



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1801/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-362/24 U

Název	Základní škola Litoměřice, Na Valech 53
Sídlo	Na Valech 582/53, Předměstí, 412 01 Litoměřice
E-mail	skola.navalech@seznam.cz
IČO	46 773 428
Identifikátor	600 081 419
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. František Kindermann
Zřizovatel	Město Litoměřice
Místa inspekční činnosti	Masarykova 2218, Litoměřice Na Valech 582/53, Litoměřice
Inspekční činnost na místě	10. 12. 2024 – 12. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola Litoměřice, Na Valech 53 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Škola má k dispozici dvě budovy, a to hlavní budovu Na Valech 582/53 a budovu v Masarykově ulici 2218, kde jsou umístěny dvě třídy a dvě oddělení školní družiny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo v jedné přípravné třídě 13 dětí a 411 žáků v 18 třídách prvního až devátého ročníku. K termínu inspekční činnosti bylo na základě doporučení školského poradenského zařízení evidováno 77 žáků s podpůrnými opatřeními a 21 žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve školní družině bylo v době inspekční činnosti ve čtyřech odděleních zapsáno 120 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.skolनावalech.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který byl na vedoucí pracovní místo jmenován v roce 2021, stanovil jasné cíle rozvoje školy, mezi něž patří zejména vybavit děti a žáky potřebnými kompetencemi pro jejich osobnostně sociální rozvoj. Část kompetencí k organizaci vzdělávání a chodu školy udělil dvěma svým zástupcům. Společně na pravidelných týdenních poradách vedení školy konzultují činnost školy a sdílejí informace. Náležitou pozornost věnuje vedení školy metodické podpoře pedagogů, což se pozitivně odráží ve výuce, např. uplatňováním inovativních výukových metod, vzdělávacích strategií podporujících rozvoj kritického myšlení a kooperativních dovedností žáků a využívání moderních technologií.

Výsledkem personální práce vedení školy je vytvoření stabilizovaného pedagogického sboru. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků a vhodné zaměření na další vzdělávání podporuje dobrou kvalitu vzdělávání. Pedagogové se svou prací a aktivitami podílejí na naplňování vize a strategie rozvoje školy a prostřednictvím delegovaných kompetencí naplňují cíle související s realizací pedagogického procesu. Své činnosti efektivně koordinují a aktivně spolupracují. Hospitační činnost vedení školy, vzájemné hospitace, tandemová výuka a účelná spolupráce pedagogů s jejich asistenty ve výuce přispívají ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu. Prostřednictvím žákovského fóra mají žáci možnost vyjadřovat se k různým oblastem činnosti školy, čímž jsou vedeni k zodpovědnosti a samostatnému rozhodování.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je zajištěna kvalitně fungujícím týmem pracovníků školního poradenského pracoviště. Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, dva metodici prevence, školní psycholožka a sociální pedagožka. K vysoké kvalitě jejich práce přispívá zejména odborná erudice, osobní nasazení a účelná koordinace specializovaných činností.

Škola se systematicky zaměřuje na zajištění kvalitních a moderních materiálních podmínek vzdělávání, což přispívá k vyšší efektivitě vzdělávacího procesu a rozvoji dovedností žáků. V průběhu posledních let škola významně investovala do technického zázemí, což se pozitivně odráží ve zvýšení interaktivity a individualizace výuky. Žáci mají k dispozici moderní didaktické pomůcky, které podporují jejich kreativitu a schopnost pracovat s technologiemi, ve vyučovacích hodinách pravidelně pracují s tablety. K rozvíjení dovedností v oblasti robotiky a experimentování využívají nadstandardní pomůcky. Moderně vybavené odborné učebny vytvářejí podmínky pro zvýšený zájem žáků o předměty, které jsou základem pro jejich další studium a profesní dráhu. Vedení školy dbá

nejen na pravidelnou obnovu vybavení a na zajištění adekvátního prostoru pro výuku, ale také na vytváření relaxačních zón pro žáky v prostorách chodeb školy. Zřízena byla oddechová klidová místnost, kterou žáci využívají zejména v době přestávek, v čase před výukou a odchodem domů. Zajištěním moderního vybavení škola rovněž podporuje inkluzivní přístup k výuce a usnadňuje individuální práci s žáky s různými potřebami, čímž zajišťuje rovnost příležitostí ve vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny na obou stupních základní školy byly kvalitně připravené, promyšlené, metodicky a organizačně zvládnuté a pestré. Pracovní atmosféra byla příjemná a tvůrčí, žáci dodržovali společně nastavená pravidla. Vyučující účelně pracovali se vzdělávacími cíli a výuka směřovala k jejich naplnění. Dostatečný prostor věnovali učitelé žakovské zpětné vazbě, prostřednictvím které získávali informace o míře naplnění stanovených cílů a úspěšnosti žáků. Pedagogové průběžně využívali motivační hodnocení a různými způsoby vedli žáky k rozvoji hodnoticích dovedností. Frontální výuka byla vhodně kombinována se samostatnou, párovou nebo skupinovou prací. V komunikačních kruzích a v průběhu kooperativních činností žáci účelně spolupracovali. Přínosné pro individualizaci výuky byly hodiny organizované ve skupinách s menším počtem žáků a hodiny tandemové výuky. Žáci samostatně vyvozovali, odůvodňovali a řešili problémové úlohy. Osvojené znalosti a dovednosti byly propojovány s reálným životem i mezipředmětovými vazbami. Vyučující respektovali potřeby a možnosti žáků, zohledňovali jejich pracovní tempo. Dle individuálních předpokladů jim nabízel úlohy různé kognitivní náročnosti, alternativní činnosti nebo další informační zdroje. Žákům s podpůrnými opatřeními poskytovali adekvátní podporu. Efektivitu a názornost výuky zvyšovalo využití didaktických pomůcek, rovněž i využití digitální techniky jak vyučujícími, tak žáky.

Hospitovaná hodina v přípravné třídě byla pečlivě připravena, což bylo zřejmé z kvalitního didaktického zpracování výukového materiálu a metod, které podporovaly aktivní zapojení dětí do nabízených činností odpovídajících jejich věkovým a individuálním potřebám.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a nabídka zájmových útvarů vhodně doplňují základní vzdělávání a významně přispívají k rozvoji osobnosti, individuálních zájmů i dovedností účastníků. V průběhu hospitace se účastníci zabývali výtvarnými a relaxačními činnostmi. Pozitivní atmosféra a nabízené aktivity přispívaly k jejich celkovému rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O průběhu a výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních konzultacích. Ve spolupráci se zákonnými zástupci se škola cíleně věnuje budování pozitivního klimatu pro vzdělávání. Anketami pravidelně zjišťuje, čeho si zákonní zástupci na škole váží a kde by se mohla její činnost zlepšit.

Úroveň dosažených znalostí a dovedností žáků je ověřována a hodnocena interními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy, projekty, aktivity v hodinách). Pro srovnání dosahovaných výsledků vzdělávání na úrovni kraje nebo republiky využívá škola externí hodnoticí prostředky a různá výběrová zjišťování. Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou sumarizovány a formálně projednávány v pedagogické radě, jejich hlubší analýza však není prováděna.

Žákům, kteří nemají odpovídající podporu vzdělávání v domácím prostředí, s nízkou motivací k učení nebo častou absencí ve škole je poskytována podpora ve výuce, nabízeno doučování a konzultace. Rozhovory žáků a jejich zákonných zástupců se školními specialisty, školní psycholožkou a sociální pedagožkou jsou vedené s cílem zlepšení úspěšnosti ve vzdělávání. Přínos nastavených opatření je však individuální. Osvědčují se opatření systémová, například hodiny pro skupiny s menším počtem žáků a tandemová výuka.

Škola vytváří vhodné podmínky pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do třídních kolektivů i jejich úspěšné vzdělávání. Na základě jejich pedagogické a jazykové diagnostiky nastavuje potřebná podpůrná opatření, která umožňují překonat nejen jazykovou bariéru a jsou rovněž zaměřena na psychickou podporu žáků.

Škola v souvislosti s vyváženou inkluzí nově zpracovala koncepci péče o žáky s obecným nadáním, které začíná vyhledávat a snaží se individuálně podporovat jejich rozvoj ve výuce i mimo ni. Motivuje je zejména k aktivnímu přístupu při výběru alternativních materiálů nebo činností s odstupňovanou náročností, k práci s digitálními technologiemi, k zapojení do vybraných projektů a prezentování vlastních výstupů. Žáci mohou obohacovat své zájmy a rozvíjet předpoklady v zájmových útvarech zaměřených např. na badatelství, přírodovědu, manuální dovednosti, robotiku, rozvoj logických schopností, šachy a čtenářství. Účastní se odborně orientovaných exkurzí. Žákům se daří úspěšně prezentovat školu v soutěžích, zejména v oblasti robotiky a programování, kde již získali mnohá mezinárodní ocenění, zejména v USA na soutěži VEX 2024.

Efektivní součinnost specialistů školního poradenského pracoviště přispívá k podpoře všech žáků školy. Prostřednictvím depistáže, psychologických a speciálně pedagogických vyšetření a diagnostiky žáků s potřebou podpůrných opatření, jejich podpory při vzdělávání a individuální práce s nimi se škole daří maximalizovat efektivitu poskytovaných poradenských služeb. Účelnost podpory žáků ve výuce sleduje nejen vedení školy, ale zejména výchovná poradkyně ve spolupráci s psycholožkou a sociální pedagožkou. Jmenované specialistiky aktivně spolupracují s třídními učiteli i učiteli jednotlivých předmětů. Se žáky a jejich zákonnými zástupci individuálně konzultují aktuální potíže ve výuce a poskytují krizovou intervenci. Dle závažnosti řešených problémů navazují kontakt s odbornými institucemi. Vzájemné sdílení informací a komunikaci všech aktérů vzdělávání zefektivňuje kvalitně nastavený elektronický informační systém. Školní specialisté i vedení školy poskytují účinnou metodickou podporu asistentům pedagoga. Ke zvýšení kvality práce školního poradenského pracoviště přispívá pravidelná supervize pracovníků z pedagogicko-psychologické poradny, které se školou aktivně spolupracují, informují o nově diagnostikovaných žácích, společně se školními specialisty a dle potřeby s třídními učiteli konzultují a vyhodnocují efektivitu již poskytovaných podpůrných opatření.

Kariérová poradkyně předává žákům i jejich zákonným zástupcům všechny potřebné informace o dalším studiu a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. K rozhodování žáků o výběru budoucí profese již od osmého ročníku přispívá spolupráce školy s úřadem práce, který pro ně a jejich zákonné zástupce organizuje informační schůzky, individuální konzultace a žákům umožňuje absolvovat testy profesní orientace.

Systém práce metodiků prevence vykazuje vysokou míru odbornosti, angažovanosti a odpovědnosti při realizaci preventivních aktivit. Ve spolupráci s ostatními školními specialisty, vedením školy, učiteli i žáky se jim daří vytvářet bezpečné a podporující školní prostředí, které pomáhá předcházet projevům náročného chování a minimalizovat negativní

vlivy přicházející z vnějšího prostředí. Pedagogové průběžně sledují případné signály rizikového chování a účelně uplatňují nastavená pravidla postupu jejich řešení. Kromě realizování vlastních preventivních aktivit vybírá škola z nabídek odborně zaměřených neziskových organizací, orientuje se zejména na témata zacílená na podporu výchovy ke zdraví. Velmi se osvědčuje školní projekt nazvaný Den prevence, který absolvují žáci jednotlivých ročníků a dle jejich věkových možností se každoročně postupně seznamují s vybranými preventivními tématy a aktivně se zapojují do připravených činností. Škole se podařilo vytvořit klima, ve kterém se žáci cítí být podporováni a respektováni, což je základem pro jejich pozitivní osobnostně sociální rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitele školy a dvou jeho zástupců, částečně byl obměněn pedagogický sbor, rozvíjena je kvalitní týmová spolupráce.
- Škola se zaměřila na aktivní rozvoj digitálních kompetencí žáků, zapojením do projektů pravidelně získává finanční prostředky, významně se zkvalitnily prostorové i materiálně technické podmínky vzdělávání.
- Školní elektronický informační systém a sdílené elektronické prostředí zefektivnily řídicí procesy, vzájemnou komunikaci a přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání.
- Zkvalitnilo se využívání aktivizujících výukových forem a metod, efektivní je práce se vzdělávacím cílem, účelně jsou rozvíjeny kooperativní a hodnotící dovednosti žáků.

Silné stránky

- Jasně formulovaná a realistická strategie rozvoje školy podporuje systematické zvyšování kvality vzdělávání. (1.1)
- Propracovaná pravidla a stanovené mechanismy řízení umožňují efektivní organizaci vzdělávání. (1.3)
- Vstřícné pracovní prostředí, aktivní podpora týmové spolupráce vedením školy, inspirace a sdílení pedagogických zkušeností přispívá k efektivitě a kvalitě vzdělávání. (3.3)
- Vyučující vedli žáky k účelné zpětné vazbě o naplnění vzdělávacího cíle, výběrem efektivních forem a metod práce je motivovali k aktivnímu učení, diferenciací i individuální podporou rozvíjeli vzdělávací potenciál žáků. (4.1)
- Škola je příjemným a vstřícným místem pro vzdělávání a osobnostně sociální rozvoj žáků. (4.4)
- Podpora polytechnického vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí významně motivuje žáky k dalšímu osobnostnímu růstu a profesní orientaci. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Efektivita přijatých opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků není systematicky analyzována a vyhodnocována. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Dlouhodobá aktivní podpora polytechnického vzdělávání významně přispívá k rozvoji digitálních kompetencí žáků a úspěšné reprezentaci školy v soutěžích na mezinárodní úrovni.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na efektivní vyhodnocování přijatých opatření a jejich analýzu s cílem zlepšování výsledků vzdělávání žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Litoměřice, Na Valech 53, příspěvkové organizace vydaná městem Litoměřice s účinností od 1. 5. 2012 (ze dne 25. 4. 2012) včetně Příloh a Dodatku č. 1 a 2
2. Jmenovací dekret vydaný městem Litoměřice na vedoucí pracovní místo ředitele s účinností od 1. 7. 2021 (ze dne 7. 6. 2021)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 6. 12. 2024)
4. Koncepce rozvoje školy platná od 1. 9. 2021
5. Výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024
6. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy „K dobrému startu“ (ze dne 1. 9. 2023)
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Do života s „Jedničkou“ platný od 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2018
9. Organizační řád školy s účinností od 25. 5. 2023
10. Školní řád a Pravidla pro hodnocení žáků s účinností od 1. 9. 2024
11. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2024
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2023/2024 a 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Záписы z jednání předmětových komisí a metodického sdružení ve školních rocích 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)
14. Kontrolní a hospitační činnost 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 (vzorek)

16. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2024/2025
17. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (vzorek)
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
20. Elektronický informační systém školy vedený k termínu inspekční činnosti
21. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-1330/18-U (ze dne 12. 11. 2018)
22. Webové stránky školy www.skolanavalech.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

27. 12. 2024