

GYMNÁZIUM J. S. MACHARA

Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Královická 668

*KONCEPČNÍ ZÁMĚR
ROZVOJE ŠKOLY*

2014



OBSAH

	strana
1. <u>Stanovené cíle, jejich plnění</u>	2 - 5
- Splněné dlouhodobé úkoly	2 - 4
- Nesplněné dlouhodobé úkoly	4 - 5
2. <u>Demografický vývoj v regionu</u>	5 - 8
3. <u>Vývoj počtu žáků a učitelů</u>	8 - 9
4. <u>Vývoj počtu absolventů</u>	9 - 11
5. <u>Důraz na kvalitu výchovně vzděl.procesu</u>	11 - 51
- Přijímací zkoušky, "Kvalita" (srovnání 2011-2013)	11 - 34
- Projekt Kalibro	35
- Celkové vyhodnocení testování	35 - 38
- Vektor Modul 4/2012	38 - 40
- Ředitelské písemky	40 - 45
- Maturitní zkoušky	45 - 49
- Školní inspekce	49 - 50
- Účast žáků v soutěžích, přehledy, výsledky	50
- Spolupráce školy	51
6. <u>Integrace dětí se zdrav. postižením</u>	51
7. <u>Program prevence sociálně pat. jevů</u>	51 - 53
8. <u>Další činnost školy</u>	53 - 55
- Vzdělávání dospělých	53 - 54
- Mezinárodní aktivity	54 - 55
9. <u>Personální politika</u>	55 - 56
10. <u>Předpokládané ekonomické a pers.nároky</u>	56
11. <u>Žádosti o finanční podporu</u>	57

1. Cíle stanovené v předchozím období a jejich plnění

Vize školy, interní analýza SWOT, centrální příležitosti a hrozby pro školu – viz Projekt rozvoje školy (2013-2018)

- z dlouhodobějších úkolů „Projektů“ splněno:

1)

- rekonstrukce objektu III. etapa
úprava podkroví – trakt tělocvičny (adaptace a zřízení výtvarného ateliéru, učebny hudební výchovy, dvou kabinetů, keramické dílny, chodby a jejich vybavení – nábytkem, keramickou pecí, pomůckami, technikou)
 - oprava fasády a repase oken na jižní, východní a západní I. straně budovy
 - odstranění vlhkosti v suterénu budovy, oprava zadního schodiště, suterénní učebny dějepisu, zeměpisu
 - zřízení a vybavení nové u ICT (stavební úpravy, osvětlení, rozvody, nový server, zálohovací zařízení pro žákovská data ke školnímu serveru, nové počítačové vybavení s OS Win 7, nové židle)
 - vybavení u IVT novou výpočetní technikou, OS Win 7 → u ICT s u IVT tvoří moderní areál vybavený audiovizuální technikou pro výuku IVT a ICT + dalších „nepočítačových“, předmětů, který lze využívat pro nedělené třídy i pro třídy dělené na skupiny
 - rekonstrukce učebny biologie (elektroinstalace a osvětlení, podlahářské práce, malířské a nátěrové práce), vybavení novým školním nábytkem, vybavení audiovizuální technikou (PC, dataprojektor, vizualizér, interaktivní tabule)
 - opravy, rekonstrukce a výměny zařízení v budově – oprava okapních žlabů a střešní krytiny, oprava chodby II. patra, revize elektrorozvodů → částečná rekonstrukce v přízemí a I. patře, oprava komínů, výměna bojleru v kotelně
- 2) umístění počítačů pro volné využití žáky (na chodbách přízemí, I. a II. patra)
- 3) zřízení funkce správce počítačové sítě (i když vzhledem k finančním možnostem školy pouze na omezenou dobu jedenkrát týdně, což je nedostačující vzhledem k narůstajícímu množství techniky; rozpočet školy nebyl posílen o požadované tabulkové místo)
- 4) obnova školního žákovského nábytku ve všech kmenových třídách, vybavení všech kmenových učeben audiovizuální technikou; učebny NG (u P až Kva), u J – interaktivní tabule, u CH (PC, dataprojektor, vizualizér);

rekonstrukce rozvodů v laboratoři FYZ→ vybavení 11 počítači s OS Win 7, dataprojektorem, vizualizérem

- 5) pokračování v organizování soutěží :
 - okresní kola Olympiády v českém jazyce kat. I a II
- 6) akce, které rozšiřují spolupráci s městem a jsou nabídkou pro veřejnost
 - a) literární a recitační soutěž Macharův Brandýs (již XVII. ročník v roce 2015), stále stoupající počty účastníků, rozšíření soutěže na celý Středočeský kraj, vydávání Almanachu , viz Výroční zpráva
 - b) Přírodovědná společnost Dr. Antonína Bečváře při Gymnáziu J.S. Machara - (spolupracuje s renomovanými odborníky z řad AVČR, České astronomické společnosti, vysokých škol) předávání Ceny A. Bečváře – viz Výroční zpráva
 - c) vzdělávací program pro seniory „ Nestárneme – zrajeme k moudrosti“, probíhá od r. 2008 v DPS Stará Boleslav a na Gymnáziu Brandýs nad Labem
 - d) úspěšně pokračuje tradice atletického Memoriálu prof. Františka Šimka – ve školním roce 2014/2015 již XVII. ročník (spolupráce s atletickým oddílem Slavoj Stará Boleslav + nabízeno SZeŠ Brandýs nad Labem a SIŠ Brandýs nad Labem)
 - e) přímé zapojení žáků (a učitelů) do společenského a kulturního života ve městě – zejména :
 - pořadatelská služba při pořádání různých akcí
 - průvodcovská služba (kulturní památky Brandýsa n.L.-St.Bol.)
 - kontakt se spektrem sociál. práce v regionu
 - kontakt s místní samosprávou
 - účast při celonárodních sbírkách
 - vystoupení pěveckého sboru gymnázia při různých akcích ve městě
- 7) rozšiřování nabídky volitelných seminářů, inovace dle zájmů a požadavků žáků
20 volitelných seminářů (včetně seminářů Teorie státu a práva , Moderních dějin, Dějin umění, Fyzikálně astronomického semináře → atd, viz výroční zpráva)

osvědčilo se :

- nabídka seminářů napříč 3. a 4.ročníky 4-letého cyklu a vyššího stupně 8-letého cyklu (dosahování lepších studijních výsledků zejména ve 4-letém cyklu); jako nepovinný předmět mohou navštěvovat semináře i nadaní žáci NG
 - do seminářů zveme odborníky z praxe (ekonomie, právo, ekologie apod.) → prohloubení orientace v oborech, které budou žáci studovat na VŠ
- 8) nabídka zájmových kroužků
- kromě delší dobu existujícího turistického kroužku, otevřeny sportovní hry , fyzikální kroužek NG, dramatický kroužek, kroužek zdravé výživy, kroužek deskových her; udržení a rozšíření nabídky je závislé na finančních možnostech školy (jsou omezené) nebo na úspěšnosti hledání vedoucích ochotných tuto činnost vykonávat zdarma
- 9) pedagogická práce
- pokračujeme v procesu změny chápání pedagogické práce a zejména role učitele jako takové – nutné nejen vzhledem k ŠVP → zaměření se na : aktivizující vyučovací metody, chápání stylů učení žáků a k nim odpovídajících stylů vyučování, metod a forem práce z hlediska jednotlivých skupin žáků, metod a forem evaluace znalostí a dovedností (viz Školní řád platný od 2. 9. 2013, článek 5 – Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
 - aktivní využívání počítačů a další dostupné techniky ve škole – stav se stále zlepšuje, příprava DUMŮ (digitálních učebních materiálů vyučujícími)
 - zlepšování pracovního prostředí pro vyučující ve smyslu vybavení, ale i pracovního klimatu a atmosféry ve škole
- 10) zapojení školy do projektů (Comenius – Partnerství škol, OPVK, Člověk v tísni apod.)
- z dlouhodobějších úkolů „Projektů“ nesplněno :
- 1) rekonstrukce objektu IV. etapa
- zřízení šaten a zrušení nevyhovujících suterén. učeben a jejich přemístění do zrekonstruovaného a adaptovaného podkroví středního traktu školy
 - výtah v západním průčelí středního traktu

- oprava havarijního stavu fasády objektu repase oken (severní strana a západ II.)
 - provedení úplné rekonstrukce el. rozvodů
 - realizace „inteligentního“ vytápění (zastaveny práce na projektu s ČVUT Praha a Centrem pro výzkum, vývoj, inovace a regionální rozvoj Brno → nedostatek finančních prostředků)
 - oprava venkovního sportovního areálu školy
 - rekonstrukce areálů poslucháren Fy a Che (včetně repase stávajícího atypického a silně dosluhujícího nábytku)
- 2) správce počítačové sítě – zaměstnaný na více než 1 den v týdnu
- 3) oblast evaluace a sebeevaluací
- rezervy – zaměření se zejména na evaluaci vnitřní konzistence, tzn. zda výsledky, kterých škola dosahuje, odpovídají cílům, které si stanovila

2. Demografický vývoj v regionu, očekávané důsledky tohoto vývoje, připravovaná opatření školy

Počty žáků

Školní rok	Celkem	Osmiletý studijní cyklus 7941K/81	Čtyřletý studijní cyklus 7941K/4
2011/2012	375 (k 30. 9. 2011)	248	127
2012/2013	374 (k 30. 9. 2012)	247	127
2013/2014	370 (k 30. 9. 2013)	245	125
2014/2015	377 (k 30. 9. 2014)	247	130

7941K/81 → cílová kapacita 272 - navýšena, naplňována

7941K/41 → cílová kapacita 240 (není a nebude ve výhledu dalších let naplňována; není reálné otevřít 2 třídy po 30 studentech v ročníku bez snížení nároků na přijímané žáky a škola nemá k dispozici 16 kmenových tříd – bylo by nutné provést adaptaci a rekonstrukci půdních prostor, kde by bylo možné chybějící 4 místnosti získat; rekonstrukce je nutná i z důvodu vybudování chybějících šaten ve škole → zatím jsme nezískali požadované investiční prostředky.

Celková kapacita školy: 480 žáků (tj. ale 16 tříd; minimálně v posledních 20-ti letech je škola naplňována na 12 tříd viz výše)

Přijímací zkoušky ve školním roce	<u>Osmiletý studijní cyklus</u> přihlášeno / přijato v 1. kole přijímacího řízení	<u>Čtyřletý studijní cyklus</u> přihlášeno / přijato v 1. kole přijímacího řízení
2011/2012	103/30	42/30
2012/2013	115/31	43/29
2013/2014	105/32	46/31

Počet podaných přihlášek do 8-letého studijního cyklu umožňuje provést výběr studijně nadaných žáků, kteří mají výborné předpoklady zvládat nároky gymnaziálního studia. Přitom nedochází k většímu odchodu všech nadaných žáků z brandýských základních škol (tzn. gymnázium neodčerpá všechny nadané žáky). Do 8-letého studijního cyklu přijímáme žáky z těchto ZŠ podle podaných přihlášek :

Brandýs nad Labem-Stará Boleslav – Na Výsluní
 Brandýs nad Labem-Stará Boleslav – Palachova
 Brandýs nad Labem- Stará Boleslav – Jungmannova
 Benátky nad Jizerou
 Záryby
 Čelákovice – Kostelní
 Čelákovice - Komenského
 Kostelec nad Labem
 Praha- Vinoř
 Praha 9 – Černý Most, Čakovice
 Praha 3
 Praha - Satalice
 Lázně Toušeň
 Předměřice nad Jizerou
 Praha 1 – Uhelny trh
 Dřísy
 Dřevčice
 Jirny
 Sojovice
 Sluhy
 Neratovice
 Nehvizdy
 Jenštejn
 Přerov nad Labem
 Mochov

Počet podaných přihlášek do 4-letého studijního cyklu a studijní výsledky zájemců o studium nám umožňují naplnit požadovaný počet žáků (tj. 30) v 1. kole přijímacího řízení. Možnost výběru je nicméně menší než v 8-letém cyklu. Do 4-letého studijního cyklu přijímáme žáky z těchto ZŠ :

Brandýs nad Labem-Stará Boleslav – Na Výsluní
Brandýs nad Labem-Stará Boleslav – Palachova
Brandýs nad Labem- Stará Boleslav – Jungmannova
Benátky nad Jizerou
Čelákovice – Kostelní
Čelákovice - Komenského
Kostelec nad Labem
Praha- Vinoř
Praha- Satalice
Praha- Horní Počernice
Praha 2 – Nové Město
Praha 10 - Hostivař
Neratovice
Všetaty
Lysá nad Labem
Šestajovice

Demografický vývoj ve spádové oblasti :

- 1) v okrese Praha-východ byla zaznamenána v letech 2012 – 2014 vyšší kladná migrace obyvatelstva s tím, že tento trend bude pokračovat
- 2) zvýšená satelitní bytová výstavba v Brandýse nad Labem-Staré Boleslavi a v místech, odkud přicházejí do gymnázia žáci
- 3) pracovní příležitosti – rozvoj průmyslové zóny města, dobrá dopravní dostupnost (pražská integrovaná doprava), blízkost Prahy

Z výše uvedených důvodů dle „Projektů obyvatelstva do 21 let v okrese Praha-východ SK podle jednotek věku do r. 2014“ vidíme situaci z hlediska počtu zájemců o studium v následujících letech optimisticky. Zároveň ale nepodceňujeme dvě možná ohrožení :

- hustou sítí gymnázií a lyceí v okolí + ? demografická křivka – (předpokládaný pokles počtů 15- ti letých žáků do roku 2015)
- vliv Hlavního města Prahy a možnost dojíždět za vzděláváním do pražských gymnázií

Eliminace těchto ohrožení :

- věnujeme mimořádnou pozornost spolupráci s výchovnými poradci ZŠ

- snažíme se, aby naší výraznou předností zůstalo to, že jsme vnímáni jako škola s bezpečným a přátelským klimatem, ale zároveň jako škola náročná, zachovávající si vysoký standard, škola na jejíž absolutorium může být člověk hrdý
- do učebního plánu zařazujeme nové předměty – např. dramatická výchova, etická výchova a mediální výchova (jejichž prostřednictvím se snažíme přímo působit na morálně osobnostní rozvoj žáků), praktická cvičení a laboratorní práce z přírodovědných předmětů, nové semináře atd.

3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední 4 roky v denním studiu, očekávaný vývoj a s ním spojený předpokládaný vývoj počtu přepočítaných učitelských úvazků a počtu nepedagogických zaměstnanců

- Vývoj počtu žáků za poslední 4 roky viz bod 2
- Vývoj počtu přepočítaných učitelských úvazků a počtu nepedagogických zaměstnanců za poslední 4 roky

Rok	Pedag.pracovníci / počet žáků na přepočtený počet pedag. pracovníků	Nepedagogičtí pracovníci
K 30. 9. 2011	28,6/13,11	6,50
K 30. 9. 2012	28,2/13,2	7,50
K 30. 9. 2013	29,0/12,8	6,50
K 30. 9. 2014	29,6/12,7	6,50

- Neočekáváme výrazné změny v počtu žáků v následujících 2 letech (8-letý studijní cyklus je limitován cílovou kapacitou 272, kterou nelze překročit, nastává v něm ale realita 32-33 žáků/třída – tj. výhledově 256-264 a 4 třídy 4-letého studijního cyklu se početně mohou pohybovat mezi 120 až 132 žáky).

- Vývoj počtu přepočítaných učitelských úvazků → nárůst, který byl daný:
 - a) Přidáním disponibilních hodin do všech ročníků 4-letého studijního cyklu a vyššího stupně 8-letého gymnázia
 - b) ŠVP ve všech ročnících NG
 - c) ŠVP ve všech ročnících VG

Pokles v r. 2012 byl daný především šetřením školy a úspornými opatřeními, abychom se vyrovnali s vázáním prostředků na platy ve výši 2,15%.

V ŠVP je počítáno s dělením tříd (vzhledem k počtu 30 a více žáků ve třídách) nejen v cizích jazycích, v IVT, v některých výchovách, ale i v českém jazyce, matematice a všech výchovách.

Navíc v rámci vzdělávacího oboru Člověk a příroda jsme zavedli přírodovědná praktika a cvičení, což opět představuje dělení tříd.

4. Vývoj počtu absolventů za poslední 3 roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech, jejich uplatnění, pokles počtu žáků v průběhu studia, příčiny, řešení

Školní rok	Počet absolventů 4-letého cyklu	Počet absolventů 8-letého cyklu
2011/2012	33	28
2012/2013	32	29
2013/2014	28	30

V následujících dvou letech očekáváme počet absolventů v 8-letém studijním cyklu kolem 58 a ve 4-letém studijním cyklu asi 65.

Podrobný přehled všech podaných přihlášek na VŠ a VOŠ u jednotlivých absolventů s vyznačením škol, kam byli přijati, zpracovaný profesním poradcem školy – viz výroční zpráva z jednotlivých školních roků.

