



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-364/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-77/25-S

Název	Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice, příspěvková organizace
Sídlo	Měšická 322, 250 65 Líbeznice
E-mail	grunt@zslibeznice.cz
IČO	00 875 911
Identifikátor	600 052 371
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. František Grunt
Zřizovatel	obec Líbeznice
Místo inspekční činnosti	Dlouhá 52, Bašť Dobrovského 1071, Líbeznice Ke Kněžihorce 268, Kojetice Martinova 142, Líbeznice Měšická 322, Líbeznice Měšická 967, Líbeznice Na Chrupavce 973, Líbeznice Nosticova 590, Měšice Nová Ves 500, Nová Ves
Inspekční činnost na místě	3., 4., 5., 6. a 7. února 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy

a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), základní umělecké školy (dále „ZUŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny.

V ZŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v 62 třídách (včetně speciálních) 1634 žáků (tj. 96,11 % nejvyššího povoleného počtu), z toho 1016 žáků v 38 třídách prvního stupně. Čtyři žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) byly identifikovány u 239 žáků, z nich 13 se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Odlisný mateřský jazyk má 87 žáků.

Vzdělávání v ZUŠ je organizováno ve třech uměleckých oborech – hudebním (dále „HO“), výtvarném („VO“) a tanečním („TO“). Nevyšší povolený počet žáků ZUŠ byl v průběhu posledních školních roků navýšen, k termínu inspekční činnosti byl využit na cca 70 % (314 žáků). S výjimkou VO je pro ostatní obory otevřeno přípravné studium pro I. stupeň, pro všechny obory pak základní studium I. i II. stupně.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve 25 odděleních družiny 605 účastníkům (tj. naplněnost 93 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává funkci od 1. února 2021, splňuje všechny předpoklady pro výkon této činnosti.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávání dle příslušných ŠVP. Pedagogický tým se od minulé inspekční činnosti částečně obměnil. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 98 učitelů, 15 % je nekvalifikovaných, většina z nich si vzdělání studiem doplňuje. Z 36 asistentů pedagoga jeden dosud požadované studium neabsolvoval. Došlo k početnímu navýšení pedagogického sboru ZUŠ, v tomto školním roce zajišťuje vzdělávání 18 odborně kvalifikovaných učitelů. Zájmové vzdělávání zajišťuje 25 vychovatelek, z toho jedna je nekvalifikovaná. Ředitel prokázal, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Účelná podpora začínajících pedagogů probíhá na základě pečlivě vypracovaného systému práce s novými pracovníky-onboardingu. V rámci tzv. adaptačního plánu absolvují noví učitelé různé tematicky zaměřené bloky a je jim přidělen i uvádějící učitel.

Ředitel stanovil plán dalšího vzdělávání pedagogů s přihlédnutím k potřebám školy, ale i zájmu jednotlivých pedagogů. Prioritou zůstává studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Škola preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu. Pedagogové se vzdělávají nejen prezenčně, ale i formou webinářů, v ZUŠ především formou seminářů tematicky zaměřených na metodiku hry na nástroje nebo vedení pěveckého sboru.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy a vykonávaným činnostem. Ředitel velmi účelně delegoval kompetence v oblasti řízení na další zaměstnance. Podařilo se mu sestavit efektivně fungující tým svých zástupců. Pozitivním rysem je, že zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává na jednání pedagogické rady a flexibilně pomocí cloudové platformy, ke které má každý zaměstnanec přístup. Žákovské účty mají i všichni žáci již od 1. ročníku. Funkčnost vnitřního informačního systému dále zajišťuje aktivní

osobní kontakt a ochota pedagogů vzájemně komunikovat a sdílet informace. Propracované koncepční záměry jasně formulují konkrétní cíle a strategii rozvoje školy. ŠVP základního vzdělávání odpovídá realizované koncepci a umožňuje systematicky plánovat výuku s ohledem na rozvoj funkčních gramotností.

