



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1129/13-Z

| | |
|--|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Mateřská škola Roštění, okres Kroměříž |
| Sídlo | Roštění 184, 768 43 Kostelec u Holešova |
| E-mail právnické osoby | ms.rosteni@seznam.cz |
| IČO | 75 023 598 |
| Identifikátor | 600 117 952 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastoupená | Janou Vybíralovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel | Obec Roštění, Roštění 144, 768 43 Kostelec u Holešova |
| Místo inspekční činnosti | Roštění 184, okres Kroměříž |
| Termín inspekční činnosti | 11. – 13. prosinec 2013 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho naplnění v praxi.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a činnosti školy v oblasti přírodovědné a sociální gramotnosti.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014.

Charakteristika

Mateřská škola Roštění, okres Kroměříž (dále jen „škola“ nebo „MŠ“) poskytuje v souladu s údaji ve školském rejstříku předškolní vzdělávání (kapacita 38 dětí) a služby školního



stravování (výdejna). Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení.

Původně jednotřídní mateřská škola byla v roce 2010 přestěhována do nově zrekonstruované budovy a rozšířena o druhou třídu. MŠ s celodenním provozem se nachází v účelové přízemní budově zřizovatele v centru obce. Ve škole se v době inspekce vzdělávalo 35 dětí ve věku 2,5 až 7 let, 17 dětí bylo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (dále „PŠD“) a 5 z nich mělo odklad PŠD. Škola aktuálně integrovala 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), a také vzdělávala 3 děti, mladší tří let. Vzdělávání v MŠ je zajišťováno třemi pedagogickými pracovníci v době od 6:00 do 15:45 hodin.

Vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který si v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) klade jako hlavní cíl všestranný rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na pozitivní přístup ke světu, zaměřením na ekologii a vše, co k ní patří. Naplňování školního programu je založeno na maximální spolupráci s rodinami dětí i obcí.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Velmi dobrých vzdělávacích výsledků u dětí dosahuje škola díky zodpovědnému řízení ředitelky a její snaze postupně zkvalitňovat současné podmínky pro vzdělávání. **Ředitelka školy** splňuje zákonné předpoklady a požadavky pro výkon funkce, do níž byla jmenována. Na požadované úrovni plnila všechny povinnosti dané zákonem a vedla předepsanou dokumentaci, která odpovídala legislativním požadavkům. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky byla realizována v průběhu celého školního roku a zahrnovala oblast vzdělávací, provozní i ekonomickou. Ředitelka zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, předložené zápisy z jednání vypovídaly o její činnosti. Vhodně zvolený postup při řešení stížnosti zákonného zástupce začátkem aktuálního školního roku dokladoval profesionální kvalitu ředitelky školy.

Předškolní vzdělávání zajišťovaly 3 kvalifikované **pedagogické pracovníce** (dále „PP“), z nichž 1 byla v praxi začínající. Ředitelka podporovala profesní růst učitelek jednak jejich kvalitním vedením, ale též podporou jejich dalšího rozvoje v rámci dalšího vzdělávání včetně samostudia, což se pozitivně odráželo v kvalitě pedagogické práce. Ve škole bylo zřejmé pozitivní klima, které výrazně ovlivňovalo spolupráci všech zaměstnanců školy. Organizace vzdělávání a využití pracovní doby pedagogických pracovníků odpovídalo potřebám dětí i požadavkům ŠVP PV a vedlo k jeho naplňování.

Budova mateřské školy byla předána do užívání po rozsáhlé rekonstrukci bývalého obchodu a přístavbou nových prostor. Mateřská škola má nové prostorné třídy vybavené převážně novým ale i starším udržovaným nábytkem, hračkami, didaktickými a tělovýchovnými pomůckami. Děti spí v samostatné ložnici společně pro obě třídy. Dobrým předpokladem pro pohybové aktivity dětí byla upravená školní zahrada, která byla vybavena novými hracími i sportovními prvky pro pohybové aktivity dětí včetně zastřešeného pískoviště.