Školní rok	Počet absolventů 4-letého cyklu přijatých na VŠ a VOŠ	Počet absolventů 8-letého cyklu přijatých na VŠ a VOŠ
2011/2012	93,8%	100%
2012/2013	86,7%	85,7%
2013/2014	76,9%	100%

Úspěšnost absolventů

Sestavit tabulku úspěšnosti školy v přijímacím řízení na VŠ a VOŠ je poměrně problematická a diskutabilní záležitost, pokud se nerozlišuje, na jakou školu se absolventi hlásili (velice často má tato informace pouze tu hodnotu, že ukazuje, jaký podíl přihlášených byl na VŠ a VOŠ přijat).

Je zřejmé, že dostat se například na techniku či soukromou VŠ je nesrovnatelně snazší než na práva, filosofii, medicínu, DAMU nebo uspět na zahraniční vysoké škole. Každoročně tedy velmi závisí na tom, jaké VŠ si žáci zvolí, zda v některých případech nejdou pouze „zkusit štěstí“ a již dopředu je zřejmé, že jejich studijní výsledky a schopnosti je vůbec neopravňují k výběru dané VŠ.

Neúspěšní také bývají ti, kteří se v posledním roce studia rozhodnou pro uměleckou školu, aniž předtím bylo zřejmé, že svůj talent náležitě rozvíjejí. Důležitou úlohou profesního poradce je pomoci žákům střízlivě odhadnout situaci a hranice jejich možností. Pomoci mají i pravidelně konané profitesty (zajišťuje Ped. psych. poradna).

Přijímací zkoušky na VŠ názorně ukazují na přetrvávající rozpor v našem školství. Škola by neměla spočívat pouze na stále se rozšiřující snůšce exaktních fakt, informací a pouček, přesto řada požadavků pro přijímací zkoušky na VŠ svědčí o opaku. Stačí úspěšnost v přijímání absolventů na VŠ k tvrzení, že škola je či není kvalitní? Tvrzení, že úspěchem žáků a školy je pouze úspěch při přijímacích zkouškách (a na základě tohoto, bez bližšího vysvětlení sestavené žebříčky „úspěšných“ škol), je zjednodušené a zavádějící.

Připravujeme odpovědně naše žáky nejen k přijímacím zkouškám. Studium na gymnáziu by mělo být určitým životním principem, výrazem životního stylu. Seznamujeme žáky s výkvětem civilizačního úsilí mnoha skvělých lidí z oblasti vědy a umění, učíme je o problémech přemýšlet a hodnotit je a zároveň z nich chceme vychovávat vnímavé a citlivé

lidi, kteří vedle rozumové inteligence budou rozvíjet i emoční stránky své osobnosti – tedy emoční inteligenci, která je pro uplatnění v životě tím nedůležitějším.

Procentuální úspěšnost: klesá → 4-letý cyklus

vysoká → 8-letý cyklus

- Nezaměstnaní absolventi v posledních třech letech počet:
 - duben 2011 – 2 (79-41-K/401)
 - duben 2012 – 2 (79-41-K/401)
 - duben 2013 – 0
 - duben 2014 - 0
- v průběhu studia se mění počet žáků ve třídách z těchto důvodů:
 - 1) odchody a příchody žáků z důvodů přestěhování rodiny, odjezdy s rodiči do zahraničí (pracovní povinnosti rodičů), přestup z jiné školy → převažují
 - 2) odchody v kvartě → konzervatoře, či jiné umělecké střední školy, gymnázia s výukou v cizím jazyce, odborné školy – průmyslovky (počet v posledních třech letech připadající na školní rok 0-3)
 - 3) neprospěch (opakování ročníku, přechod na jinou školu), vyloučení ze studia v posledních třech letech počet: 1 -2

5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních třech letech; záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících letech, evaluační zdroje školy, hodnocení výsledků za celou školu a obory vzdělávání

rok 2011

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

- **Studijní obor Gymnázium – 79-41-K/81 (prima)**

Podmínkou přijetí bylo úspěšné složení přijímacích zkoušek z obecných studijních předpokladů. Gymnázium J. S. Machara využilo testy pro přijímací zkoušky na maturitní obory středních škol pro školní rok 2010/2011 poskytované obecně prospěšnou společností SCIO.

- **Kritéria přijímacího řízení:**

V přijímacím řízení ředitelka školy hodnotila u uchazečů níže uvedeným způsobem následující skutečnosti:

- a) znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání
- b) výsledky přijímací zkoušky

Hodnocen byl prospěch uchazečů za II. pololetí 4.ročníku základní školy a I. pololetí 5.ročníku základní školy z těchto předmětů: český jazyk, matematika, cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda – viz následující tabulka:

Známka na vysvědčení	1	2	3	4
Počet bodů za český jazyk	4	2	0	-4
Počet bodů za matematiku	4	2	0	-4
Počet bodů za cizí jazyk	2	1	0	-2
Počet bodů za přírodopis	2	1	0	-2
Počet bodů za vlastivědu	2	1	0	-2

celkem bylo možno získat maximálně 28 bodů

Test SCIO - za test z obecných studijních předpokladů bylo možné získat 120 bodů.

- **Studijní obor Gymnázium – 79-41-K/41 (1.A)**

Gymnázium J.S. Machara využilo testy pro přijímací zkoušky na maturitní obory středních škol pro školní rok 2010/2011 poskytované obecně prospěšnou společností SCIO.

- **Kritéria přijímacího řízení:**

V přijímacím řízení ředitelka školy hodnotila u uchazečů níže uvedeným způsobem následující skutečnosti:

- a) znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání
- b) výsledky přijímací zkoušky

Hodnocen byl prospěch uchazečů za II. pololetí 8. ročníku základní školy a I. pololetí 9. ročníku základní školy z těchto předmětů: cizí jazyk (v případě dvou cizích jazyků se počítá pouze jeden – lépe hodnocený), český jazyk, dějepis, fyzika, chemie, matematika, občanská výchova, přírodopis, zeměpis (celkem možno získat maximálně 20 bodů, za každou chvalitebnou se odečítá 1 bod, za každou dobrou 2 body).

Test SCIO - za test z obecných studijních předpokladů bylo možné získat 60 bodů.

Všichni uchazeči absolvovali test z obecných studijních předpokladů. Bez ohledu na výsledek tohoto testu byli ke studiu přijati uchazeči, kteří měli ve II. pololetí 8. ročníku základní školy a v I. pololetí 9. ročníku základní školy průměr známek ve výše

vyjmenovaných předmětech do 1,33 (včetně). Průměr se vypočítával z 9-ti jmenovaných předmětů II. pololetí 8. ročníku a 9-ti jmenovaných předmětů I. pololetí 9. ročníku dohromady.

Splní-li výše uvedený průměr známek více než 30 uchazečů, rozhodne o přijetí pořadí podle průměru a výsledky testů Scio.

rok 2012, 2013, 2014

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

- **Studijní obor Gymnázium – 79-41-K/81 (prima)**

Podmínkou přijetí bylo úspěšné složení přijímacích zkoušek z obecných studijních předpokladů, z matematiky a z českého jazyka. Gymnázium J. S. Machara využilo testy pro přijímací zkoušky na maturitní obory středních škol pro školní rok 2011/2012 poskytované obecně prospěšnou společností SCIO.

- **Kritéria přijímacího řízení:**

V přijímacím řízení ředitelka školy hodnotila u uchazečů níže uvedeným způsobem následující skutečnosti:

a) výsledky přijímací zkoušky

Za testy bylo možné získat celkem 130 bodů (OSP 60, MAT 30, CJL 40 bodů).

V případě stejného počtu bodů z testů Scio rozhodl o pořadí uchazečů na posledních přijímaných místech prospěch.

Hodnocen byl prospěch uchazečů za II. pololetí 4.ročníku základní školy a I. pololetí 5.ročníku základní školy z těchto předmětů: český jazyk, matematika, cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda – viz následující tabulka:

Známka na vysvědčení	1	2	3	4
Počet bodů za český jazyk	4	2	0	-4
Počet bodů za matematiku	4	2	0	-4
Počet bodů za cizí jazyk	2	1	0	-2
Počet bodů za přírodopis	2	1	0	-2
Počet bodů za vlastivědu	2	1	0	-2

b) znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání

- **Studijní obor Gymnázium – 79-41-K/41 (1.A)**

Gymnázium J.S. Machara využilo testy pro přijímací zkoušky na maturitní obory středních škol pro školní rok 2011/2012 poskytované obecně prospěšnou společností SCIO.

- **Kritéria přijímacího řízení:**

V přijímacím řízení ředitelka školy hodnotila u uchazečů níže uvedeným způsobem následující skutečnosti:

- a) znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání
- b) výsledky přijímací zkoušky

Hodnocen byl prospěch uchazečů za II. pololetí 8. ročníků základní školy a I. pololetí 9. ročníku základní školy z těchto předmětů: cizí jazyk (v případě dvou cizích jazyků se počítá pouze jeden – lépe hodnocený), český jazyk, dějepis, fyzika, chemie, matematika, občanská výchova, přírodopis, zeměpis (celkem možno získat maximálně 20 bodů, za každou chvalitebnou se odečítá 1 bod, za každou dobrou 2 body).

Test SCIO - za test z obecných studijních předpokladů bylo možné získat 60 bodů.

Všichni uchazeči absolvovali test z obecných studijních předpokladů. Bez ohledu na výsledek tohoto testu byli ke studiu přijati uchazeči, kteří měli ve II. pololetí 8. ročníku základní školy a v I. pololetí 9. ročníku základní školy průměr známek ve výše vyjmenovaných předmětech do 1,27 (včetně). Průměr se vypočítával z 9-ti jmenovaných předmětů II. pololetí 8. ročníku a 9-ti jmenovaných předmětů I. pololetí 9. ročníku dohromady.

Splní-li výše uvedený průměr známek více než 30 uchazečů, rozhodne o přijetí pořadí podle průměru a výsledky testů Scio.

Do roku 2008 zřizovatel (SK) finančně hradil školám testy SCIO v rámci projektu „Kvalita“. V roce 2009 nové vedení SK od tohoto projektu ustoupilo. Proto škola z finančních důvodů v roce 2009 zajistila a hradila komplexní testy SCIO z MAT, CJL a OSP pouze pro primu (7941K/81); 1. ročník (7941K/41) absolvoval jen obecné studijní předpoklady. V roce 2010 a 2011 byly testy SCIO pořizovány školou pro primu (7941K/81) i 1. ročník (7941K/41) pouze z OSP (z důvodu finanční náročnosti vzhledem

k provozním rozpočtům školy v uvedených letech). Od 2012 jsme se u primy (7941K/81), vzhledem ke stále rostoucímu počtu uchazečů o studium s výbornými studijními výsledky → 60 i více uchazečů s \bar{x} 1,00 ze 100 uchazečů, opět vrátili ke komplexním testům z OSP, MAT a CJL, abychom byli schopni uchazeče v rámci přijímacího řízení dostatečně rozlišit, u 1. ročníku (7941K/41) jsme snížili průměr známek ve vyjmenovaných předmětech z 1,33 na 1,27 pro přijetí bez ohledu na výsledek testu SCIO.

Závěr (shrnutí 2011 – 2014)

- Prima (7941K/81) → přijímali jsme uchazeče s lepším (př. výrazně lepším) výsledkem než byl průměrný výsledek škol stejného typu
- 1. ročník (7941K/41) → přijímali jsme uchazeče s horším výsledkem než byl průměrný výsledek škol stejného typu.

Opatření:

Výzkumy ukázaly, že zhruba z 90% se na kvalitě vědomostí a dovedností žáků na výstupu podílejí jejich vstupní vědomosti, intelektové předpoklady a rodinné zázemí → faktory, které pozitivně ovlivňují zbývajících 10% a na které se naše škola zaměřuje :

- 1) důraz na výkony žáků, vysoká očekávání
- 2) důraz vedení školy na vedení pedagogického procesu
- 3) soudržnost pedagogického sboru
- 4) kvalita kurikula, příležitost se učit
- 5) klima školy
- 6) důraz na hodnocení výsledků žáků i práce školy
- 7) zapojení rodičů
- 8) klima třídy
- 9) efektivita využití času
- 10) strukturovanost výuky
- 11) míra samostatné práce žáků
- 12) diferenciací výuky
- 13) kvalita záznamů o pokroku žáků
- 14) kvalita a četnost zpětné vazby

Srovnání „KVALITA“ (SCIO) – prima (7941K/81)

2011	2012	2013
100 uchazečů <u>Matematika</u> – netestovalo se	103 uchazečů <u>Matematika</u> prům. úspěšnosti 61,45% (za ČR 62,7%, za SK 60,2%) mezi testovanými školami v rámci SK 5. místo z 24 škol	115 uchazečů <u>Matematika</u> prům. úspěšnosti 65,05% (za ČR 65,3%, za SK 64,8%) mezi testovanými školami v rámci SK 5. místo z 20 škol
<u>Český jazyk</u> – netestovalo se	<u>Český jazyk</u> prům. úspěšnost 65,45 % (za ČR 63,5 %, za SK 67,4 %) mezi testovanými školami v rámci SK 1. místo z 24 škol	<u>Český jazyk</u> prům. úspěšnost 62,7 % (za ČR 60,3 %, za SK 65,1 %) mezi testovanými školami v rámci SK 2. místo z 20 škol
<u>Obecné studijní předpoklady</u> prům. úspěšnost 59% (za ČR 58 %, za SK 61%) mezi testovanými školami v rámci SK 4. místo z 21 škol	<u>Obecné studijní předpoklady</u> prům. úspěšnost 60,75% (za ČR 59,6%, za SK 61,9%) mezi testovanými školami v rámci SK 3. místo z 24 škol	<u>Obecné studijní předpoklady</u> prům. úspěšnost 66,05% (za ČR 65,2%, za SK 66,9%) mezi testovanými školami v rámci SK 6. místo z 22 škol
Výsledky nad průměrné (v relativním porovnání výsledků v rámci škol SK vyjádřeném průměrným percentilem uchazečů)	Všechny výsledky nadprůměrné (v relativním porovnání výsledků v rámci škol SK vyjádřeném průměrným percentilem uchazečů)	Výsledky CJ, nadprůměrné MAT a OSP výsledky průměrné (v relativním porovnání výsledků v rámci škol SK vyjádřeném průměrným percentilem uchazečů)

Srovnání „KVALITA“ (SCIO) – 1. ročník (7941K/41)

2012	2013
42 uchazečů <u>Matematika</u> – netestovalo se	43 uchazečů <u>Matematika</u> – netestovalo se
<u>Český jazyk</u> - netestovalo se	<u>Český jazyk</u> – netestovalo se
<u>Obecné studijní předpoklady</u> prům. úspěšnost 35,3% (za ČR 33,7 %, za SK 36,8%) mezi testovanými školami v rámci SK 20. místo z 76 škol	<u>Obecné studijní předpoklady</u> prům. úspěšnost 39,7% (za ČR 40,1%, za SK 39,3%) mezi testovanými školami v rámci SK 15. místo z 69 škol
OSP - výsledky průměrné	OSP - výsledky průměrné

SROVNÁNÍ „KVALITA“ (SCIO) – 2014

7941K/81 GYMNÁZIUM
7941K/41 GYMNÁZIUM

Souhrnné výsledky za školu

OSP			celkový průměrný výsledek				extrémní výsledky (uchazeči)		průměrný percentil za části testu		
typ studia	obor	počet uchazečů	celkový percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	pozitivní	negativní	verbální	analytická	kvantitativní
8leté	Gymnázium	105	56	56	65	39	22	10	54	54	57
4leté	Gymnázium	46	70	57	57	34	7	7	67	66	66

Matematika			celkový průměrný výsledek				extrémní výsledky (uchazeči)		průměrný percentil za části testu			
typ studia	obor	počet uchazečů	celkový percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	pozitivní	negativní	aritmetika	geometrie	funkce	algebra
8leté	Gymnázium	105	54	54	57	17	19	13	55	52	52	

Český jazyk			celkový průměrný výsledek				extrémní výsledky (uchazeči)		průměrný percentil za části testu	
typ studia	obor	počet uchazečů	celkový percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	pozitivní	negativní	mluvnice	sloh a literatura
8leté	Gymnázium	105	56	56	74	30	28	14	55	54

