



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-996/10-T

Název školy: **Základní škola Krnov, Smetanův okruh 4, okres Bruntál, příspěvková organizace**

Adresa: Smetanův okruh 4, 794 01 Krnov

Identifikátor: 600 131 891

IČ: 60 802 499

Místo inspekce: Základní škola, Smetanův okruh 4, Krnov

Termín inspekce: 12. – 14. duben 2010

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení plnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v matematické gramotnosti. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjistit a hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných vzdělávacích programů.
- Zjistit a hodnotit naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP), jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Zjistit a zhodnotit podporu rozvoje matematické gramotnosti žáků v průběhu vzdělávání.
- Zjistit a zhodnotit školní klima.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy Krnov, Smetanův okruh 4, okres Bruntál, příspěvkové organizace je Město Krnov. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 650 žáků a školní družinu s kapacitou 150 žáků. Ke dni inspekce navštěvovalo školu 496 žáků. V porovnání se školními roky 2007/2008 (540 žáků) a 2008/2009 (531 žáků) má stav žáků klesající tendenci. Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Úplná základní škola má dvacet tři třídy. Od 6. ročníku je vždy jedna třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na atletiku a sportovní hry. Výuka v 1. až 3. a 6. až 8. ročníku probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro sport“ a v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 nebo modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola - RVTV čj. 29 738/96-22.

Ve školní budově je třiatdvacet kmenových tříd, šest odborných učeben (dvě učebny výpočetní techniky, učebna hudební výchovy, žákovské dílny, cvičný byt a cvičná kuchyně), prostory školní družiny, dvě tělocvičny s umělým povrchem spojené běžeckou dráhou na 50 metrů s krytým doskočištěm pro skok daleký, s vlastními šatnami a sociálním zařízením. Pro venkovní sportovní aktivity je využíván sportovní stadion TJ Krnov a Sokola Krnov. Na odloučeném pracovišti náměstí Míru 13 je umístěna jedna třída přípravného ročníku.

V oblasti výtvarné, čtenářské a sportovní dosahuje škola výrazných úspěchů na celorepublikové úrovni.

Ve škole není instalovaný kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za období let 2007 až 2009. Škola v hodnoceném období hospodařila s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání (průměrně 83 % z celkových neinvestičních výdajů), s prostředky z rozpočtu zřizovatele na provoz (průměrně 14 % z celkových neinvestičních výdajů), s dotacemi na rozvojové projekty a s ostatními zdroji.

Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, ostatní platby za provedenou práci, učební pomůcky, učebnice, učební texty, základní školní potřeby, další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů.

Výdaje na platy a další vzdělávání pedagogických pracovníků se postupně zvyšovaly a byly plně hrazeny ze státního rozpočtu. Výdaje na učební pomůcky, učebnice, učební texty a základní školní potřeby byly nejvyšší v roce 2009 a byly ze státního rozpočtu hrazeny částečně. Z prostředků zřizovatele přidělených na provoz byly ve sledovaných letech nakupovány školní potřeby pro žáky starších ročníků.

Ve sledovaném období získala škola ze státního rozpočtu kromě dotací na přímé náklady na vzdělávání i dotace na rozvojové projekty.

V roce 2008 byla škole přidělena účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Finanční prostředky použila

na posílení úrovně motivačních složek platů pedagogických pracovníků a na související zákonné odvody.

V roce 2009 škola získala účelovou neinvestiční dotaci na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. Využila ji v souladu s vymezeným účelem. Dotaci poskytnutou v rámci rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ škola vyčerpala na úhradu nenárokových složek platů a na související zákonné odvody.

Další dotace obdržela škola v roce 2008 a 2009 na financování platu a zákonných odvodů asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním.

Účelové prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rozvojové projekty byly použity v souladu se stanovenými cíli programů.

V roce 2009 získala škola finanční prostředky z Evropského sociálního fondu na projekt „Rozvoj e-learningu v oblasti vzdělávání pedagogů“ a projekt „Systém využití počítačem podporovaných experimentů k posilování výzkumných kompetencí žáků základních a středních škol“. Termín ukončení těchto projektů je plánován na rok 2011.

Škola ve sledovaných letech hospodařila s dalšími finančními prostředky z několika zdrojů. Hlavní příjmy tvořily platby za vzdělávání ve školní družině. V rámci doplňkové činnosti škola pronajímala tělocvičnu v době mimo vyučování a prostory pro umístění nápojových automatů.

