



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

**Soukromá střední odborná škola, Střední odborné učiliště
stavební a Praktická škola s. r. o.**

793 33 Staré Město 66

Identifikátor školy: 600 016 153

Zřizovatel: Czasch spol. s r. o. , Opavská 8, 792 01 Bruntál

Referát školství: Okresní úřad Bruntál, Nádražní 20, 792 01 Bruntál

Termín konání orientační inspekce: 20. -23. únor 2001

Čj.	141 90/00-11142
Signatura	on1zu324

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sdružuje od roku 1996 SOU stavební a Praktickou školu (PŠ). Soukromou střední odbornou školu se studijním oborem 64-42-M/027 Management ve stavebnictví zařadilo MŠMT ČR do sítě škol jako novou součást školy Rozhodnutím č. j. 22 229/2000-21 ze dne 24. 8. 2000 na období od 1. 9. 2000 do 31. 8. 2003. Důvodem bylo umožnit dostudování žákům soukromé školy HRAVO - Soukromá SOŠ obchodní s. r. o. se sídlem Bartákova 21, 795 01 Rýmařov, která byla s účinností od 1. 9. 2000 vyřazena ze sítě škol.

V SOU stavebním žáci studují tříleté učební obory 33-56-H/003 Truhlář-dřevěné konstrukce, 36-64-H/001 Tesař a 36-67-H/001 Zedník. Praktická škola s tříletou přípravou (78-61-D/001) má zaměření na domovní údržbu, zaměření na práce ve zdravotnických zařízeních a zařízeních sociální péče, zaměření na práce ve stavebnictví a zaměření na práce při zpracování dřeva.

V průběhu orientační inspekce byla hodnocena kvalita vzdělávání ve vybraných předmětech a kvalita řízení. Škola vyučuje podle rozvrhu ve čtrnáctidenním cyklu, inspekce proběhla v sudém týdnu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika

Během inspekční činnosti bylo hospitováno ve vyučovacích hodinách v praktické škole, v učebních oborech SOU i ve studijním oboru SOŠ.

Kontrolou zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo zjištěno, že výuka předmětu matematika probíhá podle platných učebních dokumentů. Provedené úpravy hodinové dotace v učebních plánech a částech tematických celků jsou v souladu s učebními dokumenty. Výjimku tvoří studijní obor 64-42/M-027 Management ve stavebnictví, kde byl tematický plán učiva čtvrtého ročníku z důvodu přechodu žáků z vyřazené školy HRAVO (viz výše) sestaven na základě aktuálních znalostí žáků. Závazné tematické celky jsou obsahově redukovány na úkor zařazení tematických celků z nižších ročníků.

Zvolená skladba výuky v hospitovaných hodinách neporušovala logické a didaktické zásady ani mezipředmětové vazby, kontinuita učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Stanovené výchovně-vzdělávací cíle převážně odpovídaly aktuálnímu složení tříd.

Odbornou a pedagogickou způsobilost ve smyslu příslušných ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/97 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, nespĺňuje žádný vyučující sledovaného předmětu. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení resp. chování.

Všechny učebny splňovaly základní kritéria psychohygienických podmínek, byly vybaveny vhodně a účelně. Starší, ale udržovaný žákovský nábytek odpovídal antropometrickým požadavkům. Nástěnný materiál byl tematicky vhodně zaměřen k výuce profilových předmětů. Z hlediska psychohygienických podmínek nebyly ve škole zjištěny závady.

Žáci neměli k dispozici učebnice, sbírky úloh a učební texty. Učebních pomůcek pro výuku matematiky je ve škole pouze minimální množství. Během výuky nebyla použita didaktická technika, ačkoli by bylo v mnoha případech její použití vhodné a efektivní.