Celkové výsledky uchazečů

ID uchazeče	termín uchazeč	celkem za všechny		OSP		matematika		český jazyk		
		přečtené skóre	harmonizovaný percentil	harmonizované skóre	harmonizovaný percentil	harmonizované skóre	harmonizovaný percentil	harmonizované skóre	harmonizovaný percentil	
2034	1.	FAUKAU FAUSECYF	284	100	51	93	30	100	39	99
2082	2.	XEGY DIDAUNOC	279	99	58	99	26	96	39	98
2071	2.	FIXU SOSIZOP	270	98	54	96	26	96	37	95
2006	1.	NAUMI VIBUCUK	270	98	55	97	26	97	36	92
2074	2.	BYKOU VAUMACAC	268	97	56	98	26	97	35	82
2093	2.	TAPOU CAHACED	267	97	52	93	27	98	36	89
2080	2.	GFAU ZOJOBYS	267	97	50	91	25	94	40	100
2078	2.	CYVI KOMAZEVE	265	97	56	99	23	87	37	95
2069	2.	MAUGO BIHUPEL	260	95	59	100	23	87	34	77
2005	1.	LAUBU VOVVAG	259	95	46	81	26	97	38	97
2045	1.	DOUJAU PEPAUGOUX	256	94	47	83	26	97	36	92
2041	1.	FOUBOU FAUPAUNER	255	94	54	96	22	80	38	96
2007	1.	KOUTE LULESAM	253	93	53	95	24	91	34	75
2046	1.	JYDAU BUSYGEZ	251	92	50	91	23	89	36	87
2024	1.	PURU PAUHOMUZ	251	92	47	85	25	93	36	87
2058	1.	ROUNO LECYNIR	249	91	51	93	21	78	38	96
2064	2.	MAXO LILOUKYG	245	89	52	94	19	67	37	95
2095	2.	NAUHE NYFOUGEB	245	89	45	78	24	90	36	91
2067	2.	RYLAU BOMOUGOUX	243	88	52	93	20	72	36	89
2019	1.	RIRE PAUHAULYJ	242	87	47	83	22	82	36	92
2054	1.	VYVOU ZOSIZIM	242	87	51	92	18	60	39	98
2020	1.	LEDE NATAUKIR	241	87	45	78	26	97	32	61
2011	1.	BYDA HYRIMYZ	239	86	49	87	22	83	34	78
2001	1.	RUTY TAUSAUDUX	238	85	48	85	22	80	35	82
2053	1.	CEFO ZOJAUZIZ	236	84	50	90	17	53	39	98
2014	1.	ROUNOU TAUXAJEV	234	83	55	96	21	78	29	46
2068	2.	XUCU HAUFAUBYN	234	82	50	91	21	78	32	63
2038	1.	ZISE LOMETAD	232	81	40	63	23	89	35	82
2090	2.	COMOU JIFOUPUD	231	81	48	85	19	67	35	86
2101	2.	NOFO VEZAUTAP	230	80	44	75	20	72	36	89
2061	1.	MIVI POTOHUF	229	79	39	59	20	72	39	98
2033	1.	SOGOU SOUTIZOUX	228	79	42	68	22	80	35	82
2083	2.	VOUHO LOJELYC	228	78	47	84	17	50	37	95
2055	1.	XYZI ZEJIMAL	228	78	47	84	19	63	35	82
2062	1.	SUPU PUDYVIX	226	77	49	87	21	76	31	54
2059	1.	CODAU REKYROUM	223	75	36	49	23	85	35	85
2088	2.	FUHO DYBITAUL	222	75	46	81	21	75	31	56
2056	1.	ZECY HIDOUTEB	218	71	47	85	17	49	34	75
2030	1.	KAUTE PEDUBAR	214	69	44	73	14	35	38	97
2065	2.	LODI MAXAKAUS	214	68	43	71	20	73	30	52
2022	1.	ZOUPOU PUKUBAUX	213	68	49	89	14	37	34	75
2025	1.	KEHE XANOTYN	213	68	38	55	23	89	28	43
2017	1.	BOUSA ROULENEG	211	67	35	45	19	63	36	90
2084	2.	TAVA MYFYCOK	211	67	37	51	18	59	36	89
2087	2.	TAUHU PATUJYL	211	66	44	75	19	67	29	45
2003	1.	JURO VOMIPOZ	209	65	41	64	21	78	29	43
2028	1.	LAUKY NAKYCOC	208	65	46	81	14	37	34	75
2052	1.	ZUNI TUJAUKEN	208	65	36	46	21	75	32	65
2092	2.	COLA DIGAUNIM	204	62	43	71	22	80	24	24

Celkové výsledky uchazečů

ID uchazeče	termín uchazeč	celkem za všechny		OSP		matematika		český jazyk	
		přepočtené skóre	harmonizovaný percentil	harmonizované skóre	harmonizovaný percentil	harmonizované skóre	harmonizovaný percentil	harmonizované skóre	harmonizovaný percentil
2018	1. CONE JERYCAJ	203	61	40	61	20	72	28	40
2016	1. VUVY VIRELAJ	202	60	46	79	18	56	27	34
2000	1. SOCOU VISIRYH	199	58	38	57	14	35	36	87
2091	2. CECE JAUZAUSIZ	197	56	36	46	14	38	36	89
2039	1. CIGO KIDOULOUR	195	55	40	61	13	28	35	85
2051	1. HOUCI XILIDOB	195	55	31	31	19	65	32	61
2097	3. NICU SAPUFYV	195	54	38	55	15	42	32	63
2044	1. KAVAU LOJAVYC	194	54	33	37	19	65	30	52
2037	1. GYLA ZAUXUSIS	192	52	39	57	12	27	35	82
2040	1. ROUDE ZAUXAHYJ	189	50	36	49	19	65	26	30
2098	2. BOLOU DOUTOFAD	189	50	35	42	16	45	32	60
2089	2. HUBAU XAUTESIZ	188	49	34	41	17	54	29	48
2043	1. GUTI CUSOUTAUV	186	47	37	52	18	56	26	30
2012	1. ZEBE SOLAJOUM	184	46	32	32	17	55	29	46
2103	2. XIFE GYXYLEH	183	46	40	62	19	64	21	14
2042	1. NYHY ZYRUTIX	180	43	38	55	15	39	27	36
2035	1. SOMU HUJOUZAS	179	42	28	22	15	41	33	68
2102	2. CAVY FENAUJUU	178	42	40	61	17	50	23	17
2073	2. PIMOU DITOTOV	178	41	32	33	23	86	19	9
2066	2. HEXI NULOUCOUD	177	40	35	44	11	23	32	67
2026	1. VODU VOXENAU	174	39	32	32	15	43	28	40
2036	1. XALAU VAUPOUNOM	172	37	46	80	9	13	27	34
2049	1. FUNAU HAXUKAG	170	36	24	13	17	53	29	46
2096	2. FYZOU ZIGYMOS	169	35	36	49	14	38	24	24
2085	2. BIVI SEMADUN	168	34	39	58	17	50	19	9
2029	1. REPI COUDAJOUL	167	33	39	58	13	28	24	21
2047	1. ZUVO GOUMESOUB	165	32	31	29	13	30	28	40
2010	1. CORY JUMUGAM	164	31	27	20	18	62	23	18
2009	1. CELO DONAGIG	162	30	34	38	8	11	32	61
2077	2. ZOHO FEBEJAUS	161	30	31	30	13	28	27	35
2099	2. NOKU MUKODUC	161	30	27	19	14	34	28	39
2023	1. CEGA VIGULUT	157	27	34	39	14	37	21	14
2075	2. BIBAU LAHAVYM	157	27	26	16	10	17	32	63
2013	1. CORA JYDITAUC	154	26	30	28	11	24	26	30
2079	2. DYHY SAUSAUKEG	152	24	28	21	10	17	29	44
2032	1. FUVOU SOUGUHAB	150	24	21	8	13	32	28	40
2100	2. XYJAU FYHORAD	149	23	27	19	16	46	20	12
2015	1. NAUSO KIHEMIS	148	22	32	32	9	13	27	32
2027	1. DOTA TYCYBAUV	148	22	32	34	20	72	11	2
2048	1. ZOUBOU COGEDET	146	21	28	21	6	6	32	61
2086	2. ZAUCI JADAUFOX	144	21	35	44	9	16	22	16
2063	1. FULOU LUZEDYF	142	20	28	20	8	10	28	43
2060	1. PYPY JEPORAUG	142	20	27	18	13	32	21	14
2094	2. LEBA XYVAHYS	142	19	28	22	11	23	23	17
2004	1. NIZAU RAGIJAP	138	17	28	22	8	12	25	26
2002	1. SUZY CUPUTID	132	15	26	16	5	4	29	46
2070	2. HOUDA DEKECUV	130	14	32	31	10	17	18	7
2021	1. GADU BOPAPOUK	125	12	23	10	8	12	24	20
2057	1. FUKI VODUGAV	122	11	27	18	6	7	23	18

Škola: ABGLV
 Skupina: GYMN8
 Obor: 7941K81 - Gymnázium

PZ na SŠ 2013/2014

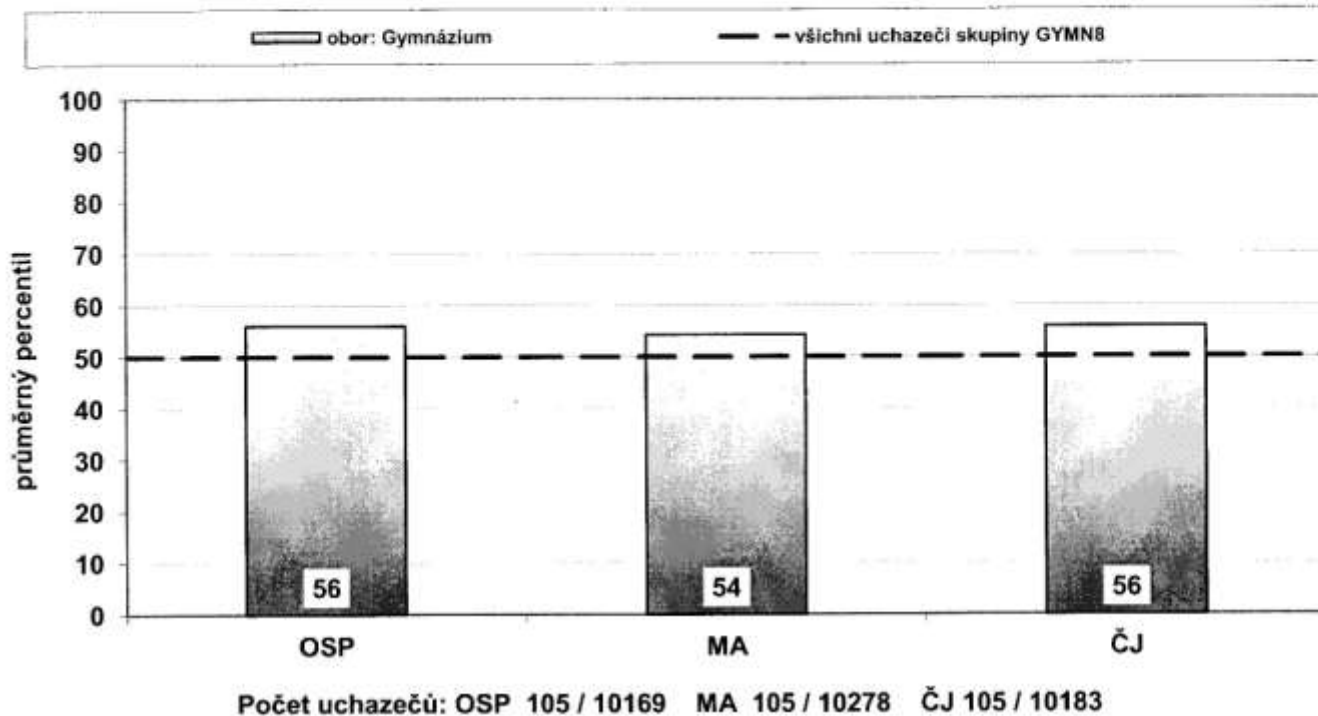


Celkové výsledky uchazečů

ID uchazeče	termín uchazeč	celkem za všechny		OSP		matematika		český jazyk	
		přepočtené skóre	harmonizovaný percentil	harmonizované skóre	harmonizovaný percentil	harmonizované skóre	harmonizovaný percentil	harmonizované skóre	harmonizovaný percentil
2031	1. ZAUDO GOKILEP	121	11	21	8	8	12	23	18
2104	2. CIGA TEPAUSIH	120	10	23	11	14	35	14	4
2072	2. ZYJAU FAMUXAUV	119	10	20	7	14	34	16	6
2081	2. BEJU ZAUSURAUD	117	10	24	11	9	13	19	10
2050	1. NYJU MACADEH	98	5	24	12	6	6	15	6
2008	1. PIGY BOUBYLIJ	80	3	22	8	9	14	6	1
2076	2. FAHY LAHOXAUR	80	3	20	6	9	17	6	1

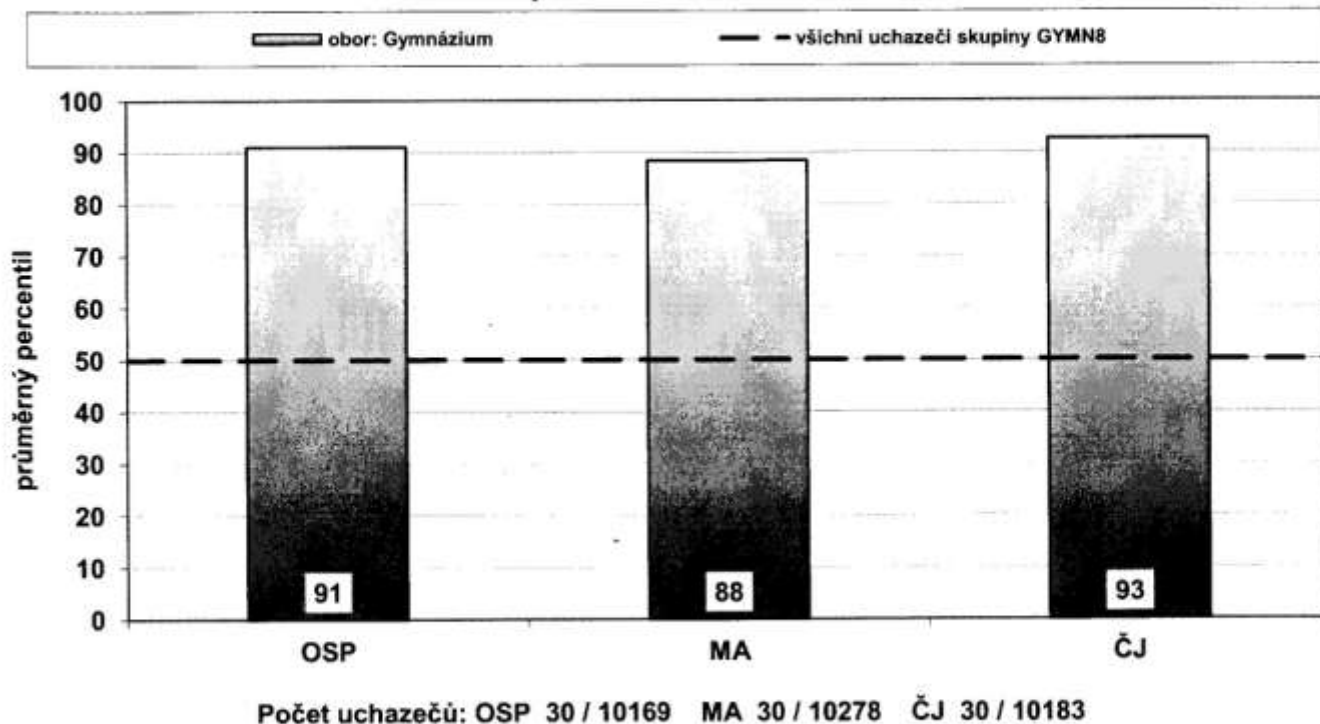
Graf znázorňuje prům. celkové percentily daného oboru vaší školy, který patří do skupiny GYMN8. Zároveň je zde vyznačen průměrný percentil všech uchazečů, kteří patří do této skupiny.

