



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIK-506/11-K

| | |
|---|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení: | Základní škola, mateřská a praktická škola Karlovy Vary, příspěvková organizace |
| Sídlo: | Vančurova 83, 360 17 Karlovy Vary |
| IČ: | 66 362 725 |
| Identifikátor: | 600 022 854 |
| Právní forma: | Příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Mgr. Martinou Kheilovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel: | Karlovarský kraj |
| Místo inspekční činnosti: | Vančurova 83, Svahová 26 Karlovy Vary a Mariánská 2 |
| Termín inspekční činnosti: | 13. - 14. října 2011 |

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy speciální s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální a jeho naplnění podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:**
 - Školní vzdělávací programy a další vzdělávací programy - (§ 5) - školní vzdělávací programy;
 - Organizace vzdělávání - (§ 7 odst. 2) - vzdělávání podle vzdělávacích programů, (§ 16) - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;

- Podpora rozvoje osobnosti žáků, podpora rozvoje funkční gramotnosti žáků – (§ 2 odst. 1, písm. b), e), f) a g)) - zásady a cíle vzdělávání;
 - Výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy - (§ 2 odst. 1 písm. g) - zásady a cíle vzdělávání.
- 2. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oborech vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a 79-01-B/001 Pomocná škola podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:**
- Rovný přístup ke vzdělávání – (§ 2 odst. 1 písm. a) a b)) - zásady a cíle vzdělávání;
 - Řízení školy a personální podmínky – (§ 10) - výroční zprávy, (§ 28 odst. 5) - údaje ze školní matriky a dokumentace školy, (§ 30) - školní řád, (§ 164) - ředitel školy; (zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů) - pedagogičtí pracovníci;
 - Materiální a finanční předpoklady školy – (§ 29 odst. 1 a 2) - bezpečnost a ochrana zdraví ve školách, (§ 160 – 163) - financování škol.

Aktuální stav školy

Škola vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), střední školy (SŠP), speciálně pedagogické centrum (SPC) a školní družiny (ŠD). ZŠ se organizačně člení na základní školu praktickou (ZŠP) a základní školu speciální (ZŠS).

Škola vzdělává v letošním školním roce ke dni inspekce 256 žáků. 28 žáků je vzděláváno podle § 42 školského zákona, jedná se o žáky s hlubokým mentálním postižením. Škola celkem vzdělává 284 žáků. Povolená kapacita 340 žáků je tak naplněna z 83,6 %. Během posledních tří školních let došlo k mírnému poklesu počtu žáků a to v přípravných třídách o 19 žáků. Důvodem je otevření přípravných tříd v úplných základních školách v blízkém okolí. Osmnácti žákům v ZŠS povolila ředitelka na žádost zákonných zástupců a na základě doporučení školských poradenských zařízení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Školní družina má šest oddělení, ve kterých je zapsáno 81 žáků.

Ve škole se s žáky pracuje podle **pěti** vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program pro **předškolní** vzdělávání (verze č. 2): "Bezpečí, důvěra a rozvoj", platnost tohoto dokumentu je od 1. 9. 2009. Původní verze dokumentu je platná od 1. 9. 2007.
- Školní vzdělávací program pro **základní** vzdělávání: "Důvěra a odpovědnost", dokument je platný od 1. 9. 2007.
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, upravený pro žáky s **lehkým mentálním postižením**: „Učíme se pro praktický život“, dokument je platný od 1. 9. 2007.
- Školní vzdělávací program pro **ŠD** (verze č. 3): "Duhová družina", platnost dokumentu verze č. 3 od 1. 9. 2010.
- Školní vzdělávací program pro **základní školu speciální**: „Nikdo není bez šance“, dokument platný od 1. 9. 2010.

Součástí všech školních vzdělávacích programů je vlastní vzdělávací program environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO).

V ZŠS je vzděláváno 31 žáků podle uvedených vzdělávacích programů a 28 žáků podle § 42 školského zákona (způsob vzdělávání jim vzhledem k hlubokému mentálnímu postižení stanoví kraj). Program je zaměřený na všestranný rozvoj osobnosti žáků s daným mentálním postižením. Ve vyučování jsou praktikovány rehabilitační a terapeutické formy - strukturované vyučování, pohybová a hudební terapie, alternativní formy komunikace, individuální vyučování žáků. Stanovené cíle se škole daří naplňovat. Všechny ŠVP jsou ve škole zveřejňovány.

Ve škole je celkem 73 zaměstnanců, z toho 62 pedagogických pracovníků včetně ředitelky a jejích dvou zástupkyň, čtyři asistenti pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, devět asistentů pedagoga a šest vychovatelek ŠD. Pedagogický sbor je stabilní.

Chod ZŠS zajišťuje sedm kmenových učitelek a tři asistentky pedagoga. Kvalifikační předpoklady splňují tři pedagogičtí pracovníci a čtyři jsou s dlouholetou praxí v tomto typu školy; mají střední pedagogické vzdělání pro učitele mateřské školy a vychovatelství. Asistentky pedagoga se podílejí na realizaci podpůrných opatření a dle potřeby zajišťují individuální pomoc žákům.

Provoz školy začíná v 6:00 a končí v 16:30, je organizován na třech pracovištích zapsaných do rejstříku škol a školských zařízení (v Karlových Varech budova ve Vančurově ulici 83, budova ve Svahové ulici 26 a Mariánská 2). Ve Vančurově ulici jsou umístěny dvě třídy ZŠS, dvě přípravné třídy, jedna třída MŠ, jedna třída PrŠ, pět tříd ZŠ a tři oddělení školní družiny. Ve Svahové ulici jsou umístěny dvě třídy ZŠS, osm tříd ZŠP, tři přípravné třídy a tři oddělení školní družiny. V budově Mariánská 2 (odloučené pracoviště cca 25 km od Karlových Varů) se vzdělává skupina žáků s hlubokým mentálním postižením a ve dvou třídách žáci s těžkým a středně těžkým mentálním postižením.

Vybavení tříd je postupně modernizováno. Obě budovy školy prochází průběžnou údržbou a opravami. Škola každoročně vybavuje třídy novými učebními pomůckami. Ve školním roce 2009/2010 zakoupila dvě interaktivní tabule včetně výukových materiálů např. pro matematiku, český jazyk, přírodopis, zeměpis, dějepis. Ve školním roce 2010/2011 byla provedena rekonstrukce podlah v budově Vančurova a to ve třech třídách, včetně výmalby. Dále průběžně probíhá rekonstrukce budovy Svahová, kde se provádí celková výměna sociálního zařízení a výmalba chodeb.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Informace o možnostech **vzdělávání žáků v ZŠS** zveřejňuje škola prostřednictvím svých internetových stránek, pediatrií, dětských psychologů, poradenských zařízení a neziskové organizace „Člověk v tísni“. V této oblasti dále škola spolupracuje s občanským sdružením Klubíčko. Žáci jsou přijímáni v průběhu celého školního roku v souladu s právními předpisy, na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonných zástupců. Někteří absolventi ZŠS pokračují ve vzdělávání v PrŠ dvouleté, ostatní navštěvují denní stacionář, nebo zůstávají v rodinách.

Veškeré potřebné informace dostávají zákonní zástupci žáků včas prostřednictvím osobních setkání, konzultací nebo písemnou formou či telefonicky. Zákonní zástupci mají možnost zúčastnit se vyučování a sledovat, jak se s žáky v hodinách pracuje a jak jejich dítě reaguje při vyučování. Za sledované období tří let nebyla na činnost ZŠS ze strany rodičů podána žádná písemná stížnost.

Koncepční záměry v ZŠS jsou vedením školy směřovány zejména ke zkvalitňování a modernizaci materiálního vybavení a podpoře dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky.

Učební plány jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem speciálního vzdělávání (RVP ZŠS). Disponibilní hodiny jsou využívány k rozšíření povinné výuky zejména v předmětech prvního i druhého stupně řečová výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova, informatika a na druhém stupni ještě výchova ke zdraví, tělesná výchova, pracovní výchova, psaní. Vzdělávací nabídka je doplněna aktuálními činnostmi pro účast na kulturních, pracovních a sportovních soutěžích, což podporuje rozvoj sociální gramotnosti žáků a celkově výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Kompenzace, reedukace a rehabilitace specifických vzdělávacích potřeb žáků probíhá formou individuální nebo skupinové péče. Škola ve spolupráci s SPC a rodiči žáků vytváří individuální vzdělávací plány. Vedení školy pravidelně sleduje jejich funkčnost a účinnost podpůrných opatření. IVP jsou podle potřeby aktualizovány. Nízký počet žáků ve třídách, zajištění služeb asistentek pedagoga a vhodně uspořádané prostředí umožňují plnit individuálně přizpůsobený program vzdělávání. Žáci jsou vhodnými metodami a formami vedeni k orientaci v okolním světě, škola se je snaží naučit číst, psát a počítat. Hodnocení výsledků vzdělávání je většinou slovní, probíhá na základě stanovených kritérií a zásad, které jsou součástí ŠVP. Hodnocení žáků bylo pozitivní, učitelé často využívali motivaci žáků pochvalou. Vedli je k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých a k zapojení do společenského života. Kvalita výuka byla pozitivně ovlivněna jejich odbornými znalostmi a zkušenostmi z praxe.

Klidné prostředí a přizpůsobený časový rozvrh žákům poskytují pocit bezpečí a umožňují jejich koncentraci na školní práci.

Ve škole probíhají celoškolské projekty, které mají jednotné téma (např. Všude mám kamaráda, Barevné setkání, Zájmové dny, Klubíčko, Pracujeme spolu). Žáci ZŠS se jich účastní podle svých možností. Projekty žáky pomáhají aktivizovat a motivovat. Významnou podporu mají žáci v získávání sociálních vztahů.

Žáci se podle možností zapojují i do kulturních a sportovních činností organizovaných školou (Dopravní soutěž mladých cyklistů, pohyb s hudbou, praktická dívka, vybíjená, malá kopaná, schodoběh). Škola evidentně podporuje žáky tak, aby dosáhli co nejvyšší úrovně znalostí a dovedností při respektování jejich individuálních potřeb. Průběžně hodnotí činnost žáků v hodinách, využívá sebehodnocení, vyučující vedou průběžně záznamy o rozvoji žáků a jejich výsledcích. Vstřícné klima a motivační hodnocení podporuje úspěšnost žáků. Svými pracemi se podílejí na výzdobě školy. Své práce prezentují i v areálech lázní, krajského úřadu apod.

Škola vytváří prostor pro dobrou spolupráci se zákonnými zástupci žáků a podmínky pro činnost školské rady. Se zřizovatelem škola spolupracuje v oblasti zajišťování finančních prostředků. Úspěšná je i spolupráce s ostatními školami v kraji se stejnou problematikou.

Škola zpracovala primární preventivní program, který je celkově zaměřen na zlepšování klimatu ve třídách a na zkvalitnění spolupráce metodika prevence a třídních učitelů. Dalším cílem prevence je podpora zdravého životního stylu a předcházení rizikového chování.

V posledních třech školních letech nedošlo v ZŠS k žádnému školnímu úrazu. Žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování pravidelně dle stanoveného časového harmonogramu. Škola vede knihu úrazů v souladu s příslušnými právními předpisy.

Pro podporu realizace školního vzdělávacího programu se škola v hodnoceném období zapojila do mnoha rozvojových projektů MŠMT. Tyto projekty se týkaly navýšení motivačních složek mezd a platů pedagogických pracovníků dosahujících dlouhodobě

kvalitních výsledků pedagogické práce, zejména v oblasti přípravy nebo realizace kurikulární reformy. Dále škola v letech 2009 a 2010 získala finanční prostředky na školní vybavení žáků 1. ročníku. V roce 2011 škola obdržela prostředky pro nákup rehabilitačních a kompenzačních pomůcek pro žáky se zdravotním postižením. Každoročně škola získává prostředky určené na úhradu mezd asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. V současné době se škola zapojila do projektu EU Peníze školám. Tyto prostředky jsou využívány na inovaci a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků, na inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, na vzdělávání pedagogických pracovníků např. v oblasti digitálních technologií apod.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní matrika a další dokumentace ZŠS je vedena v souladu s právními předpisy. Výuka ve speciálních třídách probíhá v souladu s uvedenými učebními dokumenty.

ŠVP ZŠS je plně v souladu s RVP ZŠS a školským zákonem. Cílem ŠVP je poskytnout žákům elementární vědomosti, vytvářet dovednosti a návyky pro praktický život.

ŠVP ŠD je zpracován podle ustanovení § 5 odst. 2 školského zákona. **Školní řád** je zpracován dle § 30 školského zákona.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Ředitelka delegovala některé kompetence na svoje zástupce pro jednotlivé úseky. Problematice ZŠS se věnuje ředitelka společně se zástupkyněmi na obou pracovištích. Všechny mají odborné znalosti a dlouholetou praxi v tomto typu školy. Řízení školy je koncepční a přispívá ke zdárnému průběhu vzdělávání.

Pedagogická rada se zabývá problémy žáků, účinností používaných speciálních metod práce a sjednocuje se na dalších postupech vedoucích k rozvoji žáků. Projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Vlastní průběžné hodnocení školy je podkladem ke zprávě z vlastního hodnocení.

Personální předpoklady pro naplňování uváděných ŠVP jsou na požadované úrovni. Ze sedmi vyučujících v ZŠS čtyři nesplňují odbornou kvalifikaci. Přínosem pro úspěšnou realizaci ŠVP je zájem všech pedagogických pracovníků o další vzdělávání. Ředitelka podporuje DVPP, umožňuje pedagogům účast na různých vzdělávacích akcích, z nichž některé byly organizovány přímo ve škole. DVPP je plně v souladu s potřebami školy. Získané poznatky jsou využívány v praxi.

Prostory určené pro vzdělávání a poskytování školských služeb v ZŠS odpovídají požadavkům právních předpisů. Jsou vhodné pro realizaci skupinové, individualizované i alternativní formy výuky. Prostředí působí upraveně a motivačně. Žáci mají k dispozici rehabilitační bazén, kompenzační pomůcky pro hrubou a jemnou motoriku. Část různých učebních pomůcek a pracovních listů si učitelé připravují a zhotovují sami s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Informační a komunikační technologie jsou ve vybraných předmětech zařazovány pro žáky individuálně. Škola provádí pravidelné kontroly stavu bezpečného prostředí.

Mezi hlavní finanční zdroje školy patří prostředky ze státního rozpočtu, ze kterých jsou hrazeny mzdy zaměstnanců a s ním spojené zákonné odvody, nákup učebnic a učebních pomůcek pro žáky, náklady na DVPP a na realizaci plaveckého výcviku žáků. Dalším zdrojem financování jsou provozní příspěvky od zřizovatele, jimiž škola hradí veškeré výdaje spojené s provozem školy. Škola ke svým finančním zdrojům přidává také zisky z provozování hlavní činnosti (školné ve školní družině). Škola provozuje i doplňkovou

činnost - pronajímá nebytové prostory v budově v ulici Svahová. Další zdroje pro školu představují finanční příspěvky od rodičů, od sponzorů a účelové dotace určené na realizaci soutěží. Finanční prostředky získané provozováním veškeré činnosti škola vynakládá zpětně na výdaje spojené s provozem školy a na organizaci projektů a akcí. Finanční prostředky poskytované škole ze státního rozpočtu jsou využívány ve prospěch realizace ŠVP.

Závěry, celkové hodnocení školy

1. Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku.
2. Škola má velmi dobré předpoklady pro vzdělávání žáků se středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením, sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování.
3. Škola zpracovala Školní vzdělávací program pro **základní školu speciální** podle zásad stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu základní školy speciální, ten je funkčním dokumentem pro vzdělávání v těchto třídách.
4. Škola sleduje na požadované úrovni rozvoj žáků a výsledky vzdělávání, rodičům nabízí poradenské služby. Otevřená a nekonfliktní komunikace a přátelské vztahy mají pozitivní vliv na přátelské školní klima.
5. Vedení školy účelně využívá k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů všechny dostupné finanční zdroje.
6. Péče o bezpečné prostředí pro vzdělávání je na požadované úrovni; stejně jako prostory určené pro vzdělávání a materiální vybavení školy.
7. Partnerství je cílevědomé a prospěšné s pozitivním dopadem na chod školy a rozvoj osobnosti žáka.
8. Metody a formy práce definované v ŠVP ZŠS a sledované v průběhu inspekce vedly k rozvoji základů klíčových kompetencí. Vzdělávací nabídka je individualizovaná podle potřeb jednotlivých žáků. Škola tím vytváří vhodné předpoklady pro jejich včasnou podporu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo e-mailové adresy csi.k@csicr.cz.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

(razítko)

| Titul, jméno, příjmení, funkce | Podpis |
|---|---------------|
| Mgr. Alena Rájová, školní inspektorka | vr..... |
| Bc. Eliška Friedrichová, kontrolní pracovnice | vr..... |
| Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka | vr..... |

V Karlových Varech dne 19. října 2011

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Karlových Varech dne 27. 10. 2011

(razítko)

| Titul, jméno, příjmení, funkce | Podpis |
|--|---------------|
| Mgr. Martina Kheilová, ředitelka školy | vr..... |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Text |
|-------|----------------------------------|
| | Připomínky nebyly podány. |

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

1. Zřizovací listina vydaná Radou Karlovarského kraje, ze dne 1. 1. 2002, s účinností od 1. 1. 2002, včetně všech příloh a dodatků;
2. Dodatek č. 5 - Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola, mateřská škol a praktická škola Karlovy Vary k 1. lednu 2006, vydané Zastupitelstvem Karlovarského kraje, ze dne 22. 9. 2005;
3. Rozhodnutí čj. 2805/SK/11, ze dne 22. 8. 2011, s účinností od 1. 9. 2011;
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 1. 9. 2011;
5. Jmenování do funkce ředitelky školy, vydané pod čj. 3376/SK/07 Karlovarským krajem, ze dne 3. 12. 2007, s účinností od 1. 12. 2007;
6. Osvědčení ředitelky školy o absolvování programu celoživotního vzdělávání, ze dne 1. 2. 2006;
7. Vysvědčení ředitelky školy č. PS-9272/00, o státní závěrečné zkoušce, vydané ZČU, ze dne 21. 9. 2000;
8. Diplom ředitelky školy č. 006435, vydaný ZČU, ze dne 21. 9. 2000;
9. Vysvědčení ředitelky školy o maturitní zkoušce, vydané Střední pedagogickou školou Karlovy Vary, ze dne 14. 6. 1985;
10. Vysvědčení ředitelky školy o doplňkové maturitní zkoušce, vydané Pedagogickou školou Karlovy Vary, ze dne 22. 5. 1990;
11. Školní řád základní školy (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), platný od 14. 8. 2008;
12. Rozvrh vyučovacích hodin za školní rok 2011/2012 (ZŠS);
13. Knihy úrazů žáků vedené ve školním roce 2010/2011;
14. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2011/2012;
15. Třídní knihy všech tříd ZŠS aktuálně vedené ve školním roce 2011/2012;
16. Třídní výkazy a katalogové listy žáků ZŠS za školní rok 2011/2012;
17. Školní vzdělávací program pro ZŠS;
18. Záписy z pedagogických rad za školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 ke dni inspekce;
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011;
20. Zpráva o vlastním hodnocení školy vydaná za období let 2007 - 2010;
21. Koncepce rozvoje školy ze dne 3. 12. 2007;
22. Evidence žáků vzdělávaných podle IVP ve školním roce 2011/2012 (ZŠS);
23. Individuální vzdělávací plány (IVP- ZŠS) vedené ve školním roce 2011/2012;
24. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2011/2012;
25. Rozhodnutí ředitele školy, včetně dokumentace k těmto rozhodnutím pro žáky ZŠS;
26. Hlavní knihy účetnictví za období 12/2009 a 12/2010, ze dne 15. 2. 2010 a 20. 1. 2011;
27. 3. Rozpis rozpočtu přímých neinvestičních výdajů k 30. 11. 2009 a k 30. 11. 2010, ze dne 26. 11. 2009 a 26. 11. 2010;

28. Mimořádná úprava rozpočtu přímých neinvestičních výdajů k 1. 7. 2011, ze dne 1. 7. 2011;
29. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2009, ze dne 8. 2. 2010;
30. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2010, ze dne 20. 1. 2011.

Zpracovala

V Karlových Varech dne 19. října 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alena Rájová, školní inspektorka

vr.....

Převzal

V Karlových Varech dne 27. 10. 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martina Kheilová, ředitelka školy

vr.....