Vzdělávání dětí bylo realizováno ve dvou dostatečně **prostorných třídách**. Vybavení tříd mateřské školy bylo z pohledu psychohygienických požadavků na požadované úrovni, dětský nábytek (stolečky a židličky) respektuje antropometrické požadavky. Celkové uspořádání interiéru tříd vyhovovalo současným požadavkům na prostor při vzdělávání předškolních dětí především nabídkou různých koutků aktivit, ale i podnětným



materiálním vybavením. Třídy byly vzhledem k počtu dětí dostatečně vybaveny pomůckami k rozvoji všech vzdělávacích oblastí a hračkami, které byly uloženy v dosahu dětí.

Pravidla k **zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví** jsou stanovena ve vnitřních dokumentech školy včetně prevence sociálně patologických jevů. Z hospitací i zápisů v třídních knihách vyplývá, že děti jsou průběžně poučovány o bezpečném chování při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni. Po celou dobu provozu školy byl zajištěn pitný režim. V době inspekce byla zohledňována individuální potřeba spánku, dětem byl nabídnut klidový program.

V rámci naplňování cílů ŠVP PV škola vytvářela dobré podmínky pro **spolupráci s partnery**. Maximální úsilí je vyvíjeno především v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří mají prostor pro aktivní zapojení do života školy a jsou průběžně velmi kvalitně informováni o dění v ní. Partnerská spolupráce, přínosná pro rozvoj osobnosti dětí se dále uskutečňovala se základní školou, školskými poradenskými zařízeními i některými místními organizacemi. Dle vyjádření ředitelky i z prohlídky školy bylo zřejmé, že spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni a je realizována především materiálně technickým zabezpečením provozu školy. Vystupování dětí na veřejných akcích, vhodně zviditelňovala práci mateřské školy. Funkční spolupráce a výměna informací s partnery je dobrým předpokladem pro rozvoj školy a její interakci s okolním prostředím.

V oblasti **finančních předpokladů** škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti, další záměry a rozvoj školy byly projednány a schváleny zřizovatelem. Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, provozní dotací od zřizovatele. V roce 2011 s rozvojovým programem na vysokoškolsky vzdělané pedagogy. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady a běžná údržba. Účelová dotace byla přijata, vyčerpána a vyúčtována v souladu s nastavenými podmínkami. Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za stravné a za předškolní vzdělávání a finanční dary od rodičů.

Vedení školy na velmi dobré úrovni zajišťuje její činnost. Personální podmínky jsou na požadované úrovni. Materiální podmínky, vybavení a podnětnost prostředí ve škole na požadované úrovni podporují realizaci ŠVP PV. Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí a zajišťuje jejich bezpečnost. Škola průběžně a kvalitně zajišťovala obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek. Ekonomické podmínky školy byly na standardní úrovni dostačující pro zajištění plynulého chodu a pro realizaci ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Platný **školní vzdělávací program** s motivačním názvem „*Mámo, táto, pojď si s námi hrát, učit se a smát*“ obsahuje všechny požadované informace v souladu s požadavky RVP PV a prezentuje vzdělávací nabídku školy orientovanou na cíle předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah byl uspořádán do ucelených částí – integrovaných bloků, které obsahovaly cíle ze všech vzdělávacích oblastí i nabídku praktických a intelektových činností k jejich naplňování. Jejich podrobná konkretizace v třídních plánech (dále „TVP“) tvořila kvalitní předpoklad pro systematickou vzdělávací činnost školy. ŠVP PV prezentuje také možnost vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami při zajištění



přiměřených podmínek dle potřeb těchto dětí v souladu s platnou legislativou a ve spolupráci odborníky. ŠVP PV mimo požadované okruhy informací stanovuje také podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let.

Vzdělávací nabídka byla doplněna dalšími školními projekty: *Těšíme se do školy, Veselá pastelka, Sáhni si, poslechni a pozoruj* (EVVO), *Putování s Tužkou Týnou, Můj ohebný jazýček* (logopedie), *Nikdo tady nelení*, které obohacují a konkretizují nabídku činností v různých vzdělávacích oblastech.

Průběh vzdělávání byl uskutečňován s respektem ke konkrétní skupině dětí a specifikům každé třídy. Vhodný pedagogický styl, metody a formy práce plně napomáhaly rozvoji osobnosti dětí, které byly vhodně motivovány k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit souvisejících s aktuálním tématem. Kvalitní pedagogická práce byla uskutečňována i ve třídě začínající učitelky, kde i přes její krátkou praxi probíhalo vzdělávání na velmi dobré úrovni a v příjemné atmosféře.

Organizace dopoledních bloků s tradičním zařazováním aktivit byla plynulá, ve spontánních činnostech byla dětem poskytnuta široká nabídka činností v souladu se zaměřením integrovaného bloku a vhodně jimi prolínala podpora rozvoje sociální i přírodovědné gramotnosti dětí. Vzdělávání dětí bylo dostatečně propojeno s životními situacemi v přirozených souvislostech a vztazích s využitím metod demonstračních, vyprávění, rozhovoru a praktických činností dětí. Poskytnutý prostor byl pro ně dostatečný, děti jej smysluplně využily.

Individuální přístup k dětem a respektování věkových zvláštností dětí v jednotlivých třídách byl uplatňován na požadované úrovni a požadovaná péče byla poskytována i dětem se SVP. Důslednost byla zřejmá také v oblasti hygienických a společenských návyků, účinně a s velmi dobrými výsledky byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Pečlivost při postupném vytváření a upevňování pravidel soužití ve třídě měla kladný dopad na sebekázeň dětí, projevy ohleduplnosti a vytváření pocitu sounáležitosti. Pozitivní klima ve třídách se projevilo v podobě přátelských vztahů mezi učitelkami a dětmi, ale i mezi učitelkami a všemi zaměstnanci školy navzájem.

Přirozenou součástí vzdělávání byla **logopedická prevence**, která byla v průběhu vzdělávacího procesu odborně uskutečňována skupinovou i individuální formou a realizována na úrovni možností školy na nadstandardní úrovni. Na základě hospitací provedených v obou třídách lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na požadované úrovni a sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům.

Průběh vzdělávání plně vycházel z obsahu vzdělávání v ŠVP PV, užití metody a formy práce na vysoké úrovni odpovídaly požadavku RVP PV. Škola v rámci počátečního vzdělávání vytvářela základy k dalšímu vzdělávání, podporovala rozvoj dětí a prokazatelně vytvářela klíčové kompetence, nezbytné pro jejich uplatnění v dalším životě.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola sledovala rozvoj osobnosti dětí, zaznamenávala jejich individuální pokroky ve všech oblastech předškolního vzdělávání vzhledem k vytváření základů klíčových kompetencí. O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně aktuálně a podrobně informováni prostřednictvím nástěnek, ale i na schůzkách a formou osobních konzultací.

Skupinové výsledky byly funkčně vyhodnocovány v TVP. V průběhu vzdělávání využívaly učitelky pozitivní adresné hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků každého dítěte včetně poučení z případných chyb. Škola prokazatelně věnovala účinnou



pěči dětem s odkladem PŠD i se SVP, a to v úzké spolupráci se zákonnými zástupci dětí i s příslušným poradenským zařízením, což dokladovaly sledované vzdělávací činnosti a systematicky kvalitně vedené záznamy o průběhu vzdělávání.

Na základě hospitací lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni, sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. K zjišťování výsledků vzdělávání dětí sloužil smysluplný systém hodnocení, který podporoval úspěšnost dětí v předškolním vzdělávání s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a schopnosti. Učitelky sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do první třídy základního vzdělávání a průběžně spolupracovaly s pedagogy základní školy. Tato zpětná vazba potvrzovala dobrou kvalitu předškolního vzdělávání v hodnocené škole. Všechny podklady úspěšnosti vzdělávání byly vyhodnocovány pedagogickou radou, což je dokladováno záznamy z jednotlivých jednání.

Kvalita sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání byla na velmi dobré úrovni v souladu s evaluačním systémem v ŠVP PV. Děti prokazovaly vědomosti, dovednosti a návyky odpovídající jejich věku i jejich osobnostním předpokladům.

Závěry

- a) ***Škola vykonávala činnost v souladu s cíli předškolního vzdělávání. ŠVP PV, který byl v souladu s RVP PV, byl v hodnoceném období školou realizovaný na velmi dobré úrovni.***

Pozitivní klima ve škole velmi příznivě ovlivňuje průběh vzdělávání. Škola poskytuje kvalitní vzdělávání dětem s logopedickými problémy i se SVP.

Personální podmínky vzhledem ke zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků, naplněnosti školy a odpovídajícím úvazkům jsou velmi dobrým předpokladem pro kvalitní předškolní vzdělávání. Demokratický styl řízení školy vytváří velmi dobré podmínky pro naplňování ŠVP PV.

- b) ***Zásadní změnou od inspekčního hodnocení školy v roce 2009 bylo přestěhování školy do nově rekonstruované budovy a zřízení druhé třídy v roce 2010.***

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace usnesením zastupitelstva obce ze dne 25. 9. 2002, Dodatek č. 1 ze dne 24. 9. 2009, Dodatek č. 2 ze dne 11. 8. 2010
2. Rozhodnutí ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 81040/2010 s účinností od 1. 1. 2011
3. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 15. 1. 2007
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 12. 2013
5. Školní vzdělávací program školy pro předškolní vzdělávání „*Mámo, táto, pojd' si s námi hrát, učit se a smát*“, platný od 1. 9. 2013 k datu inspekce
6. Školní řád školy č.j. 106/12, ze dne 29. 8. 2012 a dodatky ze dne 23. 1. 2012, ze dne 2. 9. 2013, k datu inspekce



7. Provozní řád mateřské školy č.j. 226/10 ze dne 8. 10. 2010, platný k datu inspekce
8. Organizační řád školy č.j. 82/07, ze dne 1. 10. 2010 k datu inspekce
9. Třídní vzdělávací programy včetně průběžné evaluace ve školním roce 2013/2014
10. Třídní knihy za období školních let 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
11. Osobní spisy pedagogických pracovníků, které obsahují doklady o vzdělání, osvědčení z DVPP, pracovní náplň pedagogických pracovníků, organizace přímé vyučovací povinnosti
12. Plán DVPP na období školních let 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
13. Záписy z jednání pedagogické rady a provozních porad za období školních let 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
14. Záписy z třídních schůzek za období školních let 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
15. Plán a Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy za období školních let 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
16. Školní matrika (evidence dětí) k datu inspekce
17. Kritéria přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání platná k datu inspekce
18. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní roky 2012/2013, 2013/2014
19. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
20. Individuální vzdělávací plány pro děti s SVP, školní rok 2013/2014
21. Kniha úrazů platná od 9. 2. 2011 k datu inspekce
22. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2011 a 2012 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
23. Účetní závěrka příspěvkové organizace za období 2011 a 2012
24. Rozpočet obce Roštění ze dne 14. února 2012
25. Plnění plánu nákladů a výnosů za období: 01.2012 – 12.2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Mgr. Karmasinová Dana v.r.

PhDr. Eva Jurášková, školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková v.r.

Ing. Romana Mikušová, kontrolní pracovnice

Ing. Romana Mikušová v.r.

Ve Zlíně, 20. prosince 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Jana Vybíralová, ředitelka školy

Jana Vybíralová v.r.

V Roštění, 8. 1. 2014

Připomínky ředitele školy

22. 01. 2014

Připomínky nebyly podány.