Průměrný celkový percentil oboru školy - skupina oborů GYMN8



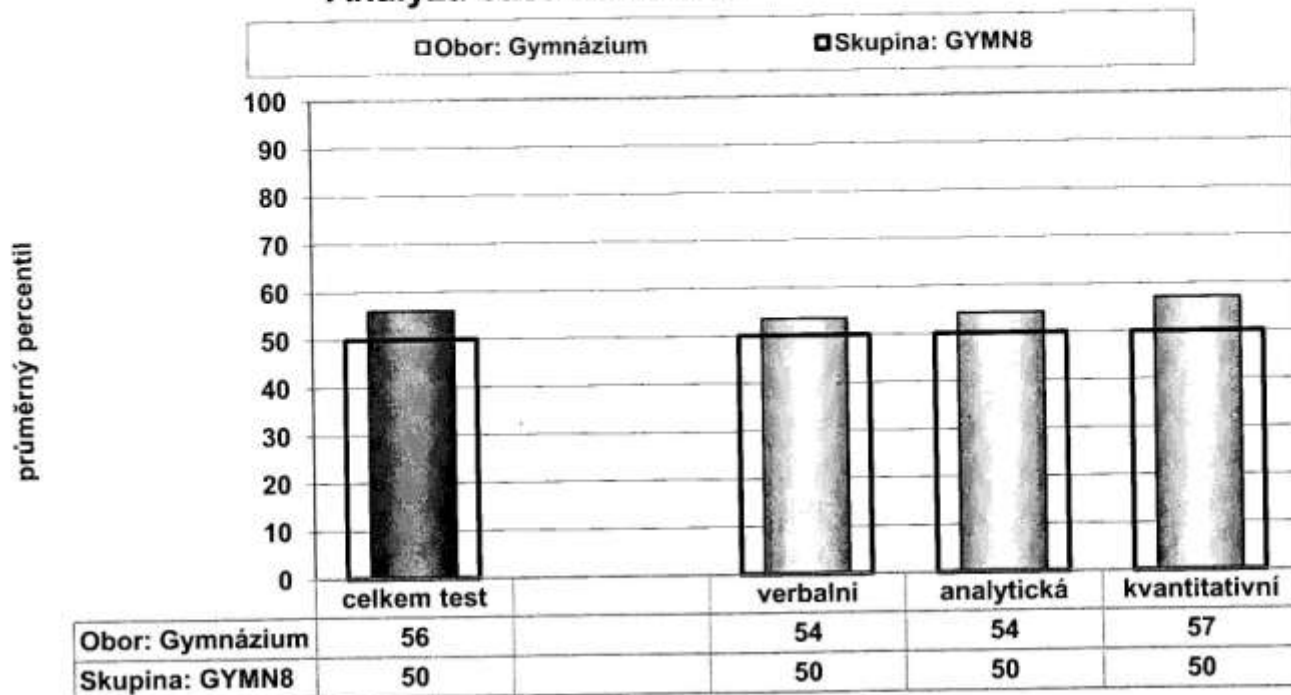
Graf znázorňuje prům. celkové percentily daného oboru vaší školy, pouze za nejlepší uchazeče odpovídající plánovanému počtu přijatých, který patří do skupiny GYMN8. Zároveň je zde vyznačen průměrný percentil všech uchazečů, kteří patří do této skupiny.

Průměrný celkový percentil nejlepších uchazečů oboru školy skupina oborů GYMN8



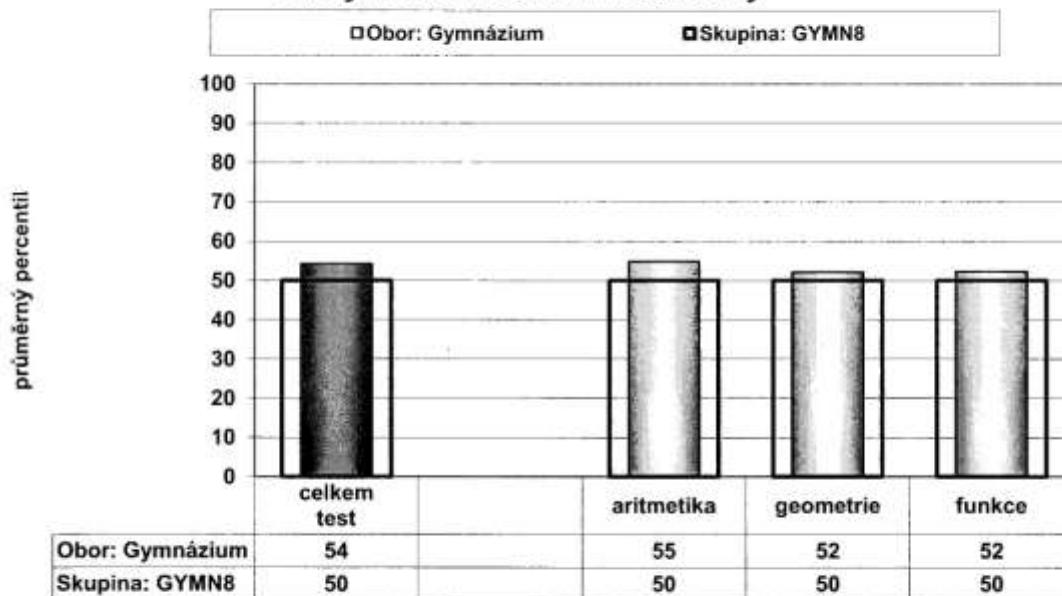
Grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené uchazeči v oboru v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vašeho oboru je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) uchazečů oborů stejného typu.

Analýza částí testu OSP



Grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené uchazeči v oboru v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vašeho oboru je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) uchazečů oborů stejného typu.

Analýza částí testu z matematiky

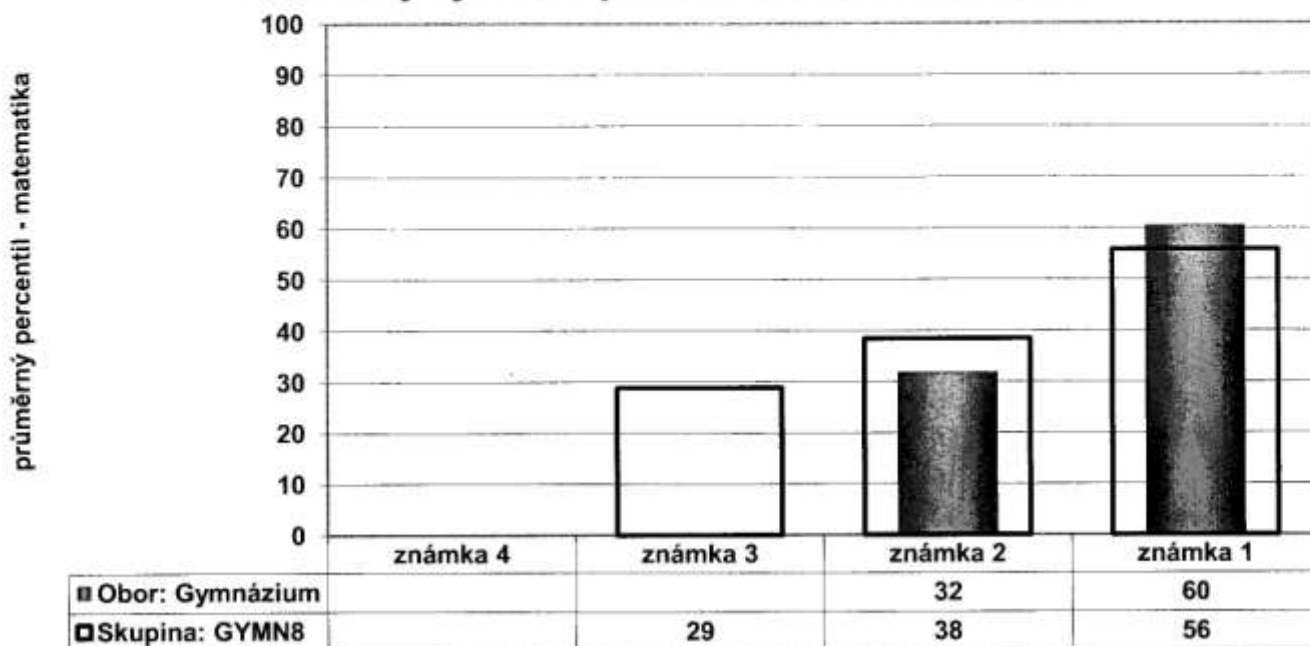


Počet uchazečů: 105 / 10278

24

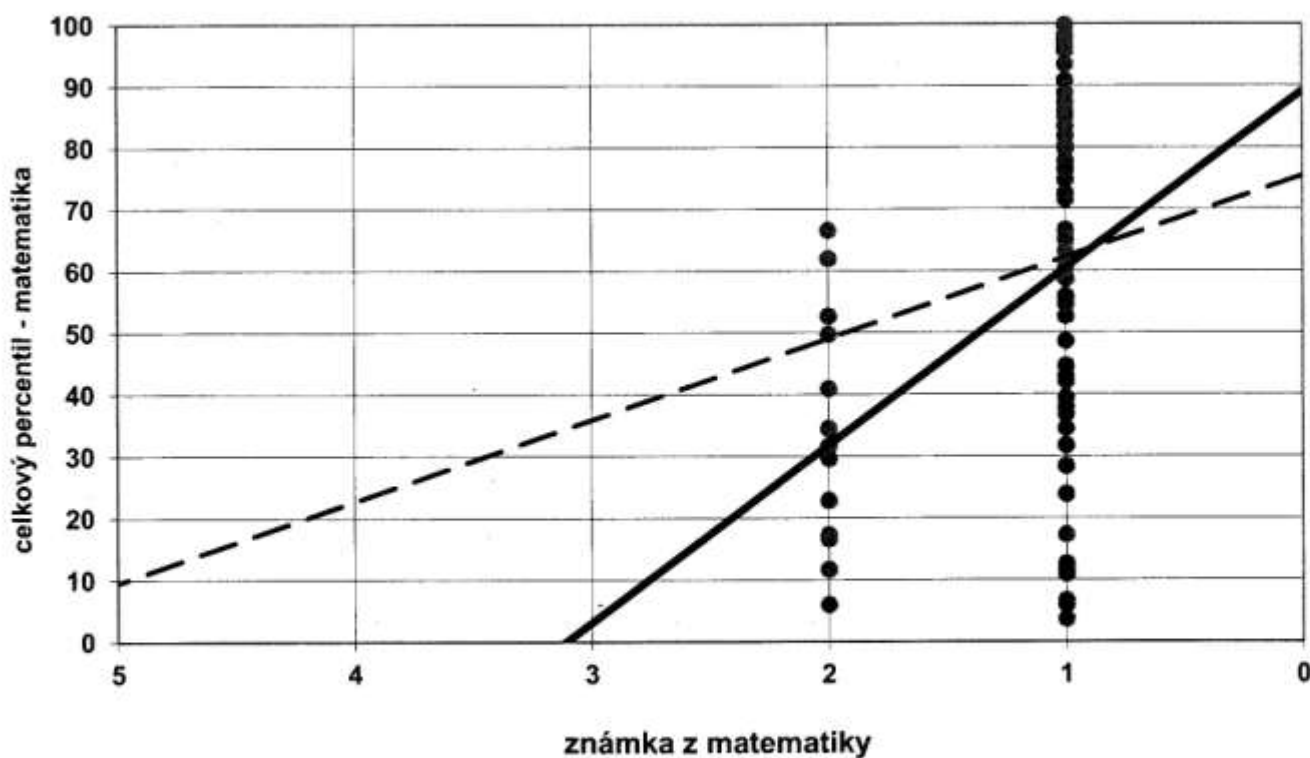
Graf zachycuje vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky uchazečů tohoto oboru (průměrný percentil jedničkářů, dvojkářů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech uchazečů ve stejné skupině oborů, kteří se zúčastnili přijímacího řízení a kteří získali na vysvědčení danou známku.

Průměrný výsledek podle známek - matematika



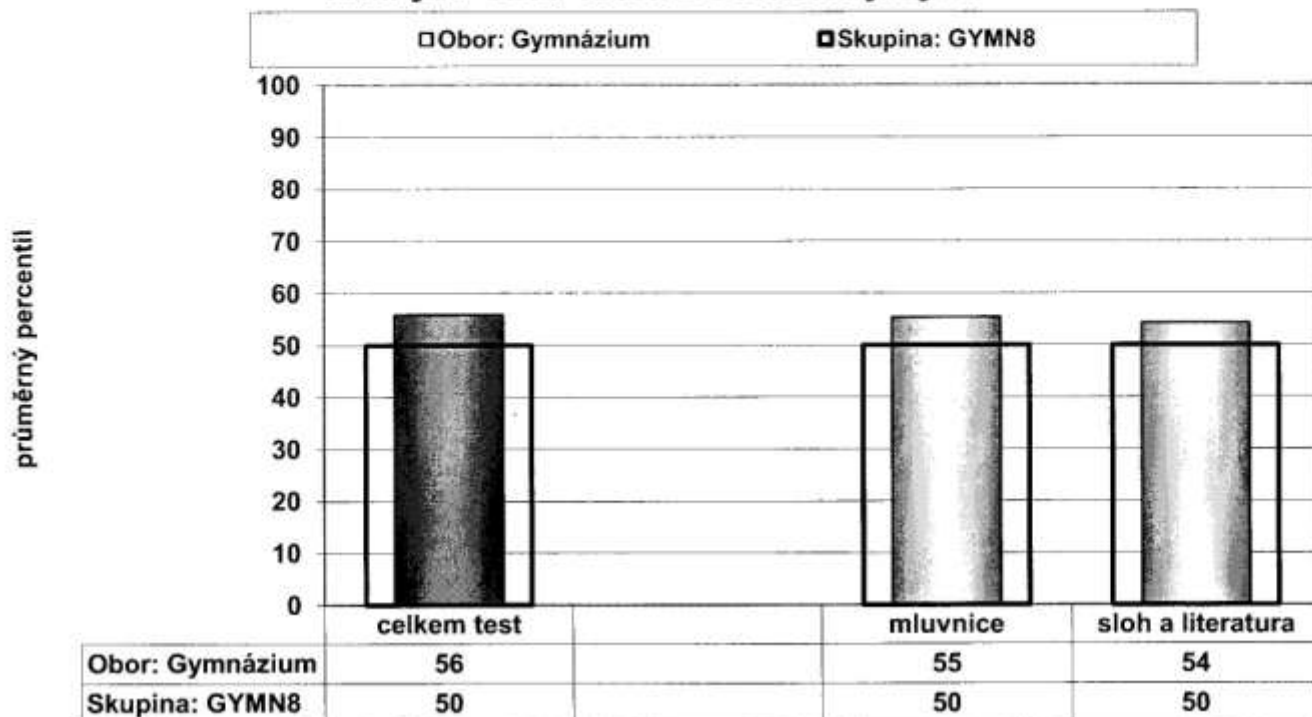
Graf zachycuje závislost známky uchazeče a jeho výsledku v testu. Jednotlivé body představují uchazeče, na vodorovné ose je známka uchazeče, kterou získal na posledním vysvědčení, svislá osa zachycuje percentil, kterého dosáhl v testu. Plná úsečka vyjadřuje závislost percentilu a klasifikace uchazečů v daném předmětu, kteří se hlásí do oboru vaší školy, přerušovaná úsečka toto vyjadřuje za uchazeče ze stejné skupiny oborů.

Závislost výsledku testu z matematiky na známce



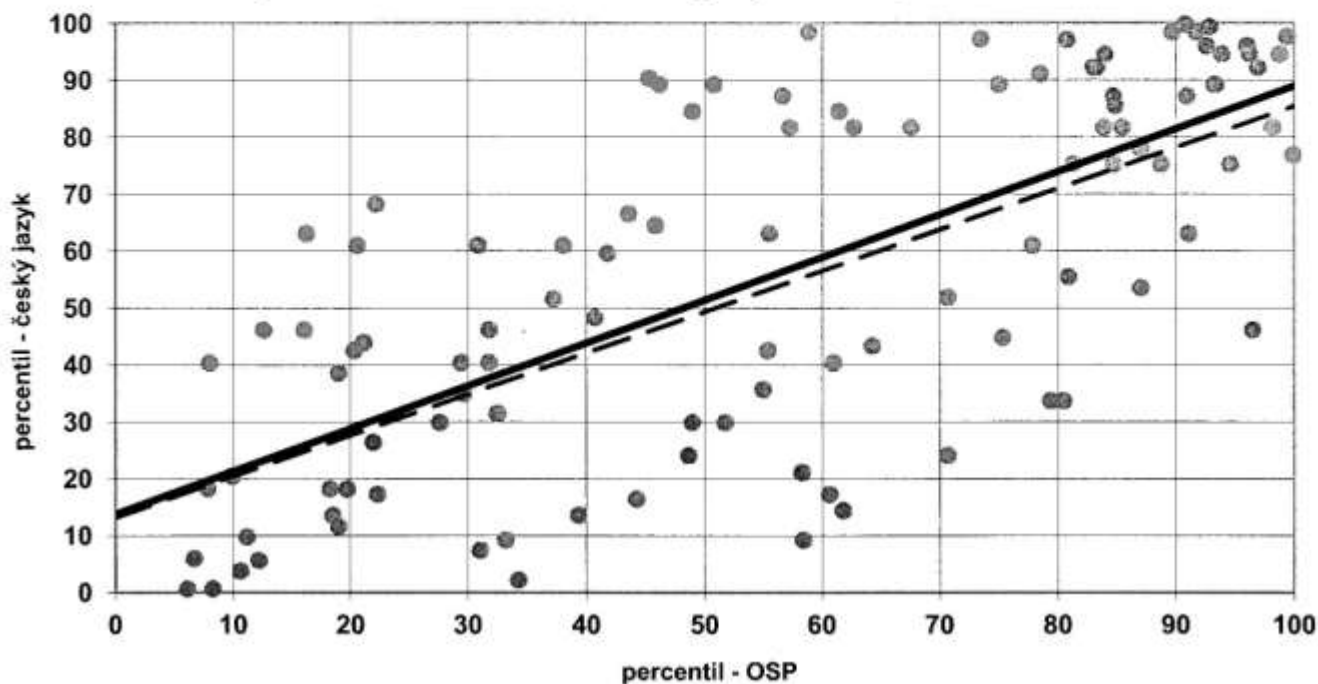
Grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené uchazeči v oboru v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vašeho oboru je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) uchazečů oborů stejného typu.

