



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA – 82/10

| | |
|-------------------------|--|
| Název školy | Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o. |
| Adresa: | Hornoměřolupská 873, 102 00 Praha 10 |
| Identifikátor: | 600006662 |
| IČ: | 25142771 |
| Místo inspekce: | Hornoměřolupská 873, 102 00 Praha 10 |
| Termín inspekce: | 8. – 11. února 2010 |

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2007/2008 a 2009/2010 ke dni inspekce. Inspekční činnost byla zaměřena na denní formu vzdělávání.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Střední pedagogická škola Futurum, s.r.o. vykonává činnost střední školy. Sídli v pronajatých prostorách Základní školy Hornoměřolupská 873, Praha 10. Jejím zřizovatelem je společnost s ručením omezeným Střední pedagogická škola Futurum. Její kapacita činí 335 žáků. K 30. 9. 2009 se ve škole vzdělávalo 146 žáků v 8 třídách v denní formě vzdělávání a 32 žáků v dálkové formě vzdělávání. V rámci regionu se jedná o malou školu rodinného typu.

Škola vyučuje následující obory vzdělávání:

- 75-31-M/008 Výchova dětí předškolního a mladšího školního věku, denní studium, délka vzdělávání 4 roky,
- 78-42-M/003 Pedagogické lyceum, denní studium, délka vzdělání 4 roky,
- 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, dálkové studium, délka vzdělávání 5 let.

Absolventi školy najdou uplatnění jako učitelé mateřských škol, vychovatelé ve školních družinách nebo pracovníci v centrech volného času, případně mohou dále pokračovat ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách pedagogického směru.

Škola získala statut Fakultní školy Filosofické fakulty UK.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2004 došlo k řadě změn. Podstatné změny nastaly ve vzdělávací nabídce školy. Ve školním roce 2005/2006 byl vzdělávací program školy rozšířen o studijní obor Pedagogické lyceum, který nahradil obor Ekonomika soukromého podnikání. Od 1. 9. 2009 byl zaveden nový obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika v dálkové formě studia, v němž se vyučuje podle školního vzdělávacího programu. Zlepšily se materiální podmínky. Změnou sídla škola získala nové prostory pro výuku.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hlavními zdroji financování činnosti školy byly ve sledovaných letech 2007 - 2009 dotace ze státního rozpočtu a úplaty za vzdělávání a školské služby (školné). Ve školních rocích 2006/2007 až 2008/2009 byla škole poskytnuta zvýšená dotace ve výši 90 % normativu. Státní dotace pokryla ve sledovaném období v průměru cca 66 % celkových běžných výdajů školy. Použita byla k úhradě mzdových nákladů a částí povinných odvodů. Výše školného se mírně zvyšovala, přesto v porovnání s jinými soukromými školami je relativně nízká.

Od roku 2007 byly čerpány dotace ze státního rozpočtu přidělené z následujících rozvojových programů MŠMT: *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky, Státní informační politika ve vzdělávání, Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce a Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*. Finanční prostředky poskytnuté z uvedených rozvojových programů byly použity v souladu s cíli a pravidly programů a projektů, včetně vypořádání vztahů se státním rozpočtem. Tyto finanční prostředky z MŠMT výrazně přispěly k podpoře strategických záměrů školy a realizaci výuky.

V roce 2008 a 2009 získala škola další finanční prostředky z grantu MHMP *Zdravý způsob života a prevence závislosti*. Z přijatých finančních prostředků od Městské části Prahy 15 škola uspořádala divadelní představení pro mateřské školy. Rovněž byla příjemcem sponzorských darů, např. v roce 2009 byl finanční dar použit na pokrytí části nákladů spojených s organizováním maturitního plesu školy.

Ekonomické a materiální předpoklady umožňují realizaci vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Prezentaci školy na veřejnosti je věnována velká pozornost. Vedení školy zjišťuje, z kterého informačního zdroje se uchazeči dozvěděli o vzdělávací nabídce. Větší zájem je o obor Výchova dětí předškolního a mladšího školního věku. Přijímací řízení uskutečněné v minulém školním roce neproběhlo v souladu s platnými právními předpisy, neboť škola zpoplatnila přijímací zkoušku.

Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně z řad pedagogických pracovníků a školní psycholožka, která je zároveň zástupkyní ředitelky školy. Nejčastěji jsou konzultovány studijní problémy žáků, zejména prvního a čtvrtého ročníku. Pro první ročníky škola organizuje adaptační kurz vedený psycholožkou, v jehož průběhu jsou žákům poskytovány základní informace o efektivních způsobech zvládnutí nároků středoškolského studia. Hlavním cílem kurzu je stmelit nově vznikající kolektiv a podchytit případné negativní jevy v zárodku. Náplní kurzu jsou rovněž sebepoznávací cvičení, sociálně komunikativní hry a techniky. Zapojují se i žáci z vyšších ročníků, kteří organizují některé aktivity a seznamují nové žáky s provozem školy.

Maturitním ročníkům nabízí kariérové a profesní poradenství výchovná poradkyně.

Velká péče je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující jsou informováni o jejich specifické poruše učení i o konkrétních edukativních postupech použitelných ve výuce. Pro tyto žáky učitelé organizují speciální hodiny – cvičení z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, které mohou navštěvovat i žáci s riziky studijního neúspěchu.

Výchovná poradkyně a školní psycholožka pomáhají žákům řešit i osobnostní a vztahové problémy. Vážnější výchovné problémy jsou řešeny na výchovných komisích.

Žáci, kteří se ocitli ve složité finanční situaci, mohou využít systému splátek školného, popř. některé akce jim hradí škola.

Škola zajišťuje rovnost příležitostí ke vzdělávání, přestože došlo k pochybení při přijímacím řízení ve školním roce 2008/2009. Poradenské služby jsou poskytovány na nadstandardní úrovni.

Vedení školy a partnerství

Koncepce školy nastiňuje hlavní vize vedení školy v blíže neurčeném časovém horizontu. Hlavní prioritou je vybavit žáky všeobecným rozhledem a odbornými kompetencemi pro kvalifikovanou praxi, ale i pro vysokoškolské vzdělání. Plánování je systematické, zahrnuje dlouhodobé plány, které vedení školy postupně realizuje (např. navázání kontaktu se zahraniční školou). Konkrétní úkoly stanovuje časový harmonogram na daný školní rok. Vlastní hodnocení školy věnuje velkou pozornost výsledkům vzdělávání žáků, kde vedení školy vidí rezervy. Od tohoto zjištění se odvíjí práce předmětových komisí, které se zaměřují na zefektivnění výukových metod. Kontrolní systém je založen na individuální odpovědnosti jednotlivých pracovníků. Jeho účinný nástroj představuje četná hospitační činnost vedení školy.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Vychází ze svých dlouholetých pedagogických a manažerských zkušeností. Část svých pravomocí delegovala na svou zástupkyni. Vyvíjí řadu aktivit, které posilují prestiž školy v očích laické i odborné veřejnosti. Úzce spolupracuje s Národním ústavem odborného vzdělávání. Škola se spolupodílí na vytváření rámcového vzdělávacího programu pro Pedagogické lyceum. Ředitelku školy oslovil Výzkumný ústav pedagogický v rámci tvorby odborných učebnic a pracovních listů. Rovněž organizuje setkání ředitelek mateřských škol.

Škola navázala řadu partnerských vztahů. Stala se členem Asociace středních pedagogických škol a Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska. K významným partnerům školy se řadí mateřské školy, sociální zařízení, základní školy a jejich školní družiny, kde je uskutečňována souvislá praxe žáků. Mezinárodní spolupráce byla zatím spíše ojedinělá. Městská část Praha 15 požádala školu o spolupráci při realizaci stáže učitelek předškolního zařízení Harlow z Anglie, učitelky se zúčastnily souvislé praxe žáků a zhlédly hodiny s využitím interaktivních metod výuky. Nově škola navázala kontakt se školou obdobného zaměření ve Zwickau, s níž plánuje spolupráci na projektu s multikulturní tematikou. Novým partnerem školy se stala občanská společnost Letní dům, která zajišťuje pravidelné aktivity pro děti z dětských domovů. Žáci školy se podíleli na dvou akcích (v Dětském domově v Radotíně a v Dětském domově v Krompachu). V rámci prevence sociálně patologických jevů škola pracuje s Institutem Filia, společností Člověk v tísni a s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. Škola navázala spolupráci s Filosofickou fakultou UK a s pedagogickými fakultami, jejichž posluchači ve škole praktikují. Významným partnerem je Městská část Prahy 15, která poskytuje škole finanční prostředky na akce prospěšné pro obyvatele městské části.

Školská rada plní svou funkci vymezenou zákonem. Ve škole působí studentská rada, která se aktivně podílí na organizaci některých školních projektů. K nejbližším partnerům školy patří rodiče žáků. Na webových stránkách školy vzniklo Centrum komunikace s rodiči, prostřednictvím něhož jsou zákonní zástupci informováni o studijních výsledcích svých dětí, a mohou komunikovat s jednotlivými učiteli a vedením školy.

Vedení školy je funkční. Partnerské vztahy jsou rozvíjeny na nadstandardní úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V době inspekce ve škole učilo 22 učitelů a učitelek, z nich 80 % splňovalo všechny podmínky odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících. Ve sledované výuce bylo prokázáno, že jde většinou o metodicky fundované pedagogy. Četné další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí jednak aktuálními potřebami školy, jednak zájmem pedagogů. Je organizováno hromadně (tvorba a realizace školních vzdělávacích programů, používání interaktivní tabule, používání informačních technologií) i individuálně (např. alternativní způsoby vyučování, nová maturita, odborné semináře).

Materiálními podmínkám výuky věnuje vedení školy odpovídající pozornost. Škola disponuje 9 kmenovými učebnami, učebnou výpočetní techniky a malou studovnou plnící funkci knihovny. O cvičnou kuchyňku, nově zřízenou učebnu dramatické výchovy, dvě tělocvičny a školní hřiště se dělí se základní školou. Prostorná školní jídelna umožňuje kvalitní

stravování žáků obou škol. Vybavení školy výpočetní a prezentační technikou je na velmi dobré úrovni. V každé učebně je instalován počítač s připojením k internetu. Vyučující mohou ke zpestření výuky používat 5 dataprojektorů. Část sboru běžně pracuje s interaktivní tabulí (k dispozici jsou dvě, jejich součástí je i hlasovací zařízení používané pro rychlé zjištění znalostí žáků nebo pochopení učiva). Ve dvou učebnách jsou televizory s videorekordéry. Vedení školy postupně nakupuje učební pomůcky. Přednostně byly pořízeny pomůcky pro výuku odborných předmětů, hudební výchovu a výtvarnou výchovu. K výuce přírodovědných předmětů škola může po dohodě se základní školou používat její odborné učebny a pomůcky. Prostory školy jsou esteticky vyzdobeny žákovskými pracemi.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví jsou upraveny ve školním řádu. Minimální preventivní program se zaměřuje na podporu zdravého životního stylu, omezení kouření žáků a na prohlubování a upevňování prosociálních životních postojů. Prvky prevence sociálně patologických jevů jsou aplikovány ve výuce (např. v hodinách občanské nauky, biologie a hygieny, humanitních studiích). Prevence je uskutečňována rovněž formou besed a zapojením do projektů s preventivní tematikou, např. *Zdravý způsob života a prevence závislosti*, *Jak se bránit – prevence násilí v rodině*, *Peer program – Partnerské vztahy a pohlavní choroby*, *Kampaň Help – Prevence kouření*. Efektivita realizovaného preventivního programu je každoročně vyhodnocována.

Personální podmínky jsou ve srovnání se školami obdobného typu nadstandardní, materiální podmínky pro výuku se od poslední inspekce zlepšily a jsou na průměrné úrovni. Bezpečnost žáků je zajištěna.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů výše zmíněných dobíhajících studijních oborů a organizuje vzdělávání v souladu s psychohygienickými normami a s příslušnými právními ustanoveními. Hodinové dotace jednotlivých předmětů v ročních i v průběhu celého studia jsou v konkretizovaných učebních plánech i v aktuálních rozvrzích jednotlivých tříd dodrženy. Povinná pedagogická praxe je v obou studijních oborech realizována.

Žáci oboru Pedagogické lyceum si od druhého ročníku povinně volí svou specializaci (aktuálně je to *dramatická výchova* nebo *humanitní studia*) a ve třetím ročníku musí jako povinnou součást svého studijního programu vypracovat rozsáhlejší seminární práci, kterou prezentují před spolužáky a učiteli. Některé práce překračují středoškolskou úroveň.

Vyučující ve sledované výuce použili pestré formy a metody výuky (skupinová práce, práce s myšlenkovou mapou, řízený rozhovor apod.), kterými aktivizovali žáky. Hlavní důraz kladli na upevňování nových pojmů nebo poznatků a jejich vzájemnou provázanost s již získanými vědomostmi, na motivaci žáků a pozitivní pracovní klima. Úvodní a závěrečné opakování bylo pojato neotřelým způsobem. Náznornost hodin podpořilo účelné využití didaktické techniky (interaktivní tabule). Prezentační technika byla v jednom případě rovněž využita k hodnocení žáků, kteří pomocí hlasovacího zařízení hodnotili své vědomosti z literatury. Žáci spolupracovali, vhodně reagovali na dotazy učitelů, věcně s vyučujícími diskutovali. Sledované hodiny byly metodicky i odborně na výši. Z hospitovaných hodin vyplynulo, že

vyučující dbají na úroveň jazykové kultury žáků, v průběhu výuky opravovali nespisovné výrazy.

Literární hodiny byly zaměřeny na rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikativních kompetencí žáků. Interpretace textů měly komplexní charakter, žáci vhodně aplikovali poznatky z jazykových i literárních hodin, prezentovali své názory. Při rozborech textů mnozí vycházeli ze svých čtenářských zkušeností. Čtenářské dovednosti žáků jsou vhodně formovány i výběrem povinné literatury.

Jazykové vzdělání se soustřeďuje na zvládnutí běžných komunikačních situací. Vyučující anglického jazyka ve třetím ročníku Pedagogického lycea se zaměřila především na opakování a nácvik gramatických struktur. Respektovala odlišnou jazykovou úroveň žáků. Po celou hodinu se jí dařilo udržet jejich pozornost i vysoké pracovní tempo. Dílčí úspěchy hodnotila pochvalou.

Vyučující matematiky zohlednila skutečnost, že žáci jsou humanitně zaměřeni a většinou již ze základní školy přicházejí s horším ohodnocením z matematiky. Ve sledované výuce zvolila přiměřenou hloubku probíraného učiva, kladla důraz na osvojení základních poznatků. Výuku oživovala četnými mezipředmětovými vazbami. Hodiny biologie byly založeny na efektivní práci žáků. Osvojování, opakování či prohlubování poznatků bylo prokládáno úkoly, ve kterých žáci byli vedeni k logickému myšlení, hledání vazeb či vysvětlování zadaných pojmů. Učitel výpočetní techniky vhodně využil téma hodiny k upevňování dříve probraného učiva, při řešení zadaných praktických úloh se individuálně věnoval každé žákyni.

Podpora sociálních dovedností žáků prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. Tato tematika je zařazena do společenskovedních předmětů. V hospitované výuce dějepisu nechyběly odkazy na současnost. Hodiny pedagogiky a psychologie byly založeny na aktivitě a kreativitě žáků. K opakování probrané látky byly použity pestré metody. V neposlední řadě k rozvoji sociální gramotnosti žáků pozitivně přispívá jejich zapojení do různých charitativních akcí nebo projektů se společenskovední tematikou, např. akce fondu Rozum a cit *Sluníčkový den pro opuštěné děti a pěstounské rodiny*, akce *Pomáhat může každý* organizace Adra, mezinárodní projekt *Mene Tekel* zaměřený proti totalitě.

Škola vytváří vlastní projekty, které vhodně doplňují výuku a podporují rozvoj klíčových kompetencí. V rámci projektových dnů druhým rokem realizuje Projekt *Barevná paleta světa*. Jeho smyslem je posilování komunikativních kompetencí a kompetencí k řešení problémů. V loňském roce se uskutečnil projekt *Čekání na ...* (projekt o lidské sexualitě). Průřezový charakter měl projekt *Živly*, realizovaný formou dílen. Žáci prezentovali různé pojetí živlů – výtvarné, dramatické, psychologické, hudební či matematické. Výrazný výchovný aspekt měl projekt *Pedagogika aneb smyslně bez smyslů* (jak se žije lidem s vadami sluchu a zrakovým postižením).

Aktivity nabízené školou podporují rozvoj osobnosti žáka. V rámci rozvoje vzdělávání a zvyšování kvalifikace se uskutečnil akreditovaný kurz *Zdravotník zotavovacích akcí*. Ve škole působí divadelní soubor *Patologické jahody*. Z iniciativy žáků vznikl pěvecký soubor. Žáci vydávají časopis *FutuDrama*.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu je na nadprůměrné úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání jsou porovnávány a hodnoceny v průběhu pravidelných čtvrtletních pedagogických rad. Z výsledků uváděných ve výročních zprávách vyplývá, že prospěch žáků jako celku se ve sledovaném období příliš neměnil. Počet neprospívajících žáků není vysoký, ale průměrné studijní výsledky nejsou optimální. Dle sdělení ředitelky školy je tato skutečnost ovlivněna nedostatečnou motivací žáků a jejich nízkými ambicemi. V praktických dovednostech jsou žáci úspěšní a motivace nechybí. Pečlivá analýza výsledků vzdělávání byla provedena v rámci vlastního hodnocení školy. Podkladem byly výsledky žáků školy dosažené v testování organizace SCIO. Pro zlepšení výsledků školy je všem žákům nabízena možnost využití konzultačních hodin u kteréhokoliv vyučujícího. Pedagogičtí pracovníci školy věnují maximum času žákům, kteří potřebují pomoc při doplnění nebo procvičení učiva. Škola pravidelně sleduje uplatnění svých absolventů a absolventek, kteří podle jejich zjištění bez problému nastupují do zaměstnání nebo pokračují v dalším studiu.

Významným úspěchem školy jsou dvě první místa v soutěžích středních pedagogických škol (Pedagogická Poema v Boskovicích a Hudební festival SPGŠ a VOŠ v Litomyšli) a dále 2. místo v pražské přehlídce studentských a experimentálních divadel.

Výsledky vzdělávání žáků jsou průměrné, vedení školy věnuje jejich zlepšení velkou pozornost.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, kapacita školy nebyla překročena. Vedení školy zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům a vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Aktivita nabízené školou vytvářejí prostor pro iniciativu a kreativitu žáků.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zakladatelská listina společnosti s ručením omezeným Střední pedagogické školy Futurum, ze dne 5. 2. 1997
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 19 410/2009-21, ze dne 31. 8. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. 13 867/2009-21, ze dne 19. 8. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
4. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělání, č.j. S-MHMP 416087/2009 ze dne 26. 8. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. 18 364/2008-21 ze dne 1. 10. 2008, s účinností od 1. 10. 2008
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. 26 323/05-21 ze dne 18. 8. 2005, s účinností 1. 9. 2005
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č.j. 32 172/03-21 ze dne 27. 1. 2004, s účinností od 1. 9. 2004
8. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č.j. 23 677/98-21 ze dne 30. 7. 1998, s účinností od 9. 9. 1997
9. Rozhodnutí MŠMT ve změny věci zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č.j. 16 431/95-60 ze dne 7. 2. 1995, s účinností od 1. 9. 1995
10. Rozhodnutí MŠMT ve věci zařazení do sítě soukromých škol ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, č.j. 16 030/91-21, s účinností od 1. 9. 1991
11. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 53199, datum zápisu 9. července 1997
12. Učební dokumenty studijního oboru 78-42-M/003 Pedagogické lyceum schválené MŠMT dne 25. 8. 1999 pod č.j. 27 374/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
13. Učební plán studijního oboru 75-31-M/008 Výchova dětí předškolního a mladšího školního věku schválený MŠMT dne 5. 8. 2003, č.j. 24 407/2003-23 s platností od 1. září 2003 pro Soukromou střední odbornou školu Olešská, s.r.o.
14. Učební dokumenty studijního oboru 75-31-M/008 Výchova dětí předškolního a mladšího školního věku schválené MŠMT dne 23. dubna 1999, č.j. 19 975/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem pro SSOŠ Olešská, s.r.o.
15. Konkretizované učební plány sledovaných vyučovaných oborů pro školní rok 2009/2010
16. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007 až 30. 9. 2009
17. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007 až 30. 9. 2009
18. Výkaz o úrazovosti žáků R 36-01 za školní roky 2006/2007 až 2008/2009
19. Kniha úrazů vedená od 14. 11. 2001
20. Záписy z jednání školské rady
21. Výroční zprávy školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
22. Rozvrhy hodin ve školním roce 2009/2010 platné k datu inspekce
23. Organizační řád školy, Ř 178/07, ze dne 19. 7. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
24. Koncepce školy projednána na pedagogické radě 25. 8. 2009
25. Koncepce autoevaluace školy ve školním roce 2006/2007
26. Autoevaluační zpráva za období 2005/2006 – 2006/2007 ze dne 24. září 2007, projednána na pedagogické radě 17. října 2007

27. Návrh koncepce autoevaluace školy v období 2007 – 2010
28. Konkretizace úkolů pro období 2007 – 2010
29. Školní řád ze dne 1. 9. 2009
30. Pravidla hodnocení žáků ze dne 1. 9. 2009
31. Poučení o bezpečnosti ve školním roce 2009/2010, signováno žáky školy
32. Třídní knihy vedené ve školním roce 2009/2010 ke dni inspekce
33. Personální dokumentace dokládající odbornou kvalifikaci vyučujících
34. Minimální preventivní program na školní rok 2009/2010
35. Portfolio výchovného poradenství
36. Doklady o přijímání žáků - přihlášky ke vzdělávání podané ve školním roce 2008/2009, pozvánka k přijímací zkoušce, rozhodnutí o přijetí či nepřijetí
37. Protokoly o maturitní zkoušce tříd 4. A a 4. B ve školním roce 2008/2009
38. Smlouvy o praxi uzavřené ve školním roce 2009/2010
39. Záznamy z pedagogických rad za období školního roku 2009/2010 ke dni inspekce
40. Zápisy z jednání školské rady s posledním datem zápisu 12. 11. 2009
41. Zápisy z jednání studentské rady vedené ve školním roce 2008/2009
42. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené ve školních rocích 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
43. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2009/2010 platné k datu inspekce
44. Rozvrhy hodin učitelů ve školním roce 2009/2010 platné k datu inspekce
45. Školní matrika vedená ve školním roce 2009/2010
46. Protokoly hodnocení ročníkových prací třídy 3.B ve školním roce 2007/2008
47. Protokoly hodnocení ročníkových prací třídy 3.B v červnu 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Holá

Jana Holá v. r.

Mgr. Emilie Prokešová

Emilie Prokešová v. r.

Bc. Šárka Snížková

Šárka Snížková v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 22. 3. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Alena Marečková

Alena Marečková v. r.

Připomínky ředitele školy

| Datum | Text |
|------------|----------------------------------|
| 5. 4. 2010 | Připomínky nebyly podány. |