Z rozpočtu města škola každoročně obdržela veřejnou finanční podporu na atletické závody „Vánoční laťka“, v roce 2008 na „Štafetu psaní na počítačové klávesnici“ a v roce 2009 na „Plaveckou štafetu“. Prostředky byly využity zejména na nákup věcných cen pro účastníky akcí. Dále byly z rozpočtu města přiděleny investiční prostředky na nákup čistícího stroje na podlahy.

Ze svých finančních zdrojů škola v roce 2009 financovala zhotovení podhledů v tělocvičně.

Škola v hodnoceném období získala finanční i věcné sponzorské dary na nákup učebních pomůcek, dopravu žáků na školní akci, nápoje pro žáky a zhotovení žaluzií ve třídě.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy vychází z dlouhodobé tradice. Veřejnost je o její činnosti informována prostřednictvím webových stránek, dnů otevřených dveří, letáků, místního tisku atd. Škola spolupracuje se spádovými mateřskými školami. Ke vzdělávání přijímá všechny žáky splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí má zřízený přípravný ročník.

Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vhodnými formami jim zajišťuje odpovídající vzdělávání. Výuka integrovaných žáků je realizovaná podle individuálních vzdělávacích plánů. Na zasedáních pedagogické rady je pravidelně projednávána problematika žáků s riziky neúspěšnosti a jsou přijímána adekvátní opatření. Individuální rozvoj jednotlivců podporuje nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Škola poskytuje svým žákům, jejich zákonným zástupcům i vlastním pracovníkům kvalitní poradenské služby prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Činnosti poradenského týmu (výchovná poradkyně, metodička prevence rizikového chování žáků, ředitel školy) se

prolínají a vytvářejí systém všestranné podpory žáků v oblasti profesního poradenství, speciálních vzdělávacích potřeb, při změně vzdělávacího programu i v oblasti zajišťování bezpečného prostředí. Aktivity poradenského týmu vycházejí z hlavních úkolů stanovených v plánu práce školy pro aktuální školní rok. Na jejich základě jsou stanoveny dílčí úkoly výchovného poradenství i postupy při řešení problémů v oblasti primární prevence rizikového chování žáků. Členové poradenského týmu úzce spolupracují s třídními učiteli a ostatními pedagogy, se zákonnými zástupci žáků i s řadou odborných pracovišť. Program školního poradenství škola důsledně realizuje v souladu s hlavními úkoly stanovenými v plánu práce pro aktuální školní rok. Provádí pravidelná hodnocení svých činnosti, výsledky jsou součástí jednání pedagogické rady i vlastního hodnocení školy.

Vedení školy

Škola pracuje podle výše uvedených vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program (ŠVP) zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností.

Srovnáním ŠVP s RVP pro ZV byly zjištěny drobné nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Školní vzdělávací program je tak v souladu s příslušným RVP. Roční plánování vychází z potřeb žáků, požadavků veřejnosti a výsledků vlastního hodnocení. Dílčí úkoly jsou rozvrženy do měsíčních plánů a ty jsou pak aktualizovány v týdenních plánech. Pravidelně je prováděno monitorování a hodnocení dosaženého stavu a jsou přijímána potřebná opatření na jednotlivých úrovních plánování.

Vlastní hodnocení školy obsahuje prokazatelné výsledky její práce v jednotlivých oblastech se stanovením opatření pro příští období.

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení k 1. srpnu 1995. Splňuje podmínky pro výkon funkce. Ve zpracovaných dokumentech stanovuje organizaci i podmínky provozu školy a zajišťuje vedení povinné dokumentace. V oblasti státní správy plní povinnosti vyplývající ze zákona. Umožňuje školské radě přístup k potřebným informacím a dokumentům školy a podporuje další vzdělávání pedagogů. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na zasedáních pedagogické rady. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu používá efektivně a v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor školy je složený z třiceti šesti učitelů základní školy, jedné učitelky pro výuku v přípravné třídě, jedné asistentky pedagoga a pěti vychovatelek školní družiny, z nichž jedna má i částečný úvazek učitelky. Pedagogové v průměrném věku 45 let jsou zastoupeni z 88 % ženami. Podmínky odborné kvalifikace učitelů jsou pro daný druh školy splněny vzhledem k přepočteným úvazkům ze 70,3 %. Nekvalifikovaní vyučující se souhrnným úvazkem 10,14 mají vysokoškolské vzdělání, které však není v souladu s kvalifikačními požadavky na výuku v základní škole, nebo získávají požadované vzdělání studiem na příslušné vysoké škole. Odborná kvalifikovanost s efektivním využitím předmětového zaměření vytváří ve výchovném a vzdělávacím procesu pro všechny žáky předpoklady pro naplňování realizovaných vzdělávacích programů.

