**Školní vzdělávací program ŠD**

**při ZŠ a MŠ Závišice, Závišice 110, 742 21 Kopřivnice**

**příspěvková organizace**

 Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školní družiny

3. Konkrétní cíle ŠVP

4. Klíčové kompetence a strategie

5. Formy a obsah vzdělávání školní družiny

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělání

8. Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost

9. Ekonomické podmínky

10. Personální podmínky

11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

12. Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve školní družině

13. Plánování činnosti – dlouhodobá témata

14. Organizované akce a besedy

15. Evaluační plán

1. **Identifikační údaje**

Název zařízení: Základní škola a Mateřská škola Závišice

Adresa: ZŠ a MŠ Závišice, Závišice 110, 742 21 Kopřivnice

Ředitelka: Mgr. et Mgr. Šárka Chalupová

Vychovatelka: Žaneta Jadrníčková

Telefon: škola: 591 114 127

e-mail: zs.zavisice@seznam.cz

Web: http://www.zszavisice.cz

Zřizovatel: Obec Závišice

Platnost dokumentu: 1.9.2015

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

1. **Charakteristika školní družiny**

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání, přípravu na vyučování a odpočinkovou činnost pro žáky prvního stupně základní školy přihlášené k pravidelné denní docházce. Provoz školní družiny je ve dnech školního vyučování. Na základě písemného přihlášení podaného zákonným zástupcem žáka je žák přijat do školní družiny. Součástí přihlášky je sdělení o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny.

Prostory školní družiny se nachází v prvním patře školy, nad školní jídelnou. Pro potřeby školní družiny jsou využívány prostory1. třídy a tělocvičny. Družina je vybavena nábytkem odpovídajícím potřebám dětí, interaktivní tabulí, magnetofonem, stolními hrami, k dispozici je knihovna a sportovní náčiní. Pro pobyt venku využíváme prostory školní zahrady, v nepříznivém počasí využíváme tělocvičnu.

1. **Konkrétní cíle ŠVP**

Hlavním cílem školní družiny je připravit jedince pro život ve stávající společnosti
a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi,
ale také postoji.

Dále náš program usiluje o:

- vytváření zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu
a najde své místo ve zdravé sociální skupině

- získávání potřebných vědomostí a dovedností zábavnou formou pomocí her, soutěží
a vycházek

- vedení žáka k aktivnímu přístupu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti
a v přírodě

- využití přirozené dětské zvídavosti k samostatnému myšlení a kreativnímu tvoření

- aktivní zapojení do různých soutěží – reprezentace školy

- vštěpení zásad správného chování jedince ke svému okolí a vytváření pozitivních postojů

- rozvoj samostatnosti a schopnosti pracovat v kolektivu, pomáhat mladším a slabším spolužákům při různých činnostech

- vypěstovat v dětech přirozenou chuť ke sportu

- úzkou spolupráci s vyučujícími a rodiči dětí

**Školní družina je:**

* místem pro zájmové vyžití dětí
* místem pro regeneraci sil dětí po vyučování
* místem pro rozvíjení tvořivosti
* místem pro posilování sebevědomí
* místem pro radost
* místem pro komunikaci vychovatelky a rodičů (poskytovat rodičům informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích)

**Priority školní družiny:**

* důležitý výchovný partner rodiny a školy
* plnění vzdělávacích cílů, rozvoj specifického nadání žáků
* pomoc dětem překonávat jejich případné handicapy
* prevence negativních sociálně patologických jevů
* rozvoj kompetencí žáků
1. **Klíčové kompetence a strategie**
* kompetence k učení

žák

* + využívá volnočasových aktivit k dalšímu vzdělávání a rozvíjení své osobnosti
	+ dokáže realisticky hodnotit své výsledky, ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí
* strategie k učení

vychovatelka

* + podporuje samostatnost a tvořivost žáků
	+ vede žáky k formulování svých myšlenek
	+ pomáhá žákům určovat priority
	+ vede k zodpovědnosti, pěstuje u žáků schopnost sebehodnocení
	+ pomáhá s vytvořením pravidel pro hodnocení
	+ předpokládá rozmanitou nabídku aktivit vedoucích k osobnostnímu rozvoji žáků
* kompetence k řešení problémů

žák

* + vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
	+ uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
	+ zvládá chování v mimořádných situacích
* strategie k řešení problémů

vychovatelka

* + předkládá problémové otázky a situace
	+ vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů,
	+ vede žáky k pomoci jeden druhému, podporuje samostatné řešení
	+ poskytuje žákům rady, materiály a pomůcky,
	+ seznámí žáky s právy a povinnostmi, vede k sebehodnocení
	+ podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě, rozvíjí u žáků tvořivost a samostatnost
* kompetence komunikativní