Analýza částí testu z českého jazyka

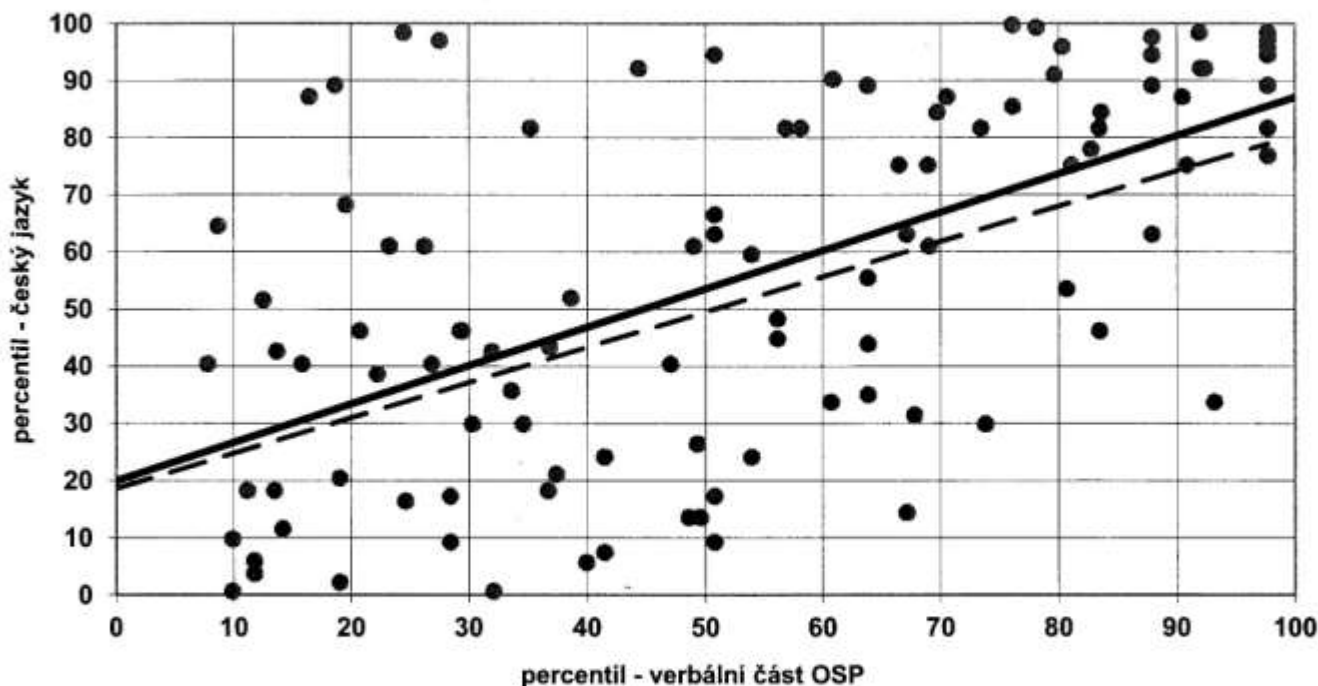


Grafy zobrazují, jak byl využit studijní potenciál jednotlivých uchazečů v oboru. Přerušovaná úsečka vyjadřuje průměrné využití potenciálu uchazečů ze stejné skupiny oborů, plná úsečka využití potenciálu v uvedeném oboru vaší školy. Jednotlivé body představují uchazeče tohoto oboru, kteří se zúčastnili PZ na vaší škole. Na svislé ose je percentil daného testu a na vodorovné ose je v prvním grafu znázorněn percentil testu OSP, ve druhém grafu percentil verbální části OSP.

Závislost výsledku testu z českého jazyka na výsledku v testu OSP

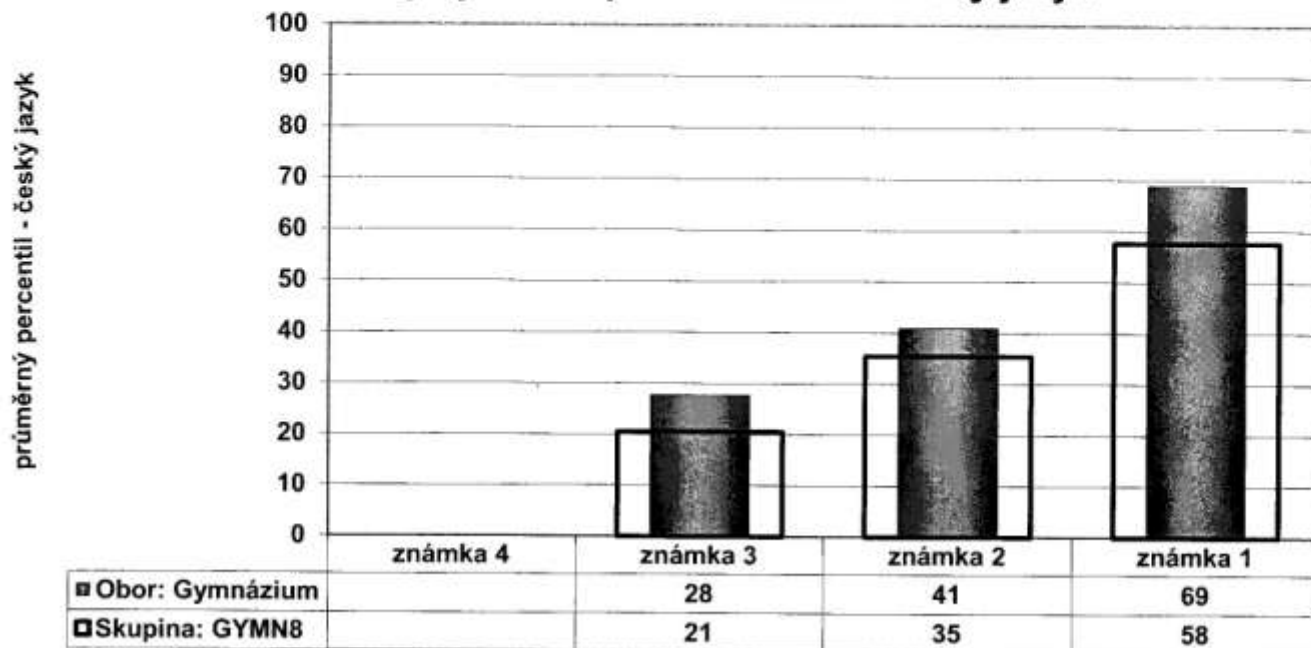


Závislost výsledku testu z českého jazyka na výsledku ve verbální části testu OSP



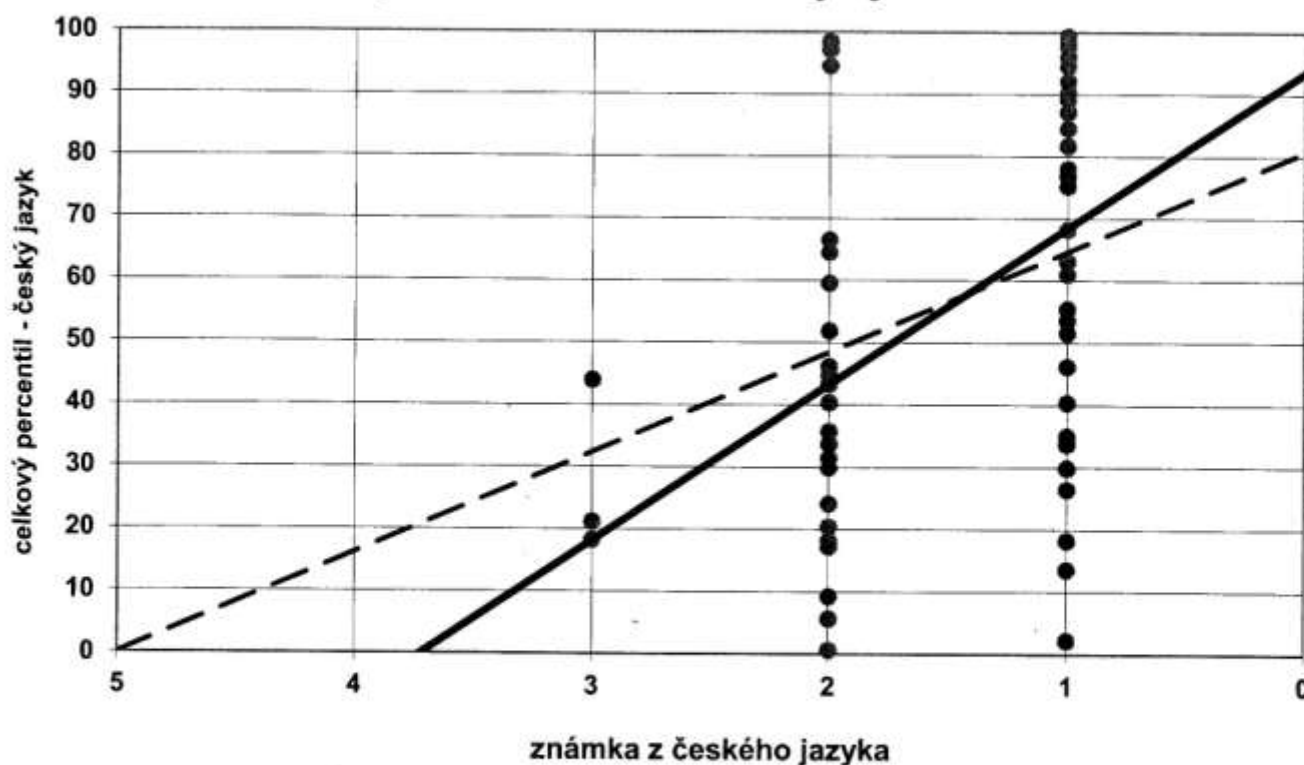
Graf zachycuje vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky uchazečů tohoto oboru (průměrný percentil jedničkářů, dvojkářů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech uchazečů ve stejné skupině oborů, kteří se zúčastnili přijímacího řízení a kteří získali na vysvědčení danou známku.

Průměrný výsledek podle známek - český jazyk



Graf zachycuje závislost známky uchazeče a jeho výsledku v testu. Jednotlivé body představují uchazeče, na vodorovné ose je známka uchazeče, kterou získal na posledním vysvědčení, svislá osa zachycuje percentil, kterého dosáhl v testu. Plná úsečka vyjadřuje závislost percentilu a klasifikace uchazečů v daném předmětu, kteří se hlásí do oboru vaší školy, přerušovaná úsečka toto vyjadřuje za uchazeče ze stejné skupiny oborů.

Závislost výsledku testu z českého jazyka na známce

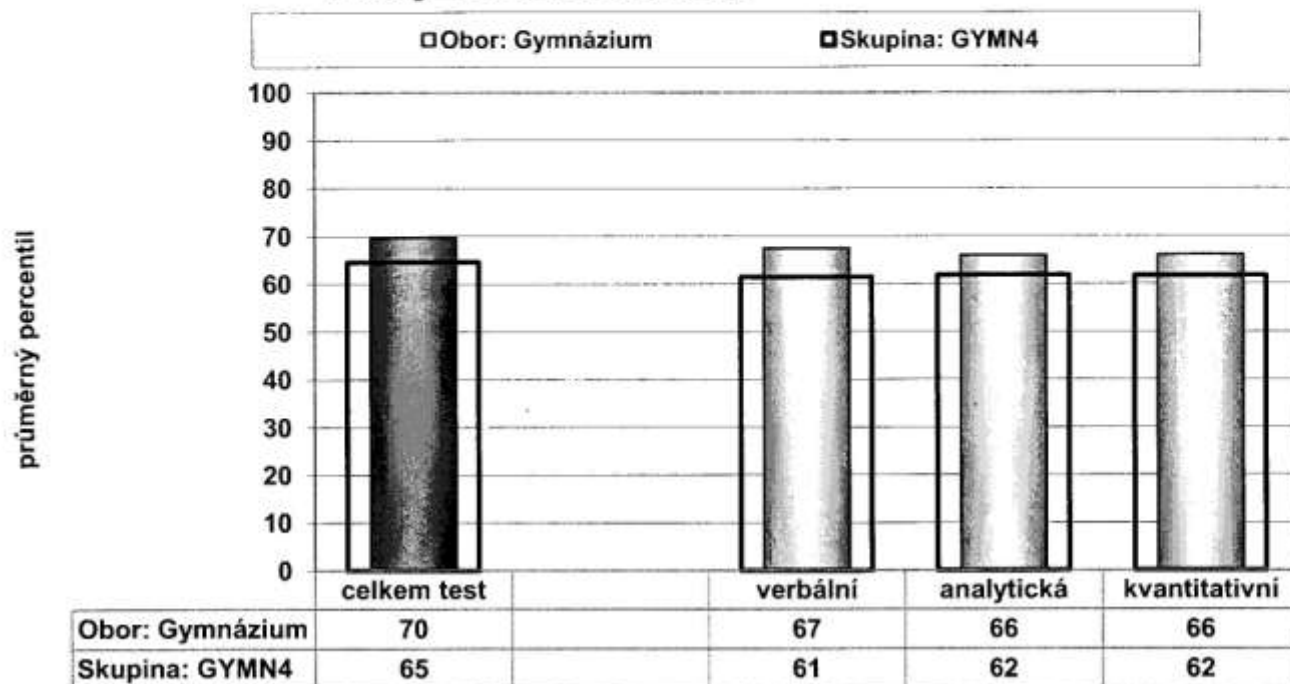


Celkové výsledky uchazečů

ID uchazeče	termín	uchazeč	OSP	
			harmonizované skóre	harmonizovaný percentil
1009	1.	CAUPAU LELITOX	57	100
1002	1.	BISI XAHALAK	50	98
1037	2.	LOCO TUNYXUG	49	98
1013	1.	ZUBE XODIXYR	48	97
1008	1.	GITO GANAUPOL	47	97
1027	1.	DIMAU CAUJYFOJ	45	95
1024	1.	FACY XAUDIXYK	43	93
1035	2.	RESE KOUGOMOX	42	92
1003	1.	XUTE GOUPOUSUH	42	91
1040	2.	JAPU XAMINUC	41	90
1020	1.	GINO TIPEHUN	41	89
1017	1.	BOUMOU MYSURUR	41	89
1012	1.	VYFO KAFYTAB	41	89
1022	1.	VESO BAUBIFOUC	41	89
1021	1.	JUKI VAVIDAUM	41	89
1041	2.	PAJY ROUKEVAS	40	87
1030	1.	DAUPAU VISOUFED	38	85
1039	2.	LAUGOU MYKADIX	38	83
1014	1.	SYNAU HYDANYD	37	82
1031	1.	RURO JULYXIM	36	80
1045	2.	SURE COUDOUPOUX	36	80
1005	1.	BUGA JACAGAUH	36	79
1047	2.	GOSI LITOCAN	36	79
1029	1.	JICO KUBAUZAJ	36	79
1000	1.	SELA VAMAUCUP	35	76
1023	1.	ZOFO HOJASUM	34	75
1011	1.	MOKA FAUBITOUX	33	72
1018	1.	MOBE GICADOT	33	71
1004	1.	PUXAU MEJOSAG	33	70
1010	1.	FOFOU POMAKUN	33	70
1046	2.	PYZOU BYXOUJAUR	32	69
1015	1.	XOBY RAUFIMYB	31	66
1016	1.	MENA HULIGUJ	30	63
1036	2.	JILA ZAJOCOUX	30	62
1019	1.	JAXI COCERUV	30	62
1032	1.	RANY FULTAUL	29	59
1006	1.	LEZOU SOUSOUDUK	28	54
1038	2.	RERE NUBYJOUZ	25	42
1042	2.	TAXO XIRESAUD	23	37
1025	1.	DOUVE DUROMEN	23	35
1028	1.	XYCE SAUBIGAUP	22	34
1044	2.	SIMY FOUVYLYZ	19	23
1026	1.	POULI NULULUK	15	12
1033	2.	CIVE DYDAUVAUZ	14	10
1043	2.	RAXA ZEPYNAS	12	7
1007	1.	HIFA HEMOZAUJ	11	6

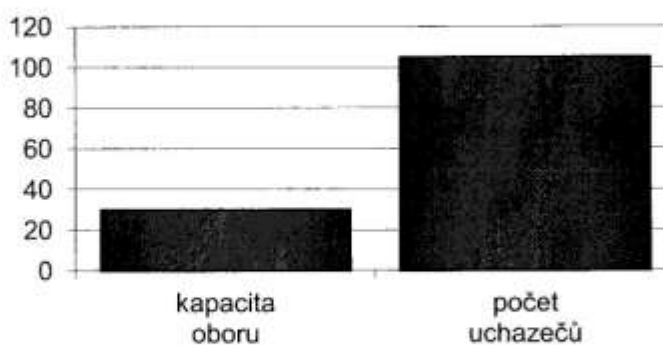
Grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené uchazeči v oboru v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vašeho oboru je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) uchazečů oborů stejného typu.

