



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-223/22-U

Název	Základní škola Litoměřice, Havlíčkova 32
Sídlo	Havlíčkova 32, 412 01 Litoměřice
E-mail	info@zshavlickova.cz
IČ	46773363
Identifikátor	600081460
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blanka Ježková
Zřizovatel	Město Litoměřice
Místo inspekční činnosti	Havlíčkova 32, Litoměřice
Termín inspekční činnosti	2. 3. 2022 – 4. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Litoměřice, Havlíčkova 32, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu.

V základní škole se k 30. 9. 2021 vzdělávalo 365 žáků v 18 třídách. Přípravnou třídu navštěvovalo 14 dětí. Ve školní družině bylo v sedmi odděleních přihlášeno 181 účastníků a 121 účastníků ve školním klubu.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zshavlickova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při tvorbě koncepčních cílů vycházela ředitelka školy z autoevaluace podmínek pro vzdělávání. Cíle zaměřené na vytváření příznivého edukativního prostředí, osobnostní rozvoj žáků a aktivní využívání volného času se škole daří naplňovat. Nedostatky byly zjištěny v oblasti řízení pedagogických procesů. Hospitační činnost vedení školy a metodická podpora pedagogů není zcela účinná, což se negativně projevilo v některých hospitovaných hodinách. Významným nástrojem řídicího procesu je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávání, která se značnou měrou podílí na příznivé tvůrčí atmosféře a bezproblémovému přenosu informací. Podpoře příjemného školního klimatu napomáhá také systematická evaluace pomocí dotazníkového šetření, kterou ředitelka realizovala i v průběhu distančního vzdělávání. K chodu a činnosti školy se mohou vyjadřovat také žáci prostřednictvím žákovského parlamentu. Rozvíjená partnerství se zákonnými zástupci, zřizovatelem, mateřskými a středními školami, sportovními kluby a dalšími institucemi jsou přínosná pro realizaci vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na aktuální potřeby školy. Pedagogové se vzdělávali v tématech osobnostní výchovy, která byla nově v souvislosti s návratem žáků do školy po distanční výuce také zařazena do náplně třídnických hodin. Vzdělávání pedagogů v oblastech formativního hodnocení a kritického myšlení se zatím ve sledované výuce neprojevilo.

Materiálně-technické podmínky školy jsou z hlediska prostoru, funkčnosti, estetičnosti a podnětnosti na dobré úrovni a přispívají k naplňování školních vzdělávacích programů. Nově byly zrekonstruovány školní dílny, cvičná kuchyňka a učebna chemie. Materiální zázemí a jeho aktivní využívání přispívá k rozvoji žákovských kompetencí. Pro potřeby distančního vzdělávání škola nově nakoupila notebooky a tablety, s nimiž žáci pracují i v prezenční výuce a posilují své digitální kompetence. Sportovní aktivity jsou realizovány ve dvou tělocvičnách s velmi dobrým materiálním zázemím.

Poskytování poradenských služeb je založeno na spolupráci výchovné poradkyně, metodičky prevence a školního psychologa. Škole se daří identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vytvářet podmínky pro jejich úspěch ve vzdělávání. Aktuálně je ve škole 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 20 z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Podporu těmto žákům ve výuce poskytuje sedm asistentek pedagoga. Výchovná poradkyně pravidelně prací s těmito žáky monitoruje a ve spolupráci s odborným pracovištěm minimálně 1x ročně vyhodnocuje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zhlédnuté hodiny na prvním stupni probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Většina vyučovacích hodin byla metodicky a organizačně pestrá, ve vztahu učitel-žák byla patrná

oboustranná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Názornost ve výuce byla efektivně zajištěna množstvím učebních pomůcek. V průběhu výuky byla aktivita žáků podporována zadáváním problémových úkolů, jednotlivcům byla poskytována individuální podpora. Náročnost učiva byla přiměřená věku a schopnostem žáků. Účelně byly zařazovány relaxační a pohybové aktivity. Efektivně byla využívána didaktická technika. V závěru výuky věnovala většina pedagogů prostor jednoduché formě sebereflexe žáků, pouze výjimečně také shrnutí probírané látky. Jen ojediněle proběhlo hodnocení vzdělávacího pokroku jednotlivých žáků v průběhu výuky.

Také na druhém stupni pedagogové důsledně uplatňovali při komunikaci s žáky vstřícný, respektující přístup. Vyučování probíhalo převážně frontálním způsobem v kombinaci se střídáním činností a zařazováním samostatné práce žáků. Skupinová či párová spolupráce, která by podporovala rozvoj kooperativních dovedností, byla využita jen ojediněle. Individualizace a diferenciací vzdělávací nabídky dle odlišných schopností a získaných dovedností žáků nebyly v hospitovaných hodinách zjevné. Naplnění cílů ze strany žáků, zapojení do závěrečného shrnutí, které by žákům poskytovalo zpětnou vazbu o jejich procesu učení, se objevilo výjimečně. Sporadicky bylo zaznamenáno vedení žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení. Pozitivní přínos měla skupinová práce při hodině zeměpisu a chemie a soustavně poskytovaná zpětná vazba, která vyučujícím a žákům poskytla informaci o míře pochopeného a zvládnutého učiva, a zařazené sebehodnocení žáků, které napomáhalo k rozvoji žákovské sebereflexe. Efektivně byla rozvíjena čtenářská gramotnost žáků ve výuce českého jazyka.

Činnosti realizované v přípravné třídě směřovaly k bezproblémové adaptaci dětí po návratu z distanční formy výuky na školní prostředí. Nové poznatky byly předkládány v souladu s úrovní jejich praktických zkušeností. Sledované dopolední činnosti byly převážně řízené, vedené frontální formou, která neumožňovala větší míru individualizace a diferenciací na základě aktuálních individuálních potřeb jednotlivých dětí. Děti byly průběžně motivovány a povzbuzovány, závěrečná zpětná vazba však nebyla efektivní.

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami byli vyučující informováni, diferenciací vzdělávání dle jejich potřeb případně dle dosahovaných výsledků však byla ve sledovaných hodinách zaznamenána ojediněle. Všichni žáci plnili obsahem, typem, rozsahem i náročností shodné úkoly.

Na vzdělávací cíle základního vzdělávání navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu. Účastníci jsou motivováni k účelnému naplnění volného času. V pravidelné činnosti rozvíjejí individuální zájmy a sociální dovednosti. V průběhu školního roku je účastníkům umožněno zapojit se do mnoha mimoškolních aktivit včetně kulturních představení a motivačních projektů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje úspěšnost žáků v základním vzdělávání standardními metodami, především ústním a písemným zkoušením, a projednává výsledky na poradách vedení školy. Výsledky žáků a tříd jsou sumarizovány a projednávány na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Žákům ohroženým školní neúspěšností je poskytována podpora v rámci individuálních konzultací a doučování. Třídní učitelé spolupracují se zákonnými zástupci ohrožených žáků, podle individuálních potřeb ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm doporučují řešení. Chybí však analýza příčin neúspěšnosti jednotlivých žáků a vyhodnocování účinnosti přijatých opatření ke zlepšení.

Nejen v důsledku negativních dopadů distančního vzdělávání nabízí škola žákům 9. ročníků volitelné předměty – semináře z českého jazyka a matematiky zaměřené na přípravu k přijímacím zkouškám na střední školu. Po distančním vzdělávání škola identifikovala nedostatky u žáků v matematice a českém jazyce a posílila výuku těchto předmětů, na prvním stupni navýšila hodinovou dotaci o jednu hodinu týdně. Na druhém stupni v hodinách českého jazyka a matematiky jsou žáci rozděleni do dvou skupin, aby se pedagogové mohli intenzivněji věnovat jednotlivým žákům dle jejich specifických potřeb.

Žáci jsou cíleně vedeni ke smysluplnému využívání volného času prostřednictvím širokého spektra zájmových útvarů s cílem eliminovat rizikové chování a zároveň přispívat k rozvoji jejich specifického nadání, proto škola organizuje široké spektrum zájmových kroužků. Sportovně nadaným žákům je nabízena, v úzké spolupráci s místními sportovními organizacemi, možnost uplatnit a rozvíjet své pohybové dovednosti. Žáci jsou zapojováni do různých soutěží, ve kterých prokazují získané vědomosti a dovednosti nebo fyzickou zdatnost.

Vedení školy a školní poradenský tým průběžně sledují signály rizikového chování a v případě potřeby uplatňují nastavená pravidla postupu jejich řešení. Velká pozornost je věnována preventivním aktivitám s důrazem na aktuální problémy a také na vytváření příznivého sociálního klimatu v třídních kolektivech, což se průběžně daří.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti se zlepšily materiálně-technické podmínky vzdělávání v oblasti digitálních technologií. Přetrvává velmi dobrá úroveň vzdělávání v oblasti všestranného rozvoje osobnosti žáků, efektivní realizace preventivních aktivit, podpory zdravého životního stylu a funkčních partnerských vztahů.

Silné stránky

Příjemná atmosféra školy, vstřícný přístup pedagogů a systematické posilování pozitivních vztahů v třídních kolektivech pozitivně ovlivňují sociální a osobnostní rozvoj žáků.

Široká nabídka zájmových útvarů a cílený rozvoj pohybových dovedností žáků efektivně rozvíjí jejich nadání a podporuje zdravý životní styl.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Metodická podpora poskytovaná pedagogům není efektivní a nepřispívá ke zvyšování kvality vzdělávání.

Chybí systematická analýza výsledků vzdělávání.

Nepravidelně využívaná reflexe vzdělávacích cílů v závěru výuky a nedostatečné využívání formativního hodnocení omezuje účinnou zpětnou vazbu pedagogů a žáků o míře zvládnutého učiva.

Převažující frontální výuka bez kooperativních a aktivizujících metod neumožňuje dostatečnou individualizaci dle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zařadit závěrečné shrnutí výuky, aby nechyběla zpětná vazba pro učitele a žáky, ve větší míře vést žáky k vrstevnickému hodnocení a podpoře sebereflexe a pravidelně využívat formativní hodnocení žáků v průběhu výuky.

Zaměřit se na analytické zpracování výsledků vzdělávání a získané informace využívat k efektivnějšímu rozvoji vzdělávacích předpokladů jednotlivých žáků.

Prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti pedagogům poskytovat účinnou metodickou podporu.

Využívat kooperativní metody a formy vzdělávání a výuku více diferencovat podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Litoměřice, Havlíčkova 32 (ze dne 25. 4. 2012) včetně Přílohy a Dodatků
2. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let (ze dne 22. 5. 2012) včetně Prodloužení období 6 let výkonu práce na pracovním místě ředitele školy od 1. 8. 2018
3. Koncepce a strategie rozvoje školy na období 2008 - 2024 ze dne 28. 8. 2018
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 1. 3. 2022)
5. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2020, k 30. 9. 2021
6. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2020, k 30. 9. 2021
7. Výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2020, k 31. 10. 2021
8. Školní řád základní školy vydaný s platností od 19. 10. 2020
9. Pravidla pro hodnocení výsledků žáků s platností od 15. 10. 2020
10. Vnitřní řád školní družiny vydaný s platností od 24. 4. 2020
11. Vnitřní řád školního klubu vydaný s platností od 24. 4. 2020
12. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 (vzorek)
13. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2021/2022
14. Školní matrika, školní roky 2020/2021, 2021/2022 (vzorek)
15. Dokumentace metodika prevence vedená ve školních rocích 2020/2021 a 2021/2022
16. Dokumentace výchovného poradce vedená ve školních rocích 2020/2021 a 2021/2022
17. Výroční zpráva za školní rok 2020/2021
18. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
19. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2021/2022

20. Přehledy výchovně vzdělávací práce pro oddělení školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022
21. Webové stránky www.zshavlickova.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	PhDr. Alena Pilousová v.r.
Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka	Mgr. Ilona Hronová v.r.
Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor	Mgr. Jaroslav Máliš v.r.
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice	Bc. Blanka Zoudunová v.r.

V Ústí nad Labem 5. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Blanka Ježková, ředitelka školy	Mgr. Blanka Ježková v.r.
---	--------------------------

V Litoměřicích 8. 4. 2022