



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-985/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-173/26-M

Název	Střední průmyslová škola Jeseník
Sídlo	Dukelská 1240, 790 01 Jeseník
E-mail	sekretariat@soje.cz
IČO	00 176 401
Identifikátor	600 018 334
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Viterma, MBA
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Dukelská 1240/27, 790 01 Jeseník Dukelská 1236/25, 790 01 Jeseník Jaroslava Ježka 925/20, 790 01 Jeseník
Inspekční činnost na místě	20. – 22. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola Jeseník (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Ve školním roce 2025/2026 jsou vyučovány čtyřleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou 18-20-M/01 Informační technologie, 23-41-M/01 Strojírenství, 36-47-M/01 Stavebnictví, 69-41-L/01 Kosmetické služby, 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost a ve dvouletém nástavbovém oboru 23-43-L/51 Provozní technika. Dále jsou realizovány tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 26-51-H/01 Elektrikář, 36-52-H/01 Instalatér a 36-67-H/01 Zedník. Všechny tyto obory vzdělání jsou realizovány v denní formě vzdělávání. Ve školním roce 2025/2026 vykázala škola k termínu inspekční činnosti celkem 448 žáků zařazených ve 32 třídách, mezi nimi byli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s odlišným mateřským jazykem.

Škola zabezpečuje svým žákům stravování ve vlastní školní jídelně, která se nachází v budově školy. V domově mládeže bylo ubytováno k 31. 10. 2025 141 žáků organizačně začleněných v pěti výchovných skupinách.

Škola přehledně prezentuje svou činnost ve výročních zprávách, prostřednictvím nabídky propagačních materiálů a tiskovin určených veřejnosti, na svých průběžně aktualizovaných webových stránkách (www.emkojesenik.cz) a sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy naplňuje reálně stanovenou koncepci dalšího rozvoje školy, která vychází z analýzy aktuálního stavu školy a požadavků zřizovatele. Základním nástrojem úspěšné realizace vytyčených koncepčních záměrů jsou školní vzdělávací programy, jejichž inovace pružně reaguje na právní změny a aktuální trendy ve vzdělávání. Od školního roku 2025/2026 došlo k rozšíření vzdělávací nabídky školy o tři nové obory vzdělání, čímž došlo oproti školnímu roku 2024/2025 k zvýšení počtu žáků školy a současně také počtu tříd. Škola se zaměřuje hlavně na přípravu žáků k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění. Vzdělávací nabídka umožňuje realizaci všestranně zaměřených projektů, výchovně vzdělávacích, kulturně společenských, sportovních nebo zájmových akcí, které vytváří předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků a naplňování jejich potřeb.

Stanovená organizační struktura a soubor vnitřních směrnic umožňují účelné delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky, určují míru jejich odpovědnosti, zajišťují funkční přenos informací v rámci subjektu, stanovují postupy při řešení běžných i mimořádných pracovních úkolů a situací. Systém plánování je funkční, adresný, přihlíží k potřebám žáků i pedagogických pracovníků. Vícetupňový systém řízení školy vychází z účelného delegování kompetencí na dva zástupce ředitele školy a členy školního poradenského pracoviště, kteří při zajišťování chodu školy, koordinaci a řízení pedagogických pracovníků účelně spolupracují. Je podporována společná diskuse o vzdělávacích záměrech školy i využívaných pedagogických strategiích při vzdělávacím procesu. Škola využívá plnou digitalizaci školní dokumentace, vnitřních procesů včetně nástrojů pro vzájemnou komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků.

Vedení školy v systému řízení vhodně přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady. Přínosná je rovněž spolupráce se zřizovatelem, sociálními partnery a školskou radou. Je tak podporována společná diskuse o vzdělávacích záměrech školy i kvalitě využívaných pedagogických strategiích při vzdělávacím procesu. Účelně využívá další zpětnovazební mechanismy zejména hospitační činnost.

Plnění úkolů je průběžně monitorováno v rámci nastaveného vnitřního kontrolního uspořádání. Řídící a kontrolní činnost vykonává ředitel přímo ve vztahu ke všem pracovníkům školy, nepřímo prostřednictvím svých zástupců, případně dalších vedoucích pracovníků. I přes nastavené zpětnovazební mechanismy a kontrolní činnost se však v praxi od poslední inspekční činnosti nepodařilo zcela eliminovat některé nedostatky v oblasti vedení vyučovacího procesu a organizace vyučování žáků. Prostor pro zefektivnění této činnosti má střední škola stále v podpoře průběhu vzdělávání, a to v oblasti metodiky cílené na diferenciaci vzdělávacího obsahu, v uplatňování pestrých organizačních forem a metod práce, podpoře zpětné vazby o dosažené aktuální úrovni vzdělávacího cíle u jednotlivých žáků. V průběhu inspekční činnosti bylo také zjištěno, že škola poskytovala vzdělávání na adresách, které nebyly uvedeny jako místa poskytovaného vzdělávání v rejstříku škol a školských zařízení, a údaje v něm tak neodpovídaly skutečnému stavu.

Složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat cíle všech školních vzdělávacích programů, formovat a rozvíjet osobnost žáků. Výuku vyučovacích předmětů včetně odborných, zajišťovali v termínu inspekční činnosti pedagogičtí pracovníci, mezi nimiž byli zastoupeni učitelé s požadovanou odbornou kvalifikací. Učitelům, kteří nezískali odbornou kvalifikaci, ředitel školy uznal v souladu s právními předpisy splnění předpokladu odborné kvalifikace a příslušnými dokumenty tyto skutečnosti doložil. Personální rizika jsou vedením školy sledována a pravidelně vyhodnocována, škola přijímá příslušná opatření k jejich odstraňování.

Vedení školy se splněním požadavků odborné kvalifikace zabývá, vytváří podmínky pro další vzdělávání svých pedagogických pracovníků, včetně možnosti doplnění stanovených kvalifikačních předpokladů a poskytováním metodické podpory. V souvislosti s podporou profesního rozvoje pedagogů jsou na základě doporučení vedení školy využívány vzájemné hospitace s cílem kolegiálního hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem při vzdělávání, a to nejen u začínajících učitelů.

Prostorové podmínky a vybavení školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Vedení školy se daří ve spolupráci se zřizovatelem i z dalších finančních zdrojů průběžně zajišťovat rozsáhlou obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek pro realizaci své činnosti.

Škola realizuje teoretické vyučování ve vhodně vybavených učebnách nacházejících se v prostorách školní budovy na adrese Dukelská 1240/27, některé vyučovací hodiny probíhají v budově domova mládeže (Dukelská 1236/25) kde je zřízena odborná učebna určená pro výuku informačních technologií. V návaznosti na rozšíření vzdělávací nabídky škola realizovala práce na nových odborných učebnách, budování kosmetického salónu a potřebného zázemí pro nové vzdělávací obory. V uplynulém období škola realizovala přestavbu školní jídelny na školní restauraci se samoobslužným výdejem a vybudovala školní aulu.

Další z budov sloužící pro teoretické a praktické vyučování (školní dílny) se nachází na adrese Jaroslava Ježka 925/20. Nedostatky prostor pro vzdělávání nebyly při fyzické prohlídce budov školy ze strany České školní inspekce zaznamenány. Učebny a dílny pro výuku jsou udržované, většina z nich prošly rekonstrukcí a úpravami. Umožňují tak realizaci vzdělávání v souladu se školními vzdělávacími programy jednotlivých oborů středního vzdělání. Investice do technické a materiální obnovy tak významně přispěly ke zkvalitnění podmínek pro výuku i práci pedagogů.

Činnost školy pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy zejména se sociálními partnery, z nichž mnozí poskytují žákům možnost praktické výuky v reálném pracovním prostředí. Rozvoj občanských kompetencí žáků je podporován rozšířením spolupráce

s místními institucemi, sportovními kluby, akademickou obcí a aktivní účastí žáků i pedagogů ve veřejném životě. Škola realizuje široké spektrum zahraničních vzdělávacích aktivit prostřednictvím programu Erasmus+. Škola pokračuje ve své strategii spolupráce s Polskem. Rozšiřuje spolupráci s polskými partnery a od letošního školního roku pro žáky maturitních oborů zařadila do školních vzdělávacích programů polský jazyk v souladu se vzdělávací politikou státu 2030+. Pravidelně pořádá zájmové kroužky pro žáky základních škol zaměřené na podporu polytechnického vzdělávání. Všechny tyto aktivity tak významně přispívají ke zkvalitnění jazykového vzdělávání, posílení profesního rozvoje včetně navázání nových mezinárodních partnerství. Vedení školy se daří naplňovat její dlouhodobou vizi, která se zaměřuje na inovativní vzdělávání, rozvoj technických dovedností a týmovou spolupráci.

V rámci prevence a přijímání opatření na podporu bezproblémového vzdělávání jsou žáci průběžně poučováni o zásadách vhodného chování a možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se při výuce v prostorách školy i při činnostech organizovaných školou. V rozvrzích hodin od 2. pololetí tohoto školního roku, došlo k jejich úpravě pro žáky učebních oborů s výukou teoretických předmětů tak, aby byly minimalizovány přesuny žáků v době vyučování mezi budovami v ulici Jaroslava Ježkova a Dukelská. Při přesunu žáků mezi budovami školy jsou stanoveny dohledy učitelů dle rozpisu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh středního vzdělávání byl sledován a hodnocen v teoretickém a praktickém vyučování, ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech. Časové dotace i náplň prezentovaného vzdělávacího obsahu odpovídaly realizovaným školním vzdělávacím programům. Výuka probíhala v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli, s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků i k jejich přípravě na maturitní a závěrečnou zkoušku. Po odborné stránce byly hodnocené vyučovací hodiny připravené, aplikovaný vzdělávací obsah byl aktualizován v souladu se současnými vědeckými poznatky. Odbornost výkladu byla často podpořena praktickými zkušenostmi a profesní jistotou učitelů.

Společným znakem všech hodnocených vyučovacích hodin byla pozitivní pracovní atmosféra. Žáci dodržovali pravidla komunikace s učiteli a respektovali jejich pokyny. Při interpretaci vzdělávacího obsahu vyučující vhodně zařazovali mezipředmětové vazby doplněné o nové poznatky z dané odborné oblasti, zdůrazňovali žákům možnost využití nabytých vědomostí a dovedností v dalším studiu, v profesní praxi a případně také v běžném osobním životě. Výuka byla pro žáky srozumitelná, pokud jim to bylo nabídnuto, pak se většinou zapojovali do stanovených činností a odpovědně přistupovali k plnění zadaných úkolů. K posílení názornosti výuky pedagogové využívali učební pomůcky, pracovali s počítačovou i s audiovizuální didaktickou technikou. Projekční technika však byla pedagogy využívána ojedinele k prosté prezentaci vzdělávacího obsahu, téměř vůbec k práci za spoluúčasti žáků, i když se tato možnost v mnoha případech jako vhodná nabízela. Pedagogové minimálně uplatňovali snahu nepředkládat žákům hotové informace a přimět je k samostatnému uvažování, kritickému myšlení, hledání souvislostí mezi pozorovanými jevy a vyvozování závěrů. Snaha o posílení kritického myšlení žáků také nebyla vždy účinně podpořena využitím jejich práce s různými informačními zdroji. Rovněž často nedostatečná pestrost uplatňovaných didaktických forem a metod vedla v hodnocených vyučovacích hodinách k nerovnoměrnému zapojení žáků do realizovaných činností. Nebyla jim tak vytvořena vhodná příležitost k týmové spolupráci, jež by rozvíjela schopnosti jejich komunikace při společném řešení problémů a umožnila jim také lépe si osvojit získané

poznatky nebo vyjádřit a obhájit si svůj názor. Pokud ve vyučovacích hodinách převládal výklad učitele, pak se to postupně projevovalo v upadající motivaci žáků ke vzdělávání a jejich pozornost měla v průběhu vyučovací hodiny zjevně klesající tendenci. Ani výraznější časová či obsahová diferenciací vzdělávacích přístupů nebyla ve výuce příliš patrná. Učitelé jen v malé míře zadávali žákům odlišné úkoly s ohledem na jejich rozdílné individuální možnosti a schopnosti i tempo práce.

Žáci získávali od vyučujících zpětnou vazbu o svých vzdělávacích výsledcích zpravidla prostřednictvím stručného hodnocení jejich okamžitých výkonů. Jen výjimečně však při tom byla žákům poskytnuta formativní zpětná vazba motivující je k dalšímu učení a reflektující jejich individuální pokrok. V části vyučovacích hodin nechybělo na závěr jejich alespoň stručné shrnutí, interakce žáků na této aktivitě zejména formou sebehodnocení a vzájemného hodnocení však byla minimální, zřetelné nebylo také motivační stanovení cílů na další vyučovací hodinu.

Praktické vyučování začínalo v prostorách dílen v ulici Jaroslava Ježka dle rozvrhu hodin v 7:00 hod. a bylo realizováno v jednotlivých pracovních skupinách pod dohledem učitelů odborného výcviku. V jeho průběhu byla zajištěna účelná organizace prováděných pracovních činností žáků, které probíhaly v souladu s tematickým rozvržením vzdělávacího obsahu. Praktická výuka byla realizována formou práce na konkrétně zadaných úkolech v rámci oboru, případně se žáci věnovali procvičování již získaných dovedností. Vzdělávací obsah vhodně navazoval na teoretické znalosti žáků. Učitelé s odbornou praxí úspěšně rozvíjeli schopnosti žáků porozumět zadání úkolu, dohlíželi, zda žáci efektivně pracují, a v průběhu vyhodnocovali jejich samostatné úsilí při zpracování úkolů. Z hlediska motivace žáků se pozitivně uplatňovala především individuální podpora. Průběžná kontrola samostatné práce byla zaměřena zejména na správnost provádění jednotlivých pracovních činností, důraz byl kladen na dodržování pracovních technik a dodržování pracovních postupů. U většiny žáků byla patrná samostatnost při práci a zvládnutí pracovních operací. V rámci praktického vyučování žáci pracují také na reálných zakázkách. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, sociální a personální.

Škola zajišťuje ubytování ve vlastním domově mládeže, jehož část kapacity využívají i jiné subjekty. Činnost domova mládeže vhodně navazuje na vzdělávací proces školy a v rámci svého materiálního zázemí nabízí žákům pestrou škálu odpočinkových, rekreačních, kulturních, sportovních a zájmových aktivit. Prostory domova jsou těmto činnostem přizpůsobeny. Organizaci a vedení zajišťuje vedoucí vychovatelka, která činnost ubytovaných žáků plánuje krátkodobě i dlouhodobě. Realizace plánovaných aktivit i běžný provoz domova mládeže jsou průběžně kontrolovány a vyhodnocovány.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání a jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně statisticky vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Se získanými daty pracují jednotliví učitelé převážně individuálně, avšak konkrétní návrhy opatření vedoucích ke zlepšení výsledků vzdělávání a následné vyhodnocování jejich účinnosti nejsou realizovány systematicky. Přehled o úrovni znalostí žáků škola získává především prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů. Výsledky rozsáhlejších písemných prací jsou sice vyučujícími analyzovány, avšak opatření směřující k eliminaci zjištěných nedostatků nejsou důsledně přijímána. Získané poznatky nejsou efektivně využívány ke společné optimalizaci podpory úspěšnosti žáků, zejména prostřednictvím úprav

vzdělávacího obsahu, zkvalitňování metod a forem výuky či posilování individuálního přístupu. Využívání metodických orgánů školy a pedagogické rady k systematické podpoře zkvalitňování vzdělávacích výsledků, zejména u žáků ohrožených školním neúspěchem, tak není nastaveno optimálně.

V období od poslední inspekční činnosti dosahovaly celkové výsledky vzdělávání žáků dlouhodobě stabilní a meziročně srovnatelné úrovně. V jednotlivých vyučovacích předmětech nebyly zjištěny výrazné rozdíly mezi průběžným hodnocením a hodnocením na vysvědčení. Přestože škola v závěru studia zintenzivňuje přípravu žáků na maturitní a závěrečnou zkoušku, výsledky ve společné části maturitní zkoušky v letech 2023 a 2025 vykazovaly u některých studijních oborů výrazně vyšší míru hrubé neúspěšnosti oproti celostátnímu průměru. V roce 2024 došlo ke zlepšení a neúspěšnost klesla pod celorepublikový průměr, avšak v roce 2025 se tento trend opět zhoršil. Napříč obory dosahují žáci dlouhodobě lepších výsledků v profilové části maturitní zkoušky než v její společné části. Úspěšnost žáků u závěrečné zkoušky byla v posledních letech vyrovnána, většina žáků uspěla již v řádném termínu.

Vedení školy výsledky obou typů absolventských zkoušek sleduje a vyhodnocuje, přijatá opatření však nejsou vždy důsledně realizována. Negativní vliv na dosahované výsledky má mimo jiné zvýšená absence žáků. Škola se sice tímto jevem zabývá a přijímá opatření k jeho omezení, jejich účinnost však není dostatečná.

Důležitou zpětnou vazbou pro školu je nejen úspěšnost žáků u maturitních a závěrečných zkoušek, ale také jejich přijetí k dalšímu studiu a uplatnění v praxi. Tyto informace škola sleduje převážně neformálním způsobem. Škola podporuje rozvoj nadání žáků jejich zapojováním do školních i vyšších kol soutěží a odborných aktivit. Současně identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem a poskytuje jim podporu zejména v průběhu výuky, formou individuálních konzultací a nabídky doučovacích aktivit. Tyto podpůrné nástroje však nejsou ze strany žáků vždy plně využívány.

Poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště. Stěžejní roli v koordinaci školou poskytovaných poradenských aktivit zastává výchovná poradkyně. V těsné kooperaci se školním metodikem prevence se rovněž opírá o odborné služby školního psychologa. Do péče o žáky jsou zapojeni třídní učitelé i vedení školy.

Poradenské aktivity jsou plánovité a průběžně vyhodnocované. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou nastavována odpovídající podpůrná opatření, je zajištěn průběžný přenos informací o jejich vzdělávacích potřebách k jednotlivým pedagogickým pracovníkům. V rámci hodnoceného vzdělávacího procesu však nebyla diferenciací výuky směrem k žákům s potřebou podpůrných opatření v dostatečné míře zřejmá.

Patřičný význam škola přikládá prevenci rizikového chování žáků. Preventivní strategie je zaměřena na systematické předcházení výskytu nežádoucích projevů chování s důrazem na posilování příznivých vztahů, psychické pohody a sociálních kompetencí žáků. Obsahuje aktivity v oblasti prevence, a to včetně nástrojů k řešení problémového chování. Související témata prevence jsou vhodně začleňována do výuky vybraných vyučovacích předmětů. Účinnost prevence škola dále zvyšuje organizováním odborně vedených aktivit, přednášek a exkurzí. Ojedinelé problémy jsou neprodleně řešeny prostřednictvím pohovorů se žáky, ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci a mapováním stavu v jednotlivých kolektivech. V případě potřeby škola spolupracuje s příslušnými orgány a institucemi. Monitorování klimatu školy a jednotlivých třídních kolektivů je realizováno v pravidelných dvouletých intervalech a probíhá také na základě aktuální potřeby při řešení konkrétních situací.

Informace o rozsahu a specifikaci služeb školního poradenského pracoviště společně s kontaktními údaji na jeho pracovníky byly v době inspekční činnosti žákům dostupné, a to publikováním v prostorách školy a na školních webových stránkách. Ke svým problémům se žáci vyjadřují především přímo při osobním kontaktu s pedagogy a pracovníky školního poradenského pracoviště a prostřednictvím schránky důvěry.

V oblasti kariérového poradenství se škola orientuje zejména na žáky třetích a čtvrtých ročníků, které ve spolupráci se zákonnými zástupci vede k promyšlené volbě dalšího vzdělávání a poskytuje jim dostatek relevantních informací pro jejich profesní orientaci. Za tímto účelem organizuje exkurze do firem a návštěvy projektových dnů škol.

Závěry

Vývoj školy

- V době od poslední inspekční činnosti došlo ke změnám v pracovních pozicích zástupců ředitele školy pro teoretické a praktické vyučování včetně zástupkyně ředitele pro ekonomický úsek.
- Škola od 1. 9. 2025 rozšířila vzdělávací nabídku o tři nové obory vzdělání 69-41-L/01 Kosmetické služby, 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost a 23-43-L/51 Provozní technika. V souvislosti s rozšířením vzdělávací nabídky školy tak došlo od minulého inspekčního činnosti ke zvýšení počtu žáků školy a současně také počtu tříd.
- Škola i nadále usilovně pokračuje ve zkvalitňování prostorových i materiálních podmínek pro vzdělávání, udržuje a rozvíjí partnerské vztahy účinně podporující odborné kompetence žáků.

Silné stránky

- Koncepční záměry jsou stanoveny s ohledem na reálné požadavky a možnosti školy, jsou důsledně vyhodnocovány a aktualizovány. Jejich obsah pedagogové sdílejí a úspěšně naplňují. (1.1)
- Spolupráce školy se sociálními partnery efektivně přispívá k užšímu sepětí výuky a praxe a účinně podporuje získávání odborných kompetencí žáků. Jejich přetrvávající aktivní zapojení do mezinárodních projektů, stáží, exkurzí a dalších významných akcí napomáhá k získání praktických zkušeností usnadňujících vstup na pracovní trh a další vzdělávání. (1.5)
- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních a technických podmínek školy a usiluje o jejich průběžné zkvalitňování. (2.4)
- Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání jejich zapojením do soutěží a projektových činností. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Procesy řízení, kontroly a vyhodnocování vedením školy nejsou realizovány zcela systematicky. (2.1)
- V části hodnocených vyučovacích hodin byly minimálně využívány pestré metody a organizační formy výuky, v malé míře byly zaznamenány činnosti vedoucí k rozvoji kritického myšlení žáků. Žáci ojediněle pracovali s různými informačními zdroji. (4.2)
- Formativní hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků byly využívány v omezené míře. Méně intenzivně bylo uplatňováno sebehodnocení žáků, téměř vůbec pak nebyli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení a aktivnímu zapojení do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí vyučovací jednotky. (4.3)
- Škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, avšak příležitostí ke zlepšení je důslednější ověřování účinnosti opatření přijatých v souvislosti s analýzou výsledků vzdělávání žáků. (5.4)
- V malé míře docházelo v průběhu vzdělávání k obsahové a časové diferenciaci výuky s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit kontrolní systém vedení školy, předcházet nedostatkům a při jejich případném vzniku včas přijímat opatření k jejich eliminaci.
- Hospitační činnost vedení školy intenzivněji zaměřit zejména na metodické prvky výuky. Provádět podrobné rozборы výsledků evaluačních činností průběhu vzdělávání na jednáních pedagogické rady a metodických komisí. Promyšleně směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na témata inovativních metod a forem výuky.
- Především v teoretickém vyučování podporovat aktivitu žáků využitím pestrých metod a organizačních forem ve výuce (např. skupinové kooperativní aktivity, heuristické metody, podpora čtenářských a komunikačních dovedností).
- Do realizace vzdělávání častěji zařazovat práci žáků s různými informačními zdroji a vést je k samostatnému objevování poznatků, efektivnímu vyvozování závěrů a ke kritickému myšlení.
- Cíleně uplatňovat individuální přístup k žákům a diferenciaci činností s ohledem na jejich vzdělávací možnosti a potřeby. Důsledně identifikovat také žáky nadané v konkrétních vzdělávacích oblastech, zaměřit se na jejich rozvoj prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů) a podpořit je tak v jejich osobnostním růstu.
- Intenzivněji uplatňovat prvky formativního hodnocení žáků, jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení a aktivně je zapojovat do evaluačních aktivit v závěru vyučovací hodiny.
- Efektivněji pracovat s výsledky vzdělávání žáků. Účinně analyzovat zjištěné nedostatky v hodnocených výkonech žáků a zejména pak navrhnout opatření vedoucí ke zlepšování výsledků žáků včetně vyhodnocování přijatých opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Střední průmyslová škola Jeseník, ze dne 20. 4. 2026
2. Dokumentace školy vedená podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Plán rozvoje Střední průmyslové školy Jeseník na období 2025-2027, ze dne 29. 10. 2025
4. Souhrnné přehledy výsledků vzdělávání, chování a absence žáků, písemné práce z vybraných vyučovacích předmětů (namátkový výběr), výsledky maturitní zkoušky, výsledky závěrečných zkoušek, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
5. Zápisy z hospitační činnosti, školní rok 2025/2026
6. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
7. Souhrnná dokumentace odborného výcviku a učební praxe, školní rok 2025/2026
8. Školní elektronický informační systém vedený k termínu inspekční činnosti
9. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
10. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy a školnímu stravování, roky 2024 a 2025 vedené k termínu inspekční činnosti
11. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-311/22-M, ze dne 19. 4. 2022
13. Přijatá opatření k inspekční zprávě, čj.ČŠIM-476/22-M, ze dne 29. 4. 2022
14. Webové stránky školy www.emkojesenik.cz [vid. 22. 4. 2026]

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

18. 5. 2026