Analýza částí testu OSP



Přihlášky do oboru školy

Poptávka uchazečů
(350%)



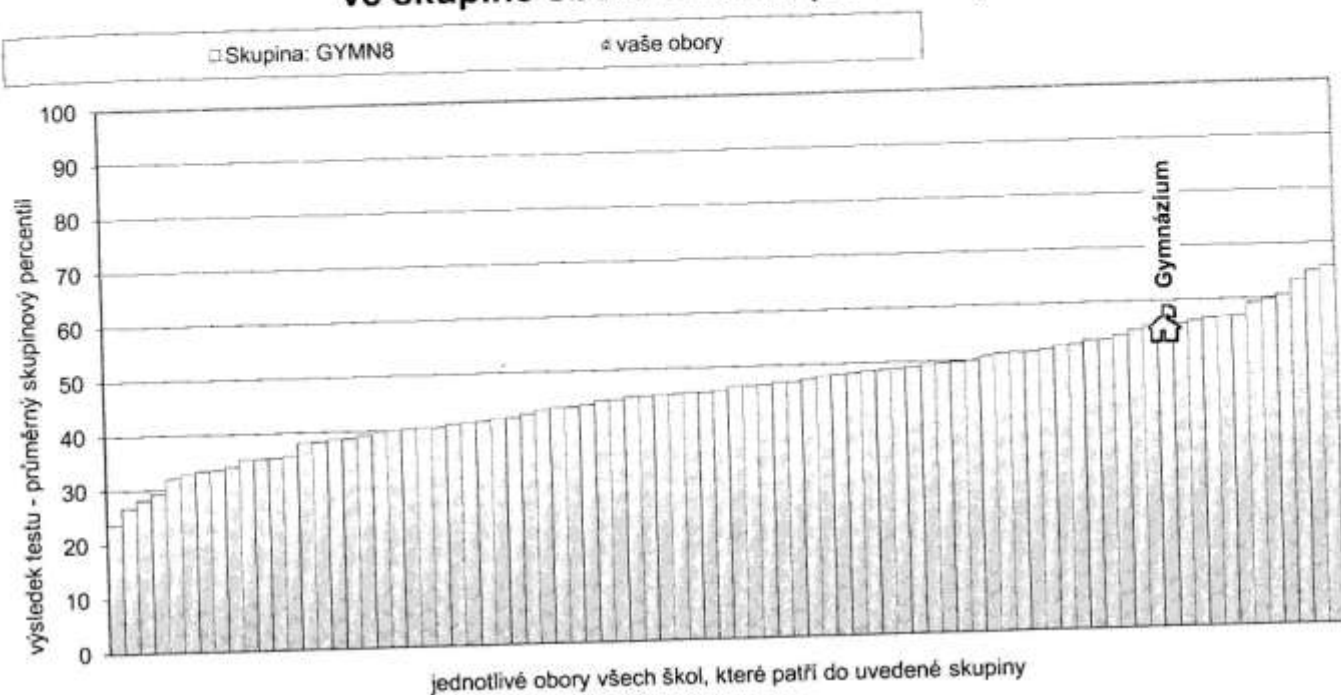
Počet přihlášek	105
z nich:	
· pouze 1 přihláška	55
· 2 přihlášky	50

Přehled oborů druhé přihlášky uchazeče školy

tematická skupina	obor	počet uchazečů
GYMN	Gymnázium	50

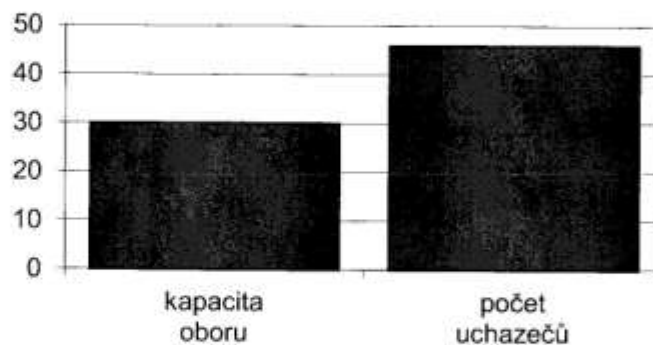
V grafu jsou seřazeny obory všech škol, které patří do skupiny oborů GYMN8, podle průměrných skupinových percentilů uchazečů v těchto oborech. Průměrné skupinové percentily jsou spočítány v rámci daného testu ze všech uchazečů prvního kola PZ.

Relativní postavení oborů školy celkem za všechny testy ve skupině oborů GYMN8 (83 oborů)



Přihlášky do oboru školy

Poptávka uchazečů
(153%)



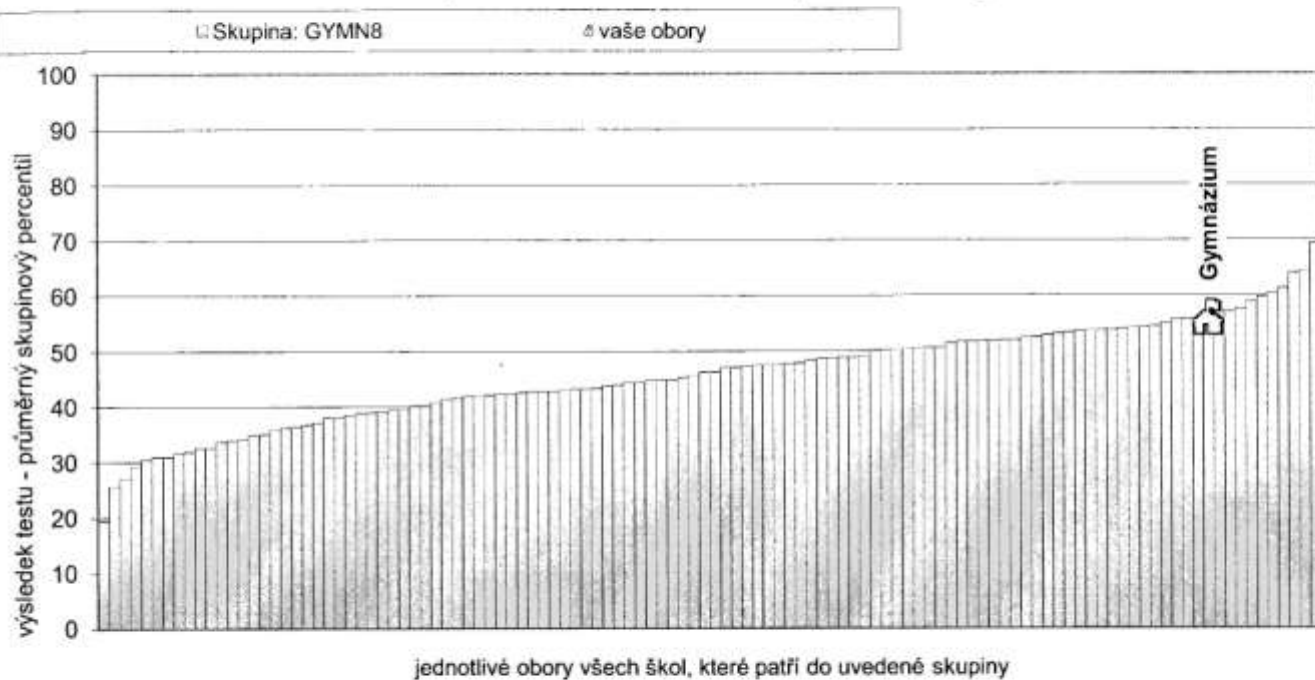
Počet přihlášek	46
z nich:	
· pouze 1 přihláška	30
· 2 přihlášky	16

Přehled oborů druhé přihlášky uchazeče školy

tematická skupina	obor	počet uchazečů
GYMN	Gymnázium	16

V grafu jsou seřazeny obory všech škol, které patří do skupiny oborů GYMN8, podle průměrných skupinových percentilů uchazečů v těchto oborech. Průměrné skupinové percentily jsou spočítány v rámci daného testu ze všech uchazečů prvního kola PZ.

Relativní postavení oborů školy v testu OSP ve skupině oborů GYMN8 (114 oborů)



KALIBRO

Kalibro je dlouhodobý projekt určený základním a středním školám (získávání podkladů pro sebehodnocení). Gymnázium J. S. Machara se několik let účastnilo tradičních testů z českého jazyka a matematiky (všichni studenti kvarty), z humanitního a přírodovědného základu dle vlastního výběru; tento typ testování jsme naposledy provedli v r. 2012 (test byl hrazen žáky, někteří rodiče nedali souhlas s testováním a odmítli hradit náklady)

Tabulka: srovnání v posledních třech letech testování

	2010	2011	2012
CJL	75,2	63	74,7
MAT	65,7	55,1	73,9
Počet zúčastněných škol	217	175	168

Testy společnosti Kalibro ověřují schopnost žáků aplikovat získané vědomosti a dovednosti na konkrétní situace. Chceme rozvíjet především individuální schopnosti žáků a ne, aby se trénovali na jednotlivé testy. Nicméně testováním může odhalit slabší stránky vzdělávacího procesu a může pomoci zjistit, kteří žáci potřebují speciální podporu. Výsledků r. 2011 vedly k podnětům předmětovým komisím CJL, MAT → navržena opatření → zlepšení výsledků 2012.

- **Výsledky 2010**

V roce 2009/2010 bylo přihlášeno 217 škol.

POČET ŠKOL	CELKEM	ZŠ	GY		
ČESKÝ JAZYK	172	159	13		
MATEMATIKA	170	158	12		
POČET TŘÍD	CELKEM	ZŠ	GY		
ČESKÝ JAZYK	280	264	16		
MATEMATIKA	280	265	15		
POČET ŽÁKŮ	CELKEM	ZŠ	GY	CHLAPCŮ	DÍVEK
ČESKÝ JAZYK	5 083	4 703	380	2 535	2 548
MATEMATIKA	5 075	4 717	358	2 523	2 552
ÚSPĚŠNOST V %	CELKEM	CHLAPCŮ	DÍVEK	ZŠ	GY
VŠECH ŠKOL					
ČESKÝ JAZYK	61,4	59,8	63,1	60,5	72,6
MATEMATIKA	41,9	41,8	42	40,6	59,3

ČESKÝ JAZYK

ÚSPĚŠNOST V %	CELKEM	CHLAPCŮ	DÍVEK
VŠECH ŠKOL	61,4	59,8	63,1
ZÁKLADNÍCH ŠKOL	60,5		
GYMNÁZIÍ	72,6		

GYMNÁZIA J. S. MACHARA	75,2	74,5	76,2
NEJLEPŠÍ STUDENT GJM	90,3		

Z ČESKÉHO JAZYKA SE GY J. S. MACHARA UMÍSTILO MEZI GYMNÁZII VE DRUHÉ DESETINĚ.

MATEMATIKA			
ÚSPĚŠNOST V %	CELKEM	CHLAPCŮ	DÍVEK
VŠECH ŠKOL	41,9	41,8	42
ZÁKLADNÍCH ŠKOL	40,6		
GYMNÁZIÍ	59,3		
GYMNÁZIA J. S. MACHARA	65,7	74,8	54,4
NEJLEPŠÍ STUDENT GJM	96,2		

Z MATEMATIKY SE GY J. S. MACHARA MEZI GYMNÁZII UMÍSTILO VE DRUHÉ DESETINĚ.

2011						
V roce 2010/2011 bylo přihlášeno 175 škol.						
POČET ŠKOL	CELKEM	ZŠ	GY			
ČESKÝ JAZYK	175	163	12			
MATEMATIKA	176	164	12			
POČET TŘÍD	CELKEM	ZŠ	GY			
ČESKÝ JAZYK	271	256	15			
MATEMATIKA	272	257	15			
POČET ŽÁKŮ	CELKEM	ZŠ	GY	CHLAPCŮ	DÍVEK	
ČESKÝ JAZYK	4 921	4 543	369	2 506	2 381	
MATEMATIKA	4 921	4 552	369	2 506	2 385	
ÚSPĚŠNOST V %	CELKEM	CHLAPCŮ	DÍVEK	ZŠ	GY	
VŠECH ŠKOL						
ČESKÝ JAZYK	51,5	50	53,1	50,6	61,9	
MATEMATIKA	41,9	41,8	42	40,6	59,3	
ČESKÝ JAZYK						
ÚSPĚŠNOST V %	CELKEM	CHLAPCŮ	DÍVEK			
VŠECH ŠKOL	51,5	50	53,1			

ZÁKLADNÍCH ŠKOL	50,6				
GYMNÁZIÍ	61,9				
GYMNÁZIA J. S. MACHARA	63	59,7	66,9		
NEJLEPŠÍ STUDENT GJM	82,7				

Z ČESKÉHO JAZYKA SE GY J. S. MACHARA UMÍSTILO MEZI GYMNÁZII VE ČTVRTÉ DESETINĚ.

MATEMATIKA			
ÚSPĚŠNOST V %	CELKEM	CHLAPCŮ	DÍVEK
VŠECH ŠKOL	42,3	44,2	40,3
ZÁKLADNÍCH ŠKOL	40,6		
GYMNÁZIÍ	64,1		
GYMNÁZIA J. S. MACHARA	55,1	63,4	47,9
NEJLEPŠÍ STUDENT GJM	85,7		

Z MATEMATIKY SE GY J. S. MACHARA MEZI GYMNÁZII UMÍSTILO VE OSMÉ DESETINĚ.

• Výsledky 2012

V roce 2011/2012 bylo přihlášeno 168 škol.

POČET ŠKOL	CELKEM	ZŠ	GY
ČESKÝ JAZYK	139	130	9
MATEMATIKA	136	127	9

POČET TŘÍD	CELKEM	ZŠ	GY
ČESKÝ JAZYK	204	192	12
MATEMATIKA	197	185	12

POČET ŽÁKŮ	CELKEM	ZŠ	GY	CHLAPCŮ	DÍVEK
ČESKÝ JAZYK	3 548	3 260	288	1 783	1 754
MATEMATIKA	3 465	3 183	282	1 742	1 696

ÚSPĚŠNOST V %	CELKEM	CHLAPCŮ	DÍVEK	ZŠ	GY
VŠECH ŠKOL					
ČESKÝ JAZYK	58,9	57,9	59,9	57,8	70,7
MATEMATIKA	57,4	58,3	56,4	56,2	70,3

ČESKÝ JAZYK					
ÚSPĚŠNOST V %	CELKEM	CHLAPCŮ	DÍVEK	ZŠ	GY
VŠECH ŠKOL	58,9	57,9	59,9		
STŘEDNÍ ČECHY	58,8				
ZÁKLADNÍCH ŠKOL	57,8				
GYMNÁZIÍ	70,7				
GYMNÁZIA J. S. MACHARA	74,7				
NEJLEPŠÍ STUDENT GJM	93,2				

ČTYŘI STUDENTI GY J. S. MACHARA Z ČJ ZÍSKALI ÚSPĚŠNOST NAD 90 %
Z ČESKÉHO JAZYKA SE GY J. S. MACHARA UMÍSTILO MEZI GYMNÁZII V PRVNÍ DESETINĚ.

MATEMATIKA			
ÚSPĚŠNOST V %	CELKEM	CHLAPCŮ	DÍVEK
VŠECH ŠKOL	57,4	58,3	56,4
STŘEDNÍ ČECHY	57,3		
ZÁKLADNÍCH ŠKOL	56,2		
GYMNÁZIÍ	70,3		
GYMNÁZIA J. S. MACHARA	73,9		
NEJLEPŠÍ STUDENT GJM	98,2		

Z MATEMATIKY SE GY J. S. MACHARA MEZI GYMNÁZII UMÍSTILO VE DRUHÉ DESETINĚ.

