ho zhodnotit. | Hod kriketovým míčkem, vrh koulí. |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Zná základní pravidla nejméně tří kolektivních her, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, podílí se na uspořádání turnaje ve vybrané hře. | Kolektivní hry (basketbal, volejbal, přehazovaná, florbal, fotbal, softball, vybíjená, ringo aj.), |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Zvládá běžné akrobatické prvky, obtížné prvky s dopomocí, a zhodnotí jejich provedení. | Akrobacie (kotouly, stoj na rukou bez opory s dopomocí, rovnovážné polohy). |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Zvládá přeskoky přes kozu bez bez dopomoci, přeskoky přes švédskou bednu s dopomocí a zhodnotí jejich provedení. | Přeskoky (roznožka přes kozu bez dopomoci, přes švédskou bednu s dopomocí, skrčka přes kozu bez dopomoci. |
|  | Zvládá vybrané gymnastické prvky na hrazdě bez dopomoci a zhodnotí jejich provedení. | Hrazda (náskok, překot, ručkování, podmet, průpravná cvičení pro výmyk). |
|  | Zvládá jednoduché cvičení se švihadly a na kladině. | Cvičení se švihadly, cvičení na kladině. |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Chápe prospěšnost pravidelného cvičení, usiluje o zlepšení své zdatnosti a vytrvalosti, používá správné držení těla při práci vsedě, vstoje, při zvedání břemen. | Aktivity vedoucí ke zlepšení tělesné zdatnosti (vyrovnávací a kompenzační cvičení, posilování svalového aparátu, aerobik, cvičení s pomůckami, hudbou, pohybové hry,…). |
|  | Uvede příklady významných sportovních podniků v nedávném období a úspěchy českých sportovců. | Aktuální dění ve světě sportu. |
|  | Zná nejdůležitější zásady přežití v přírodě, ovládá pravidla první pomoci a odsunu raněného. | Turistická vycházka, přežití v přírodě (orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, improvizované ošetření poranění a odsun raněného. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, na druhém stupni na něj navazuje předmět Svět práce. Je to předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona).  Náplň předmětu zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti.  Využívají metody a formy práce založené na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích), rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků,  zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Přípravapokrmů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vedeme žáky k samostatné přípravě materiálů a pomůcek, vyhodnocení výsledky vlastní práce a využívání teoretických poznatků v praxi. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Vedeme žáky k řešení různých problémů z běžného života. |
| **Kompetence sociální a personální:** Rozvíjíme sebedůvěru žáků, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, upevňujeme pozitivní myšlení, respektujeme individualitu žáka, oceňujeme originalitu. |
| **Kompetence pracovní:** Vedeme žáky k osvojení základních pracovních návyků a dovedností, k vytváření pozitivního vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu své práce, seznamujeme je s bezpečností práce. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, modelovací hmoty; navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál; pracuje podle předlohy. | Práce s drobným materiálem – papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil. |
|  | Sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje. | Konstrukční činnosti. |
|  | Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání; pečuje o společnou květinovou výzdobu. | Pěstitelské činnosti. |
|  | Zná základy správného stolování a společenského chování. | Pravidla správného stolování (chování, používání příboru atd.) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. | Práce s papírem a drobným materiálem. |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál. | Práce s přírodninou. |
|  | Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. | Modelování. |
|  | Vyrobí jednoduchý textilní výrobek. | Práce s drobným materiálem - textil. |
|  | Sestaví stavebnicové prvky. | Konstrukční činnosti. |
|  | Montuje a demontuje stavebnici. | Sestavování modelů. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Zná zásady péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření …), zaseje semena. | Pěstitelské práce, pěstování pokojových rostlin. |
|  | Chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování. | Stolování, prostírání. |