Formy a metody výuky v praktické škole a učebních oborech SOU byly voleny přiměřeně výukovým cílům a věkovým možnostem žáků. Převažovala frontální výuka se zaměřením na upevňování, procvičování a opakování učiva. Ve většině vyučovacích hodin byl dán prostor pro samostatnou práci žáků a hodnocení jejich vědomostí. Ve třídě studijního oboru management ve stavebnictví převládala metoda pamětního učení, méně byl kladen důraz na pochopení logických vztahů v probíraném učivu. Žáci většinou prokazovali jen průměrné znalosti předmětu a v některých třídách dovedli aplikovat získané vědomosti jen s velkými obtížemi.

Nejvíce bylo využíváno vstupních motivačních metod v praktické škole, méně již v ostatních oborech. Byly prověřovány znalosti a vědomosti žáků, jejich hodnocení klasifikačními stupni nebylo vždy jednoznačně zdůvodněné. Opakování a zkoušení navazovalo na probírané učivo. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí a hodnocení hodiny.

Oblast interakce a komunikace při výuce se vyznačovala dohodnutými pravidly jednání, která byla žáky akceptována. Komunikace žáků na PŠ byla velmi dobrá, na ostatních typech byla pouze na průměrné úrovni. V některých hodinách nebyl dán žákům prostor pro diskusi.

Výuka matematiky je celkově hodnocena jako průměrná.

Skupina odborných předmětů SOŠ a SOU

Během inspekční činnosti bylo hospitováno v předmětech účetnictví a pozemní stavitelství oboru Management ve stavebnictví SOŠ, v SOU v předmětech vybrané statí a odborné kreslení oboru Zedník, v předmětech stavební konstrukce a technologie oboru Truhlář-dřevěné konstrukce. Na základě přímého pozorování v hospitovaných hodinách, dále kontrolou rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách bylo ověřeno, že výuka odborných předmětů probíhá podle učebních dokumentů jednotlivých oborů. Týdenní časová dotace souhlasila s učebním plánem. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech učitelů.

Z pěti učitelů sledovaných hodin pouze tři splňovali podmínku odborné způsobilosti, z nichž jen jeden i podmínku pedagogické způsobilosti. Učebních pomůcek pro výuku sledovaných předmětů je ve škole běžné množství, dostupné jsou odborné časopisy, videotéka s aktuální tematikou, žáci však nemají k dispozici učebnice.

Struktura vyučovacích jednotek byla standardní, převažovaly metody výkladu nad samostatnou prací žáků. Nové informace byly přiměřeně náročné, jejich množství a sled odpovídal výukovým cílům. Určité nedostatky se individuálně objevily ve stavbě hodin. Během výuky nebyla použita didaktická technika (přes její vhodnost a efektivitu).

V některých hospitovaných hodinách byl dán dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení, účelně bylo využíváno dalších zdrojů informací (značné množství názorných pomůcek a ukázek). Žáci v těchto hodinách pracovali samostatně s připravenou odbornou literaturou a účetní dokumentací, byli aktivní. Průběžně docházelo k opakování již probraných pasáží učiva, které byly doplňovány novými poznatky.

Probírané učivo bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe, bylo interpretováno věcně správně.

Učitelé se snažili průběžně motivovat žáky kladením problémových dotazů, které měly vést žáky ke schopnosti aplikovat učivo konkrétní situace. Ne vždy byli vyučující v této činnosti úspěšní. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo, mělo v převážné většině ucelenou strukturu. Hodnocení se pohybovalo v oblasti podprůměru až nadprůměru, nebylo však vždy dostatečně zdůvodněné.

Výuka měla převážně klidný, pracovní charakter, který byl dán poměrně malým počtem žáků v hodinách. Zjevná byla tendence předat žákům především základní sumu vědomostí a dovedností. V malé míře však byla využita komunikace, možnost vyjádřit vlastní názor na řešení problému nebo diskuse ke správnosti postupu.

Kvalita vzdělávání ve skupině odborných předmětů SOŠ a SOU je celkově hodnocena jako průměrná.