- **VEKTOR**

(program „Měření přidané hodnoty u 1. a 4. ročníků středních škol“)

- podstata programu spočívala ve dvou testováních realizovaných na začátku a konci studia (tj. v 1. a 4. ročníku studia 4-letého studijního cyklu)
- testování přineslo přehledný soubor výsledků dosažených v OSP, CJL, ANJ a NEJ)
- hlavním přínosem programu bylo zjištění tzn. relativního posunu žáků, který vycházel z porovnání vstupní úrovně vzdělávání a výstupní úrovně vzdělávání a výstupní úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech
- testování tohoto velmi zajímavého projektu jsme ukončili z důvodu zpoplatnění (nejprve hradil zřizovatel, posléze se rozhodl v programu nepokračovat)
- poslední srovnání výsledků
- Vektor Modul 4 máme z let 2011 a 2012

VEKTOR MODUL 4 2012

VYSVĚTLIVKY:

ČISTÁ ÚSPĚŠNOST: VYJADŘUJE V PROCENTECH POMĚR MEZI SKÓRE DOSAŽENÝM V CELÉM TESTU A MAXIMÁLNÍM MOŽNÝM ZISKEM BODŮ, KTERÉHO BY BYLO MOŽNÉ V TESTU DOSÁHNOUT.

PERCENTIL: UVÁDÍ, KOLIK PROCENT OSTATNÍCH ÚČASTNÍKŮ TESTOVÁNÍ ŽÁK SVÝM SVÝM VÝSLEDKEM PŘEDSTIHL

SKUPINOVÝ PERCENTIL: VZTAHUJE SE JEN K ŽÁKŮM STEJNÉHO TYPU ŠKOL G4 - ČTYŘLETÁ GYMNÁZIA

VEKTOR MODUL 4 2010 - CELKOVÝ PRŮMĚRNÝ VÝSLEDEK

2010	POČET STUDENTŮ	PERCENTIL	SKUPINOVÝ PERCENTIL	ČISTÁ ÚSPĚŠNOST	VYUŽITÍ POTENCIÁLU
OSP	28	60	49	53	
ČJL	28	50	40	35	-10
ANJ	21	58	50	47	-5
NEJ	3	52	48	33	

RELATIVNÍ POSUN

RELATIVNÍ POSUN:	PERCENTIL 2006	SKUPINOVÝ PERCENTIL 2006	PERCENTIL 2009	SKUPINOVÝ PERCENTIL 2009
OSP	52	45	53	47
ČJL	44	36	50	44
ANJ	49	43	59	51
NEJ	62	56	50	45

RELATIVNÍ POSUN:	ROZDÍL PERCENTILŮ 4. A	ROZDÍL SKUPINOVÝCH PERCENTILŮ	RELATIVNÍ POSUN 4.A	SKUPINOVÝ RELATIVNÍ POSUN
OSP	1	1	1	-3
ČJL	5	8	9	6
ANJ	10	8	20	11
NEJ	-11	-11	-13	-18

VEKTOR MODUL 4 2012
EXTRÉMNÍ VÝSLEDKY

SLABÝCH VÝSLEDKŮ MEZI ČTYŘLETÝMI GYMNÁZII DOSÁHLI
(MEZI 15 % NEJSLABŠÍCH VÝSLEDKŮ):

		SKUPINOVÝ PERCENTIL	VÝSLEDKY STUDENTŮ
Z OSP	5 STUDENTŮ	49	3
			4
			4
			6
			8
Z ČJL	9 STUDENTŮ	40	0
			0
			1
			2
			5
			5
			9

			12
			19
Z ANJ	5 STUDENTŮ	50	3
			7
			7
			13
			14
Z NEJ	1 STUDENT	48	0

VYSOCE NADPRŮMĚRNÉHO VÝSLEDKU
MEZI ČTYŘLETÝMI GYMNÁZII
DOSÁHLI (MEZI 15 % NEJLEPŠÍCH):

		SKUPINOVÝ PERCENTIL	VÝSLEDKY STUDENTŮ
Z OSP	3 STUDENTI	49	87
			91
			92
Z ČJL	3 STUDENTI	40	91
			94
			100
Z ANJ	3 STUDENTI	50	86
			88
			99
Z NEJ	1 STUDENT	48	94

- Ředitelské písemky v tercii

r. 2010 až 2014 (evaluace ŠVP pro NG)

viz: analýza za r. 2010 – 2014, nejlepší výsledky

- podklady projednány s předsedy předmětových komisí → využity jednotlivými předmětovými komisemi
- na ředitelské písemky v tercii navazovalo Kalibro v kvartě → završení nižšího stupně 8-letého studia a přechod do vyššího stupně → hodnocení průběhu vzdělání a jeho výsledků (nezkoumají se encyklopedické znalosti, ale uplatnění nabytých vědomostí a mezipředmětové vazby)
- školní řád → čl. 5 „Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ → důraz na dodržování při provádění klasifikace ve všech předmětech
- ředitelské písemky = testy ověřovací → informace, v čem žáci pokulhávají → žák se dozví, co vyřešil či nevyřešil, kolik % spolužáků si s úlohou poradilo stejně jako on → doporučení vyučujících, co dělat proto, aby žáci své dovednosti rozšířili

Ředitelské písemky - analýza let 2010 - 2014 (5let)

Procenta úspěšnosti

ROK	CELKEM	CJL	MAT	ANJ	DEJ	OBV	PŘÍR.ZÁKL.	FYZ	BIO	CHE	ZEM
2010	71,11	81,02	61,14	81,62	62,96	82,66	57,27	46,59	55,75	67,86	58,89
2011	70,03	79,95	49,91	79,91	64,88	84,52	59,27	40,77	56,77	75,69	63,85
2012	76,05	79,81	64,89	81,54	65,22	91,36	73,42	71,38	61,57	83,33	77,4
2013	65,96	59,61	57,17	70,42	68,41	84,46	56,74	67,69	50,15	46,92	62,19
2014	70,31	58,47	49,42	79,37	72,53	74,87	60,25	54,36	54,64	66,19	65,81
Průměr	70,69	71,77	56,51	78,57	66,80	83,57	61,39	56,16	55,78	68,00	65,63

ŘEDITELSKÉ PÍSEMKY · ANALÝZA 5 LET (2010 - 2014)

rok	průměr třídy-všechny před.	žák	průměr
2010	71,11	Kalinová	94,03
2011	70,03	Kofláková	84,14
2012	76,05	Goll	87,68
2013	65,96	Varga	82,28
2014	70,31	Vlasáková	93,67

Top 21 žáků v letech 2010 - 14 :

Pořadí			CELKEM %
1	Kalinová Kristýna	2010	94,03
2	Vlasáková	2014	93,67
3	Koreňová Jana	2010	90,38
4	Goll	2012	87,68
5	Turinský	2012	87,45
6	Koreňová	2012	87,04
7	Jakubová	2012	86,43
8	Toman	2012	86,38
9	Kmječová	2012	86,36
10	Kofláková	2011	85,87
11	Šiková Hana	2010	85,68
12	Bozděchová	2014	83,64
13	Baláková Anna	2011	82,85
14	Holas	2012	82,82
15	Richter	2012	82,58

Pořadí			CELKEM %
16	Varga	2013	82,28
17	Dolník	2011	82,09
18	Hrušová	2012	81,66
19	Barešová	2014	81,03
20	Čejka	2011	80,91
21	Cečrdle Jan	2011	80,73

NEJLEPŠÍ ŽÁCI 2010 -14

Poř.	CELKEM	CJL		MAT		ANJ		DEJ		OBV		PŘIR. ZÁKL.			
		%	znám.	%	znám.	%	znám.	%	znám.	%	znám.	%	znám.		
1	Kalinová Kristýna	2010	94,03	95,60	1,00	100	1	94	1	81,3	2	100	1	93,25	1,25
2	Vlasáková	2014	93,67	90,00	1,00	93	1	0	0	0	0	98	1	0,00	0,00
3	Koreňová Jana	2010	90,38	97,10	1,00	70	2	99	1	83,4	2	100	1	92,75	1,25
4	Goll	2012	87,68	84,00	2,00	92	1	89	2	78,7	2	98	1	84,38	1,75
5	Turinský	2012	87,45	99,00	1,00	84	2	91	1	76,1	2	86	2	88,60	1,50
6	Koreňová	2012	87,04					96	1					78,08	2,00
7	Jakubová	2012	86,43					93	2	79,9	2				
8	Toman	2012	86,38	85,00	2,00	96	1	85	2	73,9	2	92	1		
9	Kmječová	2012	86,36	89,00	2,00	58	3	98	1	85,8	2	99	1	88,35	1,50
10	Kofláková	2011	85,87	84,14	1,60	90	1	82	2			79,2	2	94,00	1,00
11	Šiková Hana	2010	85,68					99	1	82	2			76,05	2,25
12	Bozděchová	2014	83,64	87,00	2,00	93	1	71	3	77,7	2	92	1	81,13	2,00
13	Baláková Anna	2011	82,85	91,20	1,00	65	3	98	1	68,3	3	100	1	74,63	2,00
14	Holas	2012	82,82	80,00	2,00			90	1	76,6	2	92	1	75,48	2,25
15	Richter	2012	82,58	88,00	2,00	82	2	81	2	76,5	2	82	2	86,00	1,75
16	Varga	2013	82,28	80,00	2,00	92	1	81	2	71,7	2	92	1	77,00	2,00
17	Dolník	2011	82,09	80,67	2,06			68	3	87,7	2			92,00	1,00
18	Hrušová	2012	81,66	87,00	2,00	64	3	89	2	79,1	2	98	1	72,88	2,25
19	Barešová	2014	81,03	87,00	2,00	71	2	81	2	76,3	2	98	1	72,88	2,00
20	Čejka	2011	80,91	80,14	2,21	86	2	80	2	87,7	2	67,6	3	84,00	2,00
21	Čečrdle Jan	2011	80,73	77,90	2,00	65	3	88	2			92	1		

FYZ	BIO		CHE		ZEM		PRŮMĚR VŠECH		Pořadí v ročníku	
	% znám.	% znám.	% znám.	% znám.	% znám.	% znám.	%	znám.		
80	2,00	96	1	100	1	97	1	93,77	1,22	1
0	0,00	0	0	0	0	0	0	93,67	1,00	1
80	2,00	93	1	100	1	98	1	91,17	1,33	2
97,5	1,00	44	4	100	1	96	1	87,68	1,63	1
84,4	2,00	80	2	100	1	90	1	87,45	1,58	2
71,3	2,00	75	2	80	2	86	2	87,04	1,50	3
								86,43	2,00	4
								86,38	1,60	5
90,4	1,00	69	3	100	1	94	1	86,36	1,75	6
75,5	2,00	55	3	75	2	97	1	75,00	2,00	1
66,2	3,00	78	2	80	2	80	2	80,87	2,00	3
77,5	2,00	60	3	96	1	91	1	83,64	1,83	4
52,5	3,00	70	2	100	1	76	2	80,11	1,89	5
49,9	3,00	65	3	100	1	87	2	82,82	1,65	7
88	2,00	71	2	100	1	85	2	82,58	1,96	
96	1,00	74	2	60	3	78	2	82,28	1,67	
75,0	2,25	85	2	50	3	100	1	65,00	3,00	2
59,5	3,00	60	3	100	1	72	2	81,66	2,04	
67,5	3,00	70	2	68	3	86	2	81,03	1,83	10
75,5	2,25	80	2	62	3	85	2	75,00	2,00	3
								80,73	2,00	4

- Maturitní zkoušky
(státní maturita)

Ve státní maturitní zkoušce se střetávají rozdílné struktury ŠVP a filosofie výuky. Stále se hledá model, který by respektoval moderní trendy i celistvost daného vyučovacího předmětu a zastřešil rozličné výukové formy a metody. Během několika let se uskutečnilo několik různých modelů maturitní zkoušky → maturanti měli a (budou mít) jiné vstupní podmínky pro získání maturitního vysvědčení. Školství má jenom určitou absorpční kapacitu pro příliš časté změny → je-li jich moc, pak, i kdyby byly všechny dobré, což nejsou, znejist'ují, vytvářejí nepříznivé prostředí pro práci.

Další dopady současné podoby MZ:

- termíny písemných MZ ve školním roce zkrátí o další týdny přípravu ve středních školách (v závěrečném ročníku studia nelze odučit kvótu hodin stanovenou ŠVP → nutná revize a úprava ŠVP)
- nadále se zvyšující finanční náročnost (úhrady předsedům maturitních komisí a hodnotitelům maturitních komisí, vnitřní ekonomická náročnost ve vztahu ke spotřebě kvalifikované pracovní síly potřebné pro činnost zadavatelů, hodnotitelů, školních maturitních komisařů) v návaznosti na finanční situaci SŠ v oblasti přímých výdajů a ONIV

STÁTNÍ MATURITA 2013 – 2014

- **Výsledky komplexní zkoušky (prům. %)**

<i>Rok 2013</i>	<i>Gy srovnání</i>	<i>Rok 2014</i>	<i>Gy srovnání</i>
CJL 4.A 74,3	78,6	82,5	81,2
OK 76,3	83,3	82,6	85,8
ANJ 4.A 83,6	87,4	82,7	85,3
OK 94,3	92	93,8	90,5

- **Výsledky didaktických testů (prům.%)**

<i>Rok 2013</i>	<i>Gy srovnání</i>	<i>Rok 2014</i>	<i>Gy srovnání</i>
CJL 4.A 75,3	77,8	84,2	84,9
OK 77,6	82,8	89,1	89,3
ANJ 4.A 85,3	88,5	82,7	84,8
OK 94,3	93,2	93,8	90,7
ANJ 4.A 91	71,4	71,4	79,3
OK 67,4	80,8	77,9	83

- **Výsledky písemných prací (prům.%)**

<i>Rok 2013</i>	<i>Gy srovnání</i>	<i>Rok 2014</i>	<i>Gy srovnání</i>
CJL 4.A 67,6	75,8	74,1	77,2
OK 70,0	81	73,0	81,5
MAT 4.A 84,7	89,6	83,2	88,7
OK 96,3	93,2	93,5	92,1

- **Volba předmětu 2013**

Počet přihlášených :	4.A	33 žáků
	OK	29 žáků
Matematiku volilo:	4. A	6,1%
	OK	48,3 %
Anglický jazyk volilo:	4.A	93,9 %
	OK	51,7%

- **Volba předmětu 2014**

Počet přihlášených :	4.A	30 žáků
	OK	30 žáků
Matematiku volilo:	4. A	33,3%
	OK	46,7 %
Anglický jazyk volilo:	4.A	66,7 %
	OK	53,3%

- získat dostatečné informace o konstrukci maturitních didaktických testů a o zastoupení různých typů úloh v testech, povědomí o psychometrických charakteristikách → efektivnější zpětná vazba a příprava žáků, správná interpretace výsledků žáků
- seznámit se se změnami, které nastaly v metodice hodnocení písemných prací v rámci nového modelu hodnocení v roce 2014 a 2015, kritéria hodnocení bodová škála → práce s kritérii hodnocení, zaměření na základní charakteristiky písemné práce a její zadání, reflexe problémových oblastí při hodnocení

1. Návrhy předmětových komisí

CJL

- didaktický test (zaměřit se na typy úloh vyžadujících práci s textem, tj. pochopení textu a četba s porozuměním jakožto jedna z klíčových kompetencí maturanta)

- písemná práce (zaměřit se na schopnost vytvořit smysluplný komunikačně sdělný text podle zadaných kritérií a bez pravopisných nedostatků → syntaktický pravopis)

- ústní zkouška (zaměřit se nejen na faktografickou stránku zkoušky, ale i na komunikační sdělnost, funkčnost a slohovou vytříbenost mluveného projevu žáka)

ANJ

- didaktický test (zaměřit se na typy úloh, které se ukázaly být nejproblematictější)

- písemná práce (procvičovat – využívat cvičných materiálů ze školení, generálky, časopisu Bridge, www.novamaturita.cz, apod.)

MAT

- didaktický test (zaměřit se na správné porozumění a „přečtení“ zadané úlohy a převedení textu do jazyka matematiky; zaměřit se na některé základní věci z aplikované matematiky; zařadit ve větší míře téma posloupnosti a její limity)

Národní srovnávací zkoušky

Březen 2014

Třídy: 4.A, OK

Počet zúčastněných žáků: 4.A 17
OK 27

Testovaný předmět: OSP

Výsledky studentů třídy: - hodnota průměrného percentilu (čím vyšší hodnota, tím lepší výsledek)

4.A 34,75

OK 59,6

Pokusné ověřování Matematika+2014

Květen 2014

Třídy: 4.A, OK

Průměrné skóre:

- ČR 38,4
- Gymnázia 47,1
- Gy J. S. Machara 46,4

- nejlepší výsledek žáka Gy J. S. Machara 80,0

- nejhorší výsledek žáka Gy J. S. Machara 24,0

Mezinárodní výzkumný projekt

světové zdravotnické organizace „Mládež a zdraví“, zaměřený na problematiku zdraví a životního stylu dětí a faktorů, které mohou mít vliv na zdravotní stav. Projekt má charakter monitoringu a je uskutečňován 1x za čtyři roky od 1994.

Realizace projektu: Fakulta tělesné kultury UP v Olomouci

Třída: kvarta

15. 4. 2014

Výsledky zpracovány souhrnně za celou ČR (po úroveň krajů) během r. 2015.

