



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Integrovaná střední škola energetická, Chomutov, Na Průhoně 4800,
příspěvková organizace**

Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov

Identifikátor školy: 600 170 586

Termín konání inspekce: 14. až 16. března 2006

| | |
|------------------|---------------|
| Čj: | ČŠI 188/06-06 |
| Signatura | bf1gz503 |

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Škola je příspěvkovou organizací, kterou zřídila Rada Ústeckého kraje svým usnesením č.j. 29/23/2001 ze dne 19. 12. 2001 a vydal jí zřizovací listinu č.j. 107/2001. Všechny vyučované obory jsou v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zápisu do školského rejstříku č.j. 31130/2005-21 ze dne 26. 1. 2006 i s předchozím Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 30829/2004-21 ze dne 8. 2. 2005.
- Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem v oborech: zámečnick (23-51-H/001), elektrikář - slaboproud, silnoproud (26-51-H/002, 003), mechanik elektrotechnických zařízení (26-52-H/004).
- Střední vzdělání s maturitní zkouškou mohou získat žáci v oborech: mechanik silnoproudých zařízení (26-42-L/001), mechanik elektronik (26-43-L/001), strojírenství (23-41-M/001), strojník požární techniky (23-45-M/003 a strojírenská a elektrotechnická zařízení (39-41-M/001). Studium se liší svou délkou dle formy (denní, nástavbové, externí) a je určeno nejen pro žáky se základním vzděláním, ale i pro žáky se středním vzděláním s výučním listem.
- celková cílová kapacita školy je 690 žáků, oboru elektrikář - silnoproud 99 žáků.
- Žákům škola může poskytnout ubytování na Domově mládeže i stravování ve školní jídelně.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost je zaměřena na tyto cíle:

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pro základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a pro sledování rozvoje vlastního hodnocení školy
2. Hodnocení podmínek pro přijímání žáků na střední školy v oboru elektrikář-silnoproud 26-51-H/003
3. Hodnocení podmínek pro ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky v oboru elektrikář-silnoproud 26-51-H/003
4. Zjišťování a analýzu informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT (včetně příloh)
5. Zjištění podmínek v oblasti prevence sociálně patologických jevů (návykové látky)

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

Činnost školy je v souladu se Zřizovací listinou i Rozhodnutím o zápisu do školského rejstříku. V době konání inspekce ve škole studovalo 643 žáků, kapacita školy je využita na 93 %. Ve třech třídách oboru elektrikář studovalo 99 žáků.

Koncepční dokumenty školy

Koncepční záměr školy vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji, zohledňuje demografický vývoj, místní specifika i dlouholetou tradici výuky elektrotechnických, požárnických a strojních oborů. Škola chce zachovat skladbu oborů, klade důraz na kvalitu výuky a rychlou reflexi změn ve vědecko-technickém,

společenském a kulturním rozvoji. Maximální podpora je věnována rozšiřování zapojení školy do mezinárodních projektů Leonardo, Sokrates a dalších a rozšiřování mezinárodních kontaktů školy (zejména Německo, Dánsko, Holandsko). Prioritami v oblasti výuky je zvyšování dovedností žáků i učitelů v oblasti využívání výpočetní techniky, zkvalitnění výuky cizích jazyků a zavádění nových učebních dokumentů ve vazbě na reformu závěrečné zkoušky. Důležitou součástí koncepčních dokumentů je rovněž prevence sociálně patologických jevů.

Vlastní hodnocení

Škola ho realizuje v souladu s ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a uskutečňuje ho v rámci dvouletého období. V přehledném dokumentu Sebehodnocení jednotlivých úseků školy jsou obsaženy nejen pozitiva, ale i riziková místa. Současně je však k těmto připojeno opatření, které by je měla eliminovat. Závěry ze sebehodnocení jsou důležitým zdrojem nejen pro další dlouhodobé plánování, ale i pro rychlá opatření.

Místní iniciativy

Při škole je zřízena školská rada, která poskytuje vedení školy zpětnou vazbu zejména ze stran rodičů i sociálních partnerů. Škola spolupracuje s úřady práce nejen v okrese Chomutov, ale i v ostatních okresech, ze kterých žáci pocházejí. Spolupracuje se školami obdobného zaměření v České republice. Velmi široká je spolupráce se zahraničními školami (F+U Erfurt a Chemnitz v Německu, VEV Nijkerk v Holandsku a další školy v Dánsku, Švédsku). Několikrát ročně vyjíždějí žáci na praxi do těchto družebních škol.

Škola má rovněž akreditaci MŠMT pro vzdělávání pedagogických pracovníků, organizuje kurzy výpočetní techniky i dalších odborných aktivit dle požadavků sociálních partnerů, poskytuje rekvalifikační vzdělání v souladu s potřebami trhu práce a zajišťuje školení a přezkušování odborné způsobilosti v elektrotechnice.

Díky členství ředitele školy ve Sboru externích konzultantů NÚOV a v Pracovní skupině MŠMT pro využívání Evropského sociálního je rychlá komunikace i s těmito institucemi. Dalšími partnery v profesní oblasti je Hospodářská komora, v oblasti sociálně patologické prevence Pedagogicko - psychologická poradna, K-centrum i Policie ČR.

Řízení školy

Ředitel je ve funkci od 1. 8. 1992, kdy byl jmenován na základě výsledků konkurzního řízení. Svou plnou odbornou kvalifikaci si ještě rozšiřuje studiem školského managementu.

Personální struktura

Je uvedena v následující tabulce:

| | Celkem | Muži | Ženy |
|---|---------------|-------------|-------------|
| Celkem | 107 | 47 | 60 |
| z toho pedagogičtí pracovníci (PP) | 65 | 38 | 27 |
| PP s praxí do 3 let | 10 | 9 | 1 |
| PP ve vedoucích funkcích | 6 | 5 | 1 |
| PP vykonávající funkci výchovného poradce | 2 | 0 | 2 |
| PP vykonávající funkci preventisty | 1 | 0 | 1 |
| PP v ostatních metodických funkcích | 10 | 7 | 3 |

Kvalifikace pedagogických pracovníků

V tabulce jsou uvedeni všichni pedagogičtí pracovníci včetně ředitele a jeho zástupců.

| | Celkem | Muži | Ženy | S odbornou kvalifikací | % podíl |
|------------------------------|--------|------|------|------------------------|---------|
| Všichni PP | 65 | 38 | 27 | 58 | 89 |
| PP v teoretické výuce | 31 | 14 | 17 | 28 | 90 |
| PP v praktické výuce | 25 | 24 | 1 | 21 | 84 |
| PP ve výchově mimo vyučování | 9 | 0 | 9 | 9 | 100 |

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2004 až 2006

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků věnuje škola velkou pozornost. Je zaměřeno zejména na splnění nebo doplnění kvalifikačních předpokladů, prohloubení odborné kvalifikace a vzdělání v oblasti ICT.

Vzdělání ke splnění kvalifikačních předpokladů si doplňují dva pracovníci na vysoké škole a další dva studují doplňkové pedagogické studium. Pět pracovníků studuje pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů (školský management, výchovné poradenství, studium učitelství odborných předmětů, etická výchova). Osm pedagogických pracovníků studuje cizí jazyky.

V tomto školním roce si prohlubuje různou formou odbornou kvalifikaci celkem 40 pracovníků. Jsou to např. kurzy vyhlášky 50/1978 Sb., svářečské průkazy, školení (ECDL, kurz Autocad Investor 3D), projekty (INDIS, UNIV), kurzy FF UK - Sociálně psychologické dovednosti v práci třídního učitele, seminář k tvorbě ŠVP, zahraniční stáže (Jablotron - Německo) a další.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT je uvedeno v samostatné části.

V oblasti řízení, personálních podmínek i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je škola příkladem dobré praxe.

2.2 Podmínky pro přijímání žáků na střední školy v učební oboru elektrikář - silnoproud 26-51-H/003

Pro školní rok 2006/2007 stanovil ředitel pro přijetí do prvního ročníku tohoto oboru 33 žáků.

Pro přijímací řízení pro školní rok 2006/2007 jsou stanovena tato kritéria: kladný lékařský posudek, znalosti uchazečů z předchozího vzdělávání (známky na vysvědčení z matematiky a fyziky), informace z výstupního hodnocení ze základního vzdělání (přihlíží se i ke známce z chování) a další ověřitelné skutečnosti, které potvrzují vhodné schopnosti a vědomosti. Součástí přijímacího řízení nebyla stanovena přijímací zkouška. Postup přijímacího řízení se řídil směrnici ředitele školy.

Škola je připravena pro přijímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, cizinců i příslušníků národnostních menšin.

Podmínky pro přijímání žáků do vzdělání na střední školy v oboru elektrikář - silnoproud 26-51-H/003 jsou standardní, součástí přijímacího řízení není přijímací zkouška.

3. 1 Podmínky pro ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky v oboru elektrikář-silnoproud 26-51-H/003

V tomto školním roce studuje ve třetím ročníku 33 žáků. Výuka tohoto oboru má ve škole dlouholetou tradici a jeho výuka je velmi dobře personálně i materiálně zajištěna.

Personální podmínky

Výuka odborného výcviku je ve sledovaném období od roku 2003 trvale zajišťována učiteli s plnou odbornou kvalifikací a bohatými praktickými zkušenostmi. V tomto školním roce zajišťují odborný výcvik 5 učitelů s věkovým průměrem 40 let. Profilující odborné předměty (strojnictví, základy elektrotechniky, elektrická měření a další) v tomto školním roce vyučuje celkem 7 učitelů, z nichž 2 mají plnou odbornou kvalifikaci, cizí jazyky učí 4 učitelky, dvě jsou odborně kvalifikované a výpočetní techniku učí jedna odborně kvalifikovaná učitelka. Všichni v současné době nekvalifikovaní učitelé však studují pro doplnění kvalifikačních předpokladů.

Materiální podmínky

Teoretická výuka předmětů tohoto oboru využívá ve škole odborné učebny pro silnoproud i slaboproud, které jsou vybaveny dostatečným množstvím funkčních pomůcek a přístrojů. Pro praktické aplikace žáci využívají žáci v mnohých odborných předmětech i odborných učeben výpočetní techniky. Elektrotechnickému měření slouží dobře vybavené laboratoř. Cizím jazykům slouží ve škole odborná učebna s potřebnou audiovizuální technikou.

Odloučené pracoviště v Chomutově má pět odborných dílen pro elektro obory, každá z dílen má specifické zařízení a velmi dobré vybavení. samozřejmostí je využívání počítačů v každé dílně. Žáci v odborném výcviku postupně procházejí jednotlivými dílnami. Mimo vlastního odloučeného pracoviště má škola i stálá smluvní pracoviště, kde vykonávají odborný výcvik žáci vyšších ročníků. Jedná se zejména o elektrárny Pruněrov, Tušimice a Počerady. Výhodou těchto pracovišť je možnost seznámení žáků s technickými novinkami v oboru.

Jako jedna z prvních škol se přihlásila k nově reformované závěrečné zkoušce oboru elektrikář – silnoproud (26-51-H/003), jejíž pilotáž proběhla již v minulém školním roce. Obsah i provedení zkoušky je v souladu s metodikou NÚOV KVALITA 1 – nová závěrečná zkouška. Vzhledem k reformovaným závěrečným zkouškám byly provedeny úpravy učebních dokumentů tohoto oboru, při kterých byl kladen důraz na stanovené klíčové dovednosti a kompetence. Pro provádění závěrečných zkoušek vydává ředitel školy směrnici.

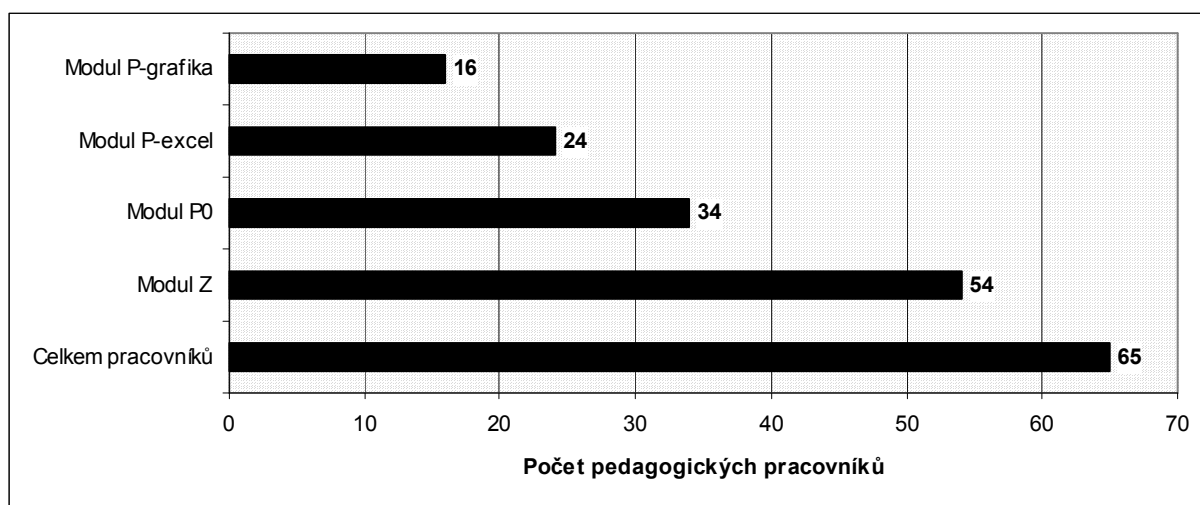
Výsledky žáků při závěrečných zkouškách oboru elektrikář - silnoproud

| Školní rok | Počet žáků celkem | Z toho prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo |
|------------|-------------------|--------------------------------|-------------|------------|
| 2002/2003 | 30 | 5 – 16,7 % | 24 – 80 % | 1 – 3,3 % |
| 2003/2004 | 24 | 0 | 24 – 100 % | 0 |
| 2004/2005 | 27 | 2 – 7,4 % | 21 – 77,7 % | 4 – 14,9 % |

Materiální i personální podmínky zajištění výuky oboru elektrikář – silnoproud (26-51-H/003) jsou ve škole vynikající, zapojení do reformované závěrečné zkoušky v tomto oboru je příkladem dobré praxe.

4.1 Personální podmínky pro využití ICT ve výuce (mimo předměty ICT) na středních školách

Proškolení pedagogických pracovníků v oblasti SIPVZ v rámci dalšího vzdělávání nejlépe dokumentuje následující graf.



Ve škole je ustanovena funkce metodika ICT.

Materiální podmínky v oblasti ICT

Současný kvantitativní a technický stav výpočetní techniky je tento:

| PC-pracovní stanice | Celkem | Z toho k výuce | | Pro pedagogické pracovníky | Ostatní (administrativa) |
|---------------------|--------|----------------|----------------|----------------------------|--------------------------|
| | | PC učebny | ostatní učebny | | |
| celkem | 180 | 82 | 39 | 49 | 10 |
| mladších 5 let | 97 | 61 | 7 | 22 | 7 |

V provozu jsou 3 samostatné počítačové sítě, jedna slouží pro práci pedagogických pracovníků, druhou je síť správního úseku školy a třetí je síť učeben ICT.

Počet připojených PC do LAN je 163, stejně tolik je připojených počítačů na Internet. Rychlost připojení je 1,6 Mbit/s.

Ve škole je 11 TV okruhů v učebnách a 6 dataprojektorů.

Počítače ve škole pracují pod operačními systémy Windows XP pro, starší pod Windows 98. Přehled softwarových produktů by byl příliš obsáhlý, uvedme např.: MS Office, CorelDRAW, AutoCAD LT 2002, TS Český jazyk (I-IV), Edison 4.0 CZ, čtyřjazyčný slovník a mnoho dalších.

Počet počítačů na 100 žáků (celkový počet PC pro žáky = 121, počet žáků = 643) – **18,9**.

Počet počítačů s Internetem na 100 žáků – 18,9.

U jednoho počítače pracuje převážně jeden žák, případně ve dvojicích.

V současné době (březen 2006) škola splňuje Standard ICT v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků, v celkovém počtu počítačů a v počtu PC připojených na Internet.

Podpora rozvoje osobnosti žáka

Škola má zpracovaný přehledný ICT Plán pro školní rok 2005/2006. Je vypracován v souladu metodickým pokynem a je v něm definován současný a cílový stav, postup dosažení cílového stavu i potřebné finanční prostředky, u kterých nechybí jejich zdroje.

Z dotazníkového šetření, kterého se zúčastnili žáci tří posledních ročníků vyplývá, že nejčastěji používají žáci výpočetní techniku v českém jazyku a v odborných předmětech. Kromě využití PC pro práci s textovými a tabulkovými editory, žáci zejména v českém jazyku využívají Internet a možnost tisku, v odborných předmětech to jsou zejména výukové programy

Vybavení výpočetní technikou se od poslední inspekce výrazně zlepšilo, celkovým počtem počítačů a vzděláním pedagogických pracovníků v oblasti ITC škola již nyní splňuje Standard ICT.

5. Zjištění podmínek v oblasti prevence sociálně patologických jevů (návykové látky)

Prevence sociálně patologických jevů patří i v letošním školním roce spolu s dalším vzděláváním pedagogů v oblasti komunikace a pedagogické práce se žáky s vývojovými poruchami učení mezi stálé priority školy.

Školní preventivní strategie je obsažena v plánu práce, který je podrobně rozpracován na celý školní rok. Od září loňského roku se touto činností zabývá středisko RADOST (RADy DOstupné STudentům), které na škole zastřešuje činnosti a kompetence výchovného poradce, metodika prevence a kariérového poradce.

Mezi dlouhodobé cíle této činnosti byla zařazena prevence školní neúspěšnosti, řešení záškoláctví, metodická pomoc a podpora poskytovaná učitelům a odborná pomoc při integraci a vzdělávání žáků se speciálními potřebami.

Cílovou skupinou jsou především žáci prvních ročníků. Pro ně jsou pravidelně pořádány semináře efektivního učení - „Jak se správně učit“ a semináře zaměřené na žáky s vývojovými poruchami učení. Kariérová poradkyně pořádá pravidelné besedy na úřadu práce pro žáky vyšších ročníků.

Nejvíce frekventovanými metodami pro realizaci zmíněných cílů jsou vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a průběh vzdělávání si vyžaduje zvláštní pozornost, zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky a intervenční činnosti pro tyto žáky a vedení jejich evidence a písemné záznamy o činnosti metodika a jím navržených a realizovaných opatřeních.

Personální podmínky v oblasti prevence

Prevence sociálně- patologických jevů je prováděna systematicky a podílejí se na ní prakticky všichni pedagogičtí pracovníci. Velký význam přisuzuje vedení školy sociometrickým zjištěním, z nichž vzešlo již několik podnětů pro řešení agresivního chování problémových žáků v prvních ročnících. Výskyt závažnějších sociálně-patologických jevů ve škole zaznamenán nebyl. Vedení školy pololetně vyhodnocuje činnost na tomto úseku a přijímá opatření ke zlepšení.

Výchovná poradkyně je absolventkou specializačního kurzu výchovného poradenství na vysoké škole, metodička prevence si doplňuje vzdělání do požadovaných 250 hodin v systému akreditovaných kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kariérová poradkyně studuje svůj obor na vysoké škole. Všechny pedagožky se pravidelně zúčastňují seminářů pořádaných vzdělávacími agenturami. Zájem ostatních pedagogů vzbudil především seminář Sociálně psychologické dovednosti v práci třídního učitele - spolupráce s FFUK Praha (4 účastníci) nebo seminář pro učitele občanské nauky Rozvíjení vzájemné tolerance a lidské sounáležitosti.

Školní psycholog na škole systematicky nepracuje, ale v případě většího počtu problémů v této oblasti je přizván odborník k jejich řešení.

Školní poradenství

Problematika a náplň kariérového poradenství byla začleněna do řady vyučovacích předmětů jako jsou základy společenských věd, občanská nauka, český jazyk apod. Velkou pomocí pro studenty jsou tzv. portfolia, která si studenti vedou po celou délku svého studia. Se žáky jsou simulovány různé situace (vstupní pohovor, telefonický kontakt apod., během nichž jsou rozvíjeny jejich občanské a sociální kompetence.

Školní řád je vypracován v intencích školského zákona. Obsahuje práva i povinnosti žáků a učitelů.

Škola aktivně spolupracuje s řadou institucí např. Úřadem práce v Chomutově (besedy o situaci na trhu práce), Policií ČR, pedagogicko-psychologickou poradnou (integrace žáků se specifickými poruchami učení), střediskem výchovné péče, speciálně pedagogickým centrem, \k - centrem apod. Ve škole jsou každoročně organizovány besedy k této problematice za účasti přizvaných odborníků.

Velkou iniciativu prokázaly učitelky organizováním řady charitativních a dobročinných akcí např. AIDS - Červená stužka, Pomozte dětem, spolupráce se Stacionářem Naděje 2000 Chomutov apod.

V této oblasti škola nabízí žákům nadstandardní služby

Hodnotící stupnice (k hodnocení nepoužívat první ani třetí řádek)

| rizikový stav | standardní | příklad dobré praxe |
|---------------|------------|---------------------|
|---------------|------------|---------------------|

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č.j. 107/2001, kterou vydala Rada Ústeckého kraje svým usnesením č.j. 29/23/2001 ze dne 19. 12. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku č.j. 31130/2005-21 ze dne 26. 1. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 30829/2004-21 ze dne 8. 2. 2005
4. Zahajovací výkaz R13-01 ke dni 30. 9. 2005
5. Koncepční dokumenty školy (Dlouhodobý záměr školy, Koncepce školy)
6. Sebehodnocení úseků školy 2004/2005
7. Školní řád
8. Platný rozvrh hodin pro školní rok 2005/2006
9. Schválené učební dokumenty oboru elektrikář - silnoproud (26-51-H/003)
10. Učební plány pro školní roky 2004/2005 a 2005/2006
11. Protokoly o závěrečných zkouškách oboru elektrikář - silnoproud (26-51-H/003) ve školních letech 2002/2003, 2003/2004 a 2004/2005
12. Výroční zpráva za školní rok 2004/2005
13. ICT Plán pro školní rok 2005/2006
14. Přehled úvazků učitelů ve školním roce 2005/2006
15. Personální dokumentace pracovníků školy
16. Zápisy z pedagogických porad
17. Zápisy z předmětových komisí

18. Zřizovací listina Rady školy
19. Plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2005/2006
20. Plán personálního rozvoje pracovníků ISS E Chomutov (Interní pokyn č. 2/2001 ze dne 9. 10. 2001)
21. Zpráva o činnosti výchovného poradenství za 1. pololetí školního roku 2005/2006
22. Minimální preventivní program ISS E Chomutov pro školní rok 2004/2005 a 2005/2006 (od školního roku 2005/2006 Školní preventivní strategie)

ZÁVĚR

Činnost školy odpovídá Zřizovací listině. Obor elektrikář – silnoproud 26-51-H/003 i ostatní vyučované obory jsou realizovány v souladu s Rozhodnutím o zápisu do školského rejstříku. Řízení školy vychází z dlouhodobé koncepce, je kladen důraz na kvalifikovanost (89 % pedagogických pracovníků má odbornou kvalifikaci) a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Nadstandardní je rozsah spolupráce se zahraničními školami a profesními organizacemi.

Materiální i personální zajištění výuky oboru elektrikář – silnoproud jsou ve škole vynikající, přijímací řízení do tohoto oboru je připraveno i provedeno bez závad. Škola již druhým rokem provádí reformované závěrečné zkoušky.

Vybavení výpočetní technikou se od poslední inspekce výrazně zlepšilo, celkovým počtem počítačů a vzděláním pedagogických pracovníků v oblasti ITC škola již nyní splňuje Standard ICT.

Prevence sociálně- patologických jevů je prováděna systematicky a podílejí se na ní prakticky všichni pedagogičtí pracovníci. Práce výchovných poradců i preventisty byla hodnocena velmi dobře i při minulé inspekci v roce 2003. Od září loňského roku se navíc touto činností zabývá středisko RADOST (RAdy DOstupné STudentům), které na škole zastřešuje činnosti a kompetence výchovného poradce, metodika prevence a kariérového poradce.

Celkově je škola ve sledovaných oblastech hodnocena stupněm vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| | | |
|---------------|---------------------------|--------------------------------|
| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
| Vedoucí týmu | Ing. Josef Chvosta | Ing. Josef Chvosta v.r. |
| Člen týmu | PhDr. Bartolomej Javorský | PhDr. Bartolomej Javorský v.r. |
| Člen týmu | PhDr. Zdeněk Frélich | PhDr. Zdeněk Frélich v.r. |

V Chomutově dne 17. března 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí

na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, nám. T.G. Masaryka 1744, 430 01 Chomutov.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum:20. 3. 2006.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jan Mareš

Mgr. Jan Mareš v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--------------|---|--|
| Zřizovatel | 11. 4. 2006 | |
| Školská rada | 11. 4. 2006 | |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |