



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola, Uherský Brod, Na Výsluní 2047, okres Uherské
Hradiště**

Na Výsluní 2047, 688 01 Uherský Brod

Identifikátor školy: 600 124 541

Termín konání inspekce: 5. – 6. leden 2005

Čj.:	o5-1001/05-5229
Signatura:	so3cy118

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Uherský Brod, Na Výsluní 20047, okres Uherské Hradiště (dále jen škola) je úplnou základní školou, jejímž zřizovatelem je město Uherský Brod. Zřizovací listina je platná od 19. června 2002. Naposledy byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení k 1. lednu 2002 dle Rozhodnutí MŠMT s čj. 20 809/03-21.

Ve školním roce 2004/2005 v období od 1. září do 31. prosince 2004 byli žáci prvního stupně vzdělávání podle schváleného vzdělávacího programu Národní škola (čj. 15 724/97-20), žáci druhého stupně podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola (čj. 16 847/96-2). V tomto sledovaném období navštěvovalo školu dvacet integrovaných žáků. sedmnáct těchto žáků bylo na prvním stupni (III. A, III. B, IV. A, IV. B, V. A, V. B), zbývající tři na druhém stupni, konkrétně ve třídě VI. A.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání a výchovy třídních učitelek integrovaných žáků a výchovného poradce ve školním roce 2004/2005 v období od 1. září do 31. prosince 2004,
- realizace vzdělávacích programů v základní škole vzhledem k integrovaným žákům ve školním roce 2004/2005 v období od 1. září do 31. prosince 2004,
- organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy vzhledem k integrovaným žákům ve školním roce 2004/2005 v období od 1. září do 31. prosince 2004.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výukou předmětů ve třídách s integrovanými žáky bylo ve školním roce 2004/2005 pověřeno sedm vyučujících, z nichž jedna nesplňovala podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato vyučující je absolventkou střední pedagogické školy, oboru vychovatelství. Ve škole pracovali dva výchovní poradci. Výchovné poradkyni na prvním stupni chybělo rozšiřující specializační studium pro výchovné poradce, čímž nesplňovala podmínky dané vyhláškou.

Na prvním stupni pracuje metodické sdružení, jehož úkolem je i soulad práce pedagogů při řešení problematiky s integrovanými žáky. K tomuto účelu byla stanovena metodička pro koordinaci práce s integrovanými žáky. Z plánů a zápisů metodického sdružení vyplývá, že se vyučující opakovaně zabývaly metodami práce s žáky se specifickými poruchami učení a výchovnými problémy. Učitelky si také vzájemně předávaly informace ze studia, absolvovaných kurzů a seminářů. Problematikou výuky integrovaných žáků na druhém stupni se zabývala předmětová komise českého jazyka. Ve sledovaném období integrovaní žáci druhého stupně pracovali v dyslektickém kroužku, který navštěvovali i žáci vyžadující částečné zohlednění. Při hospitační a kontrolní činnosti se vedení školy řídilo vypracovaným plánem kontrolní a hospitační činnosti. Zástupce ředitelky školy hospitoval ve dvou třídách s integrovanými žáky na prvním stupni, ředitelka školy navštívila dvě hodiny v VI. A třídě. Tato činnost je dokumentována hospitačními záznamy, které však neobsahují konkrétní poznatky práce vyučujících s integrovanými žáky.

Třídní učitelky integrovaných žáků absolvovaly v rámci dalšího vzdělávání pedagogů kurzy zaměřené na nové metody práce v základní škole, výchovná poradkyně pro první stupeň se zúčastnila řady seminářů zaměřených na nové trendy ve výuce v základní škole.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy třídních učitelek integrovaných žáků a výchovných poradců byly velmi dobré.

SOULAD VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU S INDIVIDUÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY VZHLEDEM K INTEGROVANÝM ŽÁKŮM

Na základě „Doporučení žáka k integraci“, vydané v devatenácti případech Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti a v jednom případě Speciálně pedagogickým centrem Zlín, byly žákům vypracovány individuálně vzdělávací programy. Stanované specifické poruchy učení a poruchy chování byly kompenzovány především v předmětech český jazyk, cizí jazyk a matematika. Všechny vzdělávací programy obsahují pedagogickou diagnostiku, popisy metodik výuky v daných předmětech a vypočítávají kompenzační učební pomůcky. Tyto dokumenty podepsali ředitelka školy, třídní učitelka, zákonní zástupci žáků a garant za speciálně pedagogické centrum.

Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků na prvním stupni byly vypracovány v souladu se vzdělávacím programem Národní škola, podle kterého byli žáci vzděláváni. Také individuální vzdělávací programy integrovaných žáků druhého stupně byly vypracovány v souladu s vyučovaným vzdělávacím programem Základní škola.

Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků byly v souladu s uvedenými vzdělávacími programy

ORGANIZACE VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍHO PROCESU ŠKOLY VZHLEDEM K INTEGROVANÝM ŽÁKŮM

Výchovná poradkyně pro první stupeň pracovala podle rozpracovaného celoročního plánu, který obsahoval především spolupráci s třídními učiteli integrovaných žáků při tvorbě individuálních vzdělávacích programů a předávání informací o metodách a formách práce s těmito žáky. Zajišťovala na základě písemného souhlasu rodičů podání nových a kontrolních vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně. Při výukových obtížích a opakovaných problémech s chováním jednotlivých žáků se zúčastnila formou náhledu jednotlivých vyučovacích hodin. O svých poznatcích si vede písemné záznamy. Úzce spolupracovala s odbornými lékaři (psycholog, psychiatr) a dyslektickou asistentkou. Rodiče využívali individuálních konzultačních hodin především k řešení problematiky spojené s výukovými obtížemi jednotlivých žáků. Náplň činnosti výchovného poradce druhého stupně je zaměřena především na oblast poradenství při volbě povolání. Spolupracuje však i s třídní učitelkou integrovaných žáků třídy VI. A při realizaci individuálních vzdělávacích programů, s dyslektickou asistentkou a výchovnou poradkyní prvního stupně při přechodu integrovaných žáků na druhý stupeň. V prevenci záškoláctví spolupracuje se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, s dětskou lékařkou a sociálním odborem Městského úřadu v Uherském Brodu při ověřování dlouhodobých absencí a řešení závažných výchovných problémů. Vede písemnou dokumentaci z jednání s rodiči. Výchovný poradce měl stanoveny konzultační hodiny, kterých rodiče využívali k získání poznatků k dalšímu vzdělávání žáků. Rodiče integrovaných žáků školu navštěvovali v době konání třídních schůzek, kde byli

informování o aktuálních problémech svých dětí. S výsledky vzdělávání byli také obeznámeni prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy byla funkční vzhledem k potřebám integrovaných žáků.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Ve sledovaném období nebyla zřízena Rada školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT čj. 20 809/03-21 s účinností od 1. ledna 2002 ze dne 10. července 2003
2. Zřizovací listina Základní škola, Uherský Brod, Na Výsluní 2047, okres Uherské Hradiště vydaná městem Uherský Brod, rozhodnutím Zastupitelstva dne 14. ledna 2002 čj. ZL/škol/3/2002 č. usnes. 32-07 i) a rozhodnutím Zastupitelstva města ze dne 19. června 2002, č. usnes. 35-07 l)
3. Přehled integrovaných žáků a žáků vyžadujících zohlednění ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
4. Složení předmětových komisí ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
5. Plán práce předmětové komise českého jazyka ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
6. Plán metodického sdružení prvního stupně ve školním roce 2004/2005 v době inspekce.
7. Zápis z jednání metodického sdružení prvního stupně ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
8. Celoroční plán práce školy ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
9. Plány hospitační a kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
10. Hospitační záznamové listy ředitelky školy z VI. A třídy ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
11. Hospitační záznamové listy zástupce ředitelky školy z prvního stupně ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání třídních učitelek integrovaných žáků a výchovných poradců ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
13. Doporučení k integraci žáků vydané Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti pro školní rok 2004/2005
14. Doporučení k integraci žáka vydané Speciálně pedagogickým centrem ve Zlíně pro školní rok 2004/2005
15. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
16. Katalogové listy integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
17. Plán výchovného poradce prvního stupně ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
18. Plán výchovného poradce druhého stupně ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
19. Zápis z mimořádného jednání z 13. října 2004

20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
21. Třídní knihy tříd III. A, III. B, IV. A, IV. B, V. A, V. B, VI. A ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
22. Třídní výkazy výše uvedených tříd ve školním roce 2004/2005 v době inspekce

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výuky a péče o integrované žáky byly ve sledovaném období na velmi dobré úrovni, i když výchovná poradkyně pro první stupeň neabsolvovala rozšiřující vzdělání pro výchovné poradce. Problematikou integrace, pomoci žákům i vyučujícím se průběžně zabývalo metodické sdružení na prvním stupni a předmětová komise českého jazyka na druhém stupni. Vedení školy tuto oblast nezahrnulo do své hospitační a kontrolní činnosti.

Všechny individuální vzdělávací programy byly vytvořeny na základě Doporučení žáka k integraci a obsahovaly diagnostiku postižení, metodiku jednotlivých předmětů a finanční vyčíslení nákladů pro zajištění kompenzačních pomůcek. Tyto programy byly vytvořeny v souladu s přijatými vzdělávacími programy školy. Zákonní zástupci byly s jednotlivými individuálními programy prokazatelně seznámeni.

Oba výchovní poradci úzce spolupracují s třídními učitelkami při tvorbě individuálních vzdělávacích programů, zabezpečují odborná vyšetření na základě písemného souhlasu rodičů. V rámci prevence sociálně patologických jevů se škola zaměřuje na problematiku záškoláctví, ve spolupráci s dětskými lékaři sleduje dlouhodobé absence. U vážnějšího případu byl vyhotoven zápis o jednání s rodiči s návrhem termínu řešení. O chování a výsledcích vzdělávání integrovaných žáků byli rodiče seznámeni v průběhu třídních schůzek.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Hana Pátková

Hana Pátková v. r.

Členka týmu Mgr. Marie Dratvová

Marie Dratvová v. r.

Ve Zlíně dne 10. ledna 2005

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. leden 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Dagmar Bistrá, ředitelka školy

Dagmar Bistrá v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj.: Česká školní inspekce, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín	2005-02-15	1001/05 1002/05
Zřizovatel: Město Uherský Brod, Masarykovo nám. 100, 688 01 Uherský Brod	2005-02-15	1001/05 1002/05
Rada školy	Nebyla zřízena	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.