



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-675/15-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola obchodu, řemesel, služeb a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
Sídlo	Keplerova 7, 400 07 Ústí nad Labem
E-mail školy	reditel@obchodniskola.cz
IČ	00 082 627
Identifikátor	600 011 429
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Pavlem Caitamlem, ředitelem školy
Zřizovatel	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48 400 02 Ústí nad Labem
Místa inspekční činnosti	Fügenerova 22, Václavské náměstí 65/9 a 76/10, Slepá 2, 400 04 Trmice
Termín inspekční činnosti	12. -15. květen a 18. květen 2015

Inspekční činnost ve Střední škole obchodu, řemesel, služeb a Základní škole, Ústí nad Labem, příspěvkové organizaci (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období: školní roky 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola obchodu, řemesel a služeb a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Škola prošla dvěma fázemi optimalizace. K 1. 9. 2011 došlo ke sloučení Střední školy Trmice, Václavské náměstí 65/9, příspěvkové organizace a Speciální základní školy a praktické školy, Fügnerova 22, Trmice, příspěvkové organizace, k 1. 9. 2012 byla k subjektu připojena Střední škola obchodu a služeb, Ústí nad Labem, Keplerova 7, příspěvková organizace. Od 10. 9. 2012 je sloučený subjekt páteří školou Ústeckého kraje (s počtem žáků cca 1100 a zaměstnanců cca 160).

V místě poskytovaného vzdělávání Fügnerova 22, 400 04 Trmice jsou vzdělávány děti v přípravné třídě podle Školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu (dále „ŠVP PT“) a žáci základní školy ve 4 běžných třídách a ve 12 třídách s upraveným vzdělávacím programem dle tří školních vzdělávacích programů: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV – LMP“) a Školní vzdělávací program pro základní školu speciální (dále „ŠVP ZŠS“). Střední škola zde vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v oboru vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá.

Vzhledem k tomu, že většina žáků základní školy pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí a ve školní družině si plní domácí přípravu, je úplata za zájmové vzdělávání žáků od 1. 9. 2012 stanovena ve výši 20 Kč měsíčně.

Místa poskytovaného vzdělávání střední školy ve středisku Trmice jsou v ulicích Václavské náměstí 65/9 a 76/10, Slepá 2, Lovecká 396/8 a U Školy 1. Ve školním roce 2014/2015 zde škola vyučuje tyto obory vzdělání:

- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
- 64-41-L/51 Podnikání
- 29-54-H/01 Cukrář
- 29-56-H/01 Řezník – uzenář
- 65-51-H/01 Kuchař – číšník
- 66-53-H/01 Operátor skladování
- 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
- 75-41-E/01 Pečovatelské služby
- 66-51-E/01 Prodavačské práce

Ve všech oborech vzdělání se uskutečňuje výuka podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). K 30. 9. 2014 škola vykazala 372 žáků, z toho 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 4 cizince. Výhodou pestré nabídky vzdělávacích programů je horizontální a vertikální prostupnost jednotlivých oborů vzdělání. Vedení školy plánuje obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) přemístit do střediska školy v Ústí nad Labem a ve středisku Trmice nadále soustředit vzdělávací



programy ukončené stupněm vzdělání – střední vzdělání a střední vzdělání s výučním listem (dále „učební obory“).

Inspekční činnost ve střední škole se zaměřila na obory vzdělání Podnikání, Řezník – uzenář, Stravovací a ubytovací služby a Pečovatelství služby.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.obchodniskola.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. V procesech slučování škol se pozitivně projeví jeho osobní vlastnosti a zkušenosti ve spojení s odbornými kompetencemi. Složitou situaci s mnoha místy poskytování vzdělávání rozmístěnými ve dvou městech usnadňuje nastavený systém řízení, plánování a kontroly. Rozdělení pravomocí a povinností mezi vedoucí pracovníky zajišťuje úspěšný chod školy. Nastavená organizační struktura je funkční, odpovídá velikosti školy a uspořádání s odloučenými pracovišti. Postupně se daří naplňovat hlavní záměr sloučení – vytvořit „otevřenou inkluzivní školu“, která žákům nabídne kromě základního také všechny stupně středního vzdělání. Záměry a strategie rozvoje školy tak korespondují se záměry Ústeckého kraje i České republiky. Transparentní rozdělení pravomocí vedoucích pracovníků umožňuje úspěšný chod školy. Nastavený kontrolní systém sleduje také naplňování výstupů ŠVP. Přesto Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) zjistila nedostatky v ŠVP ZV a ŠVP kontrolovaných oborů střední školy. Rezervy byly zjištěny také v oblasti bezpečnosti (včasné odesílání záznamů o úrazu žáka ČŠI) a školního stravování (nedodržení výživových norem některých potravin). Povinná dokumentace je i přes zjištěné nedostatky vedena systémově a přehledně s vysokou vypovídací hodnotou.

Řízením základní školy a oboru vzdělání Praktická škola dvouletá byla v době inspekční činnosti pověřena zástupkyně ředitele pro základní a speciální školství včetně pravomocí dle správního řádu, metodického vedení základní školy a kontrolní a hospitační činnosti. Přenos informací z porad vedení školy je zajištěn pravidelnými poradami metodického sdružení v základní škole (mj. analýza a vyhodnocení akcí doplňujících výuku), kterého se účastní zástupci pedagogů 1. a 2. stupně, asistentů pedagoga a praktické školy dvouleté. Vzhledem k vysokému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), specifikací školy a plnému přenesení kompetencí souvisejících s řízením základního vzdělávání by bylo vhodné posílit pozice středního managementu.

V základní škole zajišťovalo v době inspekční činnosti výuku 36 pedagogických pracovníků (26 učitelů, šest asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, dvě asistentky pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a dvě vychovatelky školní družiny). Kvalifikovanost pedagogického sboru je 92 %, všichni nekvalifikovaní vyučující studují. Ve škole působí 2 kvalifikovaní výchovní poradci, jeden koordinátor ŠVP a koordinátor EVVO, školní metodik prevence si specializované studium doplňuje.

Ve střední škole pracovalo v době inspekce 39 pedagogů (z toho 17 učitelů praktického vyučování a 1 asistent pedagoga). Kvalifikovanost sboru je 87 % (4 učitelé aktuálně studují a za jednoho nekvalifikovaného pedagoga hledá ředitel školy náhradu). Specializované činnosti jsou funkčně zajištěny (kvalifikované výchovní poradkyně, koordinátorka ŠVP, kvalifikovaný koordinátor ICT, nekvalifikovaný metodik prevence a koordinátor EVVO).

Rozsah přímé vyučovací povinnosti vedení školy a pedagogických pracovníků je stanoven v souladu s platným předpisem. Škola má stanoven tříletý plán podpory pro nově příchozí a začínající učitele včetně metodického vedení. Plán dalšího vzdělávání je naplňován.



V obou typech škol se zaměřuje na splnění kvalifikačních předpokladů; odbornou kvalifikaci si učitelé prohlubují ve vzdělávacích kurzech a seminářích se zaměřením na školskou legislativu, diagnostiku třídních kolektivů a klima třídy, metodiku předmětů, na práci s žáky se SVP a ADHD a na komunikaci s problémovými rodiči.

Budova základní školy prošla rozsáhlou rekonstrukcí včetně bezbariérového přístupu do 1. podlaží, ve sledovaném období bylo zrekonstruováno sociální zařízení a otevřeno sportoviště s novým povrchem. Výuka probíhá v kmenových třídách doplněných odbornými učebnami (3 třídy ICT, hudebna, učebna jazyků, šicí a keramická dílna, dřevo/kovodílna, kuchyňka). Vzhledem k vysoké časové dotaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce využívají žáci i zahradní pozemek nedaleko školy. Podnětně a esteticky působící prostředí budovy koresponduje se zaměřením školy.

Střední škola sídlí v katastru města Trmice ve čtyřech budovách. V hlavní budově v ulici Václavské náměstí se vedle administrativní části nacházejí kmenové učebny, 2 počítačové učebny, jazyková učebna s audiosystémem a televizí s DVD přehrávačem a cvičná kuchyňka. Některé učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo dataprojektorem. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici prostornou tělocvičnu s posilovnou včetně zázemí se šatnami a sociálním zařízením. Další prostory pro teoretickou výuku má škola v budově v ulici Slepá, kde se kromě kmenových učeben nachází také cvičná kuchyňka. Ve sledovaném období střední škola obnovila vybavení obou počítačových učeben, zakoupila nové kuchyňské přístroje, posilovací stroje a další tělovýchovné vybavení.

Financování hlavní činnosti je zajištěno zejména dotací státního rozpočtu určených na přímé náklady vzdělávání a příspěvků od zřizovatele na provoz. Škola dále hospodář s vlastními příjmy a prostředky fondů, které využívá k dofinancování výdajů. Vhodně navazuje doplňkovou činností a zajišťuje stravovací služby pro veřejnost, pronajímá nebytové prostory a pořádá odborné kurzy v oboru Pečovatelské služby. Vedení školy aktivně vyhledává možnosti spolupráce, zapojuje se do vzdělávacích programů Evropské unie, rozvojových programů MŠMT ČR, dotačních programů, projektů Ústeckého kraje spolufinancovaných Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Úspěšně byly realizovány projekty v rámci výzvy EU peníze školám a EU peníze středním školám. Díky vzdělávacím programům Leonardo da Vinci a Erasmus+ se žáci účastní studijních stáží v zahraničí. Z rozvojových programů MŠMT ČR škola přijala neinvestiční dotace na podporu logopedické prevence, odborného vzdělávání, protidrogové politiky, vzdělávání národnostních menšin, projekty romské komunity, výuky německého jazyka, na částečné pokrytí platů asistentů pedagoga pro žáky se SVP a zvýšení platů všech zaměstnanců. Zřizovatel škole poskytuje každoročně účelové neinvestiční dotace v rámci „Motivačních programů pro střední školství“, a to ve formě příspěvků na dojíždění žáků a stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání. Finančně přispěl také na realizaci školního projektu v oblasti prevence rizikového chování, na studijní stáž žáků a pracovní setkání pedagogů. V soutěži „Dobrá škola Ústeckého kraje“ se podařilo získat finanční prostředky na další rozvoj činnosti. Zahraniční poznávací pobyty pro žáky a soutěže škola financuje také ze sponzorských darů, příspěvků města Trmice a Ústecké komunitní nadace. Na finančním zajištění vzdělávacích, sportovních a kulturních aktivit se podílí sdružení rodičů žáků střední školy.

Strategické a koncepční řízení školy odpovídá jejímu zaměření, velikosti a organizačnímu uspořádání. Drobné nedostatky vykazuje kontrolní systém. Příležitostí pro zlepšení je posílení pozice středního managementu.

Personální a materiální podmínky umožňují úspěšnou realizaci cílů nastavených ve školních vzdělávacích programech. Disponibilní finanční zdroje vytvářely



ve sledovaném období velmi dobré předpoklady pro naplňování školních vzdělávacích programů. Silnou stránkou je aktivní a úspěšná projektová činnost, která umožňuje škole zlepšovat vzdělávání i odbornou přípravu žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2010 není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (nebyl aktualizován dle změn v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání k 1. 9. 2013). ŠVP ZV – LMP a ŠVP ZŠS jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Vzdělávací nabídka ŠVP ZV vychází z aktuálních potřeb školy, disponibilní hodiny jsou využity především k posílení hlavních předmětů kurikula, předmětů výchovných a k nabídce volitelného předmětu dramatická výchova. Anglický jazyk je zařazen v učebním plánu od 3. ročníku, další cizí jazyk (německý) je nabízen od 7. ročníku. V době inspekční činnosti byli dle tohoto ŠVP vzdělávání žáci 1. – 4. ročníku. V ŠVP ZV – LMP jsou posíleny předměty anglický jazyk, hudební a výtvarná výchova, informační a komunikační technologie a člověk a svět práce. V ŠVP ZŠS jsou posíleny předměty matematika, psaní, informační a komunikační technologie, výtvarná výchova a člověk a svět práce.

V průběhu školního roku se škola zapojuje do projektů (Multikultura, Logopedie, Prevence) s aktivním podílem asistentů pedagoga, zařazuje činnosti, které ztraktivňují vyučování (projektové dny, besedy). Žáci se zúčastňují sportovních, výtvarných, pěveckých a tanečních soutěží, kde dosahují úspěchů na okresní i krajské úrovni. Vzdělávací nabídku doplňuje široká škála zájmových útvarů podporující žáky v aktivním trávení volného času (školní redakce, taneční kroužek, dramatický kroužek, bubnování, vaření).

ŠVP pro školní družinu s platností od 1. 9. 2010 je zpracován v souladu s právním předpisem. ŠVP pro předškolní vzdělávání (přípravnou třídu) je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Vzdělávání dětí v přípravné třídě probíhá v prostorách využívaných v odpoledních hodinách školní družinou. Průběh vzdělávání v přípravné třídě poskytuje dětem podporu při získávání kompetencí potřebných ke snadnějšímu přechodu k základnímu vzdělávání. Ve školní družině jsou žákům nabízeny volnočasové aktivity a pomoc s přípravou na vyučování.

Hospitovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. V úvodním seznámení s cílem hodiny byli žáci motivováni, učitelé využívali především formy skupinové a samostatné práce doplněné frontální výukou s výkladem. Žáci vyvozovali, pracovali s chybou. Využitá názornost byla doplněna prvky činnostního učení s častým použitím učebních pomůcek. Celkově prováděné průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní, mělo formativní charakter. V závěru byly vyučovací hodiny shrnuty a zhodnoceny učitelem, ve většině hodin bylo zařazeno jednoduché sebehodnocení žáků, částečně i vzájemné hodnocení. Diferenciace a individuální přístup k žákům byl zaznamenán ve všech hodinách. V hodinách s účastí asistentů pedagoga byla jejich přítomnost maximálně využita při individuální i skupinové podpoře žáků.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.



Průběh vzdělávání (podpora názornosti, využití učebních pomůcek, činnostní učení), aktivní zapojení asistentů pedagoga do výuky a projektů, široká nabídka volnočasových aktivit a účast v projektech účinně podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků základního vzdělávání a zároveň napomáhají systematickému řešení sociálně patologických jevů.

Střední vzdělávání

Výuka v oborech vzdělání Podnikání, Řezník – uzenář, Pečovatelské služby a Stravovací a ubytovací služby probíhá podle ŠVP, které škola zpracovala podle příslušných rámcových vzdělávacích programů. Při srovnávací analýze ČŠI shledala obsahové nedostatky v učebních osnovách předmětů vzdělávacích oblastí Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. V průběhu inspekční činnosti ředitel školy tyto nedostatky odstranil.

Ve sledovaných oborech probíhá výuka v časových dotacích daných učebními plány v ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty a ročníky je dodržen. Počty žáků ve třídách, jazykových skupinách a skupinách pro výuku odborného výcviku, celkový počet hodin v jednom dni a zařazování přestávek jsou v souladu s právními předpisy. Disponibilní hodinovou dotaci v učebních oborech využívá škola zejména v oblasti odborného vzdělávání (navýšení počtu hodin odborného výcviku). U maturitního oboru je zvýšenou hodinovou dotací posílena vedle výuky odborných předmětů také výuka cizího jazyka a českého jazyka, což odpovídá plánovanému profilu absolventa a potřebám žáků pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka je bohatě doplňována projektovou činností, v rámci které si žáci prohlubují a upevňují odborné znalosti a dovednosti a v případě mezinárodních projektů zároveň získávají první zkušenosti s prací v zahraničí. Do této činnosti jsou zapojováni bez výjimky všichni žáci, tzn. i žáci skupiny oborů E.

V hospitovaných hodinách bylo příjemné klima, převažující frontální styl výuky kombinovaný se samostatnou prací žáků směřoval k podpoře osvojování klíčových kompetencí. Žáci s odlišným mateřským jazykem se bezproblémově zapojovali do výuky. Příležitostně byla zaznamenána snaha propojit vzdělávání s praxí. Cíle výuky byly většinou zformulovány, ale chyběla zpětná vazba jejich naplnění. Didaktická technika byla využita minimálně, často chyběly aktivizující prvky, nebyla užita názornost. V žádné hospitované hodině nebyla zaznamenána diferenciací ani práce se žáky se ŠVP, přestože to rozdílnost schopností žáků vyžadovala. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení, často chybělo i hodnocení ze strany učitele. Rezervy hospitovaných hodin byly také v průběžném upevňování probíraného učiva, málo prostoru bylo věnováno shrnutí učiva v závěru. Některé zápisy v třídních knihách byly neprůkazné a neumožňovaly tak kontrolu plnění učebních osnov.

Školní vzdělávací programy sledovaných oborů vzdělání byly v průběhu inspekční činnosti doplněny o obsahové nedostatky v učebních osnovách předmětů vzdělávacích oblastí Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učební plány stanovené v ŠVP jsou plněny. Příležitostí pro zlepšení průběhu vzdělávání ve střední škole je zaměřit se na diferenciaci požadavků podle schopností a dovedností žáků, využití aktivizujících metod, výraznější upevňování učiva a vyšší průkaznost zápisů v třídních knihách. Nadstandardní je organizace akcí (i zahraničních) nad rámec vzdělávání pro žáky oborů vzdělávání skupiny E.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Základní vzdělávání

Systém hodnocení je součástí školního řádu. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách, případně konzultačních hodinách. Celkové výsledky projednává pedagogická rada a ředitel školy je zveřejňuje ve výročních zprávách. Ve školním roce 2013/2014 prospělo 78 % žáků (z toho 59 % s vyznamenáním) a 22 % žáků neprospělo. V rámci prevence školní neúspěšnosti je žákům nabízena pomoc formou doučování na základě individuální domluvy.

Protože škola vzdělává většinu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, je nucena řešit především problémy s absencí. Vyšší počet zameškaných omluvených i neomluvených hodin (99 omluvených 19 neomluvených hodin na žáka) bývá způsoben nezájmem ze strany zákonných zástupců. Jednotný postup školy při řešení je založen na úzké spolupráci s OSPOD, kurátory a sociálními pracovníky magistrátu Ústí nad Labem. Osvědčila se znalost prostředí asistentů pedagoga a jejich osobní návštěvy v rodinách.

Výchovné poradenství zajišťuje výchovná poradkyně společně se zástupkyní ředitele školy. Všichni žáci se SVP jsou přeřazeni do příslušných vzdělávacích programů na základě doporučení školského poradenského zařízení. Škola individuálně integruje 5 žáků se zdravotním postižením do běžných tříd, jejich vzdělávání probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu.

Minimální preventivní program je diferencován dle stupně základní školy. Dlouhodobým cílem prevence je zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům, zvládnutí životních problémů a konfliktů. Škola se zaměřuje na rozvíjení sociálních dovedností, vytváření pozitivního klimatu, zvyšování sebedůvěry a pěstování právního vědomí. Nejčastěji řešeným problémem je kouření, u žáků z tohoto prostředí vzniká často návyk již na 1. stupni základního vzdělávání. Vážnější problémy jsou řešeny ve spolupráci s Policií ČR a Městskou policií.

Bezpečnost při vyučování je zajištěna, žáci jsou poučováni vždy na začátku školního roku a před mimoškolními akcemi. K drobným úrazům dochází zejména při sportovních aktivitách; škola v hodnoceném období neregistrovala úraz, který by musela odškodnit.

Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání, bezpečnost žáků v základní škole je zajištěna.

Střední vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány na úrovni jednotlivých tříd a předmětů na jednáních pedagogické rady. Převažuje sumarizace individuálních a skupinových výsledků nad hlubší analýzou příčin. Narůstající neúspěšnost se projevuje zejména na konci prvního pololetí, kdy je vysoké procento žáků neklasifikovaných, zejména z důvodu vysoké absence. Na konci 2. pololetí školního roku 2013/2014 z 97 žáků maturitních oborů neprospělo nebo nebylo hodnoceno po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu 27 % žáků. V oborech vzdělání s výučním listem z 218 žáků neprospělo na konci 2. pololetí (k 30. 6.) 6 žáků (2 %), 87 žáků (39 %) nebylo na konci 2. pololetí hodnoceno. Celkem po zkouškách v náhradním termínu a po opravných zkouškách neprospělo 14 % žáků. Úspěšní byli žáci praktické školy: všech 27 žáků obou ročníků prospělo, z toho 3 s vyznamenáním.



Maturitní zkoušku ve školním roce 2013/2014 úspěšně vykonalo 64 % žáků, po 1. opravném termínu bylo celkem úspěšných 89 % žáků. Vyšší míra neúspěšnosti se projevila ve společné části v českém jazyce. Naopak 100% úspěšní byli žáci v didaktickém testu z matematiky (zvýšit úspěšnost o 20 % napomohla školou přijatá opatření – individuální konzultace a doučování).

Závěrečné zkoušky škola realizuje podle jednotného zadání a ve dvou po sobě následujících letech (2012/2013 a 2013/2014) při nich byli žáci 100% úspěšní. Z 59 žáků konajících závěrečnou zkoušku ve školním roce 2013/2014 prospělo 20 žáků s vyznamenáním (34 %) a 39 žáků prospělo (66 %).

Školní úspěšnost výrazně ohrožuje vysoká absence (261 omluvených hodin na žáka, 13 neomluvených hodin na žáka, přičemž neomluvené hodiny mělo 102 žáků), kterou škola řeší důsledně nastavením přísných pravidel ve školním řádu, prostřednictvím výchovných komisí a kázeňských opatření. Přesto se nedaří snížení absence plně realizovat.

O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím elektronického systému Bakalář, na třídních schůzkách a při vzniku vážnějších studijních nebo výchovných problémů jsou rodiče kontaktováni bezodkladně.

Škola má vytvořený systém identifikace a evidence žáků se SVP. K 30. 9. 2014 vykazovala 15 individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením, pro které vypracovala na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Aktualizované seznamy žáků se SVP a IVP výchovná poradkyně projednává s ostatními vyučujícími. Pozornost věnuje také kariérovému poradenství. Škola zpracovává IVP také z jiných důvodů, nejčastěji v souvislosti s mateřstvím žákyně. Výchovné poradenství je úzce provázáno s primární prevencí. Škola má nastavené preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování, které pravidelně vyhodnocuje. K prioritám patří minimalizace projevů rizikového chování, záškoláctví, šikany či kyberšikany, proto škola organizuje tematické přednášky a setkání s odborníky, nebo využívá externě organizované projekty (např. Děti a právo ve spolupráci s Oddělením primární prevence Magistrátu města Ústí nad Labem, Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji aj.). S ohledem na potřeby žáků z vyloučené lokality a řešené problémy spolupracuje škola s kurátorkou, která má stanovené pravidelné konzultační hodiny přímo v budově školy. Díky efektivně nastavenému systému prevence škola neřešila v posledních letech závažnější přestupky proti školnímu řádu.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) upravuje školní řád, ŠVP a další vnitřní směrnice. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s pravidly BOZ v teoretickém i praktickém vzdělávání i při mimoškolních akcích. V rámci praktického vyučování jsou žákům poskytované ochranné pracovní prostředky. Škola pravidelně vyhodnocuje rizika při vzdělávání a přijímá opatření k jejich minimalizaci. V hodnoceném období byly do knih úrazů zaznamenány převážně úrazy z hodin tělesné výchovy a odborného výcviku. Kontrolou vyhotovených záznamů o úrazu ČŠI zjistila, že ve sledovaném období nebyly některé záznamy odeslány v termínu stanoveném vyhláškou, za školní rok 2013/2014 nebyly ČŠI odeslány aktualizace úrazů, které byly odškodněny pojišťovnou.

Informace o vzdělávací nabídce, kritériích přijímání ke vzdělávání a předpokládaném počtu přijímaných žáků získávají uchazeči o vzdělávání na webových stránkách školy. Možnosti vzdělávání škola prezentuje také v rámci dnů otevřených dveří, v informačních



brožurách a letáčích, reklamou v Atlasu školství a inzercí v tisku. Zájemcům o studium ze základních škol v regionu je k prohlídce školy nabízena možnost využití školního autobusu. V souladu s demografickým vývojem klesá počet přijímaných žáků; největší propad škola zaznamenává v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání (obory E) a střední vzdělání s výučním listem (obory H).

Výsledky vzdělávání škola sleduje a vyhodnocuje, dobrou úroveň mají poskytované poradenské služby. Bezpečnost žáků je zajištěna. Rezervy školy jsou v odesílání úrazů a aktualizaci odškodněných úrazů v termínech stanovených vyhláškou.

Rozvíjené vztahy se sociálními partnery přispívají k úspěšnému naplňování cílů stanovených v ŠVP a rozvoji odborných kompetencí žáků. Vedení školy vytvořilo rozsáhlou síť firem, v nichž žáci realizují praktické vyučování. V souvislosti s projektovou činností škola podporuje mobilitu žáků se zahraničními školami v Německu a na Slovensku. Úzká je spolupráce ekonomických oborů vzdělání s Fakultou sociálně ekonomickou Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem. Mezi další významné partnery patří zřizovatel, školská poradenská zařízení, orgány místní samosprávy, úřady práce, ale také Agentura pro sociální začleňování, Člověk v tísni a Městský úřad Trmice. Škola dále spolupracuje s Městskou knihovnou Trmice a Poradnou pro rodinu a mezilidské vztahy.

Stravování žáků ZŠ, vzdělávacího střediska Trmice a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází v přízemí správní budovy. Možnost školního stravování v letošním školním roce využívá cca 77 žáků. Na přípravě pokrmů a obsluze se podílejí žáci v rámci praktického vyučování oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby. Školní jídelna poskytuje jednou denně hlavní jídlo (oběd) a každou středu si strávníci mohou vybrat ze dvou chodů jídel. Součástí oběda je polévka, hlavní chod, nápoj a případně doplněk (zpravidla salát). Cena oběda je stanovena ve výši 23 Kč pro žáky věkové skupiny 7 až 10 let, 26 Kč pro žáky od 11 let, 15letí a starší platí 30 Kč. Při sestavování jídelníčku byla věnována pozornost vhodné kombinaci jídel, byl zajištěn dostatek masových a rybích pokrmů, mléčných výrobků, zeleniny i luštěnin, ale minimálně bylo zařazováno mléko a čerstvé ovoce. V průběhu inspekční činnosti bylo přijato opatření k úpravě pestrosti jídelníčku s ohledem na zajištění plnění výživových norem školního stravování.

Navázané vztahy se sociálními partnery účinně podporují rozvoj osobnosti žáků, spolupráce se zahraničními školami vede k posílení mobility žáků i pedagogů.

Závěry

a) Silné stránky:

- estetické prostředí v budově základní školy korespondující se zaměřením školy (rozšířená výuka estetické výchovy);
- průběh vzdělávání v základní škole – podpora názornosti, využití učebních pomůcek a činnostního učení;
- zapojení asistentů pedagoga do výuky včetně aktivit při pořádání projektových dnů;
- funkční systém prevence sociálně patologických jevů v základní i střední škole;
- aktivní a úspěšná projektová činnost podporující rozvoj odborných kompetencí žáků;



- navázané partnerské vztahy včetně spolupráce se zahraničními školami vedoucí k podpoře mobility žáků oborů vzdělání skupiny E s možností následného zaměstnání;
- fungující podpora sociální integrace žáků ze sociálně nepodnětného prostředí – vedení k zodpovědnému přístupu ke vzdělávání a důslednému dodržování pravidel.

b) Na místě neodstranitelné nedostatky:

- školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání;
- neodeslání některých záznamů o úrazu žáků v hodnoceném období České školní inspekci v termínu stanoveném vyhláškou a za školní rok 2013/2014 neodeslání ČŠI aktualizace pojišťovnou odškodněných úrazů.

c) Nedostatky, které byly odstraněny na místě:

- nenaplnění výživových norem u mléka a ovoce;
- obsahové nedostatky v učebních osnovách předmětů vzdělávacích oblastí Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví ve školních vzdělávacích programech sledovaných oborů vzdělání ve střední škole.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- v průběhu středního vzdělávání se více zaměřit na průběžné upevňování učiva, na diferenciaci požadavků podle schopností a dovedností žáků, na využití aktivizujících metod ve výuce;
- zvýšit průkaznost zápisů v třídních knihách;
- ve školním stravování větší pestrost při sestavování jídelníčku;
- zvýšit účinnost kontrolních mechanismů (např. posílením pozice středního managementu).

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 31. 8. 2015 odstranění nedostatku podle Závěrů písm. b) odst. 1 a zaslání zprávy o odstranění,
- do 15 dnů přijetí preventivního opatření k zjištěnému nedostatku podle Závěrů písm. b) odst. 2 a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje, Č.J.: 201/2001 (ze dne 7. 1. 2015)
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Ústeckým krajem, č.j. 2324/SMT/2012 s účinností od 1. 9. 2012 (ze dne 4. 6. 2012)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT ČR <http://rejskol.msmt.cz> dne 4. 5. 2015)
4. Hospodářská dokumentace a účetní evidence týkající se finančních zdrojů školy v letech 2014 a 2015 do data inspekční činnosti
5. Dokumentace týkající se projektových aktivit v letech 2013 – 2015 do data inspekční činnosti
6. Úplata ve školní družině, Č.j. 2822/2013 (ze dne 1. 9. 2012)
7. Dokumentace týkající se poskytování školního stravování ve školním roce 2014/2015 do data inspekční činnosti
8. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2014
9. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2014
10. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013 a 30. 9. 2014
11. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje č.j. 2169/SMT/2014 se zřízením tříd s upraveným vzdělávacím programem pro školní rok 2014/2015 ze dne 25. 11. 2014
12. Souhlas Krajského úřadu se zřízením místa asistenta pedagoga č.j. 1529/SMT/2014 pro školní rok 2014/2015 (ze dne 12. 12. 2014)
13. Souhlas Ústeckého kraje se zřízením šesti míst asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním č.j. 2317/SMT/2014 pro školní rok 2014/2015 (ze dne 11. 12. 2014)
14. Schválení žádosti o pokračování přípravné třídy v období školního roku 2013/2014 s účinností od 1. 9. 2013 do 30. 6. 2014, č.j. 1670/SMT/2014, ze dne 4. 6. 2013
15. Schválení žádosti o pokračování přípravné třídy v období školního roku 2014/2015 s účinností od 1. 9. 2014 do 30. 6. 2015, č.j. 1670/SMT/2014 (ze dne 11. 8. 2014)
16. Výjimka z počtu žáků (ze dne 11. 8. 2010)
17. Organizační řád školy s účinností od 1. 4. 2015
18. Lokální vzdělávací plán města Ústí nad Labem
19. Strategický plán sociálního začleňování
20. Školní matrika
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s rozšířenou výukou estetické výchovy“ s platností od 1. 9. 2010
22. ŠVP oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání (platnost od 1. 9. 2012)
23. ŠVP oboru vzdělání 29-56-H/01 Řezník-uzenář (platnost od 1. 9. 2009)
24. ŠVP oboru vzdělání 75-41-E/01 Pečovatelské služby (platnost od 1. 9. 2011)
25. ŠVP oboru vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby s názvem „Kuchařské práce“ (platnost od 1. 9. 2010)
26. Knihy úrazů vedené ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015 do data kontroly (základní a střední škola)
27. Záznamy o úrazu vyhotovené ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015 do data kontroly (základní a střední škola)
28. Záznamy o školení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při teoretickém vyučování včetně prezenčních listin s podpisy žáků ze dne 1. 9. 2014 (střední škola)
29. Smlouvy o zajištění praktického vyučování včetně příloh
30. Přehled dohledů o přestávkách (základní a střední škola)
31. Traumatologický plán s platností od 1. 1. 2013



32. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2014/2015
33. Dlouhodobý plán rozvoje školy – Strategický plán (2015 – 2020), srpen 2014
34. Personální dokumentace
35. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (školní roky 2013/2014 a 2014/2015 pro základní a střední školu)
36. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
37. Školní řád pro základní školu s platností od 3. 9. 2012
38. Školní řád pro střední školu s platností od 1. 9. 2012
39. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015 (základní i střední školy)
40. Dokumentace k přijetí žáků k základnímu vzdělávání, odkladům školní docházky, převedení do vzdělávacího programu pro žáky se SVP – školní roky 2013/2014, 2014/2015
41. ICT plán školy
42. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence – základní a střední škola
43. Třídní knihy – vzorek (základní a střední škola)
44. Práce žáků, sešity a žákovské knížky – vzorek (základní škola)
45. Dokumentace pro přijímací řízení v hodnoceném období – střední škola
46. Dokumentace výchovného poradce za školní roky 2013/2014 a 2014/2015 a individuální vzdělávací plány ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015 (střední škola)
47. Minimální preventivní program školy - školní roky 2013/2014 a 2014/2015 (střední škola)
48. Dokumentace k ukončování vzdělávání ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015 (střední škola)
49. Rozvrhy tříd a jednotlivých vyučujících ve školním roce 2014/2015 (základní a střední škola)
50. Plány a zápisy z jednání metodických sdružení – školní rok 2014/2015 (základní a střední škola)
51. Zápisy z jednání školské rady ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
52. Webové stránky školy www.obchodniskola.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

(razítko)

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v.r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka

Mgr. Martina Vlachová v.r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v.r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v.r.

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka

Mgr. Marta Maděrová v.r.

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka Mgr. S. Kudrmannová v.r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Chládková v.r.

V Lounech 9. 6. 2015

Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

(razítko)

Mgr. Pavel Caitaml, ředitel školy

Mgr. Pavel Caitaml v.r.

V Ústí nad Labem 12. 6. 2015