Skupina odborných předmětů praktické školy

Průběh výuky byl sledován v předmětech technologie, materiály, odborné kreslení, stroje a zařízení a ve volitelném předmětu stavební konstrukce. Odborné předměty jsou vyučovány v souladu s učebními dokumenty praktické školy s tříletou přípravou. V 1. ročníku praktické školy je vyučováno podle upravené verze učebních dokumentů, kterou schválilo MŠMT ČR dne 19. října 1999, pod čj. 31 123/99-24. Ve 2. a 3. ročníku jsou odborné předměty vyučovány podle učebních dokumentů, které vydalo MŠMT ČR dne 26. června 1996, pod čj. 22 583/96-24. Vyučující mají zpracované tematické plány, které jsou v souladu s obsahovou náplní uvedených učebních dokumentů. Stanovené výukové cíle odpovídaly pojetí vyučovaných odborných předmětů a směřovaly k vytváření teoretických znalostí pro praktická cvičení v jednotlivých oborech podle zaměření přípravy. Výukové cíle byly v souladu se zásadou spojení teorie s praxí.

Ve sledovaných předmětech zabezpečovalo výuku sedm vyučujících, z nichž žádný nesplňoval plně podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle výše citované vyhlášky. Pět vyučujících má sice odborné vysokoškolské vzdělání, ale až na jednoho bez doplňkového pedagogického studia. Žádný ze sedmi vyučujících navštívených předmětů praktické školy však neabsolvoval studium speciální pedagogiky vyžadované vyhláškou pro výuku na tomto typu školy. Tato skutečnost se odrážela v absenci speciálně pedagogického přístupu k výuce, který vychází ze specifických potřeb žáků stanovených v individuálně vzdělávacích plánech.

Výuka probíhala v klasických kmenových třídách a v odborné videoučebně. Třídy jsou vybaveny standardním školním nábytkem, dvojrozměrnými a trojrozměrnými učebními pomůckami. Učebnice pro výuku odborných předmětů praktické školy žáci nemají, pouze v předmětu odborné kreslení využívali žáci učebnice pro střední odborné učiliště. Podmínky pro dodržování psychohygienických zásad byly dobré.

Ve sledovaných hodinách bylo využito různých forem výuky. Hodina videoprodukce, hodiny smíšeného typu, hodiny výkladu se zápisem probíraného učiva do sešitu. Při výuce kladli vyučující důraz na vytvoření struktury poznatků v systému vyučovaného předmětu. Při volbě vyučovacích metod vycházeli z učiva, z jeho obsahu, méně byl brán zřetel na individuální zvláštnosti a schopnosti žáků. Individuální přístup k žákům neodpovídal stupni postižení a nebyl podložen znalostí psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky žáků. Zadávané úkoly nebyly vždy přiměřené jejich schopnostem a možnostem.

Používané metody byly orientovány převážně na mechanické zapamatování a pamětní vybavování učiva. Učební pomůcky byly využívány účelně. Promítnuté videokazety aktualizovaly učivo v souladu se současným stavem teorie a praxe. Spojování teorie s praxí a využívání vzájemných vztahů mezi různými oblastmi odborných předmětů bylo vyučujícími účelně využíváno. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům.

Vstupní i průběžná motivace vycházela z praktických zkušeností žáků a plnila svou aktivizující funkci. Opakování mělo návaznost na probírané učivo a bylo zaměřeno na pamětní zvládnutí učiva. Při zkoušení byly vhodně voleny návodné otázky, které využívaly životních zkušeností žáků. Hodnocení výkonu bylo zdůvodněné a oceňovalo snahu žáků. Při zadávání úkolů

ověřovali vyučující jejich pochopení a při obtížích poskytovali žákům pomoc. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Dohodnutá pravidla jednání byla všem známá. Chování a jednání bylo založeno na vzájemném respektování a vzájemné toleranci. Verbální i neverbální komunikace učitelů pozitivně ovlivňovala psychosociální podmínky výuky. Nežádoucí projevy chování žáků nebyly pozorovány.

Kvalita vzdělávání ve sledované skupině odborných předmětů PŠ je hodnocena jako průměrná.

Odborný výcvik

Kvalita vzdělávání v odborném výcviku byla posuzována na základě kontroly pedagogické dokumentace a sledování průběhu části pracovního dne žáků v dílnách školy - tří skupin PŠ se zaměřením na zpracování dřeva, domovní údržbu a se zaměřením na práce ve zdravotnických zařízeních a zařízeních sociální péče a jedné skupiny SOU oboru Truhlář-dřevěné konstrukce. Na pracovištích mimo školu (smluvně zajištěných stavbách v Bruntále) byly navštíveny dvě skupiny žáků SOU oboru Zedník a jedna skupina žáků PŠ se zaměřením na práce ve stavebnictví.

Při kontrole plnění učebních plánů odborného výcviku bylo u prvních ročníků oborů PŠ zjištěno překročení týdenní časové dotace vyučovaných hodin a překročení počtu hodin denní vyučovací jednotky (viz podrobněji v kapitole Hodnocení kvality řízení školy). V ostatních případech byla hospitovaná výuka odborného výcviku v souladu se schválenými učebními plány. Učební osnovy mají mistři odborného výcviku rozpracovány do časových tematických plánů a probrané učivo, docházku a hodnocení žáků zapisují do deníků evidence odborného výcviku. Žáci procházejí školením bezpečnosti práce a ochrany zdraví, které je zapisováno do zápisníků bezpečnosti práce. Počty žáků ve skupinách jsou v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách s přílohou č. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Odborný výcvik v navštívených skupinách vedlo sedm mistrů odborného výcviku, z nichž ani jeden nesplňuje podmínky odborné nebo pedagogické způsobilosti. Pouze dva mistři mají úplné středoškolské vzdělání, ale bez absolutoria doplňkového pedagogického studia, jeden z nich není vyučen v oboru. Vyučeno v oboru je šest mistrů. Mistři působící ve skupinách žáků PŠ neabsolvovali studium speciální pedagogiky.

Prostorové, psychohygienické i materiální podmínky ve školních dílnách jsou na dobré úrovni, umožňují plnit vzdělávací program školy. Ve srovnání se stavem při inspekci v roce 1998 je patrné jejich zlepšení. Žáci mají k dispozici hygienická zařízení a šatny, které jsou upraveny tak, že umožňují pobyt a občerstvení žáků o přestávkách. Pracovní podmínky na stavbě v zimním období jsou náročnější, žáci sice pracovali na vnitřní úpravě stěn, ale ve dvou skupinách se jednalo o nevytápěné místnosti s nezakrytými okny. Všichni žáci měli však odpovídající pracovní oblečení včetně obuvi a ochranných pomůcek. Žákům byl podle potřeby umožněn pobyt ve vytápěné místnosti. Na stavbě jsou pro žáky nouzově zajištěny samostatné vytápěné šatny (převlékárny) s teplou vodou a nevytápěné toalety.

Struktura a obsah vyučovacího dne odborného výcviku odpovídaly věku žáků i výukovým cílům. Učební den na stavbě byl zahájen ranním nástupem se zápisem absence, následovaly organizační pokyny mistrů odborného výcviku s přidělením pracovních úkolů, které byly mistry vysvětleny a názorně předvedeny. Během pracovní činnosti žáků byla žákům poskytována potřebná pomoc a byla průběžně kontrolována kvalita práce a pracovní postupy. Závěr pracovního dne byl spojen s úklidem pracoviště a vyhodnocením pracovního dne.

Odborný výcvik se zvláště ve vyšších ročnících orientuje na produktivní a společensky

uznávanou práci, což žáky výrazně motivuje a současně jim přináší podíl na zisku. Žákům jsou zadávány individuální úkoly, jejichž plnění je průběžně kontrolováno a hodnoceno, ale zároveň jim je ponecháván dostatečný prostor i pro vlastní kreativní činnost. Kritéria odměňování žáků za produktivní činnost jsou stanovena, jejich součástí je i prospěch a chování žáka.

Vzájemná komunikace mistrů odborného výcviku se žáky byla vstřícná a podnětná. Dohodnutá pravidla jednání byla žáky akceptována. Během inspekční činnosti nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování žáků.

Kvalita vzdělávání v odborném výcviku je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka ve všech sledovaných předmětech probíhala podle schválených učebních dokumentů s výjimkou odborného výcviku žáků prvních ročníků praktické školy a matematiky ve 4. ročníku SOŠ, kde byl tematický plán upraven tak, aby žáci zvládli učivo odpovídající vzdělávacímu programu.

Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou na standardní úrovni, nedostatkem je absence učebnic jak v matematice, tak v odborných předmětech. Pracovní a psychohygienické podmínky odborného výcviku žáků stavebních oborů jsou na navštívených pracovištích mimo školu (stavbách) v zimním období ztíženy. Personální podmínky nejsou uspokojivé z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících, výuku žáků praktické školy zajišťují učitelé bez absolutoria studia speciální pedagogiky.

Formy a metody výuky byly voleny přiměřeně vzdělávacím cílům a věkovým možnostem žáků. Převažovala hromadná výuka se zaměřením na upevňování, procvičování a opakování učiva. Probírané učivo bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe, bylo interpretováno věcně správně. Ne vždy byl brán dostatečný zřetel na individuální zvláštnosti a schopnosti žáků praktické školy, což koresponduje s chybějícími individuálně vzdělávacími programy pro tyto žáky.

Vyučující využívali vstupní i průběžné motivace žáků, která vycházela z praktických zkušeností žáků a plnila svou aktivizující funkci. Zkoušení a opakování učiva mělo vždy návaznost na probírané učivo, hodnocení žáků bylo zaměřeno převážně pozitivně.

Interakce a vzájemná komunikace žáků a učitelů byla založena na akceptování dohodnutých pravidel jednání, byla respektována osobnost žáka. Ne vždy byl vytvářen dostatečný prostor pro diskuzi a vyjádření vlastního názoru.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Dlouhodobou koncepcí školy je přijímat žáky do stávajících oborů SOU i studijního oboru SOŠ 64-42-M/027 Management ve stavebnictví. Při volbě zaměření praktické školy s tříletou přípravou bude škola reagovat na zájem rodičů, žáků a na požadavky firem a trhu ve spádové oblasti. Perspektivně se počítá s útlumem zaměření na domovní údržbu a zavedením zaměření na zámečnické práce a údržbu. V této koncepci škola počítá s rostoucím počtem žáků a rozšířením učebních prostorů ve stávající budově.

Ředitel školy vychází při řídicí práci z ročního plánu práce, který obsahuje hlavní úkoly školy a termíny jednotlivých akcí s konkrétním stanovením odpovědnosti za jejich plnění. Roční plán byl projednán na pedagogické poradě a je k dispozici všem zaměstnancům školy. Na základě ročního plánu práce školy vypracovává ředitel školy měsíční plány, na nichž se pracovníci

podílejí svými podněty a připomínkami. Při kontrole plnění učebních plánů byly zjištěny difference mezi schválenými učebními plány a skutečným stavem výuky:

- v prvních ročnících PŠ je překračován týdenní počet vyučovacích hodin praktického vyučování (odborného výcviku) ze 14 hodin na 16,25 hodin týdně,
- zároveň je v prvních ročnících PŠ překračován maximální denní počet hodin vyučovacího dne odborného výcviku o 0,5 hodiny tím, že půlhodinová přestávka není započítávána do doby vyučovacího dne,
- v 2. ročníku oboru 36-67-H/001 Zedník je celkový týdenní počet vyučovacích hodin (33) překročen o 1 vyučovací hodinu,
- v 1. ročníku PŠ se zaměřením na domovní údržbu je vyučováno 1 hodině předmětu stavební konstrukce, který je zařazen podle učebního plánu až do ročníku třetího, kde se nevyučuje,
- ve 2. ročníku PŠ se zaměřením na zpracování dřeva a ve 2. a 3. ročníku PŠ se zaměřením na práce ve stavebnictví je snížena týdenní dotace vyučovacích hodin z 33 na 29, čímž je překročena možná 10% úprava počtu hodin ředitelem školy.

Ačkoli to učební plány umožňují, není v plné míře využíváno volitelných předmětů, nepovinné předměty nejsou zaváděny vzhledem k dojíždění žáků. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování (jedná se o žáky PŠ) nejsou zpracovány individuální plány.

Škola má vytvořen funkční systém organizačního uspořádání s jasně vymezenými kompetencemi pracovníků. Osobou oprávněnou jednat za školu je ředitel školy. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Ředitel školy vydal v souladu se Zákoníkem práce pracovní řád, ve kterém jsou zpracovány doplňky provedené zákonem č. 257/2000 z 1. ledna 2001. S tímto pracovním řádem byli seznámeni všichni zaměstnanci školy a je veřejně přístupný ve sborovně školy.

Odměňování pracovníků školy je upraveno vnitřním mzdovým předpisem, povinnosti a práva učitelů jsou dále upraveny vnitřním řádem pro učitele. Povinná dokumentace uvedená v § 38a písmena a - h, j zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je řádně vedena. Školní řád upravuje povinnosti žáků, méně reflektuje jejich práva. Při řešení problému docházky žáků do školy a omlouvání jejich nepřítomnosti je třeba důsledně vycházet z příslušných ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Všichni pracovníci mají přístup k potřebným informacím formou měsíčních plánů a prostřednictvím svých přímých nadřízených. Ochrana osobních dat pracovníků a žáků je zajištěna. S rodiči je škola v kontaktu na pravidelných třídních schůzkách dvakrát do roka, jinak je využíváno osobního styku, telefonické i písemné komunikace. Na veřejnosti se škola prezentuje formou dnů otevřených dveří, inzerátů a článků v tisku, informačních vývěsek ve městě, účastí žáků na soutěžích a prezentacích v rámci středních škol. Podílí se rovněž na organizaci školních plesů.

Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000 obsahuje všechny náležitosti v souladu s § 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně právním předpisům, s výjimkou výše uvedené organizace odborného výcviku v 1. ročnících PŠ.

Jako nástrojů operativního řízení využívá ředitel školy porad pracovníků jednotlivých úseků, pracovních a pedagogických porad. Vedení školy, které tvoří ředitel školy, jeho dva zástupci a hospodárka školy, se schází podle potřeby. Vzhledem k velikosti školy jsou nástroje řízení dostatečné a účinné. Problémem školy zůstává relativně malá odbornost výuky (podrobněji v kapitole Hodnocení kvality vzdělávání), zejména absence speciálně pedagogické způsobilosti všech učitelů vyučujících v oborech praktické školy. Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů dálkovým studiem na VŠ (2 učitelé si doplňují DPS, jedna vyučující studuje učitelství pro mládež vyžadující zvláštní péče) a jejich účasti na metodických akcích Střediska služeb školám v Krnově.

Systém morální a hmotné stimulace pracovníků je založen na odměňování formou pevné části platu s pohyblivou složkou (osobní příplatky a mimořádné odměny). Kritéria pro výši pohyblivé složky platu jsou stanovena a pracovníků známa. Podklady vycházejí z pravidelného měsíčního hodnocení pracovníků a výsledků kontrol.

Plán kontrol je součástí ročního plánu práce školy, zástupci ředitele pro jednotlivé úseky odpovídají za kontrolu pracovníků úseků. Kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu provádějí členové vedení školy převážně formou hospitací, jejich četnost je dostačující a jsou z nich pořizovány relevantní zápisy. Výsledky kontrol i hospitací jsou s pracovníky projednávány. Jako evaluačních nástrojů využívá škola vstupních testů pro žáky prvních ročníků, vědomostních testů v rámci školy a výsledků odborných soutěží v rámci středních škol.

Škola má stanovenou koncepci rozvoje, která je přizpůsobena analýze podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Je vyučováno pouze oborům, schváleným rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol. Nedostatky byly zjištěny v úpravách učebních plánů, které jsou v rozporu se schválenými učebními dokumenty. Ve výuce není plně využíváno možností volitelných a nepovinných předmětů.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným předpisům, s výjimkou odborného výcviku žáků 1. ročníku PŠ, při němž není dodrženo započítání doby přestávky do denní vyučovací doby a je překročen denní maximální počet vyučovacích hodin.

Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností, je vytvořen systém morálního a hmotného stimulování pracovníků. Zásadním nedostatkem v personální oblasti řízení je zajištění relativně malé odbornosti výuky a v oborech PŠ pedagogické způsobilosti učitelů.

Ve škole je vytvořen systém vnitřní kontroly, výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Na základě zjištěných skutečností je kvalita řízení hodnocena celkově jako průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 22 229/2000-21 ze dne 24. 8. 2000 s účinností ode dne změny zápisu školy do obchodního rejstříku,
- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písmeno a - h, j zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších předpisů,
- zahajovací výkaz školy,
- schválené učební dokumenty vyučovaných studijních a učebních oborů včetně úprav provedených ředitelem školy,

- výroční zpráva o činnosti školy za šk. r. 1999/2000 a zpráva o hospodaření školy za rok 1999,
- organizační řád školy, pracovní řád a plán práce školy na šk. 2000/2001,
- zápisy z hospitací a další dokumentace ředitele školy,
- tematické plány vyučujících v hospitovaných předmětech,
- deníky evidence odborného výcviku,
- zápisníky bezpečnosti práce a požární ochrany,
- dílenské řády.

ZÁVĚR

Doporučení k další činnosti školy

- Při úpravě učebních plánů využívat ve větší míře volitelných a nepovinných předmětů;
- pro žáky se specifickými poruchami učení a chování (žáků PŠ) zpracovat ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou individuální učební plány;
- do školního řádu pro školní rok 2001/2002 začlenit vyváženě i práva žáků, v bodech týkajících se docházky žáků do školy a omlouvání jejich nepřítomnosti ve vyučování důsledně vycházet z příslušných ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů, upřesnit ve smyslu Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 16557/96-22 ustanovení školního řádu o zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních.

Škola plní deklarovaný vzdělávací program. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech i řízení školy jsou hodnoceny jako průměrné.

Celkově je škola hodnocena jako průměrná.

Finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na rok 2000 byly z velké části kryty mzdové a provozní náklady školy, jejich menší část byla využita k pořízení učebních pomůcek a učebnic, spotřebního materiálu pro odborný výcvik, k vybavení dílen a tělocvičny drobným náradím a k pořízení osobních počítačů a jejich zapojení do sítě. V průběhu inspekce nebylo zjištěno neefektivní nakládání s těmito prostředky.

V roce 1998 proběhla ve škole orientační inspekce zaměřená na řízení školy. Ve srovnání s tehdy zjištěnými skutečnostmi došlo ke zlepšení materiálních podmínek výuky (zejména odborného výcviku), zlepšila se kvalita vedení povinné dokumentace školy, zkvalitnil se systém kontroly a hodnocení pracovníků. Stále se však nedaří zajistit dostatečnou odbornost výuky a nedostatky přetrvávají v plánování výuky vzhledem k platným učebním dokumentům.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Slavičinský	Jiří Slavičinský
Členové týmu	RNDr. Libor Kubica	Libor Kubica
	Mgr. Ivo Závodný	Ivo Závodný

V Bruntále dne 14. března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. březen 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Richard Havlík	Richard Havlík

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Referát školství Okresního úřadu Bruntál, Nádražní 20, 792 01 Bruntál	2001-04-24	141 157/01-11142
Zřizovatel: Czasch spol. s r. o. , Opavská 8, 792 01 Bruntál	2001-04-24	141 156/01-11142

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2001-03-30	141 119/00-11142	Připomínky byly vzneseny.