žák

* + žák vyjadřuje pocity, přiměřeně komunikuje s vrstevníky i dospělými, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se diskuzí, nebojí se vyjádřit vlastní názor,
	+ vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	+ komunikaci využívá k rozvoji sociálních vztahů
* strategie komunikativní

vychovatelka

* + pomocí situačních rozhovorů vede žáky k vhodné komunikaci v různých situacích běžného života
	+ vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu s využitím odpovídající slovní zásoby a správné terminologie
	+ umožní žákům obhájit svůj názor
	+ využívá prvků dramatické výchovy v simulovaných situacích
	+ buduje pravidla oboustranné komunikace mezi žáky a vychovatelkou, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami
* kompetence sociální a personální

žák

* + uznává autoritu, pěstuje pozitivní mezilidské vztahy
	+ spolupracuje v týmu, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, přijímá radu i kritiku, usiluje o co nejlepší výsledek společné práce
* strategie sociální a personální

vychovatelka

* + vede žáky ke spolupráci při skupinové práci,
	+ vytváří příjemnou, přátelskou atmosféru ve školní družině
	+ podporuje zdravou sebedůvěru objevováním dobrých stránek u žáků
	+ žáky vede k upevňování mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci a požádání o ni
	+ dokáže sama přiznat chybu, je pro žáky vzorem, vede žáky k respektování názorů druhých
* kompetence občanské

žák

* + respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
	+ je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	+ oceňuje a chrání naše přírodní a kulturní bohatství
	+ rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
* strategie občanské

vychovatelka

* + seznamuje žáky s kulturním a historickým dědictvím, pěstuje u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa
	+ vede k toleranci, empatii pomocí situačních her
	+ dbá na dodržování stanovených pravidel
	+ učí žáky projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost
	+ vede žáky k účasti na společenském životě obce – výstavy výtvarných prací, vystoupení na veřejnosti
* kompetence pracovní

žák

* + přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
	+ práci si plánuje a dokončuje
	+ adekvátně užívá různé pomůcky a nástroje
* strategie pracovní

vychovatelka

* + vede žáky k práci nejen podle návodu, ale umožňujeme jim hledat vlastní postup
	+ dbá na používání ochranných pomůcek a prostředků
	+ vede žáky k šetření energiemi a přírodními zdroji – sběr a třídění odpadu apod.
	+ umožňuje žákům zvolení efektivních postupů, vede je k důslednému a zodpovědnému plnění a dokončení povinností
1. **Formy a obsah vzdělávání školní družiny**

Výchovné působení vychovatelky v oddělení školní družiny vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti).

**Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP ŠD.

**Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně**

Zahrnuje všechny mimořádné akce – návštěvy divadelních představení a filmových představení, besedy, exkurze, výchovně-vzdělávací, sportovní akce, Vánoční jarmark, Velikonoční tvoření, oslava Dne dětí, projektové dny…

**Osvětová činnost**

Poskytování informací v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.

**Individuální práce**

Vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, práce s talentovanými jedinci, konzultace, řešení tematických úkolů, organizace soutěží. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – talentovaní, s postižením nebo zdravotním a sociálním znevýhodněním – pomoc, podpora, povzbuzení.

**Nabídky spontánních činností**

Tato činnost je provozována zejména v okrajových částech dne, kdy je činnost ŠD realizována v MŠ. Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Učitelka MŠ zde funguje pouze jako rádce a dohled.

**Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:**

* Výchova ke zdravému životnímu stylu
* Posilování komunikačních dovedností
* Odpovědnost za své chování
* Ovládání negativních citových reakcí
* Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
* Formování životních postojů
* Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

**Výchova ke zdravému životnímu stylu**

* výchova k odpovědnosti za svou osobu a zdraví
* výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
* dodržování osobní hygieny
* rozvoj pohybové činnosti (pohybové hry v přírodě a tělocvičně)
* rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

**Posilování komunikačních dovedností (***člověk ve společnosti*)

* kultivace slovního i mimoslovního projevu
* rozvíjení slovní zásoby
* schopnost vyjádřit se a naslouchat
* uplatnění se v kolektivu
* tolerance, ohleduplnost a otevřená komunikace

**Odpovědnost za své chování**

* řešení různých situací
* pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
* důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
* posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

**Ovládání negativních citových reakcí**

* vypořádání se se stresem
* řešení životních situací
* vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

**Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině** (č*lověk jako jedinec*)

* kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
* posilování pozitivního myšlení
* objektivní hodnocení činnosti každého člena
* vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
* temperament, postoje, hodnoty

**Formování životních postojů**

* vytváření společensky žádoucích hodnot
* vytváření základů právního vědomí
* úcta, porozumění, tolerance
* schopnost a ochota pomoci
* vytvoření zdravého sebevědomí
* posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
* prevence sociálně patologických jevů
	+ drogy, alkohol, kouření
	+ delikvence
	+ virtuální drogy
	+ šikanování, vandalismus, násilné chování
	+ rasismus
* podobnost a odlišnost lidí
* rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

**Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování**

* možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
* užívat specifické, od školního vyučování výrazně odlišné prostředky
* přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

***Člověk a jeho svět*:**

Místo, kde žijeme:

* vztah ke své škole, městu, státu
* vycházky, výlety, exkurze
* poznávání kulturních a přírodních místních a regionálních zajímavostí

Lidé kolem nás:

* příbuzenské vztahy v rodině
* osvojení zásad vhodného chování
* vztahy ke škole
* pravidla soužití
* význam a podstata tolerance
* základní lidská práva a práva dítěte
* práva a povinnosti

Lidé a čas:

* regionální pověsti a báje
* tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
* návštěva kulturních institucí
* úcta k času druhých, vytváření návyků hospodárného využití času

***Člověk a příroda*:**

Rozmanitost živé a neživé přírody

Ochrana přírody – praktické poznávání přírody, vycházky

Proměny přírody, roční období

Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Základy ekologického myšlení

***Člověk a svět práce:***

Tradiční i netradiční materiály

Elementární dovednosti

***Člověk a jeho zdraví*:**

Poznání sama sebe

Poučení o zdraví a nemocech

Předcházení úrazům, dodržování zásad bezpečnosti

1. **Podmínky pro vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami**

Vytváříme optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dětí, pro jejich učení i komunikaci s ostatními. To je u dětí nadaných, se zdravotním postižením, se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Cíle i záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny děti společné. ŠD plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte.

1. **Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělání**

Přijímání účastníků činnosti je obecně platnými předpisy ohraničeno jen věkem či návazností na školní docházku:

* Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1. a 2. ročníku základní školy.
* Za mimořádných okolností, pokud to kapacita dovolí, může být přijat i žák 3., 4. a 5. ročníku ZŠ.
* Žák je do ŠD přijímán na základě písemné přihlášky – zápisního lístku.
* Do ŠD je žák přihlašován vždy jen na jeden školní rok.
* Doklad o ukončení školního roku ve školní dužině se nevydává.
1. **Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost**
* inspirující, nestresující prostředí
* účelově vybavené prostory s možností kreativního uzpůsobení
* hrací chodba, řádné osvětlení, nehlučnost
* možnost využívání prostor školy:
	+ tělocvičny
	+ počítačové učebny
	+ ateliéru
	+ projekce (video, DVD, interaktivní tabule)
* hřiště, školní zahrada
1. **Ekonomické podmínky**

Provoz školní družiny je hrazen zřizovatelem, obcí Závišice, v rámci rozpočtu obce pro ZŠ. Spotřební materiál je hrazen převážně ze stanovených plateb ze ŠD a částečně z prostředků školy, mzdové náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu podle platných tabulek.

1. **Personální podmínky**

Ředitelka školy: Mgr et Mgr. Šárka Chalupová

Vychovatelka: Žaneta Jadrníčková

1. **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

**Podmínky pro hygienické a bezpečné působení**

* vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
* stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí
* zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
* bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
* ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
* označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, zahrada
* bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za
25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno.
* dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárničkou PP

**Psycho-sociální podmínky**

* pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
* respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
* věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
* ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům
* spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení
* včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině
1. **Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve školní družině**

(Nebo navazující na odchody dětí ze ŠD)

Dětem umožňujeme v provozu školní družiny rozvíjet své zájmy zaměřené na činnost hudebně – dramatické oblasti a činnosti zaměřené na oblast environmentální výchovy.

Dále se děti seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti a jednotlivé aktivity jsou

zapracované v týdenní skladbě zaměstnání:

* pohybové a tělovýchovné aktivity
* výtvarné činnosti
* rukodělné činnosti
* hudba, zpěv a tanec
* literárně-dramatická činnost
* přírodovědná a vlastivědná činnost
* výpočetní technika
1. **Plánování činností – dlouhodobá témata**

**ZÁŘÍ**

**Téma: Hurá do školy**

* Prosím, seznamte se (seznámení s budovou školy)
* Chodíme bezpečně do školy a domů
* Poučení o bezpečnosti, řádu ŠD, úrazech
* Seznamovací hry a navození přátelských vztahů ve třídě
* Pochlubme se prázdninami (kresba zážitků z prázdnin, ukázka suvenýrů z dovolených)

**ŘÍJEN**

**Téma: Barevná krása podzimu**

* Příroda je kolem nás- tvorba z přírodních materiálů
* Chráníme přírodu- třídíme, sbíráme odpadky a papír
* Pohybové hry v přírodě

**LISTOPAD**

**Téma: Strašidla a duchové to jsou pěkní lumpové**

* Dramatizace pohádek, četba pohádek, kreslíme pohádky
* Výroba razítek
* Výroba svíček
* Lidové zvyky a tradice
* Helloween- tvorba masek, netopýrů, dýňí
* Draci- výroba zápichů do květináče, vypouštění draka
* Zvířátka jdou tvrdě spát

**PROSINEC**

**Přijde brzy Ježíšek**

* Vánoce a všechno s nimi- otvírání adventního kalendáře, povídání o zvycích a tradicích, zpíváme se koledy
* Mikuláš- výroba Mikuláše, čerta a anděla
* Tvorba vánočních přáníček a dárečků
* Vánoční výzdoba
* Bobování, vycházky
* Zimní olympijské hry ( bobování na čas, tvorba nejhezčího anděla do sněhu, koulovačka, nejlepší sněhulák, malování do sněhu na téma)
* Výrobky na jarmark
* Vánoční besídka

**LEDEN**

**Téma: Naše krásné Vánoce**

* Bobování, vycházky
* Zimní olympijské hry ( bobování na čas, tvorba nejhezčího anděla do sněhu, koulovačka, nejlepší sněhulák, malování do sněhu na téma)
* Staráme se o zvířátka v zimě- Jak a proč? Povídání a vycházky na toto téma
* Musíme se pořádně oblékat
* Výrobky pro prvňáčky- zápis

**ÚNOR**

**Téma: Mé tělo a Já**

* Výroba Valentýnek
* Moje tělo- z čeho jsem tvořený, zdravý životní styl, jídlo- ochutnávka zdravých dobrot, hygiena
* Já a má rodina- členové, mazlíčci, povolání rodičů, proč jsou pro mne důležití?

**BŘEZEN**

**Téma: Máme tady jaro**

* Změny v přírodě- sledování změn, vycházky
* Má oblíbená kniha- četba z oblíbených knih, návštěva knihovny
* Den Země

**DUBEN**

**Téma: Velikonoce**

* Velikonoce- tradice a zvyky
* Velikonoční výrobky
* Malování vajíček
* Čarodějnice- kostýmy, kouzla, čarodějnická zaříkadla a tance, soutěže na košťatech

**KVĚTĚN**

**Téma: Rostlinky**

* Vycházky do přírody
* Kresba květin a stromů v terénu
* Výroba herbáře
* Den matek- vztah k mámě, co je nejlepší na mé mámě, výroba přáníčka a dárečku pro mou maminku

**ČERVEN**

**Téma: Hurá už jsou skoro prázdniny**

* Den dětí- den plný her a soutěží
* Jak se chovat o prázdninách?
* Plánujeme cestu kolem světa- kde by jsme se chtěli o prázdninách podívat? , plánování trasy
* Hry na školní zahradě
* Zhodnocení celého roku a co do dalšího školního roku vylepšíme
1. **Organizované akce a besedy**

Akce:

* sběr kaštanů a žaludů (spolupráce s mysliveckým sdružením)
* pouštění draků
* Mikulášská nadílka
* Adventní odpoledne
* vánoční besídka
* karneval v maskách
* oslava Dne dětí

Besedy:

* ekologie a zdravý životní styl
* základy první pomoci
* negativní jevy ve společnosti
* Velikonoční a Vánoční zvyky a tradice
* dopravní výchova (použití dopravních značek a koberce)
1. **Evaluační plán:**

Hodnotící kritéria

1. Podmínky činnosti

* uspořádání a vybavení prostor ŠD
* personální stav v ŠD
* organizace činnosti v ŠD
* zajištění BOZP

2. Četnost hodnocení

* individuální sebehodnocení vychovatelky

3. Prezentace ŠD na veřejnosti a spolupráce s rodiči, vedením školy a třídními učiteli

V Závišicích 28.8.2017 Vypracovala: Žaneta Jadrníčková

Schválila: Mgr.et Mgr. Šárka Chalupová