Informovanost rodičů je zajištěna prostřednictvím elektronického systému školy, pravidelných schůzek, informačních nástěnek, webových stránek a individuální e-mailové komunikace. Vedení školy vykonává ve škole metodicky sjednocenou a účelovou hospitační činnost, která je pravidelná a přijímaná opatření jsou většinou účinná.

Ředitel školy správně zajistil poskytování poradenských služeb školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“) . Členy jsou výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a školní speciální pedagog. Pozitivem v práci ŠPP jsou pravidelné schůzky a poskytování metodické podpory pedagogům i žákům. Při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků škola spolupracuje s jejich zákonnými zástupci, eventuálně s orgánem sociálně právní ochrany dětí.

Škola účelně využívá finanční prostředky pro zlepšení materiálních podmínek vzdělávání, proto je vzdělávání realizováno v esteticky podnětném a příjemném prostředí. Její vybavenost umožňuje dobře plnit cíle ŠVP. I když vyvíjí snahu získávat další finance z jiných zdrojů, např. z projektů, z provozování doplňkové činnosti, nedaří se odstranit od předchozí inspekční činnosti přetrvávající slabou stránku – stísněné prostory pro výuku. Prostorové podmínky pro výuku v ZUŠ jsou maximálně využívány. Svému účelu vyhovuje koncertní sál školy, který využívá k výuce i TO. VO má k dispozici výtvarný a sochařský ateliér. K dispozici je potřebný počet počítačů, zvuková a zobrazovací technika. Pozitivem je dostatek hudebních nástrojů, výtvarného materiálu, literatury i dalších základních pomůcek. Některé hudební nástroje jsou za stanovených podmínek zapůjčovány žákům. Zajištěna je pravidelná údržba a doplňování všech materiálních zdrojů. Oddělení družiny jsou umístěna v učebnách s relaxačními zónami (koberec). Venkovní areál školy je v době přestávek minimálně využíván.

Kontrola nad osobami vstupujícími do školních prostor byla zajištěna. Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví stanovil ředitel konkrétní opatření a jasná pravidla, se kterými prokazatelně seznámil všechny zaměstnance. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány. Škola sleduje míru úrazovosti, která je nízká, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou opakovaně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Spolupráce se zřizovatelem je efektivní a má pozitivní vliv na rozvoj školy. Realizace společných akcí přispívá k podpoře rozvoje vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem výuky na prvním stupni v ZŠ byly pečlivě připravené vyučovací hodiny, které směřovaly ke splnění stanovených cílů. Žáci se na vyučující obraceli s důvěrou a dodržovali nastavená pravidla. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Často bylo patrné využití mezipředmětových vztahů, které podporovalo pochopení učiva v souvislostech. V hodinách byly zařazovány pestré metody a formy práce, podporující motivaci žáků a aktivní zapojení do činností. Jejich efektivní využití bylo závislé na pedagogických dovednostech a zkušenostech učitele. Závěrečné shrnutí a zhodnocení se vyskytlo ve všech hospitovaných hodinách, vlastní hodnocení žáků probíhalo podle předem stanovených kritérií. Vzájemné hodnocení žáků pak bylo využito ojediněle. Práce s digitálními technologiemi byla zaznamenána ve většině sledovaných hodin, častěji

však pro prezentaci učiva nebo zpracování cvičení. Žáci pracovali samostatně s digitální technikou pouze výjimečně. Relaxační chvilky spojené s pohybovými aktivitami byly u mladších žáků zařazeny efektivně, snižovaly jejich únavu, zlepšovaly kázeň i soustředěnost. Aktivní zapojení asistentů pedagoga napomáhalo plnění cílů hospitovaných hodin a mělo pozitivní vliv na průběh i výsledky vzdělávání žáků se SVP.

Slabou stránkou je ojediněle cílené využívání diferenciací výuky směrem k odlišným potřebám žáků se SVP, s pomalejším tempem, nadaným nebo talentovaným a absence práce s neučebnicovými texty a jinými zdroji informací jako prostředkem dalšího rozvoje čtenářské gramotnosti.

Společným znakem výuky na druhém stupni byla rovněž profesionální příprava na výuku, se vstřícným přístupem k žákům, kteří se s důvěrou na pedagogy obraceli. Hodiny se vyznačovaly převážně aktivní pracovní atmosférou. Nejčastěji byla realizována frontální výuka, podpořená účelným využitím interaktivních tabulí, s aktivizujícími dotazy k žákům v kombinaci se samostatnou prací či činnostmi ve dvojicích či skupinách. Kooperativní činnosti žáků byly využívány méně často, stejně tak i práce s dalšími zdroji informací. Pozitivním rysem bylo zapojení tandemové výuky ve výuce informatiky a výchovy ke zdraví. Závěrečné shrnutí a zhodnocení proběhlo učitelem i žáky ve většině sledované výuky, sebehodnocení žáků proběhlo okrajově pouze v některých hodinách a vrstevnické hodnocení bylo aplikováno sporadicky. Podporu žákům se SVP vhodně zajišťovaly asistentky pedagoga. Ve většině hodin však chyběla diferenciací metod a obsahu předmětu motivující jak žáky se SVP, tak žáky s nadáním, a podpora jejich zájmu o předmět.

Výuka cizích jazyků byla charakteristická aktivní snahou pedagogů o komunikaci se žáky ve vyučovaném jazyce. Pokyny vyučující dávali v cizím jazyce, žáci se snažili jim porozumět a s občasnou dopomocí vyučujícího je plnili. Nepravidelně byla výuka podpořena digitálními technologiemi. Ve většině hodin chyběla předem stanovená kritéria pro vyhodnocení naplnění cíle hodin a pro hodnocení spolupráce žáků. Avšak při výuce českého jazyka a ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost vyučující účinně zapojovali prvky badatelské výuky s častým využíváním žákovských či školních digitálních zařízení. Žáci byli často aktivizováni brainstormingem. Nebáli se sdělovat své názory a aktivně pracovali s chybou. Vyučující využívali metody kritického čtení, žáci i pedagogové vhodně pracovali s odborným či historickým textem, realizovány byly čtenářské dílny. K využití mají žáci i čtečky elektronických knih. Ve výuce dějepisu a výchovy k občanství mohli žáci čerpat i z více informačních zdrojů. Pracovali s historickými mapami v atlasech či v elektronických výukových programech, vhodně byly zařazeny i hudební dobové ukázky. Přesto byla frontální výuka dominantní metodou práce. Velmi účelná byla spolupráce pedagoga s jeho asistentem, v některých hospitovaných hodinách měla charakter tandemové výuky.

Škola zajišťuje výuku českého jazyka jako cizího jazyka i předměty speciálně pedagogické péče. Ne vždy však tyto předměty vyučuje speciální pedagog; ředitel školy přijal opatření a pedagogy s touto specializací hledá.

Ve výuce matematiky učitelé využívali názornost, pokládali vhodné aktivizující otázky a žáci s nimi spolupracovali na návrhu řešení úloh. Samostatně řešili úlohy v pracovním sešitě, případně u tabule s dopomocí učitele a spolužáků. Zpětnou vazbu žáci získávali zejména společnou kontrolou správnosti postupu řešení a výsledků úloh, vhodně pracovali s chybou. Přibližně v polovině sledovaných hodin byly zařazeny krátké logické hry, v menší části hodin byla také účelně využita digitální technika žáky k procvičení učiva. Vyučující respektovali odlišné tempo žáků, úlohy odlišné kognitivní náročnosti však byly nabízeny ojediněle.

Úroveň výuky informatiky byla nevyvážená, což bylo ovlivněno odlišnou pedagogickou zkušeností vyučujících, byť všem nechybělo nadšení a zápal pro výuku. Ve výuce binární soustavy byli žáci motivováni množstvím pracovních listů či soutěží, avšak většinu vyučovací hodiny pracovali pouze ve dvojicích, což vedlo ke ztrátě pozornosti v závěru výuky. Výuka tvorby barev a hexadecimálních kódů se nesla v propojení teorie a praktické realizace na školní digitální technologii, včetně využití úloh s odlišnou kognitivní náročností.

Ve výuce fyziky pracovali žáci se zájmem, k tématům byli účinně motivováni efektivními a zajímavými frontálními či žákovskými pokusy a vhodnými dotazy byli vedeni k bádání a dedukci probíraných jevů. Bylo zde zjevné propojení poznatků do běžného života i využití mezipředmětových vztahů. V menší části sledované výuky bylo využito méně vhodné diktování zápisu. Výuka chemie byla pestrá, propojovala vhodně hravé opakování učiva i smysluplné činnosti v menších skupinách, práce s modely či online procvičováním jevů. Využívaly byly originálně zhotovené názorné pomůcky k upevnění a pochopení náročnějších pojmů.

Tandemová výuka výchovy ke zdraví efektivně kombinovala pohybové aktivity a vhodně zvolené interaktivní video využívající názory žáků. Vyučující se žáky hovořili citlivě o tématech závislosti na sociálních sítích a online hrách. Při výuce panovala důvěrná atmosféra a žáci sdělovali své názory otevřeně, vhodně byly budovány jejich postoje.

V HO ZUŠ je vyučována hra na běžné smyčcové, klávesové a dechové nástroje, varhany, kytaru, sólový a sborový zpěv, komorní a souborová hra a hudební nauka. Nově je vyučován předmět hra na lesní roh, housle, violoncello a tubu.

V hospitované instrumentální výuce a výuce hudební nauky byly hodiny přehledně rozdělené na úvodní rozehrání nebo rozezpívání, procvičení a následně využití všech dovedností pro přednes nacvičených skladeb nebo zopakování již získaných znalostí. Pedagogové účelně dbali na dodržování a upevňování základních a správných návyků. U žáků preferovali především osvojování intonačních a rytmických dovedností a srozumitelně jim sdělovali pokyny k interpretaci skladeb, často s vlastní demonstrací zpěvu či hry na nástroj. Výuka byla stejně jako výběr repertoáru vhodně přizpůsobena získaným znalostem, dovednostem a individuálním schopnostem žáků, včas byly zařazovány chvíle pro relaxační cvičení a oddych. Velmi kvalitní úroveň výuky byla sledována v předmětu sólový zpěv a hudební nauka, v nichž vyučující dokázali pomocí vhodných metodických postupů společně s žáky dosáhnout požadovaného hudebního projevu po technické i přednesové stránce nebo zdařile vysvětlit abstraktní hudební představy. Bylo zřejmé, že způsoby práce jsou v hodinách jasně nastaveny a respektovány. Žáci se neobávali chyb, které byly vždy tolerantním způsobem využity jako účinný prostředek pro zlepšení následujícího provedení. V některých hodinách individuální výuky nebyl vytvářen prostor pro sebehodnocení žáků ve vztahu k zadaným cílům vyučovací hodiny. Učitelé zpravidla závěr individuální výuky omezili jen na shrnutí probraného učiva, případně na vlastní zhodnocení výkonu žáka.

Povinný předmět hra v souboru plní žáci hrou v některém z instrumentálních souborů, v případě žáků studujících hru na klavír také v pěveckém sboru nebo v předmětech hudební nebo klávesový seminář. Žádosti zákonných zástupců o uvolnění žáka z pravidelné docházky do výuky povinného předmětu hudební nauka nebo souborová hra ředitel vyhověl u šesti žáků, zároveň stanovil náhradní způsob výuky i rozsah přezkoušení z probírané látky.

Ve VO se žáci vzdělávají ve studijním zaměření *Výtvarná tvorba a kultura*. Rozvíjejí svoji představivost a tvořivost, zdokonalují se ve využívání nejrůznějších výtvarných technik, získávají potřebné teoretické poznatky i kulturní přehled.

Všechny lekce hospitované během inspekce velmi dobře plnily stanovené cíle. Motivace žáků s využitím ukázek, vyprávění i digitálních technologií byla velmi účinná. Žáci tak pracovali bez prostojů, se značným zaujetím a se zjevnou radostí z tvorby. Atmosféra ve třídách byla vždy příjemná. Prostor k dotazování a diskuzi byl dostatečný; žáci jej využívali kultivovaně a přiměřeně věku. V průběhu výuky jim vyučující poskytovali pomoc či potřebné rady. Hodnocení ze strany učitelů bylo vlídné a formativní, vrstevnické hodnocení přátelské.

Výuka TO je vedena vyučující s jasnou vizí realizace stanovených cílů a dobrými organizačními schopnostmi. Hospitovaná výuka byla vedena metodicky správně, se zřetelem k individuálním dispozicím žáků, efektivně se střídaly dynamické a relaxační taneční sekvence, zařazena byla také aplikovaná a taneční gymnastika. Žáci byli velmi dobře slovně vedeni a opravováni, případně jim byla poskytována potřebná pomoc, často se vyskytovalo přímé instruktážní předvedení požadovaných prvků a vazeb ze strany pedagožky. V hodinách byly využívány pestré metody a formy práce, které jsou promyšleně voleny se zřetelem k aktuálním potřebám i schopnostem žáků. Ti jsou vhodně motivováni, dobře pracují se zpětnou vazbou. Vyučující podporovala sebehodnocení žáků, všechny hodiny byly uzavírány detailním slovním vyhodnocením. V hospitovaných hodinách chyběla účelně využitá klavírní korepetice ke zvýšení kvality výuky ve fázi průpravné gymnastiky nebo k nácviku základních tanečních prvků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo velmi dobře připraveno a organizováno a vhodně se zaměřovalo na podporu rozvoje osobnostních a sociálních dovedností. Pestrá škála pohybových, výtvarných a čtenářských aktivit odpovídala věku, schopnostem i dovednostem účastníků. Účastníci projevovali radost z nabízených činností, do kterých se přirozeně zapojovali.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující v ZŠ průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků běžným způsobem, např. písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením či hodnocením prezentací. Vedení školy od učitelů získává informace, průběžně sleduje výsledky žáků a přijímá převážně účinná opatření. V druhém pololetí školního roku 2023/2024 plnilo povinnou školní docházku 1604 žáků v 60 třídách. S vyznamenáním prospělo 1251 žáků, což je 77,99 %. Na každém stupni neprospěl pouze jeden žák. V hodnocení žáků ohrožených školní neúspěšností se objevuje, zejména na druhém stupni, množství žáků, kteří využívají podpůrná opatření. Byli hodnoceni dostatečně, někteří i několikrát, především v matematice, fyzice a českém jazyce. Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených a realizovaných podpůrných opatření je tak nevyvážená, i když je většinou účinná, prospěch většiny je převážně srovnatelný či jen mírně horší než u ostatních žáků. Sníženým stupněm z chování byli klasifikováni v druhém pololetí školního roku 2023/2024 dva žáci. I počet uložených kázeňských opatření svědčí o kvalitní práci třídních učitelů a školského poradenského pracoviště, protože pouze 124 žáků bylo napomenuto třídním učitelem, důtku třídního učitele obdrželo 42 žáků a pět důtku ředitele školy. Převážně za účast v různých soutěžích bylo žákům uděleno šest pochval ředitele a 269 pochval třídních učitelů. Z 49 zájemců o studium na víceletých gymnáziích bylo 15 úspěšných. Na čtyřletá gymnázia bylo přijato 24 žáků. Na střední odborné školy bylo přijato 102 a na střední odborná učiliště 16 žáků. V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 90,1 % žáků. Výsledky jednotné přijímací zkoušky žáků devátého ročníku byly nad republikovým průměrem v matematice, v českém jazyce byli žáci průměrní. Silnou stránkou školy je mezinárodní spolupráce mezi školami organizovaná v rámci programu Erasmus +. Žáci vyjeli do Španělska, Německa,

Slovenska. Školu navštívili žáci a učitelé z Rumunska. Kurzů v zahraničí se účastnilo osm pedagogů. Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů jsou zaměřeny různé aktivity. Vyskytující se případy nevhodného chování jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči i žáky a jsou většinou přijímána účinná opatření. Podpora nadaných žáků se neomezuje pouze na pestrou nabídku účastí v soutěžích a přehlídkách, např. Poetické setkání, školní kola olympiád z různých předmětů, Mladý chemik, Spelling Bee, Pythagoriáda a sportovní soutěže. Škola svou činností splnila podmínky pro udělení statusu Škola spolupracující s Mensou. Spolupráce spočívá v hledání a objevování nadání a talentu dětí a jejich rozvíjení. Žáci se mohou realizovat i v zájmových kroužcích.

Díky kariérovému poradenství dostávají žáci i jejich zákonní zástupci dostatek informací o možnostech navazujícího vzdělávání. V rámci prevence rizikového chování žáků byly stanoveny vhodné cíle preventivního působení. Na vytváření pozitivních vztahů ve třídách je vhodně zacílen adaptační kurz, také besedy, aktuální témata jsou začleněna do výuky.

Příležitostí ke zlepšení je nastavení systému směřujícího na cílenou podporu žáků s rizikem školního neúspěchu, metodické vedení pedagogů k podpoře konkrétních žáků ve výuce a využití výsledků šetření klimatu školy k jeho zlepšování.

Funkční je žakovský parlament, který zasedá třikrát ročně za účasti zástupců všech tříd kromě prvních ročníků a účelně podporuje rozvoj občanských kompetencí.

Výsledky vzdělávání v ZUŠ sleduje vedení školy průběžně dle klasifikace, na poradách, při závěrečných zkouškách, vystoupeních, výstavách a dalších příležitostech. V případech hrožící školní neúspěšnosti žáka jedná škola se zákonnými zástupci, hledá příčiny a snaží se žákovi napomoci vhodným opatřením. Uvedená praxe je většinou účinná, předčasné ukončení studia ze strany žáka se vyskytuje minimálně. Na konci uplynulého školního roku všichni žáci prospěli, 96 % z nich prospělo s vyznamenáním.

Účinné rozvíjení kompetencí stanovených ve ŠVP žáci prokazují při všech interních i veřejných prezentacích. Akce jsou pořádány většinou v sále školy, posilují pozitivní vnímání školy veřejností a přispívají k obohacení kulturního života obce. Při jejich organizaci škola účelně spolupracuje se všemi partnery.

Žáci HO se pravidelně účastní interpretačních soutěží, naposledy se výborně umístili v krajských i ústředních kolech soutěží MŠMT ve hře na klavír a kytaru, v Písňové soutěži Bohuslava Martinů byli úspěšní žáci studující sólový zpěv. Řadu vystoupení mají za sebou i pěvecké sbory a orchestr ZUŠ. Činnost TO se projevila nejen v řadě regionálních vystoupení a ve spolupráci s ostatními obory, ale i pestrou a úspěšnou samostatnou činností. Žáci VO pravidelně pořádají Výroční výstavu prací s vernisáží, výstavu při Noci kostelů, příležitostné výstavy. Úspěšně se účastní výtvarných soutěží (řada ocenění v krajském i celostátním kole soutěže ZUŠ, Výtvarná soutěž Lidice, regionální soutěže ZUŠ Řevnice, Odolena Voda). Tvorbou kulis, plakátů či instalací výstav se připojují k vystoupením ostatních oborů. O dobrých výsledcích VO svědčí mj. výzdoba školy a portfolia žakovských prací.

Pomoc zájemcům o vyšší formy uměleckého vzdělávání je účinná, škola zaznamenává značnou úspěšnost absolventů v přijímacích řízeních k navazujícímu studiu na vyšších typech škol s uměleckým zaměřením

Další činností v oblasti mezioborové spolupráce jsou rozvíjeny především sociální a osobnostní kompetence žáků (projekty Kocourek Modroočko, Otvírání studánek).

Pozitivní výsledky má škola v oblasti výchovného působení. Dosud nebylo třeba řešit žádné projevy rizikového chování žáků.

Prezentované výsledky vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání zohledňují osobní zájmy účastníků a jsou prezentovány na nástěnkách tříd, ve školním časopisu i na stánkách školy, vývěskách obce, veřejných vystoupeních i soutěžích.

Závěry

Vývoj školy

- Od nástupu nového ředitele se vytvořil funkční tým ve vedení školy.
- Daří se zvyšovat kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Provoz školy se plně zelektronizoval.
- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny s výjimkou u prostorových nedostatků.
- Zvýšil se počet pedagogů v základním uměleckém vzdělávání, byl navýšen maximální počet žáků.
- Výuka hry na nástroj byla rozšířena o lesní roh, varhany, violoncello a tubu.

Silné stránky

Základní škola

- Aktivní a dlouhodobá spolupráce s vnějšími partnery má významný pozitivní dopad do vzdělávání. (1.5)
- Řízení školy je efektivní, nastavení kontrolního systému je funkční a účelné, vhodně byly delegovány kompetence, což má pozitivní dopad na celkový chod školy. (2.1)
- Komunikace všech aktérů vzdělávacího procesu je aktivizována maximálním a efektivním zapojením digitálních technologií, zahrnujícím všechny oblasti činnosti školy. (2.3)
- Ve většině hodin cizího jazyka na 2. stupni vyučující systematicky komunikovali se žáky ve vyučovaném jazyku. (4.4)

Základní umělecká škola

- Zjištěna byla velmi kvalitní úroveň výuky v předmětu Sólový zpěv. (4.2)
- Škola vytváří vhodné podmínky pro pořádání mezioborových projektů, které podporují rozvoj sociálních a osobnostních žákovských kompetencí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Pedagogové využívají digitální technologie pro žáky v různých předmětech nevyváženě a neumožňují žákům získávat informace z více zdrojů. (4.2)
- Ve výuce chybí předem známá kritéria pro hodnocení práce a naplnění cílů hodin. (4.3)

Základní umělecká škola

- Pedagogové nepodporují samostatnost žáků a neposkytují prostor k sebehodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům vyučovací hodiny v části hodin individuální výuky v hudebním oboru. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklad inspirativní praxe

- Škola má zpracovaný systém práce s novými pedagogickými pracovníky-onboarding, což zvyšuje efektivitu jejich podpory při zahájení činnosti ve škole.
- Pedagogové efektivně využívají školní informační systém, cloudovou platformu Google Workspace, pro podporu výuky Google Classroom.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více zapojovat prvky badatelské výuky s využíváním digitálních technologií a práce s více zdroji informací.
- Poskytovat větší podporu samostatnosti žáků a prostor k jejich sebehodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům vyučovací hodiny v hodinách individuální výuky hudebního oboru.
- Ve výuce tanečního oboru zavést klavírní korepetici.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti, stav k termínu inspekční činnosti
2. Pedagogická diagnostika, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení z výkaznictví školy a webových stránek školy <https://www.zslibeznice.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště (plán poradenských služeb, preventivní program školy, doporučení podpůrných opatření žákům se SVP-vzorek), stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případně

připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Mgr. Karel Šimek, školní inspektor

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

3. března 2025