|  | Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně). | Příprava jednoduchého pokrmu. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, modeluje a rozvíjí jemnou motoriku, navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu či předlohy, zvládá drobné práce s textilem. | Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, využití tradic a lidové tvorby, práce s modelovací hmotou, organizace práce. |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Sestaví stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici. | Konstrukční činnosti, volná stavba - fantazie. |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
|  | Zná zásady péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření a hnojení, zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky. | Základní podmínky pro pěstování rostlin, pokojové rostliny, setí semen, byliny a jedovaté rostliny. |
|  | Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně), udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch. | Příprava jednoduchého pokrmu, základní vybavení kuchyně, výběr a nákup vhodných potravin. |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování. | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje (papír, karton, textil …); modeluje z modelíny, hlíny; vytváří prostorové konstrukce. | Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | Dodržení jednoduchých pracovních postupů- organizace práce. |
|  | Zvládne různé druhy stehů, vyrábí tiskátka z přírodnin. | Využití tradic a lidových zvyků v tvorbě. |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Montuje a demontuje stavebnici, staví složitější stavebnicové prvky, pracuje podle návodu a předlohy; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | Konstrukční činnosti – práce s návodem; stavebnice plošná, konstrukční, prostorová; sestavování modelů. |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Zná zásady péče o pokojové rostliny, zná rozdíl mezi setím a sázením. | Základní podmínky pro pěstování rostlin, rozdělení rostlin (okrasné, léčivé, koření, zelenina, drogy…). |
|  | Zvolí správné pomůcky k dané práci. | Pěstování rostlin ze semen v místnosti, půda, její zpracování, výživa rostlin. |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Orientuje se v základním vybavení kuchyně. | Základní vybavení kuchyně. |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. | Příprava pokrmu, výběr a nákup vhodných potravin, |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Zná pravidla správného stolování a společenského chování. | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Skládá, vystřihuje, nalepuje, tvaruje, vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce, modeluje z hlíny. | Jednoduché pracovní postupy, vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Při činnostech s různým materiálem se seznámí s prvky lidových tradic, zvládne různé druhy stehů. | Práce s papírem, kartonem, textilem, sádrou, přírodninami, drátování, ubrousková technika, využití lidových tradic, zvyků a řemesel. |
|  | Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce. | Organizace práce. |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Montuje a demontuje stavebnici, sestaví složitější stavebnicové prvky, pracuje dle slovního návodu, předlohy či schématu. | Práce podle návodu, sestavení náročnějších modelů, konstrukční činnosti. |
|  | Zná základy péče o pokojové rostliny, zná rozdíl mezi sázením a setím. | Základní podmínky pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin. |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Vede pěstitelské pokusy a pozorování, dle druhu pěstitelských činností zvolí správné pomůcky, nástroje a nářadí. | Setí semen, půda – rozdělení, výživa. |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
|  | Seznámí se s jedovatými rostlinami, drogy, alergie. | Rozdělení rostlin – jedovaté, drogy, působení rostlin na člověka, alergie. |
|  | Orientuje se v základním vybavení kuchyně. | Základní vybavení kuchyně, technika - pomocník v kuchyni. |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. | Zdravá strava, příprava studeného pokrmu, výběr a nákup potřebných potravin, skladování potravin. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

## Svět práce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Svět práce |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět Svět práce je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, navazuje na předmět Pracovní činnosti na prvním stupni. Je to předmět výchovného zaměření (§ 52 odst. 1 školského zákona).  Žáci získávají praktické dovednosti v různých pracovních činnostech, upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. V 8. a 9. ročníku se zaměřujeme na volbu povolání – žáci získávají znalosti a dovednosti z oblastí profesní orientace, vzdělávání, trhu práce, zaměstnání a podnikání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 6. ročníku se vyučuje příprava pokrmů, design a konstruování a témata spojená s provozem a údržbou domácnosti, v 8. a 9. ročníku je výuka zaměřena na volbu profesní orientace. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vedeme žáky k samostatné přípravě materiálů a pomůcek, vyhodnocení výsledků vlastní práce, vyhledávání teoretických poznatků a jejich využívání v praxi. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Vedeme žáky k porozumění problémovým situacím z běžného života, různým informacím a k porovnání s jinými názory jiných lidí. |
| **Kompetence sociální a personální:** Rozvíjíme sebedůvěru žáků, chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, upevňujeme pozitivní myšlení, respektujeme individualitu žáka, oceňujeme originalitu. |
| **Kompetence občanské:** Vyzvedáme mravní hodnoty a objasňujeme jejich význam pro člověka, seznamujeme žáky s jejich pracovními právy a povinnostmi, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých, vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů při pracovní činnosti. |
| **Kompetence pracovní:** Vedeme žáky k osvojení základních pracovních návyků a dovedností, seznamujeme s bezpečností práce, rozvíjíme podnikatelské myšlení, připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání a pro volbu vlastního profesního zaměření. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Zařazujeme co nejvíce praktických činností, podle možností exkurze v místních provozech, při volbě povolání pořádáme besedy se zástupci střednch škol a různých profesí, |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě úrovně zpracování jednotlivých zadání. Hodnocen je celkový přístup k předmětu, pozitivní vztah k práci, osvojení pracovních dovedností a návyků, využití teorie v praxi, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa a kvalita výsledků činnosti, tvorba referátů a prezentací. |

| **Svět práce** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Zorganizuje si pracoviště pro přípravu pokrmů, po každé činnosti pracoviště uklidí. | Příprava pokrmů - pracoviště, nádobí a spotřebiče. |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Dodržuje základní hygienická pravidla při přípravě pokrmů a bezpečnost při práci. | Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při přípravě pokrmů. |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Připravuje pokrmy, které odpovídají zdravé výživě, seznámí se se základními způsoby konzervování potravin a přípravou polotovarů a využije je k přípravě pokrmů. | Úprava pokrmů zasyrova - pomazánky, saláty, chuťovky apod., příprava polotovarů, konzervování potravin. |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Zná základní principy stolování, umí připravit stůl k různým příležitostem, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. | Zásady správného stolování, základní inventář při stolování, úprava stolu, společenské chování u stolu. |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Zná základy ekonomického provozu domácnosti, rozumí vztahu mezi příjmy a výdaji, zná druhy platebního styku. | Ekonomika domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk. |
|  | Ovládá základy správné péče o oděv. | Údržba oděvů a textilií - praní, žehlení, šití, ukládání oděvů. |
|  | Zvládne základní domácí úklid, zná zásady třídění odpadu a používá je. | Úklid domácnosti, odpad a jeho ekologická likvidace. |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | Uvede příklady běžných oprav v domácnosti, ví, jak se zajistí, zná zásady správného zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím. | Opravy v domácnosti. |
|  | Jmenuje běžné domácí spotřebiče, orientuje se v návodech k jejich obsluze. | Domácí spotřebiče, elektrotechnika v domácnosti. |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Zná zásady bezpečnosti při provozu domácnosti, poskytne první pomoc při úrazech v domácnosti a při zasažení elektrickým proudem. | Bezpečnost provozu domácnosti, první pomoc při zranění a úrazu při domácích pracích. |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Pracuje se složitější stavebnicí, provádí montáž a demontáž. | Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické). |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model. | Návod, náčrt, plán, schéma, sestavování modelů. |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu. | Bezpečnost, hygiena, první pomoc. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Svět práce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Uvědomí sí důležitost volby povolání pro vlastní budoucnost, pracuje s různými zdroji informací (internet, atlas školství, propagační materiály středních škol, …). | Volba profesní orientace (základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení). |
|  | Zpracuje dotazník zájmů, seznámí se s některými technikami sebepoznávání a sebehodnocení, zhodnotí svůj zdravotní stav. | Vlastní předpoklady pro budoucí povolání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, vlastnosti a schopnosti. |
|  | Má přehled o středních školách v regionu, učebních a studijních oborech, zpracuje referát o střední škole nebo studijním a učebním oboru. | Možnosti vzdělávání ve středních školách a konzervatořích, náplň učebních a studijních oborů, vzdělávací plány, střední školy v regionu. |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Rozumí členění oborů a vybraných povolání, uvede příklady pracovních činností, prostředí, prostředků, předmětů a objektů. | Trh práce - rozmanitost povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky a objekty, charakter a druhy pracovních činností. |
|  | Zná některé firmy v regionu, zjistí o nich informace z různých zdrojů. | Pracovní příležitosti v obci a regionu. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Svět práce** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Zná možnosti poradenských služeb (úřady práce, pedagogicko-psychologické poradny, ...). | Volba profesní orientace a využití poradenských služeb (informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi). |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Zná požadavky jednotlivých středních škol, zhodnotí svoje možnosti, porovná svoje představy s nabídkou. | Možnosti vzdělávání (náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení). |
|  | Zjistí požadavky na studijní nebo učební obory, o které má zájem (prospěch, zdravotní stav, osobnostní předpoklady). | Kvalifikační, zdravotní, osobnostní požadavky uchazeče. |
|  | Zná zásady rovnosti příležitostí na trhu práce (věk, pohlaví, vyznání a jiné způsoby diskriminace). | Rovnost příležitostí na trhu práce. |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Zná důležité firmy v oboru, o který má zájem, sleduje trh práce, možnosti studia a zaměstnání v zemích Evropské unie a ostatních. | Možnosti zaměstnání v regionu, ČR, cizině, úřad práce, způsoby hledání zaměstnání. |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | S pomocí internetu sestaví profesní životopis, připraví se na pracovní pohovor. | Životopis, motivační dopis, pracovní pohovor. |
|  | Zná důležitá ustanovení zákoníku práce (pracovní smlouva, pracovní doba, ukončení pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele). | Zákoník práce. |
|  | Vysvětlí nejčastější formy podnikání (živnostenský list, OPSVČ, s. r. o.), uvede příklady podnikání v regionu. | Podnikání, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikací, při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme doporučením školského poradenského zařízení.

## Kritéria hodnocení

Ve všech předmětech jsou žáci hodnoceni klasifikačním stupněm 1 – 5 podle čtyř kritérií:

* osvojení požadovaných výstupů
* přístup ke vzdělávání,
* aktivita
* práce podle pokynů učitele.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasifikační stupeň | Osvojení výstupů | Přístup ke vzdělávání | Aktivita | Práce podle pokynů učitele |
| Příklady slovního hodnocení | | | |
| 1  výborný | S žádnými nebo jen drobnými nedostatky | Pečlivá a pravidelná příprava (ústní, písemná i praktická), projev až na výjimky přesný, estetický a tvořivý; jeví zájem o předmět. | Velmi aktivní, samostatný, velmi dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. | Pracuje samostatně a tvořivě podle pokynů učitele, pouze výjimečně s jeho podporou. |
| 2  chvalitebný | S drobnými chybami a nedostatky | Pečlivá a většinou pravidelná příprava (ústní, písemná i praktická), projev většinou přesný, estetický a tvořivý; jeví zájem o předmět. | Většinou aktivní, samostatný, dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. | Pracuje samostatně a tvořivě podle pokynů učitele za jeho občasné podpory. |
| 3  dobrý | S chybami a nedostatky | Neúplná příprava (ústní, písemná i praktická), projev nepříliš přesný, estetický a tvořivý; nejeví pravidelně zájem o předmět. | Jen občas aktivní, méně samostatný, ale spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. | Pracuje s podporou učitele, většinou se řídí jeho pokyny. |
| 4  dostatečný | Se závažnějšími chybami a nedostatky | Nepečlivá a nepravidelná příprava (ústní, písemná i praktická), projev nepřesný a neestetický; jeví ojediněle zájem o předmět. | Převážně pasívní, nesamostatný, špatně spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. | Pracuje jen s trvalou podporou a pomocí učitele, často se neřídí jeho pokyny. |
| 5  nedostatečný | Výstupy neosvojeny | Chybějící příprava; žák nejeví zájem o předmět. | Samostatně nepracuje, se spolužáky a vyučujícími nespolupracuje. | Není schopen pracovat ani s trvalou podporou a pomocí učitele, neřídí se jeho pokyny. |