Svůj personální vývoj škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje, výsledky jsou součástí vlastního hodnocení. Podporou profesního rozvoje pedagogů je další vzdělávání v oblastech, které odpovídají požadavkům a strategii školy i vlastním zájmům pedagogů. Mezi dlouhodobé priority patří etická výchova, environmentální výchova a výchova ke zdraví.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý vývoj žáků. Její aktivity vyplývající i ze zaměření školy vedou žáky ke zdravému životnímu stylu v rámci povinné výuky, doplňkových vzdělávacích činností i volnočasových aktivit, témata výchovy ke zdraví jsou vhodně začleněna do obsahu vzdělávání realizovaných vzdělávacích programů.

K naplňování konkrétních cílů přispívají akce organizované školou (plavecký výcvik, lyžařský výcvik, školní výlety, zahraniční výjezdy apod.) i celoroční činnosti v rámci pravidelných volnočasových aktivit.

Škola prostřednictvím školní preventivní strategie monitoruje problémy v oblasti rizikových jevů, nabízí pomoc ohroženým skupinám žáků, stanovuje dlouhodobé i krátkodobé cíle a na základě podnětů zpracovává minimální preventivní program. Sleduje průběžné naplňování konkrétních úkolů a provádí každoroční hodnocení. Výsledky a na ně navazující postupy jsou součástí vlastního hodnocení.

Vybavení učeben respektuje specifika výuky. Žákovský nábytek ve třídách zohledňuje potřeby jednotlivců. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou součástí školní dokumentace, škola sleduje jejich dodržování. Se školním řádem byli prokazatelným způsobem seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci. Poučení žáků o pravidlech bezpečnosti v rámci výuky i všech navazujících aktivit je zaznamenáno v třídních knihách, řady učeben jsou vyvěšeny na viditelných místech. K bezpečnosti žáků přispívá i náležité zajištění pedagogického dozoru v budově školy i na akcích mimo ni. Úrazy škola řádně eviduje a záznamy o nich zasílá příslušným institucím.

Finanční prostředky poskytnuté na další vzdělávání pedagogických pracovníků ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně, v souladu se stanovenými podmínkami jeho čerpání.

Průběh vzdělávání

V souladu s motivačním názvem ŠVP „Škola pro sport“ vycházejí zvolené formy vzdělávání žáků z uvedené základní profilace školy (sportovně zaměřené třídy), zajišťují však rovněž vyvážené rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve třídách bez specifického zaměření. Disponibilní časová dotace je využita k posílení výuky povinných předmětů (nejvýrazněji na podporu čtenářské, matematické, informační a přírodovědné gramotnosti) i předmětů volitelných a nepovinných (výuka dvou dalších cizích jazyků, semináře zaměřené na ekologii, estetickou výchovu, technickou administrativu aj. – podle zájmu žáků). Přínosem pro intenzivnější práci s žáky je dělení tříd na skupiny nejen při výuce cizích jazyků, ale i v části hodin ve vybraných třídách 1. stupně ZŠ. Skladbu rozvrhu hodin vhodně doplňuje nabídka zájmových útvarů, sportovně zaměřených celoškolských akcí, projektových dnů a dalších mimoškolních aktivit. Učební plány jsou v realizovaných vzdělávacích programech dodržovány. V průběhu vzdělávání vyučující využívají tradiční i alternativní metody a přístupy - v souladu s cíli a obsahem probíraného učiva. Charakter výuky ovlivňuje rovněž vlastní vyučovací styl jednotlivých pedagogů. Funkční organizační struktura školy vychází ze zájmu žáků a podporuje úspěšnost jejich vzdělávání i rozvoj talentů. Zejména ve sportovní oblasti dosahují žáci školy významných úspěchů na regionální úrovni, kvalitně reprezentují školu i v rámci ČR.

Učitelé jsou vedeni k účinnému uplatňování pedagogické diagnostiky, a to zejména v oblasti jejich práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s žáky talentovanými. Všichni žáci s diagnostikovanými specifickými poruchami učení mají vypracovaný individuální vzdělávací plán, reedukační péči jim poskytují tři speciální pedagožky. Veškerou podporu uvedeným žákům koordinuje výchovná poradkyně. Třídní učitelé i další vyučující individuálně zohledňují diagnostikované problémy žáků a podle potřeby průběžně řeší jejich

případné výukové potíže apod. Přínosem pro předcházení školní neúspěšnosti žáků jsou rovněž přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Z realizovaných hospitací vyplynulo, že učitelé vytvářejí příležitosti pro diferencované výukové činnosti a uplatňují individuální vzdělávací přístup v souladu s potřebami jednotlivých žáků. Zvýšená péče vyučujících je věnována rovněž podpoře talentů - zejména v rámci nepovinných či volitelných předmětů. Při hodnocení jejich zapojení do nabízených aktivit je vyučující motivují ke zlepšování jejich osobních výkonů.

Celková vzdělávací nabídka školy umožňuje aktivní zapojení žáků do veškeré činnosti. Zástupci všech tříd 2. až 9. ročníku mají od letošního školního roku možnost pracovat ve školním parlamentu, čtyři jejich zvolení zástupci pak rovněž v městském žákovském parlamentu. Při svých pracovních schůzkách přicházejí s náměty a připomínkami, které následně předkládají vedení školy, příp. je řeší samostatně - vlastní iniciativou.

Během výuky i při mimoškolních aktivitách se žáci učí dodržovat stanovená pravidla, spolupracovat a vzájemně komunikovat. Pedagogický sbor je vedený k využívání aktivizačních vyučovacích metod, v rámci realizovaných projektů podporuje týmovou práci žáků.

Příležitostí školy k dalšímu zvyšování kvality vzdělávání v této oblasti je vytváření výraznějšího prostoru pro uplatňování sebereflexe a na ni navazujícího sebehodnocení žáků.

Partnerství

Škola pravidelně spolupracuje se zřizovatelem (zejména v oblasti materiálního zabezpečení), se zákonnými zástupci žáků (vzájemná komunikace probíhá různorodými formami a podle stanovených pravidel) a školskými poradenskými zařízeními. Vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady. Velkým přínosem pro školu po stránce organizační i finanční je úzká spolupráce se Sdružením rodičů školy. Sportovní aktivity školy vyplývající z jejího zaměření jsou podporovány partnerskou spoluprací se sportovními svazy, sportovními kluby i školami se sportovním zaměřením v regionu. Kontakty s dalšími partnery a institucemi obohacují nabídku školy v oblasti vzdělávání i volného času.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Při inspekčních hospitacích byly mimo jiné posuzovány aktivity žáků zaměřené na rozvoj jejich čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti. Ve většině sledovaných hodin se žáci učili vyhledávat a zpracovávat informace. Během vyvozování nově probíraného učiva vyučující využívali předchozích znalostí žáků i jejich vlastních zkušeností, vytvářeli prostor k rozvíjení klíčových kompetencí. Většina z nich do výuky zařazovala učební úlohy, které přispívaly k aktivizaci žáků. Při skupinové práci i párovém vyučování využívali žáci prostor k vlastní prezentaci, ojediněle prováděli sebehodnocení. Podpora sociální gramotnosti byla patrná ve většině hospitovaných hodin, zejména však při výuce výchovy k občanství, a to v oblasti vytváření vhodných postojů žáků.

Úroveň připravenosti žáků při přechodu na navazující studium sleduje vedení školy v rámci prováděné kontroly výsledků vzdělávání při hospitační činnosti, v rámci kontrolních písemných prověrek i prostřednictvím zadávaného testování k ověření znalostí žáků. V přijímacím řízení na střední školy docházelo ve sledovaném období k výraznějšímu přijímání žáků k dalšímu vzdělávání ve školách poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, úspěšní jsou žáci školy i při přijímání ke studiu na víceletém gymnáziu. Úroveň osvojování předpokládaných výstupů vymezených ŠVP ověřují vyučující dílčím způsobem v rámci vlastní výuky.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Celkové přehledy výsledků vzdělávání za jednotlivá klasifikační období obsahují výroční zprávy školy i zápisy z jednání pedagogické rady. Úspěšností žáků v realizovaných vzdělávacích programech se zabývá rovněž autoevaluační zpráva školy. Dílčí zpětnou vazbu k průběžnému hodnocení vzdělávání ve třídách vyučovaných podle ŠVP provádějí do určité míry rovněž některé metodické orgány školy.

V předchozím období realizované srovnávací testování (SCIO a CERMAT) v současné době škola nahradila diagnostickým zjišťováním vstupní úrovně znalostí žáků v českém a anglickém jazyce, matematice a přírodovědně zaměřených předmětech (Metodické a evaluační centrum o.p.s.). V roce 2009 ho škola realizovala ve všech třídách 3., 5. a 7. ročníku. Záměrem vedení školy je následné srovnávání dosažených výsledků žáků v navazujícím testování po ukončení dalšího vzdělávacího období (ke zjištění posunu v úrovni vzdělávání jednotlivých žáků i tříd). Výsledky uvedeného vstupního testování poskytly škole řadu významných podnětů k důkladnému rozboru všech zjištěných závěrů i k přijetí navazujících opatření k dalšímu zvyšování kvality vzdělávání. Hlubší analýzu výsledků vzdělávání provádí škola dosud pouze v omezené míře.

Hodnocení podpory rozvoje matematické gramotnosti žáků v průběhu vzdělávání

Podpora rozvoje matematické gramotnosti je součástí školního vzdělávacího programu. Škola navýšila časovou dotaci výuky matematiky o šest vyučovacích hodin týdně a v devátém ročníku zavedla volitelný seminář zaměřený na přípravu žáků ke studiu ve středních školách.

V oblasti personálního zajištění má škola velmi dobré podmínky. Učitelé spolupracují v rámci metodického sdružení 1. stupně a předmětové komise matematiky. Nabídka vzdělávacích akcí pro vyučující matematiky je dostatečná a vedení školy podporuje účast vyučujících na těchto akcích. Příležitostí k dalšímu rozvoji školy je postupné zlepšování materiálních podmínek, které jsou limitovány přidělenými finančními prostředky.

Ve sledovaných hodinách se vyučujícím dařilo podchytit zájem žáků a motivovat je k aktivní činnosti. Důraz byl kladen na procvičování již probraného učiva. Při probírání nové látky byly zvoleny vhodné formy a metody práce s následným aktivním zapojením žáků. Učivo bylo přiměřeným způsobem aplikováno i do příkladů z praktického života.

Ke zjišťování úrovně matematických znalostí a dovedností zadává vedení školy pravidelné standardizované srovnávací testování žáků. Se zjištěnými výsledky pracuje promyšleně, provádí jejich rozbor a vyvozuje potřebná navazující opatření.

Hodnocení školního klimatu

V průběhu inspekční činnosti proběhlo rovněž sledování školního klimatu. K jeho celkovému hodnocení provedl inspekční tým jedenáct standardizovaných rozhovorů s učiteli a vedením školy, důležitým podkladem byla rovněž průběžná přímá pozorování ve výuce i mimo ni a analýza pedagogické dokumentace.

Vyhodnocení všech sledovaných ukazatelů vypovídá o převažujícím příznivém klimatu a celkově příjemném pracovním prostředí. Ve srovnání s předchozím obdobím se zlepšila vzájemná komunikace s vedením školy i mezilidské vztahy v kolektivu zaměstnanců. Pedagogové rovněž pozitivně hodnotí více méně vyvážené respektování jejich potřeb a potřeb žáků, oceňují převažující pohodovou atmosféru mezi žáky a pedagogy. Poměrně vysoké hodnocení bylo dosaženo i v indikátorech zaměřených na korektní postup nadřízených při řešení konfliktních situací a uznání práce učitelů ze strany vedení školy, negativnější hodnocení se vyskytlo pouze ojediněle.

Ze sledovaných vyučovacích hodin vyplynulo, že učitelé respektují názory žáků, podporují vhodné formy vzájemné komunikace, jednají s nimi většinou na partnerské úrovni. Setkávají se však stále častěji s nižší mírou vzájemné pomoci a tolerance mezi žáky. Mírně negativnější hodnocení se projevilo i v názorech některých pedagogů na naplnění jejich individuální představy o povolání učitele a spíše nemotivující finanční ocenění jejich práce. Rovněž vedení školy považuje celkovou výši finančních zdrojů potřebných pro činnost školy za spíše nedostatečnou. Tyto skutečnosti však nepoznamenaly převažující vysoké hodnocení celkového uspokojení učitelů z práce s žáky a jejich pocit sounáležitosti se školou. Oblast klimatu školy je velmi výrazně zařazena mezi sledované jevy v rámci vlastního hodnocení školy.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Průběh inspekční činnosti prokázal převažující příznivé školní klima, pouze v některých oblastech se projevily mírné prvky napětí.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k základnímu zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů.

Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola dodržuje stanovená pravidla.

Činnost školy v oblasti matematické gramotnosti je na standardní úrovni.

Sledováním úrovně výsledků vzdělávání vytváří škola předpoklady pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve všech oblastech činnosti v souladu s požadavky RVP.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Změna zřizovací listiny Dodatek č. 2 (úplné znění) Základní školy Krnov, Smetanův okruh 4, okres Bruntál, příspěvkové organizace, schválený usnesením městského zastupitelstva, č. ZM 682/21, ze dne 22. 6. 2005
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 4 184/2007-21, ze dne 21. 5. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 6 487/2008-21, ze dne 9. 4. 2008, s účinností od 1. 9. 2008
4. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. 336/95-Ř, vydané Školským úřadem Bruntál, ze dne 30. 6. 1995, s účinností od 1. 8. 1995

5. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ke splnění kvalifikačních předpokladů podle § 5 zákona č. 563/2004 Sb., ze dne 8. 12. 2006, číslo akreditace MŠMT ČR: 29386/2005-25-328
6. *Organizační řád školy – Organizační řád*, ze dne 28. 8. 2008, s účinností od 29. 8. 2008
7. *Organizační řád školy – Řády odborných učeben*, ze dne 31. 8. 2009, s účinností od 31. 8. 2009
8. *Koncepční záměr školy 2007 – 2010*, ze dne 20. 6. 2007
9. *Plán práce, školní rok 2009/2010*, ze dne 26. 8. 2009
10. Měsíční plány práce za období září 2009 až duben 2010, k termínu inspekce
11. Týdenní plány práce za období září 2009 až duben 2010, k termínu inspekce
12. Tematické plány učiva pro 1. až 9. ročník, školní rok 2009/2010
13. *Hlavní úkoly kontrolní činnosti 2009/2010*
14. *Plán práce výchovného poradce*, ze dne 27. 8. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
15. *Minimální preventivní program 2009/2010*
16. *Plán EVVO Základní školy Smetanův okruh 4, Krnov, 2009*
17. *ICT plán školy 2009/ 2010*, ze dne 28. 9. 2009
18. *Plán kulturních pořadů ve školním roce 2009/2010 pro ZŠ, září 2009*
19. *Souhrnný rozvrh tříd*, 1. až 9. ročník, školní rok 2009/2010, k termínu inspekce
20. *Souhrnný rozvrh učitelů*, školní rok 2009/2010, k termínu inspekce
21. *ŠVP pro základní vzdělávání, vytvořen podle RVP ZV, motivační název - „Škola pro sport“*, s platností od 30. 8. 2007, včetně příloh: *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – přípravný ročník, Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání*
22. Učební plány 4., 5. a 9. ročníku, k termínu inspekce
23. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k termínu inspekce
24. *Organizační řád školy, Školní řád*, projednaný pedagogickou radou dne 29. 8. 2008 s Přílohou č. 1, projednanou pedagogickou radou dne 22. 6. 2009, schváleno školskou radou dne 14. 10. 2009
25. *Autoevaluační zpráva*, hodnocené období 2005/2006 a 2006/2007, schválená školskou radou dne 10. 10. 2007
26. *Výroční zpráva o činnosti školy 2006/2007*, projednaná pedagogickou radou dne 3. 10. 2007, schválená školskou radou dne 10. 10. 2007
27. *Výroční zpráva o činnosti školy 2007/2008*, projednaná pedagogickou radou dne 22. 9. 2008, schválená školskou radou dne 15. 10. 2008
28. *Výroční zpráva o činnosti školy 2008/2009*, ze dne 30. 9. 2009, schválená školskou radou dne 14. 10. 2009
29. Zápisy z jednání pedagogické rady ze dne 29. 8. 2008, 22. 9. 2008, 24. 11. 2008, 19. 1. 2009, 20. 4. 2009, 22. 6. 2009, 14. 9. 2009, 23. 11. 2009, 18. 1. 2010, 15. 2. 2010
30. Zápisy z jednání školské rady ze dne 29. 3. 2006, 28. 6. 2006, 25. 10. 2006, 27. 6. 2007, 10. 10. 2007, 25. 10. 2007, 15. 10. 2008, 25. 2. 2009, 14. 10. 2009, k termínu inspekce
31. *Zápisy MS I. – 5. ročník*, školní rok 2009/2010, k termínu inspekce
32. *Zápisy ze schůzek předmětových komisí*, školní rok 2009/2010, k termínu inspekce
33. *Stanovy školního parlamentu*, ze dne 1. 11. 2009
34. *Zápisy ze schůzek školního parlamentu*, ze dne 12. 1. 2010, 16. 2. 2010

35. Školní matrika vedená v písemné podobě (třídní výkazy, katalogové listy a katalogové složky žáků 1. až 9. ročníku), k termínu inspekce
36. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy, k termínu inspekce
37. Dokumentace k absolvovanému dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
38. Zpráva z testování vstupní úrovně žáků 3., 5. a 7. ročníku, květen – červen 2009 (MEC o.p.s.)
39. Kniha úrazů, vedená od 3. 9. 2001, k termínu inspekce
40. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 R 36-01, ze dne 11. 9. 2007
41. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 R 36-01, ze dne 3. 9. 2008
42. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 R 36-01, ze dne 10. 9. 2009
43. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
44. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007
45. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008
46. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009
47. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
48. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007
49. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008
50. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2009
51. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2007, ze dne 22. 1. 2008
52. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2008, ze dne 19. 1. 2009
53. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2009, ze dne 21. 1. 2010
54. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007, ze dne 21. 1. 2008
55. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008, ze dne 20. 1. 2009
56. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009, ze dne 21. 1. 2010
57. *Hlavní kniha za rok 2007*, ze dne 7. 2. 2008
58. *Hlavní kniha za rok 2008*, ze dne 6. 2. 2009
59. *Hlavní kniha za rok 2009*, ze dne 8. 2. 2010
60. *Výsledovka středisková za rok 2007 – středisko státní dotace*, ze dne 21. 1. 2008
61. *Výsledovka středisková za rok 2008 – středisko státní dotace*, ze dne 19. 1. 2009
62. *Výsledovka středisková za rok 2009 – středisko státní dotace*, ze dne 21. 1. 2010
63. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, ze dne 7. 1. 2008
64. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008, ze dne 8. 1. 2009
65. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009, ze dne 4. 1. 2010

66. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007, čj. MSK 151882/2007, ze dne 5. 10. 2007
67. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, čj. MSK 143039/2008, ze dne 3. 9. 2008
68. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008, čj. MSK 161419/2008, ze dne 3. 10. 2008
69. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rozvojovém programu ve vzdělávání „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v roce 2008 – 2. kolo“, čj. MSK 198954/2008, ze dne 9. 12. 2008
70. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009, čj. MSK 38003/2009, ze dne 2. 3. 2009
71. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009, čj. MSK 65217/2009, ze dne 17. 4. 2009
72. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rozvojovém programu ve vzdělávání „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním pro rok 2009“, čj. MSK 73888/2009, ze dne 29. 4. 2009
73. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, čj. MSK 93631/2009, ze dne 1. 6. 2009
74. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelové neinvestiční prostředky na rok 2009, čj. MSK 101744/2009, ze dne 12. 6. 2009
75. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2009, čj. MSK 176238/2009, ze dne 26. 10. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Husova 17, 746 01 Opava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

V Opavě 26. 4. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivan Tuček

Mgr. Ivan Tuček v.r.

Mgr. Olga Grossmannová

Mgr. Olga Grossmannová v.r.

PhDr. Renata Mecnerová

PhDr. Renata Mecnerová v.r.

Ing. Alena Ledabylová

Ing. Alena Ledabylová v.r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Krnov 30. 4. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Juřina

Mgr. Petr Juřina v.r.

Připomínky ředitele školy

| Datum | Text |
|-------------|---------------------------|
| 17. 4. 2010 | Připomínky nebyly podány. |