- **Školní inspekce** – 4. – 6. února 2013

viz inspekční zpráva: č.j ČŠI -195/13 S

Důsledky jejího zjištění pro práci školy

S hodnocením školy ČŠI jsme spokojeni, ve sledovaných oblastech byla škola hodnocena jako nadprůměr a příklad dobré praxe. Oproti minulé kontrole, kde jsme v oblasti „Partnerství“ měli hodnocení průměrné, protože nám chyběla trvalá spolupráce s partnerskou školou v zahraničí → opatření přijatá ředitelkou školy, navázání kontaktu v Bad Marienbergu (partnerský region SK Porýní – Falc) → vypracován projekt v rámci Comenius – Partnerství škol → výjezd našich žáků do partnerských německých rodin a návštěva německých žáků v českých rodinách; projekt úspěšně ukončen závěrečnou monitorovací zprávou; práce na novém projektu s touto školou.

- Hodnocení ŠVP a soulad s RVP (ČŠI 2013) → úplný soulad
- ČŠI – šetření ohledně matematické gramotnosti a EVVO (zajišťování kvality – bez výsledné zprávy)
- Protokol o kontrole maturitních zkoušek čj. ČŠIS – 1248/14 – S (bez závad, viz zpráva)
- **Účast žáků v soutěžích, přehledy, výsledky – viz podrobně zpracováno ve výročních zprávách posledních tří let**

Žáci se pravidelně účastní různých olympiád a soutěží. Dobrých až vynikajících výsledků (umístění v krajských i regionálních kolech) dosahují v těchto oborech:

DEJ – Historiády
Olympiády
Staroboleslavský klíč

ANJ, NEJ, FRJ, LAJ – konverzační soutěže, olympiády, literární soutěže

ČJL - včetně festivalů studentské tvořivosti, Macharova Brandýsa, celostátních soutěží (Lidice pro 21. století), mezinárodních soutěží (soutěž filmové kritiky)

ZEM - olympiády NG a VG

MAT - zejména nižší gymnázium – olympiády a Pythagoriády

ZSV – studentské „OSN“ apod.

VYV – krajské i celostátní

BIO – olympiády, ekologické soutěže

fotografické soutěže

tělovýchovné soutěže

Rezervy jsou v přírodovědných předmětech – vyšší gymnázium → zde, zejména vzhledem k vysoké obtížnosti např. olympiád, která žáky odrazuje, vidíme řešení v účasti na SOČ + účast školy v programu MŠMT Excellence středních škol (podpora učitelů, kteří pečují o talentované žáky)

- **Škola spolupracuje**

– s Českou astronomickou společností, s Českou společností chemickou, s PedF UK (jsme fakultní školou), s VŠCHT, AV ČR – viz výroční zprávy „Přírodovědná společnost Dr. A. Bečváře“ → činnost společnosti bude pokračovat.

6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření

- individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30.9.2014) – 1 žák s těžkým zrakovým a středním sluchovým postižením (s asistentem pedagoga studuje ve škole 6-tým rokem) + 2 žáci s vážnými dlouhodobými zdravotními potížemi a výrazným zdravotním oslabením
- individuální vzdělávací plány žáků - vrcholový sport, reprezentace ČR (hokej, fotbal, squash, aerobik, basketbal, šerm, vodní sporty-veslování, stolní tenis); žáci s vážnými zdravotními obtížemi doloženými lékařskou zprávou; žáci v obtížné životní situaci, pracovní důvody; žáci s pobytem v cizině
- vývojové poruchy učení a chování řádně diagnostikovány (doloženo zprávou z pedagogicko-psychologické poradny), u žáků při vzdělávání postupováno v souladu s doporučeními z odborného pracoviště
- speciální personální a materiální zázemí nad rámec ostatních žáků školy - pro zrakově postiženého žáka – stolní kamerové lupy a 22 monitor HDTU (investiční akce školy) + programové vybavení PC, učebnice (finančně zajišťují rodiče žáka, spolupráce se správcem sítě a webovým administrátorem školy) – asistent pedagoga zajištěn finančně zřizovatelem pouze na 0,23 úvazku → škola získává finanční prostředky prostřednictvím nadací Světluška a Leontinka
- výchovný poradce školy absolvoval vzdělávací program „Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením“

7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů

Na minimální preventivní program z let 2010 – 2011, který realizován především formou cyklických akcí Primární protidrogové prevence s motivací ke zdravému životnímu stylu a jehož program byl doplňován interaktivními besedami a přednáškami s místními pediatry,

s pracovníkem Diagnostického ústavu pro děti a mládež v Praze, se zástupci městské policie a policie ČR apod. nově navazuje „Školní preventivní strategie“ na období 2012 – 2015.

Účinnost Minimálního preventivního programu:

Zdrojem informací o efektivnosti školou volených forem bylo:

- a) rozhovory s lektory PPP
 - b) ankety zjišťující názory a postoje žáků
 - c) rozhovory s pracovníky Pedagogicko psychologické poradny
 - d) sledování dostupných informací o situaci v regionu a v Praze
- A) Rozhovory s lektory ukázaly, že region sleduje obecný trend, tj. poněkud zápornější vztah mladých k tzv. tvrdým drogám a naopak snižující se věková hranice experimentování s měkkými drogami (marihuanou), alkoholem a zejména rostoucí počet dětských kuřáků.
- B) Problém kouření našich žáků řešíme dlouhodobě. Bohužel se nezdá, že by nový zákon o kouření nějak výrazně situaci zlepšil. Možným důvodem je, že někteří žáci přicházejí na školu prakticky jako závislí kuřáci. Dalším aspektem je vztah rodičů k této závislosti. Většinou nepovažují záležitost za fatálně důležitou, někteří žáci dokonce kouří s rodiči doma.
- C) Navázali jsme také spolupráci s městskou policií. Naše iniciativa nastartovala dlouhodobé kontroly v místních restauracích, kde pobývali v dopoledních hodinách žáci z různých škol, a kde se nalévalo nezletilým.

Školní preventivní strategie na období 2012 – 2015 (viz výroční zpráva 2014/15)

1. Rádi bychom pokračovali v soustavné prevenci formou cyklických programů. V souvislosti s tím je třeba trvale získávat potřebné finanční zdroje. V posledních letech se nám dařilo získávat dotace z MŠMT na projekty „Primární prevence s motivací ke zdravému životnímu stylu“. Vstříc nám vychází také Sdružení rodičů při našem gymnáziu.
2. Budeme pokračovat ve spolupráci s městskou policií a s rodiči ve snaze změnit realitu v našem státě častou, tj. podávání alkoholu mladistvým.

3.

Budeme nabízet individuální konzultace pro rodiče (psycholožka, výchovný poradce, metodik prevence), seznamovat Sdružení rodičů se školními programy prevence, realizovat projekty na zlepšování spolupráce školy a rodičů apod.

4.

Ve spolupráci s místní Knihovnou E.Petišky, Městským muzeem apod. bychom chtěli najít i novou formu působení, tj. výchovu literaturou a dalšími druhy umění.

Vycházíme z faktu, že je správné působit na více osobnostních složek našich žáků:

rozumná argumentace, podávání informací, zážitek z uměleckého díla i osobní svědectví a osobní příklad.

Rezervu stále vidíme v lepší spolupráci s rodiči a pořádání přednášek a besed právě pro ně.

Stále zřetelněji se ukazuje, že prevence nemůže být účinná bez naprosto otevřené spolupráce všech, kteří na děti a mládež působí; škola nemůže působit osamocena a fungovat jako jediná a často poslední záchrana.

8. Další činnost školy

Vzdělávání dospělých

Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků

DVPP bylo/je zaměřeno na

- a) další odborný růst pedagogických i nepedagogických pracovníků v rámci celoživotního vzdělávání (všichni zaměstnanci)
- b) dokončení vzdělávání školního metodika prevence (proběhlo)
- c) školení a semináře napomáhající realizaci ŠVP nižšího a vyššího gymnázia (hlavně metody a formy výuky – všichni pedagogové)
- d) školení a semináře ke státní maturitě – všichni pedagogové
- e) projektová činnost školy (vedení školy, hospodářka)
- f) zpracování dokumentace školy (školní matrika – Bakalář, státní maturita), státní přijímací zkoušky - webový administrátor, zástupce
- g) školení instruktorů lyžování a snowbordingu (LVK školy)
- h) rozvoj právního vědomí u žáků a pedagogů, šikana ve škole, komunikace mezi školou a rodinou (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitelé)
- i) autoevaluace školy (vedení školy)

Poznámka: Ostatní neinvestiční výdaje, ze kterých školy hradí vše, počínaje učebnicemi a dalšími pomůckami a konče DVPP, byly od roku 2007 do roku 2012 postupně zkráceny přibližně o tři čtvrtiny. Na DVPP tedy výrazně chyběly finanční prostředky. Částečné zlepšení situace od 2014. V poslední době škola realizovala pouze ty akce, které nemusela finančně hradit (spolufinancovány z EU, pořádány VŠ, AVČR apod.)

Vzdělávání dospělých a kontakty s místní komunitou

Ve školním roce 2005/2006 vytvořili dva pedagogové naší školy (RNDr.B.Kysilková a Mgr. N. Nováková) vzdělávací program pro seniory ve městě. Od jara 2006 do současnosti probíhá cyklus programu Nestárneme - zrajeme k moudrosti. Senioři se scházejí v Domě s pečovatelskou službou ve Staré Boleslavi a na Gymnáziu J. S. Machara. Program má velký úspěch, neustále se rozšiřuje okruh zájemců (více viz výroční zprávy).

Plán pro další dva roky

Pedagogičtí pracovníci by se měli vzdělávat ve dvou liniích:

a/ v oblasti odborného růstu

b/ v oblasti metodické (v souvislosti s realizací ŠVP a státními maturitami)

3 pedagogičtí pracovníci, kteří dosud nesplňují zákonné požadavky pro kvalifikaci, studují: (magisterský obor → zatím Bc, doplnění pedagogické vzdělání → zatím Ing. a Mgr.).

U dalšího pedagogického pracovníka očekáváno zahájení studia (zatím VOŠ).

Podle zájmu občanů města bude pokračovat vzdělávání seniorů.

Mezinárodní aktivity

Žáci a pedagogové naší školy se v uplynulých letech zúčastnili několika mezinárodních konferencí konaných ve městě – např. Symposia o osobnosti Ludvíka Salvátora Toskánského nebo „Setkání zástupců Středočeského kraje se spřátelenými regiony“.

Každoročně jsou pro žáky pořádány poznávací a studijní zájezdy - Velká Británie, Francie, Německo, Rakousko, Itálie, Chorvatsko.

V roce 2010 byla navázána nová forma spolupráce s Gymnáziem v Prümu a s Evangelisches Gymnasiem v Bad Marienbergu (v rámci spolupráce regionu SK a Porýní-Falc).

S Evangelisches Gymnáziem jsme připravili projekt v rámci Comenia – Partnerství škol, který byl schválen a realizován v r. 2012 až 2014.

Plán pro další dva roky:

- Protože zájem žáků o poznávací a studijní pobyty v zahraničí trvá, bude škola pokračovat v organizování několika zájezdů ročně (Velká Británie, Francie, Německo, výhledově vzhledem k výuce španělského a ruského jazyka uvažujeme o rozšíření - regiony s těmito jazyky). Příkladem je jazykový a poznávací pobyt na Tenerife v r. 2012 s individuální výukou španělštiny s rodilou mluvčí.
- 2014 – 2016 realizace projektu Erasmus + Partnerství škol. (s Gy Bad Marienberg)
Obě gymnázia mají zájem na další spolupráci a plánují další společný projekt na téma „Politizace mas na Východě a Západě – mládežnická kultura před a za železnou oponou“.
- Po podepsání Dohody o spolupráci mezi městy Brandýs nad Labem a Dunajevci → spolupráce s Dunajeveckou všeobecně vzdělávací školou (Ukrajina) → r. 2013 výjezd pěveckého sboru školy na oslavy města Dunajevci; plán příjezdu žáků z Dunajevce zkomplikován nepříznivou mezinárodně-politickou situací v regionu.

9. Personální politika

- v naprosté většině předmětů – vynikající personální zabezpečení výuky plně kvalifikovanými pedagogy (viz zpráva ČŠI – 2013)
- ukončeno studium preventisty soc. patolog. jevů a výchovného poradce (v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením)
- k zahájení studia k doplnění kvalifikačních předpokladů vyzváni 2 vyučující (v předmětech ICT, IVT a GEO)
- 3 vyučující studují (FRJ – zatím titul Bc →Mgr, FYZ s IVT – zatím Ing. → doplnění pedagogického vzdělání, Mgr. – filosof → doplnění kvalifikačních předpokladů, OBV, ZSV + pedagogické vzdělání)
- v souvislosti s odchody do důchodu škola přijala nového vyučujícího s aprobací BIO/MAT; v horizontu pěti letech budeme potřebovat vyučující s aprobací: DEG/TEK, TEV, BIO
- s rozšířením jazykového vzdělávání o španělský jazyk – přijata vyučující s touto aprobací
- DVPP je věnována velká pozornost, je cíleně podporováno ze strany vedení školy, byť finančně bohužel velmi limitováno; prioritou je vzdělávání pro ŠVP a aktivizující vyučovací metody, příprava v rámci státní maturity (včetně funkcí zadavatelé, hodnotitelé, komisař, předseda maturitní komise)

- škola by nutně potřebovala finanční prostředky na správce sítě (zatím pouze 1 den v týdnu)
- pedagogický sbor stabilizován
- vyšší věkový průměr pedagogického sboru, převaha žen

10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících třech letech

- kurikulární reforma – ŠVP, zvyšování počtu žáků ve třídách → nutnost dělení hodin i v předmětech jako je ČJL, MAT, nabídka až 20 volitelných seminářů a většího počtu zájmových kroužků a nepovinných předmětů → nárůst postupně až o 2 učitelské úvazky (finanční částka – cca 50 tis. Kč hrubá mzda)
 - posílení funkce správce počítačové sítě z „občas „ na alespoň 3x týdně, finanční nárůst měsíčně cca o 20 tis. Kč
- **rekonstrukce objektu**
 - vybudování šaten (zcela chybí) a s tím související rekonstrukce suterénu budovy a adaptace podkroví středního traktu – zřízení tří učeben a dvou kabinetů, vyřešení problémů s vytápěním objektu
předpokládané náklady : 35 mil. Kč
 - dokončení opravy fasády a repase oken, oprava oplocení objektu
předpokládané náklady: 6,5 mil. Kč
 - oprava venkovního sportovního areálu
předpokládané náklady: 500 tis. Kč
 - rekonstrukce poslucháren FYZ a CHE
předpokládané náklady: 600 tis. Kč/na posluchárnu

11. Podané a plánované žádosti o finanční podporu

2013 - 2016

grantový program	Finanční podpora schválená (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
Projekt „Primární prevence s motivací ke zdravému životnímu stylu“ (Program: Preventivní programy MŠMT ČR)	Ano r. 2012 Ano r. 2013 NE r. 2014 Žádost na r. 2015	54.703,- Kč r. 2012 39.400,- Kč r. 2013

g	Finanční podpora schválená (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
OPVK – IP oblast 1.5 Projekt „Komplexní rozvoj s využitím OPVK“ CZ.1.07/1.5.0034.0239	schválen → zahájen k 30. 3. 2012 – ukončení k 30. 3. 2014 závěrečná monitor. zpráva k 30. 7. 2014	1,207.651,- Kč Finanční vypořádání do prosince 2014

program	Finanční podpora schválená (ano/ne)	Výše podpory v Kč
Comenius-Partnerství škol projekt „Die Wende 1989 – Von Feinden zu Wegbereitern. Der Beitrag der Tschechoslowakei zur Wiedervereinigung Deutschlands“ COM-BP-2011-023	Schválen → realizace od 1.8.2011 do 31. 7. 2013 Příprava nové žádosti	17.000,- EU

- Projekt: Zřízení atletického sportovního centra mládeže při Gymnáziu J. S. Machara, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav
Finanční schválená podpora na r. 2015 ve výši 640 000,- Kč
- Partnerská spoluúčast v dalších projektech : Projekt „Kdo jiný“ (člověk v tísní – program jeden svět na školách) 1. 4. 2013 – 31. 8. 2014, výše podpory 148.708,22 Kč
- žádosti o městské granty na podporu práce s mládeží a seniory, na literární a recitační soutěž Macharův Brandýs
25 – 50 tis. Kč/rok
- sponzorský program Aktivní škola 2014
- interaktivní tabule do u P za 60% obvyklé ceny
- účast žáků na mezinárodním setkání mladých v maďarském Balatonlelle (hradilo město Brandýs nad Labem a pořadatel tábora)

Datum zpracování : 20. 10. 2014

Podpis ředitele : RNDr. Bohumila Kysilková

razítko školy: