



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIP-463/14-P**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola Tachov, Kostelní 583, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Kostelní 583, Tachov 347 01</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>kancelar@zskostel.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>75 006 839</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 073 921</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Renatou Kozlerovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Město Tachov, Hornická 1695, Tachov347 01</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Kostelní 583, Tachov</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>12. – 16. května 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon); hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Právnická osoba Základní škola Tachov, Kostelní 583, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy a školského zařízení (školní družiny). K termínu inspekce bylo ve dvanácti třídách zapsáno 229 žáků a ve dvou odděleních školní družiny (dále „ŠD“) 37 žáků. Školské zařízení je v provozu od 6:30 do 7:45 a od 11:40 do 16:00 hodin, měsíční úplata za žáka je stanovena na 100,-- Kč. Do zařízení jsou přednostně přijímáni žáci 1. a 2. ročníku a dojíždějící žáci i z dalších ročníků prvního stupně. Škola v letošním roce eviduje



17 cizinců a 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pro 11 z nich má zpracované individuální vzdělávací plány. Pět žáků pracuje s podporou tří asistentů pedagoga.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), který je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Jeden žák je vzděláván podle programu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV-LMP). Učební plány obou programů jsou v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou, organizace vzdělávání respektuje ustanovení příslušných právních předpisů (počty žáků ve třídách, délka přestávek, počty hodin v jednom dni). Na vzdělávací cíle ŠVP úzce navazuje vzdělávací program pro zájmové vzdělávání. Při jeho zpracování vychovatelky vycházejí z reálných podmínek a možností školy.

Ředitelka školy je ve funkci prvním rokem a splňuje všechny zákonem dané předpoklady pro její výkon. Funkční studium úspěšně ukončila v dubnu 2014. Vzhledem ke krátkému působení ve funkci je její snahou zjistit výchozí úroveň vzdělávacího procesu a seznámit se s prací jednotlivých učitelů. Tomuto záměru odpovídá četná hospitační činnost. Potřebné informace pro plánování a rozhodování získává ředitelka rovněž sledováním a analýzou fungování jednotlivých oblastí života školy a zjišťováním jejich potřeb. Takto získané podklady umožňují ředitelce konfrontaci koncepčních záměrů a cílů s reálnými podmínkami školy a možnost jejich včasné korekce. V řízení školy je patrné zatím nedostatečné uplatňování principu účasti učitelů na rozhodování a jejich plánovité vzájemné spolupráce v rámci příbuzných vzdělávacích oborů. Pověření některými specializovanými funkcemi (např. školní metodik prevence) nebylo školou jednoznačně definováno. Vytvořená organizační struktura odpovídá velikosti školy a umožňuje její chod.

Pedagogický sbor má 18 členů. Jeho průměrný věk je 50 let. Vedení školy podporuje v rámci finančních možností další profesní rozvoj pedagogů. Upřednostňovány jsou vzdělávací akce pro celý sbor s akcentem na jazykové vzdělávání a na práci s výpočetní a prezentační technikou. Zájmové vzdělávání v ŠD zabezpečují dvě nekvalifikované vychovatelky (jedna má dlouholetou praxi v oboru, druhá si kvalifikaci doplňuje odpovídajícím studiem).

Vkusně vyzdobený interiér školy je udržován v pořádku a čistotě. Materiálně technické podmínky se postupně daří zlepšovat. K výraznému kvalitativnímu posunu ve vybavenosti došlo v rámci projektu „EU – peníze školám“. S podporou zřizovatele jsou prováděny také potřebné renovace a opravy budovy školy. Moderní tělocvična slouží nejenom potřebám školy, ale i veřejnosti. Pro činnost ŠD jsou využívány dvě samostatné učebny, z nichž jedna je prostorově omezená. Po materiální stránce jsou obě učebny velmi dobře vybaveny. Aktuální prostorové podmínky neumožňují existenci samostatných odborných učeben, většina z nich je využívána rovněž jako kmenová.

Škola věnuje pozornost vytváření příznivého sociálního klimatu pro vzdělávání. Žákům jsou poskytovány potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Kvalitní péče je věnována i celému procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a problematice kariérového poradenství. K zajištění bezpečného prostředí se zdravými vztahy uvnitř kolektivů tříd na druhém stupni přispívají preventivní bloky organizované občanským sdružením KOTEC a spolupráce s občanským sdružením Projekt Odyssea. K budování pozitivních vztahů žáků a vzájemného porozumění mezi žáky a třídním



učitelem ve všech ročnících školy vedou i pravidelně realizované „Komunitní kruhy“. Jejich prostřednictvím dochází i ke včasnému odhalování problémových projevů chování.

Kromě spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a školskými poradenskými zařízeními je pro školu přínosem partnerství se SRPDŠ, které sdružuje rodiče žáků. Podporována a dále rozvíjena je i spolupráce s dalšími sociálními partnery (např. místní školy, škola ve Weidenu, městské kulturní středisko, městská knihovna, dům dětí a mládeže).

**Materiálně technické a personální podmínky výuky aktuálně dosahují standardní úroveň ve srovnání se školami stejného typu. Ředitelka se snaží analyzovat všechny procesy probíhající ve škole, podrobně znát silné i slabé stránky školy a na jejich základě dále plánovat činnost školy tak, aby se dále zlepšovala.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Hospitovaná výuka **na prvním stupni** probíhala v esteticky podnětném prostředí tříd. Vyučující byli na vyučování pečlivě připraveni, měli přirozenou autoritu, respektovali osobnost žáků. Obsah učiva odpovídal stanoveným cílům v ŠVP. Stavba hodin byla převážně založena na střídání frontální či skupinové práce s individuálně plněnými úkoly. Efektivita nabízených učebních činností byla různá, odrážela míru tvořivosti a pedagogických dovedností jednotlivých učitelů. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo většinou přizpůsobováno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Ve výuce byly funkčně využívány didaktické pomůcky a interaktivní tabule. Pro navození vhodné atmosféry dokázali někteří vyučující přiměřeně využít vstupní motivaci. Uplatnily se různé motivační výzvy, kterými se žáci aktivně a nenásilně zapojovali do vyučovacího procesu. Průběžně byli motivováni pochvalami, didaktické hry byly jako stimulační prostředky používány v menší míře. Odpovídajícími činnostními metodami práce učitelky prohlubovaly jejich čtenářskou, přírodovědnou i sociální gramotnost. Tematické propojování obsahu učiva, samostatnost a aktivita žáků při plnění zadaných úkolů i příjemné pracovní prostředí patřilo mezi převažující pozitiva výuky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována náležitá péče a podpora. Hodnocení používané v hospitované výuce mělo motivační charakter, žáci byli vedeni k sebereflexi a sebehodnocení.

Ve sledovaných hodinách **anglického jazyka** se na prvním stupni žáci učili správné výslovnosti, obměňovali jednoduché vzorové věty, učili se různě odpovídat na dané otázky i sami otázky tvořit. Ústní projev zahrnoval elementární konverzaci (dotazy a informace, jednoduché situační rozhovory). Opakování bylo vedeno zajímavě s využitím aktivizujících metod (didaktické hry, inscenační metody, pantomima). Nápaditost a pestrost zvolených metodických postupů a organizačních forem práce vhodně motivovaly žáky a udržovaly je v aktivitě. V části sledované výuky anglického jazyka na druhém stupni použité učební postupy nevedly k efektivnímu učení. Mluvnické učivo nebylo prezentováno v nezbytných logických souvislostech a pro žáky srozumitelně. Žákům nebyly dostatečně vysvětleny principy a zákonitosti použití probíraného učiva na konkrétních situacích a jevech. Klasický frontální způsob výuky žáky neaktivizoval, řízení učebních činností bylo málo efektivní. Protikladem této výuky byly vzdělávací postupy vedoucí k aktivnímu učení žáků. Učební činnosti byly vhodně namotivovány a vytvářely dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci žáků. Ti uměli dobře prezentovat své jazykové vědomosti a dovednosti. Ve výuce byla využita auditivní a prezentační technika a řada doplňujících didaktických materiálů. Užívání cizího jazyka některými vyučujícími nebylo funkční. Pokyny při řízení výuky a spontánní reakce nebyly



vedeny v anglickém jazyce, což mělo negativní dopad na celkovou úroveň cizojazyčné atmosféry ve výuce.

Sledovaná výuka **českého jazyka** na druhém stupni se vyznačovala velmi kvalitní úrovní. V hodinách literární výchovy žáci zdařile pracovali s texty. Učitelky je vhodně motivovaly a otázkami je vedly k zamýšlení se nad posláním textu, k práci s jazykovými prostředky i definování literárně vědních termínů. Bylo patrné, že žáci jsou této práci s textem zvyklí. Pracovali spontánně a v případě hlasité četby četli velmi kvalitně. Zajímavé a netradiční byly hudební vstupy do výuky českého jazyka pod vedením jednoho pedagoga. Díky tomu došlo k navození přátelské atmosféry před začátkem vlastního vyučování. Stejným způsobem byla zahájena hodina **dějepis**. Klasický výklad učiva, který následoval, byl prostřednictvím kladení otázek nenásilně veden jako řízený rozhovor, s častými odkazy na současnost a na dosavadní vědomosti a zkušenosti žáků. Tím byla u žáků udržována pozornost. Výuku **občanské výchovy** vedla učitelka s krátkou pedagogickou praxí, která tento předmět nevystudovala, což mělo negativní dopad na obsahovou správnost výuky. Kvalitní byla skupinová práce, která dokazovala, že žáci jsou tomuto způsobu práce zvyklí. Při závěrečném zhodnocení svých prací se dokázali nad svými výsledky zamyslet a zhodnotit je.

Výuka **matematiky, fyziky, přírodopisu a zeměpisu** byla vedena v souladu se školním vzdělávacím programem, v příznivém pracovním klimatu s velmi dobrými vztahy mezi pedagogy a žáky. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka. Uplatněné metody a formy vzdělávání byly vzhledem k obsahu učiva i potřebám žáků přiměřené. Žáci se do činností v hodinách zapojovali převážně aktivně, komunikovali s vyučujícími. V úvodu vyučovacích hodin učitelé většinou oznámili téma, konkrétní vzdělávací cíle však definovali pouze výjimečně, v závěru hodin pak chybělo hodnocení míry dosažení stanovených cílů. Sebehodnocení žáků nebylo zařazeno. Ve výuce přírodopisu a fyziky byla využita prezentační technika.

V průběhu hospitace v **ŠD** žáci dokázali spolupracovat a komunikovat s kamarády. Dle vlastního výběru tvořili rukodělné a výtvarné práce, hráli si se stavebnicemi nebo relaxovali. Po části odpočinkové žáci odcházeli na vycházku do blízkého okolí. Empatický přístup vychovatelek, jejich příjemné vystupování a vztah k žákům vytvářel příjemné vzdělávací prostředí. Činnost ŠD slouží především k odpočinku, k rozvoji zájmu žáků a jejich tvořivosti a smysluplnému využití volného času. V rámci ŠD mohou žáci navštěvovat kroužek „Technická zručnost“, který je organizován se Základní školou Bor. Školské zařízení je zapojeno do mezinárodního projektu „E-Twinning Label – Ostrovy objevů“. Činnost ŠD je pravidelně prezentována na webových stránkách školy.

**V souladu se ŠVP vzdělávání ve škole směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a funkčních gramotností a celkově mělo požadovanou úroveň.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Hodnocení a klasifikace žáků jsou prováděny v souladu s vlastními evaluačními nástroji školy uvedenými v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání. Souhrnné výsledky klasifikace žáků jsou každoročně zveřejňované ve výroční zprávě o činnosti školy. Téměř rodinné prostředí školy umožňující dobrou znalost žáků a jejich rodinného zázemí, zohledňování individuálních možností a schopností jednotlivců ve výuce vytváří předpoklady školy pro snižování počtu žáků s neprospěchem. Zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni o prospěchu a chování svých dětí standardními postupy.



V rámci všestranného rozvoje osobnosti žáků jsou organizovány besedy, exkurze, návštěvy koncertů, výstav, divadelních a filmových představení. S cíli vzdělávání jsou úzce propojeny i realizované školní projekty. Školními i mimoškolními aktivitami je u žáků navíc vytvářen kladný vztah k okolnímu prostředí, k regionu jeho kultury a historii, ke zdravému životnímu stylu.

**Úspěšnost žáků ve vzdělávání je školou sledována a pravidelně vyhodnocována.**

### Závěry

- a) Úroveň sledované výuky potvrdila, že osobnost žáků je rozvíjena převážně účinnými pedagogickými metodami a přístupy. Pedagogové se snaží vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém se žákům s různými vzdělávacími potřebami dostává kvalifikované péče. Progresivním prvkem ve vytváření bezpečného prostředí a v posilování zdravých vztahů v kolektivech tříd patří realizované „Komunitní kruhy“.
- b) Zásadní a neodstranitelné nedostatky nebyly v průběhu inspekční činnosti zjištěny.
- c) Slabou stránkou školy je stávající struktura předmětových komisí, která nevede k funkční spolupráci učitelů v rámci příbuzných vzdělávacích oborů.
- d) Prostor pro zlepšení ČŠI shledává v metodické práci s těmi vyučujícími, kteří doposud málo využívají metody a formy práce vedoucí k aktivnímu učení žáků.
- e) Zásadní změnou v životě školy od poslední inspekční činnosti je nástup nové ředitelky do funkce.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina č. j. 34/815 vydaná Městem Tachov dne 3. 10. 2002 s Dodatky 1-2 pro Základní školu Tachov, Kostelní 583, příspěvkovou organizaci
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 4. 10. 2013 pod č. j. MSMT-40702/2013-2 s účinností od 4. 10. 2013 pro Základní školu Tachov, Kostelní 583, příspěvkovou organizaci
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Tachov, Kostelní 583, příspěvková organizace vydané Radou města Tachov usnesením č. 1773 ze dne 10. května 2013 s účinností od 1. srpna 2013
4. Osvědčení č. 13-0001-01 „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“ ze dne 30. 4. 2014
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Spolu, ruku v ruce“ s platností od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Spolu, ruku v ruce“ upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s platností od 1. 9. 2011
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 2. 9. 2013
8. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013
10. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2013



11. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2010/2011 - 2012/2013
12. Koncepce rozvoje Základní školy Tachov, Kostelní
13. Plán práce školy ve školním roce 2013/2014
14. Plán činnosti školního metodika prevence na školní rok 2013/2014
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti platný od 1. 9. 2013
16. Plán DVPP na školní rok 2013/2014
17. Další vzdělávání pedagogů - školní rok 2013/2014 - realizované akce
18. Rozvrh hodin - školní rok 2013/2014
19. Školní řád platný od 24. 4. 2014
20. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků platné ve školním roce 2013/2014
21. Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
22. Plán výchovného poradce pro školní rok 2013/2014 ze dne 30. 8. 2013
23. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
24. Zápisy z jednání metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí 2. stupně
25. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2012/2013
26. Kniha úrazů 2012-2014
27. Orgnizační řád školy ze dne 1. 9. 2011
28. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1093/09-04 ze dne 9. dubna 2009





## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka	Motlíková v. r.
Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka	Rusnoková v. r.
Ing. Drahuse Šefčíková, školní inspektorka	Šefčíková v. r.
Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka	R. Vosejpková v. r.

V Plzni 10. června 2014

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Renata Kozlerová, ředitelka školy	Mgr. Renata Kozlerová v. r.
--	-----------------------------

V Tachově 23. 6. 2014

### Připomínky ředitelky školy



23. 6. 2014

Připomínky nebyly podány.