



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-425/22-U

Název	<b>Soukromá mateřská škola, obecně prospěšná společnost</b>
Sídlo	<b>Bělehradská 2018/37, 400 11 Ústí nad Labem</b>
E-mail	<b>info@soukromamaterskaskola.cz</b>
IČ	<b>25028278</b>
Identifikátor	<b>600000648</b>
Právní forma	<b>obecně prospěšná společnost</b>
Zastupující	<b>Ivana Holasová</b>
Zřizovatel	<b>BOHEMIA HOLDING CZ, a.s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Bělehradská 2018/37, Veleslavínova 1941/3, Veleslavínova 2056/4, Stará 2550/92, Ústí nad Labem</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 4. 2022 – 13. 4. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Soukromá mateřská škola, obecně prospěšná společnost vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a činnost školní jídelny. Předškolní vzdělávání je realizováno od 1. 9. 2017 také na pracovišti Veleslavínova 2056/4, Ústí nad Labem a od 1. 9. 2018 na pracovišti Stará 2550/92, Ústí nad Labem, kde jsou vytvořeny podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let. V devíti třídách je zapsáno celkem 188 dětí, ze kterých je 38 mladších tří let, 33 dětí plní povinnou předškolní docházku, z nichž jedno má odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Děti se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Ruku v ruce, tam a zpět, projdem' spolu celý svět“.

Další informace o škole lze najít na [www.soukromamaterskaskola.cz](http://www.soukromamaterskaskola.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy se po svém nástupu do funkce v lednu 2020 soustředila především na zajištění chodu školy a distančního vzdělávání v době pandemie onemocnění covid-19. Koncepční záměry dalšího rozvoje školy jsou orientovány zejména na zkvalitňování materiálních podmínek a podporu profesního růstu pedagogů. Tyto cíle se daří naplňovat.

Řízení školy je založeno na demokratickém principu a spolupráci pracovního kolektivu. Ředitelka se aktivně sebevzdělává, což vytváří předpoklady ke zvyšování úrovně vzdělávacího procesu. Součástí pedagogického vedení je cílená podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Učitelé, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci, si požadované vzdělání doplňují. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba DVPP zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení. Kontrolní a evaluační mechanismy jsou dobře nastaveny, učitelé jsou motivováni ke vzájemným hospitacím a je jim poskytována zpětná vazba o kvalitě jejich práce. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu, pravidelně projednává problematiku vzdělávací činnosti školy.

Materiálně-technické zázemí školy je plánovitě zkvalitňováno, podporuje naplňování stanovených záměrů. Třídy dětem poskytují příjemné a podnětné prostředí, jejich prostorové uspořádání je funkční. Škola je velmi dobře vybavena didaktickými pomůckami, hračkami, knihami, tělovýchovným náčiním, k dispozici je interaktivní tabule. Pozornost je věnována estetice prostředí, prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi, které dokládají účinnou podporu rozvoje dětské tvořivosti a fantazie. K posílení imunity dětí slouží sauny, které jsou na všech pracovištích. V rámci pobytu venku jsou účelně využívány školní zahrady velmi dobře vybavené různorodými herními prvky a sportovním náčiním, které děti podněcují k pohybovým aktivitám.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Stanovené cíle jsou naplňovány pestrou vzdělávací nabídkou, která je vhodně obohacena kulturními představeními, projektovými dny (např. modré pondělí) a tradičními akcemi (po stopách zajíčka, drakiáda aj.). Škola poskytuje zájemcům příležitosti k pohybovým, sportovním a jazykovým aktivitám (tenis, angličtina aj.).

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo vzdělávání ve všech třídách v příjemném pracovním prostředí, z interakcí mezi dětmi a pedagogy byla patrná vzájemná důvěra. Připravená vzdělávací nabídka navazovala na předchozí znalosti a dovednosti dětí a směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů vzdělávacího

programu, ale jen ojediněle z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Při spontánních aktivitách děti přirozeně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky, měly prostor pro vlastní výběr her i relaxaci. Volily si zejména pracovní-výtvarné činnosti s velikonoční tematikou, námětové hry v koutcích, konstrukční stavebnice. Pedagogové jim v případě potřeby poskytovali individuální podporu. Ranní komunikační kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti pro verbální projev. Při řízených činnostech učitelé zpravidla střídali odlišné vzdělávací metody, dělili děti do dvou skupin na mladší a starší, avšak nenabízeli jim vždy činnosti různě náročné vzhledem k jejich individuálním potřebám a možnostem. Zařazovány byly hry a aktivity rozvíjející zejména jemnou motoriku, myšlení, řeč, smyslové vnímání, pozornost a paměť. Učitelé děti průběžně pozitivně hodnotili, ale jen někteří je vedli k vytváření základů sebehodnocení a poskytovali dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti a možnostech zlepšování.

V jedné třídě se děti nenásilně seznamují s cizím jazykem prostřednictvím rodilého mluvčího, který mluví výhradně anglicky. Osvojují si řeč přirozenou cestou, jsou využívány efektivní postupy. Dětem mladším tří let škola vhodně přizpůsobuje podmínky (personální zajištění, materiální vybavení, organizace, úprava vzdělávacích cílů). Předčtenářskou gramotnost dětí podporuje volný přístup ke knihám a pravidelné předčítání textů. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je environmentální výchova. Děti jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena přímým pozorováním a pravidelným zařazováním praktických činností.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Díčí výsledky vzdělávání škola prezentuje při akcích pro veřejnost a na svých webových stránkách.

Pravidelně jsou realizovány činnosti podporující školní připravenost, učitelé kladou důraz na rozvoj samostatného myšlení a získávání elementárních poznatků, které děti uplatní v praktickém životě. K vytvoření správných návyků pro zdravý životní styl přispívá pravidelné zařazování témat k ochraně zdraví, pohybových aktivit a saunování. Doba poledního odpočinku a spánku je přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Velmi dobré výsledky byly zjištěny v oblasti získávání a rozvoje sociálních dovedností dětí. Pedagogové respektují jejich individuální a postupné přizpůsobování se prostředí školy a začleňování do kolektivu. Podporují je ve zvládnutí základní sebeobsluhy a v navazování vzájemných vztahů. Děti dobře reagovaly na pokyny pedagogů, aktivně se zapojovaly do nabízených aktivit. Při výtvarných a pracovních činnostech byly zručné. Reprodukovaly krátké texty, měly přiměřenou slovní zásobu. Starší děti dokázaly bezprostředně komunikovat mezi sebou i s dospělými, pracovat podle pokynů a soustředěně se zabývaly činnostmi, které je zaujaly.

Učitelé sledují individuální výsledky vzdělávání a vyhodnocují pokroky jednotlivých dětí. Závěry z pedagogické diagnostiky však nejsou systematicky využívány při plánování vzdělávacího procesu.

Pozitivní vliv na výsledky vzdělávání má úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Informační servis je zajištěn zejména prostřednictvím individuálních rozhovorů, třídních schůzek a nástěnek. V případě potřeby škola rodičům poskytuje poradenskou pomoc nebo zprostředkovává kontakty na školská poradenská zařízení. Organizuje pro rodiče a jejich děti společné akce (tvořivá odpoledne aj.). Přínosná je i součinnost s dalšími partnery ve městě.

## Závěry

### Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti byla nově zřízena dvě pracoviště a zvýšena kapacita školy. Došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Byla realizována řada pozitivních materiálních změn.

### Silné stránky

Vstřícný přístup pedagogů a pestrá vzdělávací nabídka pozitivně ovlivňují osobnostní a sociální rozvoj dětí.

Vytvoření vhodných podmínek a znalost problematiky vzdělávání dětí mladších tří let napomáhají začlenění těchto dětí do mateřské školy.

Nenásilné seznamování dětí s anglickým jazykem imerzní metodou podporuje jejich zvědavost a zájem o jazyk.

Účelné využívání podnětného prostředí školních zahrad přispívá k rozvoji pohybových dovedností dětí.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Závěry pedagogické diagnostiky dětí nejsou cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu, vzdělávací nabídka není dostatečně diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

DVPP zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení.

Vzdělávací cíle a nabídku systematicky plánovat podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Pravidelně poskytovat dětem zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku, vést je k vlastnímu a vzájemnému hodnocení, využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje dítěte.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zakládací listiny obecně prospěšné společnosti Soukromá mateřská škola, o.p.s. identifikační číslo 250 28 278 se sídlem 400 01 Ústí nad Labem, Bělehradská 37, ze dne 14. 4. 2011
2. Rozhodnutí o jmenování ředitelky mateřské školy, účinnost od 1. 1. 2020
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ze dne 8. 4. 2022
4. Výkaz o řízení škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2021
5. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2021
6. Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy, školní rok 2021/2022
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ruku v ruce, tam a zpět, projdem spolu celý svět“ platný od 1. 9. 2021
8. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 3. 2021
9. Školní řád s účinností od 31. 8. 2021
10. Školní matrika, školní rok 2021/2022 (vzorek)
11. Třídní knihy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
12. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2021/2022
13. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2021/2022 (vzorek)
14. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2021/2022
15. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků včetně osvědčení ze vzdělávacích akcí
16. Zápisy z jednání pedagogických rad, školní rok 2021/2022
17. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-302/14-U (ze dne 14. 4. 2014)
18. Webové stránky školy: [www.soukromamaterskaskola.cz](http://www.soukromamaterskaskola.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Hrdá v. r.

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Mgr. Romana Vencová v. r.

Ing. Kateřina Wilhelmová, kontrolní  
pracovnice

Ing. Kateřina Wilhelmová v. r.

V Ústí nad Labem 3. 5. 2022

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ivana Holasová,  
ředitelka školy

Ivana Holasová v. r.

V Ústí nad Labem 6. 5. 2022